

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Гигиена»

Специальность: 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета)

Факультет: стоматологический, очная форма обучения

Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии

Курс 3

Семестр 6

Модули: 1

Зачетные единицы: 3

Зачет: 6 семестр

Лекции: 21 час.

Практические (семинарские) занятия: 51 час.

Самостоятельная работа: 36 часов

Всего: 108 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач – стоматолог» № 227н от 10.05.2016г.

Индекс Б.1Б.22. (Гигиена)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии (протокол №8, «26» марта 2020г.)

Заведующий кафедрой гигиены, экологии и эпидемиологии, д.м.н., доцент

А.Н. Марченко

Согласовано:

Декан стоматологического факультета, д.м.н., профессор

А.В. Брагин

Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 - Стоматология к.м.н., доцент (протокол № 6, «14» мая 2020 г.)

М.О. Нагаева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы:

Профессор кафедры, д.м.н., профессор Г.А. Сулкарнаева
Доцент кафедры, к.б.н. Е.В.Булгакова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой эпидемиологии ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор В.Л. Стасенко

Заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент С.В. Соловьева

Заместитель руководителя управления Роспотребнадзора по Тюменской области Ю.И. Распопова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач - стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- 2) сформировать умения по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- 3) сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди населения;
- 4) способствовать освоению студентами основных методов контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в стоматологических медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО) | |
|---|--|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека. |
| | уметь | разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека. |
| | владеть | методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека. |

| | | |
|---|--|--|
| ОК-5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности. |
| | уметь | реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой; |
| | владеть | основными положениями современной концепции здоровья человека. |
| ОПК-1 | готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; |
| | уметь | решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии; |
| | владеть | алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды. |
| ОПК-5 | способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; |
| | уметь | проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников; |
| | владеть | методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций. |
| ПК-1 | способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | |

| | | |
|---|---|--|
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; |
| | уметь | давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; |
| | владеть | методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; |
| ПК-3 | способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. |
| | уметь | разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения. |
| | владеть | методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений. |
| ПК-11 | готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах |
| | уметь | разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; |
| | владеть | методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методами оценки гигиенической адекватности питания. |
| ПК-12 | готовность к обучению населения основных гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском |
| | уметь | анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами. |
| | владеть | методами анализа воздействия факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции; |
| ПК-13 | готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; |
| | уметь | осуществлять выбор средств и форм санитарно-просветительской работы; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками. |
| | владеть | методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни; |
| ПК-14 | способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда. |
| | уметь | проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников. |
| | владеть | методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников. |
| ПК-17 | готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины; | |

| | | |
|---|---------|---|
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики. профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда. |
| | уметь | определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников. |
| | владеть | методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения –0,75

ЗЕ.

Введение. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности стоматолога. Понятие о профилактике заболеваний.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях.

Понятие об экологии человека. Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях человека и донозологических формах нарушения здоровья.

Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды.

Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку.

Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм.

Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия на структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.

Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели.

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Карииес и флюороз, их причины и профилактика.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация;

обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода.

Специальная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.

Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы.

Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.

Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.

Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.

Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность.

Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека – 0,5 ЗЕ

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов, лиц, проживающих в условиях неблагоприятных климатических и экологических воздействий. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как о показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.

Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.

Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.

Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль медицинских работников в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. – 0,75 ЗЕ

Гигиеническое значение благоустройства ООМД. Гигиенические требования к размещению ООМД на местности; гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка (лечебные корпуса, садово-парковая зона, поликлиники, патологоанатомический корпус с ритуальной зоной, хозяйственные и инженерные сооружения); системы застройки ООМД (децентрализованная, централизованная, централизованно-блочная и смешанная); гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий, особенности инфекционных отделений, профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифические и специфические меры профилактики ИСМП); санитарное содержание помещений ООМД, оборудования, инвентаря и личная гигиена пациентов. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика ИСМП в стоматологических медицинских организациях (определение понятия ИСМП, источники инфекции в стоматологических поликлиниках, механизм, факторы и пути передачи инфекции в стоматологических поликлиниках, причины возникновения и роста ИСМП в стоматологических поликлиниках), специфика распространения ИСМП в амбулаторной стоматологической практике; санитарно-противоэпидемические мероприятия и лечебные мероприятия проводимые в ООМД стоматологического профиля.

Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. - 0,25 ЗЕ

Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу.

Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Профессиональный отбор абитуриентов для медицинских учебных заведений стоматологического профиля.

Закаливание организма. Средства закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Гигиена одежды и обуви.

Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.- 0,75 ЗЕ

Гигиена труда, профессиональные вредности. Физические факторы (температура и влажность воздуха, изменение атмосферного давления, шум и вибрация, лазерное излучение, ионизирующее излучение), меры профилактики; химические факторы (свинец, фосфор, фтор, неорганические кислоты, кадмий, оксиды азота, ядохимикаты); производственная пыль, меры профилактики пневмокониозов; психофизиологические факторы (напряжение органов зрения, вынужденная рабочая поза, напряжение дыхательных органов и голосовых связок); факторы биологической природы (сибирская язва, туляремия, и др.), меры профилактики; физиология труда, физический труд, умственный труд. Специальная

оценка условий труда. Принципы профилактики неблагоприятного воздействия производственных факторов. Предварительные и периодические медосмотры.

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модульной единицы) | Лекции | | | Практические/ лабораторные/ семинарские занятия | | | | СРС | Всего часов | Форма контроля |
|--|--|-------------|-------------------|----------------------|---|-------------------|----------------------|------------------------|-----|-------------|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа | Симуляционное обучение | | | |
| Дисциплинарный модуль 1 (6 семестр) | | | | | | | | | | | |
| Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения | | | | | | | | | | | |
| 1. | Окружающая среда и здоровье населения | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 3 | - | 8 | 27 | Тестирование, собеседование |
| Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека | | | | | | | | | | | |
| 2. | Питание как фактор здоровья человека | 4 | 4 | - | 9 | 9 | - | - | 5 | 18 | Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач |
| Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. | | | | | | | | | | | |
| 3. | Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. | 4 | 4 | - | 12 | 9 | 3 | - | 11 | 27 | Тестирование, собеседование, защита актов санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники |
| Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----|---|-----------|----|----------|---|-----------|------------|---|
| 4. | Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены. | 2 | 2 | - | 6 | 6 | - | - | 1 | 9 | Тестирование, собеседование |
| Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников. | | | | | | | | | | | |
| 5. | Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников. | 4 | 4 | - | 10 | 9 | 1 | - | 11 | 25 | Тестирование, собеседование, защита презентаций |
| | Зачет | - | - | - | 2 | 2 | - | - | | 2 | Тестовый контроль |
| | Итого: | 21 | 18 | 3 | 51 | 44 | 7 | - | 36 | 108 | |

Таблица 2 – Тематический план лекций

| № п/п | Тематика лекций | Количество часов аудиторной работы | Вид внеаудиторной контактной работы | Количество часов |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Дисциплинарный модуль 1 (6 семестр) | | | | |
| Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения | | | | |
| 1 | Введение. Предмет и задачи гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности стоматолога. Гигиена воздушной среды. Виды микроклимата. | 2 | - | - |
| 2 | Солнечная радиация, ее гигиеническое значение. Естественное и искусственное освещение. | 2 | - | - |
| 3 | Физиологическое, санитарно-гигиеническое, психо-эстетическое, оздоровительное, народно-хозяйственное эпидемиологическое значение воды. Заболевания, связанные с особенностями химического состава воды. Требования к качеству воды. Меры по охране водоемов и рациональному использованию воды. | - | видео-лекция | 2 |
| 4 | Выбор источников водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиена водоснабжения организованных коллективов в экстремальных условиях. | - | видео-лекция | 1 |
| Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека | | | | |
| 5. | Физиолого-гигиеническое значение питания. Виды питания. Принципы | 2 | - | - |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------|
| | здорового питания. Пищевой статус. Нормы питания и их дифференциация. Качественный состав пищи. Физиологическая потребность в белках, жирах и углеводах. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. | | | |
| 6. | Пищевые отравления, их классификация. Пищевые отравления микробной, немикробной и неустановленной этиологии. Профилактика. | 2 | - | - |
| Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. | | | | |
| 7. | Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. | 2 | - | - |
| 8. | Гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. | 2 | - | - |
| Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены. | | | | |
| 9. | Гигиена детей и подростков. Физическое развитие. Оценка состояния здоровья. | 2 | | - |
| Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников. | | | | |
| 10. | Гигиена и физиология труда. Классификация вредных факторов и условий труда. Гигиенические принципы профилактики неблагоприятного воздействия производственных факторов. | 2 | - | - |
| 11. | Гигиена труда стоматологов. Профессиональные заболевания стоматологов и их профилактика. | 2 | - | - |
| | Итого | 18 | | 3 |
| | Всего 21 час | | | |

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов аудиторной работы | Внеаудиторная контактная работа | | Симуляционное обучение | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|------|------------------------|------|
| | | | вид | часы | вид | часы |
| Дисциплинарный модуль 1(6 семестр) | | | | | | |
| Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения | | | | | | |
| 1. | Введение. Гигиеническая оценка воздушной среды. Определение параметров микроклимата. | 3 | - | - | - | - |
| 2. | Гигиеническая оценка | 3 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений. | | | | | |
| 3. | Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | 3 | - | - | - | - |
| 4. | Гигиена водоснабжения в полевых условиях. Семинар по разделу «Окружающая среда и здоровье населения». | - | Решение ситуационных задач, тестовых заданий | 3 | - | - |
| Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека | | | | | | |
| 5. | Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки. Методы оценки адекватности витаминного питания. Профилактика витаминной недостаточности. | 3 | - | - | - | - |
| 6. | Пищевые отравления. Методика расследования. Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания | 3 | - | - | - | - |
| 7. | Медицинский контроль за питанием организованных групп населения в чрезвычайных условиях. Семинар по разделу «Питание как фактор здоровья». | 3 | - | - | - | - |
| Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям | | | | | | |
| 8. | Гигиенические требования к размещению ООМД. Гигиенические требования к приемному отделению и платной секции. | 3 | - | - | - | - |
| 9. | Гигиенические требования к планировке, оборудованию различных отделений ООМД . | 3 | - | - | - | - |
| 10 | Санитарное обследование стоматологических медицинских организаций /оформление акта обследования/. | - | работа на объекте с оформлением акта | 3 | - | - |
| 11. | Защита актов обследования стоматологических медицинских организаций. | 3 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|----------|---|---|
| | Семинар по разделу «Гигиена ООМД» | | | | | |
| Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены | | | | | | |
| 1 2. | Исследование и оценка физического развития детей и подростков. | 3 | - | - | - | - |
| 1 3. | Оценка состояния здоровья детского населения. | 3 | - | - | - | - |
| Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников | | | | | | |
| 1 4. | Физиология труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Предварительные и периодические медосмотры. Гигиеническая оценка шума, вибрации. | 3 | - | - | - | - |
| 1 5. | Гигиеническая оценка производственной пыли. Безопасность нанотехнологий для здоровья работников. Гигиеническая оценка промышленных токсических веществ. | - | Решение ситуационных задач, тестовых заданий - | 1 | - | - |
| 1 6. | Специальная оценка условий труда. Ее особенности в медицинских организациях. Профессиональные вредности при работе врачей-стоматологов и зубных техников, их профилактика. | 3 | - | - | - | - |
| 1 7. | Гигиена и физиология военного труда. Характеристика факторов, определяющих условия военного труда. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих. Семинар по разделу «Гигиена труда» | 3 | - | - | - | - |
| | Зачет | 2 | - | - | - | - |
| | Итого | 44 | - | 7 | - | - |
| | Всего 51 час | | | | | |

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Гигиена» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon

(Moodle); практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (решение ситуационных задач, разработка мультимедийных презентаций, написание рефератов, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме), а также работа на объекте с написанием акта санитарно-гигиенического обследования. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Educon (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|--|------------------|--|
| Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения | | | | |
| 1. | Ионизация воздуха, электрическое и геомагнитное поле земли. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 2. | Световой климат. Инсоляция. Функции зрительного анализатора, цветовая | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|--------------|--|--|-------------------------|--|
| | гамма. | 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | | |
| 3. | Схема устройства водопровода, колодцев. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 4. | Вода в оздоровительных целях. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование |
| 5. | Очистка воды в полевых условиях. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 0,5 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 6. | Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование |
| 7. | Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 0,5 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 8. | Биоэтика окружающей среды. Этическая компонента в учении В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование |
| 9. | Оценка экологической ситуации на | 1. Обзор литературы и электронных источников | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование |

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|---|--|---|------------------|--|
| | территории по состоянию объектов окружающей среды. | информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий Разработка сценария деловой игры | | 3. Деловая игра |
| Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека | | | | |
| 1. | Энергетический баланс организма. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 2. | Роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 3. | Продукты – источники витаминов и минеральных веществ | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Выполнение опорного конспекта, 3. Решение ситуационных задач, 4. Решение тестовых заданий | 2 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 4. | Контаминанты пищевых продуктов. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 0,5 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| 6. | Пищевые добавки и БАД. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 0,5 | 1. Собеседование 2. Тестирование |
| Модульная единица 1.3 Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. | | | | |
| 1. | Санитарно- | 1. Обзор нормативных | 2 | 1. Собеседование |

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|---|--|---|------------------|---|
| | техническое обеспечения ООМД. | документов, литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение тестовых заданий | | 2. Тестирование |
| 2. | Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям (работа на объекте с написанием акта). | 1. Обзор нормативных документов, литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий 4. Санитарно-гигиеническое обследование стоматологической медицинской организации | 7 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Защита акта санитарно-гигиенического обследования стоматологической МО |
| 3. | Знакомство с приказами по санитарно-эпидемиологическому режиму. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Выполнение опорного конспекта, 3. Решение ситуационных задач, 4. Решение тестовых заданий | 2 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены. | | | | |
| 1. | Гигиеническое воспитание. Основные составляющие здорового образа жизни. Личная гигиена. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 1 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |
| Модульная единица 2.3. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников | | | | |
| 1. | Производственный травматизм. Охрана труда женщин и подростков. Условия труда в различных отраслях производства. | 1. Обзор нормативных документов, литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение тестовых заданий | 2 | 1. Собеседование 2. Тестирование |
| 2. | Гигиена труда | 1. Обзор нормативных | 5 | 1. Собеседование |

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|-------|--|--|------------------|---|
| | стоматологов и зубных техников. | документов, литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий 4. Выполнение презентации по теме | | 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач 4. Защита презентации |
| 3. | Гигиена военного труда. Передвижение войск. Чрезвычайные ситуации различного происхождения | 1. Обзор нормативных документов, литературы и электронных источников информации по заданной теме, 2. Решение ситуационных задач, 3. Решение тестовых заданий | 4 | 1. Собеседование 2. Тестирование 3. Решение ситуационных задач |

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|
| ОК-1 | Вопросы для устного опроса Каковы причинно-следственные связи между здоровьем и воздействием факторов среды? |
| ОК-5 | Вопросы для устного опроса Перечислите основные положения современной концепции здоровья человека. |
| ОПК-1 | Вопросы для устного опроса Санитарное законодательство о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. |
| ОПК-5 | Вопросы для устного опроса Каков алгоритм проведения специальной оценки условий труда стоматолога? |
| ПК-1 | Вопросы для устного опроса В чем заключается профилактическая деятельность медицинских организаций по санитарно-гигиеническому просвещению населения? |
| ПК-3 | Вопросы для устного опроса Определите санитарно-гигиенические мероприятия в общей системе медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК-11 | Вопросы для устного опроса Перечислите профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека. |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------|--|
| ПК-12 | Вопросы для устного опроса Выделите факторы, влияющие на состояние здоровья населения. |
| ПК-13 | Вопросы для устного опроса Назовите методы и средства гигиенического обучения и воспитания. |
| ПК-14 | Вопросы для устного опроса Перечислите основные вредные факторы, влияющие на здоровье стоматолога. |
| ПК-17 | Вопросы для устного опроса Перечислите методы гигиенических исследований. |

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------|---|
| ОК-1 | Тестовые вопросы ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРУПНЫХ ГОРОДОВ: А) ЗАГРЯЗНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ; Б) ШУМ; В) ВЫБОР ПРОФЕССИИ; Г) СБОР И УДАЛЕНИЕ ОТХОДОВ; Д) ТОКСИЧНЫЕ ТУМАНЫ 1) а, б, г, д 2) а, б, д 3) б, в, г, д |
| ОК-5 | Тестовые вопросы УКАЖИТЕ МЕТЕОТРОПНЫЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА 1) гаффская болезнь 2) гипертонические, кризы, обострения ИБС 3) ботулизм 4) кессонная болезнь 5) высотная болезнь |
| ОПК-1 | Тестовые вопросы НОРМА СОДЕРЖАНИЯ ФТОРА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ: 1) 0,7 – 1,5 мг/л 2) 0,2 – 0,3 мг/л 3) 0,1 – 0,6 мг/л |
| ОПК-5 | Тестовые вопросы ПЛОЩАДЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА ОДНОГО ВРАЧА: 1) 10 кв.м. 2) 12 кв.м. 3) 13 кв.м. 4) 14 кв.м |
| ПК-1 | Тестовые вопросы КАРИЕС РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ СОДЕРЖАНИИ ФТОРА В ВОДЕ: 1) 0,5 мг/л 2) 0,8 мг/л 3) 1 мг/л 4) 2 мг/л |
| ПК-3 | Тестовые вопросы ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ЗАЩИТЫ ОТ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ: 1) защита временем 2) защита расстоянием 3) защита количеством |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------|---|
| | 4) защита качеством |
| ПК-11 | <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>ОСНОВА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ: А) РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ТЩАТЕЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ, ПОДВЕРГАВШИХСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ; Б) ПОЛНОЕ УСТРАНЕНИЕ ВРЕДНОГО ФАКТОРА ЛИБО СНИЖЕНИЕ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДО БЕЗОПАСНОГО УРОВНЯ; В) ГИГИЕНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ; Г) КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ОСЛОЖНЕНИЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ЛЕЧЕНИЮ; Д) ПРИМЕНЕНИЕ АНТИДОТОВ ЖИТЕЛЯМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ РЕГИОНОВ</p> <p style="text-align: center;">1) а, б 2) б, в 3) в, г 4) г, д</p> |
| ПК-12 | <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>ФАКТОРЫ РИСКА ОБРАЗА ЖИЗНИ:</p> <p style="text-align: center;">1) низкая физическая активность и несбалансированное питание; 2) вредные привычки и нерациональный режим труда и отдыха; 3) низкий уровень культуры здоровья; 4) а и б; 5) а, б, в.</p> |
| ПК-13 | <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>К СРЕДСТВАМ ПЕЧАТНОЙ ПРОПАГАНДЫ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p style="text-align: center;">1) брошюры, листовки, буклеты, бюллетени; 2) книга, журнал, методические руководства; 3) лозунг, стенная газета; 4) все перечисленное;</p> |
| ПК-14 | <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА – ЭТО</p> <p>1) единый комплекс процедур, выполняемых последовательно и направленных на выявление и оценку уровня влияния опасных и вредных факторов производственной среды в ходе трудового процесса на сотрудников</p> <p>2) единый комплекс процедур, выполняемых последовательно и направленных на выявление влияния опасных и вредных факторов производственной среды в ходе трудового процесса на сотрудников</p> <p>3) единый комплекс процедур, выполняемых последовательно и направленных на оценку уровня влияния опасных и вредных факторов производственной среды в ходе трудового процесса на сотрудников</p> |
| ПК-17 | <p style="text-align: center;">Тестовые вопросы</p> <p>ИНТЕРВАЛ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ НОРМАЛЬНУЮ МАССУ ТЕЛА</p> <p style="text-align: center;">1) 16-18 2) 18,5-25 3) 25,1-30 4) 30,1-40</p> |

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|
| ОК-1 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>- Гигиенические проблемы Западно-Сибирского региона.</p> |
| ОК-5 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>-Значение гигиенических мероприятий в деятельности стоматолога.</p> |
| ОПК-1 | <p>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТ: А) ЗАЩИТУ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ; Б)ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОТДАЛЕННЫХ ВРЕДНЫХ ЭФФЕКТОВ; В) ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕМЕДЛЕННЫХ ЭФФЕКТОВ; Г) ОТСУТСТВИЕ ВЫРАЖЕННЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ; Д) ОТСУТСТВИЕ ВРЕДНЫХ ЭФФЕКТОВ В ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЯХ</p> <p>1) а, б, в 2) б, в, д 3) а, в, д</p> |
| ОПК-5 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>- Санитарно-противоэпидемический режим и уборка помещений стоматологических поликлиник, отделений, кабинетов, зуботехнических лабораторий.</p> |
| ПК-1 | <p>К ЭНДЕМИЧНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТ:</p> <p>1) гипоплазия 2) патологическая стираемость 3) кислотный некроз 4) флюороз</p> |
| ПК-3 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>– Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа, бета, гамма, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность.</p> <p>– Принципы защиты от внешнего ионизирующего облучения. Радиационный контроль. Нормы радиационной безопасности.</p> |
| ПК-11 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>- Климат, определение, разновидности. Здоровье и работоспособность. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях. Акклиматизация и ее гигиеническое значение</p> |
| ПК-12 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>-Гигиенические требования к качеству питьевой воды.</p> |
| ПК-13 | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине « Гигиена»</p> <p>- Санитарно-просветительская деятельность врача-стоматолога. Гигиеническое обучение и воспитание населения</p> |
| ПК-14 | <p align="center">Тестовые вопросы</p> <p>УСЛОВИЯ ТРУДА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА: А) ОПТИМАЛЬНЫЕ; Б) ДОПУСТИМЫЕ; В) НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ; Г) ВРЕДНЫЕ; Д) ОПАСНЫЕ</p> <p>1) а, б, в, г 2) а, б, г, д 3) а, в, г, д</p> |
| | <p align="center">Вопросы к зачету по дисциплине «Общая гигиена и экология»</p> <p>-Определите порядок проведения специальной оценки условий труда стоматологов, зубных техников</p> |
| ПК-17 | <p align="center">Тестовые вопросы</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМОЙ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КАЧЕСТВОМ</p> |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|------------------------|--|
| | ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования; 2) гигиеническая диагностика; 3) социально-гигиенический мониторинг; 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга; 5) методология оценки риска. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Гигиена : учебник / ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - www.studmedlib.ru

2. Гигиена с основами экологии человека: учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.]; ред. П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013. - www.studmedlib.ru

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.: А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>

2. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие / ред. Э. А. Базилян. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 96 с. : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

Методические указания (МУ)

1. Гигиена окружающей среды: учебно-методическое пособие / Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень: ФГБОУ Тюменский ГМУ Минздрава России, 2020. – 60с.

2. Профилактика неблагоприятного воздействия производственных факторов: учебно-методическое пособие / Г. А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева – Тюмень: ФГБОУ Тюменский ГМУ Минздрава России, 2019. – 84 с.

3. Основы экологии: учебно-методическое пособие / Г. А. Сулкарнаева, Е. В. Булгакова, Е. И. Колегов, Л. Д. Сулкарнаева – Тюмень: ФГБОУ Тюменский ГМУ Минздрава России, 2018. – 102 с.

4. Гигиена и экология питания: учебно-методическое пособие / Г. А. Сулкарнаева, Е. В. Булгакова, Е. И. Колегов, Л. Д. Сулкарнаева – Тюмень: Тюменский ГМУ, 2020. – 72 с.

5. Гигиена медицинских организаций: учебно-методическое пособие / А.Н. Марченко, Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, В.В. Ожирельев, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень, 2020 – 83 с.

6. Гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие / Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень, 2020 – 121с.

Методические рекомендации (МР)

1. Гигиеническая и экологическая адекватность питания. Методическое пособие для преподавателей / Г.А. Сулкарнаева, Е. В. Булгакова, Е. И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень, 2020.

2. Практикум по гигиене и экологии (примерные задания, используемые на экзамене /зачете/ для определения уровня практических умений студентов) с алгоритмом решения для преподавателей / Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. - Тюмень, 2020.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Номер / индекс компетенции | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудования | Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности |
|-------|----------------------------|--|---|
| 1 | ОК-1 | Учебные аудитории кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащены следующим оборудованием: экран для проектора рулонный – 1 шт. проектор ACER X1240 – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 3521 – 1 шт., принтер HP Laser Jet Pro P1606 dn – 1 шт., принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., МФУ Kyocera ECOSYS M2535 dn (принтер, факс, копир, сканер) – 1 шт. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, уч.ком. №1,2,3 |
| 2 | ОК-5 | | |
| 3 | ОПК-1 | | |
| 4 | ОПК-5 | Учебные аудитории кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащены следующим оборудованием: экран для проектора рулонный – 1 шт. проектор ACER X1240 – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 3521 – 1 шт., принтер HP Laser Jet Pro P1606 dn – 1 шт., принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., МФУ Kyocera ECOSYS M2535 dn (принтер, факс, копир, сканер) – 1 шт. Используется специализированное и лабораторное оборудование (дозиметр Экотестер СоЭкс; измеритель уровня шума Testo; измеритель температуры и относительной влажности (термогигрометр) ИТ5-ТР-2; измеритель уровня ЭМ фона, дозиметр индивидуальный РД 1503, лактоденсиметр, газоанализатор CO ₂) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, уч.ком. №1,2,3 |
| 5 | ПК-1 | | |
| 6 | ПК-3 | | |
| 7 | ПК-11 | | |
| 8 | ПК-12 | | |
| 9 | ПК-13 | Учебные аудитории кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащены следующим оборудованием: экран для проектора рулонный – 1 шт. проектор ACER X1240 – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 3521 – 1 шт., принтер HP Laser Jet Pro P1606 dn – 1 шт., принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., МФУ Kyocera ECOSYS M2535 dn (принтер, факс, копир, сканер) – 1 шт. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, уч.ком. №1,2,3 |
| 10 | ПК-14 | Учебные аудитории кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащены следующим оборудованием: экран для проектора рулонный – 1 шт. проектор ACER X1240 – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 3521 – 1 шт., принтер HP Laser Jet Pro P1606 dn – 1 шт., принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., МФУ Kyocera ECOSYS M2535 dn (принтер, факс, копир, сканер) – 1 шт. Используется специализированное и лабораторное оборудование (дозиметр Экотестер СоЭкс; | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, уч.ком. №1,2,3 |
| 11 | ПК-17 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | измеритель уровня шума Testo; измеритель температуры и относительной влажности (термогигрометр) ИТ5-ТР-2; измеритель уровня ЭМ фона, дозиметр индивидуальный РД 1503, лактоденсиметр, газоанализатор CO ₂) | |
|--|--|--|--|

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).