

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

С.В. Соловьева

20.06.2024 г.

Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая практика)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: очно-заочная

Год набора:

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 9 з.е.
в академических часах: 324 ак.ч.

Курс: 2

Семестры: 3

Разделы (модули): 2

Зачет: 3 семестр

Самостоятельная работа: 324 ч.

Тюмень, 2024

Разработчики:

Кафедра нормальной физиологии
Доцент, кандидат пед.наук
Пащенко Людмила Петровна

Рецензенты:

Доцент кафедры психологии и педагогики детства, Института психологии и педагогики ТюмГУ
к.пед.н. Ж.Ю.Брук
Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор Т.В. Раева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПП	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)*Цель освоения дисциплины*

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи практики:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.

2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование трудовых навыков и умений, необходимых для работы в сфере образования и здравоохранения.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.3/Зн2 основы проектирования процессов. УК-2.3/Зн3 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. УК-2.3/Ум2 разрабатывать бизнес-план для новой организации. УК-2.3/Ум3 системно и стратегически мыслить при решении задач профессиональной деятельности.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности. УК-2.3/Нв3 навыками составления основных разделов бизнес-плана.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей. УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач.

	УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования. УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач проектов. УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения. УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста. УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ИДК	ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Зн1-современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин. ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности. ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы. ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей. ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса.

	ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.
ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.	
ИДК	ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).
Знать:	ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	324	9			324	Зачет

Всего	324	9			324	
-------	-----	---	--	--	-----	--

Наименование раздела, темы	Всего	Виды работы на практике включая контр активную и самостоятельную работу студентов	Самостоятельная работа	Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Раздел 1. Подготовительный этап	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организационном собрании. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Ознакомление с программой практики и учреждением где студент будет ее проходить. 4. Формирование индивидуального задания и согласование его с руководителем практики от университета и профильной организации. 5. Составление индивидуальной траектории развития на период прохождения практики. 6. Ознакомление с требованиями отчетности и сроками сдачи отчета. 7. Теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб. 	18	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание для прохождения практики; – индивидуальная траектория развития на период практики; заполнение дневника прохождения практики
Раздел 2. Основной этап.	286	Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальным заданием и индивидуальной траекторией развития. <i>Пробы в исследовательской деятельности:</i> а) Пробное констатирующее исследование по теме магистерской диссертации.	286	<ul style="list-style-type: none"> – график выполнения проб описание образовательных продуктов, полученных в результате профессиональных проб (в соответствии

		<p>б) Проект формирующего исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>в) Анализ и описание социально-педагогического опыта.</p> <p>г) Научная статья по теме магистерской диссертации (напечатанная или принятая в печать).</p> <p>д) 2-3 пробы в проектировочной, организаторской, методической деятельности, содержание которых должно быть связано с темой магистерской диссертации (по индивидуальному плану). <i>Проба в профориентационной деятельности. Индивидуальное задание на период практики.</i></p>		с методическими рекомендациями к профессиональным пробам)
Раздел 3. Заключительный этап	18	<p>а) Анализ собственной деятельности в период практики. Подготовка отчета по практике.</p> <p>б) Оценивание результатов практики руководителем базовой организации.</p>	18	<p>– характеристика руководителя практики базового учреждения;</p> <p>– рефлексивное эссе по результатам практики;</p> <p>карта оценки и самооценки уровня освоения трудовых действий</p>
Консультация	2		2	
Итого	324		324	

5. Система оценивания:

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в результате оценивания отдельных компонентов, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- 91 до 100 баллов – «отлично».

Процедура аттестации включает оценивание:

- Отчета по практике (предоставляется в печатном виде)

Выступления студента по содержанию пройденной практики.

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист.
2. Характеристика студента от руководителя практики от базовой организации (с указанием рекомендованной отметки студенту, подписью руководителя практики и директора образовательной организации и печатью учреждения).
3. Оглавление.
4. Индивидуальное задание.
5. Индивидуальная траектория развития на период практики.
6. Дневник прохождения практики.
7. График выполнения работ.
8. Описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб.
9. Описание профессиональных проб (краткое) и соответствующих образовательных продуктов (полное).
10. Рефлексивное эссе.
11. Карта оценки и самооценки профессиональных компетенций и личностных качеств студента в период практики.
12. Приложения (при необходимости), в которые обычно включаются дополнительные методические материалы, диагностический инструментарий, «сырые» диагностические данные и пр.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения практики используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии; проектные методы; исследовательские методы; проблемное обучение, методики поиска и анализа источников информации с использованием цифровых инструментов.

Успешное освоение практики предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента» для ВО <https://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>
- 5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

Ресурсы «Интернет»

1. Ebsco.com
2. ЭБС «IPRbooks»
3. <http://www.autism.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к

практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
2. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
3. MS Exchange Server Standard, Версия 2013
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,
5. MS Office Professional Plus, Версия 2013,
6. MS Office Standard, Версия 2013
7. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
8. MS Windows Professional, Версия 10
9. MS Windows Professional, Версия 7
10. MS Windows Professional, Версия 8
11. MS Windows Professional, Версия XP
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
14. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012
16. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
17. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
18. Антиплагиат
19. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22. Система «КонсультантПлюс»
23. СЭД Docsvision 5.5
24. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется по мере появления новых версий)

1. Система «КонсультантПлюс»

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

<i>Учебные аудитории</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Адрес (местонахождение)</i>
Учебная комната №425	доска аудиторная - 1 шт. компьютер в комплекте - 1 шт. парта - 17 шт. проектор - 1 шт. стол преподавателя - 1 шт. стул преподавателя - 1 шт. стул ученический - 50 шт. тумба компьютерная - 1 шт. экран настенный - 1 шт.	Одесская, 54