



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 5
к ППСЗ по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____/Г.Н. Василькова
«19» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
(код и наименование специальности)

медицинский лабораторный техник
(квалификация выпускника)

очная форма обучения
(форма обучения)

г. Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ).....	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ).....	85
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ).....	204
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	261

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цель фонда оценочных материалов (ФОМ) – установление соответствия результатов обучения обучающихся и выпускников планируемым результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по образовательной программе СПО – программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Задания разработаны в соответствии с Рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень оценочных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл				
1.	СГЦ.01	История России	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	Вопросы для устного/письменного опроса Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации Задания в тестовой форме Темы для написания реферата
2.	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.	Упражнения Задания в тестовой форме
3.	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.2.; ПК 1.5.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи
4.	СГЦ.04	Физическая культура	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 04.; ОК 08.	Нормативы для определения физической подготовленности
5.	СГЦ.05	Основы бережливого производства	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 6.2.	Задания в тестовой форме
6.	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.	Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме Ситуационные задачи
7.	СГЦ.07	Психология общения	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.	Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
8.	СГЦ.08	Основы научно-исследовательской деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	Задания в тестовой форме
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл				
1.	ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.4.	Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
2.	ОПЦ.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.4.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Упражнения
3.	ОПЦ.03	Основы патологии	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.5.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 6.2.; ПК 6.3.	Задания в тестовой форме
4.	ОПЦ.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме Упражнения Контрольная работа
5.	ОПЦ.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 4.3.; ПК 5.3.; ПК 6.3.	Задания в тестовой форме Практические задания
6.	ОПЦ.06	Химия	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Вопросы для устного/письменного опроса
7.	ОПЦ.07	Гигиена с экологией человека	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 07.; ПК 1.2.	Задания в тестовой форме Практические задания
8.	ОПЦ.08	Основы цифровой медицины	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.	Задания в тестовой форме Практические задания
9.	ОПЦ.09	Биомедицинская этика	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.; ПК 6.1.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Вопросы для устного/письменного опроса
10.	ОПЦ.10	Основы проектной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.	Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Практические задания

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
				Темы для написания доклада/ сообщения /проектной работы
11	ОПЦ.11	Правовые аспекты профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.	Задания в тестовой форме
ПЦ. Профессиональный цикл				
1.	ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Задания в тестовой форме
2.	ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Задания в тестовой форме
3.	ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме
4.	ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3	Задания в тестовой форме
5.	ПМ. 05	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	Задания в тестовой форме
6.	ПМ. 06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ПК 6.2.; ПК 6.1.; ПК 6.3	Задания в тестовой форме

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ)

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
1.	СГЦ.01 История России	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 2. Перестройка и ее итоги</p> <p>1. В 1985 Г. ИНИЦИАТОРОМ ПОЛИТИКИ «ОБНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА» («ПЕРЕСТРОЙКИ») В СССР ВЫСТУПИЛ...</p> <p>а) Ю.В. Андропов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев г) К.У. Черненко</p> <p>2. КАКОЕ СОБЫТИЕ СВЯЗАННО С ИМЕНАМИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА, Л.М. КРАВЧУКА, С.С. ШУШКЕВИЧА?</p> <p>а) разработка антикризисной «Программы 500 дней» б) подписание Беловежского соглашения о роспуске СССР в) антитеррористическая операция в Чечне г) принятие Российской Конституции</p> <p>3. КУРС НА УСКОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЛ:</p> <p>а) научно-технического обновления производства; б) расширения прав предприятий; в) укрепления дисциплины и порядка на производстве; г) приватизацию государственной собственности</p> <p>4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕХОД ВОЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ВЫПУСК ГРАЖДАНСКОЙ ПРОДУКЦИИ?</p> <p>а) приватизация; б) конвергенция; в) конверсия; г) деноминация</p> <p>5. ПОЛИТИКА «ОБНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА» («ПЕРЕСТРОЙКИ») В СССР 1985 – 1991 ГГ. ПРЕДУСМАТРИВАЛА:</p> <p>а) ускорение социально-экономического развития; б) снятие цензуры и разрешение новых газет; в) быстрый переход к рыночной экономике; г) десоветизацию политической системы</p> <p>6. СТОРОННИКАМИ РАДИКАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА СЪЕЗДЕ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ И В ВЕРХОВНОМ СОВЕТЕ СССР В 1989 – 1990 ГГ. ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <p>а) Ю.В. Андропов;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) Г.Х Попов; в) Д.Т. Язов г) А.Д. Сахаров; д) А.А. Собчак</p> <p>7. ПЕРВЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИИ В ИЮНЕ 1991 Г СТАЛ ... а) М.С. Горбачев; б) Б.Н. Ельцин; в) А.В. Руцкой; г) В.В. Путин</p> <p>8. КАКОЕ СОБЫТИЕ СВЯЗАНО С ИМЕНАМИ Г.И. ЯНАЕВА, В.С. ПАВЛОВА, В.А. КРЮЧКОВА? а) разработка антикризисной «Программы 500 дней»; б) подписание Беловежского соглашения о роспуске СССР; в) принятие Конституции России; г) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению</p> <p>9. КТО В 1986 Г. ОСУЩЕСТВИЛ ПЕРВУЮ В НАШЕЙ СТРАНЕ УСПЕШНУЮ ПЕРЕСАДКУ СЕРДЦА БОЛЬНОМУ? а) Ю.М. Лужков; б) В.И. Шумаков; в) Е.М. Примаков; г) Б. Е. Немцов</p> <p>Тема 3. Становление РФ 1 В СОСТАВ СОЗДАННОГО 19 АВГУСТА 1991 Г. ГКЧП – ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ В СССР ВХОДИЛИ: а) Г.И. Янаев; б) В.С. Павлов; в) А.А. Собчак; г) Е.Т. Гайдар; д) Д.Т. Язов</p> <p>2. СРЕДИ МЕР ПО БЫСТРОМУ ПЕРЕХОДУ РОССИИ К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ В 1991 – 1992 ГГ. БЫЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНЫ: а) усиление государственного контроля над экономикой; б) отпуск цен на товары; в) приватизация части государственной собственности; г) освоение целинных земель в восточных район</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. КТО ВОЗГЛАВЛЯЛ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ В 1991 – 1992 ГГ. ПРИ РАДИКАЛЬНОМ ПЕРЕХОДЕ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОЧНЫЕ МЕТОДЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ («ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ»)? а) Н.И. Рыжков; б) В.С. Павлов; в) Е.Т. Гайдар; г) Н.А. Тихонов</p> <p>4. КОГДА В РОССИИ БЫЛ ПРИНЯТ ЗАКОН «О МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ ГРАЖДАН»? а) 1991 г.; б) 1995 г.; в) 1999 г.; г) 2001 г.;</p> <p>5. КТО ВОЗГЛАВЛЯЛ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ В 1992 – 1998 ГГ. В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ РФ)? а) Е.Т. Гайдар б) В.С. Черномырдин в) Е.М. Примаков г) С.В. Кириенко</p> <p>6. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ НАЧАЛАСЬ ВАУЧЕРНАЯ ПРИВАТИЗАЦИЯ? а) 1992 г. б) 1995 г. в) 1998 г. г) 2000 г.</p> <p>7. КАКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ПОБЕДИЛА НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ В ДЕКАБРЕ 1993 Г.? а) Выбор России б) ЛДПР в) КПРФ г) Аграрная партия</p> <p>8. КАКОЕ СОБЫТИЕ СПРОВОЦИРОВАЛО ТРАГИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В МОСКВЕ В ОКТЯБРЕ 1993 Г.? а) Принятие новой Конституции б) Выборы в Государственную Думу в) Роспуск президентом Съезда народных депутатов г) Референдум о доверии президенту</p> <p>9. КТО БЫЛ ИЗБРАН 1-М ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИИ? а) Б.Н. Ельцин</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) В.В. Путин в) М.С. Горбачев г) Д.А. Медведев</p> <p>Тема 4 Постсоветское пространство 1990-е годы XX века</p> <p>1. В КАКОМ ГОДУ НАЧАЛСЯ ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ МОЛДАВИЕЙ И ПРИДНЕСТРОВЬЕМ?</p> <p>а) 1991 г. б) 1992 г. в) 1993 г. г) 1994 г.</p> <p>2. СКОЛЬКО СТРАН ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ ВХОДЯТ В СТРУКТУРУ ОРГАНИЗАЦИИ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОДКБ)?</p> <p>а) 6 б) 8 в) 3 г) 5</p> <p>3. ЧТО ГАРАНТИРОВАЛ ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ, СОЗДАННЫЙ В ЯНВАРЕ 1995 Г.?</p> <p>а) Закрытие границ меду странами СНГ б) Ничего не гарантировал в) Льготный режим перемещения товаров и услуг г) Ограничения в торговле</p> <p>4. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ И УКРАИНА ОКОНЧАТЕЛЬНО ПОДЕЛИЛИ ЧЕРНОМОРСКИЙ ФЛОТ?</p> <p>а) 1993 г. б) 1995 г. в) 1997 г. г) 1999 г.</p> <p>5. ЧЬИ МИРОТВОРЦЫ ПРЕКРАТИЛИ ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ ГРУЗИЕЙ И ЮЖНОЙ ОСЕТИЕЙ В НАЧАЛЕ 90-Х ГГ.?</p> <p>а) Российские б) Украинские в) Казахские г) Французские</p> <p>6. В КАКОМ ГОДУ БЫЛО СОЗДАНО СОЮЗНОЕ ГОСУДАРСТВО РОССИИ И БЕЛОРУССИИ?</p> <p>а) 1995 г.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) 1997 г. в) 1999 г г) 2001 г.</p> <p>7. КАКАЯ СТРАНА В ОКТЯБРЕ 2000 Г. СТАЛА ИНИЦИАТОРОМ СОЗДАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА? а) Казахстан б) Россия в) Белоруссия г) Украина</p> <p>8. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПОДПИСАН АКТ РОССИЯ НАТО? а) 1995 г. б) 1997 г. в) 1999 г. г) 2001 г</p> <p>9. МИРОТВОРЦЫ КАКОЙ СТРАНЫ СПОСОБСТВОВАЛИ ПРЕКРАЩЕНИЮ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА МЕЖДУ ГРУЗИЕЙ И АБХАЗИЕЙ В НАЧАЛЕ 90-Х ГГ.? а) Украины б) Белоруссии в) России г) Великобритании</p> <p>Тема 5. Россия во второй половине 90-х годов 1 В КАКИЕ ГОДЫ РАБОТАЛА Г.Д 2-ГО СОЗЫВА В РОССИИ? а) 1993-1995 гг. б) 1995-1999 гг. в) 1999-2003 гг. г) 2003-2007 гг.</p> <p>2. К ЧЕМУ ПРИВЕЛО ПОДПИСАНИЕ В 1996 Г. ХАСАВЮРТОВСКИХ СОГЛАШЕНИЙ? а) К перемирию б) К продолжению войны в) К прекращению войны г) Ни к чему не привело</p> <p>3. КТО СМЕНИЛ В 1998 Г. НА ПОСТУ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА В.С. ЧЕРНОМЫРДИНА? а) Е.М. Примаков</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) С.В. Кириенко в) С.В. Степашин г) В.В. Путин</p> <p>4. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ СЛУЧИЛСЯ ДЕФОЛТ? а) 2001 г. б) 1995 г. в) 1998 г. г) 1993 г.</p> <p>5. КТО БЫЛ ОСНОВНЫМ СОПЕРНИКОМ Б.Н. ЕЛЬЦИНА НА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРАХ 1996 Г.? а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Б.Е. Немцов г) Г.А. Явлинский</p> <p>6. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ВСТУПИЛА В СОВЕТ ЕВРОПЫ? а) 1994 г. б) 1996 г. в) 1998 г. г) 2000 г.</p> <p>7. К КОНЦУ 90-Х ГОДОВ В РОССИИ ПРОИЗОШЛА... а) Олигархизация власти б) Укрепление государственной власти в) Полное разрушение государственной власти г) Ничего не произошло</p> <p>8. ЧТО ПОСЛУЖИЛО НАЧАЛОМ 2-Й ЧЕЧЕНСКОЙ КОМПАНИИ? а) Нападение Грузии на Чечню б) Вторжение террористов из Чечни в Дагестан в) Конфликт между Чечней и Ингушетией г) Поход боевиков из Чечни на Грузию</p> <p>9. КТО СТАЛ ВТОРЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИИ В 2000 Г.? а) Д.А. Медведев б) В.В. Путин в) В.С. Черномырдин г) Е.М. Примаков</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 6. Образование новой государственной и политической системы РФ в 2000 годы</p> <p>1. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ БЫЛИ СОЗДАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА? а) в 1999 г б) в 2000 г. в) в 2001 г. г) в 2002 г.</p> <p>2. НА СКОЛЬКО ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ПОДЕЛИЛИ РОССИЮ? а) на 5 б) на 10 в) на 7 г) на 12</p> <p>3. КАКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ПОБЕДИЛА НА ВЫБОРАХ В ГД В 2003 Г.? а) Яблоко б) КПРФ в) ЛДПР г) Единая Россия</p> <p>4. ЗАКОН О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ БЫЛ ПРИНЯТ В КАКОМ ГОДУ? а) в 2000 г. б) в 1999 г. в) в 2001 г. г) в 2003 г.</p> <p>5. ПО КАКОМУ ПРИНЦЕПУ ИЗБИРАЕТСЯ С 2007 Г. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА? а) Смешаному б) Прорациональному в) По одномандатным округам г) Назначаются</p> <p>6. КОГДА НАЧАЛОСЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИОРЕТЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ? а) в 2003 г. б) в 2005 г. в) в 2001 г. г) в 2007 г.</p> <p>7. С 2000 Г. КАК РАБОТАЕТ СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ? а) Собирается время от времени</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) Выбирается на определенный срок в) Работает на постоянной основе г) Никак не работает</p> <p>8. В КАКОМ ГОДУ БЫЛА СОЗДАНА ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РФ? а) в 2002 г. б) в 2004 г. в) в 2006 г. г) в 2008 г.</p> <p>9. С 2008 Г. НА СКОЛЬКО ЛЕТ ИЗБИРАЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА РФ? а) на 4 года б) на 3 года в) на 7 лет г) на 5 лет</p> <p>Тема 7. Россия в годы президентства В.В. Путина 1. НАЧИНАЯ С 2000 Г. ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В. ПУТИНА НЧАЛСЯ ПРОЦЕСС ДЕОЛИГАРХИЗАЦИИ СТРАНЫ, ЭТОТ ПРОЦЕСС БЫЛ... а) Успешным б) Провалился в) Идет до сих пор г) Частично удался</p> <p>2. К ЧЕМУ ПРИЗЫВАЛА РЕЧЬ В.В. ПУТИНА НА МЮНХЕНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ? а) К однополярному миру б) К двухполярному миру в) К многополярному миру г) Ник чему не призывала</p> <p>3. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ УЧРЕДЕН ПОСТ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЕЙ? а) в 2010 г. б) в 2012 г. в) в 2013 г. г) в 2011 г.</p> <p>4. ПОСЛЕ КАТАСТРОФЫ В 2009 Г. НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС, ПОСЕТИЛ ЛИ В.В. ПУТИН МЕСТО АВАРИИ? а) Посетил б) Не посетил</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) Собирался г) Приедит в будущем</p> <p>5. В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ВПЕРВЫЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛА В «БОЛЬШОЙ ВОСЬМЕРКЕ»? а) в 2006 г. б) в 2007 г. в) в 2008 г. г) в 2005 г.</p> <p>6. ИЗ-ЗА КАКИХ СОБЫТИЙ РОССИЮ ИСКЛЮЧИЛИ ИЗ «БОЛЬШОЙ ВОСЬМЕРКИ»? а) Война с Грузией 2008 г. б) Признание независимости Абхазии и Южной Осетии в) Поддержка Сирии г) Присоединение Крыма</p> <p>7. В КАКОМ ГОДУ ВОЗНИКАЕТ БРИКС? а) в 2001 г. б) в 2003 г. в) в 2006 г. г) в 2009 г.</p> <p>8. ЧЕГО ХОТЕЛ ДОБИТЬСЯ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАПАД ВВОДЯ В 2014 Г. ПЕРВЫЕ МАССОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИИ? а) Победы России б) Поражения России в) Ничего не хотел г) Победы Украины</p> <p>9. КАК ОЦЕНИЛ СОБЫТИЯ НА УКРАИНЕ В 2013-2014 ГГ. В.В. ПУТИН? а) Законная смена власти б) Никак не оценил в) Попытка путча г) Государственный переворот</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>Тема 1. Россия во второй половине XX века 1. ЧТО БЫЛО ПРИОРИТЕТНЫМ В ПОСЛЕВОЕННОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В СССР? 2. ЧТО ПРОИЗОШЛО С НАЧАЛОМ «ХОЛОДНОЙ» ВОЙНЫ? 3. КАКОЙ ПЕРИОД НАЗЫВАЮТ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНОЙ»?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. С КАКОГО СОБЫТИЯ НАЧИНАЕТСЯ ОТТЕПЕЛЬ? 5. ЧТО СТАЛО ПРИЧИНОЙ КАРИБСКОГО КРИЗИСА 1962 Г.?</p> <p>Тема 2. Перестройка и ее итоги 6. В КАКОМ ГОДУ ПРОИЗОШЛА КАТАСТРОФА НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС? 7. ИЗ-ЗА КАКОЙ ТЕРРИТОРИИ НАЧАЛСЯ В 1988 Г. ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ АРМЕНИЕЙ И АЗЕРБАЙДЖАНОМ? 8. К ЧЕМУ ПРИВЕЛА ОТМЕНА В 1990 Г. 6СТАТЬИ КОНСТИТУЦИИ СССР? 9. В КАКОМ ГОДУ СОВЕТСКИЕ ВОЙСКА ПОКИНУЛИ АФГАНИСТАН? 10. ЧЕГО ХОТЕЛИ УЧАСТНИКИ ПУТЧА АВГУСТА 1991 Г.?</p> <p>Тема 3. Становление РФ 11 К ЧЕМУ ПРИВЕЛИ РЕФОРМЫ Е.Т. ГАЙДАРА (ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ)? 12. КОГДА В РОССИИ НАЧАЛАСЬ 1-Я ЧЕЧЕНСКАЯ КОМПАНИЯ? 13. СКОЛЬКО ПРОДЛИЛАСЬ РАБОТА 1-Й ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РОССИИ? 14. В КАКОМ ГОДУ БЫЛА ПРИНЯТА КОНСТИТУЦИЯ НОВОЙ РОССИИ? 15. КАКОЙ ФОРМОЙ РЕСПУБЛИКИ ЯВЛЯЕТСЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ?</p> <p>Тема 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века 16. С КАКОЙ СТРАНОЙ РОССИЯ СОЗДАЛА ЕДИНУЮ СИСТЕМУ ПВО В 90-Е ГГ.? 17.СКОЛЬКО СТРАН ВХОДЯТ В СНГ ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ? 18. ЧЬИ МИРОТВОРЦЫ УЧАСТВОВАЛИ В РАЗРЕШЕНИИ ВООРУЖЁННОГО КОНФЛИКТА В НАЧАЛЕ 90-Х ГГ. МЕЖДУ МОЛДАВИЕЙ И ПМР? 19. В КАКОМ ГОДУ РОССИЙСКИЕ МИРОТВОРЦЫ УЧАСТВОВАЛИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В ТАДЖИКИСТАНЕ? 20. НА ЧТО НАПРАВЛЕННА ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ОТНОШЕНИЯХ СО СТРАНАМИ СНГ?</p> <p>Тема 5. Россия во второй половине 90-х годов 21. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ ПРОИЗОШЛА ДЕНОМИНАЦИЯ РУБЛЯ? 22. КТО СМЕНИЛ С.В. СТЕПАШИНА НА ПОСТУ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА В АВГУСТЕ 1999 Г.? 23. КАКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ОДЕРЖАЛА ПОБЕДУ НА ВЫБОРАХ В ГД В 1999 Г.? 24. В КАКОМ ГОДУ ЗАТОНУЛА ПОДЛОДКА «КУРС»? 25. НА СКОЛЬКО ЛЕТ ИЗБИРАЛСЯ ПРЕЗИДЕНТ РФ В 90-Е ГГ.?</p> <p>Тема 6. Образование новой государственной и политической системы РФ в 2000 годы 26. С 2008 Г. НА СКОЛЬКО ЛЕТ ИЗБИРАЕТСЯ ПРЕЗИДЕНТ РФ 27. КОГДА СЛУЧИЛСЯ 1-Й МАЙДАН НА УКРАИНЕ? 28. КТО ВОЗГЛАВИЛ СОЗДАННУЮ В 2007 Г. ПАРТИЮ «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ»? 29. В КАКОМ ГОДУ В РОССИИ БЫЛ ПРИНЯТ ЗАКОН ОБ «ИНОСТРАННЫХ АГЕНТАХ»? 30. НА ОСНОВАНИИ ЧЕГО В 2014 Г. КРЫМ ВОШЁЛ В СОСТАВ РФ?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 7. Россия в годы президентства В.В. Путина</p> <p>31. КТО БЫЛ ОСНОВНЫМ СОПЕРНИКОМ ПУТИНА В.В. НА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРАХ 2004 Г.?</p> <p>32. В КАКОМ ГОДУ В.В. ПУТИН ВОЗРОДИЛ ЗАКОНОСОВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ?</p> <p>33. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЗАКОН, ПРИНЯТЫЙ В ДЕКАБРЕ 2012 Г. ЗАПРЕЩАЮЩИЙ ГРАЖДАНАМ США УСЫНОВЛЯТЬ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ?</p> <p>34. СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК ДОЛЖНО БЫТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ПО ЗАКОНУ 2013 Г. ЧТОБЫ ЕЕ ЗАРЕГИСТРИРОВАЛИ В РФ?</p> <p>35. КТО БЫЛ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРОМ РОССИИ С 2004 ПО 2007 ГГ.</p> <p>Темы для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные реформы 1946 и 1961 гг. 2. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов. 3. XX съезд и оттепель. 4. Освоение целины. 5. НТР в советской экономике. 6. 1 Значение Перестройки 7. 2.Межнациональные конфликты на территории СССР периода распада. 8. Последствия Беловежских соглашений 9. Распад СССР и создание СНГ 10. Последствия либерализации цен. 11. Ваучерная приватизация и ее последствия 12. Реформы Е.Т. Гайдара и их результаты. 13. События октября 1993 г. в Москве и их последствия. 14. Характер и причины вооружённых конфликтов на Кавказе и в Закавказье 15. Россия и страны СНГ в 1990-е годы: кризис экономики, безработица, преступность. 16. Олигархизация. 17. Чеченские войны. Радикальный исламизм и терроризм. 18. Приднестровский конфликт. 19. Армяно-Азербайджанский конфликт. 20. Гражданская война в Таджикистане. 21. Проблемы русскоязычного населения стран Прибалтики 22. Газовые споры России и Украины. 23. Конфликт России и Грузии 08.08.08. 24. Причины и последствия создания Федеральных округов. 25. Оценка действий В.В. Путина на посту президента РФ в 2000-2008 гг. 26. Действия В.В. Путина по укреплению государственной целостности РФ в 2000-2012 гг. 27. Оцените политику президента В.В. Путина на международной арене по отстаиванию национальных интересов России.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине СГЦ. 01 История России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в 1945-1953 гг. восстановление экономики, социально-политические процессы? 2. Проанализируйте альтернативы социально-экономического развития СССР в послевоенные годы? 3. Западные эксперты отводили СССР на восстановление разрушенной войной экономики 40-50 лет, подумайте за счет чего страна восстановилась гораздо раньше? 4. Н.С. Хрущев и его время. Политическая «оттепель»? 5. Чем было вызвано отстранение Н.С. Хрущева от власти? 6. Каковы главные итоги периода «оттепели»? 7. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х гг.: стабилизация и кризис социализма? 8. Каковы итоги правления Л.И. Брежнев? 9. Что такое движение диссидентов? Почему оно возникло в советском обществе? 10. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1980-х гг. «Холодная война»? 11. «Перестройка» в СССР социально-экономические и политические перемены в 1985-1991 гг.? 12. Попробуйте сформулировать четкое определение понятия «перестройка» включив в перечисление его существование характеризующие его признаки? 13. Проследите этапы политической реформы 1988-1991 гг. и оцените ее результативность? 14. Выясните названия партий и движений возникших на волне «перестройки» и сгруппируйте их по политической ориентации? 15. Конкретизируйте принципы «нового политического мышления» примерами из деятельности советской дипломатии в 1987-1991 гг.? 16. Выделите основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг. и проанализируйте их результаты? 17. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? 18. Почему становление суверенной российской государственности сопровождалось конфликтами законодательной и исполнительной власти.? 19. Назовите основные признаки президентской республики? 20. Попробуйте определить тенденции изменения социально-классовой структуры российского общества в 90-е гг.? 21. Что такое гражданское общество? 22. Сформулируйте первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья? 23. Что делается российским руководством по их решению? 24. Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ? 25. Каковы, на ваш взгляд перспективы развития СНГ? 26. Как развивалось на ваш взгляд российское общество во 2-й половине 90-х гг.? 27. В чем вы видите причины августовского кризиса 1998 г? 28. С помощью каких мер удалось преодолеть его негативные последствия? 29. Как вы думаете, почему на президентских выборах 2000 г. именно В.В.Путин получил поддержку избирателей России? 30. Какие задачи обозначило новое руководство России в области укрепления государственности? 31. Чем они были вызваны? 32. Назовите меры предпринятые для их решения? 33. Охарактеризуйте основные проблемы экономического развития страны с начала 2000-х гг. по сегодняшний день? 34. Какие меры на ваш взгляд необходимо предпринять для их разрешения? 35. Оцените деятельность В.В. Путина на посту президента России с 2000 по 2008 гг.?

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		36. Насколько эффективна на ваш взгляд внешнеполитическая доктрина Российской Федерации? 37. Как по вашему мнению можно улучшить внешнюю политику России? 38. Была эффективна деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра России в 2008-2012 гг.? 39. Успешно ли складываются отношения России со странами СНГ на сегодняшний день? 40. Как вы считаете насколько успешна деятельность В.В. Путина на посту президента России начиная с 2012 г.?

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
Тема 2. Перестройка и ее итоги					
1	В	4	В	7	А
2	Б	5	А	8	В
3	Г	6	Б,Г,Д	9	В
Тема 3. Становление РФ					
1	А,Б,Д	4	А	7	Б
2	В	5	Б	8	В
3	В	6	А	9	В
Тема 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века					
1	Б	4	В	7	А
2	А	5	А	8	Б
3	В	6	Б	9	В
Тема 5. Россия во второй половине 90-х годов					
1	Б	4	В	7	А
2	В	5	А	8	Б
3	Б	6	Б	9	Б
Тема 6. Образование новой государственной и политической системы РФ в 2000 годы					
1	Б	4	А	7	В
2	В	5	Б	8	А
3	Г	6	Б	9	Г
Тема 7. Россия в годы президентства В.В. Путина					
1	А	4	А	7	В
2	В	5	Б	8	Б
3	Б	6	Г	9	Г

Эталоны ответов:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Тяжелая промышленность	16	Белоруссия	31	Г.А. Зюганов
2	Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)	17	12	32	2000 г
3	Карибский кризис 1962 г.	18	Российские	33	Димы Яковлева
4	Развенчание культа личности на XX съезде КПСС	19	1993 г.	34	500
5	Намерение СССР разместить на Кубе ракеты	20	Равноправное партнерство	35	М.Е. Фрадков
6	1986 г.	21	1998 г.		
7	Нагорный Карабах	22	В.В. Путин		
8	К появлению других политических партий	23	КПРФ		
9	1989 г.	24	2000 г.		
10	Сохранения СССР	25	4 года		
11	Ухудшению благосостояния народа	26	6 лет		
12	1994 г.	27	2004 г.		
13	2 года	28	С.М. Миронов		
14	1993 г.	29	2012 г.		
15	Президентской	30	Референдума		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
2.	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. WHERE ARE YOU FROM?</p> <p>a) I'm France b) I'm from France c) French d) I'm French</p> <p>2. HOW OLD ARE YOU?</p> <p>a) I have 16 b) I am 16</p>

- c) I have 16 years
- d) I am 16 years

3. COULD YOU PASS THE SALT PLEASE?

- a) Over there
- b) I don't know
- c) Help yourself
- d) Here you are

4. YESTERDAY I WENT _____ BUS TO THE NATIONAL MUSEUM.

- a) on
- b) in
- c) by
- d) with

5. SUE AND MIKE _____ TO GO CAMPING.

- a) wanted
- b) said
- c) made
- d) talked

6. EAT EVERYTHING UP! I DON'T WANT TO SEE ANYTHING _____ ON YOUR PLATE!

- a) left
- b) missing
- c) put
- d) staying

7. I'M AFRAID YOU _____ SMOKE IN HERE.

- a) could not
- b) don't have to
- c) are not allowed to
- d) can't be

8. I HAVEN'T HAD SO MUCH FUN _____ I WAS A YOUNG BOY!

- a) when
- b) for
- c) during
- d) since

9. TIM WAS TOO _____ TO ASK MONIKA FOR A DANCE.

- a) worried

- b) shy
- c) selfish
- d) polite

10. MY CAR NEEDS _____ .

- a) repairing
- b) to repair
- c) to be repaired
- d) repair

11. WHAT'S THE DIFFERENCE _____ FOOTBALL AND RUGBY?

- a) from
- b) with
- c) for
- d) between

12. _____ SURE ALL THE WINDOWS ARE LOCKED.

- a) Take
- b) Have
- c) Wait
- d) Make

13. IT'S NOT _____ TO WALK HOME BY YOURSELF IN THE DARK.

- a) sure
- b) certain
- c) safe
- d) problem

14. _____ PEOPLE KNOW THE ANSWER TO THAT QUESTION.

- a) Few
- b) Little
- c) Least
- d) A little

15. YOU DON'T NEED TO BRING _____ TO EAT.

- a) some
- b) a food
- c) many
- d) anything

16. THEY WERE _____ AFTER THE LONG JOURNEY, SO THEY WENT TO BED.

- a) hungry
- b) hot
- c) lazy
- d) tired

17. DON'T FORGET TO PUT THE RUBBISH OUT. - I'VE _____ DONE IT!

- a) yet
- b) still
- c) already
- d) even

18. _____ YOU REMEMBER TO BUY SOME MILK?

- a) Have
- b) Do
- c) Should
- d) Did

19. CAN YOU TELL ME THE _____ TO THE BUS STATION?

- a) road
- b) way
- c) direction
- d) street

20. THEY WERE _____ AFTER THE LONG JOURNEY, SO THEY WENT TO BED.

- a) hungry
- b) hot
- c) lazy
- d) tired

Часть 2.

Вариант 1.

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "А" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- b) rack
- c) bark
- d) bank
- e) tale
- f) bared

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "Е" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) else

- b) berk
- c) pet
- d) herbal
- e) me

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "U" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) curly
- b) cure
- c) us
- d) use
- e) bus

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "Y" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) my
- b) Sydney
- c) lady
- d) tyre
- e) yes

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "O" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) oops
- b) sore
- c) sold
- d) tore
- e) rose

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "I" В 1 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) hit
- b) first
- c) sir
- d) hire
- e) white

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "A" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) tank
- b) bale
- c) ape
- d) bark
- e) sari

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "E" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) here
- b) else
- c) men
- d) me
- e) verse

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "O" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) so
- b) lot
- c) ore
- d) or
- e) more

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "U" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) lute
- b) burger
- c) us
- d) use
- e) burn

Вариант 2.

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "I" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) hike
- b) bird
- c) hi
- d) mist
- e) tire

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "Y" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) yeast
- b) hype
- c) fay
- d) gym
- e) gyred

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "A" ВО 2 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) mark
- b) ask
- c) same
- d) lab

e) pared

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "O" В 3 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) more
- b) store
- c) nosy
- d) most
- e) joke

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "E" В 3 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) held
- b) he
- c) her
- d) be
- e) here

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "U" В 3 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) tusk
- b) Turkey
- c) mule
- d) sure
- e) us

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "I" В 3 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) bird
- b) is
- c) wire
- d) his
- e) dire

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "Y" В 4 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) bys
- b) yes
- c) my
- d) bye
- e) tyre

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "U" ВО 4 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) dust
- b) bus
- c) tussle

- d) but
- e) pure

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ БУКВЫ "А" В 3 ТИПЕ ЧТЕНИЯ:

- a) bank
- b) has
- c) ale
- d) mare
- e) bar

Часть 3.

Вариант 1.

1. THE LATEST INVESTIGATION ___ GOOD RESULTS.

- a) did not show
- b) will not show
- c) does not show
- d) did not showed

2. WHEN ___ YOU ___ ABOUT THE CHANGE IN THE ORGANIZATION OF EDUCATION?

- a) do, know
- b) did, knew
- c) does, know
- d) did, know

3. MANY PEOPLE WANT TO ___ THE TYUMEN MEDICAL UNIVERSITY.

- a) live
- b) enter
- c) work
- d) build

4. AT OUR UNIVERSITY WE ... DIFFERENT EXPERIMENTS.

- a) carry out
- b) have
- c) work;
- d) build

5. THE STUDENTS TAKE THEIR EXAMINATIONS AND ... TWICE A WEEK.

- a) credit tests
- b) classes
- c) lectures
- d) books

6. THE ACADEMIC YEAR IS DIVIDED INTO TWO

- a) months
- b) classes
- c) terms
- d) parts

7. AT THE HEAD OF EACH FACULTY IS THE

- a) vice-rector
- b) vice-dean
- c) dean
- d) rector

8. THE HEAD OF THE TYUMEN MEDICAL UNIVERSITY IS

- a) vice-rector
- b) vice-dean
- c) dean
- d) rector

9. THE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY ... RESEARCH WORK IN THE STUDENTS SCIENTIFIC SOCIETY.

- a) run
- b) carry out
- c) do
- d) make

10. DURING THE TERMS STUDENTS ... LECTURES AND CLASSES.

- a) has
- b) come
- c) attend
- d) visit

Вариант 2

1. THE MEDICAL EDUCATION ... A SUBJECT OF INTENSIVE DEBATE IN RECENT YEARS.

- a) have been
- b) has been
- c) being
- d) having been

2. IF THE THESIS IS SATISFACTORY ON ALL POINTS THE CANDIDATE ... THE DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCE.

- a) will be awarded
- b) has been awarded
- c) being awarded

d) will awarded

3. THE ACADEMIC YEAR IS DIVIDED INTO TWO ...

- a) months
- b) classes
- c) terms
- d) parts

4. AT THE HEAD OF EACH FACULTY IS THE ...

- a) vice-rector
- b) vice-dean
- c) dean
- d) rector

5. THE CURRICULUM OF THE FINAL TWO YEARS ... CLINICAL SUBJECTS.

- a) include
- b) includes
- c) has
- d) have

6. THE STUDENTS WHO TAKE A PREPARING COURSE FOR MEDICAL SCHOOL ARE CALLED ...

- a) applicants
- b) students
- c) pre-meds
- d) medical

7. MEDICAL SCHOOLS ARE INCREASING ... FEE IN ALL THE UNIVERSITIES.

- a) learning
- b) teaching
- c) education
- d) tuition

8. MANY PEOPLE WANT TO ___ THE TYUMEN MEDICAL UNIVERSITY.

- a) live
- b) enter
- c) work
- d) build

9. AT OUR UNIVERSITY WE ... DIFFERENT EXPERIMENTS.

- a) carry out
- b) have

- c) work
- d) build

10. DURING THE PERIOD OF THE ... THE YOUNG DOCTOR WORK UNDER SUPERVISION OF A SPECIALIST.

- a. internship
- b. residency
- c. work
- d. practice

Часть 4.

1. I ... TO MUSIC IN MY ROOM NOW.

- a) am listening
- b) listen
- c) was listening

2. WHAT THEY DOING?

- a) is
- b) are
- c) am

3. THE POLICE CAUGHT DAN WHEN HE (ROB) A SHOP.

- a) has robbed
- b) was robing
- c) was robbing

4. WHEN YOU RANG ME YESTERDAY, I ... A BATH.

- a) were having
- b) was having
- c) had had

5. SOMEBODY STOLE THE MONEY FROM DAD'S POCKET WHILE HE

- a) was sleeping
- b) slept
- c) sleeping

6. I ... BY THE WINDOW WHEN I HEARD THE NOISE.

- a) was sitting
- b) sat
- c) sitted

7. THIS TIME NEXT YEAR WE _____ THE PACIFIC OCEAN.

- a) cross
- b) will be crossing
- c) are crossing

8. I _____ IN MY STUDY LIBRARY AT 6PM TOMORROW.

- a) will be working
- b) work
- c) am working

9. THIS TIME ON FRIDAY I _____ ON THE BEACH.

- a) will lie
- b) lie
- c) will be lying

10. THE BOYS OF OUR TEAM _____ FOOTBALL TOMORROW MORNING.

- a) will be playing
- b) play
- c) are playing

11. I _____ IN THE CAR NOW.

- a) am waiting
- b) is waiting
- c) wait

12. LOOK! DAVID AND MAX _____ HOME.

- A) come
- b) are coming
- c) have come

13. WHAT _____ AT 8.00 LAST NIGHT?

- a) were you doing
- b) are you doing
- c) did you do

Часть 5.

1 .A NURSE MUST NOTICE ANY CHANGES IN THE __ PULSE.

- a) patient's
- b) doctor's
- c) patient
- d) doctor

2. WHAT DO YOU ___ ?

- a) complain of
- b) say of
- c) has
- d) tell of

3. NURSES BEGIN TO ___ PATIENTS' TEMPERATURE AT 9 O'CLOCK.

- a) take
- b) give
- c) have
- d) follow

4. READ THE ___ OF THE DOCTOR BEFORE YOU GIVE MEDICINE.

- a) prescription
- b) annotation
- c) notes
- d) recommendation

5. THE DOCTOR'S PRESCRIPTIONS ___ BY THE PATIENT.

- a) have been carried out
- b) was carried out
- c) carried out
- d) have carried out

6. MEDICINES ___ TO BED-PATIENTS BY NURSES EVERY DAY.

- a) are given
- b) given
- c) will be given
- d) will have been given

7. A LARGE NUMBER OF CHILDREN ___ TO THE HOSPITAL EVERY YEAR.

- a) are admitted
- b) admit
- c) is admitted
- d) will be admitted

8. THE DOCTOR ___ THE PATIENT WHEN A NURSE CAME IN.

- a) will examine
- b) will be examining.
- c) was examining
- d) examined

9. SOMETIMES BOTH LUNGS __ IN THE PNEUMONIC PROCESS.

- a) are involved
- b) involve
- c) will be involved
- d) will have been involving

10. INFLAMMATION OF THE LUNG, WITH OR WITHOUT INFECTION, __ PNEUMONIA.

- a) is called
- b) called
- c) will be called
- d) are called

11. THE BOY __ TO THE HOSPITAL TOMORROW.

- a) will be admitted
- b) will have been admitted
- e) will be admitting
- f) will have been admitting

12. THE DOCTOR ON DUTY __ THE ROUND OF WARDS EVERY MORNING.

- a) makes
- b) is making
- c) was making
- d) will make

13. THE PATIENT ____ TO THE INTENSIVE CARE UNIT BECAUSE HIS CONDITION BECAME BAD.

- a) was transferred
- b) will have been transferred.
- c) will be transferring
- d) is transferred

14. SOME MINUTES AFTER ADMISSION THE PATIENT __ ON.

- a) was operated
- b) will have been operated
- c) was operating
- d) have been operating

Часть 6.

Выберите правильный вариант:

1. VARIOUS FACTORS LEAD TO TWO DIFFERENT PATTERNS OF PNEUMONIA.

- 1. приводят
- 2. привели

3. могут привести
 4. привкдут
2. SOME PNEUMONIAS ARE LIFE - THREATENING, WHILE OTHERS ARE COMPARATIVELY MILD ILLNESS.
1. угрожали жизн
 2. будут угрожать жизни
 3. угрожают жизни
 4. не угрожают жизни
3. INFLAMMATION OF THE LUNG, WITH OR WITHOUT INFECTION IS CALLED PNEUMONIA
1. называет
 2. называется
 3. назывался
 4. была названа
4. GENERAL MEASURES INCLUDE REST, SUPPORT OF BREATHING, IF NEEDED.
1. включает
 2. включили
 3. будут включать
 4. включают
5. MANY PNEUMONIAS THAT ARE INFECTIOUS BEGIN FOR NO APPARENT REASON.
1. инфекционные
 2. заразные
 3. распространенные
 4. распространенные
6. LOBAR PNEUMONIA IS CAUSED BY PNEUMOCOCCI.
1. вызывает
 2. вызвала
 3. вызывается
 4. вызывают
7. A WEAK, RAPID PULSE AND A SLOW PULSE ARE BOTH BAD PROGNOSTIC SIGNS.
1. знаки
 2. признаки
 3. симптомы
 4. прогноз
8. THE TEMPERATURE MAY REACH ITS MAXIMUM IN THE FIRST DAYS.
1. достигала

2. достигла
3. достигнет
4. достигается

9. YOU MUST FOLLOW BED REGIMEN.

1. должен
2. не ложен
3. можешь
4. возможно

10. A LARGE NUMBER OF CHILDREN ARE ADMITTED TO THE HOSPITAL EVERY YEAR.

5. принимаются
6. принимать
7. принимались
8. приняты

11. THE DISEASE IS IN AN ACUTE PHASE.

1. острая фаза
2. хронический период
3. ремиссия
4. осложнения

12. I HAVE BEEN COUGHING FOR A MONTH.

1. кашлял
2. кашляли
3. будут кашлять
4. кашляю

13. THIS DISEASE AFFECTS MOSTLY CHILDREN.

1. поражала
2. поражает
3. будет поражать
4. поразила

14. YOU MUST GIVE UP SMOKING.

1. должен был
2. мог бы
3. можешь
4. должен

15. TEETH SHOULD BE CLEANED TWICE A DAY: IN THE MORNING AND IN THE EVENING.

1. могут
2. возможно
3. следует
4. должны

16. THESE VARIOUS FACTORS CAN LEAD TO TWO DIFFERENT PATTERNS OF PNEUMONIA.

1. могут
2. можем
3. мог
4. могли

17. THE STUDENTS MUST WORK HARD DURING THE WHOLE TERM.

1. могут
2. могли бы
3. должны
4. не должны

18. YOU MUST FOLLOW BED REGIMEN.

1. обязан
2. имеешь возможность
3. должен
4. можешь

19. THE CHILD MUST BE ISOLATED FROM OTHER CHILDREN.

1. может
2. должен
3. мог
4. был должен

20. MANY COMPLICATIONS MAY OCCUR WITH LOBAR PNEUMONIA.

1. могли бы
2. мог
3. не могли бы
4. не мог

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1.

Определите значение следующих слов по сходству с однокоренными словами в русском языке и переведите:

Operation, transplant, transplantation, sensation, public, activity, structure, focus, chance, dose, patient, publicity, organ, hospital

Упражнение № 2.

Подберите английский эквивалент к русским словам:

English word	Russian word
1. Mandible	a) Конечность
2. Extremity	b) Спинной
3. Vetebral column	c) Кровообращение
4. Stomach	d) Сердце
5. Clavicle	e) Артерии
6. Dorsal	f) Почки
7. Ventral	g) Капилляры
8. Thorax	h) Кишечник
9. Valve	i) Клапан
10. Oxygen	j) Предсердие
11. Capillaries	k) Желудочек
12. Pump	l) Аорта
13. Aorta	m) Нижняя1 челюсть
14. Blood circulation	n) Позвоночник
15. Nourishment	o) Ключица
16. Atrium	p) Желудок
17. Arteries	q) Передний
18. Ventricle	r) Грудная клетка
19. Intestines	s) Кислород
20. Kidneys	t) Насос
	u) Питание

Упражнение № 3.

Подберите английский эквивалент к латинским словам и переведите:

1. Mandible	a. chest
2. Extremity	b. front
3. Vetebral column	c. back
4. Maxillar	d. limb
5. Clavicle	e. lower jaw
6. Dorsal	f. collar-bone
7. Ventral	g. upper jaw
8. Thorax	h. backbone

Упражнение № 4.

2. Закончите предложения:

1. The skull includes...
2. The spinal coloumn contains...
3. The trunk consists of...

4. The arm consists of...
5. There are ... bones in...
6. The leg consists of...

Упражнение 5.

Прочитайте текст. Выберите и запишите слова, которые относятся к теме «Симптомы заболевания».

Mr Smith has an appointment with his doctor. Today, he explains to the doctor that he has a sore throat and a headache and he is coughing a bit. He is sneezing a lot and feeling pretty feverish. The whole body aches. The doctor asks to open the mouth. His throat is a bit inflamed and the glands in his neck are swollen. Then the doctor makes a diagnosis and prescribes some medicine.

Упражнение 6.

Составьте отрицательные и вопросительные предложения:

1. We have 27 bones in the framework of the hand and wrist alone.
2. Each hand has four fingers and one thumb.
3. The arms join the body at the shoulder.
4. At the upper end of the backbone there is the skull.
5. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone.
7. The muscles are contracting under stimulation.
8. The walls of blood vessels are expanding in response to a stimulus.
9. When he came they were classifying the bones of the upper extremities.
10. They will be discussing the cardiac muscle tomorrow the whole lesson

Упражнение 7.

Прочитайте текст и выполните задания по тексту:

HIV

Human immunodeficiency virus (HIV) is a type of virus called a retrovirus, which infects the human immune system (the system in the body which is in charge of fighting off illness). HIV may cause AIDS (a collection of diseases and symptoms, or problems in the body) by eventually killing the white blood cells, which a healthy body uses to fight off disease.

It is possible that a person can get infected with HIV if any body liquid with the virus gets into their body. The body liquids that carry HIV are blood, semen, liquid from the vagina, and breast milk. The liquids can go into the body through injured skin. The liquids can also enter through the mouth, eyes, nose, vagina, anus, or penis. However, though HIV might enter the body through any of these places, when people get HIV by having sex, the virus usually enters the body through the vagina or anus.

There are some common ways to get HIV:

- A person with HIV can give a sexual partner the virus if they have unprotected sex. That means having sexual intercourse without a condom.
- A person can get HIV if he or she uses the same needle as a person with HIV to inject drugs or get a tattoo.
- A person may get HIV if he or she is stuck by a needle that was used on a patient with HIV.
- Babies can get the virus from their mothers when they are born or when they are breastfeeding. A baby may be protected from getting HIV this way if their mother takes certain medications while she is pregnant.
- Blood transfusions using infected blood products was a common cause of HIV. The blood had been taken from people with HIV infections. Now, in the developed world screening of blood products for HIV has mostly stopped this happening. However, people may still get HIV from blood transfusions in less-developed countries if blood is not screened carefully.

A person cannot get infected with HIV from non-sexual touching, like a hug or handshake, or touching someone else's saliva. A person cannot get HIV from an insect bite, a cough, or a sneeze. People also cannot get HIV from touching light switches, using toilets, or drinking from the same glass as a person with HIV.

Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What is HIV?
2. How can HIV cause AIDS?
3. How can person get infected with HIV?
4. What are the body liquids that carry HIV?
5. How can liquids go into the body?

Эталоны ответов:

Часть 1.

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	b	6	a	11	d	16	d
2	b	7	c	12	d	17	c
3	d	8	d	13	c	18	b
4	c	9	b	14	a	19	b
5	a	10	a	15	d	20	d

Часть 2.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	e	d	a	e	e	a	c	b	c

Вариант .2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	d	d	b	c	b	a	e	e	e

Часть 3.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	d	b	a	d	c	c	d	b	c

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	c	b	c	d	b	a	b

Часть 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	b	c	b	a	a	b	a	c	a	a	b	a

Часть 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a	a	a	a	b	a	a	c	a	a	a	a	a	a

Часть 6.

№ теста	ответ						
1	1	6	3	11	2	16	1
2	3	7	1	12	4	17	3
3	2	8	3	13	2	18	3
4	4	9	1	14	4	19	2
5	2	10	1	15	1	20	1

Упражнение № 1.

Операция, трансплантат, трансплантация, сенсация, публичный, деятельность, структура, фокус, шанс, доза, пациент, публичность, орган, госпиталь.

Упражнение № 2.

1m, 2a, 3n, 4p, 5o, 6b, 7q, 8r, 9i, 10 s, 11g, 12 t, 13 l, 14c, 15u, 16j, 17e, 18k, 19h, 20f.

Упражнение № 3

1e, 2d, 3h, 4g, 5f, 6c, 7b, 8a.

Упражнение № 4.

1. Brain, 2. Spinal cord, 3. Chest, spinal coloumn and abdomen, 4. Fore-arm, elbow, wrist, hand, 5. 30 bones in the arm, 6. Lower leg, knee, foot.

Упражнение 5.

Sore throat, headache, coughing, sneezing, feeling feverish, inflamed throat, swollen glands.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
3.	СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ 1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) изучает: 1) средства личной защиты 2) защиту личности, общества и государства 3) внутреннее качество, свойственное homo sapiens, направленное на достижение какой-либо цели 4) опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывает способы защиты от них 2. Предметом изучения БЖД является: 1) деятельность 2) методы обеспечения безопасности 3) система «человек-опасность» 4) средства обеспечения безопасности

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Объектом изучения БЖД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система «человек-опасность» 2) деятельность 3) принципы обеспечения безопасности 4) идентификация опасностей <p>4. Методический прием аналитического исследования рассматриваемой среды – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) декомпозиция 2) пассионарность 3) деятельность 4) квантификация <p>5. Внутреннее качество, свойственное homo sapiens и направленное на достижение какой-либо цели – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) декомпозиция 3) пассионарность 4) фактор <p>6. Любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пассионарность 2) декомпозиция 3) риск 4) фактор <p>7. Опасностью называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека 2) фактор, приносящий ущерб здоровью человека 3) методический прием аналитического исследования среды 4) внутренняя причина деятельности <p>8. Риск - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественная мера опасности, понимаемая как сочетание частоты опасного события и тяжести его последствий 2) системный процесс взаимодействия человека с окружающей средой 3) фактор, приносящий ущерб здоровью человека 4) незначительная опасность, которой можно пренебречь <p>9. Основные группы принципов обеспечения безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ликвидации опасности, защиты расстоянием, экранирования, защиты временем, контроля 2) ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие 3) адекватности, контроля, обратной связи, эффективности защиты временем, информации, несовместимости, нормирования

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>10. Природным катастрофам присущи следующие проявления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, голод, терроризм 2) вооруженные конфликты, войны 3) землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни и др. 4) аварии с выбросами РВ, АОХВ, БС, обрушения зданий и пожары, аварии в системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы 5) необратимые изменения в биосфере и гидросфере, литосфере и атмосфере <p>11. Умеренное запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти вперед, открывание рта пострадавшего – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прием Геймлиха 2) прием Селлика 3) тройной прием П.Сафара 4) положение Маккартни <p>12. Признаки клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие пульса на лучевой артерии, единичные сердечные толчки 2) отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие реакции зрачка на свет 3) появление симптома "кошачий глаз" 4) отсутствие сознания, неритмичное дыхание <p>13. Поражения людей, возникающие в результате воздействия высоких либо низких температур, приводящие к возникновению ожогов либо отморожений, общему перегреванию либо переохлаждению организма вызываются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамическими (механическими) факторами ЧС 2) термическими факторами 3) радиационными факторами 4) химическими факторами 5) биологическими факторами <p>14. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводятся с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своевременное оказание населению медицинской помощи 2) распределения пораженных на группы нуждаемости в изоляции и санитарной обработке 3) сохранение и укрепление здоровья населения, а также профилактика инфекционных болезней и ликвидация эпидемических очагов 4) предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения <p>15. Национальная безопасность включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственную безопасность 2) международную безопасность 3) социальную безопасность 4) историческую безопасность

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>16. Статья 87 конституция РФ определяет, что в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии, президент РФ вводит на территории РФ или отдельных местностях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чрезвычайное положение; 2) военное положение; 3) мобилизационную подготовку; 4) мобилизацию. <p>17. Целью введения военного положения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для отражения агрессии против РФ; 2) создание условий для агрессии против иностранного государства; 3) организация вторжения Вооруженных сил РФ на территорию иностранного государства; 4) все перечисленное. <p>18. Правовыми основами мобилизационной подготовки и мобилизации не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ; 2) Международные договоры РФ; 3) Гражданский процессуальный кодекс РФ; 4) Федеральный закон «Об обороне». <p>19. Оборона - это.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система политических, экономических, военных, правовых, социальных и иных мер по подготовке к вооруженной защите целостности и неприкосновенности территорий РФ; 2) задачи РФ по проведению мероприятий по переводу Вооруженных сил на режим военного времени, определенные условия работы Вооруженных сил; 3) система, включающая в себя организацию военного учета, бронирование на военное время граждан, объявление мобилизации, деятельность Вооруженных сил в мирное и военное время. <p>20. Целями введения чрезвычайного положения являются все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мобилизация трудоспособного населения; 2) защита конституционного строя РФ; 3) обеспечение защиты прав и свобод человека; 4) устранение обстоятельств ЧП. <p>21. Главной целью гражданской обороны является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение безопасности российских граждан; 2) обучение населения способам защиты от опасностей при ведении или вследствие военных действий; 3) обеспечение мобилизационной подготовки.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>22. Под национальной безопасностью понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета, и единственного источника власти в РФ; 2) безопасность президента РФ; <p>в. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) безопасность важных интересов страны и её граждан в экономической, политической, военной, экологической области. <p>23. Военному учету подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к воинской службе; лица женского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе и имеющие специальность по перечню специальностей; 2) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе; 3) лица мужского пола, проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу. <p>24. Руководство мобилизационной подготовкой муниципальных образований и организаций осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вооруженные силы РФ; 2) Совет Федерации; 3) Государственная Дума; 4) органы исполнительной власти субъектов РФ. <p>25. Организации обязаны предоставлять в период мобилизации и мобилизационной подготовки все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информацию, необходимую для разработки и осуществления мобилизационных мероприятий; 2) Финансовые средства для проведения мобилизации без возмещения государством понесенных ими убытков; 3) Здания, сооружения, коммуникации, земельные участки, транспорт и другие материальные средства. <p>26. Цель проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преемственность и последовательность в оказании медицинской помощи 2) своевременность оказания медицинской помощи 3) сохранить жизнь максимальному числу, а также быстрее восстановление и трудоспособности раненых (пораженных), больных 4) розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с места ранения и очагов массовых санитарных потерь <p>27. При проведении лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях наиболее оптимальным является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение двухэтапной системы оказания помощи 2) проведение полного комплекса мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации 3) трёхэтапная система оказания помощи 4) оказание только специализированной медицинской помощи <p>28. Принципы современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) централизованность, плановость, натуральность 2) своевременность, преемственность и последовательность в оказании помощи и лечении пораженных 3) быстрее возвращение к труду раненых, больных и пораженных 4) непрерывность в оказании первой врачебной помощи

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>29. Принцип «своевременность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации достигается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чёткой организацией розыска пораженных и оказанием им первой медицинской помощи на месте поражения 2) Большим количеством врачей в очаге поражения 3) Наличием врачей всех специальностей в очаге поражения 4) Четким ведением медицинской документации <p>30. Основой принципа «последовательность и преемственность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единое понимание патологических процессов, происходящих в организме человека или современной травме и болезнях, и единые взгляды на их лечение и профилактику 2) своевременность и регулярность в представлении отчетных документов 3) расширение объема оказываемой медицинской помощи на этапе медицинской эвакуации 4) соответствие видов оказываемой медицинской помощи определенным этапам медицинской эвакуации 5) дифференцированный подход к определению объема медицинской помощи <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Задача 1. Во время приготовления пищи человек получил ожог пальцев правой кисти. Вопрос: Какие исполнительные механизмы были задействованы, когда человек отёрнул руку?</p> <p>Задача 2. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Вопрос: 1. установите предварительный диагноз. 2. укажите примерную площадь ожоговой поверхности. 3. какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего? 4. какую неотложную помощь должны оказать Вы?</p> <p>Задача 3. В кинофильме «Гибель Титаника» в эпизоде, где киногерой держится руками за плавучее средство и ведёт разговор. Вода в это время в океане была довольно холодной. Вопрос: 1. какой компенсаторный механизм возникает у человека, находящегося в холодной воде и имело место у киногероев? 2. почему не рекомендуется для согревания организма (находясь в холодной воде) больше двигаться?</p> <p>Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Вопрос 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Задача 5. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 6. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший в бессознательном состоянии.</p> <p>Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 7. На предприятии произошёл взрыв. В лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший в бессознательном состоянии.</p> <p>Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается асептическая повязка, промокшая кровью.</p> <p><u>Вопрос:</u> 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 8. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p>

Эталоны ответов:

№ вопроса	ответ										
1	4	6	4	11	3	16	2	21	1	26	2
2	3	7	2	12	2	17	1	22	1	27	1
3	2	8	1	13	2	18	3	23	1	28	2
4	1	9	1	14	3	19	1	24	4	29	1
5	3	10	3	15	1	20	1	25	2	30	1

Задача 1. Рецепторы (экстерорецепторы); мозг (центральная нервная система).

Задача 2. 1) Ожог правой нижней конечности.

2) Примерно 15-16% (бедро, голень).

3) Накинуть на нижнюю половину туловища пострадавшего плотный материал (одеяло, плащ, пальто).

4) Проводить искусственную вентиляцию лёгких, наложить асептическую повязку.

Задача 3. Мышечное дрожание. 2. Увеличивается обмен веществ и расширяются периферические кровеносные сосуды, что ведёт к увеличению теплопотери.

Задача 4. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезбоживание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 5. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезбоживание; транспортная иммобилизация поврежденной конечности шиной Дитерихса; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 6. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция); искусственная вентиляция легких; временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки) и асептической повязки в области правого бедра; асептическая повязка на голову; обезбоживание; эвакуация лежа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического (нейрохирургического) профиля.

Задача 7. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция), искусственная вентиляция легких с помощью S-образной трубки (аппарата), временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута, смена асептической повязки; повторное обезбоживание; эвакуация лёжа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 8. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезбоживание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы										
		Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации										
4.	СГЦ.04 Физическая культура	для входного контроля (ВК)		бег 100 м, поднятие туловища из положения, лежа (ж), подтягивание (м)								
		для текущего контроля (ТК)		посещение занятий в течение семестра, контроль за состоянием занимающихся								
		для промежуточной аттестации (ПА)		сдача нормативов								
		табл. 1										
Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине												
Характеристика направленности тестов		женщины					мужчины					
		оценка в баллах										
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
тест на скоростную подготовленность												
-бег – 100 м (сек)		16'4"	17'4"	17'8"	18'0"	18'7"	13'1"	14'1"	14'4"	14'8"	15'0"	
-челночный бег 3x10 м (с)		8'2"	8'8"	9'0"	9'1"	9'2"	7'1"	7'7"	8'0"	8'2"	8'8"	

		тест на скоростную выносливость - бег 1000 м (мин. сек) - бег 2000 м (мин. сек) - бег 3000 м (мин. сек)	4'00" 10'50	4'20" 12'30	4'40" 13'10	5'00"	5'10"	3'30" 12'00	3'40" 13'40	3'50" 14'30	4'15"	4'30"	
		тест на силовую подготовленность: - подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз)							15	12	10	8	5
		-подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	18 17	12 12	10 10				44	32	28	24	20
									43	25	21	18	15
		-тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см)	1.95	1.80	1.70	1.65	1.60	2.40	2.25	2.10	2.05	2.00	
тест на гибкость -наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+16	+11	+8	+7	+6	+13	+8	+6	+5	+4			

Дополнительные нормативы по видам спорта

1.	Лыжные гонки: - лыжи 2000 м (мин) - лыжи 3000 м (мин)	11'	12'	13'	14'	15'		14'	15'	16'	17'	
2.	Волейбол – -верхняя передача над собой; -нижняя передача над собой (высота полета мяча 1,5-2 м); -подача мяча (из 10)	15	12	10	8	6	15	12	10	8	6	
		15	12	10	8	6	15	12	10	8	6	
		9	7	5	3	2	9	7	5	3	2	

3.	Баскетбол – -ведение мяча (челночный бег 10×10) в секундах; -штрафные броски (из 10) количество раз; -передача мяча (20 сек, расстояние до стены 2 м) количество раз	7 с	8 с	9 с	10 с	11 с	5 с	7 с	9 с	10 с	11 с
		9	7	5	3	2	9	7	5	3	2
		25	20	15	10	5	30	25	20	15	10

табл.2

Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине (спец. отделение "А")

Характеристика направленности тестов	женщины			мужчины		
	оценка в баллах					
	отлично	хорошо	удовлетво рительно.	отлично	хорошо	удовлетво рительно
	3	2	1	3	2	1
тест на быстроту и координацию быстрая ходьба на 60 м (сек)	18-20	19,5-22	22,5-24	15-16	17-18	8,5-19
тест на силовую подготовленность -поднимание и опускание туловища из положения лежа (ноги закреплены, руки (количество раз)	40	30	20			
отжимание из упора лежа (количество раз)				30 и более	25	20
тест на общую выносливость (тест Купера) 12-ти минутный бег (м)	2000 и больше	1800	1500	2500	2300	2000
тест на скоростно-силовую (прыжок в длину с места в см)		170и выше	160-169		220 и выше	210-219

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
5.	СПЦ.05 Основы бережливого производства	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Часть 1. Тема 1. Введение в бережливое производство 1. КАК С ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДИТСЯ СЛОВО «МУДА»? 1) создание добавляющей ценности 2) время на переналадку оборудования 3) встраивание контроля качества

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) потери 5) выравнивание производства</p> <p>2. ПОТЕРИ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ - ЭТО...? 1) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя 2) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника недостатки, присущие продукту с точки зрения потребителя</p> <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства 3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА? 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий) 4) reducing (сокращающий) 5) active (активный)</p> <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...? 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции» 4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки 6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ 5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации</p> <p>9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование</p> <p>11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти <p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление 2) запасы 3) обработка 4) ожидание 5) брак

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике <p>14. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ И РОСТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО СОТРУДНИКА – ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система «кайзен» 2) всеобщее обслуживание оборудования 3) система 5S 4) инструмент «пока-ёка» 5) дзидока <p>Часть 2.</p> <p>Тема 1. Введение в бережливое производство</p> <p>1. Перегрузка оборудования или медицинских сотрудников, возникающая при работе с большей скоростью или темпом и с большими усилиями в течение долгого периода времени по сравнению с расчетной нагрузкой - это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) муда 2) мура 3) мури 4) нури <p>2. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Toyota» как дополнительный (8-ой вид потерь)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: в большинстве потоков создания ценности действия, создающие ценность с точки зрения потребителя, составляют незначительную долю всех выполняемых действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да 2) нет

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: Сокращение (устранение) действий, создающих потери, представляет собой важнейший источник совершенствования потока создания ценности и увеличения удовлетворенности заинтересованных сторон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да 2) нет <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Информационный поток – это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия <p>6. Материальный поток - это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. НА ТЕРРИТОРИИ КАКОЙ СТРАНЫ БЫЛА СОЗДАНА КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Израиль 2) США 3) Россия 4) Япония 5) Китай 6) Франция 7) Германия <p>8. В КАКОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТАЛИ ПЕРВЫМИ ВНЕДРЯТЬ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации</p> <p>9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ, РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И ИМЕЮЩАЯ ОБЩИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ С КОНЦЕПЦИЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>1) Всеобщее управление качеством 2) Научная Организация Труда 3) Новая экономическая политика 4) трудовой коммунизм 5) фордизм 6) ленинизм</p> <p>10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование 11. СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА - ЭТО...? 1) ценность 2) процесс 3) потери 4) мура 5) мури</p> <p>12. Какой синоним используется при описании диаграммы Исикавы 1) панцирь черепахи 2) рыбий скелет 3) акулий плавник 4) щупальца осьминога 5) кожа крокодила</p> <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства 13. Что отображает диаграмма Исикавы? 1) причины возникновения проблемы 2) временные потери 3) ответственных за возникновение проблемы 4) затраты на ликвидацию последствий проблемы</p> <p>14. К какому ответвлению (ребру) диаграммы Исикавы можно отнести низкую мотивацию медицинских сотрудников в ЛПУ 1) технологии и оборудование</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) внешняя среда 3) люди 4) состояние медицины в стране</p> <p>Часть 3. Тема 1. Введение в бережливое производство 1. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...? 1) выявление недостающих данных, сведений и знаний о проблеме 2) определение временных коэффициентов причин 3) визуализация перемещения людей, материалов 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками</p> <p>2. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...? 1) временных коэффициентов причин 2) визуализация перемещения людей, материалов 3) расстановка акцентов для анализа и решения проблемы 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками</p> <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства 3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА? 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий) 4) reducing (сокращающий) 5) active (активный)</p> <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...? 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции»</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки</p> <p>6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники</p> <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении 7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство</p> <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится? 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ 5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ</p> <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации 9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций? 1) верно 2) неверно</p> <p>10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях? 1) верно 2) неверно</p> <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование 11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ? 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <p>1) управление 2) запасы 3) обработка 4) ожидание 5) брак</p> <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ?</p> <p>1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике</p> <p>14. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Toyota» как дополнительный (8-ой вид потерь)?</p> <p>1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками</p>

Эталоны ответов:

Часть 1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	3
2	1	7	1	12	1
3	1	8	2	13	1
4	3	9	3	14	3
5	3	10	2		

Часть 2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	1
2	1	7	1	12	3
3	1	8	2	13	2
4	3	9	3	14	4
5	3	10	2		

Часть 3.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	3
2	1	7	1	12	1
3	4	8	2	13	1
4	3	9	3	14	3
5	3	10	2		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
6.	СГЦ.06 Основы финансовой грамотности	<p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Задача 1 Серёжа решил купить новый телефон стоимостью 22500 рублей. Для достижения своей цели он начал вести финансовый дневник, в который записывает все расходы и доходы за день. Деньги на обед в школе, карманные расходы и проездной 400. Питание в школе 180. Ежемесячный подарок от бабушки 200. Расходы: Расходы на колу и жевательную резинку 60. Транспорт 30. Прочие 100. Итого: Определите величину накоплений Серёжи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц. Принимаем, что в месяце Серёжи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях. Кроме того, на день рождения в качестве подарка Серёжа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счёт ежемесячных накоплений и разового подарка. Ответ: 5980 рублей. Да.</p> <p>Задача 2. В 2014 году семья Сережи платила за квартиру, в которой они живут 4000 рублей в месяц. В 2015 году квартплата поднялась на 12%, стоимость квартплаты увеличилась также в 2016 году на 10% и в 2017 на 7%. Какой будет квартплата в 2018 году? Ответ 5272,96 рублей:</p> <p>Тема 2. Депозит. Кредит</p> <p>Задача 1. Папа Влада открыл депозит в банке «Заря», положив на него 100 000 рублей под 15% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Влада сможет накопить 145 000 руб. Ответ: 3 года.</p> <p>Задача 2. Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 руб., на 6 месяцев. Определите годовую доходность депозита, если полученная прибыль составила 50000 рублей. В этой и других задачах предполагаются простые проценты, начисляемые в конце срока, если не указано иное. Ответ: 5%</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 3. Страхование Задача 1. Автомобиль папы был застрахован на сумму 160 000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 120 000 руб. Какое страховое возмещение получит папа? Ответ: 120 000 рублей.</p> <p>Задача 2. Банк предоставил клиенту кредит в размере 100 000 рублей сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 10%. Какой ущерб понесет банк в случае невозврата кредита? Ответ: 110 000 рублей</p> <p>Тема 4. Инвестиции Задача 1. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»? Ответ: 1761 рубль.</p> <p>Задача 2. 20 мая 2018 г. дедушка Алеши, клиент брокерской конторы занял у брокера 300 акций компании «Нефтяной альянс» и продал по цене 3425 руб. за штуку (открыл короткую позицию). 17 сентября 2018 г. он купил на рынке 300 акций этой же компании по цене 3020 руб. за штуку и погасили кредит акциями брокеру (закрыв короткую позицию). Определите общий доход от операции (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже). Дополнительная информация. Короткая позиция означает, что инвестор берет дешевеющие ценные бумаги в долг у брокера и продает, чтобы через некоторое время купить их снова, но уже по сниженной цене, вернуть бумаги брокеру, и за счет разницы в цене получить прибыль. Ответ: 121 500 рублей.</p> <p>Тема 5. Пенсии Задача 1. Дедушка Андрея имеет зарплату в размере 50000 рублей в месяц. За десять лет до выхода на пенсию он начал откладывать сбережения. Первые 5 лет он каждый месяц откладывал 1/10 своей месячной зарплаты. Следующие 5 лет – 1/5 месячной зарплаты. Какую сумму он накопил к моменту выхода на пенсию? Ответ: 900 000 рублей.</p> <p>Задача 2. Дедушка Михаила за 10 лет до выхода на пенсию, в 2008 году, купил 500 акций компании «Нефть России» по цене 159 рублей за акцию, 400 акций компании «Никель России» по цене 78 рублей за акцию и 1500 акций компании «Золото России» по цене 49,5 рублей за акцию (открыл</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>длинную позицию). Продал их в 2018 г. по цене: «Нефть России» по цене 459 рублей за акцию, «Никель России» по цене 153 рублей за акцию, «Золото России» по цене 107 рублей за акцию (закрыв длинную позицию). Определите сформированный дедушкой Михаила пенсионный капитал, доход и доходность сделки на свой пакет акций (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже). Дополнительная информация. Длинная позиция характеризует традиционную ситуацию, в которой инвестор покупает актив с расчетом, что стоимость его вырастет. После чего он рассчитывает его продать и получить прибыль. Ответ: 451 200 рублей, 266 250 рублей, 143,96%.</p> <p>Тема 6. Налоги Задача 1. Семьи Коли и Пети имеют одинаковый доход и одинаковые автомобили, однако двигатели автомобилей разные. Транспортный налог в семье Коли составляет 3/72, а в семье Пети 5/96 семейного дохода. Чей автомобиль имеет двигатель большей мощности? Транспортный налог на автомобили тем больше, чем больше его мощность. Ответ: Автомобиль семьи Пети.</p> <p>Задача 2. Базовая ставка налога на прибыль предприятия устанавливается в размере 20%. Налог, начисленный по налоговой ставке 3%, поступает в Федеральный бюджет, начисленный по налоговой ставке 17% – в бюджет субъекта РФ. Определите величину налогов, уплаченных предприятием в Федеральный бюджет, в бюджет субъекта РФ, а также суммарный уплаченный налог на прибыль, если прибыль предприятия составила 300 000 000 рублей. Ответ: Суммарный налог на прибыль – 60 000 000 рублей, в Федеральный бюджет – 9 000 000 рублей, в бюджет субъекта РФ – 51 000 000 рублей.</p> <p>Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке Задача 1. Дедушка Юли захотел приобрести мебель для дома и решил обменять имеющиеся 1300 долларов США. Обменный курс банка, где дедушка Юли решил обменять свои доллары: курс покупки – 68,5 рублей/доллар, курс продажи – 69,8 рублей/доллар. Определите, какую сумму в рублях получит дедушка Юли, если никакие другие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены. Ответ: 89050 рублей.</p> <p>Задача 2. Практически со всех дебетовых карт банка А можно снять деньги в банкоматах другого банка, в том числе за границей. Банк А берет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) + возможная комиссия «чужого» банка. Определите, во сколько обойдется держателю дебетовой карты банка А снятие 70000 рублей наличными в банкомате, принадлежащему другому банку, если комиссия банка – владельца банкомата составляет 0,8%. Ответ: 1260 рублей.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 8. Итоговое занятие</p> <p>Задача 1. Дедушка Ивана купил в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата дедушки составляет 80000 рублей в месяц. Ранее он не получал налоговый вычет. Определите: А. Величину налогового вычета за год. Б. Величину налогового вычета в последующий период. Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу Российской Федерации максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей. Ответ: А. 124 800 рублей, Б. 135200 рублей.</p> <p>Задача 2. Дедушка Александры незадолго до выхода на пенсию купил однокомнатную квартиру площадью 41 м² стоимостью 1 500 000 рублей на стадии строительства. После завершения строительства и оформления квартиры в собственность ее стоимость возросла до 1 950 000 рублей. Цель приобретения квартиры – сдавать ее по договору аренды жилого помещения, находясь на пенсии. Стоимость по договору аренды жилого помещения квартиры в месяц составляет 11000 рублей, не включая коммунальные услуги. Стоимость патента, дающего право сдавать квартиру такой площади, составляет 6400 рублей в год. Оплату налога на недвижимость осуществляет арендодатель, причем налоговый вычет предусмотрен (это единственная жилплощадь, находящаяся в его собственности). Налоговая ставка – 0,1%. Определите доход дедушки Александры в год и его ежемесячную прибавку к пенсии. Другие расходы по эксплуатации квартиры не учитывать Ответ: 124 601 рубль, 10383,4 рубля.</p> <p>Задача 3. Компания «Детская одежда» начала инвестировать средства в перспективную технологию пошива детской одежды в 2012 году, имея на эти цели капитал в размере 200 000 рублей. Каждый год, начиная с 2013 года, она получала прибыль, которая составляла 200% от капитала предыдущего года. Компания «Модная одежда» начала инвестировать средства в технологию пошива одежды для взрослых в 2014 году, имея на эти цели капитал в размере 400 000 рублей, и, начиная с 2015 года, ежегодно получала прибыль, составляющую 300% от капитала предыдущего года. На сколько рублей капитал компании «Детская одежда» стал больше капитала компании «Модная одежда» к концу 2018 года, если прибыль из оборота не изымалась? Ответ: 43 400 000 рублей.</p> <p>Задача 4. Определите, какой страховой платеж по договору страхования от несчастного случая и заболевания совершит фирма «Эльдорадо», где мама Дмитрия работает главным бухгалтером. Тарифная ставка 2,20%. Страховая сумма 500 000 тыс. руб. Срок договора 10 месяцев. При сроке договора страхования, равном 10 месяцам, размер страховой премии составляет 90% от размера годовой страховой премии. Ответ: 9900 рублей.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых: а) 101200 рублей б) 112000 рублей + в) 120000 рублей</p> <p>Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей: а) 180000 рублей б) 70000 рублей в) 105000 рублей +</p> <p>Тема 2. Депозит. Кредит Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание? а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не буду смотреть, потому что это бесполезно в) на полную стоимость кредита +</p> <p>Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае (в соответствии с законом о страховании): а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии + в) повышения инфляции</p> <p>Тема 3. Страхование Фондовый рынок: а) рынок, где продаются и покупаются строительные материалы б) рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги + в) рынок, где продаются и покупаются продукты питания</p> <p>Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка: а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей</p> <p>Тема 4. Инвестиции Определите, что отличает финансовые цели от желаний? а) срок реализации</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию – верно+ в) будущая стоимость</p> <p>Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? а) 284 000 руб. б) 8 262 руб. – верно+ в) 3 400 руб.</p> <p>Тема 5. Пенсии Как называется выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством? а) страховая + б) единовременная в) основная</p> <p>Что такое инфляция? а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег +</p> <p>Тема 6. Налоги Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так: а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода +</p> <p>Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов): а) Питание б) Развлечение и досуг – верно+ в) На те, которые составляют значительную часть бюджета – верно+ г) На те, которые составляют незначительную часть бюджета д) На необязательные расходы – верно+</p> <p>Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов): а) Никогда и никому не сообщать пароли – верно+ б) Сообщать пароли только сотрудникам банка в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) – верно+</p> <p>д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов – верно+</p> <p>Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?</p> <p>а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш</p> <p>б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована</p> <p>в) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты</p> <p>г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные – верно+</p> <p>Тема 8. Итоговое занятие</p> <p>Выберите, что такое диверсификация:</p> <p>а) распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков – верно+</p> <p>б) форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими</p> <p>в) непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую</p> <p>Что такое структурированный продукт?</p> <p>а) «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов</p> <p>б) Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода</p> <p>в) Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции – верно+</p> <p>Выберите верное утверждение. Пользование кредитными средствами с кредитной карты:</p> <p>а) В среднем дешевле обычного банковского кредита</p> <p>б) В среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций</p> <p>в) В среднем дороже обычного банковского кредита – верно+</p> <p>Долговой финансовый инструмент:</p> <p>а) акция</p> <p>б) облигация – верно+</p> <p>в) обезличенный металлический счет</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?</p> <p>2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал.</p> <p>3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.</p> <p>4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.</p> <p>5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.</p> <p>6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. Формы дистанционного банковского обслуживания.</p> <p>8. Что такое страхование.</p> <p>9. Страховая система РФ.</p> <p>10. Виды страхования.</p> <p>11. Как использовать страхование в повседневной жизни.</p> <p>12. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.</p> <p>13. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.</p> <p>14. Инвестиционные риски.</p> <p>15. Что такое пенсия.</p> <p>16. Пенсионная система РФ.</p> <p>17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.</p> <p>18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ</p> <p>19. Виды налогов.</p> <p>20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.</p> <p>21. Махинации с банковскими картами.</p> <p>22. Махинации с кредитами.</p> <p>23. Мошенничества с инвестиционными инструментами.</p> <p>24. Уголовная ответственность за финансовые махинации.</p> <p>25. Что такое деньги и как они возникли.</p> <p>26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.</p> <p>27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.</p> <p>28. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора..</p> <p>29. Виды банковских кредитов для физических лиц.</p> <p>30. Банковские услуги физическим лицам.</p> <p>31. Валютные операции.</p> <p>32. Обмен валюты. Валютный курс.</p> <p>33. Кто и как устанавливает курс валют.</p> <p>34. Виды денежных переводов в Российской Федерации.</p> <p>35. Банковская карта с овердрафтом.</p> <p>36. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.</p> <p>37. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.</p> <p>38. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>39. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>40. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.</p> <p>41. Виды инвестиций.</p> <p>42. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.</p> <p>43. Характеристика понятий акция и облигация.</p> <p>44. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		45. Реальная и номинальная доходность инвестиций. 46. Виды пенсий в Российской Федерации. 47. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. 48. Система налогов и сборов в Российской Федерации. 49. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации. 50. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	а	4	б	7	а, г, д
1	в	4	б	7	г
2	в	5	а	8	а
2	б	5	в	8	в
3	б	6	в	8	в
3	б	6	б, в, д	8	б

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
7.	СГЦ.07 Психология общения	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере</p> <p>1. Естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются «лицом к лицу» посредством речи, мимики, жестов называется:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное Г) прямое Д) косвенное</p> <p>2. Общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения, и обмена информацией:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное В) прямое Г) косвенное</p> <p>3. В структуру общения включены следующие стороны:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Г) операция</p> <p>4. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания называется: А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>5. Одна из сторон общения, заключающаяся в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность: А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>6. К невербальному общению относится: а) жесты б) мимика в) поза г) тембр голоса д) все перечисленное</p> <p>7. Вид общения, при котором происходит оценивание другого по степени «нужности», если нужен, то активно вступает в контакт, если мешает - отталкивают: А) «контакт масок» Б) формально-ролевое общение Г) примитивное общение Д) деловое общение</p> <p>8. Вид общения, при котором учитываются особенности личности характера, возраста, настроение собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные разногласия: А) манипуляционное общение Б) формально-ролевое общение Г) духовное общение Д) деловое общение</p> <p>9. Ритуал по Э.Берну: А) повторяющаяся серия простых дополнительных трансакций, заданных внешними социальными условиями Б) может быть формальным и неформальным</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) программируется Взрослым Г) программируется Родителем</p> <p>10. Психологическая игра по Э.Берну: А) серия последовательных пересекающихся скрытых транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Б) серия последовательных дополняющих скрытых транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу В) серия последовательных дополняющих явных транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Г) нет верного ответа</p> <p>Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>1. К компонентам общения (Андреева, Парыгин) относится: а) эмпатия б) перцепция в) контакт д) все ответы верны</p> <p>2. К механизмам перцепции не относится: а) рефлексия б) аттракция в) интеракция г) идентификация</p> <p>3. Эмпатия – это: а) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему б) эмоциональное сопереживание другому человеку в) процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения</p> <p>4. Каузальная атрибуция – это: а) восприятие партнера на основе стереотипов б) механизм самопознания в процессе общения в) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>5. К элементам общения, входящим в модель коммуникативного процесса не относится: а) коммуникатор б) сообщение в) реципиент г) интеракция д) обратная связь</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>6. Коммуникатор – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человек, посылающий информацию б) технический прибор для общения в) человек, являющийся посредником между двумя людьми, ведущими разговор г) человек, которому посылается сообщение <p>7. К невербальному общению относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) жесты б) мимика в) поза г) тембр голоса д) все перечисленное <p>8. Конгруэнтность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совпадение слов и жестов б) внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в) расстояние между коммуникантами г) несовпадение слов и жестов <p>9. Реципиент – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человек, которому посылается сообщение б) канал передачи сообщения в) человек, посылающий информацию <p>10. Характер проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в речи б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное <p>Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера</p> <p>1. Понятие «акцентуация» ввел:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Э. Фромм б) З. Фрейд в) К. Леонгард д) А. Маслоу <p>2. Акцентуация характера - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) патология характера в) природные особенности поведения, типичные для данного человека</p> <p>3. К основным типам акцентуации личности не относится: а) демонстративный тип б) эмотивный тип в) флегматичный тип д) гипертимный тип</p> <p>4. К признакам психопатии по О.В. Кербику относятся: а) стабильность б) синтонность в) тотальность г) локальность д) адаптация ж) дезадаптация</p> <p>5. Какой тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы: а) циклоидный тип б) застревающий тип в) демонстративный тип г) дистимный тип</p> <p>6. Темперамент – это: а) характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психики б) совокупность ярко выраженных и относительно устойчивых черт человека в) целостное образование, включающее самые разнообразные свойства психического склада личности</p> <p>7. К компонентам темперамента не относится: а) эмоциональность б) моторный компонент в) уровень адаптации в обществе г) общая психическая активность индивида</p> <p>8. Для флегматика характерны следующие нейрофизиологические процессы: а) сильный, неуравновешенный, подвижный б) сильный, уравновешенный, подвижный в) слабый, неуравновешенный, малоподвижный г) сильный, уравновешенный, малоподвижный</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>9. Характер проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в речи б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное <p>10. К основным группам черт характера не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) моральные б) волевые в) морфологические д) эмоциональные <p>Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине</p> <p>1. Конфликт – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) любые разногласия между людьми Б) приобретение знания и умений в результате жизненного опыта В) некритическое принятие человеком чужого мнения Г) осознанное противоречие, требующее разрешения. <p>2. Виды конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) межличностный Б) внутриличностный В) межгрупповой Г) все верно <p>3. Какие виды амортизации выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая г) теоретическая <p>4. Какой вид амортизации целесообразно применять, когда конфликт идет по одному и тому же сценарию:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая Г) теоретическая <p>5. Непосредственная амортизация применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) когда собеседник делает комплимент или льстит

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Б) при приглашении к сотрудничеству В) когда конфликт идет по одному и тому же сценарию Г) при психологическом «ударе»</p> <p>6. Непосредственная амортизация при психологическом «ударе» проявляется: А) в немедленном согласии с утверждением партнера Б) в немедленном оскорблении партнера по общению В) в немедленном разрыве отношений с партнером Г) нет верного ответа</p> <p>7. Ответ при непосредственной амортизации должен быть: А) с иронией Б) очень громким В) искренним Г) нет верного ответа</p> <p>8. Отставленная амортизация включает в себя: А) все ответы верны Б) повторная встреча или свидание для продолжения выяснения отношений С) отставленный конфликт Д) амортизационное письмо</p> <p>9. Амортизационное письмо должно содержать: А) упреки Б) согласие со всеми обвинениями В) благодарность за все Д) просьба о встречи</p> <p>10. В основе любого конфликта лежат: А) дополнительные трансакции Б) наклонные трансакции В) перекрещивающиеся трансакции Г) параллельные трансакции</p> <p>Тема 5 Личность медицинского работника 1. Существуют следующие угрозы для личности: А) дезинтеграция общества Б) цифровизация В) повышения уровня тревоги и страха</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Личность врача подразумевает: А) широкий кругозор Б) образование В) пессимизм Г) все ответы верны</p> <p>3. Игнорирование личностных компетенций приводит к: А. неумению совладать с собственными эмоциями Б. конфликтам В. профессиональному выгоранию Д. все ответы верны</p> <p>4. К причинам эмоционального выгорания врачей относятся: А) перегрузка в работе Б) отсутствие достойного материального и морального вознаграждения В) конфликты Г) нет верного ответа</p> <p>5. М.Е. Литвак описывал следующие позиции, входящие в социоген: А) отношение к себе Б) отношение к близким В) отношение к труду Г) отношение к природе</p> <p>6. К составляющим внутриличностного конфликта относятся: А) долг Б) желание В) возможности Г) целесообразность поведения</p> <p>7. Мотивационный конфликт – это: А) столкновение мотивов, бессознательных стремлений Б) столкновение долга и желания, моральных принципов и личностных привязанностей В) нарушение равновесия между человеком и профессиональной средой Г) нет верного ответа</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>8. Нравственный конфликт – это: А) расхождение между самооценкой, притязаниями и реальными возможностями Б) столкновение мотивов, бессознательных стремлений В) столкновение моральных принципов и личных привязанностей Г) нет верного ответа</p> <p>9. Чрезмерно завышенные претензии личности, в сочетании с недооценкой объективных условий или требований окружающих характеризуют: А) неврастенический тип невротического конфликта Б) невроз Г) истерический тип невротического конфликта Д) обсессивно-психастенический тип невротического конфликта</p> <p>10. Основные жизненные сценарии по Э.Берну: А) непобедитель Б) проигравший В) победитель Г) бедняк</p> <p>Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник</p> <p>1. «Вкладывание» одному человеку психическими средствами другого различных мыслей, чувств, ощущений, образов, вызывание механических движений и вегетативных реакций называется: А) уговор Б) внушение В) обман Г) спекуляция</p> <p>2. Автор работы «Слово как физиологический и лечебный фактор»: А) Платонов К.И. Б) Бехтерев В.М. В) Лурия А.Р. Г) Выготский Л.С.</p> <p>3. Внушение, производимое другим лицом называется: А) аутосуггестия Б) гетеросуггестия В) прямое внушение Г) косвенное внушение</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. Внушение, реализуемое непосредственно через слово врача, характеризующееся открытостью цели внушения, императивностью, прямой направленностью на конкретного человека, называется: А) прямое внушение Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>5. Внушение, вызванное с помощью слова, называют: А) прямое внушение Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>6. Стадия гипноза по Бехтереву В.М., при которой человек сохраняет связь с окружающим миром, спящим себя не считает, может открывать глаза: А) сонливости Б) гипотоксии В) сомнабулизм Г) нет верного ответа</p> <p>7. Для 3 стадии гипноза –сомнабулизма характерно: А) полная постгипнотическая амнезия Б) возрастная регрессия В) анестезия Г) синестезия</p> <p>8. Эриксоновский гипноз: А) характеризуется дериктивностью Б) характеризуется недериктивностью В) основателем является Милтон Эриксон Г) основателем является Эрик Эриксон</p> <p>9. Основатели НЛП: А) Дж. Гриндер Б) Р. Бендлер В) В. Франкл Г) К. Хорни</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>10. Основатель когнитивной терапии: А) К. Хорни Б) А. Бек В) С. Гроф Г) Э.Берн</p> <p>Тема 7 Коллектив. Управление коллективом</p> <p>1. Коллектив – это: а) такой уровень развития группы, при котором определена общая цель б) уровень развития группы, когда группа уже приступила к выполнению своих целей и произошло распределение ролей в) высшая форма развития группы, в которой ее член может пожертвовать своими интересами ради интересов группы и через интерес группы реализовать свой собственный интерес г) собрание людей, где можно предположить наличие общей цели</p> <p>2. К вариантам прекращения существования группы относятся: а) разложение б) уничтожение в) разрушение г) пертурбация</p> <p>3. Какая характеристика не свойственна толпе: а) нерациональная б) эмоциональная в) консервативная г) разумная</p> <p>4. Людей, пришедших на концерт любимой рок-группы можно отнести к: А) толпе Б) массе В) группе Г) коллективу</p> <p>5. Группа людей, сформированная на основании какого-либо приказа, называется: а) формальная б) неформальная в) по интересам г) локальная</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>6. Неформальная группа формируется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) симпатий б) общих потребностей в) штатного расписания г) приказа <p>7. Работа, проводимая в пользу руководства, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) агитация Б) пропаганда В) интрига Г) нет верного ответа <p>8. Лидер группы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) официальное лицо, реализующее функции управления в группе б) лицо, завоевавшее авторитет и право на влияние на других членов группы в) пассивный член малой группы г) нет верного ответа <p>9. При общении с толпой используется целенаправленное моделирование эмоций, которое представляет собой следующую последовательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) удивление- интерес- радость Б) скука-интерес-радость В) страх-удивление-радость Г) радость-интерес-удивление <p>10. М.Е. Литвак выделил этапы развития оратора:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «читает как свинья» б) «читает как рыба» в) «читает как курочка» г) «читает как соловей» <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение. Определение. Модель Лассуэла. 2. Общение. Определение. Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, соц-культурного различия, барьеры отношений) примеры. 3. Общение. 3 стороны общения по Г.М. Андреевой. Дать определение идентификации, аттракции. 4. Общение. Перечислить 3 стороны общения. Дать определение стереотипизации. Примеры 5. Виды общения по уровню («контакт масок», примитивное, формально-ролевое, манипуляционное, и т.д) 6. Вербальное общение. Невербальное общение. Что относится к невербальным средствам общения?

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. Невербальное общение. Понятие конгруэнтность. Привести пример конгруэнтного поведения.</p> <p>8. Невербальное общение. Определение. Перечислить зональные пространства. Признаки «закрытой» позы. Структура личности по Э.Берну</p> <p>9. Психологические игры по Э.Берну. Определение. Примеры.</p> <p>10. Конфликты. Виды амортизации. Отставленная амортизация. Примеры</p> <p>11. Виды амортизации в конфликтных ситуациях. Профилактическая амортизация. Примеры</p> <p>12. Виды амортизаций. Непосредственная амортизация. Примеры</p> <p>13. Перекрещивающиеся трансакции как основа конфликта. Примеры диалогов</p> <p>14. Параллельные трансакции. Примеры диалогов</p> <p>15. Опишите человека, его реплики, поведение, когда на первый план выходит Я-состояние Ребенка.</p> <p>16. Опишите человека, находящегося в позиции Родитель</p> <p>17. Опишите человека, находящегося в позиции Взрослый.</p> <p>18. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Ребенок</p> <p>19. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Родитель</p> <p>20. Внутриличностные конфликты. Примеры</p> <p>21. Коллектив. Определение. Примеры</p> <p>22. Коллектив. Ассоциация. Кооперация. Отличия. Примеры</p> <p>23. Толпа. Масса. Группа. Отличия. Примеры</p> <p>24. Лидер. Руководитель. Отличие. Примеры</p> <p>25. Внушение. Виды внушения</p> <p>26. Стадии гипноза по В.М.Бехтереву</p> <p>27. Эриксоновский гипноз. Его характеристики</p> <p>28. Психологические игры по Э. Берну. Треугольник Карпмана.</p> <p>29. Эмпатия. Роль эмпатии в профессиональной деятельности едического работника</p> <p>30. Виды говорения. Виды вопросов.</p> <p>31. Процесс слушания. Виды и техники слушания. Эмпатическое слушание</p> <p>32. Психотип в норме. Акцентуация характера.</p>

Эталоны ответов:

Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	А,Г	6	Д
2	Г	7	Г
3	А,Б,В	8	Д
4	А	9	А,Б,Г
5	В	10	Б

Тема 2 Вербальная и невербальная коммуникация

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б	6	а
2	в	7	д
3	б	8	а
4	в	9	а
5	г	10	д

Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	6	а
2	а	7	в
3	в	8	г
4	А,в,ж	9	д
5	в	10	в

Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	г	6	а
2	г	7	в
3	а,б,в	8	д
4	в	9	б,в
5	а,б,г	10	в

Тема 5 Личность медицинского работника

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	г	6	а,б,г
2	а,б	7	а
3	д	8	в
4	а,б,в	9	г
5	а,б,в	10	а,б,в

Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б	6	а
2	а	7	а,б,в
3	б	8	б,в
4	а	9	А,б
5	а,г	10	б

Тема 7 Коллектив. Управление коллективом

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	6	а,б
2	а,б,в	7	б
3	г	8	б
4	а	9	а
5	а	10	а,в,г

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
8.	СГЦ.08 Основы научно-исследовательской деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Наука - это...</p> <p>а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний; б) учения о принципах построения научного познания; в) учения о формах построения научного познания; г) стратегия достижения цели.</p> <p>2. Научное исследование - это...</p> <p>а) система методов, функционирующих в конкретной науке; б) выработка общей стратегии науки; в) целенаправленное познание; г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.</p> <p>3. Основу методологии научного исследования составляет:</p> <p>а) обобщение общественной практики; б) общий метод; в) диагностический метод; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>4. План-проспект -</p> <p>а) это документ о принципах раскрытия темы; б) научный документ; в) это документ об основных положениях содержания будущей работы; г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей.</p> <p>5. Плагиат – это</p> <p>а) пародия;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) подражание; в) соблюдение традиций в науке; г) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки, искусства.</p> <p>6. Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации); б) это краткая характеристика содержания; в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы; г) научный документ.</p> <p>7. Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ; б) разделы научной работы; в) разделы книги; г) разделы методической работы.</p> <p>8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы; б) это заключение; в) это практические рекомендации; г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p> <p>9. Приложения представляют собой часть текста, а) размещаются в начале издания; б) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания; в) размечаются в конце каждой главы; г) имеющую дополнительное значение.</p> <p>10. Предметный указатель содержит: а) список авторов; б) перечень авторов; в) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания; г) список основных тематических объектов.</p> <p>11. За единицу объема рукописи принимается авторский лист: а) равный 10 тыс. печатных знаков; б) равный 30 тыс. печатных знаков;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) равный 20 тыс. печатных знаков; г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через дваинтервала).</p> <p>12. Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста; б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста; в) отступ вверх; г) отступ вниз.</p> <p>13. Для научного текста характерны: а) целостность и связность; б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования; в) краткость; г) смысловая законченность.</p> <p>14. В научной работе речь чаще всего ведется: а) от нейтрального лица; б) первого лица; в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа; г) второго лица единственного числа.</p> <p>15. Важное качество для автора научного текста — а) умение писать; б) ясность, умение писать доступно и доходчиво; в) умение писать доходчиво; г) ясность.</p> <p>Цитируемый текст должен точно соответствовать: а) содержанию источника; б) задачам методической работы; в) задачам научной работы; г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.</p> <p>16. Таблица — а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки; б) часть научного труда;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) форма изложения научного материала; г) форма изложения методического материала.</p> <p>17. Библиографический список содержит: а) методические замечания; б) практические рекомендации; в) библиографическое описание; г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p> <p>19. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – а) заключение; б) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации; в) обобщение; г) выводы.</p> <p>20. Проблема указывает: а) на определенные трудности в научной работе; б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности; в) на неизвестное; г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</p> <p>21. Обоснование проблемы: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями; б) предполагает поиск методов; в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения; г) связано с научной деятельностью.</p> <p>22. Объект исследования – а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности; б) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>23. Предмет исследования - а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы; в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования; г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p> <p>24. Цель исследования - а) улучшение здоровья населения; б) конечный результат; в) направление научной работы; г) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.</p> <p>25. Цель и задачи исследования а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы; б) улучшение здоровья населения; в) позволяют определить основные шаги работы; г) позволяют определить логику работы.</p> <p>26. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) – 27. а) практическое обобщение; б) теоретическое заключение; в) научное решение; г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p> <p>27. Научные издания: а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги; б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов; г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.</p> <p>28. При оценке новизны используются следующие характеристики: а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата; б) вид результата; в) уровень новизны результата; г) содержательное изложение (описание) результата.</p> <p>29. Все структурные части курсовой работы: а) пишутся подряд; б) пишутся с новой страницы; в) на усмотрение автора; г) с середины страницы.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>30. Курсовая работа – это:</p> <p>а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;</p> <p>б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;</p> <p>в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;</p> <p>г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.</p> <p>31. Логика- это:</p> <p>а) учение о бытии;</p> <p>б) наука о противоречии познания;</p> <p>в) наука о сущности познания;</p> <p>г) учение о познании.</p> <p>32. Гносеология- это:</p> <p>а) учение о познании;</p> <p>б) учение о бытии;</p> <p>в) учение о душе;</p> <p>г) учение о боге.</p> <p>33. Методологическая основа исследования не включает:</p> <p>а) идеи;</p> <p>б) взгляды;</p> <p>в) теории;</p> <p>г) методики.</p> <p>34. Познание - это:</p> <p>а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;</p> <p>б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;</p> <p>в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания.</p> <p>г) степень сознательности, просвещённости, культурности.</p> <p>35. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы.</p> <p>а) как основание для выбора проблемы;</p> <p>б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы;</p> <p>г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ												
1	а	6	в	11	а	16	г	21	а	26	г	31	в
2	в	7	а	12	б	17	а	22	б	27	а	32	а
3	в	8	б	13	в	18	г	23	а	28	а	33	а
4	г	9	в	14	б	19	б	24	г	29	б	34	а
5	а	10	г	15	б	20	г	25	а	30	а	35	г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ)

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
1.	ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</p> <p>1. Наука, изучающая строение человека:</p> <p>а) физиология б) зоология в) анатомия г) биология</p> <p>2. Назовите количество скелетных мышц в теле человека.</p> <p>а) меньше 100; б) около 200; в) около 400; г) около 500; д) более 600.</p> <p>3. Назовите характерные морфофункциональные особенности гладкой мышечной ткани.</p> <p>а) структурная единица — миоцит; б) структурная единица — мышечное волокно; в) образует скелетные мышцы; г) образует стенку внутренних органов и кровеносных сосудов; + д) функционирует автоматически.</p> <p>4. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:</p> <p>а) 521 б) 1026 в) 270 г) 206</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5. Из скольких примерно клеток состоит организм человека:</p> <p>а) около 100 триллионов б) около 2 миллиардов в) около 50 миллионов г) около 100 миллиардов</p> <p>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</p> <p>6. Назовите характерные морфологические особенности локтевого сустава.</p> <p>а) суставная поверхность имеет шарообразную форму; б) сложный сустав — образован тремя суставами; в) относится к одноосным суставам г) относится к двоосным суставам д) относится к трехосным суставам.</p> <p>7. Кости и мышцы соединяются с помощью:</p> <p>а) сухожилий б) сосудов в) нервов г) хрящи</p> <p>8. Красный костный мозг локализован</p> <p>1) в костно-мозговом канале 2) в позвоночном канале 3) в эпифизах трубчатых костей 4) в метафизах трубчатых костей</p> <p>9. Мышцы, выпрямляющие позвоночник, относятся к мышцам</p> <p>1) груди 2) живота 3) спины 4) таза</p> <p>10. Тазобедренный сустав относится</p> <p>1) к простым 2) к сложным 3) к комбинированным 4) к комплексным</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Раздел 3. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</p> <p>11. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мозжечок б) средний мозг в) продолговатый мозг г) варолиев мост <p>12. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лобная и височная б) локтевая и плечевая в) бедренная и большеберцовая <p>13. Какая железа внутренней секреции похожа по форме на бабочку:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поджелудочная б) щитовидная в) эпифиз <p>14. Рецепторы слуха расположены</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) в ампулярных кристах 2) в кортиевоом органе 3) в отолитовом аппарате 4) в слизистой среднего уха <p>15. Для коррекции дальновзоркости используются линзы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) двояковыпуклые 2) двояковогнутые 3) простые 4) сложные <p>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</p> <p>16. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) водород б) углекислый газ в) энергия г) пот <p>17. Из скольких отделов состоит тонкая кишка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 2 б) 3 в) 4

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>18. Что вырабатывает печень:</p> <ol style="list-style-type: none"> желчь кровь слюну желудочный сок <p>19. При глотании вход в носоглотку закрывается</p> <ol style="list-style-type: none"> надгортанником корнем языка мягким небом небными дужками <p>20. Функцией муцина является</p> <ol style="list-style-type: none"> створаживание молока защитная стимуляция желчеотделения синтез витаминов группы В <p>Раздел 5. Физиологические основы процессов терморегуляции Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции</p> <p>21. Постоянство температуры тела называется</p> <ol style="list-style-type: none"> пойкилотермией нормотермией изотермией термометрией <p>22. При высокой температуре окружающей среды теплоотдача идет, в основном, путем</p> <ol style="list-style-type: none"> теплопроводения испарения теплоизлучения <p>23. Центр терморегуляции расположен</p> <ol style="list-style-type: none"> в спинном мозге в гипоталамусе в коре конечного мозга <p>24. Факт наличия эритроцитов в моче носит название</p> <ol style="list-style-type: none"> гипостенурия глюкозурия

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. гематурия 4. гиперстенурия</p> <p>25. Количество вторичной мочи в сутки составляет 1. 4.5-8.0 2. 15 л 3. 1.5 л 4. 2.5-4</p> <p>Раздел 6. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</p> <p>26. Количество эритроцитов в периферической крови составляет 1. 4.0-4.51012/л 2. 120-160 г/л 3. 4.0-4.5109/л 4. 2-4%</p> <p>27. Количество гемоглобина в периферической крови составляет 1. 4-101012/л 2. 120-160 г/л 3. 4-10109/л 4. 2-4%</p> <p>28. Функцией эритроцитов является 1. дыхательная 2. свертывающая 3. выделительная 4. регуляторная</p> <p>29. Онкотическое давление плазмы крови, в основном, обусловлено 1. альбуминами 2. глобулинами 3. солями 4. фибриногеном</p> <p>30. Гемолиз под действием кислот 1. осмотический 2. биологический 3. механический 4. химический</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания</p> <p>31. Какой внутренний орган увеличивается при вдохе: а) сердце б) грудь в) лёгкие г) печень</p> <p>32. Тканевое дыхание - это 1. газообмен между кровью и тканями* 2. газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3. утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью</p> <p>33. Внешнее дыхание - это 1. газообмен между кровью и тканями 2. газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3. утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью</p> <p>34. К структурам ацинуса относятся 1. альвеолярные ходы 2. альвеолы 3. респираторная бронхиола* 4. альвеолярные мешочки</p> <p>35. Углекислый газ транспортируется в виде 1. растворенном в плазме 2. солей угольной кислоты 3. карбоксигемоглобина* 4. карбгемоглобина</p> <p>Раздел 8. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</p> <p>36. Большой круг кровообращения начинается 1. легочным стволом 2. аортой 3. полыми венами</p> <p>37. Малый круг кровообращения начинается 1. легочным стволом</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. аортой 3. полыми венами 4. легочными венами 4. легочными венами</p> <p>38. Двухстворчатый клапан локализуется 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии 3. в устье аорты 4. в устье легочной вены</p> <p>39. Кожу и мышцы головы кровоснабжают артерии 1. внутренние сонные 2. наружные сонные 3. подключичные 4. мозговые</p> <p>40. Емкостные сосуды 1. регулируют капиллярный кровоток 2. обуславливают артериальное давление 3. сглаживают пульсацию кровотока 4. депонируют кровь</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>1. У доярки после непрерывной работы в течение 2-х часов мышцы кистей рук не смогли расслабиться, фаланги пальцев находились в состоянии тонического сокращения. Как называется это явление? Чем оно вызвано?</p> <p>2. На мышцу наносили частые раздражения, что привело к возникновению гладкого тетануса. Как установить, отвечает ли мышца на каждое раздражение или нет?</p> <p>3. После воздействия на мышцу токсического вещества её возбудимость стала прогрессивно снижаться. Как это удалось установить?</p> <p>4. У человека после автомобильной катастрофы выявлена травма позвоночника. Установлено, что локтевые и верхние брюшные рефлексы соответствуют норме, а нижние брюшные, а также коленный и ахиллов рефлексы не выявляются. 1) О чем свидетельствует отсутствие рефлексов? 2) Нарисуйте рефлекторную дугу сухожильного рефлекса. 3) Изменится ли функциональное состояние проприорецепторов нижних конечностей? 4) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте заключение об уровне повреждения спинного мозга.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5) Возможно ли восстановление произвольных движений и рефлексов скелетных мышц нижних конечностей?</p> <p>6) Возможно ли восстановление рефлексов мочеиспускания и дефекации?</p> <p>5. В хирургической практике с целью обезболивания используют новокаиновую блокаду проведения возбуждения по нервам. Объясните причину прекращения проведения возбуждения по нерву под влиянием новокаина.</p> <p>6. Два студента обедали в столовой: один ел быстро, проглатывая пищу, другой – медленно, тщательно пережевывая пищу и запивая ее минеральной водой. У какого из них пищеварение протекает лучше?</p> <p>7. «Аппетит приходит во время еды». Объясните с физиологической точки зрения, почему это происходит.</p> <p>8. Всегда ли увеличение количества выделяющегося пота приводит к увеличению теплоотдачи?</p> <p>9. Почему образование камня в мочеточнике тормозит диурез?</p> <p>10. Рабочие холодильного цеха мясокомбината периодически работают в условиях низких температур (-4 градуса). Какие механизмы терморегуляции должны включаться для поддержания температуры тела на постоянном уровне в течение первого месяца у человека, проходящего здесь стажировку? Если рабочему придется трудиться в холодильном цехе мясокомбината на протяжении 10 лет в условиях низких температур, то как будет поддерживаться у него постоянство температуры тела?</p> <p>11. Известно, что в детском возрасте отсутствует разница в количестве эритроцитов в крови мальчиков и девочек. У взрослых мужчин количество эритроцитов в единице объема крови больше, чем у женщин. В старческом возрасте эта разница вновь почти исчезает.</p> <p>12. Здоровый мужчина 25 лет, постоянно живущий в равнинной области, приехал в высокогорную местность. Как изменится вязкость его крови в процессе адаптации к условиям высокогорья? Какова физиологическая основа возможного изменения вязкости крови в этих условиях? Какое физиологическое значение имеет адаптивная реакция, ведущая к изменению вязкости крови?</p> <p>13. При быстрой перевязке накопление углекислого газа идет скачкообразно. При очень медленной перевязке связь с организмом матери прекращается медленно и накопление углекислого газа идет медленно.</p> <p>14. Если у новорожденного при перевязке пуповины затягивать лигатуру очень медленно, то первый вдох может не наступить. Почему?</p> <p>15. У больных с повышенным АД часто выявляется отечность тканей. Объясните почему.</p> <p>16. У больного приступ тахикардии. Под рукой нет необходимых лекарств. Как оборвать приступ?</p> <p>17. После физической нагрузки у 2-х студентов отмечалось повышение АД. У одного из них давление вернулось к норме через две минуты, у другого – через 15 мин. Объясните механизм повышения и стабилизации АД после нагрузки. Оцените состояние здоровья первого и второго студента по данным показателям.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ. 01 Анатомия и физиология человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика. 2. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. 3. Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. 4. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия). 5. Физические и физиологические свойства мышц. 6. Двигательные единицы, их классификация. 7. Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы. 8. Одиночное сокращение и его фазы. 9. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум. 10. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. 11. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами. 12. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона. 13. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность. 14. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение. 15. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения постсинаптического, пресинаптического и их механизмах. 16. Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций. 17. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга. 18. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы. 19. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций. 20. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций. 21. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. 22. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга. 23. Восходящие активизирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма. 24. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов. 25. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>26. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.</p> <p>27. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.</p> <p>28. Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.</p> <p>29. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.</p> <p>30. Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.</p> <p>31. Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.</p> <p>32. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.</p> <p>33. Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.</p> <p>34. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.</p> <p>35. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.</p> <p>36. Учение И.П.Павлова об анализаторах.</p> <p>37. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).</p> <p>38. Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.</p> <p>39. Кортикальный отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.</p> <p>40. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.</p> <p>41. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.</p> <p>42. Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.</p> <p>43. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.</p> <p>44. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш). </p> <p>45. Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.</p> <p>46. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.</p> <p>47. Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.</p> <p>48. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.</p> <p>49. Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.</p> <p>50. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>51. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.</p> <p>52. Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования.</p> <p>53. Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.</p> <p>54. Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.</p> <p>55. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.</p> <p>56. Физиология щитовидной и околощитовидной желез.</p> <p>57. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.</p> <p>58. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.</p> <p>59. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>60. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.</p> <p>61. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.</p> <p>62. Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.</p> <p>63. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.</p> <p>64. Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.</p> <p>65. Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.</p> <p>66. Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.</p> <p>67. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.</p> <p>68. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.</p> <p>69. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.</p> <p>70. Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.</p> <p>71. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.</p> <p>72. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.</p> <p>73. Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.</p> <p>74. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.</p> <p>75. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>76. Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Основной обмен, значение его определения для клиники.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>77. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.</p> <p>78. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.</p> <p>79. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.</p> <p>80. Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>81. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.</p> <p>82. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>83. Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.</p> <p>84. Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.</p> <p>85. Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.</p> <p>86. Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.</p> <p>87. Процесс мочеиспускания, его регуляция.</p> <p>88. Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.</p> <p>89. Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.</p> <p>90. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.</p> <p>91. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.</p> <p>92. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.</p> <p>93. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.</p> <p>94. Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.</p> <p>95. Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.</p> <p>96. Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> <p>97. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.</p> <p>98. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.</p> <p>99. Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.</p> <p>100. Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.</p> <p>101. Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).</p> <p>102. Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.</p> <p>103. Мононуклеарная фагоцитирующая система.</p> <p>104. Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.</p> <p>105. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.</p> <p>106. Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.</p> <p>107. Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.</p> <p>108. Медиаторы иммунной системы.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>109. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.</p> <p>110. Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.</p> <p>111. Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.</p> <p>112. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Кислородная емкость крови.</p> <p>113. Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.</p> <p>114. Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>115. Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.</p> <p>116. Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.</p> <p>117. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).</p> <p>118. Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.</p> <p>119. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.</p> <p>120. Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>121. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>122. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.</p> <p>123. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>124. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.</p> <p>125. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>126. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>127. Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.</p> <p>128. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>129. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы определяющие его величину. Виды кровяного давления.</p> <p>130. Артериальный и венный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.</p> <p>131. Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.</p> <p>132. Механизмы регуляции органного кровообращения.</p> <p>133. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>134. Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.</p> <p>135. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>136. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>137. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>138. Методы исследования сердечной деятельности: фонокардиография, реография, плетизмография, векторкардиография, эхокардиография, рентгенография.</p> <p>139. Возрастные изменения сократительной функции сердца, артериального и венозного давлений.</p> <p>140. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>141. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.</p> <p>142. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>143. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.</p> <p>144. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>145. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>146. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>147. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>148. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>149. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p> <p>150. Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.</p> <p>151. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.</p> <p>152. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей.</p> <p>153. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.</p> <p>154. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина.</p> <p>155. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.</p> <p>156. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.</p> <p>157. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.</p> <p>158. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теория сна.</p> <p>159. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.</p> <p>160. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.</p> <p>161. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.</p> <p>162. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.</p> <p>163. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		164. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внутрение, самовнутрение, психотерапия. 165. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление. 166. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения.

Эталоны ответов:

№ теста	ответ						
1	в	11	а	21	3	31	В
2	в	12	а	22	2	32	1
3	а, г	13	б	23	1	33	2
4	г	14	2	24	3	34	1, 2
5	а	15	1	25	3	35	1, 3
6	б, г	16	В	26	1	36	2
7	а	17	Б	27	2	37	1
8	1, 3	18	А	28	1	38	2
9	3	19	2	29	1	39	2
10	1	20	2	30	4	40	4

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
2.	ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Часть 1. 1. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “Т” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “Й”: 1) internus 2) iliacus 3) via 4) maior 2. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “Т” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “И”: 1) maius 2) iunctura 3) iugum 4) insula 3. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “С” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК “К” : 1) capsula 2) cystis

- 3) centum
- 4) cito

4. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “С” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “Ц”:

- 1) capitulum
- 2) corpus
- 3) cauda
- 4) caecum

5. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “С” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “Ц”:

- 1) consilium
- 2) coelia
- 3) costa
- 4) contusio

6. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “S” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “С”:

- 1) dosis
- 2) incisura
- 3) plasma
- 4) sulcus

7. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВА “S” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ЗВУК “З”:

- 1) fossa
- 2) thymus
- 3) schisma
- 4) sinus

8. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВОСОЧЕТАНИЕ “ngu” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК “НГВ”:

- 1) angulus
- 2) lingua
- 3) cangustus
- 4) lingula

9. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВОСОЧЕТАНИЕ “ngu” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК “НГУ”:

- 1) unguentum
- 2) lingula
- 3) lingua
- 4) sanguis

10. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВОСОЧЕТАНИЕ “ti” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК “ЦИ”:

- 1) ostium
- 2) distantia

- 3) digestio
- 4) combustio

11. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ БУКВОСОЧЕТАНИЕ “ti” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК “ТИ”:

- 1) bestia
- 2) articulatio
- 3) sanatio
- 4) injectio

12. БУКВА “X” В СЛОВЕ “EXEMPLAR” ЗВУЧИТ КАК:

- 1) [c]
- 2) [кс]
- 3) [к]
- 4) [гз]

13. БУКВА “X” В СЛОВЕ “CERVIX” ЗВУЧИТ КАК:

- 1) [к]
- 2) [с]
- 3) [кс]
- 4) [гз]

14. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ДИФТОНГ “ae” ПРОИЗНОСИТСЯ КАК ОДИН ЗВУК:

- 1) aër
- 2) aëratio
- 3) haema
- 4) anaërobia

15. НАЙДИТЕ СЛОВО, В КОТОРОМ ДИФТОНГ “oe” ПРОИЗНОСИТСЯ РАЗДЕЛЬНО:

- 1) oedema
- 2) lagoena
- 3) oesophagus
- 4) diploë

16. В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ УДАРЕНИЕ НИКОГДА НЕ ПАДАЕТ НА:

- 1) второй от конца слог
- 2) первый слог
- 3) последний слог
- 4) третий от конца слог

17. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ПРЕДПОСЛЕДНЕМ СЛОГЕ

- 1) sigmoideus

- 2) cerebrum
- 3) apertura
- 4) mandibula

18. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА

- 1) hernia
- 2) profundus
- 3) squamōsus
- 4) serratus

19. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ВТОРОЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) quadruplex
- 2) triquetrum
- 3) cerebrum
- 4) cerebellum

20. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ТРЕТИЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) pharyngēus
- 2) fibrōsus
- 3) thoracīcus
- 4) suprēmus

Часть 2

1. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО СКЛОНЕНИЙ, НА КОТОРЫЕ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ЛАТИНСКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

2. К 1-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

3. КО 2-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

4. К 3-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

5. К 4-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

6. К 5-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

7. РОД ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

8. СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

9. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 1-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 2-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae

- 4) i
- 5) ei

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 4-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 5-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ us

- 1) is
- 2) ae
- 3) i
- 4) ei
- 5) us

13. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЕТСЯ:

- 1) существительным в И. п.
- 2) существительным в Р. п.
- 3) прилагательным в И. п.
- 4) прилагательным в Р. п.

14. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:

- 1) costa
- 2) infusum
- 3) globulus
- 4) gutta

15. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:

- 1) infusum
- 2) globulus
- 3) gutta
- 4) bacillus

16. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА:

- 1) encephalon
- 2) gemma
- 3) infusum
- 4) globulus

17. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК СЛОВО “mater, tris f”:

- 1) череп
- 2) голова
- 3) мозговая оболочка
- 4) вещество

18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА “pulmo, onis m”:

- 1) висок
- 2) печень
- 3) легкое
- 4) почка

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА “homo, inis m”:

- 1) легкое
- 2) почка
- 3) человек
- 4) голова

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СЛОВА “dens, dentis m”:

- 1) тело
- 2) зуб
- 3) палец
- 4) стопа

Часть 3.

1. УКАЖИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ВЕРНО ЗАПИСАНА СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- 1) sinister, a, um
- 2) iliacus, i (m)
- 3) teres, etis
- 4) transversus, um, a

2. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ I ГРУППЫ (1-2-го СКЛОНЕНИЯ)

- 1) simplex, icis
- 2) pterygoideus, a, um
- 3) anterior, ius
- 4) inguinalis, e

3. У ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ II ГРУППЫ (ТИПА) ОДНОГО РОДОВОГО ОКОНЧАНИЯ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ПЕРВОГО КОМПОНЕНТА СЛЕДУЕТ

- 1) окончание среднего рода
- 2) окончание мужского рода

- 3) окончание женского рода
- 4) концовка Gen.Sg

4. ОТМЕТЬТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА

- 1) thoracica
- 2) sinistra
- 3) nasale
- 4) jugularis

5. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ

- 1) minor, us
- 2) niger, gra, grum
- 3) teres, etis
- 4) ischiadicus, a, um

6. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “СОСЦЕВИДНЫЙ”

- 1) styloideus
- 2) trapezoideus
- 3) mastoideus
- 4) sphenoidalis

7. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “ШИЛОВИДНЫЙ”

- 1) styloideus
- 2) mastoideus
- 3) sphenoidalis
- 4) thyreoideus

8. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ)

- 1) nucleus ruber
- 2) ligamentum transversum
- 3) processus ciliaris
- 4) plica gastrica

9. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II СКЛОНЕНИЯ

- 1) dexter
- 2) ethmoidale
- 3) transversus
- 4) spongiosum

10. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТЕРМИНЕ:

- 1) всегда одинаковы

- 2) могут быть различными
- 3) всегда различны

11. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО СУФФИКСА -ic-:

- 1) подобие
- 2) отношение
- 3) обилие
- 4) состав

12. ОПРЕДЕЛИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО СУФФИКСА -al-:

- 1) уменьшение
- 2) подобие
- 3) отношение
- 4) обилие

13. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СУФФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «СХОЖИЙ, ПОДОБНЫЙ»?

- 1) -in-
- 2) -ic-
- 3) -ide-
- 4) -il-

14. КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СУФФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ОБИЛИЕ, МНОЖЕСТВО»?

- 1) -os-
- 2) -ol-
- 3) -il-
- 4) -al-

15. КАКОЙ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «СВЕРХУ, НАД»?

- 1) epi-
- 2) extra-
- 3) hipo-
- 4) infra-

16. КАКОЙ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ВНЕ, СНАРУЖИ»?

- 1) epi-
- 2) extra-
- 3) hipo-
- 4) infra-

17. КАКОЙ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «МЕЖДУ»?

- 1) epi-

- 2) inter-
- 3) hipo-
- 4) infra-

18. КАКОЙ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕФИКСОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ОКОЛО (РЯДОМ)»?

- 1) epi-
- 2) inter-
- 3) para-
- 4) infra-

19. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ В Nom. Sg.:

- 1) posteriora
- 2) posterius
- 3) posteriorum
- 4) posterioris

20. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ В Gen. Sg.:

- 1) posteriores
- 2) posterior
- 3) posteriorum
- 4) posterioris

Часть 4

1. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ?

- 1. cholelithiasis
- 2. endoscopia
- 3. anoxemia
- 4. impressio

2. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТРАВЛЕНИЕ.

- 1. encephalitis
- 2. cholelithiasis
- 3. stomatomycosis
- 4. mercurialismus

3. НАЙДИТЕ СУФФИКС СО ЗНАЧЕНИЕМ «НАПРАВЛЕННЫЙ НА ТО, ЧТО ВЫРАЖЕНО ОСНОВОЙ».

- 1. -trop-
- 2. -gen-
- 3. -fer-
- 4. -priv-

		<p>4. НАЙДИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕ «ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ОТСУТСТВИЕМ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. thyreoprivus 2. thyreopathicus 3. thyreogenus 4. thyreoides <p>5. TUMOR MALIGN...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – us 2. – a 3. –is 4. – um <p>6. ОСТРЫЙ БРОНХИТ – BRONCHITIS ACUT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –us 2. –a 3. – is 4. – um <p>7. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОТЕК СОХРАНЯЮЩИЙСЯ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oedema permanens 2. tumor benignus 3. hernia abdominalis 4. morbus acquisitus <p>8. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ЛЕГОЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. exacerbatio pneumoniae 2. insufficientia pulmonalis 3. inflammatio pulmonum 4. complicatio pneumoniae <p>9. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ПРИОБРЕТЕННАЯ БОЛЕЗНЬ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oedema permanens 2. tumor benignus 3. hernia abdominalis 4. morbus acquisitus <p>10. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ДЛЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО TRAUMA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. apertum 2. cerebralis 3. causa 4. psychica
--	--	---

		<p>11. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ДЛЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО VOMITUS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. magnum 2. fontaneum 3. permanens 4. hysterica <p>12. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК СЕРДЦА».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vitium cordis congenitus 2. vitium cordis congenitum 3. vitium cordis congenita 4. vitium cordis congeniti <p>13. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ЧАСТИЧНАЯ АМПУТАЦИЯ ЛЕГКОГО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. amputatio pulmonum partialis 2. amputatio pulmonis partialis 3. amputatio pulmonis partiale 4. amputatio pulmonum partiale <p>14. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ГЛУБОКАЯ ПАЛЬПАЦИЯ ЖИВОТА».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. palpatio abdominis profundus 2. palpatio abdominale profundum 3. palpatio abdominalis profundus 4. palpatio abdominis profunda <p>15. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОСЛОЖНЕНИЕ ВОСПАЛЕНИЯ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. exacerbatio duodenitidis 2. inflammatio gastris 3. resection duodeni 4. complicatio duodenitidis <p>16. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЭРИТЕМА».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. erythema traumatica 2. erythema traumaticum 3. erythema traumaticus 4. erythema traumaticae <p>17. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ GEN.SG. СЛОВСОЧЕТАНИЯ TONSILLITIS COMPLICATA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tonsillitis complicatae 2. tonsillitidis complicate 3. tonsillitidis complicatae 4. tonsillitidis complicati
--	--	--

18. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ GEN.SG. СЛОВСОЧЕТАНИЯ PHASOMA PROGREDIENS.

1. phasomae progrediens
2. phacomatis progrediens
3. phacomatis progredientis
4. phasomae progredientis

19. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ GEN.SG. СЛОВСОЧЕТАНИЯ CURATIO CONSERVATIVA.

1. curatae conservativae
2. curationis conservativis
3. curationis conservativae
4. curatii conservative

20. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ДЛЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ DIAGNOSIS PRIMARI...

1. diagnosis primariae
2. diagnosis primarii
3. diagnosis primaria
4. diagnosis primarium

Часть 5.

1. ЗНАЧЕНИЕ «ВНУТРИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. en- (em-)
2. dys-
3. anti-
4. exo-

2. ЗНАЧЕНИЕ «СРЕДНИЙ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. syn-
2. dys-
3. meso-
4. exo-

3. ЗНАЧЕНИЕ «В НОРМЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

4. ЗНАЧЕНИЕ «СНАРУЖИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

	<p>5. ЗНАЧЕНИЕ «НАРУШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВО» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА</p> <ol style="list-style-type: none">1. eu-2. dys-3. anti-4. exo- <p>6. ВНУТРЕННИЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ОСМОТР</p> <ol style="list-style-type: none">1. exophthalmus2. interosseus3. periosteum4. endoscopia <p>7. ПЕРЕСАДКА</p> <ol style="list-style-type: none">1. evacuatio2. transplantatio3. reimplantatio4. implantation <p>8. ПОНЯТИЕ «УСИЛЕНИЕ ПИТАНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ</p> <ol style="list-style-type: none">1. hypotonia2. anaemia3. hyperaemia4. hypertrophia <p>9. ПОНЯТИЕ «ПОВЫШЕННОЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В КРОВИ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ</p> <ol style="list-style-type: none">1. hypotonia2. anaemia3. hyperaemia4. hyperglykaemia <p>10. ЗНАЧЕНИЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1. dyspnoe2. eupnoe3. apnoe4. orthopnoe <p>11. ЗНАЧЕНИЕ «ДАВЛЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none">1. -kinesia2. -tensio3. -penia4. -tonia
--	--

		<p>12. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ» ИМЕЕТ ТЕРМИН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. akinesia 2. allergia 3. synchronia 4. synergia <p>13. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ МЫШЦЫ СЕРДЦА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ischaemia 2. myocardiodystrophia 3. myocarditis 4. myopathia <p>14. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЖЕЛЧИ В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cholaemia 2. toxaemia 3. uraemia 4. anaemia <p>15. МАЛОКРОВИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cholaemia 2. toxaemia 3. uraemia 4. anaemia <p>16. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ «RRHOEA» ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование ткани 2. рассечение 3. течение жидкости 4. выделение, секреция <p>17. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ «-PLASIA» ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование ткани 2. поглощение 3. течение жидкости 4. выделение, секреция <p>18. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ «-RHAGIA» ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование ткани 2. поглощение 3. течение жидкости 4. выделение, секреция
--	--	---

19. ПОНЯТИЕ «НАРУШЕНИЕ ГЛОТАНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. dystrophia
2. dysmenorrhoea
3. dyspepsia
4. dysphagia

20. ЗНАЧЕНИЕ «НАЛИЧИЕ ЖИРА В КРОВИ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ

1. ischemia
2. cholaemia
3. lipaemia
4. toxaemia

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

У больного жалобы на боли при открывании рта и жевании.

Вопросы к ситуационной задаче.

1. В области какой мышцы локализуется боль?
2. Напишите название мышцы на латинском языке.
3. Поставьте термин в Gen.Sg.

Задача 2.

У больного жалобы на болезненность кожи заднебоковой поверхности шеи, задней поверхности ушной раковины и головы. Врачом-специалистом определено, что симптомы вызваны поражением малого затылочного нерва.

Вопросы к ситуационной задаче.

1. Переведите словосочетание «малый затылочный нерв» на латинский язык.
2. Поставьте полученный термин в Gen.Sg.
3. Охарактеризуйте принадлежность к группе и тип склонения каждого прилагательного.

Задача 3.

Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание лейкоцитов в крови.

Вопрос к ситуационной задаче.

Образуйте клинический термин с этим значением.

Задача 4.

Лабораторный анализ показал, что у больного пониженное содержание эритроцитов в крови.

Вопрос к ситуационной задаче.

Образуйте клинический термин с этим значением.

Задача 5.

Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание сахара в крови.

Вопрос к ситуационной задаче.
Образуйте клинический термин с этим значением.

Задача 6.
Лабораторные исследования показали, что у больного повышенное содержание тромбоцитов в крови.
Вопрос к ситуационной задаче.
Какой клинический термин следует применить в данном случае?

Задача 7.
В моче больного обнаружен сахар.
Вопрос к ситуационной задаче.
Какой клинический термин следует применить в данном случае?

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1.

Переведите на латинский язык следующие слова. Ответ запишите в словарной форме.

- | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. артерия | 18. голова | 35. широкий |
| 2. скула | 19. зуб | 36. длинный |
| 3. слизистая (об-ка) | 20. отверстие | 37. средний |
| 4. десна | 21. кость | 38. костный |
| 5. нижняя челюсть | 22. поверхность | 39. нёбный |
| 6. верхняя челюсть | 23. труба | 40. левый |
| 7. сосочек | 24. нос | 41. щитовидный |
| 8. субстанция, вещество | 25. сумка | 42. венозный |
| 9. позвонок | 26. железа | 43. латеральный |
| 10. угол | 27. складка | 44. затылочный |
| 11. плечо | 28. влагалище | 45. круглый |
| 12. череп | 29. нерв | 46. простой |
| 13. губа | 30. глаз | 47. кожный |
| 14. скелет | 31. шероховатый | 48. большой |
| 15. борозда | 32. правый | 49. малый |
| 16. сустав | 33. наружный | 50. верхний |
| 17. канал | 34. внутренний | |

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с предложенными словами. Переведите на латинский язык. Поставьте каждый полученный термин в Gen. Sg.
Отверстие (нёбный, большой, затылочный)
Длинный (мышца, сухожилие, перегородка)

Упражнение 3.

Образуйте прилагательные с заданным значением. Ответ запишите в словарной форме. относящийся к крылу, относящийся к зубу, похожий на щит, внутриглазной, послеузловой.

Упражнение 4.

Переведите термины на русский язык, укажите род, число, падеж и склонение каждого слова.

Tuberculum obturatorium posterius

Sulcus sinus petrosi inferioris

Caput superius musculi pterygoidei lateralis

Упражнение 5.

Переведите на латинский язык следующие слова. Ответ запишите в словарной форме.

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|
| 1. киста | 18. врождённый | 35. дефекация, испражнение |
| 2. грыжа | 19. наследственный | 36. дегельминизация, изгнание глистов |
| 3. недостаточность | 20. гнойный | 37. деменция, слабоумие |
| 4. рак | 21. доброкачественный | 38. десквамация, шелушение |
| 5. новорождённый | 22. злокачественный | 39. девиация, искривление |
| 6. ребёнок, дитя | 23. первичный | 40. отхаркивание |
| 7. порок | 24. вторичный | 41. желтушность лёгкой степени |
| 8. воспаление | 25. множественный | 42. кровоизлияние |
| 9. лечение | 26. распространённый | 43. инвазия, внедрение |
| 10. осложнение | 27. скрытый | 44. ремиссия |
| 11. высыпание | 28. частичный | 45. амелия, врождённое отсутствие конечностей |
| 12. удаление | 29. перинатальный | 46. анорексия, отсутствие аппетита |
| 13. боль, болезненность | 30. пренатальный | 47. диспепсия, расстройство пищеварения |
| 14. роды | 31. послеродовой | 48. экзомфал, пупочная грыжа |
| 15. рвота | 32. родильный | 49. экхимоз, крупное кровоизлияние (кровоподтёк) |
| 16. приобретённый | 33. юношеский | 50. эутрофия, здоровый внешний вид |
| 17. осложнённый | 34. ассимиляция, усвоение | |

Упражнение 6. Выделите терминологические элементы и объясните каждый:

nephropathia

cytolysis

ruaemia

cranioschisis

lobotomia

salpingoophoritis

hyperglycaemia

Упражнение 7. Переведите на русский язык термины: complicatio pyelonephritidis acutae; perforatio ulceris duodeni; eruptio medicamentosa allergica asthenia totalis

Эталоны ответов:**Часть 1.**

№ теста	ответ								
1	4	5	2	9	2	13	3	17	3
2	4	6	4	10	2	14	3	18	1
3	1	7	3	11	1	15	4	19	4
4	4	8	2	12	4	16	3	20	3

Часть 2.

№ теста	ответ								
1	4	5	4	9	3	13	2	17	3
2	2	6	2	10	4	14	1,4	18	3
3	3	7	1	11	1	15	2,4	19	3
4	3	8	3	12	4	16	1,3	20	2

Часть 3.

№ теста	ответ								
1	3	5	3	9	2	13	3	17	2
2	2	6	3	10	2	14	1	18	3
3	1	7	1	11	2	15	1	19	2
4	1,2,4	8	1,2,4	12	3	16	2	20	4

Часть 4.

№ теста	ответ								
1	3	5	1	9	4	13	2	17	1
2	4	6	2	10	1	14	4	18	4
3	1	7	1	11	3	15	4	19	3
4	1	8	2	12	2	16	1	20	3

Часть 5.

№ теста	ответ								
1	1	5	2	9	4	13	2	17	1
2	3	6	4	10	2	14	1	18	2
3	1	7	2	11	2	15	4	19	4
4	4	8	4	12	1	16	3	20	3

Задача 1.

1. Боль локализуется в области жевательной мышцы.
2. musculus masseter
3. musculi masseteris

Задача 2.

1. nervus occipitalis minor
2. nervi occipitalis minoris

3. Прилагательное *occipitalis*, *e* принадлежит ко 2-ой группе, изменяется по 3-ему склонению. Прилагательное *minor*, *us* относится к особой группе, изменяется по 3-ему склонению.

Задача 3. leucocytosis

Задача 4. erythropenia

Задача 5. hyperglycaemia

Задача 6. thrombocytosis

Задача 7. glycuria

Упражнение 1.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. arteria, ae f | 18. caput, it is n | 35. latus, a, um |
| 2. zygoma, atis, n | 19. dens, dentis m | 36. longus, a, um |
| 3. mucosa, ae f | 20. foramen, inis n | 37. medius, a, um |
| 4. gingiva, ae f | 21. os, ossis n | 38. osseus, a, um |
| 5. mandibula, ae f | 22. facies, ei f | 39. palatinus, a, um |
| 6. maxilla, ae f | 23. tuba, ae f | 40. sinister, tra, trum |
| 7. papilla, ae f | 24. nasus, i m | 41. thyroideus, a, um |
| 8. substantia, ae f | 25. bursa, ae f | 42. venosus, a, um |
| 9. vertebra, ae f | 26. glandula, ae f | 43. lateralis, e |
| 10. angulus, i m | 27. plica, ae f | 44. occipitalis, e |
| 11. brachium, i m | 28. vagina, ae f | 45. teres, etis |
| 12. cranium, i n | 29. nervus, i m | 46. simplex, icis |
| 13. labium, i n | 30. oculus, i m | 47. cutaneous, a, um |
| 14. skeleton, i n | 31. asper, era, erum | 48. major, jus |
| 15. sulcus, i m | 32. dexter, tra, trum | 49. minor, us |
| 16. articulatio, onis f | 33. externus, a, um | 50. superior, ius |
| 17. canalis, is m | 34. internus, a, um | |

Упражнение 2.

Nom. Sg. foramen palatinum

Gen. Sg. foraminis palatini

Nom. Sg. foramen majus

Gen. Sg. foraminis majoris

Nom. Sg. foramen occipitale

Gen. Sg. foraminis occipitalis

Nom. Sg. musculus longus

Gen. Sg. musculi longi

Nom. Sg. tendo longus

Gen. Sg. tendinis longi

Nom. Sg. septum longum

Gen. Sg. septi longi

Упражнение 3.

Образуйте прилагательные с заданным значением:

alaris, e; dentalis, e; thyroideus, a, um; intraocularis, e; postganglionaris, e.

Упражнение 4.

переведите термины на русский язык, укажите род, число, падеж и склонение каждого слова.

Tuberculum (ср.р., ед.ч., И.п., 2 скл.) obturatorium (ср.р., ед.ч., И.п., 2 скл.) posterius (ср.р., ед.ч., И.п., 3 скл.) – задний запирающий бугорок.

Sulcus (м.р., ед.ч., И.п., 2 скл.) sinus (м.р., ед.ч., Р.п., 4 скл.) petrosi (м.р., ед.ч., Р.п., 2 скл.) inferioris (м.р., ед.ч., Р.п., 3 скл.)

Caput (ср.р., ед.ч., И.п., 3 скл.) superius (ср.р., ед.ч., И.п., 3 скл.) musculi (м.р., ед.ч., Р.п., 2 скл.) pterygoidei (м.р., ед.ч., Р.п., 2 скл.) lateralis (м.р., ед.ч., Р.п., 3 скл.)

Упражнение 5.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. cysta, ae f | 18. congenitus, a, um | 35. defecatio, onis f |
| 2. hernia, ae f | 19. hereditarius, a, um | 36. dehelminthisatio, onis f |
| 3. insufficientia, ae f | 20. purulentus, a, um | 37. dementia, ae f |
| 4. cancer, cri m | 21. benignus, a, um | 38. desquamatio, onis f |
| 5. neonatus, i m, f | 22. malignus, a, um | 39. deviatio, onis f |
| 6. puer, eri m | 23. primarius, a, um | 40. expectoratio, onis f |
| 7. vitium, i n | 24. secundarius, a, um | 41. subicterus, i m |
| 8. inflammatio, onis f | 25. polytopicus, a, um | 42. extravasatio, onis f |
| 9. curatio, onis f | 26. diffusus, a, um | 43. invasio, onis f |
| 10. complicatio, onis f | 27. latens, ntis | 44. remissio, onis f |
| 11. eruptio, onis f | 28. partialis, e | 45. amelia, ae f |
| 12. resectio, onis f | 29. perinatalis, e | 46. anorexia, ae f |
| 13. dolor, oris m | 30. praenatalis, e | 47. dyspepsia, ae f |
| 14. partus, us m | 31. postnatalis, e | 48. exomphalus, i m |
| 15. vomitus, us m | 32. puerperalis, e | 49. ecchymosis, is f |
| 16. acquisitus, a, um | 33. juvenilis, e | 50. eutrophia, ae f |
| 17. complicates, a, um | 34. assimilatio, onis f | |

Упражнение 6.

cyto-lysis разрушение клеток

py-aemia гной в крови

cranio-schisis расщепление черепа

lobo-tomia рассечение лобной доли

salping-oophor-itis воспаление маточной трубы и яичника

hyperglycaemia повышенное содержание сахара в крови

Упражнение 7.

осложнение острого пиелонефрита

прободение язвы двенадцатиперстной кишки

аллергическое медикаментозное высыпание

общая слабость

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
3.	ОПЦ.03 Основы патологии	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Задание 1. Перечислите основные группы экзогенных этиологических факторов патологических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биологические 2. гуманитарные 3. социальные 4. наследственные 5. физические 6. химические <p>Задание 2. Перечислите стадии болезни в последовательности их развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исхода 2. скрытый 3. разгара 4. продромальный <p>Задание 3. Перечислите типы конституции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гиперстенический 2. экссудативно-катаральный 3. нормостенический 4. астенический 5. лимфатико-гипопластический 6. нервно-артритический <p>Задание 4. Перечислите системы, участвующие в формировании индивидуальной реактивности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. иммунная 2. свертывающая 3. нервная 4. эндокринная 5. неспецифических барьеров 6. пищеварительная <p>Задание 5. Перечислите причины физиологических лейкоцитозов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беременность 2. диарея 3. прием пищи 4. физическая нагрузка 5. первые сутки периода новорожденности 6. эмоциональная нагрузка 7. пребывание в условиях повышенной температуры воздуха

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы									
		<p>Задание 6. Перечислите группы анемий по патогенезу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гемолитические 2. вследствие неукротимой рвоты 3. вследствие кровопотери 4. вследствие нарушения кроветворения 5. вследствие хронической сердечной недостаточности <p>Задание 7. Перечислите последовательность стадий воспаления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инкубационная 2. пролиферации 3. альтерации 4. исхода 5. экссудации <p>Задание 8. Перечислите медиаторы воспаления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глюкокортикоиды 2. простагландины 3. тромбоксаны 4. лейкотриены 5. лактат 6. гистамин 7. серотонин 8. брадикинин 9. пируват <p>Задание 9. Перечислите последовательность стадий фагоцитоза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переваривание 2. адгезия (прилипание) 3. синтез медиаторов 4. хемотаксис (приближение) 5. пролиферация 6. поглощение <p>Задание 10. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="504 1273 2056 1428"> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1273 1034 1337">1. Местные признаки воспаления</td> <td data-bbox="1041 1273 2056 1337">1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1337 1034 1369">2. Общие признаки воспаления</td> <td data-bbox="1041 1337 2056 1369">2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1369 1034 1401">3. Медиаторы воспаления</td> <td data-bbox="1041 1369 2056 1401">3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1401 1034 1428">4. Виды воспаления по форме реактивности</td> <td data-bbox="1041 1401 2056 1428">4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции</td> </tr> </tbody> </table>		1. Местные признаки воспаления	1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности	2. Общие признаки воспаления	2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны	3. Медиаторы воспаления	3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое	4. Виды воспаления по форме реактивности	4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции
1. Местные признаки воспаления	1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности										
2. Общие признаки воспаления	2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны										
3. Медиаторы воспаления	3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое										
4. Виды воспаления по форме реактивности	4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции										

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы										
		<p>Задание 11. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="504 252 1756 416"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 252 846 288">Вид клеток</th> <th data-bbox="853 252 1756 288">Роль в иммунной защите</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 293 846 320">1. Т-лимфоциты</td> <td data-bbox="853 293 1756 320">1. Фагоцитоз (микрофаги)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 325 846 352">2. В-лимфоциты</td> <td data-bbox="853 325 1756 352">2. Гуморальный иммунитет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 357 846 384">3. Нейтрофилы</td> <td data-bbox="853 357 1756 384">3. Клеточный иммунитет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 389 846 416">4. Моноциты</td> <td data-bbox="853 389 1756 416">4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 12. Вставьте пропущенное слово Лихорадка – типический патологический процесс, в основе которого лежит временная активная перестройка функции центра терморегуляции, направленная на повышение температуры тела, в ответ на действие _____ факторов</p> <p>Задание 13. Ответьте на вопрос: К вторичным пирогенам относятся?</p> <p>Задание 14. Вставьте пропущенное значение Перед проведением теста толерантности к глюкозе необходимо воздержаться от приема пищи (кроме воды) в течение _____ часов.</p> <p>Задание 15. Вставьте пропущенное слово Обильное потоотделение приводит к усилению _____.</p> <p>Задание 16. Ответьте на вопрос: Какие системы могут компенсировать экзогенную гипоксию?.</p> <p>Задание 17. Вставьте пропущенное слово При левожелудочковой сердечной недостаточности отеки развиваются _____.</p> <p>Задание 18. Вставьте пропущенное значение Период восстановления уровня глюкозы после сахарной нагрузки у пациентов с инсулинзависимым сахарным диабетом составляет более _____ часов.</p> <p>Задание 19. Ответьте на вопрос Что является причиной возникновения опухолей?</p> <p>Задание 20. Ответьте на вопрос Факторы какой природы могут выступать в роли канцерогенов?</p>	Вид клеток	Роль в иммунной защите	1. Т-лимфоциты	1. Фагоцитоз (микрофаги)	2. В-лимфоциты	2. Гуморальный иммунитет	3. Нейтрофилы	3. Клеточный иммунитет	4. Моноциты	4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации
Вид клеток	Роль в иммунной защите											
1. Т-лимфоциты	1. Фагоцитоз (микрофаги)											
2. В-лимфоциты	2. Гуморальный иммунитет											
3. Нейтрофилы	3. Клеточный иммунитет											
4. Моноциты	4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации											

Эталоны ответов:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1356	6	134	11	1 – 3; 2 – 2 3 – 1; 4 – 4	16	система внешнего дыхания, сердечно-сосудистая система, система красной крови, система тканевого дыхания.
2	2431	7	352	12	факторов	17	в легких
3	134	8	234678	13	ИЛ-1, ФНО, ИЛ-6, интерфероны	18	3
4	1345	9	4261	14	12	19	канцерогены
5	13456	10	1 – 4; 2 – 1 3 – 2; 4 – 3	15	теплоотдачи	20	Физической, химической, биологической.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
4.	ОПЦ.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Наука о наследственности и изменчивости: А. Генетика Б. Анатомия В. Биология Г. Эвгеника</p> <p>2. Двухцепочечную спираль ДНК открыли: А. Мендель и Морган Б. Де Фриз и Корренс В. Уотсон и Крик Г. Харди и Вайнберг</p> <p>3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАТОЛОГИИ ИЗУЧАЕТ: А. Биология Б. Экология В. Эвгеника Г. Медицинская генетика</p> <p>4. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ПРИЗНАКОВ У ОДНОЙ ОСОБИ: А. Фенотип Б. Генотип В. Триплет Г. Кариотип</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ГЕНОВ У ОДНОЙ ОСОБИ: А. Фенотип Б. Генотип В. Триплет Г. Кариотип</p> <p>6. НАУКА О КЛЕТКЕ: А. Физиология Б. Цитология В. Анатомия Г. Гистология</p> <p>7. КОЛЬЦЕВАЯ МОЛЕКУЛА ДНК У ЭУКАРИОТ НАХОДИТСЯ В: А. Цитоплазме Б. Митохондриях В. Аппарате Гольджи Г. Рибосомах</p> <p>8. ГАПЛОИДНЫЕ КЛЕТКИ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ: А. Митоза Б. Мейоза В. Амитоза Г. Все ответы верны</p> <p>9. ДВУХЦЕПОЧЕЧНАЯ СПИРАЛЬ ДНК РАСПОЛОЖЕНА В: А. Ядре Б. Цитоплазме В. Митохондриях Г. Аппарате Гольджи</p> <p>10. В НОРМЕ КАРИОТИП ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: А. 45 хромосом Б. 46 хромосом В. 47 хромосом Г. 48 хромосом</p> <p>11. ОДНУ АМИНОКИСЛОТУ КОДИРУЮТ: А. 2 нуклеотида Б. 3 нуклеотида</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В. 4 нуклеотида Г. 5 нуклеотидов</p> <p>12. СВОЙСТВАМИ ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА ЯВЛЯЮТСЯ: А. Избыточность Б. Неперекрываемость В. Триплетность Г. Все ответы верны</p> <p>13. В МОЛЕКУЛЕ ДНК ОТСУТСТВУЕТ: А. Урацил Б. Тимин В. Цитозин Г. Аденин</p> <p>14. В МОЛЕКУЛЕ РНК ОТСУТСТВУЕТ: А. Урацил Б. Тимин В. Цитозин Г. Аденин</p> <p>15. ОРГАНИЗМ, В КОТОРОМ ПАРА АЛЛЕЛЬНЫХ ГЕНОВ ОДИНАКОВА, ЯВЛЯЕТСЯ: А. Гомозиготным Б. Гетерозиготным В. Гибридом Г. Мутантом</p> <p>16. АЗОТИСТОЕ ОСНОВАНИЕ, КОТОРОЕ ОТСУТСТВУЕТ В МОЛЕКУЛЕ ДНК: А. Аденин Б. Урацил В. Тимин Г. Гуанин</p> <p>17. АЗОТИСТОЕ ОСНОВАНИЕ, КОТОРОЕ ОТСУТСТВУЕТ В МОЛЕКУЛЕ ДНК: А. Аденин Б. Урацил В. Тимин Г. Гуанин</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>18. МОЛЕКУЛА, ТРАНСПОРТИРУЮЩАЯ АМИНОКИСЛОТУ ИЗ ЦИТОПЛАЗМЫ К РИБОСОМЕ: А. ДНК Б. иРНК В. тРНК Г. рРНК</p> <p>19. ПРОЦЕСС СИНТЕЗА МОЛЕКУЛЫ иРНК В ЯДРЕ: А. Репликация Б. Транскрипция В. Трансляция Г. Элонгация</p> <p>20. ОРГАНОИД С КОЛЬЦЕВОЙ МОЛЕКУЛОЙ ДНК: А. Ядро Б. ЭПС В. Аппарат Гольджи Г. Митохондрия</p> <p>21. К АУТОСОМНО-ДОМИНАНТНОМУ ПРИЗНАКУ ОТНОСИТСЯ: А. Праворукость Б. Леворукость В. Голубой цвет глаз Г. Гемофилия</p> <p>22. ПРИ МОНОГИБРИДНОМ СКРЕЩИВАНИИ ГЕТЕРОЗИГОТ СООТНОШЕНИЕ ГЕНОТИПОВ БУДЕТ: А. 1:2:1 Б. 9:3:3:1 В. 3:1 Г. 9:7</p> <p>23. ОРГАНИЗМ С ГЕНОТИПОМ АаВв (ГЕНЫ В РАЗНЫХ ПАРАХ ХРОМОСОМ) ОБРАЗУЕТ ГАМЕТЫ: А. Аа, АА, ВВ, Вв Б. АВ, АВ, ав, ав В. АВ, Ав, аВ, ав Г. А, В, а, в.</p> <p>24. СИСТЕМА ГРУПП КРОВИ АВ0 ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: А. 1 группу крови Б. 2 группы крови</p>

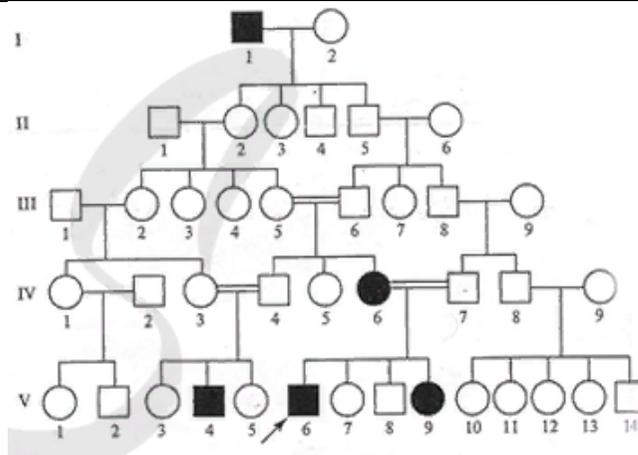
№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В. 3 группы крови Г. 4 группы крови</p> <p>25. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ НАРУШЕНИЕМ ЦВЕТОВОГО ЗРЕНИЯ: А. Ихтиоз Б. Полидактилия В. Дальтонизм Г. Альбинизм</p> <p>26. К МУТАГЕНАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ОТНОСИТСЯ: А. Источники ионизирующего излучения Б. Ртуть В. Микоплазмы Г. Все ответы верны</p> <p>27. К МУТАГЕНАМ ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ОТНОСИТСЯ: А. Источники ионизирующего излучения Б. Ртуть В. Микоплазмы Г. Все ответы верны</p> <p>28. К МУТАГЕНАМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ОТНОСИТСЯ: А. Источники ионизирующего излучения Б. Ртуть В. Микоплазмы Г. Все ответы верны</p> <p>29. МУТАЦИИ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В НЕПОЛОВЫХ КЛЕТКАХ, НАЗЫВАЮТСЯ: А. Вегетативные Б. Соматические В. Генеративные Г. Спонтанные</p> <p>30. ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛА И СТРУКТУРЫ ХРОМОСОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ: А. Наследственности Б. Изменчивости В. Мутационного процесса Г. Кроссинговера</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>31. К ГЕННОМНЫМ МУТАЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ: А. Инверсии, дупликации Б. Полисомии В. Внутрхромосомные перестройки Г. Межхромосомные перестройки</p> <p>32. КАРИОТИП ПРИ СИНДРОМЕ ШЕРЕШЕВСКОГО-ТНРНЕРА ЗАПИСЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: А. 45, X0 Б. 46, XX В. 46, XY Г. 47, XXX</p> <p>33. ВЫБЕРИТЕ СХЕМУ, ОТРАЖАЮЩУЮ ДУПЛИКАЦИЮ ВНУТРИ ГЕНА: А. ABCCDEF Б. ADEF В. ABCFED Г. ABCDEF</p> <p>34. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИЗМЕНЕНО КОЛИЧЕСТВО ХРОМОСОМ В КАРИОТИПЕ: А. Альбинизм Б. Синдром Дауна В. Синдром кошачьего крика Г. Гемофилия</p> <p>35. ПРИМЕРОМ МУТАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ: А. Дупликация Б. Делеция В. Инверсия Г. Все ответы верны</p> <p>36. МЕТОД, ИЗУЧАЮЩИЙ ОТПЕЧАТКИ ЛАДОНЕЙ: А. Генеалогический Б. Цитогенетический В. Биохимический Г. Дерматоглифического метода</p> <p>37. НЕОНАТАЛЬНЫЙ СКРИНИНГ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ: А. Генеалогического метода Б. Цитогенетического метода</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В. Биохимического метода Г. Дерматоглифического метода</p> <p>38. ПОСТРОЕНИЕ РОДОСЛОВНОГО ДРЕВА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ: А. Генеалогического метода Б. Цитогенетического метода В. Популяционно-статистического метода Г. Дерматоглифического метода</p> <p>39. ИЗУЧЕНИЕ КАРИОТИПА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ: А. Генеалогического метода Б. Цитогенетического метода В. Популяционно-статистического метода Г. Дерматоглифического метода</p> <p>40. ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНА ХАРДИ-ВАЙНБЕРГА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ: А. Генеалогического метода Б. Цитогенетического метода В. Популяционно-статистического метода Г. Дерматоглифического метода</p> <p>41. ПРИМЕРОМ МУЛЬТИФАКТЕРИАЛЬНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: А. Сахарный диабет Б. Фенилкетонурия В. Синдром Эдвардса Г. Синдром кошачьего крика</p> <p>42. ПРИЗНАК С АУТОСОМНО-ДОМИНАНТНЫМ ТИПОМ НАСЛЕДОВАНИЯ: А. Полидактелия Б. Фенилкетонурия В. Гемофилия Г. Гипертрихоз ушной раковины</p> <p>43. ПРИЗНАК С АУТОСОМНО-РЕЦЕССИВНЫМ ТИПОМ НАСЛЕДОВАНИЯ: А. Полидактелия Б. Фенилкетонурия В. Гемофилия Г. Гипертрихоз ушной раковины</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>44. ПРИЗНАК С Х-СЦЕПЛЕННЫМ РЕЦЕССИВНЫМ ТИПОМ НАСЛЕДОВАНИЯ: А. Полидактелия Б. Фенилкетонурия В. Гемофилия Г. Гипертрихоз ушной раковины</p> <p>45. ПРИЗНАК С У-СЦЕПЛЕННЫМ ТИПОМ НАСЛЕДОВАНИЯ: А. Полидактелия Б. Фенилкетонурия В. Гемофилия</p> <p>46. УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОДА ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ: А. Пренатальной диагностике Б. Генеалогическом методе В. Цитогенетическом методе Г. Близнецовом методе</p> <p>47. МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОМОГАЕТ: А. прогнозировать появление наследственных заболеваний у потомства Б. Лечить наследственные заболевания В. Составить родословную Г. Все ответы верны</p> <p>48. ПЕРВЫЙ ЭТАП МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: А. Уточнение диагноза Б. Составление родословного древа В. Определение генетического прогноза для потомства Г. Нет верного ответа</p> <p>49. ВТОРОЙ ЭТАП МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ: А. Уточнение диагноза Б. Составление родословного древа В. Определение генетического прогноза для потомства Г. Нет верного ответа</p> <p>50. АМНИОЦЕНТЕЗ – ЭТО МЕТОД: А. Генеалогический Б. Дерматоглифический В. Пренатальной диагностики Г. Близнецовый.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
----------	------------	---------------------



Упражнение 6. Проанализируйте приведенные в таблице данные и сделайте заключение об относительной роли наследственности и факторов среды в развитии указанных заболеваний человека.

Таблица. Конкордантность некоторых заболеваний, установленная при исследовании пар моно- и дизиготных близнецов.

Заболевание	Конкордантность у монозиготных близнецов, %	Конкордантность у дизиготных близнецов, %
Шизофрения	80	13
Эпилепсия	56	10
Сахарный диабет	84	37
Туберкулез	32,8	20,6

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

Задание 1. Описать биологический смысл митоза. Ответьте на вопросы:

1. Для каких клеток характерен данный процесс?
2. Какой наследственный материал содержат ядра после деления?

Задание 2. Зарисовать акроцентрическую хромосому. Указать короткое и длинное плечи, центромеру, спутник.

Задание 3. Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны. Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5'-конца к 3'-концу. Дан участок гена с открытой рамкой считывания.

ДНК:

3'-Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- Ц Т А-Т А Ц-5'

5'-А Т Г- Т Т Т - Г Ц Т-Т А А-Т Г Ц-А А Ц-Г А Т-А Т Г-3'

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Определите последовательность аминокислот в участке полипептидной цепи, если известно, что в нем содержится две одинаковые аминокислоты, а сам участок начинается с аминокислоты МЕТ. При написании нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.</p> <p>Задание 4. Дайте определение терминам: трансляция, миссенс-мутация, гомозигота, близкородственный брак.</p> <p>Задание 5. Распределите признаки по типам наследования: праворукость, полидактилия, гемофилия.</p> <p>Задание 6. У матери первая группа крови, а у отца четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей?</p> <p>Задание 7. Напишите кариотипы для следующих патологий: Синдром Эдвардса, Синдром Шерешевского-Тернера.</p> <p>Задание 8. Пробанд и его сестра страдают атаксией Фридрейха, как и их мать. Интересен тот факт, что у пробанда дед по материнской линии и дед по отцовской линии – родные братья. По материнской линии известно, что сестра матери и ее родители, которые являются сродными братом и сестрой, здоровы. Все прадеды и прабабки по материнской линии пробанда, их супруги и дети здоровы. Мать бабки и отец деда родились от супружеской пары, где отец страдал атаксией Фридрейха, а мать была здорова. По отцовской линии пробанда известно, что сестра отца и его родители были здоровы. Определите риск рождения больных братьев и сестер у пробанда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисуйте родословное древо. 2. Определите тип наследования признака. Свой ответ обоснуйте. 3. Укажите в дано буквенное обозначение генов и символов, которые используете при решении задачи. 4. Обозначьте у каждого члена семьи генотип и ответьте на вопрос задачи. <p>Вариант 2.</p> <p>Задание 1. Описать биологический смысл амитоza. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каких клеток характерен данный процесс? 2. Какой наследственный материал содержат ядра после деления? <p>Задание 2. Зарисовать метацентрическую хромосому. Указать короткое и длинное плечи, центромеру.</p> <p>Задание 3. Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны. Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5'-конца к 3'-концу. Дан участок гена с открытой рамкой считывания. ДНК: 3'- Ц Т А- Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- Ц Т А- 5' 5'- Г А Т- А Т Г- Т Т Т - Г Ц Т-Т А А-Т Г Ц-А А Ц-Г А Т- 3'</p> <p>Определите последовательность аминокислот в участке полипептидной цепи, если известно, что в нем содержится две одинаковые аминокислоты, а сам участок начинается с аминокислоты АСП. При написании нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.</p> <p>Задание 4. Дайте определение терминам: транскрипция, нонсенс-мутация, гетерозигота, пробанд.</p> <p>Задание 5. Распределите признаки по типам наследования: праворукость, леворукость, полидактилия, гемофилия, кудрявые волосы, фенилкетонурия, гипотериоз дальтонизм, гипертрихоз ушной раковины.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Задание 6. Мать со второй группой крови имеет ребенка с первой группой крови. Установите возможные группы крови отца.</p> <p>Задание 7. Напишите кариотипы для следующих патологий: Синдром Патау, Синдром Джейкоба.</p> <p>Задание 8. Пробанд – мужчина с дальтонизмом. Его родители и брат с сестрой здоровы. У отца и одного брата матери пробанда так же был выявлен дальтонизм. Ее второй брат не имеет проблем со зрением. Его жена и дочь с сыном так же здоровы. Определите риск рождения детей с дальтонизмом у пробанда, если он женится на здоровой гомозиготой по этому признаку женщине..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисуйте родословное древо. 2. Определите тип наследования признака. Свой ответ обоснуйте. 3. Укажите в дано буквенное обозначение генов и символов, которые используете при решении задачи. 4. Обозначьте у каждого члена семьи генотип и ответьте на вопрос задачи. <p>Вариант 3.</p> <p>Задание 1. Описать биологический смысл мейоза. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каких клеток характерен данный процесс? 2. Какой наследственный материал содержат ядра после деления? <p>Задание 2. Зарисовать субметацентрическую хромосому. Указать короткое и длинное плечи, центромеру.</p> <p>Задание 3. Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны. Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5'-конца к 3'-концу. Дан участок гена с открытой рамкой считывания. ДНК: 3'- Т Т Г- Ц Т А- Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- 5' 5'- А А Ц- Г А Т- А Т Г- Т Т Т - Г Ц Т-Т А А-Т Г Ц-А А Ц- 3'</p> <p>Определите последовательность аминокислот в участке полипептидной цепи, если известно, что в нем содержится две одинаковые аминокислоты, а сам участок начинается с аминокислоты АСН. При написании нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.</p> <p>Задание 4. Дайте определение терминам: комплементарность, делеция, зигота, сибсы.</p> <p>Задание 5. Распределите признаки по типам наследования: леворукость, кудрявые волосы, фенилкетонурия.</p> <p>Задание 6. Мать со третьей группой крови имеет ребенка с первой группой крови. Установите возможные группы крови отца.</p> <p>Задание 7. Напишите кариотипы для следующих патологий: Синдром Дауна, Синдром Клайнфельтера.</p> <p>Задание 8. Пробанд – мужчина с гипертрихозом ушной раковины. Данный признак был характерен для отца, деда, двух братьев деда и прадеда пробанда. Прабабка и сестра деда – без этого признака. У мужа и сына сестры деда так же отсутствовал гипертрихоз. Один из братьев деда женился на женщине без гипертрихоза. У их дочери, ее мужа и внуков обоих полов отсутствовало оволосение ушной раковины. Этот признак отсутствует</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>у тетки пробанда по отцовской линии, матери и двух сестер пробанда. Определите вероятность рождения детей у пробанда с гипертрихозом ушной раковины.</p> <p>1. Зарисуйте родословное древо.</p> <p>2. Определите тип наследования признака. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>3. Укажите в дано буквенное обозначение генов и символов, которые используете при решении задачи.</p> <p>4. Обозначьте у каждого члена семьи генотип и ответьте на вопрос задачи.</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ								
1	а	11	б	21	а	31	б	41	а
2	в	12	г	22	а	32	а	42	а
3	г	13	а	23	б	33	а	43	б
4	а	14	б	24	г	34	б	44	в
5	б	15	а	25	в	35	г	45	г
6	б	16	б	26	а	36	г	46	а
7	б	17	в	27	б	37	в	47	а
8	б	18	в	28	в	38	а	48	а
9	а	19	б	29	б	39	б	49	в
10	б	20	г	30	в	40	в	50	в

Упражнение 1. Ответ: 30 водородных связей.

Упражнение 2. Ответ: миссенс-мутация.

Упражнение 3. Ответ: вероятность рождения кареглазowego левши 12,5%.

Упражнение 4. Ответ: Есть риск рождения ребенка с синдромом Дауна, т.к. при гаметогенезе в один сперматозоид могут попасть 21 хромосома и хромосома с транслокацией 15/21.

Упражнение 5. Ответ: Аутомно-рецессивный тип наследования. Носители признака оба пола. Признак проявляется не в каждом поколении. Близкородственный брак увеличивает риск рождения ребенка с данным признаком.

Упражнение 6. Ответ: Данные заболевания являются мультифакториальными, т.к. на их развитие оказывают влияние факторы внешней среды и наследственность.

Контрольная работа

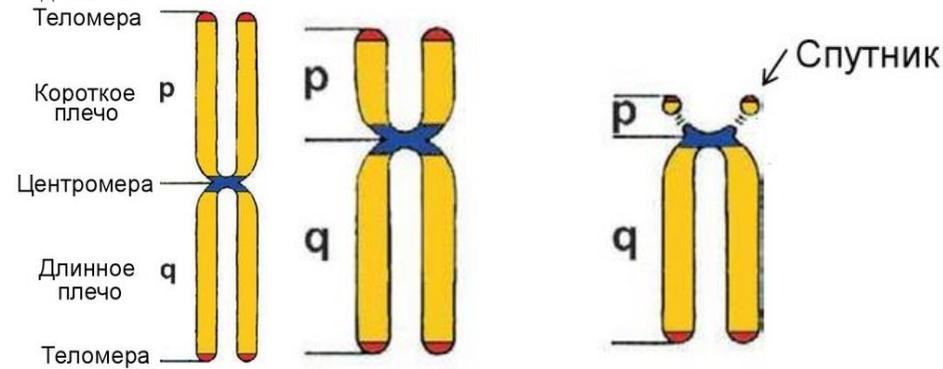
Задание 1.

1) Амитоз – это деление интерфазного ядра путем его перетяжки или фрагментации без удвоения хромосом и образования веретена деления, т.е. кариокинез идет, а цитокинез отсутствует. Образовавшиеся ядра при этом могут быть различной величины, так как генетический материал между ними распределяется случайным образом. Амитоз характерен для клеток, заканчивающих свое развитие: клеток слизистой мочевого пузыря, отмирающих эпителиоцитов и фолликулярных клеток яичников. После амитоза клетки не способны приступать к митотическому делению и обычно вскоре погибают. Амитоз характерен и для патологического деления ядра при воспалительных процессах и злокачественных новообразованиях.

2) Митоз характерен для соматических клеток. Из диплоидной материнской клетки образуются две дочерние диплоидные клетки.

3) При мейозе из одной соматической диплоидной клетки образуются четыре гаплоидных сперматозоида или одна гаплоидная яйцеклетка.

Задание 2.



- 1) Метacentрик 2) Субметacentрик 3) Акроцентрик

Задание 3.

1) Аминокислоте МЕТ соответствует триплет 5'-АУГ-3' на иРНК. Так как иРНК была синтезирована на матрице ДНК по принципу комплементарности, этот кодон соответствует триплету матричной цепи ДНК 3'-ТАЦ-5'. Ищем такую последовательность в молекуле ДНК и указываем стрелками направление считывание иРНК с ДНК.

→3'-Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- Ц Т А-Т А Ц-5'→

←5'-А Т Г-Т Т Т-Г Ц Т-Т А А-Т Г Ц-А А Ц-Г А Т-А Т Г-3'←

Матричная цепь ДНК: 3'-Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- Ц Т А-Т А Ц-5'

иРНК: 5'-А У Г-УУУ - Г Ц У-У А У-У Г Ц-А А Ц-Г А У- А У Г-3'

Первичная структура белка: МЕТ-ФЕН-ТРЕ-АЛА-ЦИС-АСН-АСП-МЕТ

2) Матричная цепь ДНК: 3'-Т Ц Т А-Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- Ц Т А-5'

иРНК: 5'-Г А У- А У Г-УУУ - Г Ц У-У А У-У Г Ц-А А Ц-Г А У- 3'

Первичная структура белка: АСП-МЕТ-ФЕН-ТРЕ-АЛА-ЦИС-АСН-АСП.

3) Матричная цепь ДНК: 3'- Т Т Г- Т Ц Т А-Т А Ц-А А А-Ц Г А-А Т А-А Ц Г-Т Т Г- 5'

иРНК: 5'- А А Ц-Г А У- А У Г-УУУ - Г Ц У-У А У-У Г Ц-А А Ц- 3'

Первичная структура белка: АСН-АСП-МЕТ-ФЕН-ТРЕ-АЛА-ЦИС-АСН.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Глн	Арг	
	Лей	Про	Глн	Арг	
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асн	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

Задание 4.

1) Трансляция – синтез белка на рибосоме по матрице иРНК, при котором последовательность кодонов иРНК переводится в последовательность аминокислот.

Миссенс-мутация – мутация, при которой замена одного нуклеотида приводит к замене аминокислоты в мутантном белке.

Гомозигота – организм, у которого пара аллелей одного гена одинакова (AA или aa).

Близкородственный брак – брак между кровными родственниками.

2) Транскрипция – синтез иРНК по матричной ДНК согласно принципу комплементарности азотистых оснований.

Нонсенс-мутация – это точечная мутация, при которой замена одного нуклеотида приводит к образованию одного из терминирующих кодонов на иРНК, из-за чего в процессе транскрипции образуется укороченная цепочка из аминокислот. Такая белковая молекула не способна полностью выполнять свои функции.

Гетерозигота – организм, у которого пара аллелей одного гена неодинакова (Aa).

Пробанд – человек, с которого начинается построение родословного древа.

3) Комплементарность – это способность нуклеотидов избирательно соединяться в пары.

Делеция – утрата одного или более нуклеотидов, приводящая к сдвигу «рамки считывания».

Зигота – клетка, образующаяся при слиянии сперматозоида и яйцеклетки.

Сибсы – дети от одной супружеской пары.

Задание 5.

Аутосомно-доминантный: праворукость, полидактилия, кудрявые волосы.

Аутосомно-рецессивный: леворукость, фенилкетонурия, гипотериоз.

X-сцепленный рецессивный: гемофилия, дальтонизм.

Y-сцепленный: гипертрихоз ушной раковины.

Задание 6.

а. У матери первая группа крови, а у отца четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей?

Ответ: нет, т.к. дети будут гетерозиготы со 2 или 3 группой крови.

б. Мать со второй группой крови имеет ребенка с первой группой крови. Установите возможные группы крови отца.

Ответ: отец гетерозигота по 2 или 3 группы крови.

с. Мать со третьей группой крови имеет ребенка с первой группой крови. Установите возможные группы крови отца.

Ответ: отец гетерозигота по 2 или 3 группы крови.

Задание 7.

Напишите кариотипы для следующих патологий:

1) Синдром Эдвардса 47, XX+18 или 47, XY+18

Синдром Шерешевского-Тернера – 45, X0

2) Синдром Патау 47, XX+13 или 47, XY+13

Синдром Джейкоба 47, XYУ

3) Синдром Дауна 47, XX+21 или 47, XY+21

Синдром Клайнфельтера 47, XXУ

Задание 8.

1) Дано:

A – ген нормы; a – ген атаксии Фридрейха.

■ – ♂ с атаксией; ● – ♀ с атаксией;

□ – ♂ без атаксии; ○ – ♀ без атаксии.

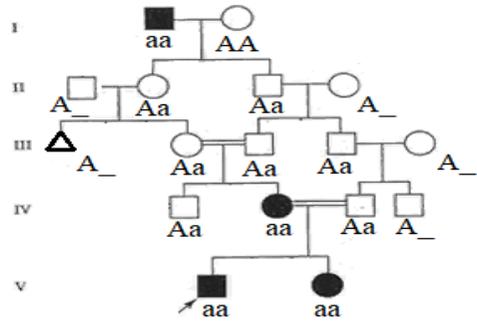
Решение:

P: ♀ aa × ♂ Aa

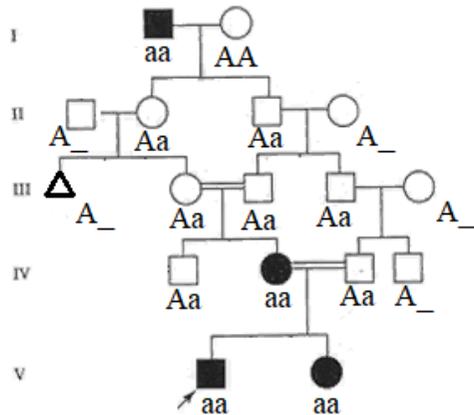
G: a × A, a

F₁: Aa aa

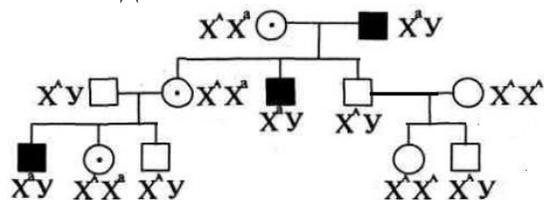
Ответ: риск рождения больных детей составляет 50%.



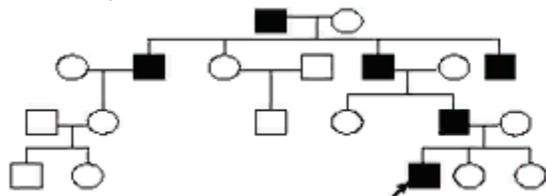
- 2) Дано:
 X^A – ген нормы; X^a – ген дальтонизма.
 ■ – ♂ с дальтонизмом;
 ○ – ♀ носитель гена дальтонизма;
 □ – ♂ без дальтонизма; ○ – ♀ без дальтонизма.
 Решение:
 P: ♀ $X^A X^A$ × ♂ $X^a Y$
 G: X^A × X^a, Y
 F₁: $X^A X^a$ $X^A Y$
 Ответ: все дети пробанда будут здоровы.



Дано:



3)



Дано:

Y – ген нормы; Y^{''} – ген дальтонизма.

■ – ♂ с дальтонизмом;

⊖ – ♀ носитель гена дальтонизма;

□ – ♂ без дальтонизма; ○ – ♀ без дальтонизма.

Решение:

P: ♀ XX × ♂ XY^{''}

G: X × X, Y^{''}

F₁: XX XY^{''}

Ответ: все сыновья пробанда будут с гипертрихозом ушной раковины.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
5.	ОПЦ.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ЕЕ ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СПОСОБАМ КОДИРОВАНИЯ</p> <p>а) Текстовая б) Поисковая в) Числовая г) Звуковая д) Буквенная е) Социальная ж) Графическая</p> <p>2. В ИНФОРМАТИКЕ СУЩЕСТВУЮТ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЧАСТИ</p> <p>а) Технические средства б) Физические средства в) Информационные средства</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) Программные средства д) Алгоритмические средства е) Практические средства</p> <p>3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБА ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧИСЕЛ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА: а) позиционные и непозиционные б) арабские и римские в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки</p> <p>4. ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ ВОЗМОЖНО СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО ОГЛАВЛЕНИЯ В ТЕКСТОВЫХ ПРОЦЕССОРАХ? а) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе б) абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ в) абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы г) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков</p> <p>5. ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР — ЭТО ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ: а) обеспечения работы с таблицами данных б) управления большими информационными массивами в) создания и редактирования текстов</p> <p>6. ГРАФИК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ: а) изображения переменных в виде ломаной линии б) изображения значений каждой из переменных в виде столбцов в) графической интерпретации одной переменной</p> <p>7. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТИПОВОЙ ДИАГРАММОЙ В ТАБЛИЦЕ? а) круговая б) гистограмма в) сетка г) график г) пузырьковая</p> <p>8. ИНФОРМАТИКА - ЭТО... а) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира б) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации в) наука, которая изучает использование различных ограниченных ресурсов с целью обеспечения удовлетворения потребностей человека</p> <p>9. ИНФОРМАЦИЯ В ЭВМ КОДИРУЕТСЯ: а) в двоичной системе счисления б) в десятичной системе счисления в) в символах</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>10. СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ — ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представление чисел в экспоненциальной форме б) представление чисел с постоянным положением запятой в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения <p>11. ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИМЕЕТ ОСНОВАНИЕ P</p> <ul style="list-style-type: none"> а) $P = 2$ б) $P = 0$ в) $P = 1$ <p>12. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ВОСЬМЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ЦИФРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1 - 8 б) 0 - 8 в) 0 – 7 <p>13. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цифры 0 - 9 и буквы А - F б) буквы А -Q в) числа 0 – 15 <p>14. МИНИМАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ В ДВОИЧНОМ КОДЕ — ЭТО</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бит б) байт в) параграф <p>15. БАЙТ СОДЕРЖИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 8 бит б) 2 бита в) 16 бит <p>16. ПО КОНСТРУКТИВНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПК ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) блокноты и электронные записные книжки б) карманные компьютеры в) игровые компьютеры г) стационарные и портативные <p>17. СКОЛЬКО ПАМЯТИ КОМПЬЮТЕРА ЗАЙМЕТ ФРАЗА ИЗ 20 СИМВОЛОВ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 20 бит б) 160 байт

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) 20 байт г) 20 машинных слов</p> <p>18. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР — ЭТО: а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета г) программное обеспечение, используемое для создания приложений</p> <p>19. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТА MS WORD ВЫПОЛНИТЬ а) команду Сохранить меню Файл б) щелчок по кнопке Сохранить на панели инструментов в) команду Сравнить и объединить исправления меню Сервис г) команду Параметры – Сохранение меню</p> <p>20. ШАБЛОНЫ В MS WORD ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ а) вставки в документ графики б) замены ошибочно написанных слов в) создания подобных шаблону документов г) копирования одинаковых частей документа</p> <p>21. ДЛЯ ФОРМАТИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ а) команды меню Главная - Шрифт б) команды меню Разработчик в) встроенные стили приложения г) команды меню Вид</p> <p>22. В MS WORD КОМАНДА СОЗДАТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА: а) для создания новой таблицы в документе б) для создания колонок в документе в) для создания нового рисунка г) для создания нового документа д) для вставки рисунка в документ</p> <p>23. В РЕДАКТОРЕ MS WORD ОТСУТСТВУЮТ СПИСКИ: а) нумерованные б) многоколоночные в) многоуровневые г) маркированные</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>24. В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ WORD НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ КОПИРОВАНИЯ, ФОРМАТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...</p> <p>а) выделение фрагмента текста б) распечатка файла в) сохранение файла г) установка курсора в определенное положение</p> <p>25. ПРИ ЗАПУСКЕ MICROSOFT WORD ПО УМОЛЧАНИЮ СОЗДАЕТСЯ НОВЫЙ ДОКУМЕНТ С НАЗВАНИЕМ:</p> <p>а) Книга1 б) Текст1 в) Новый документ1 г) Документ д) Документ1</p> <p>26. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖЗНАКОВЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <p>а) Главная + Шрифт + Дополнительно б) Файл + Параметры таблицы в) Файл + Абзац г) Вставка + Интервал</p> <p>27. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖДУСТРОЧНЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <p>а) Файл + Параметры интервала б) Главная + Абзац в) Вставка + Интервал</p> <p>28. КАКОЕ ДИАЛОГОВОЕ ОКНО ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНОВИТЬ ОТСТУП ПЕРВОЙ СТРОКИ?</p> <p>а) Главная + Абзац б) Главная + Шрифт в) Рецензирование + Правописание г) Вид + Режим просмотра документа</p> <p>29. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО РАЗБИТЬ ТЕКСТ НА ДВЕ КОЛОНКИ?</p> <p>а) Вид + Колонки б) Вставка + Колонки в) Главная + Разбить текст г) Разметка страницы + Колонки</p> <p>30. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ДОБАВИТЬ СТОЛБЕЦ В ТАБЛИЦУ MS WORD?</p> <p>а) Щелчок правой кнопкой мыши + Вставить столбец</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) Вставка + Таблица + Преобразовать в таблицу в) Работа с таблицами + Макет + Вставить столбец г) Вид + Структура</p> <p>31. ЯЧЕЙКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: а) областью пересечения строк и столбцов б) именами столбцов в) номерами строк</p> <p>32. АДРЕС ЯЧЕЙКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: а) номером листа и именем столбца б) названием столбца и номером строки в) номером листа и номером строки</p> <p>33. К ТАБЛИЧНЫМ ПРОЦЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ: а) Ms Publisher б) Adobe Photoshop в) Ms Word г) Ms Excel</p> <p>34. АДРЕС В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ УКАЗЫВАЕТ КООРДИНАТУ: а) ячейки в электронной таблице б) данных в строке в) перемещения столбца</p> <p>35. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ: а) вычисления среднего значения, стандартного отклонения б) построения логических выражений в) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений г) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов</p> <p>36. НАД ДАННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ: а) ввод данных в таблицу б) преобразование данных в блоках таблицы в) перемещение данных в ячейках г) формирование столбцов и деление ячеек</p> <p>37. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОЯВЛЕНИЕ ##### ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАСЧЕТОВ? а) ошибка в формуле вычислений</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) отсутствие результата в) выбранная функция не может осуществить подсчет г) ширина ячейки меньше длины полученного результата</p> <p>38. КАК ЗАПИСЫВАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА В EXCEL? а) ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) б) =ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) в) ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2 г) (ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2) д) ЕСЛИ условие, то (действие 1), иначе (действие 2)</p> <p>39. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ В EXCEL? а) текст, числа, формулы б) цифры, даты в) последовательность действий г) функции</p> <p>40. РАБОЧАЯ КНИГА EXCEL СОСТОИТ ИЗ... а) нескольких рабочих страниц б) нескольких ячеек в) нескольких рабочих листов г) одной рабочей таблицы</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> Создать документ в Microsoft Word, содержащий текст с разными стилями и форматированием (жирный, курсив, подчеркнутый текст, списки, таблицы, колонтитулы). Создать презентацию в Microsoft PowerPoint на заданную тему, содержащую не менее 10 слайдов с различными элементами (текст, изображения, графики, анимации). Создать таблицу в Microsoft Excel, содержащую данные о студентах и их оценках, а затем рассчитать средний балл каждого студента и общий средний балл группы. Используя поисковик Google, найти информацию о последних новостях в области информационных технологий и составить краткий обзор на основе найденных материалов. Создать диаграмму в Microsoft Excel, отображающую динамику продаж товаров по месяцам, используя предоставленные данные. Создать шаблон документа в Microsoft Word, который можно использовать для создания отчетов, содержащих титульный лист, оглавление, нумерованные страницы и подписи к изображениям. Создать графический объект в Microsoft PowerPoint, состоящий из различных фигур и текстовых полей, и анимировать его. Создать формулу в Microsoft Excel для расчета определенного значения на основе данных из других ячеек. Используя поисковик Google, найти и сравнить характеристики трех различных моделей ноутбуков. Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		11. Перевести число из двоичной системы счисления в десятичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 12. Перевести число из восьмеричной системы счисления в десятичную, двоичную и шестнадцатеричную системы счисления. 13. Перевести число из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную, двоичную и восьмеричную системы счисления. 14. Создать таблицу в Microsoft Excel, отображающую данные о продажах товаров по категориям и годам. 15. Создать условное форматирование в Microsoft Excel, которое будет выделять ячейки с определенными значениями или соответствующие определенным условиям.

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	а,в,г,ж	11	а	21	а,в	31	а
2	а,г,д	12	в	22	г	32	б
3	а	13	а	23	б	33	г
4	г	14	а	24	а	34	а
5	а	15	а	25	д	35	а
6	а	16	г	26	а	36	а
7	в	17	в	27	б	37	г
8	б	18	а	28	а	38	б
9	а	19	а,б	29	г	39	а
10	в	20	в	30	а,в	40	в

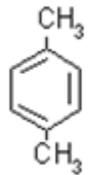
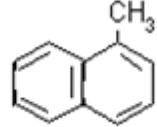
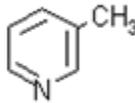
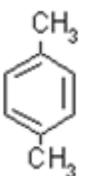
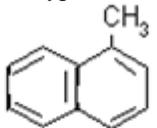
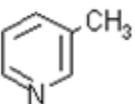
№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
6.	ОПЦ. 06 Химия	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. КАКИМ СПОСОБОМ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ АЛКАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-Cl} + \text{NaJ} \rightarrow$ 2) $2\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-Cl} + 2\text{Na} \rightarrow$ 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-Cl} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ <p>2. У КАКОГО УГЛЕРОДНОГО АТОМА АЛКАНОВ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРОИСХОДИТ ЗАМЕЩЕНИЕ АТОМОВ ВОДОРОДА НА СУЛЬФОГРУППУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у первичного; 2) у вторичного; 3) у третичного. <p>3. ПРИ ГОМОЛИТИЧЕСКОМ РАЗРЫВЕ КОВАЛЕНТНОЙ СВЯЗИ ОБРАЗУЮТСЯ:</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>1) радикал и катион 2) катион и анион 3) два радикала</p> <p>4. С ПОМОЩЬЮ КАКИХ РЕАГЕНТОВ МОЖНО ОСУЩЕСТВИТЬ РЕАКЦИЮ: $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-Cl} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NO}_2$ 1) HNO_3 (конц.); 2) HNO_2; 3) AgNO_2.</p> <p>5. 1-БУТЕН ОБРАЗУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИИ: 1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-HCCl-CH}_3 + \text{NaOH}$ (водный р-р) \rightarrow 2) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COO Na} + \text{NaOH} \rightarrow$ 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{Cl} + \text{NaOH}$ (спиртовой р-р)</p> <p>6. УКАЗАТЬ ИСХОДНОЕ ВЕЩЕСТВО ДЛЯ СИНТЕЗА БЕНЗОЛА: 1) $\text{CH}\equiv\text{CH}$; 2) C_6H_{14}; 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl}$.</p> <p>7. УКАЗАТЬ ФОРМУЛУ МАСЛЯНОЙ КИСЛОТЫ: 1) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$; 2) $\text{CH}_3\text{-COOH}$; 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$.</p> <p>8. УКАЗАТЬ СОЕДИНЕНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ ВТОРИЧНЫМ АМИНОМ: 1) трет. бутиламин; 2) дифиниламин; 3) метилдиэтиламин</p> <p>9. НАЛИЧИЕ АЛЬДЕГИДНОЙ ГРУППЫ В МОЛЕКУЛЕ ГЛЮКОЗЫ МОЖНО ДОКАЗАТЬ ДЕЙСТВИЕМ НА НЕЕ: 1) уксусного ангидрада; 2) Cu(OH)_2 при обычных условиях; 3) оксида серебра в аммиачном растворе.</p> <p>Часть 2. 1. ЖИРЫ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ 1) простых эфиров 2) многоатомных спиртов 3) сложных эфиров</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) высших карбоновых кислот</p> <p>2. ПОРЯДОК УВЕЛИЧЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ПЛАВЛЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ СОЕДИНЕНИЙ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ЖИРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $B < B < A$ 2) $B < B < A$ 3) $A < B < B$ 4) $B < A < B$ <p>3. ПРОЦЕСС ОМЫЛЕНИЕМ ЖИРА ЭТО –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гидролиз жира в присутствии кислоты 2) гидролиз жира в присутствии щелочи 3) использование мыла при переработке жира 4) гидролиз жира в нейтральной среде <p>4. РЕАКЦИЯ КАТАЛИТИЧЕСКОГО ГИДРИРОВАНИЯ ЖИРОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) карбоновых кислот 2) глицерина 3) маргарина 4) мыла <p>5. МОЛЕКУЛЫ ЖИРОВ СОСТОЯТ ИЗ ОСТАТКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глицерина и высших одноосновных карбоновых кислот 2) глицерина и высших двухосновных кислот 3) одноатомных спиртов и высших карбоновых кислот 4) этиленгликоля и двухосновных кислот <p>6. НАЗВАНИЕ ЖИРА, ФОРМУЛА КОТОРОГО ПРЕДСТАВЛЕНА НИЖЕ -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пальмитодистеаринглицерин 2) олеодистеаринглицерин 3) триолеинглицерин 4) олеодистеаринглицерин <p>7. ЖИВОТНЫЙ ВОСК, СОДЕРЖАЩИЙСЯ В ЧЕРЕПНОЙ ПОЛОСТИ КАШАЛОТА, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) триглицерид 2) ланолин 3) спермацет 4) липиды

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>8. ЖИВОТНЫЙ ВОСК, ПОКРЫВАЮЩИЙ ОВЕЧЬЮ ШЕРСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) триглицерид 2) ланолин 3) спермацет 4) липиды <p>9. ПО ХИМИЧЕСКОМУ СТРОЕНИЮ ГЛИЦЕРИН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1,2,3- пропантриол 2) 1,2- этандиол 3) 1,2 - пропандиол 4) 1,3-пропандиол <p>10. КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ НЕНАСЫЩЕННОСТИ ЖИРА ИЛИ МАСЛА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кислотное число 2) титр 3) условная частица 4) иодное число <p>Часть 3.</p> <p>1. СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ УКАЖИТЕ ТО, КОТОРОЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ГИДРОКСИЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{CH}_3\text{-OH}$ 2) $\text{CH}_3\text{-C}_6\text{H}_4\text{-OH}$ 3) $\text{CH}_3\text{-CO-OH}$ 4) $\text{HO-CH}_2\text{-CH=O}$ <p>2. КАКОЕ ХИМИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО ОТЛИЧАЕТ СПИРТЫ ОТ ФЕНОЛОВ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование простых эфиров 2) внутримолекулярная дегидратация 3) окисление перманганатом калия 4) образование сложных эфиров <p>3. ОБЩАЯ ФОРМУЛА УГЛЕВОДОВ-...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $(\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6)_n$ 2) $\text{C}_n (\text{H}_2\text{O})_m$ 3) $\text{C}_x \text{H}_y \text{O}_z$ 4) $(\text{CH}_2\text{O})_m$ <p>4. КАКИЕ ПРОДУКТЫ ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ ПОЛНОМ ГИДРОЛИЗЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нуклеозиды и H_3PO_4

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) 4 гетероцикла и H₃PO₄</p> <p>3) нуклеотиды</p> <p>4) углеводов, 4 гетероцикла и H₃PO₄</p> <p>5. В РАСТВОРАХ АМИНОКИСЛОТ РЕАКЦИЯ СРЕДЫ</p> <p>1) кислая</p> <p>2) нейтральная</p> <p>3) слабощелочная</p> <p>4) зависит от числа аминогрупп и карбоксильных групп</p> <p>6. КАКУЮ СВЯЗЬ НАЗЫВАЮТ ПЕПТИДНОЙ?</p> <p>1) - CO-O-</p> <p>2) -CO-NH₂</p> <p>3) -CO-NH-</p> <p>4) -COOH-NH₂</p> <p>7. ПЕРВИЧНАЯ СТРУКТУРА БЕЛКА – ЭТО...</p> <p>1) последовательность аминокислот в белке</p> <p>2) аминокислотный состав белка</p> <p>3) молекулярная формула белка</p> <p>4) строение α-спирали белка</p> <p>8. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ НЕ ОТНОСИТСЯ К БЕЛКАМ?</p> <p>1) гемоглобин</p> <p>2) инсулин</p> <p>3) пенициллин</p> <p>4) рибонуклеаза</p> <p>9. К ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫМ ЖИРНЫМ КИСЛОТАМ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>1) олеиновая</p> <p>2) линолевая</p> <p>3) пальмитиновая</p> <p>4) стеариновая</p> <p>10. ПЕРЕКИСНОЕ ОКИСЛЕНИЕ ЛИПИДОВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:</p> <p>1) свободно-радикальный цепной процесс</p> <p>2) нуклеофильное присоединение</p> <p>3) электрофильное замещение</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Задача 1. Напишите уравнения реакций окисления перманганатом калия в кислой среде следующих соединений, назовите продукты реакций:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>Задача 2. Осуществить превращения, назвать продукты:</p> $\text{C}_6\text{H}_6 \xrightarrow{\text{Br}_2, \text{FeBr}_3} \text{A} \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4, k} \text{B} \xrightarrow{\text{KOH}, t} \text{C} \xrightarrow{\text{KCN}} \text{D} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}, \text{H}^+} \text{E}$ <p>Задача 3. Сравнить активность соединений в реакциях AN: уксусного, пропионового и бензойного альдегидов.</p> <p>Задача 4. Написать возможные уравнения реакций фенола с реагентами: KCN, C₂H₅ONa, HCl, HNO₃, H₂SO₄, Br₂, назвать продукты.</p> <p>Задача 5. Напишите уравнения реакций окисления перманганатом калия в кислой среде следующих соединений, назовите продукты реакций:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет и задачи химии. Место химии в системе естественных наук. Связь химии с биологией и медициной. Основные этапы развития химии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие химии. Применение в химии законов сохранения массы и энергии. Вещество. Количественная и качественная информация, содержащаяся в химических формулах и уравнениях. Закон постоянства состава и его современная трактовка. Закон кратных отношений. Закон Авогадро. Классификация и номенклатура основных классов неорганических соединений. Валентность. Графические формулы веществ. Основные этапы и диалектика развития представлений о существовании и строении атомов. Квантовый характер поглощения и излучения энергии (Планк). Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Уравнение Де-Бройля. Волновые свойства частиц. Характер движения электронов в атоме. Электронное облако. Квантово-механическое объяснение строения атома водорода. Квантовые числа: главное, орбитальное, магнитное и спиновое. Принцип Паули. Правило Хунда. Правила Клячковского В.И.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>6. Метод валентных связей (ВС). Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Насыщаемость ковалентной связи. Кратность связи в методе ВС.</p> <p>7. Основные характеристики химической связи: энергия, длина, направленность. Образование σ и π-связей при перекрывании s, p, d-орбиталей.</p> <p>8. Полярность ковалентной связи. Применение относительной электроотрицательности атомов для приближенной оценки полярности связи. Эффективные заряды атомов в молекулах. Дипольный момент. Полярные и неполярные молекулы.</p> <p>9. Гибридизация атомных орбиталей. Устойчивость гибридизованных состояний различных атомов.</p> <p>10. Первое начало термодинамики и его математическое выражение. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него.</p> <p>11. Понятие об энтропии как мере неупорядоченности системы (уравнение Больцмана). В каком соотношении находятся молярные энтропии одного вещества в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном.</p> <p>12. Энергия Гиббса, как критерий самопроизвольного протекания процесса и термохимической устойчивости химических соединений.</p> <p>13. Химическая кинетика. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Понятие о механизме реакции. Охарактеризуйте последовательные, цепные, параллельные, сопряженные и конкурентные реакции.</p> <p>14. Зависимость скорости реакции от концентрации. Понятие о константе скорости реакции. Что такое порядок и молекулярность реакции? Кинетические уравнения нулевого, первого, второго и третьего порядков, понятие «период полураспада».</p> <p>15. Зависимость скорости реакции от температуры (правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса). Энергия активации, ее графическое определение.</p> <p>16. Какие разновидности катализа существуют? Что называется ферментами? Понятие о ферментативном катализе в биологических системах. Уравнение Михаэлиса –Ментен. Константа Михаэлиса, максимальная скорость.</p> <p>17. Обратимые и необратимые по направлению химические реакции. Определение смещения химического равновесия при изменении условий на основании принципа Ле-Шателье.</p> <p>18. Закон химического равновесия. Константа равновесия и ее расчет по стандартным изменениям энергии Гиббса. Определение направления протекания реакций в системе по константе равновесия в зависимости от концентрации реагента.</p> <p>19. Понятия: моль, молярная масса, эквивалент, фактор эквивалентности, количество вещества эквивалента, молярная масса эквивалента вещества. Определение фактора эквивалентности и молярной массы эквивалента оксидов, кислот, оснований, солей, окислителей и восстановителей.</p> <p>20. Способы выражения концентрации растворов: а) массовая доля; б) молярная концентрация; в) молярная концентрация эквивалента; г) титр вещества, титр титранта по определяемому веществу. Переход от одних способов выражения концентрации к другим.</p> <p>21. Виды мерной химической посуды. Техника выполнения основных химических операций. Химические реактивы. Классификация химических реактивов по степени чистоты. Способы приготовления растворов заданной концентрации.</p> <p>22. Основные определения: раствор, растворитель, растворенное вещество. Классификация растворов. Химическое взаимодействие компонентов при образовании растворов. Изменение энергии Гиббса при образовании растворов.</p> <p>23. Растворимость газов в жидкостях и ее зависимость от парциального давления (закон Генри-Дальтона) и температуры. Влияние растворимости газов в крови и тканевых жидкостях на процессы жизнедеятельности.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>24. Осмос и осмотическое давление разбавленных растворов не электролитов. Закон Вант-Гоффа. Концентрационные эффекты осмоса растворов электролитов. Изотонический коэффициент. Роль осмотического давления в биологических системах. Плазмолиз, гемолиз, тургор. Гипо-, изо- и гипертонические растворы.</p> <p>25. Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса и ее развитие Каблуковым. Влияние растворителя и растворенного вещества на ионизацию. Гидратация (сольватация) ионов, образование аквакатионов. Степень ионизации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>26. Основные положения теории сильных электролитов. Активность, коэффициент активности, ионная сила раствора.</p> <p>27. Протолитическая теория Бренстеда-Лоури. Основные определения: протолитическая реакция, кислота, основание, амфолит. Сопряженные пары кислота-основание.</p> <p>28. Типы протолитических реакций: ионизации, нейтрализации, гидролиза. Ионизация воды. Константа автопротолиза. Водородный и гидроксильный показатели. Шкала pH. Способы определения pH растворов.</p> <p>29. Слабые электролиты. Ступенчатый характер ионизации. Константа ионизации. Показатель константы ионизации. Факторы, влияющие на константу ионизации слабого электролита. Термодинамическая константа ионизации.</p> <p>30. Степень ионизации слабых электролитов. Факторы, влияющие на степень ионизации. Закон разбавления Оствальда. Расчет pH растворов сильных, слабых кислот и оснований.</p> <p>31. Буферные системы. Их состав и механизм действия. Буферная емкость. Расчет pH буферных растворов. Роль буферных систем в жизнедеятельности организма. Карбонатная, фосфатная, белковая и гемоглобиновая буферные системы организма.</p> <p>32. Гидролиз. Гидролиз аквакатионов, анионов и совместный гидролиз. Механизм гидролиза. Степень и константа гидролиза. Расчет pH гидролизующихся солей.</p> <p>33. Роль протолитических реакций при метаболизме лекарств, в анализе лекарственных препаратов. Химическая несовместимость лекарственных веществ в организме.</p> <p>34. Электронная теория окислительно-восстановительных реакций (Писаржевский). Степени окисления атомов элементов в соединениях и правила их расчета. Изменение степени окисления в окислительно-восстановительных реакциях.</p> <p>35. Окислительно-восстановительные свойства элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе элементов. Окислители и восстановители. Типы окислительно-восстановительных реакций. Составление окислительно-восстановительных реакций с помощью электронно-ионного баланса.</p> <p>36. Возникновение электродных потенциалов. Работа гальванического элемента. Устройство нормального водородного электрода. Окислительно-восстановительный потенциал: стандартный, реальный, уравнение Нернста. Факторы, влияющие на величину окислительно-восстановительного потенциала.</p> <p>37. Направление окислительно-восстановительных реакций. Константа равновесия окислительно-восстановительных реакций. Представление о влиянии среды (pH) на направление окислительно-восстановительных реакций и характер образующихся продуктов. Роль окислительно-восстановительных процессов в метаболизме.</p> <p>38. Сущность и классификация методов окислительно-восстановительного титрования. Индикаторы методов окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрическое титрование. Титрант и стандарты. Применение метода в медико-биологических исследованиях.</p> <p>39. Применение закона действующих масс к равновесию в системе осадок - насыщенный раствор. Концентрационная и термодинамическая константы растворимости.</p> <p>40. Условия образования и растворения осадков. Факторы, влияющие на полноту осаждения. Расчет констант растворимости и растворимости соединений.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>41. Современное содержание понятия комплексных соединений. Внутренняя и внешняя сфера комплексных соединений. Комплексный ион. Центральный атом. Лиганды. Координационное число центрального атома.</p> <p>42. Классификация комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Природа химической связи в комплексных соединениях с точки зрения метода валентных связей. Пространственное строение и изомерия комплексных соединений.</p> <p>43. Равновесие в растворах комплексных соединений. Константы нестойкости и устойчивости. Биологическая роль комплексных соединений в жизнедеятельности организмов и медико-биологических исследованиях.</p> <p>44. Биологическая роль комплексных соединений в жизнедеятельности организмов и медико-биологических исследованиях.</p> <p>45. Моно-, ди- и полисахариды. Классификация, структура, свойства, функции в организме, метаболизм.</p> <p>46. Аминокислоты, пептиды и белки. Классификация, структура, свойства, функции в организме, метаболизм.</p> <p>47. Липиды. Классификация, структура, свойства, функции в организме, метаболизм.</p> <p>48. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты. Классификация, структура, свойства, функции в организме, метаболизм.</p>

Эталоны ответов:

Часть 1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	4	1	7	2
2	2	5	3	8	3
3	3	6	1	9	3

Часть 2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2
2	1	7	3
3	2	8	2
4	3	9	1
5	3	10	4

Часть 3.

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	4	6	3
2	3	7	1
3	2	8	1
4	-	9	2
5	2	10	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
7.	ОПЦ.07 Гигиена с экологией человека	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека</p> <p>Тема 1.1. Гигиена окружающей среды. Антропоэкология</p> <p>1. ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА К СМЕНЕ КЛИМАТА И ПОГОДЫ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>А) метеолабильностью Б) акклиматизацией В) климатозависимостью Г) сензитивностью</p> <p>2. КЕССОННАЯ БОЛЕЗНЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ</p> <p>А) нормальном атмосферном давлении Б) повышенном атмосферном давлении В) пониженном атмосферном давлении Г) при резком подъеме с глубины</p> <p>3. ПРИБОРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ:</p> <p>А) анемометр Б) барометр В) гигрометр Г) психрометр Д) барограф</p> <p>4. МИКРОКЛИМАТ ПО СТЕПЕНИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ТЕПЛОВОЙ БАЛАНС ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:</p> <p>А) нейтральный Б) охлаждающий В) нагревающий Г) оптимальный Д) допустимый</p> <p>5. ИНСОЛЯЦИЯ – ЭТО</p> <p>А) высокая освещенность помещений Б) затененность помещений В) облучение помещения через оконные проемы солнечным светом Г) тепловое действие солнечных лучей</p> <p>6. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ?</p> <p>А) выраженная в % степень задержки света стеклами Б) отношение естественной освещенности рабочего места к одновременной горизонтальной освещенности под открытым небосводом в % В) отношение застекленной поверхности окон к площади помещения.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА УГОЛ ПАДЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ А) не менее 27° Б) не более 27 ° В) не более 26 ° Г) не более 25 °</p> <p>8. В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ОБРАЗУЕТСЯ ОЗОН? А) в тропосфере Б) в стратосфере Г) в мезосфере Д) в ионосфере</p> <p>9. ЕСТЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ В ПОМЕЩЕНИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЯМИ: А) коэффициент естественного освещения Б) коэффициент светопоглощения В) коэффициент светотражения Г) световой коэффициент</p> <p>10. Ответьте на вопрос: КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОЗДУХА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ В КОНКРЕТНОМ ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ НА ДРУГОЙ СТРОГО ОГРАНИЧЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕМ</p> <p>11. Ответьте на вопрос: КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ (ЛАМПЫ) СОДЕРЖАТ РТУТЬ?</p> <p>12. Ответьте на вопрос: ЧАСТЬ СОЛНЕЧНОГО СПЕКТРА, ОКАЗЫВАЮЩАЯ БАКТЕРИЦИДНОЕ ДЕЙСТВИЕ</p> <p>13. Ответьте на вопрос: ОПТИМАЛЬНАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ В%:</p> <p>14. Ответьте на вопрос: В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ПОСТОЯННО ПРИСУТСТВУЮТ ПЫЛЬ, САЖА, ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ГАЗЫ, МИКРООРГАНИЗМЫ?</p> <p>15. ГОСПОДСТВУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА В РОЗЕ ВЕТРОВ ПОКАЗЫВАЕТ: А) куда дует ветер Б) откуда дует ветер В) где дует ветер Г) зачем дует ветер</p> <p>Тема 1.2. Гигиена воды и почвы</p> <p>16. ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ А) кипячение</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Б) хлорирование В) УФ – облучение Г) ионизирующее излучение Д) озонирование</p> <p>17. Ответьте на вопрос: ПЕСТИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>18. Ответьте на вопрос: ДЕФТОРИРОВАНИЕ ВОДЫ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ</p> <p>19. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ А) общее микробное число Б) общая жесткость В) цветность Г) химический состав</p> <p>20. ПОКАЗАТЕЛИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: А) общая γ– радиоактивность Б) общая α – радиоактивность В) общая β– радиоактивность</p> <p>21. КАКАЯ ЦЕЛЬ ПРЕСЛЕДУЕТСЯ ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ВОДЫ? А) полное уничтожение микрофлоры Б) уничтожение патогенных микроорганизмов В) нормализация химического состава воды Г) обеспечение органолептических свойств воды</p> <p>22. УКАЖИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ВОДНЫМ ПУТЕМ: А) холера Б) туляремия В) сибирская язва Г) гепатиты В и С Д) афлатоксикоз, эрготоксикоз Е) корь, эпидемический паротит</p> <p>23. ДОПОЛНИТЕ ЧЕТВЕРТЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: 1) БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ; 2) БЕЗВРЕДНОСТЬ ПО ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ; 3) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ; 4) БЕЗОПАСНОСТЬ В (КАКОМ?) ОТНОШЕНИИ.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>24. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ ДОПУСТИМОЕ НОРМАМ МИКРОБНОЕ ЧИСЛО (КОЛИЧЕСТВО КОЛОНИЙ В 1 МЛ) В ПРОБЕ ВОДОПРОВОДНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ</p> <p>25. В БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЯХ ОТМЕЧАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПОЧВЕ А) недостаточное Б) избыточное В) соответствующее норме</p> <p>26. КАКОЙ ИСТОЧНИК СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ? А) реки Б) грунтовые воды В) артезианские воды Г) водохранилища</p> <p>27. БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ: А) в использовании звуков льющейся воды (звуки дождя, и др.) в психотерапии Б) в использовании минеральной воды для питья и физиотерапевтических процедур В) для занятий водными видами спорта Г) в использовании воды в качестве сырья на промышленных предприятиях</p> <p>28. НА ПУНКТЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ А) разведка водоисточника, Б) добыча, хранение воды В) добыча, очистка и выдача воды Г) добыча, очистка, обеззараживание, хранение и выдача воды</p> <p>29. КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЮТ ВОДНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ? А) гепатит А Б) гепатит В В) гепатит С Г) гепатит D Д) гепатит Е</p> <p>30. НАИБОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО ВЫЖИВАЮТ В ПОЧВЕ ВОЗБУДИТЕЛИ: А) столбняка Б) газовой гангрены В) дизентерии Г) брюшного тифа</p>

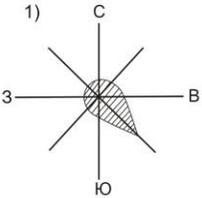
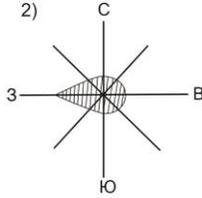
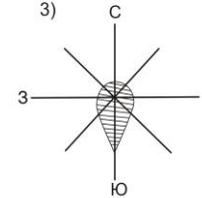
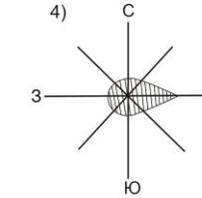
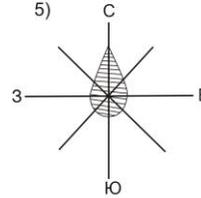
№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Гигиеническая и экологическая адекватность</p> <p>31. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ А) больных Б) здоровых В) работников, работающих во вредных условиях Г) населения, проживающего в экологически неблагополучных районах</p> <p>32. БОТУЛИЗМ СВЯЗАН С УПОТРЕБЛЕНИЕМ А) консервированных продуктов Б) вяленой, сушеной рыбы В) домашних колбас Г) овощей, фруктов, сухофруктов Д) термически обработанных продуктов</p> <p>33. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЗОЛОТИСТЫМ СТАФИЛОКОККОМ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ С А) нагноившимися порезами, ожогами, Б) заболеваниями верхних дыхательных путей В) заболеваниями печени Г) сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>34. ГАФФСКАЯ БОЛЕЗНЬ СВЯЗАНА С УПОТРЕБЛЕНИЕМ В ПИЩУ А) озерной рыбы Б) речной рыбы В) морской рыбы Г) океанической рыбы</p> <p>35. НАЗОВИТЕ ТРИ ГРУППЫ В КЛАССИФИКАЦИИ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ А) вирусной, бактериальной, паразитарной этиологии Б) микробной, немикробной, неустановленной этиологии В) токсикологической, химической, биологической этиологии</p> <p>36. ОБОЗНАЧЬТЕ ВИДЫ ПИЩЕВОГО СТАТУСА А) рациональный, дистический, лечебно-профилактический Б) оптимальный, избыточный, недостаточный В) здоровый, вредный, лечебный</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>37. Ответьте на вопрос: СКОЛЬКО ЭНЕРГИИ (ккал) ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ СГОРАНИИ 1 Гр БЕЛКА?</p> <p>38. ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТ К ПИЩЕВЫМ ОТРАВЛЕНИЯМ А) микробной этиологии Б) немикробной этиологии В) этиологии</p> <p>39. Ответьте на вопрос: КФА - ЭТО</p> <p>40. СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЗ А) величины основного обмена Б) специфически-динамического действия пищи В) регулируемых энергозатрат Г) объема употребляемой пищи</p> <p>41. Ответьте на вопрос: ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЛИТЕЛЬНОМУ ХРАНЕНИЮ ПРОДУКТОВ, НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>42. ВЕЛИЧИНА ОСНОВНОГО ОБМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК А) 1 ккал на 1 кг массы тела Б) 2 ккал на 1 кг массы тела В) 10 ккал на 1 кг массы тела</p> <p>43. ПРОДУКТ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ОТРАВЛЕНИЕ СОЛАНИНОМ: А) проросший картофель Б) позеленевший картофель В) заплесневелый хлеб Г) сырая фасоль</p> <p>44. Ответьте на вопрос: КАКОЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ (СКОЛЬКО РАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ?</p> <p>45. Ответьте на вопрос: КАКОЙ ТОКСИН ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ СИЛЬНЫМ ИЗ ВСЕХ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИНОВ И ОТЛИЧАЕТСЯ ВЫСОКОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ДЕЙСТВИЮ КОНСЕРВИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ - СОЛЕНИЮ, ЗАМОРАЖИВАНИЮ, МАРИНОВАНИЮ?</p> <p>Раздел 3. Гигиена медицинских организаций Тема 3.1. Гигиенические аспекты функционирования медицинских организаций (МО)</p> <p>46. ДЛЯ КАКИХ ОТДЕЛЕНИЙ БОЛЬНИЦЫ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ ИЗОЛИРОВАННЫЕ ПРИЕМНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ? А) для детского Б) для гинекологического</p>

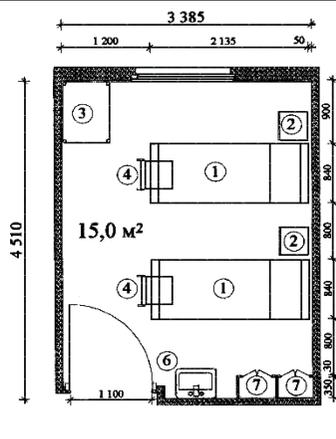
№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) для хирургического Г) для терапевтического Д) для инфекционного</p> <p>47. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОЕК В ПАЛАТАХ НЕ БОЛЕЕ А) 6 Б) 4 В) 3 Г) 8</p> <p>48. МЕЖДУ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧАСТ-КОМ ООМД УСТАНОВЛИВАЮТСЯ А) санитарно-защитные зоны Б) санитарно-охранные зоны В) особо охраняемые зоны Г) рекреационные зоны</p> <p>49. Ответьте на вопрос: СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА БОЛЬНИЧНОГО ЗДАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ НЕОБХОДИМЫЙ НАБОР ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ НА 25 – 30 КОЕК НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>50. ДЕЗИНФЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА: А) источник инфекции Б) восприимчивость населения В) пути передачи инфекции Г) факторы передачи инфекции</p> <p>51. Ответьте на вопрос: ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ И ИХ СПОР НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>52. Ответьте на вопрос: ПОМЕЩЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА, В КОТОРОЕ БОЛЬНОЙ ПОСТУПАЕТ С УЛИЦЫ ЧЕРЕЗ ВХОДНОЙ ТАМБУР, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>53. Ответьте на вопрос: СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>54. СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ А) ВБИ Б) ИСМП В) ООМД Г) ГСИ</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>55. ВЕДУЩИЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ГЕПАТИТОМ В И С И ВИЧ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: А) контактно- бытовой Б) фекально-оральный В) парентеральный Г) вертикальный</p> <p>56. Ответьте на вопрос: ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫМИ ПАЦИЕНТЫ ЗАРАЖАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, А ПЕРСОНАЛ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>57. ФАЗА МИКРОБНОГО АЭРОЗОЛЯ С РАЗМЕРОМ ЧАСТИЦ ОТ 1 ДО 100 МКМ НАЗЫВАЕТСЯ А) крупноядерная Б) мелкоядерная В) бактериальная пыль</p> <p>58. Ответьте на вопрос: КАКИЕ ЗОНЫ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ МЕЖДУ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧАСТ-КОМ ООМД?</p> <p>59. Ответьте на вопрос: В ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЬНИЦЕ НАЛИЧИЕ ОТДЕЛЬНОГО НАРУЖНОГО ВХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНИРОВКИ</p> <p>60. Ответьте на вопрос: СИСТЕМА СТРОИТЕЛЬСТВА ООМД, ПРИ КОТОРОЙ ОТ-ДЕЛЕНИЯ РАСПОЛОЖЕНЫ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ МАЛОЭТАЖНЫХ (1-3 ЭТАЖА) ЗДАНИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ..</p> <p>Раздел 4. Гигиена труда Тема 4.1. Гигиена и охрана труда медицинских работников</p> <p>61. ПДК ДЛЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ А) менее 0,1 мг/куб.м Б) 0,1 -1 мг/куб.м. В) 1-10 мг/куб.м.</p> <p>62.ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ ЛОКАЛЬНОЙ ВИБРАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ А) антивибрационные рукавицы, перчатки Б) виброизолирующий костюм В) наколенники, обувь с уплотненной подошвой Г) наушники, беруши</p> <p>63. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: А) физические</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Б) химические В) биологические Г) механические</p> <p>64. Ответьте на вопрос: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩАЯ НАГРУЗКУ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>65. Ответьте на вопрос: ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДЕФЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОРГАНИЗМЕ МАТЕРИ НАЗЫВАЮТСЯ..</p> <p>66. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ НОМЕР КЛАССА УСЛОВИЙ ТРУДА: ОПАСНЫЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ) УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УРОВНЯМИ ФАКТОРОВ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) СОЗДАЕТ УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ВЫСОКИЙ РИСК РАЗВИТИЯ ОСТРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ, В Т. Ч. И ТЯЖЕЛЫХ ФОРМ</p> <p>67. Ответьте на вопрос: В КАКИХ ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЯЮТСЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВРЕДНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?</p> <p>68. Ответьте на вопрос: КАКОЙ КЛАСС ОПАСНОСТИ У ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ?</p> <p>69. Ответьте на вопрос: В КЛАССИФИКАЦИИ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ, ГРУППА ВЕЩЕСТВ ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ИЛИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ НАЗЫВАЕТСЯ..</p> <p>70. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ КЛАСС УСЛОВИЙ ТРУДА, ПРИ КОТОРЫХ МОГУТ ВОЗНИКАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ</p> <p>71. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ УРОВНЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ШУМА А) 60 дБ Б) 80 дБ В) 120 дБ Г) 140 дБ</p> <p>72. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ?</p> <p>73. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КРАТКОВРЕМЕННОСТЬЮ, ПОСТУПЛЕНИЕМ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА, ЯРКИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ?</p> <p>74. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНЫМ ПОСТЕПЕННЫМ ПОСТУПЛЕНИЕМ НЕБОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы																					
		<p>75. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ 1 РАЗ В 1-2 ГОДА?</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>Задание 1. Определите, при каких направлениях господствующих ветров будет правильным размещение ООМД, если: ООМД расположена южнее химического завода.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>5)</p>  </div> </div> <p>Задание 2. Площадь участка районной больницы имеет размер 3 га, из них 5000 м² заняты различными строениями. Соответствует ли это гигиеническим нормативам?</p> <p>Задание 3. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности (КЕО) для помещения. Дайте гигиеническую оценку полученному результату на соответствие нормативу. Укажите название прибора, используемого для определения КЕО. Помещение – клиническая лаборатория. Естественное освещение клинической лаборатории осуществляется через боковые окна. Естественная освещенность внутри помещения – 300 лк. Определенная в тот же момент естественная освещенность под открытым небосводом - 20000 лк.</p> <p>Задание 4. Оцените микроклимат в кабинете информатики. Назовите приборы, используемые для измерения показателей микроклимата. Измеренные параметры микроклимата составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - температура в центре помещения – 23, 5 °С, - температура у внутренней стены – 24 °С, - температура у наружной стены – 22 °С, - скорость движения воздуха – 0,2 м/с, - относительная влажность – 32 %. <p>Задание 5. Под застройку областной больницы на 300 коек выделен земельный участок размером 3,5 га. Соответствует ли это гигиеническим нормативам?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="6">Площадь земельного участка ООМД на 1 койку</th> </tr> <tr> <th>Коечная емкость стационара</th> <th>50-149</th> <th>150-299</th> <th>300-499</th> <th>500-799</th> <th>800-999</th> <th>1000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Площадь земельного участка на 1 койку в м²</td> <td>300</td> <td>200</td> <td>150</td> <td>100</td> <td>80</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 6. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности (КЕО) для помещения. Дайте гигиеническую оценку полученному результату на соответствие нормативу. Укажите название прибора, используемого для определения КЕО.</p>		Площадь земельного участка ООМД на 1 койку						Коечная емкость стационара	50-149	150-299	300-499	500-799	800-999	1000	Площадь земельного участка на 1 койку в м ²	300	200	150	100	80	60
	Площадь земельного участка ООМД на 1 койку																						
Коечная емкость стационара	50-149	150-299	300-499	500-799	800-999	1000																	
Площадь земельного участка на 1 койку в м ²	300	200	150	100	80	60																	

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы																					
		<p>Помещение – палата в терапевтическом отделении. Естественное освещение палаты осуществляется через боковые окна. Естественная освещенность внутри помещения – 150 лк. Определенная в тот же момент естественная освещенность под открытым небосводом - 20000 лк.</p> <p>Задание 7. Участок городской больницы равен 4 га, из них 5000 м² заняты различными строениями. Соответствует ли это гигиеническим нормативам?</p> <p>Задание 8. Оцените микроклимат в кабинете географии. Назовите приборы, используемые для измерения показателей микроклимата. Измеренные параметры микроклимата составили: - температура в центре помещения – 18, 5 °С, - температура у внутренней стены – 20 °С, - температура у наружной стены – 18 °С, - скорость движения воздуха – 0,2 м/с, - относительная влажность – 57%.</p> <p>Задание 9. Определите, какой участок соответствует гигиеническим нормативам. Для строительства районной больницы на 100 коек в селе Н. был выделен участок в 1,5 га, а в рабочем поселке К. – для такой же больницы – 3 га. Рекомендуемые площади земельного участка стационара в зависимости от коечной емкости в соответствии с СП - 20 указаны в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="517 774 2145 898"> <thead> <tr> <th colspan="7" data-bbox="517 774 2145 799">Площадь земельного участка ООМД на 1 койку</th> </tr> <tr> <th data-bbox="517 799 1041 831">Коечная емкость стационара</th> <th data-bbox="1041 799 1227 831">50-149</th> <th data-bbox="1227 799 1408 831">150-299</th> <th data-bbox="1408 799 1594 831">300-499</th> <th data-bbox="1594 799 1776 831">500-799</th> <th data-bbox="1776 799 1962 831">800-999</th> <th data-bbox="1962 799 2145 831">1000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 831 1041 898">Площадь земельного участка на 1 койку в м²</td> <td data-bbox="1041 831 1227 898">300</td> <td data-bbox="1227 831 1408 898">200</td> <td data-bbox="1408 831 1594 898">150</td> <td data-bbox="1594 831 1776 898">100</td> <td data-bbox="1776 831 1962 898">80</td> <td data-bbox="1962 831 2145 898">60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 10. Постройте розу ветров. Определите господствующее направление ветра в данной местности. Укажите, где можно расположить предполагаемое строительство промышленного района по отношению к жилой зоне? Изложите методы определения скорости движения воздуха. В районе предполагаемого строительства промышленного района проводилось изучение частоты повторяемости ветров. Полученные результаты: румбы / частота С - 15%, СВ - 15%, СЗ - 25%, З - 13%, ЮЗ - 15%, Ю – 5 %, ЮВ - 5%, В - 7%.</p> <p>Задание 11. Укажите, какой прибор используется для отбора проб воды с различной глубины водоема. Перечислите методы улучшения качества воды, если результаты анализа пробы воды выявили следующие несоответствия СанПиН: осадок - значительный буроватый, мутность - 9 мг/л, цветность -45⁰, запах -3 балла, землистый, общая жесткость -11 мг-экв/л, фтор - 0,4мг/л, общее микробное число -160 в 1мл, общие колиформные бактерии - 10 в 100 мл.</p>	Площадь земельного участка ООМД на 1 койку							Коечная емкость стационара	50-149	150-299	300-499	500-799	800-999	1000	Площадь земельного участка на 1 койку в м ²	300	200	150	100	80	60
Площадь земельного участка ООМД на 1 койку																							
Коечная емкость стационара	50-149	150-299	300-499	500-799	800-999	1000																	
Площадь земельного участка на 1 койку в м ²	300	200	150	100	80	60																	

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Задание 12. Дайте заключение о бактериальной загрязненности воздуха и способах предупреждения ИСМП. Для исследования санитарного состояния операционной перед началом работы взяты пробы воздуха. Время аспирации – 2 мин., скорость – 25 л/мин. На чашке Петри с мясопептонным агаром выросло 7 колоний. Количество золотистого стафилококка в 1 м³ воздуха = 3.</p> <p>Задание 13. Оцените пищевой статус по индексу массы тела (ИМТ) у девушки 18 лет ростом 170 см и массой тела 55 кг.</p> <p>Задание 14.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Дайте заключение на соответствие площади палаты гигиеническим требованиям. Оцените правильность расстановки мебели.</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p>3 385 1 200 2 135 50 4 510 15,0 м² 1 100</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать функциональная 2. Тумбочка прикроватная 3. Стол палатный 4. Стул 5. Кресло для отдыха 6. Раковина для умывания 7. Шкаф встроенный </div> </div> <p>Задание 15. Оцените пищевой статус по индексу массы тела (ИМТ) у юноши 21 года ростом 182 см и массой тела 88 кг.</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	А	24	50	46	А, Д	67	мг/м ³
2	Б, Г	25	А, Б	47	Б	68	1
3	Б, Д	26	В	48	А	69	канцерогенными
4	А, Б, В	27	Б	49	палатная секция	70	3.3
5	В	28	Г	50	В, Г	71	Б
6	Б	29	А, Д	51	стерилизация	72	предварительные
7	А	30	А, Б	52	бокс	73	острое
8	В	31	В, Г	53	ИСМП	74	хроническое
9	А, Г	32	А, Б, В	54	Б	75	периодические
10	микроклимат	33	А, Б	55	В		
11	люминисцентные	34	А	56	ИСМП		

12	ультрафиолетовая	35	Б	57	В		
13	40-60	36	Б	58	санитарно-защитные зоны		
14	в тропосфере	37	4	59	бокса		
15	Б	38	А	60	децентрализованной		
16	Б, Д	39	коэффициент физической активности	61	А		
17	гербицидами	40	А, Б, В	62	А, В		
18	флюороза	41	консервантами	63	А, Б, В		
19	А	42	А	64	напряженность труда		
20	Б, В	43	А, Б	65	тератогенными		
21	Б	44	4	66	4		
22	А, Б, В	45	ботулотоксин				
23	радиационном						

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Лучший вариант - 3; допустимые варианты – 1,2,4; недопустимый вариант – 5.

Задание 2. Площадь застройки составляет 16,6%, что не соответствует гигиеническим требованиям СП-20. Норма – 12-15%.

Задание 3. КЕО в клинической лаборатории составляет 1,5%, что соответствует гигиеническим требованиям СанПиН-21. Прибор для измерения освещенности – люксметр.

Задание 4. Средняя температура воздуха в кабинете информатики – 23,2 °С, что превышает гигиенический норматив – 18-20 °С. Скорость движения воздуха в норме (0,2-0,4 м/с). Относительная влажность воздуха ниже гигиенической нормы – 40-60%. Рекомендуется установить увлажнители воздуха и усилить интенсивность проветривания. Приборы: гигрометр, термометр, анемометр.

Задание 5. Земельный участок под застройку МО не соответствует гигиеническим нормативам СП-20. Необходима площадь участка 4,5 га ($300 \text{ коек} \times 150 \text{ м}^2 = 45000 \text{ м}^2$).

Задание 6. КЕО палаты терапевтического отделения составляет 0,75%, что не соответствует гигиеническому нормативу – 1%. Прибор для измерения освещенности – люксметр.

Задание 7. Площадь застройки составляет 12,5%, что соответствует гигиеническим требованиям СП-20. Норма – 12-15%.

Задание 8. Параметры микроклимата в кабинете географии соответствуют требованиям СанПиН-21 (температура воздуха -18-20 °С; относительная влажность – 40-60%; скорость движения воздуха – 0,2-0,4 м/с). Приборы: гигрометр, термометр, анемометр.

Задание 9. Для поселка К с площадью участка 3 га можно согласовать строительство, а для поселка Н с площадью участка – 1,5 га – нет. Расчет площади участка с учетом коечной емкости стационара ($100 \text{ коек} \times 300 \text{ м}^2 = 3 \text{ га}$).

Задание 10. Господствующее направление ветра – северо-западное; редкие ветры – южные, восточные и юго-восточные. Промышленный район наиболее целесообразно расположить на южной, восточной или юго-восточной окраине населенного пункта. Методы определения скорости движения воздуха - анемометрия и кататермометрия.

Задание 11. **Батометр** - гидрологический прибор для взятия проб воды с различных глубин водоёма. Методы улучшения качества воды:

- отстаивание, фильтрование, коагуляция применяются для снижения осадка, мутности и цветности воды;
- дезодорация и аэрация для избавления воды от запаха;
- умягчение для снижения общей жесткости воды;
- фторирование, т.к. концентрация фтора ниже нормы 0,5-1,5 мг/л;

- обеззараживание, т.к. ОМЧ выше нормы – 50 колоний в 1 мл и в воде присутствуют общие колиформные бактерии (норма – 0),

Задание 12. КОЕ до начала работы составил 140 КОЕ/м³. Данный показатель не превышает гигиеническую норму для операционной (класс чистоты А) не более 200 КОЕ/м³. Однако для помещений данного класса чистоты недопустимо наличие в воздухе золотистого стафилококка, следовательно, воздух в операционной перед началом работы не соответствует гигиеническим нормам. Необходимо провести обеззараживание воздуха и проверить медперсонал на носительство золотистого стафилококка.

Задание 13. Индекс массы тела (ИМТ) равен 19,03 – это соответствует недостаточной массе тела. Нормальная масса тела при показателях 20-24,9. Пищевой статус тоже недостаточный.

Задание 14. Площадь палаты 15 м², соответствует норме – не менее 7 м² на одну койку. Расстановка кроватей правильная (параллельно светонесущей стене). Расстояние от окна до кровати 90 см, соответствует норме, между кроватями 80 см также соответствует норме. Расстояние от торца кровати до стены соответствует норме.

Задание 15. Индекс массы тела (ИМТ) равен 26,5 – это соответствует избыточной массе тела. Нормальная масса тела при показателях 20-24,9. Пищевой статус тоже избыточный.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
8.	ОПЦ.08 Основы цифровой медицины	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БЕРЕТ СВОЕ НАЧАЛО В РАБОТАХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) института хирургии им. В. Вишневского; 2) института сердечно-сосудистой хирургии им. Н. Бакулева; 3) Томском медицинском институте; 4) Московском государственном университете. <p>2. ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ ПОДХОД К ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОТЛИЧАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотная ценовая политика; 2) развитые механизмы обмена информацией и удобный графический интерфейс; 3) экономический рост и новые информационные технологии; 4) децентрализация управления. <p>3. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) повысить качество медицинской документации. <p>4. МОНИТОРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) понизить расходы; 4) повысить качество медицинской документации.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей 2) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом 3) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя 4) диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля 5) проведение консультативно – диагностических обследований пациентов. <p>6. ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАПИСЬ О ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличием полной информации о проведенном лечении; 2) системным подходом к лечению; 3) неограниченным количеством источников информации о здоровье пациента; 4) кодированием всех данных о пациенте. <p>7. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный <p>8. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный <p>9. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОСТОЯННОГО ИНТЕНСИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) технологических информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем. <p>10. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) справочно-информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>11. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>12. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>13. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>14. СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автоматизацией производства; 2) автоматизированным рабочим местом; 3) программным обеспечением; 4) аппаратным комплексом. <p>15. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общую базу данных; 2) автономные звенья общей структуры информатизируемой организации; 3) коллективный компьютер. <p>16. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ДОЛЖНО ИМЕТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОСЛЕДНЕГО УРОВНЯ ВОЗМОЖНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функцию прогнозирования и выбора способа воздействия на объект управления; 2) функцию дифференциальной диагностики; 3) программную реализацию расчета параметров объекта управления; 4) функцию ввода и хранения информации.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>17. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕНТГЕНОЛОГА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>18. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕГИСТРАТОРА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>19. ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) техническое и организационно-методическое обеспечение; 2) программное и специальное обеспечение; 3) финансовое и программное обеспечение; 4) стандартное техническое обеспечение. <p>20. ДИСТАНЦИОННОЕ ОКАЗАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ — ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематика; 2) телемедицина; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>21. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УСЛУГИ И СИСТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА РАССТОЯНИИ, А ТАКЖЕ ОБУЧЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематикой; 2) телемедициной; 3) медицинской телематикой; 4) телеметрией. <p>22. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОГО СЕАНСА ПО СХЕМЕ «ТОЧКА-ТОЧКА», ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинской лекцией; 2) телемедицинской консультацией; 3) телемедицинским симпозиумом; 4) телемедицинским семинаром.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>23. НАПРАВЛЕНИЕ «УРГЕНТНАЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНА» ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>24. НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕЛЕХИРУРГИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>25. КАКОЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Концепция национальной безопасности РФ; 2) Доктрина информационной безопасности РФ; 3) Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 N 149-ФЗ 4) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ <p>26. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина; 2) телемедицинская услуга; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>27. ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) мониторинг состояния здоровья населения; 4) увеличение объема медицинских услуг. <p>28. СТАТИСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) обслуживание удаленных субъектов, устранение изоляции; 4) мониторинг состояния здоровья населения.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>29. МЕДИЦИНСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выдачи информации по запросу пользователя 2) автоматизации лечебного процесса 3) диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения 4) информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности 5) выдачи информации об определенных контингентах больных <p>30. РЕЖИМ ОБЩЕНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ ЕГО ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА С КОНСУЛЬТАНТОМ В ИНТЕРАКТИВНОМ РЕЖИМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on-line режим 2) off-line режим 3) режим чтения 4) режим записи 5) режим отсроченной передачи данных <p>31. ВИД ВРАЧЕБНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ, КОГДА ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ КОНСУЛЬТИРУЕТ СОТРУДНИКОВ МОБИЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врачебная телемедицинская консультация 2) телемедицинское функциональное или лабораторное обследование 3) советы спасателям 4) советы населению 5) консилиум <p>32. МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина 2) дистанционная медицинская помощь 3) видеоконференция 4) телемедицина 5) телемониторинг <p>33. СВЯЗЬ ПО СХЕМЕ «МНОГО ТОЧЕК – ТОЧКА», КОГДА ДАННЫЕ МНОГИХ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕДАЮТСЯ В КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР, ОРГАНИЗУЕТСЯ В РАМКАХ ТАКОЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинская консультация 2) телемониторинг 3) телемедицинское совещание 4) телемедицинская лекция 5) видеоконференция

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>34. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕЛЕКОНСУЛЬТАЦИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дигитайзер 2) плоттер 3) система видеоконференцсвязи 4) pos системы 5) видеокамера <p>35. ПРЕИМУЩЕСТВО СИСТЕМ ХРАНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ДАННЫХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производительность 2) доступность 3) стоимость 4) надежность <p>36. ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отказ неустойчивость 2) масштабируемость 3) высокие накладные расходы 4) сложность <p>37. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЛАЧНЫМ ХРАНИЛИЩЕМ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Яндекс. Диск 2) Dropbox 3) Google Docs 4) Kahoot <p>38. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЕДИНЯТЬ ИТ-РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ АППАРАТНЫХ ПЛАТФОРМ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДОСТУП К НИМ ЧЕРЕЗ ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ ИЛИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Облачное приложение 2) Облачные хранилища 3) Облачные технологии <p>39. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) предназначена для обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственных и муниципальных нужд представляет собой информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку контрольных процедур в сфере закупок лекарственных препаратов; 2) процесса обезличивания сведений о лицах, которым оказывается медицинская помощь, а также о лицах, в отношении которых проводятся медицинские экспертизы, медицинские осмотры и медицинские освидетельствования, поступающих из информационных систем; 3) доступа граждан к услугам в сфере здравоохранения в электронной форме, а также взаимодействия информационных систем в сфере здравоохранения уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>40. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДСИСТЕМОЙ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ЕГИСЗ)?</p> <p>1) Интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК); 2) Федеральная электронная регистратура (ФЭР); 3) Госпитальная информационная система (ГИС); 4) Федеральный регистр медицинских работников (ФРМР).</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>Демонстрация практических умений на компьютере Тема 1. Основы цифровой трансформации системы здравоохранения Практическая работа на компьютере с ЕГИСЗ: Нормативно-справочная информация. Поиск документов, изучение реестров. Тема 2. Цифровая поликлиника Практическая работа на компьютере в региональной медицинской информационной системе. Изучение интерфейса системы, документооборот. Тема 3. Программное обеспечение, применяемое в медицине Практическая работа на компьютере в региональной медицинской информационной системе. Изучение автоматизированного рабочего места врача. Формирование отчетных документов. Тема 4. Телемедицинские технологии Практическая работа на компьютере в системе телемедицинского консультирования. Тема 5. Облачные технологии в медицине Практическая работа на компьютере с облачными сервисами. Совместная работа в облаке с электронным документом. Тема 6. Искусственный интеллект в медицине Практическая работа на компьютере. Сравнительные характеристики систем искусственного интеллекта Тема 7. Технологии визуализации и 3-d моделирования в медицине Практическая работа на компьютере с использованием программного обеспечения для построения визуальных моделей медицинских данных</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ						
1	1	11	3	21	3	31	3
2	2	12	4	22	2	32	1
3	1,2,3	13	1	23	1	33	2
4	4	14	2	24	3	34	3
5	2	15	2	25	3	35	1,2,4
6	1	16	1	26	2	36	2
7	4	17	1	27	3	37	1,2,3
8	1	18	2	28	1	38	3
9	2	19	2	29	3	39	3
10	2	20	2	30	1	40	3

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
9.	ОПЦ.09 Биомедицинская этика	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <p>1. Медицину и этику объединяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. человек как предмет изучения 2. методы исследования 3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 4. ориентация на достижение целостного благополучия человека 5. нравственная ориентация в жизни и поведении <p>2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на отклоняющееся поведение 2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным 5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного <p>3. Термин “биоэтика” был введен американским биологом В. Поттером в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1969 г., 2. 1929 г., 3. 1879 г. <p>4. Главной целью профессиональной деятельности врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спасение и сохранение жизни человека 2. социальное доверие к профессии врача 3. уважение коллег 4. материальная выгода <p>5. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства и способности сострадания 2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается 3. снисходительность 4. готовность выполнить любую просьбу человека. <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <p>1. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимости 2. медицинское право приоритетно

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. биомедицинская этика приоритетна</p> <p>4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права</p> <p>2. Принципы: автономия личности, компетентность пациента, информированное согласие, конфиденциальность лежат в основе следующих моделей взаимоотношений врача и пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. авторитарная 2. патерналистская 3. коллегиальная 4. контрактная <p>3. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента 5. принцип невмешательства <p>4. Важнейший принцип медицинской деонтологии – принцип ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманизма 2. справедливости 3. нравственности <p>5. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модель Гиппократов 2. модель Парацельса 3. деонтологическая модель 4. биоэтика 5. фашистская медицина <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <p>1. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информации о цели предполагаемого вмешательства 2. информации о характере предполагаемого вмешательства 3. информации о возможных негативных последствиях 4. информации о связанном с вмешательством риске 5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента 2. на основании медицинских показаний 3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности 4. на основании требования родственников 5. на основании извлечения финансовой выгоды <p>3. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода выбора действия 2. произвольность мотива деятельности 3. уголовная безнаказанность 4. социальное одобрение. <p>4. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента <p>5. Основное содержание врачебного долга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалифицированное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей 2. обязанность врача ставить интересы пациента выше своих личных интересов 3. соблюдение врачебной тайны 4. соблюдение норм морально-этического и правового регулирования медицинской деятельности <p>добросовестное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей.</p> <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников <p>2. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устранения опасности для здоровья пациента 2. профессиональной защиты врача 3. юристов 4. общественности

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Медицинский эксперимент - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыты над животными 2. обычное обследование и лечение пациента 3. обследование пациента в целях науки 4. испытание на пациенте различных лекарственных средств <p>4. Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» 2. решениях ВОЗ 3. Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 4. Конвенции Совета Европы <p>5. При проведении медицинского эксперимента с участием пациента необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение добровольного информированного согласия от пациента 2. получение такого же согласия от его родственников <p>эксперимент может быть проведен без согласия пациента при его недееспособности</p> <p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <p>1. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбрион является телом матери 2. зародыш не может говорить 3. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка 4. человек “начинается” с первого вдоха 5. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель 6. вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни 7. врач не несет ответственности за исполнение решения матери <p>2. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование нервной ткани плода 2. формирование дыхательной системы плода 3. первое сердцебиение 4. моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми 5. слияние женской и мужской половых клеток <p>Выберите правильную комбинацию ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1, 2 2. 2, 3 3. 3, 4 4. 4, 5

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства» 2. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорского материала) 3. с легализацией неполных и нетрадиционных семей 4. с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов <p>4. Сведения о болезни и жизни пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. могут быть разглашены 2. не могут быть разглашены, потому, что этим можно нанести вред пациенту 3. не могут быть разглашены, так как это нарушает автономию пациента 4. могут быть предоставлены родственникам и близким пациента <p>5. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Изъятие органов донора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требует строгого выполнения исследований по установлению «смерти мозга» донора 2. требует согласования изъятия органов с родственниками 3. не требует согласования с родственниками при наличии завещания умершего 4. недопустимо при отсутствии согласия родственников по религиозным и иным соображениям <p>2. Каждый умерший в больнице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подлежит обязательному вскрытию 2. вскрытие может быть лишь при наличии прижизненно заявленного согласия 3. при отсутствии прижизненного для вскрытия нужно получение согласие родственников 4. пациент не может быть вскрыт, так как при этом нарушается этический принцип «автономии личности» <p>3. Клеточная терапия на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствует фундаментальному этическому принципу «делай добро» 2. нарушает фундаментальный этический принцип «не навреди» 3. нарушает принцип недопустимости коммерциализации процедуры <p>4. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепцией «испрошенного согласия»

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия»)</p> <p>3. ничем не регулируется</p> <p>4. запрещена</p> <p>5. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в РФ:</p> <p>1. беспрепятственно в интересах науки и общества</p> <p>2. согласно принципу «презумпция несогласия»</p> <p>3. согласно принципу «презумпция согласия»</p> <p>4. в соответствии с морально-религиозными ценностями</p> <p>5. не регламентировано законодательством</p> <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема</p> <p>1. Смерть пациента наступила в результате принятия им превышенной дозы обезболивающего препарата, предписанной врачом по просьбе пациента. Это действие классифицируется как</p> <p>1. пассивная добровольная непрямая эвтаназия</p> <p>2. активная добровольная прямая эвтаназия</p> <p>3. активная добровольная непрямая эвтаназия</p> <p>4. пассивная добровольная прямая эвтаназия</p> <p>2. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:</p> <p>1. нарушением заповеди «не убий»</p> <p>2. спасительностью страданий</p> <p>3. невозможностью приобщения человека к опыту воскресения</p> <p>4. возможностью постижения смысла жизни</p> <p>3. Отношение законодательства к эвтаназии в России</p> <p>1. законодательно разрешена активная эвтаназия</p> <p>2. законодательно разрешена пассивная эвтаназия</p> <p>3. запрещен любой вид эвтаназии</p> <p>4. Паллиативная помощь – это помощь, оказываемая</p> <p>1. терминальным онкологическим больным</p> <p>2. в хосписах престарелым людям</p> <p>3. тяжело больным</p> <p>4. обычным больным</p> <p>5. Эвтаназия - это</p> <p>1. внезапная смерть</p> <p>2. длительная, мучительная смерть</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. смерть в результате отказа больного от лечения 4. легкая смерть, связанная с действиями врача или самого больного</p> <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. В медицинскую организацию обратились к врачу две женщины. Одна женщина, не имеющая детей, её возраст 36 лет, другая женщина в возрасте 19 лет, у нее двое детей. Пациентки медицинской организации решила на медицинское вмешательство под названием медицинская стерилизация. Укажите нормативный документ (указать статьи), который либо дает пациенткам такую возможность, либо медицинская стерилизация для них становится невозможной. Задание: 1. Поэтапно распишите действия врача. 2. Перечислите права пациента и права медицинских работников, так же указав номер статей, которые регламентированы ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 г.</p> <p>2. Мужчина проживает в г. Тобольск Тюменской области. Врачи медицинской организации, где пациент проходил обследование 5 лет назад, поставили ему диагноз, связанный с тяжелым заболеванием сердца, изношенность которого составляет 90%. Пациенту требуется трансплантация сердца. По иммунологическим и гистологическим показателям сердце донора, которое может быть ему трансплантировано не подходит. Может ли пациент обратиться в медицинскую организацию другого города? Задание: 1. Укажите нормативные документы, в рамках которых должны действовать медицинские организации и медицинские работники. 2. Раскройте суть и укажите статьи нормативных документов.</p> <p>3. Родственники пожилой женщины 87 лет вызвали на дом бригаду скорой помощи и указали на то, что ей необходимо в психиатрическом стационаре получать медицинскую помощь, так как она опасна как для самой себя, так и для окружающих. Задание: 1. Действия врача-психиатра? 2. Укажите статьи ФЗ, которые помогут правильно поступить в этой ситуации врачу. 3. Распишите поэтапно действия врача –психиатра.</p> <p>4. Молодая женщина в возрасте 18 лет, не имеющая детей, решила стать суррогатной матерью. Задание: Возможна ли эта репродуктивная технология в отношении этой пациентки? Укажите нормативные документы и статьи, которые помогут ответить на этот вопрос. Также проанализируйте такую ситуацию: может ли суррогатная мать передумать и оставить себе ребенка? Если да, то на каком основании? Раскройте поэтапно действия медицинских работников, пациента, биологических родителей в этой ситуации. Может ли супруг биологической матери, после рождения ребенка, отказаться от отцовства? Обоснуйте, используя нормативные документы</p> <p>5. Молодая женщина в возрасте 14 лет 6 месяцев решила прибегнуть к медицинской услуге под названием – аборт. Задание: Действия медицинских работников? Укажите нормативные документы, которые могут сделать это медицинское вмешательство возможным. Должна ли соблюдаться в этом случае врачебная тайна, и какую статью по этому поводу приводит ФЗ (укажите ФЗ, статью)? Распишите поэтапно</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>действия врача.</p> <p>6. В хосписе находится пациент в терминальном состоянии, который обращается почти к каждому общающемуся с ним человеку с единственной просьбой об эвтаназии. Задание: Возможно ли это. Если да, то какой документ может позволить оказать эту услугу? Если нет эвтаназии, то в какой стране это является возможным. Укажите виды эвтаназии и расскажите о них. Раскройте поэтапно действия врача, решив эту актуальную проблему.</p> <p>7. В медицинскую организацию в 23.00 экстренно поступил молодой человек, обратившийся за помощью по поводу приобретенных самостоятельно множественных колюще-режущих ран. Задание: Должны ли в этом случае медицинские работники соблюдать врачебную тайну? Необходимо ли в этом случае оформление ИДС? Распишите поэтапно действия медицинских работников. Укажите, какие права имеет пациент и на основании каких нормативных документов действуют медицинские работники.</p> <p>1. Молодая женщина в возрасте 32 лет, будучи на 20 -ой неделе беременности, неожиданно узнает, что ее муж скончался. Задание: Есть ли у нее возможность сделать аборт? Укажите нормативный документ, предоставляющий право на аборт по социальным показаниям. Поэтапно распишите возможные варианты разрешения данной ситуации. Укажите, может ли являться данная ситуация показанием для аборта, и если «ДА», то в каком случае? В каком нормативном документе мы получим ответ на этот вопрос? Также приведите примеры, какие заболевания могут являться показанием для аборта на любом сроке беременности. Укажите нормативный документ.</p> <p>2. В медицинскую организацию поступил пациент, жизнь которого поддерживает аппаратура ИВЛ и прочее. Главной этической проблемой в трансплантологии являются проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Врачи констатируют смерть. Задание: Есть ли возможность у врача изъять органы для трансплантации? Распишите поэтапно действия врачей, связанные с пересадкой органов. Возможные варианты подтвержайте нормативной документацией, что позволит корректно решить актуальные проблемные ситуации.</p> <p>3. По поводу медико-генетической экспертизы в медицинскую организацию обратились молодые супруги. Задание: Какие задачи стоят перед генетическим консультантом? Укажите болезни, которые обусловлены мутантным геном. Какие существуют возможности по выявлению мутантных генов еще до рождения ребенка? (федеральные программы). Медико-генетическая консультация и в чем особенности ее проведения? Может ли быть предложен генетический скрининг? Укажите нормативные документы, которыми руководствуется врач генетик. Какими правами обладает пациент?</p> <p>4. Одинокая женщина в возрасте 45 лет обратилась в медицинскую организацию узнав, что существует такая репродуктивная технология как – инсеминация. Задание: Имеет ли право одинокая женщина право на применение ВРТ при наличии ее ИДС на медицинское вмешательство? Какой нормативный документ регламентирует Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>применению? Раскройте все особенности, связанные с этой новой репродуктивной технологией. Может ли ей предложена другая репродуктивная технология? Что имеет право знать женщина о доноре половых клеток, прибегая к использованию донорских половых клеток для вспомогательных репродуктивных технологий?</p> <p>5. В отделении реанимации медицинской организации пришел в сознание находящийся в коме мужчина. Первая его просьба была направлена к медицинской сестре, чтобы его посетил священнослужитель с целью принять христианство, то есть свершить религиозный обряд. Задание: Является ли эта просьба для пациента возможной? Перечислите права пациента и укажите соответствующие статьи нормативного документа.</p> <p>6. Мужчина, имея полис добровольного медицинского страхования, решил дополнительно заключить договор о добровольном медицинском страховании. Задание: Имеет ли он теперь преимущества при оказании экстренной медицинской помощи? Если «да», то какие? Имеет ли право на выбор врача и медицинской организации пациент системы ОМС? Укажите статью НД, которая дает такое право пациенту, раскройте суть данной статьи.</p> <p>14. Двадцатидевятилетний мужчина обеспокоен возможностью развития у него хореи Гентингтона. Когда он был младенцем, от этого заболевания умер его отец. Симптомы хореи Гентингтона обычно проявляются в возрасте 30-40 лет. Он знает немного о генетическом расстройстве, но осведомлен, что существует 50% вероятность наличия у него доминантного гена Гентингтона. Однажды он импульсивно бросается в исследовательский центр и требует приступить к пресимптоматическому тестированию, не скрывая своего намерения совершить суицид, если он получит положительные результаты. Задание: 1. Будет ли этически оправданным для персонала исследовательского центра: а) отказаться начать тестирование; б) проинформировать его о болезни и приступить к тестированию; в) предложить консультирование, чтобы смягчить волнения пациента, проинформировать его о болезни и отсрочить тестирование до тех пор, пока он не станет более стабильным; г) тестировать его и сообщить отрицательный ответ независимо от действительных результатов; д) тестировать его на другие заболевания? 2. Как бы вы поступили в этом случае? Объясните свою позицию, используя все известные вам уровни моральной аргументации.</p> <p>15. Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Трансплантацию роговицы ожидают несколько пациентов. Задание: 1. Следует ли спрашивать разрешение семьи на забор роговицы для трансплантации? 2. Каким принципом должен руководствоваться врач в своём поведении? 3. Какова позиция международного права по этому вопросу? 4. Какова позиция отечественного права по этому вопросу? 5. Какова позиция религиозной морали по этому вопросу: православной; католической; мусульманской буддийской?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>16. В 1999 году в клинике Пенсильванского института генной терапии умер 18-летний пациент Джесси Джелсингер. Смерть наступила в результате токсической реакции клеток печени на вектор. Четырьмя днями ранее ему ввели экспериментальный аденовирус (вектор) для лечения наследственной болезни печени. Исследователи, сконструировавшие аденовирус, «забыли» проинформировать пациента и этический комитет о двух случаях гибели обезьян в эксперименте от аналогичных причин. Отрицательные результаты были получены и в ходе предшествовавших испытаний с меньшей дозой вируса. Лечение пациента исследователи начали в период обострения заболевания, даже не попытавшись использовать обычные медикаменты, которые могли помочь пациенту. Позже выяснилось, что комитет дал им право только на лечение женщин, поскольку у них это заболевание протекает легче.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ ситуации в свете принципов биоэтики. 2. Какие принципы биоэтики нарушили исследователи? <p>17. Пациентка стоматологической поликлиники, медсестра по профессии получила от профессора кафедры предложение полечить зубы. Он предложил анестезию, хотя пациентка сказала, что на лидокаин у неё однажды возникла кожная реакция. Профессор не придавал этому значения, ввёл препарат, после чего у пациентки начался отёк Квинке. Со слов персонала, врач тут же захотел сфотографировать редкий случай для своего будущего атласа и побежал за фотоаппаратом. Оказывать помощь пациентке начали только через некоторое время. Впоследствии, уже уволившись из данного медицинского учреждения, пациентка увидела свои фотографии в книге, помещённые туда без её разрешения.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этическую оценку поведению профессора. 2. Какие необходимые врачу нравственные качества отсутствуют у профессора? 3. Какие принципы биоэтики профессор нарушил в этой ситуации? 4. Какие нравственные принципы должны соблюдать врачи, занимающиеся научными исследованиями? <p>18. Женщина, 55 лет, обратилась к гинекологу в связи с маточным кровотечением. Гинеколог после осмотра сказала: «Хорошо, если не рак» — и отправила гистологический материал на биопсию. Впоследствии рака не оказалось, однако те несколько дней, что пациентка ждала заключения из онкоцентра, она запомнила на всю жизнь.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы, что врач должен высказывать свои предположения пациенту открыто? 2. Имеет ли данная ситуация отношение к правилу правдивости? 3. Какие принципы биоэтики нарушила гинеколог? <p>19. В апреле 2011 года суд Волгограда удовлетворил иск суррогатной матери Л. о признании её матерью рождённого ею ребёнка. Супружеская пара из Подмосквья заключила с молодой женщиной Л. договор на сумму 600 тыс. рублей о вынашивании их ребёнка. У Л. уже есть свои дети. Она согласилась, так как ей нужна квартира. Когда ребёнок родился, супруги отказались от него. Л. обратилась в суд с иском, чтобы её признали матерью ребёнка. Биологические родители теперь передумали и подали встречный иск.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте казус в свете принципов биоэтики. Какие этические проблемы он затрагивает? 2. Какие международные и отечественные этические документы рассматривают проблему суррогатного материнства? 3. Как, на ваш взгляд, должна решаться эта проблема?

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>20. В гинекологический стационар привезли женщину с входным диагнозом «аднексит». При осмотре был поставлен диагноз «внематочная беременность». Женщину взяли в операционную. Её муж спросил у врача приёмного отделения о диагнозе жены, и врач сказал, что у неё внематочная беременность. Мужчина пришёл в бешенство, так как в течение последних трёх месяцев находился в командировке.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ данной ситуации. 2. Какие принципы и правила биоэтики были нарушены врачом приёмного отделения? 3. Как бы вы поступили на месте врача приёмного отделения? 4. Как бы вы поступили на месте гинеколога в данной ситуации? <p>21. В гинекологическое отделение госпитализирована женщина на третьем месяце беременности. Врачи диагностируют рак матки. Если пытаться спасти жизнь женщины, матку следует удалить срочно. Но в таком случае не удастся выходить ребёнка.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует ли делать операцию? 2. Как вы поступите? 3. Проанализируйте эту ситуацию с позиции принципа «двойного эффекта». <p>22. В течение 40 лет с 1933 года в США в г. Таскеги (штат Алабама) проводилось исследование сифилиса на мужчинах-неграх. Несмотря на то что в 1942 году был открыт эффективный метод лечения пенициллином, его применяли только по просьбе пациентов. Остальные пациенты не получали препарат. Исследователи считали, что у них есть уникальная «возможность изучать пациентов, не получающих лечения от сифилиса, с момента заболевания до самой смерти инфицированного и сравнить протекание сифилиса с использованием современного лечения и без него».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку ситуации с позиций биоэтики. 2. В противоречии с какими принципам биоэтики действовали исследователи? 3. Выстройте аргументацию своей позиции, основываясь на известных вам этических теориях. <p>23. Пациент, водитель автобуса, временами теряет сознание. Врач констатирует нарушение мозгового кровообращения. Пациент просит не сообщать работодателю диагноз: он боится потерять работу.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ситуации какого этического конфликта оказался врач? 2. Проанализируйте данную ситуацию с позиций теории моральных обязательств Prima facie У.Д. Росса. 3. Как бы вы поступили в подобной ситуации? <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Исторические факты зарождения этики как науки о морали и нравственности. 8. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Обоснование современного их содержания. Функции морали и нравственности. 9. Мораль в жизни людей. 10. Понятие морали. Роль морали в жизни человека и общества.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>11. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>12. Моральные принципы жизни людей.</p> <p>13. Зарождение этики как науки.</p> <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <p>1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции.</p> <p>2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности.</p> <p>3 Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократата, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля.</p> <p>4. Развитие медицинской этики в России.</p> <p>5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова.</p> <p>6. Биоэтика - современная модель медицинской этики.</p> <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <p>1. Взаимосвязь принципов.</p> <p>Принцип согласия основан на принципе уважения человеческого достоинства</p> <p>Принцип согласия – это практическое уточнение принципа автономии и индивидуальной ответственности</p> <p>Если принцип согласия неприменим, то применяются положения статьи № 7 Всеобщей декларации о биоэтике («Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие»).</p> <p>2. Какова цель принципа согласия? Принцип согласия направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Утверждение автономии пациента Защиту его статуса как человеческого существа Предотвращение принуждения и обмана Содействие самокритике врача Поддержку процесса принятия рациональных решений Воспитание широкой общественности Согласие выражает уважение достоинства и прав каждого человека <p>3. Взаимоотношения между согласием и автономией. Дать объяснение данного принципа автономии личности.</p> <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Нюрнбергский кодекс (1947). б. Хельсинская декларация (1964). в. «Конвенция о правах человека в биомедицине» (1996). г. Руководство по проведению добросовестных клинических исследований - GoodClinicalPractice(GCP), 1996. <p>2. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств. Защита прав испытуемых. Информированное согласие</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>испытуемых. Одобрение Этического комитета. Обязательное страхование пациента.</p> <p>3. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты.</p> <p>4. Свобода исследования и необходимость его этико-правового контроля.</p> <p>5. Проблема соотношения цели и средств исследований на человеке.</p> <p>6. «Драматическая медицина»: история и современность.</p> <p>7. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.</p> <p>8. Глобальные риски и новые медицинские технологии.</p> <p>9. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.</p> <p>10. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.</p> <p>11. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>12. Описание этических аспектов проблемы риска в экспериментальной медицине.</p> <p>13. Содержание добровольного и осознанного согласия.</p> <p>14. Нюрнбергский Кодекс, как первый в истории цивилизации документ, поставивший проблему этической и социальной ответственности ученых на уровень социально-значимых общецивилизационных проблем.</p> <p>15. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации. Этические принципы проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>16. Исследование правовых норм международного и современного российского законодательства по регулированию биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <p>1. Медицина и демографический кризис в России.</p> <p>2. Монотеистические религии мира о плодизгнании.</p> <p>3. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту.</p> <p>4. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия.</p> <p>5. Либеральные основания «прав женщины на аборт».</p> <p>6. Феминизм: женщины против деторождения.</p> <p>7. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме.</p> <p>8. Суррогатное материнство, как фактор кризиса идентичности человека.</p> <p>9. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.</p> <p>10. Клятва Гиппократова и современное отечественное законодательство о прерывании беременности: причины различия и перспективы схождения.</p> <p>11. Монотеистические религии мира об искусственном аборте. «Искусственное» размножение и «естественная» мораль.</p> <p>12. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение <i>in vitro</i>, клонирование).</p> <p>13. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.</p> <p>14. Либеральные основания «прав женщины на аборт». Феминизм: женщины против деторождения. Суррогатное материнство как фактор кризиса идентичности человека.</p> <p>15. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.</p> <p>Анестезия при лечении зубов у беременных женщин. Лечение зубов во время беременности.</p> <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека.</p> <p>3. Развитие нейрореанимации и формирование критериев смерти мозга. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к пациентам, находящимся в стойком вегетативном состоянии и их родственникам.</p> <p>4. Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p> <p>5. Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора.</p> <p>6. Проблемы распределения донорских органов. Лист ожидания, особенности его оформления. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность, удаленность.</p> <p>7. Организация донорской службы. Правила изъятия органов. Проблемы совместимости. Понятие об отторжении органа. Основные методы консервации органов и тканей.</p> <p>8. Ксенотрансплантация. Причины запрета на проведение ксенотрансплантаций в Европе (мораторий).</p> <p>9. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).</p> <p>10. Пересадка зубов методом ауто трансплантации.</p> <p>11. Этические аспекты ауто трансплантации зуба.</p> <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема</p> <p>1. Перечислите основные стадии и формы реакции пациента на сообщение о неблагоприятном диагнозе (по Е. Кюблер-Росс).</p> <p>2. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?</p> <p>3. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.</p> <p>4. По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?</p> <p>5. Что такое хосписы и есть ли они в России?</p> <p>6. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?</p> <p>7. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз?</p> <p>Смерть в стоматологии. Причины смерти в кресле стоматолога.</p>

Эталоны ответов:

Тема 1 № теста	ответ	Тема 2 № теста	ответ	Тема 3 № теста	ответ	Тема 4 № теста	ответ	Тема 5 № теста	ответ	Тема 6 № теста	ответ	Тема 7 № теста	ответ
1	1	1	4	1	5	1	1,2	1	5	1	1,2,3	1	3
2	2	2	3,4	2	1	2	1	2	4	2	2,3	2	1
3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3
4	1	4	1	4	4	4	3	4	2,3	4	2	4	1
5	1	5	5	5	2	5	1	5	1,2	5	3	5	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
10.	ОПЦ.10 Основы проектной деятельности	<p>Тема 1. Сущность, история становления и развития проектной деятельности Задания в тестовой форме</p> <p>1. ПРОЕКТ: 1. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 2. Это работа, имеющая нулевую продолжительность 3. Это отслеживание определенных параметров, которые должны сохраняться в заданных пределах 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.</p> <p>2. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: 1. Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно. 2. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 3. Это методология достижения успеха с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. 4. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем.</p> <p>3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЗАДАЧАМ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА? 1. Стимулирование сотрудников организации путем создания для них соответствующих условий труда и системы его оплаты 2. Формулирование цели проекта и его обоснование 3. Выработка системы мероприятий для достижения намеченных целей 4. Переход к использованию работников, обладающих высокой квалификацией</p> <p>4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ – ЭТО...? 1. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. 2. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; или же совокупность приемов освоения действительности. 3. Это процесс, направленный на постановку целей организации и определение путей их достижения посредством планирования, организации, мотивации и контроля. 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуются как уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.</p> <p>5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО... 1. Это соединение отдельных частей системы управления проектом для обеспечения ее нормального функционирования. 2. Это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса. 3. Процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. 4. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СХЕМ И ТАБЛИЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организационной структуры системы управления проектной деятельностью. 2. Изучение классификации проектов. <p>Тема 2. Проектная деятельность в здравоохранении</p> <p>Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные проекты в сфере здравоохранения: цели, задачи, структура, основные положения федеральных проектов. 2. Приоритетные проекты и государственные программы в сфере здравоохранения. 3. Региональные проекты и программы. 4. Проекты в здравоохранении на основе государственно-частного партнерства. 5. Мониторинг проектов. Показатели проектов в здравоохранении. 6. Система мониторинга показателей проектов. 7. Критерии эффективности и результативности проектов в здравоохранении. 8. Тематика докладов для подготовки мультимедийных презентаций и тем групповых дискуссий. 9. Реализация успешных проектов в сфере здравоохранения РФ. 10. Лучшие практики проектов в сфере здравоохранения в субъектах РФ. 11. Опыт медицинских организаций по реализации проектов. <p>Тема 3. Содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. 2. Идея, тема и тип проекта. 3. Цели и задачи проекта. Методы целеполагания. 4. Обоснование практической значимости темы проекта. 5. Содержание процессов проекта. 6. Источники информации. 7. Инструменты проектной деятельности: SWOT-анализ, «Дорожная карта», диаграмма Гантта, организация процессов с помощью канбан. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>6. КАКИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ИНИЦИАЦИЯ ПРОЕКТА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции проекта 2. Рассмотрение и утверждение концепции 3. Принятие решения о начале проекта 4. Все ответы верны <p>7. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование целей и содержания проекта 2. Планирование качества 3. Планирование времени

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. Планирование коммуникаций</p> <p>8. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функциональных обязанностей и ответственности 2. Организацию контроля качества 3. Распределение информации в проекте 4. Все ответы верны <p>9. СОВОКУПНОСТЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ, НАМЕЧЕННЫХ К ПРОИЗВОДСТВУ В ПРОЕКТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели 2. Предметная область 3. Объем проекта 4. Затраты проекта <p>10. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 2. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта 4. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методологической части проекта по плану: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> постановка проблемы; <input type="checkbox"/> обоснование актуальности проблемы и идеи проекта, оценка достоинств и недостатков идеи; <input type="checkbox"/> формулировка темы и определение типа проекта; <input type="checkbox"/> формулировка цели проекта; <p>определение объекта, предмета, задач, предполагаемых результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Описание процессов проекта и разработка плана реализации <ul style="list-style-type: none"> - Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. - Выполнение группового практического задания: раскрыть сущность процессов проекта, разработать план действий по реализации проекта. <p>Тема 4. Планирование ресурсов и бюджета проекта</p> <p>Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс планирования проекта. 2. Планирование человеческих и материально-технических ресурсов. 3. Информационные ресурсы проекта. 4. Источники финансирования и планирование бюджета проекта.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Практические задания Планирование ресурсов и бюджета проекта 1. Определение потребности в ресурсах проекта. 2. Составление бюджета проекта.</p> <p>Тема 5. Представление результатов проектной деятельности Вопросы для устного/письменного опроса 1. Документы проекта. 2. Общие требования к оформлению. ГОСТы. 3. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Примерная тематика проектных работ: Совершенствование проектного управления в здравоохранении Организация труда в здравоохранении Управление ресурсами в здравоохранении Управление ресурсами медицинской организации Реализация политики пациентоориентированности. Бережливая поликлиника (стационар, подразделение) Эффективная медицинская организация Информационные ресурсы здравоохранения (медицинской организации) Цифровая медицинская организация Информационные технологии в медицине История развития здравоохранения (в регионе, населенном пункте) Популяризация здорового образа жизни Правильное питание Профилактика заболеваний Социологическое исследование проблем... Исследование проблем</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	6	4
2	3	7	3
3	2	8	4
4	4	9	1
5	2	10	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
11.	ОПЦ.11 Правовые аспекты профессиональной деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ТРУДОВОЕ ПРАВО - ЭТО</p> <p>a. система правовых норм, регулирующая трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения</p> <p>b. система правовых отношений, регулирующая исключительно отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников</p> <p>c. система правовых норм, регулирующая только организационно- управленческие отношения</p> <p>d. система правовых норм, регулирующая отношения в сфере жилищно- коммунального хозяйства</p> <p>2. РАБОТНИКОМ ПРИЗНАЕТСЯ</p> <p>a. только физическое лицо</p> <p>b. юридическое лицо</p> <p>c. и физическое лицо, и юридическое лицо</p> <p>d. индивидуальный предприниматель</p> <p>3. ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ ТРУДОВАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ РАБОТНИКА НАСТУПАЕТ</p> <p>a. с 16 лет</p> <p>b. с 18 лет</p> <p>c. с 21 года</p> <p>d. с 23 лет</p> <p>4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО ЛИБО ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ВСТУПАЮЩЕЕ В ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РАБОТНИКОМ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. работодателем</p> <p>b. нанимателем</p> <p>c. арендодателем</p> <p>d. услугодателем</p> <p>5. РАБОТОДАТЕЛЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО,</p> <p>a. не приобретшее гражданской дееспособности в полном объеме</p> <p>b. зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя</p> <p>c. имеющее самостоятельный доход и достигшее возраста 18 лет</p> <p>d. вступившее в трудовые отношения в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства</p> <p>6. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НА СРОК НЕ БОЛЕЕ</p> <p>a. 3 лет</p> <p>b. 5 лет</p> <p>c. 2 лет</p> <p>d. 1 года</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР - ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> нормативный договор локальный нормативно-правовой акт гражданско-правовой договор дополнительное соглашение к трудовому договору <p>8. ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР СОХРАНЯЕТ СВОЕ ДЕЙСТВИЕ В ТЕЧЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> всего срока проведения ликвидации трех дней с момента начала ликвидации двадцати одного дня с момента начала ликвидации тридцати дней с момента начала ликвидации <p>9. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР НЕ СОХРАНЯЕТ СВОЕ ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> окончания срока проведения ликвидации организации изменения наименования организации реорганизации организации в форме преобразования расторжения трудового договора с руководителем организации <p>10. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ НЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ НА ОСНОВАНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> договора розничной купли-продажи трудового договора трудового контракта гражданско-правового договора <p>11. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ОФОРМЛЯЕТСЯ В _____ ЭКЗЕМПЛЯРАХ</p> <ol style="list-style-type: none"> двух трех одном пяти <p>12. ТРУДОВОЕ ПРАВО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ _____ ПРАВА</p> <ol style="list-style-type: none"> самостоятельную отрасль самостоятельный институт подвластную структуру зависимую подотрасль <p>13. СРОК ИСПЫТАНИЯ РАБОТНИКА НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ _____ МЕСЯЦЕВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 2

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. 5 d. 4</p> <p>14. ИСПЫТАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ДЛЯ</p> <p>a. лиц, заключающих трудовой договор на 2 года b. беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет c. лиц, не достигших возраста 18 лет d. лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>15. ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА НА СРОК ОТ 2 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ИСПЫТАНИЕ НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ</p> <p>a. 2 недель b. 4 недель c. 1 месяца d. 3 недель</p> <p>16. ПРИЕМ НА РАБОТУ ОФОРМЛЯЕТСЯ _____ РАБОТОДАТЕЛЯ, ИЗДАННЫМ НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕННОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <p>a. приказом b. протоколом c. указом d. служебной запиской</p> <p>17. ОТКАЗ В ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОЖЕТ БЫТЬ ОБЖАЛОВАН</p> <p>a. в суде b. в администрации муниципального округа c. в комиссии по трудовым спорам d. в органах социальной защиты граждан</p> <p>18. СРОЧНЫЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР МОЖЕТ ЗАКЛЮЧАТЬСЯ НА СРОК НЕ БОЛЕЕ</p> <p>a. 5 лет b. 1 года c. 6 месяцев d. 3 лет</p> <p>19. АННУЛИРОВАННЫЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР СЧИТАЕТСЯ</p> <p>a. незаключенным b. пролонгированным</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. приостановленным d. заключенным</p> <p>20. УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОГУТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНЫ ТОЛЬКО ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН В _____ ФОРМЕ</p> <p>a. письменной b. устной c. дистанционной d. любой</p> <p>21. ОТСУТСТВИЕ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ УСЛОВИЯ ОБ ИСПЫТАНИИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАБОТНИК</p> <p>a. принят на работу b. не принят на работу c. направляется на переподготовку d. не предоставил полный перечень документов</p> <p>22. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТРУДОВЫЕ И НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОТНОШЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>a. источниками трудового права b. субъектами трудового права c. объектами трудового права d. сферами действия трудового права ОТВЕТ: А</p> <p>23. ЕСЛИ СРОК ИСПЫТАНИЯ ИСТЕК, А РАБОТНИК ПРОДОЛЖАЕТ РАБОТАТЬ, ТО СЧИТАЕТСЯ ЧТО ОН</p> <p>a. выдержал испытание b. не прошел испытание c. получил повышение квалификации d. готов к следующему испытанию</p> <p>24. ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ГРАЖДАН, СВЯЗАННЫХ ОБЩИМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ ПО РОДУ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАВАЕМОЕ В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. профсоюзом b. народным собранием c. комиссией по трудовым спорам и судом d. общественной палатой</p> <p>25. ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗУЕТСЯ</p> <p>a. предоставить работнику работу, обусловленную трудовым договором b. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. соблюдать корпоративную этику d. согласовывать с работником свои планы</p> <p>26. ПРАВОВОЙ АКТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ (ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ) И ЗАКЛЮЧЕННЫЙ РАБОТНИКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ В ЛИЦЕ ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. коллективным договором b. трудовым договором c. предварительным договором d. посредническим договором</p> <p>27. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР ВСТУПАЕТ В СИЛУ СО ДНЯ</p> <p>a. подписания его сторонами b. начала ведения коллективных переговоров c. согласования существенных условий договора d. оформления протокола замечаний</p> <p>28. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА УСТАНОВЛИВАЮТСЯ</p> <p>a. законодательством b. собранием трудового коллектива c. профсоюзом d. корпоративной этикой</p> <p>29. ОТРАСЛЬ ПРАВА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ТРУДОВЫЕ И ИНЫЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОТНОШЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. трудовым правом b. гражданским правом c. предпринимательским правом d. финансовым правом</p> <p>30. ЕСЛИ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ НЕ ОГОВОРЕН СРОК ЕГО ДЕЙСТВИЯ, ТО ДОГОВОР СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ НА</p> <p>a. неопределенный срок b. на срок не менее десяти лет c. на любой срок с обязательной пролонгацией d. на срок не более 5 лет</p> <p>31. РАБОТНИК ОБЯЗАН ПРИСТУПИТЬ К ИСПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ</p> <p>a. со дня, определенного трудовым договором b. с наступлением нового календарного месяца c. на следующий день после собеседования d. на третий день после собеседования</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>32. ПРИ СОГЛАСИИ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНА) В СВОБОДНОЕ ОТ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЯ ЛЕГКОГО ТРУДА, НЕ ПРИЧИНЯЮЩЕГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ И БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР МОЖЕТ БЫТЬ ЗАКЛЮЧЕН С УЧАЩИМСЯ, ДОСТИГШИМ ВОЗРАСТА _____ ЛЕТ</p> <p>a. 14 b. 12 c. 10 d. 7</p> <p>33. К ИСТОЧНИКАМ ТРУДОВОГО ПРАВА НЕ ОТНОСИТСЯ</p> <p>a. трудовой договор b. Конституция Российской Федерации c. Трудовой кодекс Российской Федерации d. коллективный договор</p> <p>34. ОРГАНЫ НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</p> <p>a. являются субъектам трудового права b. не являются субъектам трудового права c. могут, как быть субъектами трудового права, так и не быть d. сами определяют свой статус как субъекта трудового права</p> <p>35. ПРОФСОЮЗНЫЕ ОРГАНЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТНИКОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ</p> <p>a. относятся к субъектам трудового права b. не относятся к субъектам трудового права c. относятся к субъектам трудового права, если это предусмотрено трудовым договором d. относятся к субъектам трудового права, если это предусмотрено коллективным договором</p> <p>36. В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАБОТНИК ОБЯЗАН</p> <p>a. соблюдать трудовую дисциплину b. выплачивать заработную плату c. обеспечивать безопасность и условия труда d. осуществлять обязательное социальное страхование</p> <p>37. ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <p>a. обязательным b. дополнительным c. вспомогательным d. сопутствующим</p> <p>38. МЕСТО РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <p>a. обязательным</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>b. сопутствующим c. дополнительным d. вспомогательным</p> <p>39. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ОТНОСИТСЯ К _____ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА a. обязательным b. вспомогательным c. дополнительным d. сопутствующим</p> <p>40. УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ РАБОТНИКА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА a. дополнительным b. вспомогательным c. обязательным d. сопутствующим</p> <p>41. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР - ЭТО a. юридический акт b. юридический прецедент c. нормативный документ d. источник права</p> <p>42. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ a. институт права b. отрасль права c. подотрасль права d. субинститут права</p> <p>43. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ a. документ b. деликт c. иск d. вексель</p> <p>44. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТОЛЬКО В _____ ФОРМЕ a. письменной b. устной c. конклюдентной d. дистанционной</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>45. СТОРОНАМИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. работник и работодатель b. исполнитель и заказчик c. продавец и покупатель d. арендатор и арендодатель <p>46. РАБОТОДАТЕЛЬ НЕ ИМЕЕТ ПРАВО ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА,</p> <ul style="list-style-type: none"> a. находящегося в отпуске b. появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения c. не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр d. не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда <p>47. ОТСУТСТВИЕ РАБОТНИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ 4 ЧАСА ПОДРЯД ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. прогулом b. опозданием на работу c. нарушением принципов этики и деонтологии d. забастовкой <p>48. НЕСООТВЕТСТВИЕ РАБОТНИКА ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. недостаточную квалификацию, подтвержденную результатами аттестации b. наличие инвалидности c. наличие двух гражданств d. редко встречаемое в России вероисповедание <p>49. ОСНОВАНИЕМ УВОЛЬНЕНИЯ ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. появление работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения b. нарушение работником правил корпоративной этики c. появление работника на рабочем месте вне рабочего времени d. несоблюдение работником правил дорожного движения <p>50. ОСНОВАНИЕМ УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) b. использование принадлежащего работодателю автомобиля в личных целях, не предусмотренных трудовым договором c. неоднократные устные предупреждения, вынесенные руководителем подразделения организации о недопустимости ведения частной переписки сотрудником в рабочее время d. неоднократное появление работником на рабочем месте в состоянии обострения хронического заболевания <p>51. К ОСНОВАНИЮ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. разглашения работником охраняемой законом тайны b. заявление работника об увольнении по его инициативе

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. призыв работника на военную службу d. восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу</p> <p>52. НЕПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РАБОТНИКОМ ОБЪЯСНЕНИЯ _____ ПРЕПЯТСТВИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ. a. не является b. является c. не является только в случае, если это предусмотрено дополнительным соглашением к трудовому договору d. является, если учтено мнение представительного органа работников</p> <p>53. ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ НЕ ПОЗДНЕЕ _____ СО ДНЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРОСТУПКА a. 1 месяца b. 6 месяцев c. 9 месяцев d. 1 года</p> <p>54. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ НЕ ПОЗДНЕЕ ОДНОГО МЕСЯЦА СО ДНЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРОСТУПКА, НЕ СЧИТАЯ a. времени болезни работника, пребывания его в отпуске, времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников b. исключительно времени болезни работника c. только времени болезни работника и пребывания его в отпуске d. только времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников</p> <p>55. В КАЧЕСТВЕ ГРУБОГО НАРУШЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ _____ (ФИЛИАЛА, ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА), ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ СЛЕДУЕТ РАСЦЕНИВАТЬ a. принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, его неправомерное использование, иной ущерб имуществу организации b. принятие любого необоснованного решения, не влекущего за собой неправомерное использование имущества работодателя c. принятие решения, повлекшего увеличение имущества работодателя d. нарушение правил поведения в общественном месте, влекущие административную ответственность</p> <p>56. В ПЕРИОД ОТСТРАНЕНИЯ РАБОТНИКА ОТ РАБОТЫ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА a. не начисляется b. начисляется полностью c. начисляется в размере 50% от заработной платы d. начисляется в размере 50% от 1,0 ставки</p> <p>57. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ a. федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>b. только федеральными законами</p> <p>c. уставами и положениями о дисциплине</p> <p>d. исключительно положениями о дисциплине</p> <p>58. ПОМИМО ОСНОВАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ, ОСНОВАНИЕМ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника</p> <p>b. применение преподавателем дистанционных, иных инновационных форм обучения</p> <p>c. осуществление дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися, воспитанниками в рамках образовательных программ</p> <p>d. внешнее совместительство</p> <p>59. ПОМИМО ОСНОВАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ, ОСНОВАНИЕМ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>a. достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности</p> <p>b. получение педагогическим работником инвалидности, не требующей по состоянию здоровья изменения условий труда</p> <p>c. требование работником, ставшим многодетным отцом, увеличения оплаты труда и (или) изменения условий труда</p> <p>d. требование работником предоставления творческого отпуска для завершения научной работы</p> <p>60. РАБОТОДАТЕЛЬ НЕ ИМЕЕТ ПРАВО ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА,</p> <p>a. находящегося в отпуске</p> <p>b. появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения</p> <p>c. не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр</p> <p>d. не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ										
1	a	11	a	21	a	31	a	41	a	51	a
2	a	12	a	22	a	32	a	42	a	52	a
3	a	13	a	23	a	33	a	43	a	53	a
4	a	14	a	24	a	34	a	44	a	54	a
5	a	15	a	25	a	35	a	45	a	55	a
6	a	16	a	26	a	36	a	46	a	56	a
7	a	17	a	27	a	37	a	47	a	57	a
8	a	18	a	28	a	38	a	48	a	58	a
9	a	19	a	29	a	39	a	49	a	59	a
10	a	20	a	30	a	40	a	50	a	60	a

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ)

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы			
1.	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований				
Задание		Эталон ответа	Уровень сложности	Время (мин)	Критерии оценивания
ПК 1.1. ПРОВОДИТЬ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ					
Задание 1. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Умения, которыми должен владеть медицинский лабораторный техник КДЛ медицинской организации 1. осуществлять первичную обработку биологического материала, поступившего в лабораторию (маркировка, регистрация биоматериала) 2. проводить подготовку проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению 3. проводить лабораторное исследование биоматериала 4. осуществлять транспортировку биоматериала к месту проведения лабораторных исследований 5. проводить мытье лабораторной посуды 6. отбраковывать пробы биологического материала, не соответствующие утвержденным критериям		Ключ 1: 1246	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Согласно действующим квалификационным требованиям, на должность медицинского лабораторного техника КДЛ назначается специалист, имеющий 1. удостоверение о повышении квалификации по специальности «Лабораторная диагностика» 2. диплом о наличии среднего профессионального образования по специальности «Лабораторная диагностика» 3. удостоверение об окончании ординатуры по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» 4. выписка о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста		Ключ 2: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Оптическая часть микроскопа включает 1. объектив 2. зеркало		Ключ 3: 135	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие

3. окуляр 4. микровинт 5. конденсор				– 0 баллов
Задание 4. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Методы очистки реактивов 1. перекристаллизации 2. фильтрования 3. масс-спектрометрии 4. дистилляции 5. потенциометрии	Ключ 4: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Нефелометрический анализ составляет основу методов 1. коагулометрии 2. иммунотурбидиметрии 3. кондуктометрии 4. агрегатометрии 5. полярографии	Ключ 5: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Механическая система микроскопа включает 1. окуляр 2. предметный столик 3. объектив 4. револьверная система 5. тубус	Ключ 6: 245	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Элементы оснащения рабочего места для приготовления растворов, используемых в биохимической лаборатории 1. аналитические весы 2. разновесы	Ключ 7: 12457	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3. медицинская аптечка 4. необходимая стеклянная посуда 5. вытяжной шкаф 6. журнал учета лабораторных исследований 7. необходимые реактивы				
Задание 8. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Виды лабораторных исследований для оценки состояния здоровья человека, использующиеся в КДЛ 1. гематологические 2. общеклинические 3. рентгенологические 4. биохимические 5. эндоскопические 6. цитологические 7. молекулярно-генетические	Ключ 8: 12467	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). Последовательность манипуляций при проведении микроскопии мазка крови 1. поставить соответствующие объектив и окуляр 2. подготовить препарат для микроскопии 3. включить внутренний осветитель 4. положить препарат на предметный столик и настроить освещение 5. рассмотреть нативный препарат под малым и большим увеличением. 6. провести оценку и подсчет клеток. 7. после работы убрать препарат и привести микроскоп в порядок	Ключ 9: 3124567	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).	Ключ 10: 1256437	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Последовательность манипуляций для выявления в кале имеющегося нейтрального жира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приготовить каловую эмульсию 2. нанести каплю каловой эмульсии на предметное стекло 3. подогреть препарат над пламенем спиртовки 4. провести микроскопию препарата и его оценку 5. добавить в эмульсия каплю раствора судана III, перемешать 6. накрыть каплю эмульсии покровным стеклом 7. провести повторную микроскопию кала с оценкой конечного результата 																			
<p>Задание 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Соответствие состояния организма человека и концентрации хлора в сыворотке крови (ммоль/л)</p> <table border="1" data-bbox="183 619 1413 778"> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>Концентрация хлора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) гипохлоремия</td> <td>1. 80</td> </tr> <tr> <td>Б) нормохлоремия</td> <td>2. 120</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">В) гиперхлоремия</td> <td>3. 108</td> </tr> <tr> <td>4. 99</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="183 842 1151 906"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	Концентрация хлора	А) гипохлоремия	1. 80	Б) нормохлоремия	2. 120	В) гиперхлоремия	3. 108	4. 99	А	Б	В				<p>Ключ 11: А1 Б34 В2</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Состояние	Концентрация хлора																		
А) гипохлоремия	1. 80																		
Б) нормохлоремия	2. 120																		
В) гиперхлоремия	3. 108																		
	4. 99																		
А	Б	В																	
<p>Задание 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Установите соответствие видов весов для правильного выбора способов выражения концентрации растворов</p> <table border="1" data-bbox="183 1177 1413 1305"> <thead> <tr> <th>Виды весов</th> <th>Способы выражения концентрации растворов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) теххимические</td> <td>1. массовая доля растворенного вещества</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б) аналитические</td> <td>2. молярная концентрация эквивалента</td> </tr> <tr> <td>3. молярная концентрация</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="183 1369 1151 1426"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Виды весов	Способы выражения концентрации растворов	А) теххимические	1. массовая доля растворенного вещества	Б) аналитические	2. молярная концентрация эквивалента	3. молярная концентрация	А	Б			<p>Ключ 12: А1 Б23</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Виды весов	Способы выражения концентрации растворов																		
А) теххимические	1. массовая доля растворенного вещества																		
Б) аналитические	2. молярная концентрация эквивалента																		
	3. молярная концентрация																		
А	Б																		

<p>Задание 13. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Медицинский лабораторный техник проводит приготовление 3% раствора хлорида, необходимого для проведения рутинного определения количества эритроцитов в крови. Для приготовления 100 мл данного раствора он должен использовать _____ грамм хлорида натрия.</p>	<p>Ключ 13: 3</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 14. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Процесс выделения кристаллов вещества при охлаждении его из горячего насыщенного раствора – это _____.</p>	<p>Ключ 14: кристаллизация</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 15. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой метод окраски микропрепаратов крови для выявления разных форм лейкоцитов является оптимальным?</p>	<p>Ключ 15: Оптимальным методом окраски микропрепаратов крови для выявления разных форм лейкоцитов является метод по Романовскому-Гимзе</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 16. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какая температура должна быть в холодильнике для временного хранения пробирок с кровью?</p>	<p>Ключ 16: Температура в холодильнике для временного хранения пробирок с кровью должна быть от +4 до +8</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ПК 1.2. ОБЕСПЕЧИВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО И ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)</p>				
<p>Задание 17. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Основные пути передачи гемоконтактных инфекций</p>	<p>Ключ 17: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или</p>

1. парентеральный 2. вертикальный 3. воздушно-капельный 4. трансфузионный 5. алиментарный				его отсутствие – 0 баллов
Задание 18. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). К медицинским отходам класса «Б» в медицинских организациях относят 1. материалы и инструменты, предметы, загрязненные кровью и (или) другими биологическими жидкостями 2. пищевые отходы центральных пищеблоков, столовых для работников медицинских организаций 3. использованные средства личной гигиены и предметы ухода однократного применения больных неинфекционными заболеваниями 4. пищевые отходы и материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 3-4 групп патогенности 5. патологоанатомические отходы	Ключ 18: 145	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). К возбудителям инфекционных заболеваний человека II группы патогенности относятся 1. сибирская язва 2. натуральная оспа 3. бруцеллез 4. сыпной тиф 5. чума	Ключ 19: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Основные организационные требования по использованию дезинфицирующих средств в лаборатории 1. вновь поступающие на склад партии дезинфицирующих средств необходимо контролировать на содержание действующего вещества 2. дезинфицирующие растворы готовят в специально отведенных помещениях или вытяжном шкафу 3. использование дезинфектантов при уборке помещений осуществляется только в «чистой» зоне 4. на емкости с дезинфицирующим раствором должны быть указаны его название, концентрация и дата приготовления 5. в лаборатории должен храниться как минимум недельный запас дезинфицирующих средств	Ключ 20: 1245	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Задание 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность проведения дезинфекции лабораторных медицинских изделий многократного применения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдержать экспозицию 2. надеть средства индивидуальной защиты 3. изучить инструкцию по применению, выбрать необходимую концентрацию, экспозицию и способ применения 4. промыть под проточной водой 5. погрузить изделия в дезинфицирующий раствор 6. подготовить оснащение 7. высушить 8. приготовить дезинфицирующий раствор 	<p>Ключ 21: 36285147</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность мероприятий постконтактной профилактики профессионального заражения при порезе пальца руки контаминированным стеклом от пробирки с кровью пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вымыть руки с мылом под проточной водой 2. снять перчатки 3. смазать ранку 5% спиртовым раствором йода 4. обработать руки 70% этиловым спиртом 	<p>Ключ 22: 2143</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 	<p>Ключ 23: А2 Б146 В7 Г3 Д5</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Соответствие между методом и способами дезинфекции					
Метод дезинфекции	Способы дезинфекции				
А) механический	1. воздействие паром				
Б) физический	2. проветривание помещения				
В) химический	3. применение бактериофагов				
Г) биологический	4. кипячение				
Д) комбинированный	5. генеральная уборка помещения				
	6. ультрафиолетовое излучение				
	7. погружение в дезинфицирующий раствор				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г	Д	
Задание 24.		Ключ 24: А2 Б3 В1	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.					
2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.					
3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.					
Соответствие между случаями аварийной ситуации и проводимыми мероприятиями постконтактной профилактики профессионального заражения гемоконтактными инфекциями					
Случаи аварийной ситуации	Проводимые мероприятия				
А) порезы и уколы	1. место попадания обильно промыть водой (не тереть)				
Б) попадание биологической жидкости на кожные покровы	2. немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70% этиловым спиртом, смазать ранку 5% спиртовым раствором йода				
В) попадание биологических жидкостей на слизистую глаз, носа и полости рта	3. пораженный участок обработать 70% этиловым спиртом, обмыть водой с мылом и повторно обработать 70% этиловым спиртом				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В			
Задание 25.		Ключ 25: стерилизация	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие
1) Внимательно прочитать текст задания.					
2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.					
Процесс полного уничтожения всех видов микроорганизмов, в том числе спорных форм, на медицинских изделиях – это _____.					

<p>Задание 26. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Прибор, предназначенный для измерения, автоматической записи, хранения и воспроизведения на электронном и (или) бумажном носителе значений температуры с привязкой к реальной шкале времени, называется _____.</p>	<p>Ключ 26: терморегистратором</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>– 0 баллов Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 27. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>На основании какого документа КДЛ получает право осуществлять работу с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами?</p>	<p>Ключ 27: КДЛ получает право осуществлять работу с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами на основании санитарно-эпидемиологического заключения</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 28. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что должно быть размещено на полу при входе в «заразную» зону лаборатории?</p>	<p>Ключ 28: На полу при входе в «заразную» зону лаборатории должен быть размещен дезинфекционный коврик, смоченный дезинфицирующим раствором</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ПК 1.3. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА</p>				
<p>Задание 29. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Младший медицинский персонал КДЛ имеет следующие права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получать информацию для выполнения своих функциональных обязанностей 2. проходить аттестацию на присвоение квалификационной категории 3. вносить предложения по улучшению условий труда, совершенствованию видов своей деятельности 	<p>Ключ 29: 135</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

4. принимать участие в работе научно-практических семинаров и конференций по лабораторной диагностике 5. принимать участие в общественной жизни коллектива				
Задание 30. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Младший медицинский персонал КДЛ имеет следующие обязанности 1. ежедневно проводить текущую уборку 2. содержать вверенный инвентарь в сохранности и порядке 3. подготавливать для работы необходимые реактивы, аппаратуру 4. соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка 5. посещать плановые занятия для младшего медицинского персонала с целью повышения профессиональных знаний 6. проводит взятие и обработку биологического материала 7. не реже одного раза в месяц проводить генеральную уборку закрепленных за ней помещений	Ключ 30: 12457	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 31. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Младший медицинский персонал КДЛ несет ответственность за 1. соблюдение санитарного состояния в лаборатории 2. содержание вверенных помещений в чистоте и порядке 3. контролем качества лабораторных исследований 4. целостность и сохранность вверенного мягкого и твердого инвентаря 5. обеспечение поверки лабораторной посуды 6. соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности	Ключ 31: 1246	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 32. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). При осуществлении функции «Организация деятельности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала» медицинский лабораторный техник должен знать 1. должностные обязанности персонала 2. требования охраны труда 3. имеющиеся у персонала права 4. Уголовный кодекс РФ 5. требования по технике безопасности в объеме своей деятельности	Ключ 32: 1235	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ключ 33: 1345	высокий	7	Верный ответ – 1 балл;

<p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность действий младшего медицинского персонала при поступлении на работу в КДЛ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пройти предварительный медицинский осмотр 2. принести справку о составе семьи 3. пройти инструктаж по технике безопасности 4. ознакомиться с должностной инструкцией 5. получить инструктаж от старшего лаборанта по технологии выполнения своих должностных обязанностей 				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
<p>Задание 34.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность этапов преаналитической стадии лабораторного исследования, выполняемых медицинским лабораторным техником</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка пациента к исследованию 2. взятие биоматериала для исследования 3. получение заявки на проведение анализа 4. доставка биоматериала в лабораторию 5. прием биоматериала 6. подготовка биоматериала к анализу 	Ключ 34: 312456	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
<p>Задание 35.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Соответствие знаний и умений медицинского лабораторного техника при организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <table border="1" data-bbox="185 1265 1413 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="185 1265 546 1297">Составляющие компетенции</th> <th data-bbox="546 1265 1413 1297">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 1297 546 1361">А) умения</td> <td data-bbox="546 1297 1413 1361">1. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="185 1361 546 1422">Б) знания</td> <td data-bbox="546 1361 1413 1422">2. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных</td> </tr> </tbody> </table>	Составляющие компетенции	Содержание	А) умения	1. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	Б) знания	2. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных	Ключ 35: A135 B246	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Составляющие компетенции	Содержание									
А) умения	1. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения									
Б) знания	2. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных									

	объектов 3. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности 4. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации 5. правильно применять средства индивидуальной защиты 6. требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях																		
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" data-bbox="181 469 1149 533"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		А	Б																
А	Б																		
Задание 36. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Соответствие вне- и внутрилабораторных фаз преаналитического этапа лабораторных исследований и мероприятий <table border="1" data-bbox="181 831 1395 1090"> <thead> <tr> <th>Фаза</th> <th>Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) внелабораторная фазы преаналитического этапа</td> <td>1. взятие биоматериала для исследования</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Б) внутрилабораторная фаза преаналитического этапа</td> <td>2. доставка биоматериала в лабораторию</td> </tr> <tr> <td>3. прием биоматериала</td> </tr> <tr> <td>4. подготовка биоматериала к анализу</td> </tr> <tr> <td>5. подготовка пациента к исследованию</td> </tr> <tr> <td>6. заявка на проведение анализа</td> </tr> </tbody> </table> 4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" data-bbox="181 1150 1149 1214"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Фаза	Мероприятия	А) внелабораторная фазы преаналитического этапа	1. взятие биоматериала для исследования	Б) внутрилабораторная фаза преаналитического этапа	2. доставка биоматериала в лабораторию	3. прием биоматериала	4. подготовка биоматериала к анализу	5. подготовка пациента к исследованию	6. заявка на проведение анализа	А	Б			Ключ 36: А6512 Б34	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Фаза	Мероприятия																		
А) внелабораторная фазы преаналитического этапа	1. взятие биоматериала для исследования																		
Б) внутрилабораторная фаза преаналитического этапа	2. доставка биоматериала в лабораторию																		
	3. прием биоматериала																		
	4. подготовка биоматериала к анализу																		
	5. подготовка пациента к исследованию																		
	6. заявка на проведение анализа																		
А	Б																		
Задание 37. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенные слова по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. С целью профилактики возможного заражения патогенными биологическими агентами в рабочей зоне лаборатории необходимо использовать _____.		Ключ 37: средства индивидуальной защиты	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его														

				отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 38.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенные слова по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>В ходе подготовки к стерилизации медицинских изделий в лаборатории проводится _____</p> <p>_____.</p>	<p>Ключ 38:</p> <p>предстерилизационная очистка</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 39.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие действия по оказанию медицинской помощи необходимо провести сразу после попадания крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую оболочку глаз?</p>	<p>Ключ 39:</p> <p>Сразу после попадания крови и других биологических жидкостей пациента на слизистую оболочку глаз нужно обильно промыть глаза водой (не тереть)</p>	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 40.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В соответствии с каким документом проводится ликвидация аварий в КДЛ младшим медицинским персоналом под руководством лабораторного техника?</p>	<p>Ключ 40:</p> <p>Ликвидация аварий в КДЛ младшим медицинским персоналом под руководством лабораторного техника проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами по профилактике инфекционных заболеваний</p>	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
ПК 1.4. ВЕСТИ МЕДИЦИНСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ЛАБОРАТОРИИ				
<p>Задание 41.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p>	<p>Ключ 41:</p> <p>1246</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный

<p>Журналы, которые ведутся в КЛД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учета аварийных ситуаций 2. регистрации результатов анализа 3. выявления случаев малярии 4. регистрации инструктажа на рабочем месте 5. регистрации случаев выявления ДВС-синдрома 6. регистрации и контроля бактерицидных установок 				<p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 42.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Пункты, которые отражаются в направлении на лабораторное исследование согласно ГОСТ Р ИСО 15189-2015 Лаборатории медицинские: частные требования к качеству и компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. данные пациента (ФИО, возраст, пол) 2. домашний адрес 3. наименование лабораторного исследования 4. дата и время назначения исследования 5. краткая характеристика биоматериала 6. дата и время взятия биоматериала 7. перечень имеющихся ранее болезней у пациента 8. данные врача (ФИО, подпись) 	<p>Ключ 42: 134568</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 43.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Трудовые действия, которые выполняет медицинский лабораторный техник согласно действующему профессиональному стандарту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взятие капиллярной крови для лабораторных исследований 2. маркировка проб биологического материала 3. проведение поверки лабораторного оборудования 4. прием биологического материала в лаборатории и предварительная оценка доставленных проб биологического материала 5. обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению 6. оценка полученных результатов лабораторного исследования 7. взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды 	<p>Ключ 43: 12457</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 44.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Технологический журнал учета медицинских отходов классов «Б» и «В» в КДЛ должен содержать следующие графы</p>	<p>Ключ 44: 12367</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>1. дата</p> <p>2. вид и количество упаковок</p> <p>3. время сдачи на обеззараживание</p> <p>4. метод обеззараживания</p> <p>5. время окончания обеззараживания</p> <p>6. ФИО ответственного лица</p> <p>7. подпись ответственного лица</p>				отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 45.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность заполнения «Журнала учета аварийных ситуаций в КДЛ»</p> <p>1. фамилия, имя, отчество пострадавшего</p> <p>2. возраст пострадавшего</p> <p>3. место работы, должность</p> <p>4. дата и время аварии</p> <p>5. обстоятельства и характер аварии</p> <p>6. наличие средств индивидуальной защиты</p> <p>7. ФИО больного (при наличии), адрес, номер истории болезни</p> <p>8. ФИО руководителя, которого информировали об аварии</p> <p>9. объемы оказания помощи пострадавшим</p>	<p>Ключ 45: 132456798</p>	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 46.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность выполнения стадий внутрилабораторного контроля качества в соответствии с действующими нормативными документами (Приказ МЗ РФ от 26.05.2003 № 220)</p> <p>1. оценка сходимости результатов измерения</p> <p>2. проведение оперативного контроля качества результатов лабораторных исследований в каждой аналитической серии</p> <p>3. оценка воспроизводимости и правильности результатов измерений (установочные серии), построение контрольных карт</p>	<p>Ключ 46: 132</p>	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Задание 47.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие группы и видов документов в медицинской организации</p> <table border="1" data-bbox="185 368 1413 592"> <thead> <tr> <th>Группа документов</th> <th>Виды документа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) организационно-правовые</td> <td>1. приказы, распоряжения, инструкции, решения</td> </tr> <tr> <td>Б) распорядительные</td> <td>2. письма, докладные и служебные записки</td> </tr> <tr> <td>В) нормативные</td> <td>3. уставы, положения, должностные инструкции</td> </tr> <tr> <td>Г) информационно-справочные</td> <td>4. законы, стандарты качества, производственные стандарты</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="185 655 1178 719"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Группа документов	Виды документа	А) организационно-правовые	1. приказы, распоряжения, инструкции, решения	Б) распорядительные	2. письма, докладные и служебные записки	В) нормативные	3. уставы, положения, должностные инструкции	Г) информационно-справочные	4. законы, стандарты качества, производственные стандарты	А	Б	В	Г					<p>Ключ 47: А3 Б1 В4 Г2</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Группа документов	Виды документа																					
А) организационно-правовые	1. приказы, распоряжения, инструкции, решения																					
Б) распорядительные	2. письма, докладные и служебные записки																					
В) нормативные	3. уставы, положения, должностные инструкции																					
Г) информационно-справочные	4. законы, стандарты качества, производственные стандарты																					
А	Б	В	Г																			
<p>Задание 48.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие эритроцитарных и тромбоцитарных индексов в бланке гемограммы при исследовании крови в КДЛ на автоматическом анализаторе</p> <table border="1" data-bbox="185 986 1413 1214"> <thead> <tr> <th>Индексы</th> <th>Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эритроцитарные индексы</td> <td>1. RDW</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Б) тромбоцитарные индексы</td> <td>2. IPF</td> </tr> <tr> <td>3. MCV</td> </tr> <tr> <td>4. MCH</td> </tr> <tr> <td>5. MPV</td> </tr> <tr> <td>6. PCT</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="185 1273 1151 1342"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Индексы	Показатели	А) эритроцитарные индексы	1. RDW	Б) тромбоцитарные индексы	2. IPF	3. MCV	4. MCH	5. MPV	6. PCT	А	Б			<p>Ключ 48: А134 Б256</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Индексы	Показатели																					
А) эритроцитарные индексы	1. RDW																					
Б) тромбоцитарные индексы	2. IPF																					
	3. MCV																					
	4. MCH																					
	5. MPV																					
	6. PCT																					
А	Б																					
<p>Задание 49.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p>	<p>Ключ 49: Информация о</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1</p>																		

<p>2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В каком документе фиксируется информация о каждой медицинской аварии в КДЛ?</p>	<p>каждой медицинской аварии в КДЛ фиксируется в журнале учета аварийных ситуаций</p>			<p>балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 50. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Как называется документ, в котором описана технология выполнения определенного метода лабораторного исследования?</p>	<p>Ключ 50: Документ, в котором описана технология выполнения определенного метода лабораторного исследования – это стандартная операционная процедура</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 51. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Кого, в первую очередь, медицинский лабораторный техник должен информировать о факте аварийной ситуации на рабочем месте в лаборатории?</p>	<p>Ключ 51: Медицинский лабораторный техник при наличии факта аварийной ситуации в первую очередь должен информировать заведующего лабораторией</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 52. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В какой документ заносят сведения о проведенной дезинфекции воздуха в помещениях лаборатории с использованием бактерицидных установок?</p>	<p>Ключ 52: Сведения о проведенной дезинфекции воздуха помещений КДЛ заносят в журнал регистрации и контроля бактерицидных установок</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ПК 1.5. ОКАЗЫВАТЬ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ</p>				
<p>Задание 53. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p>	<p>Ключ 53: 24</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл;</p>

<p>Терминальное состояние расценивается как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние нарушенного сознания 2. глубокое нарушение жизненно важных функций 3. пограничное состояние между нормой и патологией 4. пограничное состояние между жизнью и смертью 				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 54.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Достоверные признаки клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поверхностное и учащенное дыхание 2. отсутствие дыхания 3. узкие зрачки без реакции на свет 4. отсутствие сердцебиения 5. нитевидный пульс 6. отсутствие сознания 7. судороги 8. холодные конечности 9. расширенные зрачки без реакции на свет 10. цианоз 	<p>Ключ 54: 2469</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 55.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Признаки эффективности реанимационных мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зрачки широкие 2. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии 3. сужение зрачков 4. отсутствие экскурсий грудной клетки 5. появление самостоятельного дыхания 	<p>Ключ 55: 35</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 56.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Достоверные признаки биологической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие трупных пятен 2. отсутствие пульса 3. отсутствие дыхания 4. отсутствие артериального давления 5. отсутствие рефлексов роговицы 6. отсутствие сознания 	<p>Ключ 56: 17</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. помутнение роговицы				
Задание 57. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Первая помощь при обморожении 1. прекратить действие холода 2. обеспечить активный наружный обогрев 3. обеспечить медленное внутреннее согревание 4. надеть теплое, сухое белье, укрыть одеялом	Ключ 57: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 58. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Признаки артериального кровотечения 1. темная кровь пассивно вытекает из раны 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3. большое кровавое пятно на одежде или большое количество крови возле пострадавшего 4. над раной образуется валик из вытекающей крови	Ключ 58: 234	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 59. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Признаки венозного кровотечения 1. кровь пассивно стекает из раны 2. над раной образуется валик из вытекающей крови 3. очень темный цвет крови 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей	Ключ 59: 13	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 60. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Мероприятия, относящиеся к оказанию первой помощи 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей 2. применение лекарственных препаратов 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью 4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи	Ключ 60: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 61. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).	Ключ 61: 23	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный

<p>Противопоказания для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. старческий возраст пострадавшего 2. травмы, несовместимые с жизнью у пострадавшего 3. заведомо неизлечимые заболевания в последней стадии развития у пострадавшего 4. алкоголизм, психические заболевания у пострадавшего 				<p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 62.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клиническая смерть 2. обструкция верхних дыхательных путей 3. открытая черепно-мозговая травма 4. разрушение вещества головного мозга 5. сильное кровотечение 6. ампутация части туловища 	<p>Ключ 62: 46</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 63.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Группы пострадавших, которым нельзя применять прием удаления инородного тела из верхних дыхательных путей при помощи сжатия брюшной полости (прием Хеймлиха)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беременные женщины 2. тучные люди 3. пожилые люди 4. младенцы 5. подростки 6. взрослые люди 	<p>Ключ 63: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 64.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Манипуляции, которые нельзя проводить пострадавшим с термическими ожогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладывать к ожоговой поверхности мази, бальзамы, масло 2. обрабатывать ожоговую поверхность йодом, спиртом 3. прокалывать, надрезать, удалять пузыри 4. накладывать стерильную повязку на место ожоговой раны 5. удалять отслоившуюся кожу 6. удалять из раны остатки сгоревшей одежды 7. накладывать чистую повязку на место ожоговой раны 8. охлаждать водой места глубоких ожогов 	<p>Ключ 64: 123568</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 65.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. позвать на помощь 2. начать выполнение компрессий грудной клетки 3. оценить безопасность для себя, пострадавшего, окружающих 4. проверить реакцию пострадавшего 5. продолжать выполнение компрессий до прибытия бригады СМП 	<p>Ключ 65: 34125</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 66.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Процесс оживления организма называется _____.</p>	<p>Ключ 66: реанимацией</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 67.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Наклоном спасателя щекой к лицу пострадавшего определяют наличие _____.</p>	<p>Ключ 67: дыхания</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 68.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. <p>Смещение грудины к позвоночнику при непрямом массаже сердца у взрослого человека должно составлять _____ сантиметров.</p>	<p>Ключ 68: 5-6</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 69.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. 	<p>Ключ 69: 5</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл;</p>

Продолжительность клинической смерти у взрослого человека в обычных условиях внешней среды составляет ____ минут.				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 70. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Повреждение тканей, возникшее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия, называется _____.	Ключ 70: ожогом	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 71. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Создание неподвижности поврежденной части тела называется _____.	Ключ 71: иммобилизацией	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 72. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. Сила тока при электротравме, которая может вызвать остановку сердечной деятельности составляет _____ мА.	Ключ 72: 100	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 73. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Назовите достоверный признак остановки сердца?	Ключ 73: Достоверным признаком остановки сердца является отсутствие пульса на сонной артерии	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 74. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ключ 74: Непрямой массаж сердца проводится в положении тела	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный

В каком положении тела пострадавшего проводится непрямой массаж сердца?	пострадавшего лежа на спине на твердой поверхности			ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 75. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какое соотношение компрессий и вдохов необходимо соблюдать при выполнении сердечно-легочной реанимации?	Ключ 75: При выполнении сердечно-легочной реанимации необходимо соблюдать соотношение 30 компрессий и 2 вдоха	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 76. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Где располагаются ладони спасателя при проведении непрямого массажа сердца?	Ключ 76: Ладони спасателя при проведении непрямого массажа сердца располагаются на середине грудины	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 77. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?	Ключ 77: Кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении накладывается выше раны на 4-6 сантиметров	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 78. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. С чего следует начинать оказание первой помощи пострадавшему, получившему электротравму?	Ключ 78: Оказание первой помощи пострадавшему, получившему электротравму следует начинать с устранения воздействия источника электрического тока	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы			
2.	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности				
Задание		Эталон ответа	Уровень сложности	Время (мин)	Критерии оценивания
ПК 2.1. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЭТАПА КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ					
Задание 1. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Внелабораторная фаза преаналитического этапа лабораторного исследования включает в себя следующие мероприятия 1. заполнение бланка-заявки на исследование 2. подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения исследования 3. подготовка пациента к сдаче биоматериала 4. взятие биоматериала и его транспортировка 5. выбраковка биоматериала ненадлежащего качества		Ключ 1: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Внутрилабораторная фаза преаналитического этапа лабораторного исследования включает в себя следующие мероприятия 1. прием, регистрацию, сортировку и идентификацию биоматериала 2. идентификацию и выбраровку биоматериала ненадлежащего качества 3. распределение биоматериала по видам и методам клинических лабораторных исследований 4. проведение лабораторного исследования биоматериала 5. оформление бланка результатов исследования		Ключ 2: 123	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Основные задачи преаналитического этапа 1. обеспечить правильную подготовку пациента к сдаче биоматериала 2. соблюдение технологии исследования анализа 3. свести к минимуму воздействие внешних факторов, влияющих на биоматериал		Ключ 3: 13	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Задание 4. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Причины ошибок на преаналитическом этапе лабораторного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения в подготовке пациента к сдаче биоматериала 2. нарушение технологии проведения исследования биоматериала 3. нарушения в транспортировке биоматериала 4. ошибки при интерпретации результатов исследования 5. нарушения калибровки анализатора 	<p>Ключ 4: 13</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 5. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Мероприятия по подготовке к проведению анализа биоматериала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение калибровки анализатора 2. приготовление необходимых для исследования растворов 3. представление результатов анализа лечащему врачу 4. подготовка расходных материалов, необходимых для проведения исследования 	<p>Ключ 5: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 6. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Критерии для отказа в принятии лабораторией биоматериала на исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материал взят в вакуумные емкости с просроченным сроком годности 2. наличие сгустков в пробах с антикоагулянтом 3. невозможность прочесть на заявке и/или этикетке данные пациента 4. болезнь сотрудника, принимающего биоматериал 5. отсутствие штрих-кода на пробирке 	<p>Ключ 6: 1235</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 7. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Автоматические анализаторы позволяют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять сложные виды анализов 2. оптимизировать тактику ведения пациента 3. повысить производительность работы лаборатории 4. ускорить выписку пациента из больницы 5. механизировать добавление необходимых реактивов 6. механизировать отбор исследуемого материала для выполнения методов анализа 	<p>Ключ 7: 356</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 8. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>В сопроводительном бланке к пробе, поступающей в лабораторию, должно быть указано</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФИО пациента 2. метод исследования 3. перечень показателей 4. фамилия лечащего врача 	<p>Ключ 8: 134</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 9. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курение 2. пол человека 3. стресс 4. здоровый образ жизни 	<p>Ключ 9: 13</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 10. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Действия сотрудника лаборатории в случае его отказа в исследовании биоматериала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внести информацию о причине отказа в компьютер (журнал) 2. зафиксировать эту информацию в бланке-направлении, который возвращается в отделение 3. представить информацию в территориальный орган Роспотребнадзора 4. проинформировать лечащего врача по телефону 	<p>Ключ 10: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 11. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Факторы внутрилабораторного характера, влияющие на результаты анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гемолиз, активация тромбоцитов 2. используемый метод 3. неправильное соотношение кровь/антикоагулянт (неполное заполнение пробирки) 4. условия хранения пробы 	<p>Ключ 11: 134</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 12. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>На результаты анализа могут повлиять факторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение температурного режима транспортировки биоматериала 	<p>Ключ 12: 134</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

2. социальный статус пациента 3. физическое и эмоциональное состояние пациента 4. нарушение правил подготовки пациента к исследованию				его отсутствие – 0 баллов						
Задание 13. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Биоматериал из венозной крови для анализа может быть представлен в виде 1. сыворотки 2. плазмы 3. ликвора 4. лейкоконцентрата	Ключ 13: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
Задание 14. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Основные причины ошибок при исследовании проб крови 1. свертывание крови в пробирке с антикоагулянтом 2. гемолиз эритроцитов 3. использование антикоагулянта для получения плазмы 4. хилез	Ключ 14: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
Задание 15. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Подготовка образцов крови к исследованию включает в себя 1. распределение биоматериала по видам исследования 2. термостатирование 3. настройка анализаторов 4. центрифугирование	Ключ 15: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
Задание 16. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Соответствие между мероприятиями преаналитического и аналитического этапа лабораторного исследования <table border="1" data-bbox="183 1329 1417 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 1329 544 1361">Стадия исследования</th> <th data-bbox="544 1329 1417 1361">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 1361 544 1393">А) преаналитическая стадия</td> <td data-bbox="544 1361 1417 1393">1. взятие проб биоматериала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1393 544 1425">Б) аналитическая стадия</td> <td data-bbox="544 1393 1417 1425">2. калибровка анализаторов</td> </tr> </tbody> </table>	Стадия исследования	Мероприятия	А) преаналитическая стадия	1. взятие проб биоматериала	Б) аналитическая стадия	2. калибровка анализаторов	Ключ 16: А135 Б24	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Стадия исследования	Мероприятия									
А) преаналитическая стадия	1. взятие проб биоматериала									
Б) аналитическая стадия	2. калибровка анализаторов									

	3. доставка материала в лабораторию 4. обнаружение и (или) измерение количества аналита в биологических образцах 5. заполнение бланка-заявки на исследование				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б				
Задание 17. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). Последовательность наполнения пробирок при заборе крови из вены у пациента 1. кровь с цитратом (для получения плазмы, используемой при коагулологических исследованиях) 2. кровь без антикоагулянтов (для получения сыворотки, используемой при клинико-химических и серологических исследованиях) 3. кровь с ЭДТА (для получения цельной крови, используемой для гематологических исследований, и плазмы, используемой для некоторых клинико-химических исследований) 4. кровь с гепарином (для получения плазмы, используемой при биохимических исследованиях)		Ключ 17: 2143	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. Исследование мочи рекомендуется проводить не позднее ____ часов, после ее получения.		Ключ 18: 2	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. Хранение пробирок с материалом для исследований допускается при температуре от _____ до _____ градусов С.		Ключ 19: 28	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20. 1) Внимательно прочитать текст задания.		Ключ 20: сходимость	повышенный	3	Верный ответ – 1

<p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Качество измерения, отражающее близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполненных повторно одинаковыми средствами и методами, называется _____.</p>				<p>балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 21.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Устройство, используемое для получения осадка из биологической жидкости, называется _____.</p>	<p>Ключ 21: центрифугой</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 22.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Забор венозной крови у пациента рекомендуется осуществлять в _____ период времени.</p>	<p>Ключ 22: утренний</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 23.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Наибольший процент ошибок в результатах проведенного анализа дает _____ этап лабораторных исследований</p>	<p>Ключ 23: Наибольший процент ошибок в результатах проведенного анализа дает преаналитический этап лабораторных исследований</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 24.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие общие требования предъявляются к контейнерам для транспортировки биоматериала в лабораторию?</p>	<p>Ключ 24: К контейнерам предъявляются требования герметичности, теплоизоляции и устойчивости к повреждениям</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 25.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p>	<p>Ключ 25: При заборе крови из</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1</p>

<p>2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>На сколько минут накладывается жгут на плечо при заборе крови из локтевой вены?</p>	<p>локтевой вены жгута накладывается на плечо не более, чем на две минуты</p>			<p>балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 26. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В каком случае выполняют биохимические исследования гемолизированного образца?</p>	<p>Ключ 26: Биохимические исследования гемолизированного образца выполняют, если гемолиз вызван особенностями состояния пациента</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ПК 2.2. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p>				
<p>Задание 27. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Основные функции эритроцитов 1. участие в аллергических реакциях 2. транспорт кислорода из легких к тканям 3. синтез антител 4. фагоцитоз 5. транспорт углекислого газа</p>	<p>Ключ 27: 25</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 28. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Наличие большого количества гипохромных эритроцитов в окрашенном мазке периферической крови является симптомом анемий 1. В₁₂-дефицитной 2. железодефицитной 3. фолиеводефицитной 4. хронической постгеморрагической</p>	<p>Ключ 28: 24</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 29. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Клетки крови, обладающие фагоцитарной функцией</p>	<p>Ключ 29: 14</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

1. моноциты 2. лимфоциты 3. эозинофилы 4. нейтрофильные гранулоциты 5. базофилы				его отсутствие – 0 баллов							
Задание 30. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Показатели, характеризующие активацию эритропоза в костном мозге 1. эозинофилия 2. ретикулоцитоз 3. моноцитоз 4. появление оксифильных нормоцитов	Ключ 30: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов							
Задание 31. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). К специфическим белкам острой фазы воспаления относятся 1. гаммаглобулин 2. С-реактивный белок 3. фибриноген 4. липопротеины 5. гаптоглобин	Ключ 31: 235	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов							
Задание 32. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Соответствие между категориями сложности и исследованиями аналитического этапа (к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите одну или несколько позиций из второго столбца)	Ключ 32: A245 Б13	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории сложности</th> <th>Исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) лабораторные исследования первой категории сложности</td> <td>1. исследования, выполняемые с использованием полуавтоматических и автоматических анализаторов</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б) лабораторные исследования второй категории сложности</td> <td>2. обнаружению и (или) измерение количества аналита в биологических образцах рутинными методами</td> </tr> <tr> <td>3. автоматизированные системы анализа, результаты которых проходят первичную оценку при сопоставлении полученных данных с референтными интервалами и пороговыми значениями</td> </tr> </tbody> </table>	Категории сложности	Исследования	А) лабораторные исследования первой категории сложности	1. исследования, выполняемые с использованием полуавтоматических и автоматических анализаторов	Б) лабораторные исследования второй категории сложности	2. обнаружению и (или) измерение количества аналита в биологических образцах рутинными методами	3. автоматизированные системы анализа, результаты которых проходят первичную оценку при сопоставлении полученных данных с референтными интервалами и пороговыми значениями				
Категории сложности	Исследования										
А) лабораторные исследования первой категории сложности	1. исследования, выполняемые с использованием полуавтоматических и автоматических анализаторов										
Б) лабораторные исследования второй категории сложности	2. обнаружению и (или) измерение количества аналита в биологических образцах рутинными методами										
	3. автоматизированные системы анализа, результаты которых проходят первичную оценку при сопоставлении полученных данных с референтными интервалами и пороговыми значениями										

	4. оценка физико-химических свойств биологических жидкостей с помощью ручных методов				
	5. исследования при помощи тест-полосок и/или проведение исследований по месту оказания медицинской помощи				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б				
Задание 33. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). Последовательность выполнения лабораторного исследования общего анализа мочи ручным методом 1. химическое исследование 2. оценка физических свойств мочи 3. микроскопическое исследование 4. подготовка рабочего места		Ключ 33: 4213	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Микроскопическое исследование кала включает в себя обнаружение 1. белка 2. мышечных волокон 3. билирубина 4. растительной клетчатки 5. нейтрального жира		Ключ 34: 245	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Для лабораторного исследования количественного содержания антител или антигена в сыворотке крови используют _____ анализ.		Ключ 35: иммуноферментный	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 36. 1) Внимательно прочитать текст задания.		Ключ 36: 0-5	повышенный	3	Верный ответ – 1

<p>2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Количество базофилов в крови практического здорового человека должно составлять _____ %</p>				<p>балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 37.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Содержание общего белка в сыворотке крови практически здорового человека составляет _____ г/л.</p>	<p>Ключ 37: 65-85</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 38.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой показатель характеризует среднее значение уровня глюкозы в крови за последние два-три месяца?</p>	<p>Ключ 38: Среднее значение уровня глюкозы в крови за последние два-три месяца характеризует гликолизированный (гликированный) гемоглобин</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 39.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой показатель характеризует активность внутреннего пути механизма коагуляционного гемостаза?</p>	<p>Ключ 39: Активность внутреннего пути механизма коагуляционного гемостаза характеризует активированное частичное (парциальное) тромбопластиновое время</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 40.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Повышение какого вида липопротеинов крови человека снижает риск развития атеросклероза сосудов?</p>	<p>Ключ 40: Повышение липопротеинов высокой плотности снижает риск развития</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его</p>

	атеросклероза сосудов			отсутствие – 0 баллов
Задание 41. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какой гематологический краситель является наиболее оптимальным для выявления ретикулоцитов в крови при их определении ручным методом?	Ключ 41: Наиболее оптимальным для выявления ретикулоцитов в крови при их определении ручным методом является бриллиант-крезиловый синий	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 42. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какую сыворотку крови рекомендуется использовать для проведения контроля правильности биохимических исследований?	Ключ 42: Для проведения контроля правильности биохимических исследований рекомендуется использовать референтную сыворотку	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
ПК 2.3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ				
Задание 43. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Постаналитический этап клинических лабораторных исследований включает 1. проверку результатов полученных данных 2. проведение исследования анализа 3. выдачу результатов исследования 4. утилизацию биоматериала	Ключ 43: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 44. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Факторы, которые могут повлиять на результаты клинических лабораторных исследований 1. срок годности реактивов 2. нарушения температурного режима 3. нарушения правил охраны труда	Ключ 44: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. качество реактивов				
Задание 45. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Показатели, характерные для микросфероцитарной гемолитической анемии (болезнь Минковского-Шоффара) 1. макроцитоз 2. снижение осмотической резистентности эритроцитов 3. ретикулоцитоз 4. наличие телец Жолли в эритроцитах 5. микросфероцитоз	Ключ 45: 235	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Мероприятия постаналитического этапа лабораторных исследований 1. приготовление реактивов 2. калибровка анализатора 3. интерпретация результатов лабораторного исследования 4. подготовка пациента к клиническому лабораторному исследованию 5. хранение биоматериала после исследования (при необходимости)	Ключ 46: 35	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 47. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Лабораторные показатели, имеющие наибольшее диагностическое значение при развитии инфаркта миокарда 1. холинэстераза 2. тропонин Т 3. альфа-амилаза 4. МВ-фракция креатинкиназы 5. липаза	Ключ 47: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 48. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).	Ключ 48: 2134	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Последовательность действий при валидации результатов лабораторных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка соответствия результатов должным требованиям 2. сбор информации о качестве анализа 3. принятие решения о валидности результатов 4. документирование результатов валидации 				
<p>Задание 49.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Этап лабораторного исследования, включающий в себя оценку полученных результатов, передачу их лечащему врачу с обсуждением изменений, а также сохранение (при необходимости) биоматериала называется _____</p>	<p>Ключ 49: постаналитический</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 50.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Тени Боткина-Гумпрехта наблюдаются в окрашенном мазке периферической крови при хроническом _____ лейкозе.</p>	<p>Ключ 50: лимфоцитарном</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 51.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <p>Раствор какого антикоагулянта используется при постановке скорости оседания эритроцитов по методу Панченкова?</p>	<p>Ключ 51: При постановке скорости оседания эритроцитов по методу Панченкова используется 5% раствор цитрата натрия</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 52.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <p>Мешки (пакеты) какого цвета используются для сбора медицинских отходов класса В?</p>	<p>Ключ 52: Для сбора медицинских отходов класса В используются мешки (пакеты) красного цвета</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ОК 1. ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ</p>				
<p>Задание 53.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 	<p>Ключ 53: 24</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1</p>

<p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Вещества, используемые в качестве фиксатора при проведении окраски мазка периферической крови для подсчета лейкоцитарной формулы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5%-й раствор цитрата натрия 2. 95%-й раствор этилового спирта 3. 0,9%-й раствор хлорида натрия 4. метиловый спирт 5. 70%-й раствор уксусной кислоты 				<p>балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 54.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <p>Как называется совокупность измерений лабораторного показателя, выполненных одновременно в одних и тех же условиях без перенастройки и калибровки аналитической системы?</p>	<p>Ключ 54: Совокупность измерений лабораторного показателя, выполненных одновременно в одних и тех же условиях без перенастройки и калибровки аналитической системы называется аналитической серией</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 55.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <p>Дайте определение понятию «правильность измерения»?</p>	<p>Ключ 55: Под правильностью измерения понимают качество измерения, отражающее близость среднего значения серии к паспортному значению измеряемой величины</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 56.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. <p>Как часто проводится генеральная уборка помещений для временного хранения медицинских отходов классов Б и В?</p>	<p>Ключ 56: Генеральная уборка помещений для временного хранения медицинских отходов классов Б и В проводится не реже одного раза в месяц</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 57. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой коэффициент используется для оценки сходимости и воспроизводимости при проведении контроля качества лабораторных исследований?</p>	<p>Ключ 57: Для оценки сходимости и воспроизводимости при проведении контроля качества лабораторных исследований используется коэффициент вариации</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>ОК 9. ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ</p>				
<p>Задание 58. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Приказ Минздрава России № _____ вводит в действие отраслевой стандарт «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов»</p>	<p>Ключ 58: 220</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 59. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Приказ Минздрава России № _____ определяет обязанность КДЛ иметь систему управления качеством клинических и микробиологических лабораторных исследований, разработанную в соответствии с требованиями национальных и отраслевых стандартов, проводить внутрилабораторный контроль качества исследований, участвовать в программах межлабораторных сравнительных (сличительных) испытаний, а также осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Ключ 59: 464н</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 60. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Каким нормативным документом (СанПиН) определены мероприятия по ликвидации медицинской аварии в лаборатории, возникшей при работе на центрифуге?</p>	<p>Ключ 60: Мероприятия по ликвидации медицинской аварии в лаборатории, возникшей при работе на центрифуге, определены СанПиН 3.3686-21</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
3.	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>ПК 3.1. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЭТАПА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>1) К простой питательной среде относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пептонная вода 2. кровяной агар 3. среда Эндо 4. бифидумсреда <p>2) Для количественного определения экскреции анализов используется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вторая утренняя порция мочи 2. первая утренняя порция мочи 3. случайная порция 4. суточная моча <p>3) Для микробиологических исследований необходимый объем спинномозговой жидкости у взрослых составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 мл 2. 3 мл 3. 4 мл 4. 5 мл <p>4) Для обнаружения вегетативных форм паразитов кал исследуют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в течение 40 минут после испражнения 2. через 1 час после испражнения 3. через 2 часа после испражнения 4. через 3 часа после испражнения <p>5) Коли-титр – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наибольшее количество воды, где встречается хотя бы одна кишечная палочка 2. наименьшее количество воды, где встречается хотя бы одна кишечная палочка 3. количество кишечных палочек в 1 литре воды 4. количество кишечных палочек в 1 миллилитре воды <p>6) К сложным методам окраски бактерий относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по Граму 2. метиленовым синим 3. фкусином 4. по Ожешко

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>7) Питательные среды нужны для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделения чистой культуры микроорганизма 2. определения вида микроорганизма 3. определения наличия ферментов у микроорганизмов 4. определения роста и размножения микроорганизмов <p>8) К сложным питательным средам относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровяной агар 2. мясопептонный агар 3. маннит-солевой агар 4. пептонная вода <p>9) Питательные среды, первичного посева, для выделения возбудителя дифтерии хранятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-4 дня 2. 7 дней 3. 10 дней <p>10) С момента получения срок хранения испражнений до его посева на питательные среды при диагностике дизентерии, сальмонеллёза, дисбактериоза не должен превышать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 час 2. 2 часа 3. 6 часов 4. 24 часа <p>ПК 3.2. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>11) Термин «Высокая контагиозность возбудителя» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность возбудителя проникать в органы и ткани 2. способность возбудителя вызывать инфекционное заболевание 3. способность возбудителя к быстрому распространению 4. способность возбудителя проникать в кровь <p>12) Оптимальная температура для выращивания бактерий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 37°С 2. 20°С 3. 45°С 4. 60°С

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы										
		<p>13) Диагностикум, используемый в реакции преципитации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. антиген Кана 2. эритроцитарный 3. вирусный 4. антиген Вассермана <p>14) Диагностикум, используемый в реакции линейной агглютинации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эритроцитарный 2. вирусный 3. диагностикум тифа "О" 4. антиген Кана <p>15) Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="528 624 1323 786"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 624 887 655">Идентификация вируса</th> <th data-bbox="893 624 1323 655">Вид реакции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 660 887 692">1. ГА+</td> <td data-bbox="893 660 1323 692">1. РТГА</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 697 887 729">2. ГА -</td> <td data-bbox="893 697 1323 729">2. РСК</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 734 887 766"></td> <td data-bbox="893 734 1323 766">3. РН на культуре клеток</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 770 887 802"></td> <td data-bbox="893 770 1323 802">4. РП капилляре</td> </tr> </tbody> </table> <p>16) Грамотрицательные бактерии окрашиваются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метиленовым синим 2. генцианвиолетом 3. фуксином 4. раствором люголя <p>17) О расщеплении глюкозы до кислоты и газа на среде Олькеницкого судят по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. желтому окрашиванию столбика среды 2. разрыву среды в виде пузырьков 3. желтое окрашивание среды и наличие пузырьков газа <p>18) При микроскопии препарата, окрашенного по Граму, выявлены крупные расположенные цепочкой палочки со спорами синего цвета – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грамм (-) палочки 2. грамм (+) стрептобациллы 3. грамм (+) клостридии 4. грамм (-) стрептобациллы <p>19) При окраске мазков на гонорею необходимо использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1% водный раствор сафранина 2. 1% водный раствор нейтрального красного 	Идентификация вируса	Вид реакции	1. ГА+	1. РТГА	2. ГА -	2. РСК		3. РН на культуре клеток		4. РП капилляре
Идентификация вируса	Вид реакции											
1. ГА+	1. РТГА											
2. ГА -	2. РСК											
	3. РН на культуре клеток											
	4. РП капилляре											

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>3. 5 % раствор Люголя</p> <p>20) Положительная реакции при посеве на жидкие среды для диагностики микоплазм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красное окрашивание 2. желтое окрашивание 3. сине-зелёное окрашивание <p>ПК 3.3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>21) Направление на микробиологическое исследование содержит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вид биоматериала 2. дату и время взятия биоматериала 3. диагноз основного заболевания 4. объем биоматериала <p>22) Нормативный акт, регламентирующий вопросы биобезопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. санитарные нормы и правила по оснащению лабораторий, проведению внутрилабораторных работ 2. инструкции по использованию наборов реагентов 3. руководства по эксплуатации лабораторного оборудования <p>23) Фактор, от которого НЕ зависит качество и объективность конечных результатов лабораторных исследований крови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. точность дозирования исследуемого биоматериала 2. чистота воды и химических реагентов 3. возраст пациента <p>24) Внешний контроль качества даёт возможность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аттестовать контрольные материалы 2. оценить чувствительность используемых методов 3. сравнить качество работы нескольких лабораторий 4. стандартизировать методы и условия исследования <p>25) Внутрилабораторный контроль качества охватывает все этапы лабораторного исследования, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналитического 2. неаналитического 3. постаналитического 4. преаналитического

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>26) Способ выявления аналитических ошибок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбор аналитического метода 2. последовательная регистрация анализов 3. постоянное проведение контроля качества 4. связь лаборатории с лечащим врачом <p>27) Принципы проведения внутрилабораторного контроля качества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение контроля в обычный ход работы 2. охват всей области изменения теста 3. систематичность и повседневность <p>28) На постаналитическом этапе микробиологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформляют направление на исследование 2. проводят оформление результатов исследования 3. определяют уровень аналитов в материале 4. проводят идентификацию пациента и проб материал <p>29) Основной этап контроля качества лабораторного анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преаналитический 2. аналитический 3. постаналитический <p>30) Какой вариант из перечисленного является регулируемым фактором, влияющим на конечный результат исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная сфера 2. физическая активность 3. время года

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
4.	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>ПК 4.1. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЭТАПА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>1) Прибор, используемый для получения тонких срезов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. микроскоп 2. микротом

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>3. микроанализатор</p> <p>4. центрифуга</p> <p>2) Парафин плавят при температуре</p> <p>1. 40°C</p> <p>2. 42°C</p> <p>3. 54°C</p> <p>4. выше 56°C</p> <p>3) Для окрашивания свободно плавающих срезов используют</p> <p>1. покровные стекла</p> <p>2. часовые стекла</p> <p>3. обыкновенное стекло</p> <p>3) Под стеклом на столе, где производится, окраска кладут</p> <p>1. листик белой и черной бумаги</p> <p>2. желтой и синей бумаги</p> <p>3. красной и белой бумаги</p> <p>4. красной и черной бумаги</p> <p>4) Фиксатор для гистологических исследований ядра</p> <p>1. шабаташа</p> <p>2. корица</p> <p>3. формалин</p> <p>5) Для придания частоты лабораторной посуде используют</p> <p>1. гномик</p> <p>2. клопик</p> <p>3. хромпик</p> <p>7) Для длительного хранения материала используют фиксаторы</p> <p>1. 14% формалин</p> <p>2. 12% формалин</p> <p>3. 10% формалин</p> <p>4. 5% формалин</p> <p>8) При этикировании надпись на бирке следует делать</p> <p>1. только простым карандашом</p> <p>2. только автоматической ручкой</p>

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>3. только фломастером 4. не имеет значения</p> <p>9) Посуду с отработанным биоматериалом 1. обеззараживают автоклавированием 2. обрабатывают дезинфицирующим раствором 3. обрабатывают кипячением 4. собирают в баки</p> <p>10) К заливочным средам относятся 1. ацетон, спирт, пикриновая кислота 2. воск, карбовакс, терменвокс 3. парафин, целлоидин, желатин 4. спирт-эфир</p> <p>ПК 4.2. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>11) Слой парафина при парафинировании на материале 1. 1-3 мм 2. 3-4 мм 3. 0,5-1 см</p> <p>12) Обезвоживание проводится путём 1. проводки через спиртовую батарею 2. заливки материала парафином 3. замочить формалине</p> <p>13) Следующий этап приготовления гистологического среза после обезвоживания 1. парафинирование 2. промывка 3. фиксация</p> <p>14) Производить гистологический срез следует таким образом, чтобы 1. в него попала зона перехода очага поражения в нормальный участок 2. без разницы, с любого пораженного очага 3. вырезка максимально большого участка измененной ткани 4. вырезка минимально необходимого участка измененной ткани</p>

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>15) Парафиновые срезы режут</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мокрым ножом 2. нагретым до определенной температуры 3. сухим ножом <p>16) Правильная последовательность этапов приготовления препаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взятие и уплотнение материала, обезвоживание и фиксация материала, приготовление срезов, окрашивание срезов, заключение срезов в консервирующую среду 2. взятие и фиксация материала, обезвоживание и уплотнение материала, приготовление срезов, окрашивание срезов, заключение срезов в консервирующую среду 3. взятие и фиксация материала, уплотнение и обезвоживание материала, приготовление срезов, окрашивание срезов, заключение срезов в консервирующую среду <p>17) Нетипичный морфологический признак клеток белой жировой ткани – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шарообразная форма 2. расположение по ходу сосудов 3. уплощенное ядро 4. многочисленные липидные гранулы <p>18) При электронно-микроскопическом изучении клетки выявлены шаровидные пузырьки, ограниченные мембраной и содержащие множество разнообразных гидролитических ферментов. Известно, что эти органеллы обеспечивают внутриклеточное пищеварение, защитные реакции клетки и представляют собой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рибосомы 2. эндоплазматическую сеть 3. митохондрии 4. лизосомы <p>19) Минимальное время промывки материала после формалиновой фиксации при условии небольшого размера кусочков составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 час 2. 12 часов 3. 2 часа 4. 24 часа 5. 3 часа <p>20) Каждый кусочек ткани маркируется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перед заливкой в фиксирующий раствор 2. перед наклеиванием на предметное стекло 3. перед проводкой 4. после фиксации

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>ПК 4.3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ</p> <p>21) Мужчина 30 лет. Проведён анализ крови. Укажите отклоняющиеся от нормы показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эозинофилы - 4% 2. моноциты - 5% 3. нейтрофилы - 60% 4. палочкоядерные нейтрофилы - 15% 5. базофилы - 0,5% <p>22) Амилоид при окраске Конго-красным окрашивается в цвет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синий 2. зелёный 3. красный 4. жёлтый 5. фиолетовый <p>23) Вещества, которые выявляются при помощи реакции Оса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жиры 2. гликоген 3. железо 4. кислые мукополисахариды 5. кальций <p>24) Результат окраски гематоксилином-эозином</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ядро красное, цитоплазма жёлтая 2. ядро синее, цитоплазма розовая 3. ядро и цитоплазма синие 4. ядро не окрашивается, цитоплазма голубая <p>25) Алгоритм оценки результатов исследований (правильная очередность этапов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивается соответствие полученных результатов принятым референсным значениям 2. формулировка лабораторного заключения (лабораторного диагноза) 3. оцениваются результаты всей проведенной аналитической серии 4. определение возможного наличия взаимоисключающих результатов <p>26) Регистрация результатов гистологических исследований в лабораторном бланке и журнале</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. преаналитический этап лабораторных исследований 2. аналитический этап лабораторных исследований 3. постаналитический этап лабораторных исследований

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>27) Действия лаборанта при регистрации гистологических исследований с большим отклонением от нормы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положить бланк в раскладку 2. положить бланк в раскладку и довести до сведения врача 3. отдать бланк пациенту <p>28) К ошибкам при регистрации гистологических исследований в лабораторном бланке и журнале относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет ФИО, даты выполнения анализа 2. нет возраста, пола 3. нет предполагаемого диагноза <p>29) Руки после работы с биоматериалом обрабатывают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 % хлорамином 2. 3 % хлорамином 3. 70% спиртом 4. 96% спиртом <p>30) На постаналитическом этапе морфологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформляют направление на исследование 2. проводят оформление результатов исследования 3. определяют уровень аналитов в материале 4. проводят идентификацию пациента и проб материала

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
5.	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>ПК 5.1. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕАНАЛИТИЧЕСКОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЭТАПА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ</p> <p>1) Поглощительные среды – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различные виды газов 2. металлы 3. специальные вещества, способные поглощать тот или иной ингредиент 4. фильтры АФА 5. аэрозольные фильтры <p>2) Поглощительные приборы используют для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. измерения атмосферного давления 2. измерения в воздухе токсических веществ

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>3. для управления веществ, находящихся в воздухе в виде паров и газов</p> <p>4. для протягивания небольшого объёма воздуха</p> <p>5. для отбора небольшого количества воздуха</p> <p>3) К органолептическим показателям воды относится</p> <p>1. запах</p> <p>2. остаточный хлор</p> <p>3. водородный показатель</p> <p>4) Единица измерения запаха питьевой воды: _____ (пятибальная шкала)</p> <p>5) Микроклимат характеризует следующие параметры:</p> <p>1. температура и влажность</p> <p>2. шум и вибрации</p> <p>3. взвешенные вещества и аэрозоли</p> <p>6) Искусственно созданное физическое состояние воздушной среды в закрытых помещениях – это</p> <p>7) Освещённость солнечными лучами помещений – это</p> <p>1. инсоляция</p> <p>2. ориентация</p> <p>3. инсоляционный режим</p> <p>8) При помощи электроасpirатора Мигунова одновременно можно произвести</p> <p>1. 5-10 проб</p> <p>2. 3 пробы</p> <p>3. 2 -6 проб</p> <p>4. 4 пробы</p> <p>5. 1 проба</p> <p>9) Норма содержания микробов в чистом воздухе около</p> <p>1. 1500 в м3</p> <p>2. 15 в м3</p> <p>3. 15000 в м3</p> <p>4. 150 в м3</p> <p>10) Норма водоснабжения в полностью канализованных населённых пунктах</p> <p>1. 100-200 л в сутки</p> <p>2. 200-400 л в сутки</p> <p>3. 500-600 л в сутки</p>

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы													
		<p>4. 400-500 л в сутки</p> <p>ПК 5.2. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ</p> <p>11) Пониженное содержание йода в питьевой воде и пище приводит к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кариесу 2. флюорозу 3. эндемическому зубу 4. метгемоглобинемии <p>12) Преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. улучшает меньшее время контакта 2. требует меньшее время контакта 3. более эффективен по отношению к патогенным простейшим 4. более дешевый способ <p>13) Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="528 762 1921 890"> <tbody> <tr> <td>1. Нормы потребления в полностью канализованных населенных пунктах составляет</td> <td>1. 400-500 литров в сутки</td> </tr> <tr> <td>2. Нормы водопотребления в частично канализованных населенных пунктах составляет</td> <td>2. 40-60 литров в сутки</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Нормы водопотребления в не канализованных населенных пунктах составляют</td> <td>3. 170 литров в сутки</td> </tr> <tr> <td>4. 10 литров в сутки</td> </tr> </tbody> </table> <p>14) Остаточный хлор питьевой водопроводной воды должен быть не более (мг/л)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,3-0,5 мг/л 2. 1,5 мг/л 3. 2 мг/л <p>15) Если коли-индекс воды выше нормы, необходимо провести</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коагуляцию 2. осветление 3. обеззараживание <p>16) Установите соответствие названия вредных веществ, попадающих в организм из следующих источников</p> <table border="1" data-bbox="528 1252 1883 1348"> <tbody> <tr> <td>1. фазин</td> <td>1. косточковые плоды</td> </tr> <tr> <td>2. соланин</td> <td>2. поросший картофель</td> </tr> <tr> <td>3. амигалин</td> <td>3. фасоль при неправильном хранении</td> </tr> </tbody> </table> <p>17) Установите соответствие продуктов и отравления, которые могут возникнуть вследствие неправильного их хранения</p>	1. Нормы потребления в полностью канализованных населенных пунктах составляет	1. 400-500 литров в сутки	2. Нормы водопотребления в частично канализованных населенных пунктах составляет	2. 40-60 литров в сутки	3. Нормы водопотребления в не канализованных населенных пунктах составляют	3. 170 литров в сутки	4. 10 литров в сутки	1. фазин	1. косточковые плоды	2. соланин	2. поросший картофель	3. амигалин	3. фасоль при неправильном хранении
1. Нормы потребления в полностью канализованных населенных пунктах составляет	1. 400-500 литров в сутки														
2. Нормы водопотребления в частично канализованных населенных пунктах составляет	2. 40-60 литров в сутки														
3. Нормы водопотребления в не канализованных населенных пунктах составляют	3. 170 литров в сутки														
	4. 10 литров в сутки														
1. фазин	1. косточковые плоды														
2. соланин	2. поросший картофель														
3. амигалин	3. фасоль при неправильном хранении														

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы	
		1. микотоксикоз	шоколадные конфеты
		2. ботулизм	консервированные огурцы
		3. стафилококковые отравления	сметана
			ядовитые грибы
		<p>18) Этапы оценки качества пищевого продукта при плановой гигиенической экспертизе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с документацией на партию продукта, осмотр партии 2. вскрытие упакованных продуктов и органолептическая оценка 3. отбор образцов для лабораторного исследования, лабораторное исследование 4. составление акта экспертизы <p>19) Масса бьюксы с навеской хлеба до высушивания 15,5 грамм, после высушивания 13,1 грамм, навеска хлеба 5 грамм. Определите содержание влаги в хлебе и его вид.</p> <p>20) При отборе проб воды для физико-химического анализа из водопроводного крана (водопроводной сети) необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спустить воду из крана в течение 10 минут 2. отбирать пробы воды в чистую посуду 3. отбирать пробы воды в стерильную посуду 4. прополоскать емкость (бутыль) исследуемой водой 2-3 раза 5. обжечь краны спиртовым факелом <p>ПК 5.3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ</p> <p>21) Оцените качество артезианской воды, предлагаемой для водоснабжения больницы: запах – 2 балла, вкус – 2 балла, мутность – 0,5 мл/л, железо – 0,3 мг/л, фтор – 1,2 мг/л, микробное число – 80, коли-индекс – 3.</p> <p>22) Оцените качество хлорирования воды на водопроводной станции: микробное число 50 в 1 мл, коли-индекс – 2, остаточный хлор 0,7 мг/л, запах хлорный 1 балл. Дайте заключение о возможности использования воды.</p> <p>23) Документ, регламентирующий перечень, выполняемых лабораторией исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положение о лаборатории 2. область аккредитации 3. материально-техническое оснащение <p>24) Каким требованиям должна соответствовать лаборатория?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. располагать персоналом, полномочиями и ресурсами 2. располагать условиями исключаящие оказание внешнего и внутреннего влияния 3. обеспечить защиту конфиденциальности информации о результатах исследований 	

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>4. обеспечивать защиту населения от стихийных бедствий</p> <p>25) Как должно быть внесено изменение значений в уже зарегистрированных данных при обнаружении ошибки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вклеить лист с дополнительной информацией 2. заклеить или заштриховать фрагмент прежние значения и на их месте написать новые 3. зачеркнуть прежние значения, вписать рядом правильное значение, завизировать и датировать изменения <p>26) Какие условия должны соблюдаться при использовании в работе лаборатории расходного материала с истекшим сроком установленного срока его годности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хранить отдельно от материалов с действующим сроком годности 2. отправить на утилизацию 3. должна быть принята процедура по определению проверки пригодности для работы <p>27) Что такое предупреждающие действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. действия, предпринятые для устранения причин потенциального несоответствия, чтобы предотвратить их возникновение 2. действия, предпринятые для выявления причин потенциального несоответствия, чтобы предотвратить их возникновение 3. действия, предпринятые для рассмотрения причин потенциального несоответствия, чтобы предотвратить их возникновение 4. действия, предпринятые для устранения причин существующего несоответствия, чтобы предотвратить их возникновение <p>28) Какие процедуры входят в состав корректирующих действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление причин корректирующих действий 2. анализ причин принятия корректирующих действий 3. выбор корректирующих действий 4. документирование корректирующих действий 5. принятие корректирующих действий <p>29) Внутренний контроль качества результатов анализа – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспериментальная проверка деятельности лаборатории, осуществляемая самой лабораторией 2. необходимый элемент системы качества 3. механизм управления качеством технологических процессов выполнения исследований 4. источник объективной информации, необходимой для принятия корректирующих мероприятий <p>30) Межлабораторный контроль – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внешний контроль качества результатов работы лаборатории 2. внешнее профессиональное тестирование качества работы лаборатории 3. контроль профессионального качества работы лаборатории путем взаимного сравнения 4. технология обеспечения единства измерений

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
6.	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>ПК 6.1. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОДГОТОВКУ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ОБЪЕКТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ИНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)</p> <p>1) Для проведения лабораторных исследований обычно берутся объекты в виде образца марлю, мазки на предметные стекла, которые на исследование направляются в высушенном виде. Как должны они высушиваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. под воздействием прямых солнечных лучей 2. в условиях низкой влажности и без воздействия солнечных лучей 3. при комнатной температуре, вдали от отопительной системы <p>2) Методы судебной медицины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всеобщий диалектико-материалистический метод 2. общенаучные методы 3. специальные методы 4. частные методы научного познания <p>3) Виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предварительная 2. первичная 3. повторная 4. дополнительная <p>4) Виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторная 2. дополнительная 3. комплексная 4. основная <p>5) При какой температуре должна храниться кровь до доставки в лабораторию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при температуре +40°С 2. нет определенного параметра 3. морозильнике <p>6) Методы приготовления гистологических срезов для окраски на жир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заливка в целлоидин 2. заливка в парафин 3. на замораживающем микротоме

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>4. фиксация в этиловом спирте 5. фиксация в ацетоне</p> <p>7) Диагностика острой ишемии миокарда до развития микроскопически различимых признаков возможна 1. при применении гистологического метода со стандартными окрасками 2. при применении гистохимических методов 3. при особых методах исследования (освещения) 4. невозможна</p> <p>ПК 6.2. ВЫПОЛНЯТЬ СТАНДАРТНЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)</p> <p>8) Распространенный метод профилактики хромосомных болезней 1. прегаметический 2. презиготический 3. пренатальный 4. постнатальный 5. контрацепция</p> <p>9) Заболевание, которое характерно только для мужчин: 1. нейрофиброматоз 2. синдром Марфана 3. ахондроплазия 4. гемофилия 5. синдром Мартина-Белла</p> <p>10) Дезоксирибонуклеиновая кислота: 1. НКДФ 2. РНК 3. АТФ 4. ДНК</p> <p>11) Наличие загрязнения одежды и кожи смазочными материалами устанавливают, исследуя объект 1. в инфракрасных лучах 2. в ультрафиолетовых лучах 3. в рентгеновских лучах 4. контрастно-диффузионным методом 5. в проходящем свете</p>

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>12) Во всех случаях судебно-гистологической экспертизы проводится окраска срезов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по Ниссля 2. по Маллори 3. гематоксилином и эозином <p>13) Методы исследования, позволяющие доказать отравление этиловым спиртом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. судебно-химическое исследование 2. фотоколориметрическое 3. газожидкостная хроматография 4. абсорбционный спектральный анализ 5. гистологическое исследование <p>14) Методы, позволяющие установить отравление окисью углерода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. судебно-химическое исследование 2. эмиссионно-спектральный анализ 3. гистологическое исследование 4. газожидкостная хроматография 5. биологическое исследование <p>15) Морфологические признаки местного действия азотной кислоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коагуляционный некроз желтого цвета 2. колликвационный некроз 3. «омыленная» поверхность кожи 4. коагуляционный некроз темно-коричневого цвета <p>16) Морфологические признаки местного действия щелочей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коагуляционный некроз желтого цвета 2. колликвационный некроз 3. «омыленная» поверхность кожи 4. коагуляционный некроз темно-коричневого цвета <p>17) Электрофорез – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разделение белковых молекул в зависимости от их молекулярного среза 2. разделение белковых молекул в дисперсной среде в зависимости от значения изоэлектрической точки 3. разделение белков под действием электрического тока в дисперсной среде под влиянием градиента рН геля 4. направленное движение дисперсных частиц в дисперсионной среде под действием внешнего электрического поля

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>ПК 6.3. ВЫПОЛНЯТЬ ПРОЦЕДУРЫ ПОСТАНАЛИТИЧЕСКОГО ЭТАПА ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ИССЛЕДОВАНИЙ)</p> <p>18) Составные части заключения эксперта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение 2. исследовательская часть 3. выводы 4. заключение <p>19) Окончательную оценку результатов гистологического исследования проводит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. судебно-медицинский эксперт, проводивший вскрытие 2. судебно-медицинский эксперт, проводивший гистологическое исследование 3. заведующий отделом судебно-медицинской экспертизы 4. следователь <p>20) Должен ли судебно-медицинский эксперт начинать проводить судебно- медицинское исследование в случаях, когда для сравнительного исследования ему предоставили не все образцы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должен 2. не должен 3. по усмотрению судебно-медицинского эксперта <p>21) Журналы, которые должны быть в судебно-медицинском морге</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регистрации трупов, носильных вещей, документов и ценностей 2. регистрации результатов судебно-медицинской экспертизы 3. регистрации постановлении правоохранительных органов <p>22) Дополнительная экспертиза проводится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. если первичное заключение составлено недостаточно ясно и полно 2. при необоснованности или сомнении в правильности первичного экспертного заключения 3. только комиссией других экспертов <p>23) Когда судебно-медицинский эксперт обязан оформить по проведенному исследованию «Заключение эксперта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при наличии постановления правоохранительных органов о назначении экспертизы 2. при наличии письменного согласия потерпевших 3. при наличии письменного отношения органов здравоохранения <p>24) Срок хранения в архиве Бюро судебно-медицинской экспертизы законченных журналов регистрации носильных вещей, вещественных доказательств, ценностей и документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один год

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы
		<p>2. двадцать пять лет 3. постоянно</p> <p>25) Повторная судебная экспертиза</p> <p>1. назначается по тем же вопросам, в связи с возникшими у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя или прокурора сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения 2. поручается тому же или другому эксперту 3. назначается в связи с недостаточной ясностью или полнотой ранее данного заключения</p> <p>26) Срок хранения в архиве Бюро судебно-медицинской экспертизы законченных журналов регистрации комиссионных судебно-медицинских экспертиз по материалам следственных и судебных дел</p> <p>1. пять лет 2. двадцать пять лет 3. постоянно</p> <p>27) Сроки выполнения первичной судебно-медицинской экспертизы</p> <p>1. не более одной недели 2. не более одного месяца 3. более одного месяца 4. не более одного года</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

1. Задания в тестовой форме

Критерии оценки:

- 5 (отлично)** – 100% - 90% правильных ответов
- 4 (хорошо)** – 89% - 80% правильных ответов
- 3 (удовлетворительно)** – 79% -70% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно)** – 69% и менее правильных ответов.

2. Устные (письменные) ответы на вопросы, изложение теоретического материала

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося, показывает наличие клинического мышления. Обучающийся приводит правильные примеры, иллюстрирующие глубокое понимание изученной темы (вопроса).

4 (хорошо) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно) – обучающимся дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Решение ситуационной задачи

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся правильно проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает верные методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. В процессе решения ситуационной задачи осуществляет поиск и использование необходимой информации для эффективного решения проблемной ситуации, использует информационно-коммуникационные технологии.

4 (хорошо) – обучающийся проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными вопросами или комментариями преподавателя, демонстрирует последовательное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в принятии решений и планировании действий в нестандартной ситуации. В процессе решения осуществляет поиск и использование необходимой информации.

3 (удовлетворительно) – обучающийся испытывает затруднения в комплексной оценке предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуется наводящие вопросы преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при подсказке преподавателя; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение манипуляций). Не использует при решении задачи дополнительные источники информации.

2 (неудовлетворительно) – обучающимся дается неверная оценка ситуации; выбранная тактика действий может привести к ухудшению ситуации, нарушает безопасность пациента.

4. Реферат

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Соблюдены требования к объему реферата.

4 (хорошо) – содержание реферата основано на твердом знании исследуемой темы. Отмечаются незначительные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, но есть негрубые замечания. Соблюдены требования к объему реферата.

3 (удовлетворительно) – содержание реферата базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Требования к объему не выполнены.

2 (неудовлетворительно) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Требования к оформлению реферата не соблюдены. Требования к объему не выполнены.

5. Сообщение, доклад, обзор

Критерии оценки:

5 (отлично) – сообщение основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала, самостоятельно и полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

4 (хорошо) – сообщение основано на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает основные категории, демонстрирует применение их для изложения материала, самостоятельно, но не полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

3 (удовлетворительно) – сообщение, которое базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

2 (неудовлетворительно) – неверное изложение основных вопросов темы сообщения, обобщений и выводов нет, не отвечает на вопросы преподавателя.