

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Цели задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студента - будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 984 от 12.08.2020, учебного плана (2021 г.), профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в 1 семестре

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного	разрабатывать и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе	разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды, выбирает методы устранения конфликтов и противоречий.	организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	координировать общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность, определяет зоны ответственности членов команды.		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Знает способы логичного и ясного изложения предмета общения, методы эмпатии, правильные принципы соотношения рационального и эмоционального в коммуникативном процессе.	участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Умеет отделять существенные моменты от второстепенных, аргументировать отстаиваемые положения, понимать оппонента и проявлять толерантность к обоснованным контраргументам оппонента.	представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках, устанавливает положительный эмоциональный контакт с партнёрами.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Анализировать социокультурные параметры	Выстраивать социокультурную коммуникацию и	Выстраивать профессиональное взаимодействие в		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
различных групп и общностей, социокультурный контекст взаимодействия, способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.	взаимодействие с учетом необходимых параметров социальной солидарности, межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	мультикультурной среде.		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
определять приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.), влияющие на результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности.	определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	выстраивать гибкую индивидуальную профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
знать правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	уметь применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	владеть навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности.		
ПК-8 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития				
формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных	планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического	иметь практический опыт: планирования, организации и проведения мероприятия в рамках	A/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения	ПК- «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /		
<p>представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; психолого-педагогические основы и методики применения технических и информационных средств обучения; образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников.</p>	<p>просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии; осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p>	<p>санитарно-гигиенического просвещения среди населения; планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	<p>среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Психология.

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема2. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема3Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема4Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

Модульная единица1.2 Педагогика.

Тема 1.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога

Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	Внеаудиторная работа	симуляционные занятия			
1	Модульная единица 1.1 Психология	8	8	-	26	26	-	-	14	48	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
2	Модульная единица 1.2 Педагогика	6	6	-	6	6	-	-	10	22	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	тестирование, собеседование
	Итого	14	14	-	34	34	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, а так же наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

– уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;

– углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;

– расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;

– выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>основные методы критического анализа; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции.</p>	<p>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и</p>	<p>технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.</p>	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.			
УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории культуры; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания.	производить анализ культурных достижений народов России; аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности, вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе; осмысливать события, явления и процессы в истории России и мира и в их динамике и взаимосвязи.	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических и культурных источников; исторической аналитикой, критическим отношением к историческим и культурным источникам; наиболее основными культурными достижениями народов России; пониманием необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития, навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки.

Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV – XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Россия и мир в XVIII – первой четверти XX вв.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М. Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия,

историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. XX в. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.

Модульная единица 1.3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной армии в 1941 г. Героическая оборона Москвы. Начало коренного перелома. Сталинградская битва. Курская дуга. Тегеранская конференция. Партизанское движение и подпольная борьба. Открытие второго фронта. Наступление Красной армии в 1944 г. и освобождение советских территорий. Победоносное окончание Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром империалистической Японии. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы. Многополярный мир в начале XXI в.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС*	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС*	Всего часов	Форма контроля
1.	Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственнос ти в России и мире. Образование и развитие Российского централизованн ого государства XIV – XVII вв.	8	6	2	16	14	2	-	12	36	Тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Россия и мир в XVIII– первой четверти XX вв.	6	5	1	16	14	2	-	12	34	Тестирование
3.	Модульная единица 1.3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.	7	6	1	15	13	2	-	12	34	Тестирование
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование собеседование
	Итого	21	17	4	51	45	6	-	36	108	

*СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач - стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачами дисциплины является формирование основ:

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;
- *навыков эффективной устной презентации*;
- *фактических знаний* в области фармации. Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия				
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; точно трактовать значение медицинской терминологии	иностранном языке в объеме, необходимой для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; навыками письменной и устной речи на иностранном языке		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
иностранное языковое средство в объеме, достаточном для решения задач межкультурного взаимодействия, учитывая межкультурное разнообразие общества	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Вводно -коррективный курс и основы стоматологии: анатомия зуба.

Содержание модульной единицы 1.1.:

Грамматика и лексика:

- правила чтения, особенности чтения английской терминологии;
- основные компоненты предложения; порядок слов в английском предложении;

– настоящее простое время (The Present Indefinite Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, прошедшее простое время (The Past Indefinite Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, будущее простое время (The Future Indefinite Tense);

– настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense); Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).

– настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense).

– причастие Participle 1, II;

– основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;

Чтение текстов по теме «Анатомия зуба»

– приемы ознакомительного чтения;

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Модульная единица 1.2. Терапия: заболевания полости рта. Ортопедия.

Содержание модульной единицы 1.2.:

Грамматика и лексика:

– согласование времен (Sequence of Tenses);

– страдательный залог (Passive Voice);

– инфинитив (Infinitive);

– инфинитивные конструкции (Infinitive Constructions);

– причастие (Participle 1, II);

– модальные глаголы (Modal Verbs).

Чтение текстов по теме «Ортопедия»

– приемы ознакомительного чтения;

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);

– общая и специальная лексика по изучаемой тематике.

Модульная единица 1.3. Стоматологическое образование в России и за рубежом.

Содержание модульной единицы 1.3.:

Чтение текстов по теме «Стоматологическое образование в России и странах изучаемого языка»

– приемы ознакомительного чтения;

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);

– общая и специальная лексика по изучаемой тематике.

Основы аннотирования и реферирования.

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс и основы стоматологии: анатомия зуба.				30	30	-	-	14	44	контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача
2.	Модульная единица 1.2. Терапия: заболевания полости рта. Ортопедия.				30	30	-	-	14	44	контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача
3.	Модульная единица 1.3. Стоматологическое образование в России и за рубежом.				10	8	2	-	8	18	реферативный доклад, пересказ.
	Зачет				2	2				2	презентация
	Итого:				72	70	2		36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести знания по общей биофизике, включая те биофизические принципы, которые лежат в основе функционирования клеток, органов и тканей организма человека;
- приобрести знания по медицинской биофизике, включая рассмотрение биофизических процессов и свойств, касающихся органов, систем и тканей организма человека в норме и патологии, а также биофизических механизмов патологических состояний организма на молекулярном и клеточном уровне и биофизического обоснования методов функциональной диагностики;
- изучить назначение и принципы работы физических приборов, применяемых в медицине;
- приобрести практические умения при работе с физической аппаратурой;
- приобрести научный кругозор; умение вести активный диалог по научным вопросам биофизических исследований; умения представлять получаемые результаты в форме письменных (лабораторные отчеты) и устных сообщений (доклады).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская и биологическая физика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
принципы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания,	разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе	навыками разработки сценариев реализации оптимальной стратегии решения	А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективно сти	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название профессионального стандарта /
используя достоверные данные и надежные источники информации	системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды	проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	индивидуальных реабилитационных программ	
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	основными физико-химическими, математическими и естественно-научными методами исследования при решении профессиональных задач	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности и немедицинского и медикаментозного лечения	ПС «Врач-стоматолог»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы биологической физики.

Предмет биофизики. Задачи, методы исследования. Методологические вопросы биофизики. Введение в курс общей и медицинской биофизики. Биофизика как наука. Цель, задачи и характеристика предмета. Основные разделы биофизики. Взаимоотношение с другими дисциплинами. История развития биофизики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие общей и медицинской биофизики. Значение биофизики для теоретической и практической медицины. Связь биофизики с другими науками. Направления современной биофизики.

Первое и второе начало термодинамики. Первое начало термодинамики и живые организмы. Система, энергия, работа, внутренняя энергия, энтальпия. Обратимые и необратимые процессы. Свободная и связанная энергии. Формулировка первого закона термодинамики для живых систем. Тепловой баланс организма, способы теплообмена. Энергозатраты организма, основной обмен. Физиологическая калориметрия. Второй закон термодинамики. Понятие энтропии. Тепловая теорема Нернста. Второй закон термодинамики для живых систем. Научное и практическое значение второго начала термодинамики. Стационарное состояние. Теорема Пригожина. Методологическое значение второго начала термодинамики. Термодинамика нелинейных кинетических систем.

Предмет молекулярной биофизики. Различные типы взаимодействий в макромолекулах. Ван-дер-Ваальсовы силы. Водородные связи (заряд-дипольные взаимодействия). Гидрофобные взаимодействия. Структура воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах.

Модульная единица 1.2. Биофизика клетки.

Эволюция представлений о строении мембран. Состав и строение биологических мембран. Образование мембранных структур. Термодинамика процессов формирования и устойчивости мембран. Функции биологических мембран. Модели биологических мембран. Искусственные мембраны. Физико-химические свойства мембранных липидов. Свойства фосфолипидных монослоев; влияние на эти свойства жирнокислотного состава фосфолипидов, холестерина, температуры, белков, неорганических ионов. Фазовые переходы в мембранных системах. Липид-липидные взаимодействия в мембранах. Липид-белковые и белок-белковые взаимодействия в мембранах.

Выделение и характеристика мембранных фракций. Методы исследования мембранных структур. Дифракция рентгеновских лучей. Электронная микроскопия. Методы изучения динамического поведения мембранных систем и липид-белковых взаимодействий. Микровязкость мембран и применимость мембранных зондов. Электронный парамагнитный резонанс (ЭПР). Деполяризация флуоресценции. Ядерно-магнитный резонанс (ЯМР). Метод кругового дихроизма. Метод сканирующей калориметрии. Флуоресцентная спектроскопия.

Количественные законы переноса веществ через мембраны (классификация процессов переноса ионов (веществ) через мембраны). Поток и плотность потока ионов и вещества. Закон диффузии, уравнение Фика, электрофорез, основные уравнения. Основное уравнение электродиффузии (уравнение Нернста-Планка). Проницаемость биологических и модельных мембран; методы ее исследования. Емкость мембран и импеданс. Методы изучения импеданса. Зависимость импеданса от частоты тока. Решение уравнения электродиффузии в приближении постоянного поля. Связь уравнения Гольдмана для потока с законами Фика и Ома. Транспорт веществ через мембраны путем облегченной диффузии. Переносчики веществ и ионов. Поры в биомембранах, методы оценки эффективного размера пор. Динамические поры и механизм их формирования. Сопряженные ионные потоки через мембраны везикулярных структур. Уравнение Онзагера для сопряженных потоков. Связь проницаемости биомембран для различных веществ с фазовым состоянием липидов. Активный транспорт веществ в живой клетке, его энергетика. Роль K^+ , Na^+ активируемой АТФазы в активном транспорте неорганических ионов. Молекулярный механизм работы K^+ , Ca^+ АТФазы. Опыты Усинга по измерению ионных потоков через многоклеточные системы. Связь транспорта воды с движением других веществ. Осмотическое сжатие и набухание клеток.

Физико-химические основы биоэлектrogenеза. Потенциал покоя. Потенциал действия. Ионный транспорт в каналах. Дискретное описание транспорта. Блокирование и насыщение канала. Функции состояния канальной поры. Транспорт в открытом канале. Теория селективности. Общие свойства ионных каналов нервных волокон. Молекулярное строение каналов. Кальциевая проводимость возбудимых мембран. Вольт-амперные характеристики возбудимой и невозбудимой мембран. Распространение возбуждения. Уравнение Ходжкина-Хаксли. Методы измерения биопотенциалов: микроэлектродная техника, характеристики микроэлектродов. Особенности входных цепей усилителей при работе с микроэлектрдами.

Общая характеристика процессов передачи информации в живую клетку. Особенности структуры и функций мембранных рецепторов. Классификация

мембранных рецепторов. Понятие вторичных мессенджеров. Типы и общие свойства молекул вторичных мессенджеров. Аденилатциклазный путь передачи сигнала. Фосфоинозитидный путь передачи сигнала. Метаболизм фосфоинозитидов и регуляция проницаемости мембран для ионов Ca^{2+} . Гуанилатциклазный путь. Роль оксида азота (NO) в активации гуанилатциклазного пути. Значимость системы гуанилатциклазы для обмена воды и ионного транспорта в почках и кишечнике. Рецепторы, обладающие внутренней тирозинкиназной активностью. Усиление внешнего сигнала системами вторичных мессенджеров.

Модульная единица 1.3. Медицинская биофизика органов и тканей

Природа звука. Физические характеристики. Характеристики слухового ощущения. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Биофизика слуха. Слуховая рецепция.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Закон Стокса. Методы определения вязкости жидкости. Клинический метод определения вязкости крови. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Артериальное давление. Объемная скорость кровотока. Механическая работа сердца. Мощность сердца. Модель Франка. Физические причины гипертензии.

Биоэлектрические явления в сердечной мышце. Теория Эйнтховена. Токовый диполь. Векторная модель происхождения электрокардиограммы. Электрокардиографические отведения. Разность потенциалов в отведениях. Методика записи электрокардиограммы. Описание стандартной электрокардиограммы. Формирование элементов нормальной ЭКГ и ее характеристика. Электрическая ось сердца и ее отклонения.

Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электропроводность биологических тканей при постоянном токе. Магнитные свойства тканей. Импеданс тканей. Физические основы электролечения. Применение электромагнитного поля УВЧ в медицине.

Геометрическая оптика. Оптическая система глаза и ее недостатки. Аметропия и острота зрения. Фоторецепция. Особенности гистологического строения сетчатки. Особенности организации колбочек и палочек. Молекулярная организация фоторецепторной мембраны. Зрительные пигменты: классификация, строение, спектральные характеристики; фотохимические превращения родопсина. Механизм преобразования энергии фотона в нервный импульс. Теории световосприятия.

Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волновая оптика. Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Применение оптических приборов в лабораторной диагностике.

Физические основы ионизирующих излучений. Рентгеновское излучение. Тормозное рентгеновское излучение. Характеристическое рентгеновское излучение. Атомные рентгеновские спектры. Физические аспекты взаимодействия рентгеновского излучения с веществом. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине.

Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Детекторы ионизирующих излучений. Использование радионуклидов и нейтронов в медицине. Ускорители заряженных частиц и их применение в медицине. Доза излучения и экспозиционная доза. Мощность дозы. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Эквивалентная доза. Дозиметрические приборы. Защита от ионизирующего излучения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы биологической физики	6	4	2	6	6	-	-	8	20	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, эссе, защита рефератов
2.	Модульная единица 1.2. Биофизика клетки	5	3	2	15	15	-	-	8	28	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, эссе, защита рефератов
	Модульная единица 1.3. Медицинская биофизика органов и тканей	10	8	2	27	27			20	57	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, эссе, защита рефератов
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Тестирование, собеседование
	Итого:	21	15	6	51	51	1	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также организация деятельности и контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить изучение теоретических основ информатики, технических и программных средств обработки информации;
- 2) сформировать умения выбора и рационального использования базовых технологий преобразования информации, используемых для решения задач медицины и здравоохранения;
- 3) сформировать навыки обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-13 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы	применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной	современными информационными и библиографическими ресурсами, применять специальное программное обеспечение и автоматизированные информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
информационной безопасности в профессиональной деятельности;	деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;	информационной безопасности.		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.		
ПК-7 способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				
правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля;	составлять план работы и отчет о работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями; использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; осуществлять контроль за выполнением	методами составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала; использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих	A/06.7 Организационно-управленческая деятельность	профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 года

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях;	должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	врачебную тайну.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Базовые технологии представления и обработки медицинской информации

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука.

Предмет и задачи медицинской информатики. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования и обработки текстовой, числовой, мультимедийной информации. Возможности прикладных программных продуктов для решения задач практической медицины.

Понятие телемедицины. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.

Медицинские информационные системы. Классы и виды медицинских информационных систем. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных медицинских информационных систем для здравоохранения. Поисковые средства сети Интернет. Поиск профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Медицинские ресурсы.

Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Базовые технологии представления и обработки медицинской информации	10	10	–	24	18	6	–	18	52	Тестирование, демонстрация практических умений на компьютере
2.	Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины	11	11	–	24	21	3	–	18	53	Тестирование, демонстрация практических умений на компьютере
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Тестирование, собеседование
	Итого:	21	21	–	51	42	9	–	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06 ХИМИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающегося системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, о химических структурах и механизмах функционирования биологически активных соединений. Дисциплина направлена на развитие и реализацию творческого научного потенциала обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить правила техники безопасности при работе с приборами, реактивами, лабораторной посудой в химической аудитории;
- научить выражать концентрацию растворов различными способами;
- сформировать представления о термодинамических и кинетических закономерностях, определяющих протекание биохимических процессов, познакомить с основами биоэнергетики;
- изучить свойства водных растворов сильных и слабых электролитов;
- выяснить механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;
- изучить строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- определить роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- познакомить с физико-химическими основами поверхностных явлений и факторами, влияющими на свободную поверхностную энергию, с особенностями адсорбции на различных границах разделов фаз;
- выяснить особенности физико-химических свойств дисперсных систем и растворов биополимеров;
- научить решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- осуществлять контроль выполнения лабораторной работы с оформлением протокола исследования в виде графиков, таблиц и наблюдений;
- сформировать навыки и умения при работе с учебной, научной и справочной литературой по выбранной теме химической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.О.06 «Химия»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
основные химические термины, законы и явления для решения проблемных ситуаций медико-биологической направленности с применением системного подхода и основных принципов критического анализа	аргументировать возможные решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	навыками исследования и разработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности		
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Элементы химической термодинамики и кинетики. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.

Теоретические основы термодинамики и биоэнергетики: основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота. Типы термодинамических систем. Типы термодинамических процессов. Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов. Анализ уравнения Гиббса. Экзергонические и эндергонические процессы. Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие: обратимые и необратимые реакции, условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Уравнения изотермы и изобары химического равновесия. Прогнозирование смещения химического равновесия. Редокс-равновесия и процессы. Окислительно-восстановительные потенциалы как критерий направленности процесса. Редокс- процессы в живых организмах.

Понятие о гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Химическая кинетика и катализ: химическая кинетика. Скорость реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости от концентрации и температуры. Уравнение Аррениуса. Гомо- и гетерогенный катализ. Понятие о ферментах как биологических катализаторах.

Учение о растворах. Термодинамика процессов растворения. Закон Рауля. Коллигативные свойства растворов. Осмос, закон Вант-Гоффа. Осмотическое и онкотическое давление плазмы крови. Понятие изоосмии. Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз, гемолиз.

Протолитические равновесия и процессы: протолитическая теория. Диссоциация воды. Образование водородных связей как фактор самоорганизации живых систем. рН-водородный показатель. Буферные растворы и механизм их действия. Теория кислотно-основного равновесия как основа для усвоения закономерностей функционирования протолитических буферных систем крови (гидрокарбонатной, фосфатной, белковой и гемоглобиновой). Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.

Основы лигандообменных равновесий и процессов. Комплексные соединения. Классификация и номенклатура комплексных соединений. Координационная теория Вернера. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Представления о строении и роли металлоферментов (гемоглобин, цитохромы, цианокобаламин, каталаза). Экологические аспекты токсического действия тяжелых металлов в реакциях комплексообразования.

Модульная единица 1.2. Низкомолекулярные органические и неорганические биорегуляторы, биополимеры (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Понятие о биогенных элементах, Круговорот биогенных элементов, кумулирование живыми системами. Классификация биогенных элементов по содержанию, функциональной роли в живом организме. Понятие об эндемических заболеваниях.

Биологическая роль натрия, калия, кальция, магния, их медико-биологическое значение. Магний в структуре АТФ. Применение соединений элементов IA и II групп как лекарственных средств.

Кислород: свойства озона, активные формы кислорода (пероксид водорода, синглетный кислород, гидроксильные, супероксидные анион-радикалы). Обезвреживание активных форм кислорода

Поли- и гетерофункциональность - признак соединений, участвующих в обеспечении жизнедеятельности. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Взаимосвязь относительного взаимного расположения и взаимного влияния разных характеристических групп. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин, инозит. Образование хелатов.

Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Окисление двухатомных фенолов. Система гидрохинон-хинон. Фенолы как антиоксиданты. Полиамины: кадаверин, путресцин. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования. Образование лимонной

кислоты в результате альдольного присоединения. Представление о строении β -лактамных антибиотиков.

Гетерофункциональность (аминоспирты, аминокислоты, кетокислоты): аминоспирты: этаноламин, холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных. Гидрокси- и аминокислоты. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Основы стереоизомерии гетерофункциональных соединений. Реакции циклизации. Лактоны, лактамы, их гидролиз. Реакции элиминирования β -гидрокси и β -аминокислот.

Альдегидо- и кетоникислоты: глиоксиловая, пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β -кетоникислот и окислительного декарбоксилирования α -кетоникислот. Кетонольная таутомерия.

Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминокислотная, сульфаниловая кислоты и их производные).

Биологически важные ароматические и гетероциклические соединения. Ароматические свойства как фактор термодинамической устойчивости. Важнейшие структуры, содержащие ароматический и гетероциклический фрагмент: производные пиррола, индола, имидазола, тиазола, пиразола, пиридина, изоникотиновой кислоты, пиримидина, пурина. Лактим-лактазная таутомерия гидроксипроизводных пиримидинового и пуринового рядов. Метилированные производные ксантина (кофеин, теofilлин, теобромин). Понятия о строении и биологической роли фолиевой кислоты, биотина, тиамина, алкалоидов.

Важнейшие α -аминокислоты, пептиды, белки: Строение. Номенклатура. Классификация α -аминокислот по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей; по кислотно-основным свойствам. Стереоизомерия. Кислотно-основные свойства. Биполярная структура.

Химические свойства α -аминокислот как гетерофункциональных соединений. Биологически важные реакции аминокислот: дезаминирование, гидроксильное. Пептиды. Номенклатура

Углеводы. Монозы и биозы: важнейшие моно- и дисахариды, их классификация. Стереоизомерия: D- и L-стереохимические ряды, понятие об энантиомерах, эпимерах и диастереомерах.

Открытые (линейные) и циклические формы моносахаридов: α - и β -аномеры. Цикло-оксотаутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аminosахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Химические свойства моносахаридов: нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах (O- и N-гликозиды), гидролиз гликозидов, окисление и восстановление альдоз, реакции спиртовых групп.

Образование восстанавливающих (мальтоза, целлобиоза, лактоза) и невосстанавливающих (сахароза, трегалоза) дисахаридов.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
1.	Модульная единица 1.1. Элементы химической термодинамики и кинетики. Основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности	9	8	1	21	21	-	-	10	40	Тестирование, программирован ный контроль. собеседование, решение ситуационных задач
2.	Модульная единица 1.2. Низкомолекулярные органические и неорганические биорегуляторы. Биополимеры (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)	10	10	-	21	18	3		14	45	Тестирование, собеседование, программирован ный контроль. решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.3. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем	2	2		7	7	-	-	12	21	Тестирование, программирован ный контроль собеседование, решение ситуационных задач (упражнений)
	Зачёт				2	2				2	Тестирование, решение ситуационных задач
	Итого:	21	20	1	51	48	3	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы формирования здорового образа жизни» является овладение навыками мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению у населения, поддержанию физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированности у обучающегося универсальной и общепрофессиональной компетенций, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить системное освоение здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

2) сформировать умения по разработке плана профилактических мероприятий с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; осуществлению методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний среди населения.

3) сформировать навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с соблюдением норм здорового образа жизни;

4) способствовать освоению основных критериев и методов формирования здорового образа жизни.

5) сформировать навыки по основным формам и методам санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни среди детей и взрослых по устранению факторов риска, профилактики наиболее распространенных заболеваний и формированию программ здорового образа жизни в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		

				опыта, мнение работодателей
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	поддержанием должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	-	-
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально- гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно- гигиенического просвещения	проводить санитарно- гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно- просветительскую работу среди детей	пропагандой здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно- просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня	-	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессионал		
<p>среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для</p>	<p>соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозны</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессионал		
	предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	х методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Понятие здоровья, общие вопросы формирования здорового образа жизни (далее ЗОЖ).

Здоровье, определение. Факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Роль социальной среды, рационального питания, закаливания, физической нагрузки, отказа от вредных привычек в формировании ЗОЖ. Биоэтическое мировоззрение, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности у обучающихся. Роль врача-стоматолога к формированию и мотивации ЗОЖ.

Концепция факторов риска как научная основа и ключевой элемент стратегии профилактики. Факторы риска: определение. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний (далее ХНИЗ).

Контроль по модульной единице 1.1. Понятие здоровья, общие вопросы ЗОЖ.

Модульная единица 1.2. Основные понятия здорового питания.

Основные принципы здорового питания. Принцип энергетического равновесия и сбалансированности питания.

Основные принципы здорового питания. Микро- и макроэлементы и витамины, суточная потребность, содержание в продуктах питания. Гиповитаминозы.

Правила рационального питания. Нарушение пищевого поведения. Режим питания.

Избыточная масса тела и ожирение как фактор риска ХНИЗ. Понятие о метаболическом синдроме. Ассоциированные с ожирением заболевания. Характеристики и сравнительный анализ диет.

Контроль по модульной единице 1.2. Основные понятия здорового питания.

Модульная единица 1.3. Другие вопросы концепции факторов риска.

Биологические факторы риска: кардиопрофилактика. Понятие о суммарном сердечно-сосудистом риске – шкала SCORE.

Оценка уровня физической активности. Рекомендации по увеличению физической активности для здорового человека.

Табакокурение – фактор риска развития ХНИЗ. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Формирование зависимости. Курение как фактор риска неинфекционных заболеваний (далее НИЗ). Ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Определение статуса курения.

Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения.

Фармакологические методы коррекции. Никотин заместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты.

Формирование зависимостей. Курительные и жевательные смеси. Кальян. Электронная сигарета.

Психоактивные зависимости (алкоголь, опиоиды, другие фармакологические зависимости). Чрезмерное употребление алкоголя как фактор риска НИЗ. Контроль по модульной единице 1.3. Другие вопросы концепции факторов риска.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1	Модульная единица 1.1. Понятие здоровья, общие вопросы формирования здорового образа жизни	4	2	2	6	2	4	–	4	14	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
2	Модульная единица 1.2. Основные понятия здорового питания	4	2	2	12	10	2	–	6	22	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
3	Модульная единица 1.3. Другие вопросы концепции факторов риска	6	6	–	14	10	4	–	14	34	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часо в	Форма контроля
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование
	Итого:	14	10	4	34	24	10	–	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями по фонетике, грамматике, лексике, фразеологии латинского языка, достаточных для чтения и перевода несложных аутентичных и адаптированных латинских текстов; формирование терминологической компетентности будущих врачей, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы латинской грамматики, необходимые для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической;
- сформировать навыки изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- сформировать представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор;
- расширить знания об истории и культуре Древней Греции и Рима;
- развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);
- сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками;
- способствовать самостоятельному поиску знаний обучающихся в их творческой деятельности, развитию языковой интуиции, использованию знаний о латинском языке при изучении других языковых дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта,
Знать	Уметь	Трудовые действия		

		(владеть)		мнение работодателей
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов. Значение терминологических фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте. Область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. Находить основные терминологические элементы и объяснять их значение. Анализировать наименования лекарственных препаратов. Определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов. Навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте. Навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики (1,0 з.е.)

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Модульная единица 1.2. Фармацевтическая терминология (0,5 з.е.)

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Фармацевтическая терминология (продолжение) (0,5 з.е.). Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и продукты их

переработки. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Модульная единица 2.2. Клиническая терминология (1,0 з.е.)

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики	-	-	-	28	26	2	-	12	40	Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты; составление схем и моделей, ситуационные игры Промежуточный контроль: модульная работа № 1.1
	Модульная единица 1.2. Фармацевтическая терминология	-	-	-	8	8	-	-	6	14	Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты;
	Модульная единица 2.1. Фармацевтическая терминология (продолжение)				16	16			14	30	Промежуточный контроль: модульная работа № 2.1

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	Модульная единица 2.2. Клиническая терминология	-	-	-	18	18	-	-	4	22	Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты; Промежуточный контроль: модульная работа № 2.2
	Зачет				2	2				2	Итоговый контроль: тестирование.
	ИТОГО	-	-	-	72	70	2	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студента – будущего специалиста выпускника специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология культуры безопасности, готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Основные задачи:

1) приобрести:

- понимание проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

- понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- знания основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

2) сформировать:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ИУК8.3 правила техники безопасности на рабочем месте	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	-	—
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	-	—

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности.

Модульная единица 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

Тема практического занятия 1.1.1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека.

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека.

Тема практического занятия 1.1.2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Тема практического занятия 1.1.3. Национальная безопасность России. Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Тема практического занятия 1.1.4. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Законодательное регулирование вопросов военного учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учёту.

Тема практического занятия 1.1.5. Антропогенные опасности.

Понятие антропогенных катастроф, характеристика поражающих факторов. Оценка риска антропогенных аварийных и чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской обстановки в очагах поражения, сущность, методики оценки.

Тема практического занятия 1.1.6. Социальные опасности.

Понятие и классификация социальных опасностей. Характеристика основных поражающих факторов. Оценка риска возникновения, особенности медицинской обстановки в очагах поражения, сущность, методики оценки.

Тема практического занятия 1.1.7. Природные опасности.

Понятие и классификация природных опасностей. Характеристика основных поражающих факторов. Оценка риска возникновения, особенности медицинской обстановки в очагах поражения, сущность, методики оценки.

Тема практического занятия 1.1.8. Биологические опасности. Экологические опасности.

Понятие и классификация биологических опасностей. Характеристика основных поражающих факторов. Оценка риска возникновения. Особенности медицинской обстановки в очагах поражения. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций. Понятие экологических катастроф и аварий, характеристика поражающих факторов. Оценка риска экологических аварийных и чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской обстановки в очагах поражения, сущность, методики оценки.

Тема практического занятия 1.1.9. Техногенные опасности.

Понятие техногенных катастроф и аварий, характеристика поражающих факторов. Оценка риска техногенных аварийных и чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской обстановки в очагах поражения, сущность, методики оценки.

Тема практического занятия 1.1.10.(1) Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия.

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

Тема практического занятия 1.1.11. (1) Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия.

Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Дисциплинарный модуль Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 2.1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема практического занятия 2.1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Тема практического занятия 2.1.2. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Законодательные документы, регламентирующие работу всех уровней от федерального до уровня отдельной организации) РСЧС. Место и правовые аспекты деятельности врача в системе РСЧС разных уровней организации.

Определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны; принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема практического занятия 2.1.3. Защита населения от вредных и опасных факторов природного происхождения.

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема практического занятия 2.1.4. Защита населения от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Тема практического занятия 2.1.5. (1) Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения.

Тема практического занятия 2.1.6. (2) Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации.

Тема практического занятия 2.1.7. (3) Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема практического занятия 2.1.8. (4) Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Тема практического занятия 2.1.9. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в ЧС.

Классификация санитарных потерь по особенностям психопатологической клинической картины. Особенности оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с нарушениями психики, особенности эвакуации и применения мер стеснения. Особенности работы психоизолятора. Сроки восстановления и лечения пострадавших. Особенности организации работы медицинского персонала и спасателей в очаге ЧС для профилактики развития нарушений психики.

Тема практического занятия 2.1.10. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Задачи, стоящие перед объектом здравоохранения по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций, подготовка лечебно-профилактических учреждений и формирований, предназначенных для проведения подготовки и организации работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Органы, создаваемые в лечебно-профилактическом учреждении для подготовки к работе в чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые при угрозе и возникновении ЧС. Особенности организации работы лечебно-профилактического учреждения, в зависимости от места возникновения чрезвычайной ситуации. Действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Эвакуация лечебно-профилактического учреждения. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации больницы в чрезвычайной ситуации.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				*СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная	Симуляционное			
1	Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности.	12	8	4	24	24	-	-	18	54	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум,

	Модульная единица 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.										творческое задание
2.	Дисциплинарный модуль 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Модульная единица 2.1. Система защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	10	10	-	24	16	2	6	18	52	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	22	18	4	50	42	2	6	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Материаловедение в стоматологии» является формирование у студентов основных представлений о составе, строении, свойствах, технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

1) ознакомить студентов с теоретическими основами представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения;

2) обеспечить освоение студентами практических умений по приготовлению стоматологических материалов к дальнейшему использованию;

3) способствовать освоению обучающимися теоретических основ подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Материаловедение в стоматологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень), является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК – 6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
медицинские показания к применению медицинских изделий предусмотрены порядками	осуществлять подбор стоматологических изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения детей и взрослых	иметь практический опыт подбора стоматологических материалов, владеть основными методиками смешивания компонентов стоматологических		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название ПС /
оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями и	соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	материалов.		
ОПК – 8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
основные физико-химические свойства стоматологических материалов.	осуществлять подбор стоматологических изделий (в том числе стоматологических материалов) для конкретного пациента в соответствии с их физико-химическими свойствами.	иметь практический опыт подбора стоматологических изделий (в том числе стоматологических материалов) для конкретного пациента в соответствии с их физико-химическими свойствами.		
ПК – 2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии	подбирать и назначать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	иметь практический опыт подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) у детей и взрослых со	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название ПС /
		стоматологическими заболеваниями; подбора и назначения медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1 Предмет стоматологического материаловедения.

Классификация и основные свойства материалов в стоматологии.

Предмет стоматологического материаловедения. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе, физико-химические, механические, эстетические, биологические, свойства.

Модульная единица 1.2 Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии

Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии. Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Синтез, структура и свойства полимеров. Остаточный мономер. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Классификация базисных материалов. Эластичные базисные материалы.

Вспомогательные материалы в стоматологии. Классификация оттисковых материалов. Твердые и эластичные оттисковые материалы. Эластомеры и гидроколлоиды. Моделировочные материалы. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Состав и классификация формовочных материалов. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования. Абразивные инструменты.

Модульная единица 1.3 Временные пломбировочные материалы в стоматологии

Понятие временный материал и его отличие от постоянного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в терапевтической стоматологии. Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.

Модульная единица 1.4 Постоянные пломбировочные материалы в стоматологии.

Системы международных и национальных стандартов. Классификация и общая характеристика материалов. Типы пломбировочных материалов по химической природе и основные требования к ним. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Состав и назначение неорганических цементов. Основные свойства и нормы стандарта. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цементов. Цементы двойного механизма отверждения.

Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов. Адгезивы для восстановительной стоматологии. Назначение адгезивов и адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба. Компоненты адгезивной системы. Классификация адгезивных систем.

Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.

Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силлеры и их назначение.

Модульная единица 1.5 Материалы для изолирующих и лечебных прокладок

Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению.

Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические / лабораторные / семинарские занятия	СРС	0 часов	Форма контроля
---	---------------------------------	--------	---	-----	---------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1 Предмет стоматологического материаловедения. Классификация и основные свойства материалов в стоматологии.	4	4	-	6	6	-	-	5	15	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	Модульная единица 1.2 Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии	4	4	-	12	12	-	-	5	21	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
3.	Модульная единица 1.3 Временные пломбировочные материалы в стоматологии.	2	2	-	9	6	-	3	6	17	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
4.	Модульная единица 1.4 Постоянные пломбировочные материалы в стоматологии	6	6	-	18	6	-	12	12	36	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
5.	Модульная единица 1.5 Материалы для изолирующих и лечебных прокладок	2	2	-	6	3	-	3	8	16	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Зачет		-	-	-	3	3	-	-	-	3	Собеседование
Итого		18	18	-	54	36	-	18	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Генетика человека» является формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и способность применять генетические методы исследования во врачебной практике стоматолога общей практика в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач - стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

1. Пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека.
2. Сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии.
3. Расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. Приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.
4. Сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье
5. Представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования.
6. Сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.
7. Ознакомить с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных.
8. Ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

Основная задача дисциплины «Генетика человека» заключается в интеграции генетических знаний в клиническое мышление будущего врача, знакомство с новейшими концепциями и достижениями фундаментальных направлений генетики человека. На стадии предклинической подготовки студенты углубленно изучают достижения современной генетики, получают информацию по молекулярной и биохимической генетике, по цитологии и цитогенетике, изучают роль наследственности в патологии человека, механизмы реализации патологических мутаций. В этой связи, педагогические усилия должны быть направлены на помощь студентам в активном использовании ранее полученных теоретических знаний и внедрении новых знаний по современным проблемам диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, по изучению распространенных нозологических форм наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Генетика человека относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 2 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин, как философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, цитология, эмбриология. Является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; - морфо-функциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; - клиническую диагностику наследственных заболеваний; - генные и хромосомные болезни, наследственной предрасположенностью; - принципы лечения и профилактику наследственных патологий; - этические вопросы генетики человека; - основные результаты новейших исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; - реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки здоровья и физического развития населения; - навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; - методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека»

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Методы генетики человека. Клинико-генеалогический метод. Основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Методика сбора генеалогической информации и ее особенности при различных видах патологии. Анализ медицинской документации. Возможные ошибки.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, Х-сцепленного доминантного, Х-сцепленного рецессивного, голландрического, митохондриального. Понятие "спорадический случай", возможные причины "спорадических случаев" в семье. Болезни с наследственным предрасположением. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений;

Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, "кошачьего крика", Вольфа-Хиршхорна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по Х, полисомии по Y-хромосоме.

Модульная единица 1.2. «Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ».

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Географические и популяционные различия в частотах наследственных болезней и факторы их определяющие (отбор, миграция, изоляция, дрейф генов, инбридинг). Инбредные, аутбредные, ассортативные браки. Понятие о родстве и степенях родства. Частота наследственных болезней при кровно-родственных браках.

Биохимические методы. Просеивающие программы массовой диагностики наследственных болезней и гетерозиготных состояний. Молекулярно-генетические методы: выделение ДНК, рестрикция, электрофорез, блоттинг, гибридизация, зонды.

Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп.

Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3. «Клиническая генетика стоматологических заболеваний».

Врожденные и наследственные заболевания зубов. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов. Генетические факторы формирования аномалий зубов. Классификация аномалий развития зубов (МКБ-10, классификация аномалий зубов и челюстей кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ (1990), аномальные признаки патологии полости рта,

зубов, зубочелюстной системы, используемые для диагностики наследственных заболеваний и синдромов.

Аномалии размеров и формы зубов. Макродентия, микродентия, слившиеся зубы, удвоение зубов, инвагинация зубов, адамантомы, тауродентизм.

Наследственные заболевания и синдромы с макродентией и микродентией, с тауродентией.

Аномалии количества зубов. Агенезия зубов. Генетические факторы агенезии зубов. Наследственные болезни и синдромы с анодентией, олиго- и гиподентией. Избыточное количество зубов (гипердентия). Наследственные болезни и синдромы с избыточным количеством зубов.

Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Наследственные болезни и синдромы, сопровождающиеся нарушением формирования дентина, эмали, цвета зубов.

Аномалии прорезания зубов. Задержка прорезания зубов. Наследственные болезни и синдромы с натальными/неонатальными зубами.

Наследственные аномалии нарушения прикуса. Проблемы медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии.

Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Стоматологические заболевания мультифакториальной природы. Генетические аспекты кариеса и пародонта.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/лабораторные/семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека.	6	4	2	12	8	4	0	8	26	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач.

2	Модульная единица 1.2. Молекулярные основы наследственности . Наследственные болезни обмена веществ.	4	2	2	12	8	4	0	8	24	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс- задач.
3	Модульная единица 1.3. Клиническая генетика стоматологическ их заболеваний.	4	2	2	8	6	2	0	8	20	Тестирование, реферативная работа, решение ситуационных задач, опрос.
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование, решение задач.
	Итого:	14	8	6	34	24	10	0	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.13 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины заключается в приобретении компетенций и освоения манипуляций и процедур общего и медицинского, в том числе высокотехнологичного ухода, неотложной доврачебной помощи, работе в команде врачебного и медсестринского персонала, что допускает студентов к прохождению учебных и производственных практик в качестве помощников среднего медицинского персонала и готовит к успешной сдаче экзамена по допуску к работе на должностях сестринского персонала в соответствии с приказом Минздрава РФ от 27.06.2016 N419н "Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала" для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания в соответствии с требованиями действующих приказов Минздрава РФ, органов управления здравоохранением территорий, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. №227.

При этом **задачи изучения дисциплины** следующие:

1. ознакомить студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО);
2. начать формирование у студента практических умений выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода, обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, соблюдения мер инфекционной безопасности, навыков работы в команде;
3. обучить студентов первичным умениям по оказанию доврачебной помощи;
4. воспитать уважительное отношение к среднему и младшему медперсоналу как профессионалам со своими обязанностями, правами и ответственностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сестринское дело в стоматологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО, их обязанности, Особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными Стадии горя и горевания, принципы помощи при них Принципы этики и деонтологии в сестринском деле	Осуществлять посмертный уход Работать в команде по оказанию медицинской помощи пациенту в качестве младшего и среднего медицинского персонала Проводить оценку боли и оказывать доврачебную помощь при ней Использовать этические нормы при общем и медицинском уходе за пациентом	Технологиями медицинского ухода при различных состояниях		
ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными				
Виды санитарной обработки больных, Виды, технику постановки клизм, Доврачебные мероприятия при неотложных состояниях, Лечебно-охранительный режим ЛП МО, Меры профилактики ИСМП, Наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов,	Готовить, хранить и использовать дезинфектанты, Заполнять медицинскую сестринскую документацию, Измерять суточный диурез, Катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером, Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, Оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов	Основными технологиями ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными в условиях симуляции		

<p>Определение суточного диуреза, Особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка, Особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, Понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), Правила проведения оксигенотерапии в палате, Правила сбора и деконтаминации мокроты, Правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, Правила сбора мочи для пробы Зимницкого, Принципы лечебного питания больных в стационаре и дома, Простейшие меры</p>	<p>жизнедеятельности организма, Осуществлять контроль показателей гемодинамики, Осуществлять контроль показателей дыхания, Осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, Осуществлять транспортировку больных, Применять различные виды клизм и газоотводную трубку, Проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных, Проводить кормление больных, Проводить оксигенотерапию, Проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству, Проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда, Проводить профилактику пролежней и уход при них, Проводить санитарную обработку лечебных и</p>			
--	--	--	--	--

<p>воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия, Способы и технику термометрии, правила обработки термометров, Способы транспортировки больных внутри и вне учреждения, Технику введения желудочного и дуоденального зонда, Технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту, Технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний Требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации, Факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО. Правила обращения с</p>	<p>диагностических помещений лечебного учреждения, Проводить термометрию и заполнять температурный лист, Собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого, Осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в стоматологии</p>			
---	---	--	--	--

кровью и биологическими жидкостями				
------------------------------------	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.

Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО). Организация работы приемного и лечебных отделений ЛП МО. Транспортировка пациента внеучрежденческая, внутриучрежденческая. Медицинская сестринская документация. Профилактика ИСМП. Основные приказы по санэпидрежиму. Дезинфекция, ее виды и методы. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Правила применения средств индивидуальной защиты. Уровни обработки рук медицинских работников. Подготовка материала для стерилизации. Стерилизация. Методы и способы стерилизации. Организация работы ЦСО. Контроль стерильности. Безопасная больничная среда: безопасность пациента и медицинского работника. Профилактика профессиональных заражений.

Модульная единица 1.2. Технологии медицинского ухода: выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций. Высокотехнологичные сестринские вмешательства.

Понятие о медицинском уходе. Понятие о простой, сложной и комплексной медицинской услуге. Применение газоотводной трубки. Постановка клизм. Зондовые процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером. Пролежни. Профилактика и уход при пролежнях. Проблема боли, ее оценка и помощь при ней. Технологии выполнения простых медицинских услуг в стоматологии. Медикаментозное лечение. Выписывание, хранение и применение лекарственных средств. Высокотехнологичные процедуры медицинского ухода. Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.

Модульная единица 1.3. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация.

Первая (домедицинская) помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей. Неотложная доврачебная помощь: при анафилактическом шоке, при заболеваниях бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, органов ЖКТ.

Модульная единица 1.4. Обучение пациентов и семьи.

Уход за тяжелобольными пациентами. Понятие о паллиативной помощи. Посмертный уход. Простейшие физиотерапевтические процедуры и кислородотерапия. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к хирургическому вмешательству и послеоперационный уход.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала	6	6	-	8	8	-		4	18	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
2.	Модульная единица 1.2. Технологии медицинского ухода: выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций. Высокотехнологичные сестринские вмешательства.	4	4	-	12	2	-	10	6	22	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
3.	Модульная единица 1.3. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация	-			4	-	-	4	8	12	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
4.	Модульная единица 1.4. Обучение пациента и семьи	4	4	-	8	6	-	2	6	18	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
5.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	ОТ ПУ МСРС
	Итого:	14	14	-	34	18	-	16	24	72	

*СРС – самостоятельная работа студентов,

**ПУ – экспертная оценка практических умений (на фантомах и муляжах),

ОТ – оценка тестов по критериям,

ОСЗ и КС – оценка решения ситуационных задач и конкретных ситуаций,

СО – собеседование,

ПН – педагогическое наблюдение в процессе учебной деятельности,

МСРС – оценка материалов самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.14 ЭКОНОМИКА И ПРАВО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и право» является формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке экономико-правовых отношений, позволяющих решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, и направленные на реализацию основных целей в сфере здравоохранения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 N 227н.

Дисциплина направлена также на личностный рост будущих специалистов, развитие их профессиональных способностей на основе формирования биоэтического сознания.

Задачи:

- обеспечить системное освоение обучающимися базовых экономических и правовых категорий, основ функционирования экономических и правовых систем и институтов;
- сформировать представление о функционировании рыночной системы и особенностях рынка медицинских услуг;
- ознакомить с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской и мировой экономики;
- ознакомить обучающихся с правами участников правоотношений, возникающих в сфере медицинской деятельности;
- сформировать у обучающихся умения по толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- ознакомить с основами предпринимательской деятельности, в том числе в сфере здравоохранения;
- способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к потребителям услуг медицинских организаций;
- способствовать освоению обучающимися основными методами организации и проведения исследовательской работы в рамках реализации проектов в сфере здравоохранения;
- способствовать формированию знаний и навыков принятия обоснованных решений для обеспечения финансовых успехов в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся умения по применению справочных информационных правовых и экономических систем;
- сформировать у обучающихся биоэтический подход к процессу принятия управленческих решений в связи с экономической деятельностью в сфере здравоохранения;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и право» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестрах. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен овладеть следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков.	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы.	–	Анализ опыта, мнение работодателей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
- основные способы коррупционного поведения и его экономический, политический и	- идентифицировать провокационные действия со стороны взяткодателя и	- глубоким убеждением о недопустимости коррупции, в общении с другими лицами	–	Анализ опыта, мнение работодателей

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
социальный вред, тормозящий развитие общества и препятствующий повышению благосостояния народа, несовместимость коррупционного поведения с нормами морали и права.	взяточполучателя с целью предотвращения фактов коррупции.	- активно отстаивает антикоррупционную позицию, среди религиозных людей использует авторитет христианства, ислама, иудаизма, которые крайне нетерпимо относятся к мздоимству, считая его одним из самых больших грехов.		
1. ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
2. - правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	3. - применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности	4. - навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических-правовых проблем в профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
5. основания наступления неблагоприятных последствий при совершении профессиональных ошибок	6. анализировать возможные правовые варианты развития ситуации при совершении профессиональных ошибок	7. навыками оценки правовых ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности		
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним				
8. основания наступления неблагоприятных последствий при применении допинга в спорте	9. анализировать возможные правовые варианты развития ситуации при применении допинга в спорте	10. навыками оценки правовых ситуаций, возникающих при применении допинга в спорте		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика и право» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе дисциплинарный модуль 1 «Экономика» (2 зачетных единицы 72 часа) изучаемый во втором семестре и дисциплинарный модуль 2 «Право» (3 зачетных единицы, 108 часов), изучаемый в третьем семестре.

Дисциплинарный модуль 1 «Экономика»

Модульная единица 1.1 Микроэкономика

Введение в экономику. Современная экономическая теория. Экономические системы. Предмет экономики и экономической теории. Структура и основные направления развития экономической науки. Базовые понятия экономики: потребности и блага, ресурсы. Собственность. Основные методы экономических исследований. Актуальные проблемы экономики. Системный подход в экономике. Система: понятие, признаки и типы. Экономические системы: рынок и организация (домохозяйство, организация, государство). Здравоохранение как экономическая система.

Механизм функционирования рынка. Сущность, структура и функции рынка. Спрос и предложение. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы.

Теория производства. Производство и воспроизводственный цикл. Факторы производства: человеческий капитал, основной и оборотный капитал, информация, предпринимательская способность. Кривая производственных возможностей. Ресурсы организации.

Рынки факторов производства и факторные доходы. Спрос и предложение на факторных рынках. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент.

Предприятие и предпринимательская деятельность. Предпринимательская деятельность и ее правовые основы. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Платные услуги в системе государственного здравоохранения. Бизнес-проекты медицинской организации.

Издержки, себестоимость и результаты деятельности организации. Издержки: понятие и виды. Состав расходов медицинской организации. Себестоимость. Целевая себестоимость. Бюджет проекта. Ценообразование на рынке медицинских услуг. Экономические показатели деятельности. Анализ безубыточности. Критерии эффективности и результативности проекта.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика: сущность, элементы и основные показатели. Национальная экономика. Макроэкономическая структура национальной экономики. Методы макроэкономического исследования. Экономический рост: сущность и факторы. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов.

Макроэкономическое равновесие и нестабильность экономики. Экономические циклы. Инфляция. Безработица. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Экономические циклы. Экологическое равновесие. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Функции государства в рыночной экономике.

Государственное регулирование экономики. Стабилизационная политика государства.

Монетарная политика государства. Денежно-кредитная и финансовая система. Деньги и их функции. Национальная платежная система. Инструменты и направления монетарной политики государства. Финансовые цели. Финансовые продукты и услуги, предоставляемые финансовым рынком. Финансовые риски. Инвестиции.

Налогово-бюджетная политика государства. Взаимосвязь фискальной и денежно-кредитной политики. Бюджет и бюджетная система. Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетная политика. Налоги и налоговая система. Налоговая политика. Финансирование здравоохранения.

Доходы и расходы населения. Социальная политика государства. Доходы населения: понятие, состав, виды. Номинальный, располагаемый и реальный доход. Социальная дифференциация: понятие, причины и показатели. Регулирование доходов. Социальная политика государства.

Система мировой экономики и внешнеэкономическая деятельность. Мировой рынок и международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс и его регулирование. Внешнеэкономическая деятельность: сущность, направления и инструменты. Таможенно-тарифная политика. Биоэтический подход к регулированию экономических процессов. Место и роль России в мировой экономике.

Дисциплинарный модуль 2 «Право»

Модульная единица 2.1. Основы правовых знаний медицинского работника

11. Понятие и сущность права. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Биоэтика и право.

12. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Организация охраны здоровья граждан в РФ. Права граждан в области охраны здоровья. Права пациентов.

13. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правонарушения: понятие, виды, состав.

14. Основы уголовной ответственности медицинского работника, в том числе за коррупционные преступления, применение допинга в спорте.

15. Система органов управления в сфере медицины: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровень.

16. Лицензирование медицинской деятельности. Система государственного контроля и надзора в сфере медицины. Основы административной ответственности в сфере медицинской деятельности.

17. Основы правового статуса медицинских организаций. Основные договорные конструкции в медицинской деятельности.

18. Право медицинских работников на осуществление трудовой деятельности. Основания возникновения трудовых правоотношений. Трудовой договор. Защита трудовых прав граждан РФ. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.

19. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. Субъектный состав системы обязательного медицинского страхования. Система взаимодействия субъектов в сфере обязательного медицинского страхования.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Экономика											
1.	Модульная единица 1.1 Микроэкономика	8	6	2	18	14	4	-	10	36	тестирование, решение задач, дискуссия модульная контрольная работа.
	Модульная единица 1.2 Макроэкономика	6	6	-	16	10	6	-	14	36	Тестирование, решение задач, собеседование
	Итого дисциплинарный модуль 1:	14	12	2	34	24	10	-	24	72	
Дисциплинарный модуль 2. Право											
1.	Модульная единица 2.1 Основы правовых знаний медицинского работника	21	16	5	49	34	15	-	36	106	Тестирование, решение задач, собеседование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	тестирование, решение задач, собеседование
	Итого дисциплинарный модуль 2:	21	16	5	51	36	15	-	36	108	
	ИТОГО	35	28	7	85	60	25	-	60	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» является предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- обучить студентов основным методам обследования стоматологического больного, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- обучить студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается во втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
основы медицинской этики, деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения;	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание основ современного	практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
анатомию, гистологию, эмбриологию ЧЛЮ физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов ЧЛЮ	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в ЧЛЮ	Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в ЧЛЮ при решении профессиональных задач		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза.				
Общие вопросы организации медицинской помощи. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза. Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста. Нормальную и	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями. Препарировать и восстанавливать анатомическую форму зуба в симуляционных условиях.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
патологическую физиологию ЧЛО Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов со стоматологическими заболеваниями Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования. Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи.				
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
Технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза	Подбирать и назначать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у пациентов со стоматологическими заболеваниями в симуляционных условиях - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров -восстановление зубов	Имеет опыт, в симуляционных условиях подбора и применения стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>с нарушением контактного пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами в симуляционных условиях. <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у лиц со стоматологическими заболеваниями в симуляционных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у пациентов со стоматологическими заболеваниями в симуляционных условиях - получение анатомических и функциональных оттисков</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными 			

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	мостовидными протезами - протезирование частичными съёмными пластиночными протезами			

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Методы обследования стоматологического больного

Основные методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфатических узлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.

Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

Модульная единица 1.2. Общие вопросы стоматологии.

Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета

Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбинный, механический наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация – профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Модульная единица 1.3. Эндодонтия

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы obturation корневых каналов.

Модульная единица 1.4. Операция удаления зуба

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

Модульная единица 1.5. Ортопедические конструкции

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления искусственных коронок. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков. Различные виды съемных протезов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Оперативная стоматология

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.

Модульная единица 2.2. Пломбирование кариозных полостей

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов.

Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.

Таблица 1- Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции	Практические/лабораторные/семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
--------------	---------------------------------------	---------------	--	------------	--------------------	-----------------------

		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Методы обследования стоматологического больного	4	4	-	15	13	-	2	9	28	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	Модульная единица 1.2. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета	4	4	-	13	12	1	-	8	25	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам и отчету по посещению стоматологического отделения Тюменского ГМУ г. Тюмень, ул. Республики д. 44
3.	Модульная единица 1.3. Эндодонтия	4	4	-	24	17	-	7	13	41	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам.
4.	Модульная единица 1.4. Операция удаления зуба	4	4	-	12	9	-	3	9	25	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
5.	Модульная единица 1.5. Ортопедические конструкции	4	4	-	12	11	-	1	9	25	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
всего		20	20	-	76	58	1	17	48	144	
Дисциплинарный модуль 2											
6.	Модульная единица 2.1. Оперативная стоматология	2	2	-	24	8	-	16	11	37	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам
7.	Модульная единица 2.2. Пломбирование	2	2	-	16	4	1	11	9	27	Опрос, тестирование, собеседование по

	е кариозных полостей										ситуационным задачам и отчету по посещению мастер-класса в стоматологическом отделении Тюменского ГМУ г. Тюмень, ул. Республики д. 44.
8.	Зачет	-	-	-	4	2	-	2	4	8	Собеседование
9.	всего	4	4	-	44	17	1	34	24	72	
10.	Итого	24	24	-	110	75	2	51	72	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.16 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История медицины» является освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с методами исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- сформировать навыки изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучить студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- сформировать навыки самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- сформировать у студентов чувство патриотизма, ответственности, любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	—	—
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	—	—
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения;	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при	—	Анализ опыта, мнение работодателей

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
правовые аспекты врачебной деятельности	обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Развитие медицины и зубоврачевания в мире до 20 столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Зубы и зубоврачевание в первобытную эру.

Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии). Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.

Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Зубоврачевание в Средиземноморье в период Античности.

Медицина и зубоврачевание Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Развитие университетов. Медицина и зубоврачевание Древней Руси. Медицина и зубоврачевание народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина и зубоврачевание в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина и зубоврачевание народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).

Медицина и зубоврачевание Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Медицина и зубоврачевание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки).

Медицина и зубоврачевание в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Лекари и доктора медицины. Зыбелин, Самойлович, Ломоносов).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология.

Общая патология, периоды. (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Формирование научных основ одонтологии.

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия.

Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. открытие и введение наркоза. Н.И. Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология.

Становление и развитие экспериментальной гигиены (Петенкофер, Эрисман). Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в. Общественная медицина. Земская медицина. Становление одонтологии в России.

Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии»

Здравоохранение и медицина в СССР и России (Семашко, Соловьев, Павлов).

Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Стоматология на современном этапе.

Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени). Вклад Тюменского ГМУ в развитие стоматологической науки и практики Тюменской области.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. «Развитие медицины и зубоврачевания в мире до 20 столетия»	14	10	4	22	14	8	–	34	70	Тестирование, опрос, рефераты

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
2.	Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии»	4	2	2	12	8	4	–	20	36	Тестирование, опрос, рефераты
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	18	12	6	36	24	12	-	54	108	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» является: овладение навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия у пациентов симптомов, синдромов заболеваний и клинических проявлений со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению студентами теоретических основ пропедевтики внутренних болезней;
- способствовать формированию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- способствовать приобретению студентами практических умений (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация), необходимые в повседневной практике врача-стоматолога.
- способствовать обучению студентов диагностике важнейших клинических синдромов;
- способствовать обучению студентов анализу результатов лабораторных данных и методов инструментальных исследований;
- способствовать приобретению студентами навыков диагностики и дифференциальной диагностики угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), возникающих в стоматологическом кресле и оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной, изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Трудовые действия (владеть)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь			
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта	
<p>методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической</p>	<p>практическим опытом: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевани), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование; диагностики наиболее распространенных заболеваний у; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

Индикаторы (показатели) деятельности (компетенций)	Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта
	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять на консультации врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков</p>	<p>медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта
	угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	—	—

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы.

Модульная единица 1.2 Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы, ЭКГ

Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ, ЭКГ признаки сложных нарушений ритма, признаки ОКС.

Модульная единица 1.3 Методы объективного исследования органов брюшной полости, органов кроветворения и эндокринной системы

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Общий анализ крови, Исследование больных с синдромом анемии. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет).

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая часть Методы объективного исследования органов дыхания	4	2	2	11	9	2	-	8	23	Опрос, тесты, решение задач, реферат
2.	Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы, ЭКГ	4	4	-	12	12	-	-	8	24	Опрос, тесты, решение задач, реферат, анализ ЭКГ
3	Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости, органов кроветворения и эндокринной системы	6	6	-	9	7	-	2	8	23	Опрос, тесты, решение задач, реферат,
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Опрос, реферат
	Итого:	14	12	2	34	30	2	2	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 ЭТИКА, ПРАВО И МЕНЕДЖМЕНТ В СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие профессиональных компетенций врача, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Дать будущим врачам необходимый уровень знаний об основных положениях медицинского права и правовой науки, действующего законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан, овладение знаниями и умениями по вопросам юридической ответственности за правонарушения при выполнении профессиональной деятельности. Помочь освоить теоретические основы управления медицинской организацией (подразделением) в условиях государственной и частной практики, соблюдая стандарты и порядки с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения качества стоматологической помощи населению, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» мая 2016г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить системное освоение студентами теоретических основ принципов и правил медицинской этики и деонтологии; сформировать у студентов уважительное отношение к правам пациентов и ответственности врача за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные преступления;

2. обучить студентов теоретическим знаниям о принципах медицинского права, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки; законодательства РФ в сфере здравоохранения, толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным ситуациям при выполнении профессиональной деятельности;

3. сформировать у студентов уважительное отношение к правам пациентов и ответственности врача за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные преступления;

4. обучить студентов проводить оценку качества оказания стоматологической помощи населению и экспертизу трудоспособности;

5. изучить с студентами принципы управленческих процессов, осуществляемых в стоматологических организациях разных форм собственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика, право и менеджмент в стоматологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной, изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
критерии эффективности успешной реализации проекта, историю крупных успешных производственных и научных проектов, принципы распределения функций между участниками проекта, материальные и моральные способы стимулирования участников проекта к творческому труду.	применять критерии эффективности для реализации проекта, правильно распределять функции работников, использовать материальное и моральное стимулирование сотрудников к творческому труду.	критериями, обеспечивающими эффективность труда, навыками обращения с работниками и стимулирования их творческого заинтересованного труда	–	Анализ опыта, мнение работодателей
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных	определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия		
отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности.	—	—
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности				
основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля	проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать	проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
качества и безопасности медицинской деятельности	внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных	стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности		
Обобщенная трудовая функция/задача профессиональной деятельности: Организационно-управленческая деятельность				
ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями				
Порядок выдачи листов нетрудоспособности Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Требования к оформлению медицинской документации	Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу; Выдачи листа нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи	A/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				
Правила оформления	Составлять план	Составление плана	A/06.7	ПС 02.005 Врач-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях	работы и отчет о работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	работы и отчета о своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Организационно-управленческая деятельность	стоматолог

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии».

Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности. Корпоративная этика. Этика в российских и

основных международных обществах. Этические нормы и правила в стоматологической науке. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий.

Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг). Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий.

Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения. Международное сотрудничество в стоматологии. Изучение правового опыта взаимоотношений в категории «профессиональное сообщество-пациент» и в категории «Профессиональное сообщество-профессионал»

Модульная единица 1.2. «Вопросы управления качеством и менеджмента в стоматологии».

Управление качеством в стоматологии (стоматологическая экспертиза). Понятие о качестве медицинской помощи. Понятие о медицинской экспертизе.

Понятие об управлении качеством медицинской помощи. Понятие об экспертизе в стоматологии. Экспертиза в стоматологии, ее виды, порядок назначения и производства. Контроль (экспертиза) качества стоматологической помощи. Причинно-следственная связь как инструмент при проведении экспертизы. Вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности у пациентов со стоматологическими заболеваниями. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.

Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта.

Организационная структура стоматологической организации (подразделения): устройство и функции подразделений стоматологической организации. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая, учетно-отчетная статистическая и медицинская документация. Автоматизация процессов в стоматологической организации (подразделении): построение информационной системы; подсистема управления; подсистема экономики и финансов, маркетинговая подсистема.

Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления).

Стратегическое управление стоматологической организацией (отделением). Бизнес-модель стоматологической организации (подразделения): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; Позиционирование на рынке стоматологических услуг, система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии.	2	-	2	6	4	2	-	2	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, оценка мультимедийной презентации, эссе
2.	Модульная единица 1.2. Вопросы управления качеством и менеджмента в стоматологии.	6	-	6	12	8	4	-	10	28	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, оценка мультимедийной презентации и реферата
3.	Модульная единица 1.3. Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	6	-	6	14	10	4	-	12	32	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
4.	Зачет				2	2				2	Собеседование, тестирование
	Итого:	14	-	14	34	24	10	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.19 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для изучения строения тела человека в соответствии с требованиями трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека», как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

- изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела;
- приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма;
- воспитать у студентов уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03. Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	практический опыт: применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессионал
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	—

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Остеология.

Содержание предмета. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Череп, кости черепа.

Модульная единица 1.2. Артрология.

Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей.

Модульная единица 1.3. Миология.

Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Анатомия и топография органов пищеварительной системы.

Анатомия и топография, функция органов пищеварительной системы. Брюшная полость, брюшина.

Модульная единица 2.2. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы.

Строение и топография органов дыхательной системы. Мочевая система. Половые системы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.

Модульная единица 2.3. Сердечно-сосудистая система.

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Венозная и лимфатическая системы. Лимфатические узлы: строение и топография. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)

Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Модульная единица 3.2. Неврология - ПНС (периферическая нервная система)

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Черепные нервы. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.

Модульная единица 3.3. Эстеziология.

Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Органы обоняния и вкуса. Кожа.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Остеология	9	7	2	21	20	1	-	12	42	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
2	Модульная единица 1.2. Артрология	5	5	-	12	11	1	-	12	29	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
3	Модульная единица 1.3. Миология	7	5	2	18	17	1	-	12	37	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
4	Модульная единица 2.1. Анатомия и топография органов пищеварительной системы.	4	2	2	12	11	1	-	10	26	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по

											препаратам.
5	Модульная единица 2.2. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы.	7	6	1	18	17	1	-	12	37	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
6	Модульная единица 2.3. Сердечно-сосудистая система.	10	10	-	21	21	-	-	14	45	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
7	Модульная единица 3.1. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)	11	9	2	21	20	1	-	18	50	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
8	Модульная единица 3.2. Неврология -ПНС (периферическая нервная система)	8	8	-	21	21	-	-	14	43	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
9	Модульная единица 3.3. Эстеziология.	2	2	-	9	9	-	-	4	15	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
10	Экзамен									36	Устный опрос. Опрос по препаратам
	Всего:	63	54	9	153	147	6	-	108	360	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20 ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ. ГИСТОЛОГИЯ
ПОЛОСТИ РТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология. Гистология полости рта» отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания при подготовке врачей - стоматологов. «Гистология, эмбриология, цитология. Гистология полости рта» является обязательным звеном в системе медико-биологических дисциплин фундаментального уровня.

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих врачей-стоматологов знаний, умений и навыков по микроскопической функциональной морфологии и развитию клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания об общих и специфических структурно-функциональных свойствах клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- сформировать у студентов знания гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- сформировать у студентов знания основной гистологической международной латинской терминологии;
- сформировать у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- сформировать у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;
- сформировать у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;
- сформировать у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- сформировать у студентов навыки работы с научной литературой;
- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- сформировать у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология. Гистология полости рта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается во втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
<ul style="list-style-type: none"> - принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, - общие закономерности строения живой материи, присущие тканевому уровню организации, - анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; - общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей, - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении, - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; - осуществлять подсчёт лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; - производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; 	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименова	Название профессиональн
механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология. Эмбриология человека

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Историческое возникновение гистологии и цитологии как самостоятельных наук. Роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины. Вклад основных исследований ученых XIX и XX веков в развитие гистологии, цитологии и эмбриологии. Современный этап в развитии микроскопической морфологии, значение достижений для клинической стоматологии. Развитие методов исследований организма на микроскопическом уровне.

Методы гистологических и эмбриологических исследований. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Способы фиксации, уплотнения биоматериала и получения тонких срезов на микротоме. Значение и методы окраски микропрепаратов. Заключение срезов в бальзам, желатин, смолы. Виды микропрепаратов - срезы, тотальные препараты, мазки, отпечатки, шлифы. Способы изучения тканей зуба. Получение срезов зуба после декальцинации в специальных жидких средах. Изготовление шлифа зуба. Особенности приготовления эмбриологических препаратов.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Виды микроскопов. Электронная микроскопия. Трансмиссионная, сканирующая, лазерная, конфокальная микроскопия и рентгеновская микроскопия. Компьютерные методы автоматической обработки и анализа изображений. Специальные методы исследования микрообъектов: гистохимия и электронная гистохимия, радиоавтография и др. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клонировании, образовании гибридов клеток. Количественные методы исследования - цитофотометрия, электронная микрофотометрия и др.

Предмет и задачи цитологии. Изучение микро-ультраструктур, функций и жизненных проявлений клеток и неклеточных структур, а также их гистофункциональных особенностей в различных тканях и органах, в том числе в челюстно-лицевой области. Значение цитологических исследований в медицине и, в том числе, стоматологии.

Клетка как основная единица живого. Общий план строения эукариотических клеток. Неклеточные структуры - производные клеток. Неклеточные структуры в ротовой полости.

Биологическая мембрана основа структуры клетки. Компартиментализация клетки и её значение. Химический состав, строение, основные функции мембран.

Клеточная оболочка - строение, химический состав, функции (плазмолемма, гликокаликс, кортикальный слой). Производные клеточной оболочки - микроворсинки, реснички, жгутики, базальные инвагинации. Межклеточные соединения (десмосомы, простые и плотные соединения, щелевидные, синаптические соединения) и их структурно-функциональная характеристика. Особенности межклеточных контактов в ротовой полости.

Цитоплазма. Общая морфофункциональная характеристика (гиалоплазма, органеллы, включения). Гиалоплазма, ее физико-химическая характеристика и значение в жизнедеятельности клетки.

Органеллы. Определение, классификации (морфологическая, функциональная), строение и функции. Органеллы общего значения (мембранные и немембранные): митохондрии, лизосомы, комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, пероксисомы, рибосомы, клеточный центр, микротрубочки, микрофибриллы, микрофиламенты. Органеллы специального значения: миофибриллы, тонофиламенты, микроворсинки, реснички, жгутики.

Включения. Определение, классификация, роль в жизнедеятельности клетки.

Ядро. Общий план строения интерфазного ядра, его значение в жизнедеятельности клетки. Форма и количество ядер. Ядерно-цитоплазматические отношения. Основные компоненты ядра (ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышко, хроматин). Химический состав, строение, значение в жизнедеятельности клетки. Эухроматин, гетерохроматин, участие в процессе клеточного синтеза. Половой хроматин. Взаимодействие структур клетки в процессе метаболизма (на примере образования эмали и дентина зуба). Понятие о секреторном цикле, виды секреции.

Способы репродукции клеток, их морфологическая характеристика и значение. Клеточный цикл клетки, понятие, этапы. Митотическое деление и митотический цикл клетки, строение и виды хромосом. Митотическое деление эпителиальных клеток в слизистой оболочке ротовой полости. Эндорепродукция, полиплоидность клеток. Мейоз, его особенности, отличие от митоза. Понятие о клеточных популяциях. Регенерация и реактивность клеток, и их проявления в органах ротовой полости. Гибель клеток. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель клеток) и их проявления в ротовой полости.

Эмбриология - как наука о развитии зародыша. Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии в общую дисциплину отражает внутренние естественные связи между ними. «Эмбриология человека» занимает особое место в ряду важнейших для стоматологов тем.

Знания эмбриогенеза человека, развития лицевого скелета и зубочелюстной области, критических периодов эмбриогенеза необходимы для подготовки челюстно-лицевых хирургов, специалистов по детской стоматологии и ортодонтии.

Этапы эмбрионального развития, критические периоды в развитии зародыша. Особенности микро- и ультрамикроскопического строения половых клеток, роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Оогенез и сперматогенез, их стадии и их различия. Особенности ранних стадий развития человека. Дробление, бластоциста. Имплантация, её этапы. Гастрюляция (две фазы). Дифференцировка зародышевых листков. Гисто- и органогенез на 2 - 3 неделе развития. Мезенхима, образование, строение и роль в развитии тканей. Особенности процессов развития основных органных систем человека на 4 - 8 неделе.

Образование полости рта и лицевого скелета. Жаберный аппарат (дуги, карманы, щели) и его производные, этапы формирования лица. Врождённые пороки. Внезародышевые органы, состав, функции. Плацента, строение, функции. Гемато-плацентарный барьер. Система мать - плацента - плод. Пуповина и её тканевая основа. Влияние экзогенных факторов (радиации, курения, наркотиков, пестицидов, лекарственных веществ, инфекций), а также эндогенных (генетических и материнских) на ход развития человека, в том числе, органов полости рта, зубов, лица, челюстей.

Модульная единица 1.2. Общая гистология

Общая гистология - учение о тканях, базисный раздел для последующего изучения микроскопического строения органов. Изучение тканевого уровня организации включает в себя наряду с общими положениями о строении и функции тканей их органоспецифичность в челюстно-лицевой области через конкретные объекты (эпителий слизистой оболочки полости рта, рыхлая соединительная ткань пульпы зуба, костная ткань челюстей и др.) Такие ткани, как кровь, мышечная и нервная, знание которых необходимо врачам всех специальностей, изучаются в полном объёме.

Понятие о ткани как системе клеток и неклеточных структур. Классификация тканей. Восстановительная способность и пределы изменчивости тканей. Регенерация и реактивность тканей в ротовой полости.

Эпителиальные ткани. Функции. Морфологическая характеристика. Источники развития. Классификация (генетическая и морфофункциональная). Покровный эпителий. Строение однослойного и многослойного эпителиев. Морфофункциональные особенности различных видов эпителиев в зависимости от расположения в организме. Базальная мембрана: строение, функции. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль и локализация стволовых клеток в эпителии. Особенности строения эпителия слизистой оболочки ротовой полости при использовании ортопедических и ортодонтических съёмных протезов. Железистый эпителий. Железы. Классификации (морфологическая, по происхождению). Экзокринные железы. Строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности строения секреторных эпителиоцитов (локализация клеток, в том числе в полости рта, характер выделяемого секрета). Секреторный цикл. Его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Секреция по мерокриновому, апокриновому и голокриновому типу. Регенерация. Железы полости рта и их роль при ортопедическом лечении съёмными протезами. Общие принципы строения эндокринных желез.

Кровь и лимфа. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови, химический состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки (тромбоциты). Гемограмма, понятие, значение. Эритроциты, их строение, форма, размер, плазмолемма, цитоскелет. продолжительность жизни. Ретикулоциты. Виды гемоглобина. Лейкоциты, классификация, функции, понятие о лейкоцитарной формуле и ее значении в медицинской практике. Гранулоциты нейтрофильные, эозинофильные, базофильные, их строение, размеры, продолжительность жизни. Агранулоциты - моноциты и лимфоциты (большие, малые, средние, Т- и В-лимфоциты), строение, размеры, продолжительность жизни.

Кровяные пластинки, строение, размеры, форма, продолжительность жизни. Значение исследования крови в стоматологии. Возрастные особенности крови.

Лимфа, ее форменные элементы и плазма.

Кроветворение. Теории кроветворения. Понятие об эмбриональном и постэмбриональном кроветворении. Понятие о стволовых клетках, дифферонах. Эритроцитопоз, лейкоцитопоз, тромбоцитопоз, структурные и химические изменения в дифферонах. Регуляция гемопоэза и иммуногенеза.

Соединительные ткани. Классификация, функции, общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Вклад отечественных ученых в изучение соединительной ткани.

Волокнистая соединительная ткань. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы, их виды, функции, строение (фибробласты, фиброциты, макрофаги, плазматические, тучные, пигментные, жировые и адвентициальные клетки). Понятие о макрофагической системе. Кооперация клеток в защитных реакциях, воспалении, регенерации. Межклеточное вещество. Основное вещество, волокна (коллагеновые, эластические, ретикулярные), их физико-химические свойства, роль, строение.

Плотная соединительная ткань, ее разновидности, функции, строение. Особенности строения соединительных тканей в полости рта (пульпа коронковой и корневой частей зуба, периодонт и другие) и их возрастные изменения.

Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, слизистая), строение и значение.

Скелетные ткани. Классификация, функции. Общая морфофункциональная характеристика скелетных тканей.

Хрящевые ткани. Классификация, развитие, функции. Клетки (хондробласты, хондроциты, хондрокласты) и межклеточное вещество. Строение и гистохимическая характеристика гиалинового, эластического и волокнистого хряща. Особенности строения височно-нижнечелюстного суставного хряща, возрастные изменения. Развитие. Рост хряща и его регенерация.

Костные ткани. Классификация, функции, морфофункциональная характеристика. Ретикулофиброзная (грубоволокнистая), пластинчатая, дентиноидная костная ткань. Клетки (остеоциты, остеобласты, остеокласты) и межклеточное вещество, гистофункциональные особенности. Кость как орган. Костная ткань челюстно-лицевой области (челюсти, альвеолы и др.) и ее возрастные изменения. Гистогенез костной ткани, прямой и непрямой. Рост кости, перестройка в гистоструктуре альвеолярного гребня и перегородок альвеол при дефекте зубного ряда и воздействии зубных протезов. Резорбция и регенерация зубной альвеолы при прорезывании зуба. Влияние экзогенных, эндогенных и возрастных факторов на строение и регенерацию костной ткани.

Мышечные ткани. Классификация, развитие. Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей, миоидных и миоэпителиальных клеток. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика. Исчерченная (поперечнополосатая) мышечная ткань (скелетная и сердечная). Строение миофибриллы и саркомера. Типы скелетных мышечных волокон, их иннервация. Моторная единица. Структурная основа мышечного сокращения. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная мышечная ткань.

Морфофункциональная характеристика, виды кардиомиоцитов (рабочие, проводящие, секреторные). Регенерация мышечных тканей. Особенности строения и регенерации мышечной ткани челюстно-лицевой области.

Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Нервная трубка и нервные гребни и их дифференцировка. Классификация нервных клеток (нейроны, нейроциты) по морфологическим и функциональным признакам. Общий план строения нейрона, тело, отростки. Базофильное вещество. Цитоскелет. Транспортные процессы в цитоплазме клетки. Понятие о нейромедиаторах. Нейроглия. Классификация, строение, значение, происхождение. Макроглия (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты) и микроглия. Нервные волокна, их виды. Особенности образования, строения и функции миелиновых (мякотных) и безмиелиновых нервных волокон. Особенности строения нервных волокон в пульпе зуба и периодонте. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные и эффекторные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Нервные окончания в челюстно-лицевой области. Секреторные нервные окончания в слюнных железах. Синапсы. Классификация, ультрамикроскопическое строение химических синапсов. Холинэргические и адренергические синапсы, нейромедиаторы. Рефлекторные дуги, простые и сложные. Регенерация и дегенерация структур нервной ткани.

Модульная единица 1.3. Нервная система. Органы чувств.

ССС и органы кроветворения

Частная гистология или учение о микроскопическом строении органов и систем, их тканевом и клеточном составе. Этот раздел важен в подготовке врача - стоматолога, т.к. позволяет расширить его профессиональные возможности. Изучению профильных тем предшествует изучение гистофизиологии регулирующих систем (нервная, сердечнососудистая, эндокринная системы), а также кожи и ее производных, тесно связанных с органами челюстно-лицевой области. Знание гистофизиологии последних необходимо врачу-стоматологу в связи с ранними проявлениями заболеваний этих органов в полости рта. Кроме того, врач-стоматолог должен иметь представление о морфофункциональных особенностях органов других систем для получения базисного медицинского образования.

Нервная система. Общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация (морфологическая и функциональная). Периферическая нервная система. Нерв (лицевой, тройничный и др.), строение, регенерация и дегенерация. Чувствительные нервные узлы (черепные и спинномозговые), гистофункциональная характеристика. Центральная нервная система. Понятие о нервных центрах. Оболочки мозга. Особенности строения серого и белого вещества. Спинной мозг, морфофункциональная характеристика. Нейронный состав, ядра серого вещества. Белое вещество, проводящие пути. Головной мозг. Серое и белое вещество. Ствол головного мозга, продолговатый мозг. Нейронный состав, ядра. Кора больших полушарий головного мозга. Представление о модульной организации. Цито- и миелоархитектоника. Понятие о гранулярном и агранулярном типе коры. Гематоэнцефалический барьер. Возрастные изменения коры. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Нейроны, глиоциты, межнейронные связи. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая морфофункциональная характеристика центральных и периферических отделов симпатической и

парасимпатической нервной системы. Рефлекторные дуги. Строение экстра- и интрамуральных ганглиев. Вегетативная иннервация челюстно-лицевой области.

Сенсорная система (органы чувств). Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения (глазное яблоко). Общий план строения, оболочки, функциональные аппараты, источники развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Микро - ультраструктура палочко- и колбочконесущих нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения функциональных аппаратов. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Понятие о вомеро-назальном органе. Возрастные изменения. Орган вкуса. Развитие, строение, функция. Клеточный состав вкусовых почек, их иннервация. Орган слуха и равновесия. Развитие, строение и функции. Цитофизиология рецепторных клеток (сенсорно-эпителиальных) внутреннего уха. Спиральный орган, клеточный состав, иннервация. Возрастные изменения. Орган равновесия. Слуховые пятна и гребешки, их клеточный состав. Рецепторные клетки. Гистофизиология.

Сердечнососудистая система. Общая морфофункциональная характеристика системы. Развитие в эмбриональном периоде. Кровеносные сосуды, их классификация. Принципы строения сосудистой стенки, тканевой состав. Зависимость строения стенки сосудов от гемодинамических условий. Иннервация и васкуляризация сосудов. Регенерация. Возрастные изменения. Артерии и вены. Классификация, строение, функции артерий мышечного, эластического и мышечно-эластического, а также вен мышечного и безмышечного типов. Строение венозных клапанов. Микроциркуляторное кровеносное русло - артериолы, капилляры, венулы, артериоло-венулярные анастомозы. Структурная организация стенки артериол, капилляров, венул и регуляция их функций. Органоспецифичность капилляров. Понятие о гистогематическом барьере и его особенности в органах ротовой полости, в том числе в пульпе и периодонте зуба. Лимфатические сосуды. Классификация, развитие, функции, строение. Отличие строения лимфатических и кровеносных капилляров. Лимфатическая система челюстно-лицевой области, зуба. Сердце. Развитие, гистофункциональные особенности строения оболочек сердца. Миокард. Сократительные кардиомиоциты. Проводящая система, микро- и ультраструктура проводящих кардиомиоцитов. Клапаны сердца. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, источники развития. Миелоидная и лимфоидная ткани. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза (красный костный мозг, тимус). Красный костный мозг, строение, функции, васкуляризация. Взаимодействие стромальных и гемопоэтических элементов. Тимус, гистофункциональная характеристика, роль в лимфоцитопоэзе. Тканевой и клеточный состав коркового и мозгового вещества дольки. Эпителиоретикулярные клетки: секреторные клетки, «клетки-няньки», периваскулярные клетки. Акцидентальная и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы, функции, участие в иммунных реакциях. Селезенка, строение, тканевой состав (Т- и В- зависимые зоны). Типы кровообращения в селезенке. Особенности строения сосудов селезенки. Лимфатические узлы,

функции, строение. Корковое и мозговое вещество, клеточный состав, Т- и В-зависимые зоны. Лимфоидные узелки в слизистой оболочке стенки пищеварительного канала (в том числе в ротовой полости) и других органов. Понятие о морфологической основе защитных реакций. Иммунитет. Клетки - участники иммунных реакций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пищеварительная система

Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика. Отделы пищеварительной трубки. Строение и источники развития стенки пищеварительного канала: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки. Васкуляризация и иннервация пищеварительного канала. Слизистая оболочка. Ее состав, рельеф и значение. Развитие пищеварительной системы. Эмбриональная кишечная трубка. Ротовая и анальная бухты. Развитие и тканевые источники оболочек кишки в ее различных отделах. Формирование передней, средней и задней кишки.

Передний отдел пищеварительной трубки.

Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа.

Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.

Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа.

Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения.

Щеки. Их максилярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей.

Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мяса и сосочка околоушной железы.

Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.

Специализированные лимфоидные образования ротовой полости. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные,

глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.

Глотка и пищевод. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и тканевой состав стенки глотки. Пищевод, строение его стенки в различных отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Особенности строения пищевода в различные возрастные периоды.

Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную ротовую и носовую полости. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка. Пороки развития (расщелины губы, неба, лица, нарушения развития языка, незаращение шейного синуса, врожденные свищи, кисты и др.).

Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм.

Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентиноэмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентиноэмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубодесневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка.

Средний и задний отделы пищеварительной системы.

Желудок. Значение, общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Строение слизистой оболочки в различных отделах желудка. Железы, клеточный состав, микро- и ультраструктурные особенности экзокринных и эндокринных клеток.

Тонкая и толстая кишка, значение, развитие. Оболочки, тканевой состав. Особенности строения слизистой оболочки в различных отделах кишечника. Лимфоидные образования и их роль. Ворсинки, крипты, клетки эпителия и их

гистофизиология. Червеобразный отросток, его строение и функции. Регенерация покровного и железистого эпителия желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности строения желудка, тонкой и толстой кишки.

Печень. Значение, развитие и строение. Классическая печеночная долька, балки, гепатоциты и их микро-ультраструктура. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Современные представления о структурно-функциональной единице печени.

Поджелудочная железа, ее экзокринный и эндокринный отделы. Строение, значение, источники развития. Виды эндокриноцитов островков и их гистофункциональная характеристика. Возрастные изменения.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути, функции и строение.

Модульная единица 2.2. Дыхательная система. Кожа. Эндокринная система

Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика, функции. Воздухоносные пути и респираторные отделы. Источники развития, Общий план строения стенки воздухоносных путей, оболочки, тканевой состав.

Носовая полость, гортань, трахея, внелегочные бронхи. Микро- и ультраструктурное строение эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрилегочные бронхи и бронхиолы, особенности строения стенки в зависимости от диаметра. Лимфоидная ткань в стенке бронхов. Респираторный отдел, ацинус как структурно-функциональная единица легкого. Строение стенки альвеол, типы альвеолоцитов, их микро- и ультраструктура. Сурфактантный комплекс, его гистохимическая организация, функции и роль. Аэро-гематический барьер. Особенности кровоснабжения лёгкого. Особенности гистофизиологии легкого новорожденного. Процессы старения тканей легкого. Плевра, ее гистофизиология.

Кожа и ее производные. Функции, морфофункциональная характеристика. Источники развития.

Тканевой состав. Эпидермис «тонкой» и «толстой» кожи, слои, клетки. Основные диффероны эпидермиса. Структурные особенности процесса кератинизации. Проллиферативные единицы. Внутриэпидермальные макрофаги и лимфоциты.

Дерма кожи, тканевой состав сосочкового и сетчатого слоев. Васкуляризация и иннервация кожи. Возрастные изменения (на примере кожи лица).

Производные кожи. Потовые и сальные железы, строение, функции. Молочные железы - производные кожи изучаются в разделе «Женская половая система». Волосы, ногти, их строение и регенерация.

Эндокринная система. Общая морфофункциональная характеристика. Значение в жизнедеятельности организма, понятие о гормонах и клетках-мишенях. Классификация, источники развития, тканевой состав.

Центральные органы. Гипоталамус, строение, функции. Гистофункциональная характеристика, ядра (крупно- и мелкоклеточные), гипофизотропные факторы - либерины и статины. Регуляция функций органов эндокринной системы гипоталамусом. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Гипофиз. Строение и функции адено- и нейрогипофиза. Особенности кровообращения.

Эпифиз. Морфофункциональная характеристика, клеточный состав, функции. Возрастные изменения.

Периферические органы. Щитовидная железа, строение, влияние на организм. Фолликулярные и парафолликулярные эндокриноциты, их микроструктура и секреторная функция.

Околощитовидные железы. Общая гистофункциональная характеристика, клеточный состав. Гормоны, регулирующие минеральный обмен в организме, в том числе в костной ткани челюстно-лицевой области и зубах. Возрастные изменения.

Надпочечники. Особенности строения коркового и мозгового вещества, гормоны, функции. Участие надпочечников в стрессовых реакциях организма.

Эндокринные структуры и одиночные клетки в неэндокринных органах, в том числе в полости рта, мелких и крупных слюнных железах.

Модульная единица 2.3. Мочеполовая система

Система мочеобразования и мочевыведения. Морфофункциональная характеристика системы и источники развития. Их функции и развитие.

Почка, корковое и мозговое вещество. Нефрон как структурно-функциональная единица почки, основные отделы и их гистофизиология. Строение и значение фильтрационного барьера почки. Типы нефронов. Особенности кровообращения почки. Понятие о противоточной системе почки. Основы регуляции мочеобразования. Эндокринный аппарат почки, строение, функции. Гистофункциональная характеристика стенки мочевыводящих путей: мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Половая система.

Мужские половые органы. Состав, функции и источники развития органов мужской половой системы. Яичко, общая морфофункциональная характеристика. Строение стенки извитых семенных канальцев. Сперматогенез, его фазы, регуляция. Эндокринная функция яичка. Семявыводящие пути, предстательная железа, строение и функции.

Женские половые органы. Состав, функции, источники развития. Яичник, строение коркового и мозгового вещества. Овогенез, его стадии, регуляция. Эндокринная функция яичника, его структурные основы. Матка, маточные трубы, строение стенки. Циклические изменения в женской половой системе (овариально-менструальный цикл), гормональная и структурная характеристика. Молочные железы, развитие, строение. Морфофункциональные особенности лактирующей и нелактирующей железы. Эндокринная регуляция функциональной активности молочной железы. Возрастные изменения в органах половой системы.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические / лабораторные / семинарские занятия	СРС*	Всего часов	Форма контроля
-------	---------------------------------	--------	---	------	-------------	----------------

(модульной единицы)		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1	Модульная единица 1.1. Цитология. Эмбриология человека	4	4	-	12	12	-	-	4	20	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
2	Модульная единица 1.2. Общая гистология	8	8	-	15	15	-	-	4	27	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
3	Модульная единица 1.3. Нервная система. Органы чувств. ССС и органы кроветворения	6	6	-	15	15	-	-	4	25	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
Дисциплинарный модуль 2											
4	Модульная единица 2.1. Пищеварительная система	8	8	-	18	18	-	-	24	50	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
5	Модульная единица 2.2. Дыхательная система. Кожа. Эндокринная система	6	6	-	12	12	-	-	12	30	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
6	Модульная единица 2.3. Мочеполовая система	4	4	-	12	12	-	-	12	28	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
7	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование, демонстрация практических умений микроскопирования препаратов
Итого:		36	36	36	-	84	84	-	-	60	216

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области» является формирование у студентов основополагающих представлений об особенностях функционирования, как целого организма, так и отдельных его частей, знаний по изучению регуляции жизненных процессов в условиях физиологической нормы, механизмов его интегративной деятельности и взаимодействия организма с окружающей средой, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;
- овладение теоретическими знаниями о строении, функциях и принципах регуляции деятельности различных органов и систем и уметь определять основные функциональные показатели организма человека, а также интерпретировать их значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач				
Способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации, способы достижения консенсуса	Производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных	Методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики и поисками продуктивного решения при наличии конфликтов внутри коллектива, способами	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации	анализа и синтеза информации.		
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органов структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.	–	–

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Физиология возбудимых тканей. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов.»

1.1.1. Введение. Физиология возбудимых тканей

Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика. Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

1.1.2. Физиологические свойства мышц. Свойства нервных центров.

Физические и физиологические свойства мышц. Двигательные единицы, их классификация. Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Особенности строения и функционирования гладких мышц. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенциация, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения: постсинаптического, пресинаптического и их механизмах. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

1.1.3. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов.

Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций. Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокINETические рефлексы (Р.Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору

больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса. Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов. Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры. Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия, доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций (речь, мышление и др.). Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций. Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы. Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы. Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетилхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма. Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин). Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Коровый отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Системный характер восприятия. Влияние биологических и социальных мотиваций на состояние анализаторов. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света. Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел

слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш). Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости. Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений. Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования. Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.

Модульная единица 1.2. «Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения».

1.2.1. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения и обмена веществ.

Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов. Физиология щитовидной и околощитовидной желез. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения. Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация. Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта. Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция. Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность

поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции. Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция. Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов. Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса. Основной обмен, значение его определения для клиники. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Физиологические нормы питания в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

1.2.2. Физиология терморегуляции и выделения.

Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма. Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи. Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды. Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав. Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах. Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.

Модульная единица 1.3. «Физиология крови, дыхания, сердечно-сосудистой системы и высшей нервной деятельности».

1.3.1. Физиология эритроцитов, гемоглобина и его соединений. Лейкоциты, лейкоцитарная формула и иммунитет, группы крови, свертывающая система. Физиология внешнего дыхания, анализ спирограммы. Регуляция дыхания.

Кровь, лимфа и тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Основные транспортные функции крови. Система крови по Г.Лангу. Кровь как гуморальное звено разных функциональных систем организма. Общее количество крови. Физико-химические свойства крови: вязкость, осмотическое и онкотическое давление, pH,

буферные свойства крови. Кровезамещающие растворы, принцип их составления. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия. Состав крови человека. Плазма и форменные элементы. Состав плазмы. Белки плазмы, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль. Основные физиологические константы крови и их саморегуляция. Механизм поддержания этих констант (гомеостаз, гомеокинез). Эритроциты, их функции. Особенности их строения и функции. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ), ее механизм и практическое значение. Методика подсчета эритроцитов. Понятие об анемиях. Гемоглобин и его структура. Виды гемоглобина, их значение. Количество гемоглобина в крови, методы его определения. Соединение гемоглобина с различными газами, их физиологическое значение. Стимуляция эритропоэза. Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов. Лейкоцитоз и лейкопения. Явление фагоцитоза, его значение, понятие об иммунно-биологических реакциях крови. Роль вилочковой железы. Стимуляция лейкопоэза. Иммуитет. Центральные, периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета. Виды иммунитета. Понятие об иммунно-биологических реакциях крови. Роль вилочковой железы. Свертывание крови. Ферментативная теория свертывания крови. Схема свертывания крови. Противосвертывающая система крови. Антикоагулянты. Общие представления о гемофилии. Антикоагулянты. Фибринолитические средства. Гемостатики. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Значение дыхания для организма. Анатомия носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких. Строение органов дыхания. Общее представление о некоторых распространенных заболеваниях органов дыхания. Механизм внешнего дыхания, дыхательная мускулатура, биомеханика вдоха и выдоха. Графическая регистрация дыхательных движений. Эластическая тяга легких, ее происхождение и значение. Роль сурфактанта. Отрицательное давление в грудной полости, причина его возникновения и значение. Пневмоторакс. Дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха, остаточный объем. Жизненная емкость легких. Спирография. Глубина и частота дыхания. Минутный объем дыхания, его содержание. Эффективность вентиляции альвеол в зависимости от частоты и глубины дыхания. Максимальная вентиляция легких. Состав атмосферного, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство газового состава альвеолярного воздуха. Механизм поддержания этого постоянства. Газообмен в легких между альвеолярным воздухом и кровью. Парциальное давление газов (кислорода и углекислого газа) в альвеолярном воздухе и напряжение газов в крови. Схема процессов, происходящих в эритроците капилляров легких. Дыхательная функция крови. Роль гемоглобина в транспорте кислорода. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Транспорт углекислого газа, роль плазмы, эритроцитов, гемоглобина. Углекислая ангидраза. Карбогемоглобин. Газообмен в тканях. Схема процессов, происходящих в эритроцитах капилляров тканей. Причина, обуславливающая обмен газов между тканями и кровью. Напряжение кислорода и углекислого газов в тканях крови. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его структура и локализация. Центральный механизм регуляции дыхания. Особенности регуляции дыхания человека. Автоматическая деятельность дыхательного центра. Значение гуморальных факторов в регуляции дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

Роль хеморецепторов сосудистых рефлексогенных зон в этом процессе. Опыты Фридерика, Гейманса. Центральные хеморецепторы. Механизм первого вдоха новорожденного. Рефлекторная регуляция вдоха и выдоха. Значение афферентной импульсации, поступающей к дыхательному центру от механорецепторов легких, воздухоносных путей и дыхательных мышц. Роль блуждающих нервов в регуляции дыхания. Рефлексы Геринга-Брейера. Дыхание при повышенном и пониженном давлении воздуха. Горная и кессонная болезнь. Понятие об асфикции, гипоксии, гипокании. Система дыхания как объект воздействия лекарственных средств.

Модульная единица 1.3.2. Физиология кардиоцикла. Клинический анализ ЭКГ. Физиологические свойства сердечной мышцы. Движение крови по сосудам. Регуляция сосудистого тонуса. Физиология высшей нервной деятельности.

Значение кровообращения для организма. Кровообращение как компонент различных функциональных систем. Общий план строения кровообращения. Артерии, капилляры, вены, их гистологическое значение. Сердечно-сосудистая система по Ткаченко. Строение сердца. Клапанный аппарат. Сердечный цикл, его фазы. Изменение давления и объема крови во всех полостях сердца в различные фазы сердечного цикла. Движение крови по сердцу. Антиаритмические препараты. Электрические явления, возникающие при возбуждении сердца. Их происхождение. Электрокардиограмма. Происхождение ее зубцов. Методика отведения ЭКГ (вольтаж зубцов и продолжительность интервалов). Значение ЭКГ в клинике. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный). Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов. Основные законы гемодинамики. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Значение эластичности стенки для непрерывного движения крови по сосудам. Кровяное давление. Факторы, обуславливающие величины артериального и венозного давления и опыты, их доказывающие. Методы измерения и регистрации кровяного давления прямым (кровяным) путем. Анализ кривой кровяного давления, записанной в остром опыте. Три рода волн на кривой кровяного давления и их происхождение. Бескровные методы регистрации и определения кровяного давления (метод по Рива-Роччи и по Короткову). Показатели кровяного давления. Общее представление о гипертонии и гипотонии. Факторы, обеспечивающие движение крови по венам (возврат крови к сердцу). Величина венозного давления в разных участках сосудистого русла, влияние на нее сокращения мышц при кашле, натуживании и др. Линейная и объемная скорости движения крови в различных участках сосудистого русла, факторы, их обуславливающие. Определение времени полного кругооборота крови

по сосудам (метод введения индикатора). Артериальный пульс и его происхождение. Сфигмограмма, ее анализ. Скорость распространения пульсовой волны и факторы, на нее влияющие. Иннервация сосудов. Сосудодвигательный центр продолговатого мозга и его тонус. Действие симпатической нервной системы на сосуды (опыт Клода Бернара). Сосудодвигательный центр и его локализация. Тонус сосудодвигательного центра и факторы, его поддерживающие. Роль интерорецепторов сердечно-сосудистой системы и их физиологическое значение в рефлекторной регуляции кровообращения. Прессорные и депрессорные рефлексы. Аортальная и синокаротидные зоны сердечно-сосудистой системы и их физиологическое значение. Опыт с раздражением депрессорного нерва. Гуморальная регуляция просвета сосудов. Влияние углекислоты, адреналина, гистамина, вазопрессина, ацетилхолина и простагландинов на сосуды. Капиллярное кровообращение и его особенности. Механизм обмена жидкостью и другими веществами между кровью и тканями. Физиологическое значение артериовенозных анастомозов и кровяных депо. Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека. Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматических заболеваний организма. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

Таблица 1 –Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1.											
1.	Модульная единица 1.1. Физиология возбудимых тканей. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов.	8	4	4	16	8	8	-	12	36	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
2.	Модульная единица 1.2. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения.	8	4	4	9	6	3	-	12	29	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
3.	Модульная единица 1.3. Физиология крови, дыхания, сердечно-сосудистой системы и высшей нервной деятельности.	8	4	4	23	18	5	-	12	43	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
	Экзамен									36	Собеседование по билетам
	ИТОГО	24	12	12	48	32	16	-	36	144	

ННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.23 МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ. МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ
РТА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций в области фундаментальных знаний, связанных с изучением закономерностях жизнедеятельности микроорганизмов во взаимосвязи со средой обитания; освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- сформировать представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- изучить роль резидентной и транзитной микробиоты полости рта;
- ознакомить обучающихся с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, техникой безопасности при работе с условно-патогенными микроорганизмами;
- освоить принципы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей и чистых культур микробов;
- изучить принципы проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, вирусных болезней;
- изучить основные направления диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, вирусных);
- сформировать у обучающихся навыки работы с научной литературой

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология. Микробиология полости рта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
основные методы анализа и оценки современных микробиологических молекулярно-биологических и иммунологических исследований для диагностики заболеваний, связанных с наличием патогенной и условно-патогенной микробиоты	получать новые знания на основе анализа проведенных исследований, ситуационных задач, теоретического материала; собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; анализировать состояние микробиоты полости рта в норме и патологии; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на количественный и качественный состав микробиоты полости рта; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами сбора материала для лабораторного исследования; методами культивирования микроорганизмов, определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам; анализа полученных результатов и их оценки; разработки стратегии действий для решения профессиональных задач		
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
организме человека; правила работы с патогенным материалом. Основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; классификацию основных иммунобиологических препаратов (вакцин, сывороток, аллергенов, бактериофагов, антибиотиков, пробиотиков, антисептиков) и их назначение.	лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария; интерпретировать результаты влияния антибиотиков, бактериофагов, антисептиков в отношении тест-штаммов микроорганизмов.	современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов

Этапы развития микробиологии. Эвристический, морфологический, физиологический, современный – молекулярно-генетический. Левенгук и др., Пастер и др., Мечников, Кох и др. (разработка методов культивирования и дифференциации микроорганизмов). Значение научно-технического прогресса и открытий в области молекулярной биологии и генетики для дальнейшего развития теоретической и прикладной микробиологии, вирусологии, иммунологии. Задачи современной микробиологии в совершенствовании диагностики, профилактики, лечения. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Определения, принципы, современные подходы. Таксономические категории. Внутривидовые категории. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные компоненты и их функции. Методы выявления структур бактериальной клетки. Особенности биологии и лабораторная диагностика грибов и простейших. Особенности строения эукариотической клетки. Химический состав грибов и простейших. Классификация простейших и грибов. Морфология и физиология грибов и простейших. Методы лабораторной диагностики.

Характеристика вирусов и их свойства. Отличие вирусов от эукариотов и прокариотов. История открытия вирусов. Основные теории происхождения вирусов. Строение и морфология вирусов. Критерии, на основании которых проводится

классификация вирусов. Семейства ДНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Семейства РНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Стратегия генома РНК и ДНК-содержащих вирусов. Характеристика неструктурных белков вирусов и их значение в диагностике инфекционных заболеваний. Основные биофизические свойства вирусов (плотность, вязкость, диффузионные свойства, седиментация). Зависимость биологических свойств вирусов от их строения и структуры нуклеиновой кислоты. Особенности строения бактериофагов, их свойства. Понятие о вирулентных и умеренных бактериофагах. Свойства вирулентных бактериофагов и их практическое использование для лечения, профилактики, эпидемиологических целей. Значение умеренных бактериофагов в генетической изменчивости микроорганизмов, в получении лекарственных препаратов. Фаговая конверсия.

Ферменты. Их классификация и характеристика. Использование ферментов для идентификации бактерий. Использование ферментов в биотехнологии (в производстве продуктов питания, биологически активных веществ и т.п.). Питание микроорганизмов. Классификация по источникам азота, углерода, ростовых факторов. Аутотрофы, гетеротрофы. Механизм переноса питательных веществ в микробную клетку. Роль ферментов в транспорте питательных веществ. Химический состав микробной клетки. Роль макро-, микроэлементов, ростовых факторов в жизнедеятельности микробной клетки. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость размножения микроорганизмов в жидкой питательной среде в стационарных условиях.

Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Микробиология полости рта

Понятие об экологии микроорганизмов. Значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли. Экологические среды микробов. Микробы-паразиты и сапрофиты. Источники и пути попадания микробов во внешнюю среду. Виды сожительства. Микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы, объектов окружающей среды в лечебно-профилактических учреждениях.

Роль нормальной микрофлоры организма человека, этапы её формирования. Причины и факторы, влияющие на количественный и качественный состав нормальной микрофлоры. Дисбактериоз. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта (эубиотики), принципы их получения, современные особенности их применения.

Микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии. Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, ротовой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизмы его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коагрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий.

Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонемы. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактероидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости. Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбировочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности.

Модульная единица 1.3. Микробиологические основы антимикробной профилактики и химиотерапии. Антисептики и дезинфектанты. Антибиотики. Бактериофаги. Генетика микроорганизмов

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Сульфаниламиды. Механизм антимикробного действия. Антисептики. Классификация. Механизм действия. История открытия антибиотиков. Антибиотики, определение понятия. Биологическая роль в природе. Микробный антагонизм, микроорганизмы – продуценты антибиотиков. Классификация по строению, происхождению, по механизму антимикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие, единицы антимикробной активности антибиотиков. Механизм антимикробного действия основных групп антибиотиков. Побочное действие, профилактика осложнений.

Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Характеристика и функции: хромосома, плазмиды, инсерции, транспозоны. Отличие генома микроорганизмов от генома эукариот. Понятие генотип и фенотип, плазмотип. Плазмиды бактерий. Их классификация по физиологической и функциональной активности. Механизмы генетических рекомбинаций у микроорганизмов. Их значение в распространении лекарственной устойчивости. Микробиологические основы генной инженерии. Виды векторов, применяемых для переноса генетического материала. Использование ферментов в генно-инженерных исследованиях. Особенности экспрессии генов про- и эукариотических клеток. Практическое использование результатов генно-инженерных и клеточно-инженерных исследований.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Инфекция и иммунитет

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т.п.).

Роль макроорганизма в инфекционном процессе (восприимчивость, способность создавать условия для репродукции возбудителя, способность реагировать на внедрение патогенного микроорганизма, наличие сложной системы защиты организма от возбудителя инфекционного заболевания). Виды и формы инфекционного процесса: характеристика инфекции в зависимости от этиологии возбудителей; характеристика инфекционного процесса на уровне клетки, организма.

Определение понятия «иммунитет». Основные направления современной иммунологии (клеточная, молекулярная, клиническая и т.д.). Виды и формы иммунитета. Неспецифические факторы защиты: физиологические, физико-химические, клеточные (фагоциты), гуморальные – интерфероны, лейкоины, лизоцим и т.п., комплемент (активация, механизм действия), пропердин. Межклеточная кооперация в иммунном ответе. Структура и функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности. Определение, понятия: антиген и антигенность. Строение антигенных детерминант. Специфичность антигенов. Полноценные и неполноценные антигены. Синтетические антигены. Их получение, свойства. Антигенное строение микроорганизмов, роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа. Формы иммунного ответа: антителообразование, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, ГНТ, ГЗТ.

Антитела. Определение. Физико-химические, биологические функции. Строение (структура антител). Константные и переменные участки, домены. Их функции. Структура активных центров антител. Аффинность, авидность, валентность антител. Иммуноглобулины. Классы, структура, функции иммуноглобулинов. Условия антителообразования. Распознавание антигенов и индукция иммунного ответа. Антигенраспознающие рецепторы Т-лимфоцитов. Кооперация субпопуляций Т-лимфоцитов. Виды иммунных реакций клеточного типа. Понятие об иммунологическом надзоре (роль в этом процессе цитохимических лимфоцитов, к-клеток, nk-клеток, макрофагов). Иммунологическая толерантность: определение; способы индукции толерантности; механизм толерантности; отмена естественной иммунологической толерантности; проявление и использование в медицине. Иммунологическая память: определение; формы проявления; механизм; методы индукции; Т- и В-клетки памяти; особенности развития при клеточном и гуморальном ответе; роль, использование в диагностике и профилактике инфекционных болезней.

Понятие об аллергии. Классификация аллергических реакций по Джейлу и Кумбсу. Характеристика и особенности аллергических реакций. Аллергические реакции гуморального типа: понятие о сенсибилизации, характеристика аллергенов; механизм развития реакций; проявления; диагностические тесты для выявления; основы профилактики и лечения, десенсибилизация. Аллергические реакции клеточного типа: понятие о клеточно-опосредованном иммунитете; механизм развития реакций, роль медиаторов; формы проявления; методы выявления. Признаки различия между гуморальными и клеточными аллергическими реакциями.

Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Определение. Принципы иммунопрофилактики. Препараты для иммунопрофилактики. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Классификация вакцин. Характеристика вакцин. Способы приготовления вакцин. Адьюванты, аутовакцины, вакциноterapia.

Иммунные сыворотки, их характеристика.

Понятие о серологических реакциях. Характеристика реакций антиген-антитело: специфичность, двухфазный характер, оптимальное соотношение ингредиентов, качественный и количественный характер, чувствительность и др. Механизм реакций. Практическое использование серологических реакций. Основные компоненты серологических реакций. Фенотипы проявления и способы

регистрации серологических реакций. Современные реакции иммунитета (ИФА, иммуноблоттинг и др.).

Клиническая иммунология: иммунный статус макроорганизма, его оценка. Первичные и вторичные иммунодефициты. Роль инфекционных микроорганизмов в развитии вторичных иммунодефицитных состояний.

Модульная единица 2.2. Частная бактериология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители эшерихиозов, шигеллезов, сальмонеллезов. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Патогенные и условно-патогенные микобактерии, актиномицеты. Патогенные и условно-патогенные кокки. Патогенные спирохеты. Возбудители язвенно-некротического гингивостоматита. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Роль в возникновении заболеваний полости рта. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.3. Частная вирусология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители ОРВИ, вирус эпидемического паротита. Возбудители кровяных вирусных инфекций (вирусы парентеральных гепатитов В, С, D и ВИЧ). Возбудители вирусных нейроинфекций (бешенство, клещевой энцефалит). Возбудители кишечных вирусных инфекций (энтеровирусы, ротавирусы, вирусы гепатитов А и Е).

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	6	6	-	12	10	2	-	8	26	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (приготовление

											микропрепаратов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизмов на питательные среды)
2.	Модульная единица 1.2. Экология Микроорганизмов. Микробиология полости рта	4	4	-	14	12	2	-	8	26	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (приготовление микропрепаратов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизмов на питательные среды)
3.	Модульная единица 1.3. Микробиологические основы антимикробной профилактики и химиотерапии. Антисептики и дезинфектанты. Антибиотики. Бактериофаги. Генетика микроорганизмов	4	2	2	8	6	2	-	8	20	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация антимикробных препаратов)
4.	Модульная единица 2.1. Инфекция и иммунитет	4	2	2	10	8	2	-	10	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация иммунобиологических препаратов)
5.	Модульная единица 2.2. Частная бактериология	6	6	-	12	10	2	-	8	26	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация иммунобиологических препаратов)
6.	Модульная единица 2.3. Частная	4	4	-	12	10	2	-	6	22	Тестирование, опрос, решение ситуационных

	вирусология										задач, демонстрация практических умений (классификация иммунобиологи- ческих препаратов)
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование
	Итого:	28	24	4	68	56	12	-	48	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.24 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ
ГОЛОВЫ И ШЕИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» является изучение закономерностей развития патологических процессов, морфологии общепатологических реакций, структурных основ заболеваний, их этиологии, пато- и морфогенеза, а также формирование врачебной логики мышления, необходимой для использования полученных знаний и умений на клинических кафедрах и в последующей врачебной деятельности.

Дисциплина направлена на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное изучение студентами основных закономерностей развития патологических процессов, их причин, механизмов развития, морфологических проявлений, исходов, значения в формировании заболеваний;
- создать условия для приобретения студентами знаний об этиологии, патогенезе морфологических проявлениях, осложнениях и исходах изучаемых заболеваний человека;
- сформировать у обучающихся умения описания макро- и микроскопической картины патологических процессов, заболеваний, оценки их исходов;
- заложить основы для приобретения навыков клинико-анатомического анализа **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология; является обязательной дисциплиной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименования трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	Составлять план проведения лабораторных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретировать и анализировать результаты дополнительных (лабораторных,) методов обследования.	Навыками составления плана проведения, лабораторных, дополнительных исследований; Направления пациентов на лабораторные, дополнительные исследования.	—	—
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.				
Патологическую анатомию органов и систем человека.	Оценить патологические процессы в организме человека.	Методами оценки патологических процессов в организме человека при решении профессиональных	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		задач.		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования.	Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты дополнительных (лабораторных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.	Навыками составления плана проведения лабораторных, дополнительных исследований; направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, дополнительные исследования; интерпретации данных дополнительных (лабораторных) методов обследований пациентов.	А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования.

Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами.

Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое

исследование, иммуногистохимия, электронная микроскопия. Биопсия – виды, значение в клинике.

Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения.

Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы некроза, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.

Дистрофии: определение, механизмы развития. Нарушения белкового, углеводного, липидного обменов.

Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Гиалиноз. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.

Нарушение обмена пигментов (хромопротеиды). Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико-морфологическая характеристика.

Нарушение обмена гемоглобина. Гемосидероз: местный и общий. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика.

Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы.

Нарушение кровообращения. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие. Общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения. Венозный застой в системе большого круга кровообращения. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).

Кровотечение. Классификация, причины, клинико-морфологическая характеристика

Шок: определение, механизмы развития, виды, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления.

Тромбоз. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы, осложнения, значение в патологии.

Эмболия: определение, виды. Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение, морфологические проявления. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром.

Ишемия: определение, причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клиническое значение, методы диагностики.

Инфаркт.: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы.

Шок. ДВС-синдром.

Воспаление: сущность, определение, биологическое значение, проблема общего и местного в воспалении. История изучения воспаления.

Острое воспаление: этиология, патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Транссудат, отек, экссудат, стаз. Эмиграция лейкоцитов,

образование гноя. Исходы острого воспаления. Клеточные медиаторы. Вазоактивные амины. Значение активных радикалов кислорода, нейропептидов. Стадии воспалительного ответа.

Общие проявления воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.

Хроническое воспаление. Причины, патогенез. Клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Гранулематозное воспаление (острое и хроническое). Гранулема, виды гранулем. Гранулематозные заболевания.

Иммунопатологические процессы. Патологические состояния иммунной системы, классификация. Реакции гиперчувствительности. I тип реакций (анафилактический) – фазы развития, механизм, виды. II тип реакций (цитотоксический) – виды, механизм, клинико-морфологическая характеристика. III тип (иммунокомплексный) – виды, характеристика. IV тип (клеточно-опосредованный) – виды, механизм. Клиническое значение.

Аутоиммунизация и иммунные болезни (роль в развитии ревматизма, системной красной волчанки, ревматоидного артрита). Инфекционные агенты при аутоиммунитете.

Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты: определение, классификация, методы диагностики, клинико-морфологическая характеристика, причины смерти.

Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: определение, этиология, классификация.

СПИД: эпидемиология, пути передачи, этиология. Пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика. СПИД – ассоциированные заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли. Осложнения, причины смерти.

Амилоидоз. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфология, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоидоз старения: морфологическая характеристика, клинические проявления.

Регенерация. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации.

Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы. Келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.

Опухоли. Номенклатура и принципы классификации. Введение в онкоморфологию. Значение биопсии в онкологии. Гистогенез и дифференцировка опухолей. Свойства опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их особенности.

Опухоли из мезенхимы, номенклатура. Общие особенности сарком.

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация. Рак, его виды. Общие особенности раков.

Модульная единица 1.2. Частная патологическая анатомия - 1.

Диагноз, его виды. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение,

сопутствующее заболевание: определение, место в диагнозе. Комбинированное основное заболевание (конкурирующее, сочетанное, фоновое). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение и совпадение диагнозов. Причины расхождений. Понятие об ятрогении.

Болезни легких. Острые воспалительные заболевания легких, общая характеристика, эпидемиология. Бактериальная пневмония, классификация. Очаговая бронхопневмония. Особенности бронхопневмонии в зависимости от возбудителя, химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиологическая), возраста (у детей, стариков).

Лобарная (крупозная) пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

Обструктивные и рестриктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническое легочное сердце. Причины смерти.

Пневмокониозы. Силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), металлокониозы (сидероз, алюминоз), карбокониозы (антракоз), пневмокониозы от смешанной пыли (антракосиликоз), пневмокониозы от растительной пыли.

Эпидемиология, принципы классификации опухолей бронхов и легких. Предраковые состояния. Методы диагностики, морфологические проявления.

Болезни сердечно – сосудистой системы.

Атеросклероз. Клинико-анатомические формы болезни. Осложнения, исходы.

Гипертензия, диагностические критерии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь), симптоматические гипертензии. Стадии течения гипертензии. Гипертоническая болезнь: факторы и причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах. Гиалиновый и гиперпластический артериосклероз.

Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Связь с атеросклерозом и гипертензией. Стенокардия. Инфаркт миокарда: причины, классификация. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта. Исходы, осложнения, причины смерти. ХИБС: клинико-морфологические проявления, осложнения, причины смерти.

Врожденные и приобретенные заболевания клапанов сердца: клинико-морфологическая классификация.

Ревматизм этиология, патогенез. Классификация, морфология. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия - 2.

Болезни почек. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии в их изучении.

Гломерулонефрит: современная классификация. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит.

Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Мембранопролиферативный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит Уремия.

Острая почечная недостаточность – некротический нефроз. Тубулоинтерстициальный нефрит.

Пиелонефрит острый и хронический. Предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции.

Обструктивная уропатия. Гидронефроз.

Уролитиаз (камни почек).

Болезни ЖКТ. Болезни зева и глотки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространение, этиология. Общая характеристика пептических (хронических) язв разной локализации. Патогенез, его особенности при пилородуоденальных и медиогастральных язвах. Патологическая анатомия в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние.

Болезни червеобразного отростка.

Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Массивный некроз печени. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, вирусные маркеры, исходы. Клинические биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: признаки активности, исход, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени.

Цирроз печени. Виды циррозов, их этиологическая классификация. Клинико—морфологическая характеристика важнейших типов циррозов. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз. Осложнения. Причины смерти.

Рак печени. Значение цирроза печени как предракового состояния. Причины, формы рака макро- и микроскопические.

Инфекционные болезни. Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера.

Сепсис. Туберкулез. Сифилис.

Модульная единица 2.2. Орофациальная патология.

Патология твердых тканей зуба. Кариес, эпидемиология. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидные дефекты, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.

Болезни периодонта. Пульпит, периодонтит. Этиология, патогенез, виды по локализации, по течению, характеристика воспаления. Исходы, осложнения. Одонтогенная инфекция: периостит, остеомиелит, одонтогенный сепсис.

Болезни пародонта. Гингивит, этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Исходы, осложнения. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Определение «пародонтального кармана», морфология. Зубной камень его роль в развитии воспаления. Исходы, осложнения.

Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Исходы, осложнения. Десмонтоз. Этиология, патогенез, морфология.

Опухолевые заболевания орофациальной области. Предраковые заболевания и эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи.

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы, из нервной и меланинообразующей тканей.

Заболевания челюстных костей. Опухоли челюстных костей (органоспецифические и органонеспецифические). Пороки развития зубных тканей – гамартромы. Кисты и некоторые опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема).

Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ–инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.

Болезни слюнных желез: воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты волосистой части головы, шеи, лица. Лимфаденопатии. Эпителиальные опухоли слюнных желез. Доброкачественные и злокачественные.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая патологическая анатомия	8	6	2	16	14	1	1	12	36	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
2.	Модульная единица 1.2. Частная патологическая анатомия – 1	4	4	-	8	7	1	-	6	18	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
											задач
Дисциплинарный модуль 2											
4.	Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия - 2	6	4	2	14	12	2	–	10	30	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепа- ратах, решение ситуационных задач
5.	Модульная единица 2.2. Орофациальная патология	6	6	–	10	8	2	–	8	24	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепа- ратах, решение ситуационных задач
6.	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование, демонстрация практических умений на микропрепар- атах, решение ситуационных задач
	Итого:	24	20	4	48	41	6	1	36	144	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.26 БИОЭТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения, овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда РФ от 10 мая 2016 года № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- 4) ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- 5) сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- 6) воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- 7) сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;
- 8) помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности;	Умеет применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной	Владеет навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>медико-этические особенности общения врачей с пациентами историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способность оценить возникшую ситуацию. знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечеств. применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>профессиональной деятельности; навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами; навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях</p>		
<p>ПК-6 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>				
<p>Знает основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований</p>	<p>Умеет осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения</p>	<p>Владеет разработкой алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиском и интерпретацией медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p>		<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования формами заболеваний		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этика и биоэтика.

Что такое этика? Мир этики. Универсальный опыт долга (деонтология). Моральный опыт универсален, но некоторые моральные представления и суждения могут расходиться. Универсальность и изменчивость человеческой морали. Моральные утверждения. Характер моральных суждений и этический метод рассуждений.

Рождение биоэтики как глобальной этики. Здоровье и болезнь – это не только факты, но и ценности. Отождествление здоровья с благополучием.

Принципы биоэтики. Решение в области здравоохранения включает факты и ценности. Международные документы: Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005); Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 1997); Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека

(ЮНЕСКО, 2005); Декларация о клонировании человека (ООН, 2005); Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997); Хельсинкская декларация Всемирной медицинской организации. Патернализм и информированное согласие. Конфликты между принципами биоэтики. Пределы автономии пациентов. Пределы справедливости и распределения ресурсов. Пределы патернализма.

Модульная единица 1.2. Права человека.

Различные понятия достоинства в истории развития идей: классическая античность. Мировые религиозные традиции. Современная философия. Современное гуманитарное право (всеобщая декларация прав человека; Европейская конвенция о правах человека и биомедицине). Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом.

Модульная единица 1.3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность.

Понятия автономии и ответственность. Автономия и право пациента на самоопределение в ходе лечения. Автономия и патернализм. Автономия как право и обязанность. Уважение автономии пациента. Право пациента отказаться от

принятия рекомендаций работника здравоохранения. Специальные меры по защите прав и интересов пациентов с социальными и психическими ограничениями. Автономия и ответственность пациента в сфере оказания медицинских услуг. Диапазон ответственности пациента. Взаимосвязь принципов биоэтики. Цель принципа согласия. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии.

Модульная единица 1.4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности.

Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности. Понятие «уязвимости человека». Признание уязвимости человека и различные аспекты уязвимости. Дилеммы, связанные с уязвимостью и этика заботы. Новые подходы в биоэтике. Солидарность и обязанность проявлять заботу. Понятие неприкосновенности личности. Отношение между понятиями уязвимости и неприкосновенности личности. Обязанность работников здравоохранения соблюдать конфиденциальность (врачебная тайна) и защитить частную жизнь пациента. Оправданные нарушения конфиденциальности.

Модульная единица 1.5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Понятия дискриминации и стигматизации и их недопущение. Позитивная и обратная дискриминация. Основания дискриминации. Несправедливое использование генетических тестов. Генетическая дискриминация. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Определение культуры и культурного разнообразия. Ценность уважения культурного разнообразия. Определение и ценность плюрализма

Человеческое достоинство, права человека и его основные свободы. Внутреннее законодательство, национальные нормы и международное законодательство в области прав человека

Солидарность и сотрудничество. Взаимоотношения между солидарностью, автономией и справедливостью. Социальная ответственность и здоровье.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Этика и биоэтика.	2	2	-	4	4	-	-	4	10	- тестирование -собеседование -защита реферата и презентации
2.	Модульная единица 1.2.Права человека	2	-	2	6	4	2	-	4	12	-тестирование -собеседование -защита реферата и презентации
3.	Модульная единица 1.3. Права пациента , автономия и индивидуальная ответственность	6	6	-	12	8	4	-	8	26	-тестирование -собеседование -защита реферата и презентации
4.	Модульная единица 1.4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности	2	2	-	6	4	2	-	4	12	-тестирование -собеседование -защита реферата и презентации
5.	Модульная единица 1.5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине	2	-	2	4	2	2	-	4	10	-тестирование -собеседование -защита реферата и презентации
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	10	4	34	24	10	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.27 ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитать у студентов гражданскую ответственность, стремление к постоянному профессиональному росту, высокой нравственной, эстетической и политической культуре;
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 5 семестре.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина является предшествующей для изучения всех последующих дисциплин как их методологическая основа.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческих, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этических и правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических и правовых проблем в профессиональной деятельности..	—	—
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации, способы достижения консенсуса.	производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации.	методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики и поисками продуктивного решения при наличии конфликтов внутри коллектива, способами анализа и синтеза информации.	—	—
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития, роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности, философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизацио	производить анализ культурных достижений народов России, аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности, вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.	основными культурными достижениями народов России, пониманием необходимости сохранения культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития, навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
нных конфликтов				

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Предмет философии и основные этапы её развития

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Философские идеи Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Эпикуреизм и стоицизм. Веданта, даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи и гармонии между разумом и верой.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Бэкона, Декарта, Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Неклассическая философия: Шопенгауэр, Ницше, Фрейд. Современная философия: экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм. Традиции отечественной философии. Материалистические тенденции в русской философии: Белинский, Герцен, Чернышевский. Славянофилы: Аксаков, Хомяков. Учение В.С. Соловьёва о всеединстве. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.2. Онтология, диалектика, философия медицины

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Техника как сфера бытия.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы диалектики: закон диалектической противоречивости, закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное и общее, необходимость и случайность. Возможность и действительность, форма и содержание. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Диагностика как особый познавательный процесс. Причины диагностических ошибок.

Модульная единица 1.3. Теория познания, социальная философия и антропология

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Мышление и речь. Вера и знание.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания: концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Социальный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование и его методы.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Структура личности. Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Предмет философии и основные этапы её развития	8	6	2	18	12	6	-	12	38	Тестовые задания, эссе, устный опрос
2.	Модульная единица 1.2. Онтология, диалектика, философия медицины	8	8	-	18	12	6	-	12	38	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
3.	Модульная единица 1.3. Теория познания, социальная философия и антропология	4	4	-	16	12	4	-	12	32	Тестовые задания, решение задач, устный опрос
	Экзамен									36	Устный опрос
	Итого	20	18	2	52	36	16	-	36	144	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Патофизиология. Патофизиология головы и шеи» является формирование у студента стоматологического факультета умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 №227н.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
2. обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
3. изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
4. обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
5. сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология - патофизиология головы и шеи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03. Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
основные	анализировать,	навыками		

<p>методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза;</p>	<p>обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p>	<p>постановки и достижения цели, способность в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>				
<p>возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их</p>	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении</p>	<p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами</p>		

<p>возможности, ограничения и перспективы</p>	<p>клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>	<p>оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации и результатов современных диагностических технологий навыками анализа и интерпретации и результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактик и заболеваний.</p>		
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>				
<p>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых</p>	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить</p>	<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p>		

<p>патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;</p>	<p>патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации и результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>		
---	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Общая патофизиология и патофизиология системы крови

Модульная единица 1.1 Общая патофизиология

Предмет и задачи патофизиологии. Общая нозология

Патологическая физиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи патологической физиологии; ее место в

системе высшего медицинского образования; патофизиология как теоретическая и методологическая база современной клинической медицины. Структура учебного курса патофизиологии. Методы патофизиологии. Значение эксперимента. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и интерпретации их результатов. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Понятие “Болезнь”. Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; критерии болезни. Стадии болезни.

Общий адаптационный синдром и его значение в патологии

Сущность понятия. Стадии и механизмы развития ОАС; роль нервно-гормональных факторов. Основные проявления. Значение стресса. Понятие о “болезнях адаптации”. Стресс - лимитирующие системы.

Реактивность организма и ее значение в патологии

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды и формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.

Воспаление

Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Первичное и вторичное повреждение. Экссудация. Реакция сосудов микроциркуляторного русла; стадии и механизмы. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации. Виды экссудатов. Патогенез воспалительного отека. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы процессов пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления, их классификация. Роль реактивности в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении. Диалектическая связь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Современные представления об этиологии и патогенезе острых и хронических воспалительных процессов в полости рта. Причины и механизмы развития пульпита, периодонтита, гингивита и пародонтита; роль неспецифических и иммунологических факторов в их развитии. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области.

Ответ острой фазы. Лихорадка

Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь общих и местных реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы, их

происхождение и биологические эффекты. Проявления ответа острой фазы. Его роль в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология: пирогенные вещества: экзо- и эндопирогены. Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Патогенез. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Пиротерапия, понятие. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии. Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Аллергия

Понятие о структуре, функции и роли системы иммунобиологического надзора. Типовые формы ее нарушений.

Определение понятия и общая характеристика аллергии. Взаимоотношение аллергии и иммунитета, аллергии и воспаления. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell, Coombs). Характеристика аллергенов, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний разных типов. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний.

Виды непереносимости зубных протезов из пластмассы и металлов. Поражение пульпы токсико-аллергического генеза при использовании антисептиков, токсических пластмасс, композиционных материалов, цементов при пломбировании. Контактные аллергические реакции на косметику, зубную пасту, жевательную резинку. Лекарственная и пищевая аллергия. Профессиональные аллергозы у врачей и персонала стоматологических учреждений. Принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния

Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Недостаточность стволовых клеток, Т- и В- систем иммуногенеза; комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических иммуногенной реактивности. Проявления и последствия иммунодефицитных состояний.

Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния. Возможные причины. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.

Проявления в полости рта при иммунодефицитных состояниях.. Роль иммунологических механизмов в развитии некоторых стоматологических заболеваний: иммунологические аспекты развития кариеса, роль микрофлоры полости рта; иммунологические механизмы в патогенезе хронического верхушечного периодонтита; этиология и патогенез околокорневых кист; роль иммунных механизмов в возникновении и развитии болезней пародонта; иммунные механизмы при рецидивирующем афтозном стоматите. Принципы и методы иммунокоррекции в стоматологической практике.

Модульная единица 1.2. Патопфизиология системы крови

Нарушения системы лейкоцитов

Лейкоцитозы. Лейкемоидные реакции. Виды. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Лейкопении. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкопениях.

Анемии. Эритроцитозы

Эритрон и эритроцитарная система. Регуляция эритропоэза, формы ее нарушений. Типы кинетики эритропоэза. Виды анемий; характеристика по этиологии, патогенезу, типу кроветворения, цветовому показателю, регенераторной способности костного мозга, размеру и форме эритроцитов. Этиология и патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях.

Патопфизиология опухолевого роста. Лейкозы

Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия. Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез. Классификация. Антибластомная резистентность организма. Опухоли кроветворной ткани (лейкозы). Принципы классификации. Этиология. Морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика лейкозов. Особенности кроветворения, клеточного состава периферической крови при лейкозах. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2. Частная патопфизиология

Модульная единица 2.1. Патопфизиология органов и систем

Патопфизиология внешнего дыхания

Характеристика понятия “дыхательная недостаточность”. Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы дыхательной недостаточности. Показатели ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-щелочного состояния при ДН различных стадий развития. Методы функциональной диагностики нарушений функции легких. Изменения внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца

Сердечная недостаточность, ее виды. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные формы повреждения сердца. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Причины увеличения преднагрузки и постнагрузки на сердце (перегрузка объемом и давлением). Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гетеро- и гомеометрические механизмы компенсации. Тоногенная и миогенная дилатация сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, стадии, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации.

Клинические проявления и гемодинамические показатели при сердечной недостаточности.

Коронарная недостаточность

Формы: абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда; нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Осложнения и исходы инфаркта миокарда.

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов

Артериальные гипертензии: первичная (гипертоническая болезнь) и вторичные (“симптоматические”). Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии. Виды. Причины. Механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Проявления и последствия гипотензивных состояний. Коллапс, его виды, проявления и последствия.

Гипоксия и гипероксия

Характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе разнообразных патологических процессов. Устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию. Принципы классификации гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия и свободнорадикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Гипербарическая оксигенация и ее использование в медицине. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.

Патофизиология пародонта

Основные гипотезы, концепции и теории этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Патогенетическая классификация и основные механизмы развития заболеваний пародонта. Основные принципы диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.2. Типовые нарушения обмена веществ

Нарушения кислотно-основного состояния

Основные показатели кислотно-основного состояния. Механизмы его регуляции. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Этиология, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС при различных видах ацидозов и алкалозов. КОС в полости рта. Роль слюны, микрофлоры и диеты в поддержании физиологического состояния слизистой и твердых тканей зубов. Диагностика нарушений КОС в полости рта с помощью кривой Стефана. Значение нарушений КОС в механизмах развития патологии костных тканей зубов и пародонта. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. Роль коррекции КОС в профилактике основных стоматологических заболеваний

Нарушения углеводного обмена

Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды, механизмы. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Нарушения углеводного и других видов обмена при сахарном диабете; расстройства физиологических функций, осложнения; их механизмы. Диабетические комы, их патогенетические особенности. Патогенез изменений в тканях пародонта при сахарном диабете.

Патофизиология почек

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Проявления. Нефротический синдром. Виды, патогенез, проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Проявления. Уремия, ее механизмы и проявления. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения водно-электролитного баланса

Нейро-гуморальные механизмы регуляции водно-электролитного баланса. Взаимосвязь и взаимозависимость между осмолярностью и гидратацией. Классификация нарушений регуляции водно-электролитного баланса. Гипо- и гипергидратация, принципы диагностики и компенсации. Нарушения осмо- и волюморегуляции, их классификация. Изменение распределения электролитов между клеточными и внеклеточными пространствами. Значение нарушений водно-электролитного состояния в челюстно-лицевой хирургии, ортопедической и терапевтической стоматологии.

Типовые формы патологии слюнных желез

Гипо- и гиперсаливация. Причины, механизмы развития, изменения качественного состава слюны. Значение нарушений саливации для развития стоматологических заболеваний. Сиалоадениты и сиалозы. Патогенетическая классификация, этиология, патогенез. Нормальная и патологическая регенерация слюнных желез. Ксеростомия. Виды, патогенез. Синдром Шегрена. Слюнокаменная болезнь (сиалитиаз). Принципы коррекции патологии слюнных желез. Опухоли слюнных желез: доброкачественные и злокачественные. Опухолеподобные заболевания; кисты слюнных желез.

Типовые формы нарушения фосфорно-кальциевого обмена

Роль витамина Д, кальцитонина, паратгормона в развитии типовых форм нарушений фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперкальциемия, гипо- и гиперфосфатемия, причины возникновения. Остеопороз и остеомаляция. Локальный и генерализованный остеопороз. Физиологический и патологический остеопороз. Этиологическая роль эндокринной системы, алиментарных факторов, вредных привычек (алкоголь, курение и других) в развитии остеопороза. Изменение реактивности тканей челюстей к нагрузке при остеопорозе, значение для обоснования адекватной коррекции.

Модульная единица 2.3. Патофизиология печени и гемостаза

Патофизиология печени

Печеночная недостаточность. Классификация. Патогенетические варианты. Экспериментальное моделирование печеночной недостаточности. Этиология и

1	Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»	8	8	0	20	16	4	0	12	40	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 1.1)
	Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»	6	6	0	14	14	0	0	12	32	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 1.2)
2	Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем»	4	4	0	12	12	0	0	8	24	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.1)
	Модульная единица 2.2 «Типовые нарушения обмена веществ»	4	4	0	10	10	0	0	8	22	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.2)
	Модульная единица 2.3 «Патофизиология печени и гемостаза»	6	6	0	12	12	0	0	8	26	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.3)
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	решение ситуационных задач, собеседование
	Итого:	28	28	0	68	64	4	0	48	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.31 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является формирование и развитие профессиональных компетенций врача, направленных на овладение знаниями и умениями по оценке общественного здоровья и показателей, характеризующих деятельность врача-стоматолога и медицинских организаций; обучение критериям оценки деятельности медицинских организаций, в соответствии с требованиями законодательно-нормативных документов, порядков оказания медицинской помощи; проведение экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» мая 2016г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов навыки проведения медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- обеспечить системное освоение студентами теоретических основ факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- изучить теоретические основы организации оказания медицинской помощи населению в РФ, особенности организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучить студентов ведению учетно-отчетной медицинской стоматологической документации в лечебно-профилактических учреждениях и медико-статистическому анализу показателей деятельности стоматологических учреждений;
- изучить с студентами организацию проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучить студентов принципам организации труда медицинского персонала в стоматологических учреждениях амбулаторного и стационарного типа;
- обучить студентов проводить оценку качества оказания стоматологической помощи населению;
- изучить с студентами вопросы экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной, изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
критерии эффективности успешной реализации проекта, историю крупных успешных производственных и научных проектов, принципы распределения функций между участниками проекта, материальные и моральные способы стимулирования участников проекта к творческому труду.	применять критерии эффективности для реализации проекта, правильно распределять функции работников, использовать материальное и моральное стимулирование сотрудников к творческому труду.	критериями, обеспечивающими эффективность труда, навыками обращения с работниками и стимулирования их творческого заинтересованного труда	–	Анализ опыта, мнение работодателей
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной	принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этических правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических правовых проблем в профессиональной деятельности.	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессионал
деятельности.		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		
порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и	осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний		
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности				
основные понятия системы менеджмента	проводить анализ качества оказания медицинской	проведением работы по обеспечению внутреннего		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных	контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности		
Обобщенная трудовая функция/задача профессиональной деятельности: Организационно-управленческая деятельность				
ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями				
Порядок выдачи листов нетрудоспособности Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу Требования к оформлению медицинской документации	Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу; Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным	А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
		членом семьи		
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				
<p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>А/06.7</p> <p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение при подготовке врача-стоматолога, осуществляющего медицинскую деятельность в медицинских организациях различных форм собственности.

Статистика. Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача-стоматолога.

Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Оценка достоверности полученных результатов.

Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.

Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.

Средние величины. Ошибка репрезентативности средней величины. Расчет и оценка индекса КПУ. Определение доверительных границ средних арифметических и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.

Понятие о методах корреляции, стандартизации. Их значение для стоматологической практики.

Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации. Медицинская демография. Статика. Динамика: механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье.

Образ жизни и факторы риска заболеваний. Схема и методы изучения общественного здоровья.

Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической.

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ последнего пересмотра). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний.

Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.

Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Модульная единица 1.2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Теоретические основы и организационные принципы национального здравоохранения, основные понятия законодательства по охране здоровья граждан.

Основные формы здравоохранения. Правовые основы деятельности учреждений здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.

Медицинское страхование в Российской Федерации. Субъекты и объекты медицинского страхования. Медицинское страхование как вид социального страхования. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Организация медицинского страхования в РФ. Программы Государственных Гарантий бесплатной медпомощи населению. Базовая программа обязательного медицинского страхования стоматологической службы.

Организация первичной медико-санитарной помощи населению.

Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности. Роль врача-стоматолога. Организация стационарной помощи населению. Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности.

Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения (городским и сельским жителям, промышленным рабочим, женщинам и детям). Роль врача-стоматолога. Организация скорой и неотложной помощи населению, в т. ч. стоматологической.

Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.

Стандартизация в здравоохранении. Медико-экономические стандарты. Контроль качества стоматологической помощи.

Организация стоматологической помощи. Номенклатура, структура и функции учреждений различных форм собственности.

Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете.

Вычисление и анализ показателей деятельности. УЕТ – единица трудоемкости.

Диспансерный метод – средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов. Ее задачи и показатели.

Организация работы на терапевтическом приеме стоматологических пациентов.

Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на хирургическом приеме стоматологических пациентов.

Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на ортопедическом приеме стоматологических пациентов.

Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация стационарной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Технология экспертизы нетрудоспособности стоматологических больных.

Функции лечащего врача, врачебной комиссии, бюро медико-социальной экспертизы. Первичные учётные документы.

Экономика, планирование и финансирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы. Медицинское страхование в деятельности стоматологических учреждений. Ценообразование стоматологических услуг. Маркетинг стоматологических услуг.

Управление в системе здравоохранения, в т. ч. стоматологической службой.

Процесс, уровни, функции управления. Понятие о менеджменте в стоматологии.

Платные медицинские услуги. Предпринимательская деятельность в

здравоохранении.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ Семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики	8	6	2	14	10	4	-	12	34	Тестирование; опрос, оценка мультимедийной презентации по тематическому плану занятий; решение ситуационных и кейс-задач
2.	Модульная единица 1.2. Организация лечебно - профилактической помощи населению	6	2	4	18	12	6	-	12	36	Тестирование, опрос, оценка мультимедийной презентации, решение ситуационных и кейс-задач
	Зачетное занятие				2	2				2	Итоговое тестирование, решение ситуационных задач
	Итого часов	14	8	6	34	24	10	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.32 ПЕДИАТРИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» студентами стоматологического факультета является приобретение знаний по основным проблемам формирования здоровья детей, диететике, специфике развития патологических процессов с учетом анатомо-физиологических особенностей (АФО) в основные периоды онтогенеза, а также врачебной тактике при неотложных состояниях в условиях работы в учреждениях практического здравоохранения. Изучение дисциплин направлена также на развитие профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- изучить анатомических и функциональные особенности органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоить синдромальную диагностику патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- научиться прогнозированию и диагностике развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проводить лечебные мероприятия и оказывать неотложную помощь больным детям и подросткам;
- формировать у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивное медицинское поведение, направленное на формирование и повышения уровня здоровья;
- анализировать научную литературу по современным проблемам педиатрической науки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Знает: методы критического	Умеет: получать новые знания на	Имеет практический	-	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем		
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей), методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов, международную статистическую классификацию болезней и	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний, применять методы осмотра и физикального обследования детей, диагностировать у детей наиболее распространенную патологию, выявлять факторы риска онкологических заболеваний, формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской	Владеет сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний осмотром и физикальным обследованием детей, диагностикой наиболее распространенных заболеваний у детей, выявлением факторов риска основных онкологических заболеваний, формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов, направлением пациентов на инструментальные, лабораторные,	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
проблем, связанных со здоровьем (МКБ) состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей, выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов, постановкой предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), проведением дифференциальной диагностики заболеваний, распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях, группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению совместимость лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>Умеет разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>Владеет разработкой плана лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи подбором и назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи оценкой</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
		<p>эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. «Медицинские аспекты наблюдения за здоровым ребенком. Принципы диететики в педиатрии» знакомит с периодами детского возраста и особенностями медицинского наблюдения в педиатрической практике, динамикой физического и нервно-психического развития в различные периоды онтогенеза, подробно изучает особенности рациона беременной и кормящей женщины, основные принципы вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Модульная единица 1.2. «Патология детей раннего и старшего возраста» изучает заболевания детей раннего и старшего возраста, дает представление о клинических, лабораторных и инструментальных изменениях, характеризующих патологические процессы в детском организме, лечебную тактику при наиболее часто встречаемых заболеваниях у детей.

Зачет по дисциплине в 5 семестре.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Медицинские аспекты наблюдения за здоровым ребенком. Принципы диететики в педиатрии.	9	6	3	24	19	5	-	20	53	Тестирование, опрос, разноуровневые задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование творческое задание

2.	Модульная единица 1.2. Патология детей раннего и старшего возраста	12	12	-	24	17	7	-	16	52	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, , подготовка и защита реферата
3.	Зачет	-	-	-	3	2	1	-	-	3	тестирование, письменный опрос
	Итого:	21	18	3	51	38	13	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» является подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различного контингента населения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1)обеспечить системное освоение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, профилактики заболеваний челюстно-лицевой области;
- 2)сформировать у студентов практические умения по проведению профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК - 1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта; этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; интерпретировать информацию,	иметь практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; выявления у детей	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название ПС / Анализ
методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; гигиенические индексы и методы их определения.	полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.		
ПК-4 - способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения				
нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, роль здорового образа	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики	иметь практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди	A/04.7 Проведение и контроль эффективности и санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название ПС / Анализ
жизни и вредных привычек для стоматологического здоровья; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.	стоматологических заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста; назначения профилактических	детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста; назначения профилактических	здоровья населения	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название ПС / Анализ
	<p>профилактики основных стоматологических заболеваний; проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; осуществления контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.</p>	
<p>ПК-8 - Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</p>			
формы и методы санитарно-	планировать, организовывать и	иметь практический опыт:	<p>А/05.7 Ведение ПС 02.005 Врач-</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название ПС / Анализ
<p>гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; психолого-педагогические основы и методики применения технических и информационных средств обучения; образовательные технологии и методы обучения пациентов и</p>	<p>проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии; осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p>	<p>планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	<p>санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>стоматолог</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименовани	Название ПС / Анализ
медицинских работников.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Введение в курс профилактики. Особенности профилактики стоматологических заболеваний

Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Кариесогенная ситуация. Структура и свойства эмали. Современные представления о ре- и деминерализации эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации. Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта. Диспансеризация населения. Антенатальная профилактика. Профилактика тканей пародонта и некариозных заболеваний.

Модульная единица 1.2. Профилактическое обследование пациента у стоматолога.

Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Медицинская карта стоматологического больного. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта.

Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции). Методы использования мануальной, электрической щеток. Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера,

Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова). Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Мотивация родителей в программе профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета.

Модульная единица 2.2. Профессиональная гигиена полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры). Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).

Модульная единица 2.3. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Понятие о первичной профилактике кариеса зубов в России. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Особенности проведения профилактических мероприятий по возрастам и действия специалистов. Антенатальная профилактика кариеса. Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса, заболеваний пародонта, некариозных поражений твердых тканей зубов. Диспансеризация - цели, задачи, методы. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

Анкетирование населения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля

		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Введение в курс профилактики. Особенности профилактики стоматологических заболеваний	10	10	-	18	18	-	-	12	40	Тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Профилактическое обследование пациента у стоматолога	6	6	-	14	14	-	-	12	32	Тестирование
Всего за дисциплинарный модуль 1		16	16	-	32	32	-	-	24	72	
Дисциплинарный модуль 2											
3.	Модульная единица 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта	4	4		16	14	2	-	8	28	Тестирование
4.	Модульная единица 2.2. Профессиональная гигиена полости рта	2	2	-	6	6	-	-	4	12	Тестирование
5.	Модульная единица 2.3. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний	10	10	-	8	6	2	-	12	30	Тестирование
6.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	собеседование, решение ситуационных задач
Всего за дисциплинарный модуль 2		16	16	-	32	28	4	-	24	72	
Итого:		32	32	-	64	60	4	-	48	144	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ В
СТОМАТОЛОГИИ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» является обучение студентов методам эффективного и безопасного местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обеспечить системное освоение студентами методов инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта для проведения терапевтического лечения, устранения осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- сформировать умение выбора алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- сформировать навыки овладения современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности ; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.	стоматологическое лечение больного.		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
-клинику неотложных и экстренных состояний в стоматологической практике;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой	-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным.	области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.	немедикаментозного и медикаментозного лечения	
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Причины, приводящие к возникновению профессиональных ошибок в работе, формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Алгоритм проведения обследования пациента, критерии заболеваний для постановки диагнозов.	Проводить обследование пациентов, поставить диагноз по результатам обследования пациента.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Препараты для местного обезболивания

Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Механизмы болевой чувствительности. Иннервация зубов и челюстей. Местные анестетики и вазоконстрикторы. Механизм действия, классификация. Токсичность, активность и длительность действия местно анестезирующих средств. Показания и противопоказания к их использованию. Обоснование выбора препарата для обезболивания основных стоматологических заболеваний в амбулаторной практике. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска.

Модульная единица 1.2 Аппликационная и инфильтрационная анестезия

Основные методы местного обезболивания и их классификация. Неинъекционные методы обезболивания в стоматологии. Инфильтрационное обезболивание. Виды. Пародонтальные методы местного обезболивания (интралигаментарная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная). Показания и противопоказания к их применению. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризированный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.

Модульная единица 1.3 Виды проводникового обезболивания.

Проводниковое обезболивание II ветви тройничного нерва. Туберальная анестезия. Внеротовой доступ по П.М. Егорову. Инфраорбитальная анестезия. Резцовая анестезия. Палатинальная анестезия. Проводниковое обезболивание III ветви тройничного нерва. Мандибулярная анестезия. Торусальная анестезия. Выключение щёчного нерва. Выключение язычного нерва. Ментальная анестезия (внутриротовая, внеротовая). Показания, противопоказания к применению. Блокада двигательных ветвей нижнечелюстного нерва. Методика выключения верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов (стволовая анестезия). Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Общее обезболивание в стоматологии.

Премедикация в стоматологии. Классификация. Группы препаратов. Общее обезболивание. Виды. Показания и противопоказания, подготовка к наркозу. Особенности проведения наркоза в стоматологической поликлинике. Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Фармакологические препараты, применяемые для наркоза в поликлинике. Нейролептаналгезия. Атаралгезия. Показания, противопоказания. Осложнения наркоза.

Модульная единица 2.2 Интенсивная терапия соматических осложнений.

Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Неотложная помощь при осложнениях аллергической природы в амбулаторной стоматологической практике. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Причины, методы профилактики осложнений. Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике. Обморок. Коллапс. Эпилептический припадок. Гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Асфиксия. Причинные факторы и технология профилактики. Клиническая смерть и

терминальные состояния: причины, распознавание, диагностика. Оценка состояния пострадавшего – определение нарушений дыхания и кровообращения. Комплексная сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния кровообращения. Методы восстановления сердечной деятельности. Массаж сердца без применения специальных приспособлений и оборудования. Оценка состояния проходимости дыхательных путей. Методы восстановления свободной проходимости дыхательных путей – основные приемы без применения специальных приспособлений и оборудования. Использование воздуховодов, специальных масок. Методы ИВЛ. Контроль эффективности ИВЛ.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Препараты для местного обезболивания.	4	4	-	10	8	-	2	4	18	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
2.	Модульная единица 1.2. Аппликационная и инфильтрационная анестезия.	2	2	-	8	6	-	2	4	14	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Ситуационно-ролевые игры.
3.	Модульная единица 1.3. Виды проводникового обезболивания.	4	2	2	14	8	2	4	4	22	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль.
4.	Модульная единица 2.1. Общее обезболивание в стоматологии.	4	4	-	14	10	2	2	6	24	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
											работы.
5.	Модульная единица 2.2. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача- стоматолога.	6	6	-	14	12	2	-	6	26	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов.
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Собеседование. Решение ситуационных задач.
	Итого	20	18	2	64	48	6	10	24	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.35 ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, по взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при данной патологии и устранению последствий этих реакций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук;

2) ознакомить студентов с историей развития фармакологии, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;

3) обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах;

4) обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списка наркотических средств и психотропных веществ; методам оценки и безопасности применения лекарственных средств;

5) освоить студентами основополагающую информацию по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов; иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;

6) сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности;

7) умение выбрать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов,	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиона
<p>помощи в неотложных формах</p>	<p>медицинских изделий с наиболее распространенным и заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозног о лечения у детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозног о лечения детям и взрослым с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиона
		профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности			
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с	Имеет практический опыт: Разработки плана лечения детей и взрослых со	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности
			ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиона
<p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний;</p> <p>механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;</p> <p>совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у</p>	<p>стоматологическим и заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическим и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими</p>	<p>немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиона		
<p>числе серьезные и непредвиденные Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов;</p>	<p>детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая чистка зубов - профессиональная гигиена полости рта и зубов - инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области - местное применение реминерализующих препаратов в области зуба - глубокое фторирование эмали зуба - запечатывание фиссуры зуба герметиком - профессиональное отбеливание зубов - сошлифовывание</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оценки результатов медицинских вмешательств у</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиона
гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза	<p>твёрдых тканей зуба</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров - восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов - наложение девитализирующей пасты - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) 	<p>детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозног о лечения у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологическог о заболевания в соответствии в соответствии с</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиона		
	<ul style="list-style-type: none"> - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного 	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозног о лечения детям и взрослым со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозног</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиона		
	<p>абсцесса</p> <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами - протезирование частичными съемными пластиночными протезами - коррекция 	<p>о лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиона
<p>съемной ортопедической конструкции - снятие несъемной ортопедической конструкции Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая фармакология. Общая рецептура

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль

фармакологии среди других медико-биологических наук.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств.

Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты.

Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.

Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.

Общая рецептура.

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.

Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Фармакокинетика лекарственных средств.

Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ.

Фармакодинамика лекарственных средств.

Основные биологические субстраты ("мишени"), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств.

Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ.

Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия.

Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии.

Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.

Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антисинергизм.

Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое и фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармацевтическая и фармакологическая несовместимость.

Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.

Модульная единица 1.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Средства, действующие на холинергические синапсы.

Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (М- и Н-холинорецепторы). Подтипы М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М, Н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина (мускарино- и никотиноподобное действие). Показания к применению карбахолина. Побочные эффекты.

Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин, армин). Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Лечение отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы (дипироксим) при отравлениях фосфорорганическими соединениями.

М-холиномиметические средства (пилокарпин, ацеклидин). Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов М-холинорецепторов. Влияние М-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений М-холиномиметиками.

Н-холиномиметические средства (цититон). Эффекты, связанные с влиянием на Н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромоаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение Н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.

М-холиноблокирующие средства (атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин). Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина.

Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства (пентамин, гигроний). Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу (тубокурарин, панкуроний, дитилин). Классификация. Механизмы действия депполяризирующих и антидеполяризирующих миорелаксантов. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризирующих средств.

Средства, действующие на адренергические синапсы.

Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.

Адреномиметические средства (адреналин, норадреналин, мезатон, клофелин, галазолин, изадрин, добутаин, салбутамол, эфедрин). Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные свойства адреналина (влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ). Применение. Особенности действия норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение.

α -Адреномиметики. Основные эффекты и применение мезатона. Действие и применение галазолина, клофелина.

β -Адреномиметики. Фармакодинамика изадрина. Применение. β_1 -Адреномиметики: эффекты, применение. β_2 -Адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение.

Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.

Адреноблокирующие средства. (фентоламин, празозин, анаприлин). Фармакодинамика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение β -адреноблокаторов. Побочные эффекты. β_1 -Адреноблокаторы (метопролол, атенолол). Препараты для лечения глаукомы (тимолол, бетаксолол). α, β -Адреноблокаторы (лабеталол, карведилол). Свойства, применение.

Симпатолитические средства (резерпин). Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС. НПВС

Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как "мишенях" для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи.

Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестезии (местные анестетики) (новокаин, лидокаин, анестезин, бупивакаин, мепивакаин, пиромекаин, ультракаин). Классификация. Механизм действия.

Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутривульварной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.

Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению.

Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.

Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики) (фторотан, изофлуран, азота закись, тиопентал-натрий, кетамин, пропофол).

История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность).

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие).

Понятие об атаралгезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии.

Спирт этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.

Снотворные средства (нитразепам, золпидем). Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепаина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью.

"Небензодиазепиновые" агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1 -рецепторов (доксиламин).

Производные барбитуровой кислоты; их применение.

Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда (флумазенил).

Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии (фенобарбитал, дифенин, этосуксимид, ламотриджин). Средства для купирования эпилептического статуса (диазепам). Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта.

Противопаркинсонические средства (леводопа, мидантан, бромокриптин, циклодол). Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В (селегилин); вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных

препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы (карбидопа), блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, “атипичных” антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.

Болеутоляющие средства (анальгетики) (морфин, промедол, фентанил, бупренорфин, трамадол, парацетамол). Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов.

Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях.

Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков (налоксон, налтрексон). Принцип действия. Применение.

Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов (карбамазепин), ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов (амитриптилин), α_2 -адреномиметики (клофелин), антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.

Нестероидные противовоспалительные средства (кислота ацетилсалициловая, индометацин, ибупрофен, бутадион, диклофенак-натрий). Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2 (мелоксикам).

Применение. Побочные эффекты.

Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта. Ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.

Модульная единица 1.4. Психотропные средства. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения

Антипсихотические средства (нейролептики) (аминазин, фторфеназин, галоперидол). Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства (клозапин). Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.

Антидепрессанты (имизин, амитриптилин, флуоксетин). Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на α -адрено-рецепторы, М-

холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А (моклобемид). Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты.

Средства для лечения маний (лития карбонат). Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы) (диазепам, феназепам). Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (мезапам). Механизм действия. Вещества разного химического строения (буспирон, афобазол). Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства (натрия бромид, настойка валерианы). Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства (кофеин, сиднокарб). Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства (пирацетам). Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Аналептики (кофеин, бемеград, кордиамин). Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания (бемеград, кофеин, кордиамин, цититон). Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп analeптиков и Н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение.

Противокашлевые средства (кодеин, глауцин, либексин). Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства (настой травы термопсиса, амброксол, трипсин кристаллический, калия йодид, ацетилцистеин). Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах (сальбутамол, адреналин, ипратропий, теofilлин, кромолин-натрий). Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β_2 -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств (кромолин-натрий, кетотифен, глюкокортикоиды, средства, уменьшающие образование или действие лейкотриенов: zileuton, аколлат).

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит. Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения.

Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка (омепразол, ранитидин, пирензепин). Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы H^+ , K^+ -АТФазы, блокаторы гистаминовых H_2 -рецепторов, М-холиноблокаторы).

Антацидные средства (магния окись, алюминия гидроокись, алмагель, натрия гидрокарбонат). Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы (де-нол). Принципы действия. Применение при язвенной болезни.

Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.

Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин). Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта.

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта (атропин, но-шпа, лоперамид). Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Различия в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетики). Применение.

Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, изафенин, таблетки ревеня) Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.

Ферментные препараты и ингибиторы протеолитических ферментов.

Принцип действия гидролаз (протеазы, нуклеазы) и лиаз. Применение. Побочные эффекты. Ингибиторы протеолитических ферментов (протеаз): контрикал. Применение. Побочные эффекты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные и противоопухолевые. Антисептики и дезинфицирующие средства. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов

Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.

Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение.

Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств (глибенкламид, метформин, акарбоза) для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение.

Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.

Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (окситоцин, динопрост, эргометрин).

Лекарственные средства, используемые для усиления родовой деятельности. Влияние окситоцина на миометрий. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Применение. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях.

Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α -редуктазы). Применение.

Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, флудрокортизон, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.

Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на углеводный, жировой и белковый обмен. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов.

Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.

Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение.

Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты.

Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.

Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.

Антимикробные химиотерапевтические средства

История применения химиотерапевтических средств (П. Эрлих, А. Флеминг, Г. Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов.

Антибиотики (бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины-1,-5, оксациллин, ампициллин, цефалоридин, цефотаксим, эритромицин, азитромицин, азтреонам, меропенем, клиндамицин, тетрациклин, метациклин, доксициклин, левомицетин, стрептомицин, гентамицин).

История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой, С. Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках.

Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз (клавулановой кислотой и др).

Общая характеристика цефалоспоринов I – IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.

Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Спектр действия и применение гликопептидов (ванкомицин).

Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.

Особенности действия и применения линкозамидов (клиндамицин).

Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозирование антибиотиков группы тетрациклина.

Свойства левомицетина. Побочные эффекты.

Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.

Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.

Антибиотики разного химического строения. Особенности действия и применения фузидиевой кислоты и фузафунгина.

Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.

Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, сульфадиметоксин, фталазол, сульфацил-натрий). Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.

Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом (бисептол). Принцип действия.

Производные хинолона (кислота налидиксовая, ципрофлоксацин).

Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения (метронидазол, нитроксолин, фуразолидон, диоксидин).

Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Противотуберкулезные средства.

Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие.

Противосифилитические средства.

Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие.

Противовирусные средства (зидовудин, ацикловир, бонафтон, арбидол, видарабин). Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерферогенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций: зидовудин, саквинавир. Принципы действия.

Противогерпетические средства: ацикловир, бонафтон, видарабин. Принципы действия, применение.

Противогриппозные средства. Принципы действия, применение.

Противогрибковые средства (нистатин, леворин, декамин, итраконазол, флуконазол, миконазол, амфотерицин В, тербинафин). Классификация. Механизмы

действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.

Понятие о противобластомных средствах. Принципы классификации. Особенности спектра противоопухолевого действия препаратов разных групп. Применение. Осложнения, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Циклоспорин, такролимус.

Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерферогены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.

Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.

Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях поступления в организм. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций, препаратов, нормализующих кислотно-основное состояние, переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Ускорение выделения яда из организма.

Антисептические и дезинфицирующие средства

Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П. Нелюбин, И. Земмельвейс, Д. Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы.

Детергенты (церигель). Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение.

Производные нитрофурана (фурацилин). Спектр антимикробного действия. Применение.

Антисептики ароматического ряда (фенол чистый, деготь березовый, ихтиол). Особенности действия и применения.

Соединения металлов (ртути дихлорид, ртути окись желтая, серебра нитрат, меди сульфат, цинка сульфат). Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений (унитиол, натрия тиосульфат, тетацин-кальций).

Галогеносодержащие соединения (хлоргексидин, хлорамин Б, раствор йода спиртовой). Особенности действия и применения.

Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы действия. Применение.

Антисептики алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Противомикробные свойства. Применение.

Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Применение.

Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат). Особенности действия и применения.

Разные средства природного происхождения (натрия уснинат, сангвиритрин, хлорофиллипт, эвкалимин). Особенности действия и применения.

Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Принципы действия препаратов кальция, фосфора, фтора и других макро- и микроэлементов. Применение в качестве средств для реминерализации, профилактики кариеса и лечения заболеваний твердых тканей зуба. Побочные эффекты.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на систему крови.

Сердечно-сосудистые средства. Диуретики

Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз (железа закисного лактат, ферковен, цианокобаламин).

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, стимулирующие лейкопоэз (молграмостим). Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая). Принципы действия. Применение.

Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин).

Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.

Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты) (гепарин, фраксипарин,

неодикумарин, фенилин). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия (протамина сульфат, витамин К₁).

Средства, влияющие на фибринолиз.

Фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза). Принцип действия. Показания к применению.

Антифибринолитические средства (контрикал, кислота аминокaproновая)

Принцип действия. Показания к применению.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, строфантин К, коргликон). Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами.

Кардиотонические средства негликозидной структуры (добутамин, милринон). Механизм кардиотонического действия, применение.

Средства, применяемые при отеке легких (морфин, фуросемид). Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития.

Применение морфина, диуретиков (фуросемид). Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно вентропного действия (нитроглицерин). Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью (строфантин, добутамин). Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Противоаритмические средства (новокаиномид, лидокаин, дифенин, анаприлин, верапамил, атропин, изадрин). Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитроглицерин, нитросорбид, анаприлин, верапамил). Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.

Противоатеросклеротические средства.

Классификация. Механизмы влияния на обмен липидов. Ингибиторы синтеза холестерина (ловастатин). Секвестранты желчных кислот. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение. Побочные эффекты.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) (клофелин, моксонидин, резерпин, празозин, анаприлин, эналаприл, лозартан, фенигидин, натрия нитропруссид, дихлотиазид). Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.

Мочегонные средства (фуросемид, дихлотиазид, арифон, триамтерен, спиронолактон, маннит). Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая фармакология. Общая рецептура	2	2	-	10	10	-	-	4	16	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
2.	Модульная единица 1.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию	6	6	-	10	10	-	-	4	20	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
3.	Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС. НПВС. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба	4	4	-	10	10	-	-	8	22	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
4.	Модульная единица 1.4. Психотропные средства.	2	2	-	4	4	-	-	8	14	Письменный зачет (фармакологическая

№ п /	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	0 часо	Форма контроля
	Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения										характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
Дисциплинарный модуль 2											
5.	Модульная единица 1.4. Психотропные средства. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения	2	2	-	6	6	-	-	6	14	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
6.	Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные и противоопухолевые. Антисептики и дезинфицирующие средства. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба.	8	8	-	16	16	-	-	10	34	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, тестовые задания, клиническая рецептура)
7.	Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства.	4	4	-	12	12	-	-	8	24	Письменный зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи,

№ п /	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	0 часо	Форма контроля
	Диуретики.										тестовые задания, клиническая рецептура)
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Письменный ответ, клиническая рецептура, собеседование
	Итого:	28	28	-	68	68	-	-	48	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.36 ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Внутренние болезни» является формирование общепрофессиональных компетенций по диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов врачебное мышление, знания и практические умения диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

- научить решать вопросы рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств и оценкой возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, их профилактики и коррекции;

- обучить студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов сети «Интернет» и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб; - методику осмотра и физикального обследования;	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;	- сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выявления факторов риска и причин развития заболеваний внутренних		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>- клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;</p> <p>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>- применять методы осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых;</p> <p>- диагностировать наиболее распространенную патологию внутренних органов;</p> <p>- выявлять факторы риска онкологических заболеваний;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направлять на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими</p>	<p>органов;</p> <p>- методами осмотра и физикального обследования;</p> <p>- методами диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;</p> <p>- выявлением факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>- формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;</p> <p>- направлением пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретации данных дополнительных</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /		
	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направлять на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания</p>	<p>(лабораторных и инструментальных) обследований пациентов;</p> <p>- постановкой предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- проведением дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>- распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	медицинской помощи в неотложной форме		
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач			
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;	- разрабатывать план лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	- разработкой плана лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	
- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;	- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	- оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенным и заболеваниями внутренних органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	
- механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской		- подбором и назначением лекарственных препаратов, медицинских	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>помощи в неотложных формах</p>	<p>изделий при наиболее распространенных заболеваниях для лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>- подбором и назначением немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
		<p>учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- методами профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>- оказанием медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме;</p> <p>- применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1 «Внутренние болезни» (2 зачетных единицы)

Модульная единица 1.1. Заболевания органов дыхания

Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

ХОБЛ: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.

Модульная единица 1.2. Заболевания желудочно-кишечного тракта

Гастриты – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хронические заболевания кишечника – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Цирроз печени – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Панкреатит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Холецистит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Дисциплинарный модуль 2 «Внутренние болезни» (4 зачетных единицы)

Модульная единица 2.1. Заболевания органов кровообращения

Артериальная гипертония: гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертонии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

ИБС. Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

ИБС. Инфаркт миокарда – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.

Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.

Модульная единица 2.2. Заболевания крови. Острая лучевая болезнь

Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях крови.

Модульная единица 2.3. Заболевания органов мочеотделения

Пиелонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гломерулонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острое повреждение почек – этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая болезнь почек – этиология, патогенез, клинические проявления, стадии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.

Модульная единица 2.4. Заболевания эндокринной системы

Сахарный диабет – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Диабетические комы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.

Модульная единица 2.5. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани

Острая ревматическая лихорадка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Инфекционный эндокардит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Системная красная волчанка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Ревматоидный артрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Синдром Шегрена – этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционно е обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Внутренние болезни											
1.	Модульная единица 1.1. Заболевания органов кровообращения	6	4	2	12	9	-	3	8	26	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
2.	Модульная единица 1.2. Заболевания желудочно- кишечного тракта	8	6	2	22	15	7	-	16	46	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Дисциплинарный модуль 2. Внутренние болезни (продолжение)											
3.	Модульная единица 2.1. Заболевания органов дыхания	4	4	-	9	6	-	3	8	21	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, демонстрация практических умений на симулятора х, фантомах, муляжах
4.	Модульная единица 2.2. Заболевания крови. Острая лучевая болезнь	6	4	2	12	9	3	-	8	26	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
5.	Модульная единица 2.3. Заболевания органов мочеотделения	3	2	1	9	6	3	-	6	18	Тестирование, опрос, ситуационные задачи

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	всего часо	Форма контроля
6.	Модульная единица 2.4. Заболевания эндокринной системы	4	4	-	9	9	-	-	6	19	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
7.	Модульная единица 2.5. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани	4	2	2	12	9	3	-	8	24	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
	Итого	35	26	9	85	63	16	6	60	180	
	Экзамен	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Опрос, решение практических заданий
	Всего:	35	26	9	121	99	16	6	60	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.37 ХИРУРГИЯ ПОЛОСТИ РТА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хирургия полости рта» является формирование системы компетенций для подготовки врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с различными патологическими процессами, локализованными в полости рта. Освоение общих принципов диагностики, семиотики и лечения заболеваний полости рта, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомить студентов с принципами организации хирургического стоматологического отделения и кабинета;

-способствовать освоению обучающимися методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными процессами, локализованными в полости рта;

-обеспечить усвоение студентами алгоритма дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;

-сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения по консервативному и хирургическому лечению больных с различными патологическими процессами, локализованными в полости рта в амбулаторно–поликлинических условиях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				

<p>принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;</p>	<p>проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности ; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.</p>	<p>проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p>	<p>A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
---	---	--	--	--------------------------------------

ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

<p>анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;</p>	<p>планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.</p>	<p>методами комплексного ортопедического лечения пациентов;</p>	<p>A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Причины, приводящие к возникновению профессиональных ошибок в работе, формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике и стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.

Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Модульная единица 1.2. Обследование хирургического стоматологического больного

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования хирургического стоматологического больного. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного.

Модульная единица 1.3. Операция удаления зуба

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Методика атипичного удаления зуба. Инструменты. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

Модульная единица 1.4. Болезни прорезывания зубов

Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

Модульная единица 1.5. Периодонтит

Периодонтиты – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Воспалительные заболевания челюстно–лицевой области.

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное лечение. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм, дифференциальная диагностика. Лечение.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза в ЧЛО. Туберкулез, сифилис области лица шеи и челюстей. Особенности клиники, диагностики и лечения. СПИД и ВИЧ. Проявления в челюстно–лицевой области.

Модульная единица 2.2. Одонтогенные эпителиальные кисты

Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции.

Модульная единица 2.3. Пародонтит

Пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения.

Модульная единица 2.4. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию

Причины отсутствия опоры для фиксации протезов в полости рта. Операции на костных тканях челюстей. Операции на мягких тканях (слизистая полости рта, мышечные пучки, надкостница). Операции на периферических ветвях тройничного нерва. Поднятие дна верхнечелюстной пазухи (синус–лифтинг), носа.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи	2	-	2	4	2	2	-	4	10	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
2.	Модульная единица 1.2. Обследование хирургического стоматологического больного.	2	2	-	4	2	2	-	8	14	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль.
3.	Модульная единица 1.3. Операция удаления зуба	2	2	-	12	10	-	2	6	20	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль.
4.	Модульная единица 1.4. Болезни	2	2	-	4	2	2	-	6	12	Опрос: индивидуальный и фронтальный.

	прорезывания зубов										Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.	с
5.	Модульная единица Периодонтит 1.5.	4	4	–	6	4	2	–	6	16	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов.	с
6	Модульная единица Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области 2.1.	12	10	2	29	26	3	–	6	47	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений симуляторах, фантомах, муляжах	на
7	Модульная единица 2.2.Одонтогенные эпителиальные кисты	–	–	–	3	3	–		4	7	Решение кейс– задач.	кейс–
8	Модульная единица Пародонтит 2.3.	2	2	–	3	3	–		4	9	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений симуляторах, фантомах, муляжах	на
9	Модульная единица Хирургическая подготовка полости рта к протезированию 2.4.	2	2	–	3	3			4	9	Решение кейс– задач.	кейс–
	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование.	
	Итого	28	24	4	68	55	11	2	48	180		

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.38 ГИГИЕНА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач - стоматолог»**, утвержденного приказом **Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- 2) сформировать умения по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- 3) сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди населения;
- 4) способствовать освоению студентами основных методов контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в стоматологических медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
Знает риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; алгоритм проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте; порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.	Умеет оценивать риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; оценивать условия труда на рабочем месте; разрабатывать санитарно-гигиенические мероприятия в военное время и в условиях ЧС; давать гигиенические рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.	Владеет методами управления рисками при воздействии вредных и опасных факторов; методикой оценки условий труда на рабочем месте и разработкой рекомендаций по их улучшению; методами разработки санитарно-гигиенических мероприятий в военное время и в условиях ЧС; мероприятиями по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.	—	—
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Знает принципы организации санитарно-гигиенического просвещения населения; формы и методы гигиенического воспитания и обучения; методы контроля эффективности санитарно-просветительной работы; классификацию здоровьесберегающих технологий; основные гигиенические	Умеет использовать различные формы и методы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оценивать эффективность санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;	Владеет способами проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; алгоритмом разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера,	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками, осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий для формирования ЗОЖ	способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; алгоритмом реализации здоровьесберегающих технологий для формирования ЗОЖ населения.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения –0,75

ЗЕ.

Введение. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности стоматолога. Понятие о профилактике заболеваний.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях.

Понятие об экологии человека. Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях человека и донозологических формах нарушения здоровья.

Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды.

Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку.

Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм.

Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия на структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.

Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели.

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Карииес и флюороз, их причины и профилактика.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к

устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода.

Специальная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.

Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы.

Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.

Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.

Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.

Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность.

Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека – 0,5 ЗЕ

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность

питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов, лиц, проживающих в условиях неблагоприятных климатических и экологических воздействий. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как о показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.

Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.

Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.

Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль медицинских работников в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям. – 0,75 ЗЕ

Гигиеническое значение благоустройства ООМД. Гигиенические требования к размещению ООМД на местности; гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка (лечебные корпуса, садово-парковая зона, поликлиники, патологоанатомический корпус с ритуальной зоной, хозяйственные и инженерные сооружения); системы застройки ООМД (децентрализованная, централизованная, централизованно-блочная и смешанная); гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий, особенности инфекционных отделений, профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифические и специфические меры профилактики ИСМП); санитарное содержание помещений ООМД, оборудования, инвентаря и личная гигиена пациентов. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика ИСМП в стоматологических медицинских организациях (определение понятия ИСМП, источники инфекции в стоматологических поликлиниках, механизм, факторы и пути передачи инфекции в стоматологических поликлиниках, причины возникновения и роста ИСМП в стоматологических поликлиниках), специфика распространения ИСМП в амбулаторной стоматологической практике; санитарно-противоэпидемические мероприятия и лечебные мероприятия проводимые в ООМД стоматологического профиля.

Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. - 0,25 ЗЕ

Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу.

Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Профессиональный отбор абитуриентов для медицинских учебных заведений стоматологического профиля.

Закаливание организма. Средства закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Гигиена одежды и обуви.

Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.- 0,75 ЗЕ

Гигиена труда, профессиональные вредности. Физические факторы (температура и влажность воздуха, изменение атмосферного давления, шум и вибрация, лазерное излучение, ионизирующее излучение), меры профилактики; химические факторы (свинец, фосфор, фтор, неорганические кислоты, кадмий, оксиды азота, ядохимикаты); производственная пыль, меры профилактики пневмокониозов; психофизиологические факторы (напряжение органов зрения, вынужденная рабочая поза, напряжение дыхательных органов и голосовых связок); факторы биологической природы (сибирская язва, туляремия, и др.), меры

профилактики; физиология труда, физический труд, умственный труд. Специальная оценка условий труда. Принципы профилактики неблагоприятного воздействия производственных факторов. Предварительные и периодические медосмотры.

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 (6 семестр)											
Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения											
1.	Окружающая среда и здоровье населения	7	4	3	12	9	3	-	8	27	Тестирование, собеседование
Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека											
2.	Питание как фактор здоровья человека	4	4	-	9	9	-	-	5	18	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям.											
3.	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям.	4	4	-	12	9	3	-	11	27	Тестирование, собеседование, защита актов санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники
Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены.											

4.	Гигиена детей и подростков. ЗОЖ и вопросы личной гигиены.	2	2	-	6	6	-	-	1	9	Тестирование, собеседование
Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.											
5.	Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	4	4	-	10	9	1	-	11	25	Тестирование, собеседование, защита презентаций
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-		2	Тестовый контроль
	Итого:	21	18	3	51	44	7	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.39 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевой установкой обучения медицинской реабилитации студентов по специальности «Стоматология» является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения. Подготовка по дисциплине должна быть ориентирована на сохранение и восстановление здоровья населения всех возрастных групп с применением принципов и средств реабилитации, на овладение современными средствами и методами реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе в стоматологии, для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания в соответствии с требованиями действующих приказов Минздрава РФ, органов управления здравоохранением территорий, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. №227.

При этом задачи изучения дисциплины следующие:

1. ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную и санаторно-курортную помощь;
2. научить применять принципы оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;
3. научить студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации;
4. ознакомить студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;
5. обучить студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи;
6. сформировать у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03. Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала	Определять степень выраженности ограничения жизнедеятельности или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов	Методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека		
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента				
Организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; Показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; Основные средства и методы медицинской реабилитации; Основные	Определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; Помогать пациенту в выработке целей реабилитации,	Алгоритмом определения у пациента с различными заболеваниями и патологическими состояниями показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;		

<p>подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями</p>	<p>обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма</p>			
---	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1 Теоретические основы медицинской реабилитации

Основные понятия в реабилитологии

Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии как о междисциплинарной области. Междисциплинарный подход к медицинской реабилитации. Роль врачей стоматологов в медицинской реабилитации.

Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации. Определение понятий: профилактика, медицинская реабилитация, восстановительная медицина, функциональные резервы, первичная, вторичная, третичная профилактика, адаптация и дезадаптация, укрепление здоровья.

Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Организационно-методические основы службы реабилитации

Действующие нормативные и распорядительные документы. Стандарты и порядки оказания медицинской реабилитационной помощи и санаторно-курортного лечения. Основная характеристика этапов медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в Тюменской области.

Методы реабилитации и их характеристика.

Методы реабилитации: физиотерапевтический, физический (лечебной физкультуры, лечебного массажа, мануальной терапии и др.), курортологический (природных лечебных факторов: аэроионотерапия, гелиотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и др.), альтернативные (традиционные). Механизм оздоровительного и лечебного влияния различных методов реабилитации на организм человека, показания и противопоказания к назначению.

Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения. Возможности использования аппаратной физиотерапии в стоматологии.

Роль ЛФК (кинезиотерапии) в медицинской реабилитации. Классификация двигательных режимов. Общие методические аспекты ЛФК. Средства ЛФК. Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК. Принципы построения частных методов в ЛФК. Характеристика и основные виды курортов.

Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.

Климатотерапия. Климатические курорты. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные курорты с питьевыми минеральными водами. Роль и место «традиционных» методик в системе реабилитации пациентов.

Возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Образовательные технологии в системе реабилитации.

Роль школ здоровья для пациентов в системе реабилитации пациентов с различной патологией. Организационно-правовые основы деятельности школ здоровья. Требования к реализации образовательного процесса. Тематическое планирование на разных этапах реабилитации. Методическое оснащение. Контроль эффективности обучения пациентов: текущий, итоговый, диспансерно-динамический. Персонализированные программы обучения самокоррекции объема реабилитационных мероприятий по принципу «Светофора».

Общие вопросы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Виды ограничений жизнедеятельности. Критерии оценки степени выраженности ограничений жизнедеятельности. Служба МСЭ как субъект реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Функции и структура службы МСЭ. Этапы проведения экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – как инструмент комплексной реабилитации. Структура и содержание ИПРА. Методы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. Понятия реабилитационного потенциала, его структура и оценка. Реабилитационный прогноз: виды, критерии оценки. Эффективность реабилитации инвалидов.

Модульная единица 1.2. Медицинская реабилитация в клинической практике

Этапы медицинской реабилитации.

Понятие об этапах медицинской реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: необходимость, места реализации, последовательность реабилитации,

цели и задачи трех этапов реабилитации. Первый этап реабилитации: цели, задачи. Второй этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Третий этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи.. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации на каждом из этапов.

Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации.

Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Дневники самоконтроля пациентами: персонализация.

Планирование этапов реабилитации и их последовательности. Принципы планирования реабилитационных программ: оценка значимости и определение необходимого объема нозоспецифических мероприятий, коррекции функции регуляторных систем, необходимость коррекции фоновых состояний и интеркуррентных заболеваний.

Медицинская реабилитация больных в клинике внутренних болезней

Значимость реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией.

Общие принципы планирования и реализации медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Средства и методы реабилитации на этапы медицинской реабилитации. Классификация тяжести состояния больных (функциональные классы) – основа для выбора программы реабилитационных мероприятий.

Общие принципы реабилитации больных с патологией дыхательной системы. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой и ХОБЛ

Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Роль санаторно-курортного лечения.

Общие принципы реабилитации больных в эндокринологии на примере с сахарного диабета

Медицинская реабилитация пациентов неврологического профиля

Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Система реабилитации больных после острых нарушений мозгового кровообращения. Важность мультидисциплинарного подхода в реабилитации пациентов с ОНМК. Взаимодействие с организациями социальной защиты. Эрготерапия. Медицинская реабилитация в комплексной системе реабилитации детей с ДЦП. Роль врача стоматолога в реабилитации больных неврологического профиля.

Медицинская реабилитация больных хирургического и ортопедотравматологического профиля.

Организация системы реабилитации больных хирургического, ортопедического и травматологического профиля. Общие принципы реабилитации больных в хирургии. Этапность, цели и задачи, средства, формы и методы реализации.

Методы и способы реабилитации – режим двигательной активности и положение пациентов раннем послеоперационном (остром) периоде, профилактика

ранних осложнений местного и общего характера, изометрическая гимнастика, ЛФК, физиотерапия, с учетом вида патологии и способа лечения.

Особенности реабилитации в период мобилизации – увеличение объема статических и динамических нагрузок, восстановление двигательного стереотипа, профилактика контрактур суставов и атрофии мышц, ЛФК, массаж, ФТЛ, кинезотерапия. Коррекционная и поддерживающая терапия (ортезы, протезы, корсеты, поддерживающие средства передвижения, коррекционные ортопедические изделия).

Роль врача стоматолога в реабилитации больных ортопедотравматологического, хирургического профиля, после операций на голове и шее, после онкологических операций.

Таблица 1-Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации	8	6	2	16	12	4	-	12	36	ТК, РСЗ, ЗР
2.	Модульная единица 1.2. Медицинская реабилитация в клинической практике	6	6	-	15	12	3	-	12	33	ТК, РСЗ, ЗР
3	Зачет				3	3				3	ТК. Защита ИПМР
Всего		14	12	2	34	27	7	-	24	72	

СРС – самостоятельная работа студентов

ТК – тестовый контроль

РСЗ – решение ситуационных задач

ЗР – защита рефератов

ИПМР-индивидуальная программа медицинской реабилитации

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.40 АКУШЕРСТВО

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству, подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с требованиями трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов будущих врачей-стоматологов понятие об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях;
- обучить студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомить студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- сформировать у студентов умения по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин;
- обучить студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучить студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- обучить студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике;
- обучить студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, изучается в шестом семестре. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Акушерство» необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение, история медицины; латинский язык);

физика и математика; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия человека – анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; фармакология, патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология);

медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, хирургические болезни.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
иметь представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знать и понимать процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний;	использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач;	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.		
ОПК-6 способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии;	составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности;	навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		
ОПК-7 способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
основные принципы и методы диагностики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента;	назначать и осуществить комплекс диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента;	методами диагностики и лечения при неотложных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство

Модульная единица 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным

Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при гестозах. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении

беременности. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с гестозом. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Анемия беременных.

Модульная единица 1.4. Патология родов и послеродового периода

Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц.

Модульная единица 1.5. Оперативное акушерство

Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.

Модульная единица 1.6. Охрана репродуктивного здоровья

Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.

Модульная единица 1.7. Неоперативная гинекология

Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях. Нарушения менструального цикла. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.

Модульная единица 1.8. Оперативная гинекология

Оперативные методы диагностики и лечения в гинекологии Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика. Лечение.

Модульная единица 1.9. Онкогинекология

Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.

Разделы дисциплин (модули) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
Модуль 1 Акушерство											
1.1	Организация акушерской помощи	2	2	-	3	3	-	-	2	7	Тестирование Опрос
1.2	Физиология беременности и родов	4	2	2	5	3	-	2	4	13	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.3	Патология беременности	2	2	-	6	5	1	-	6	14	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.4	Патология родов и послеродового периода	2	2	-	5	4	1	-	4	11	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.5	Оперативное акушерство	2	2	-	3	2	1	-	2	7	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.6	Охрана репродуктивного здоровья	2	2	-	3	2	1	-	4	9	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.7	Неоперативная гинекология	6	6	-	9	8	1	-	9	24	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических

											умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.8	Оперативная гинекология	2	2	-	6	5	1	-	3	11	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
1.9	Онкогинекология	2	2	-	6	4	2	-	2	10	тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
Зачет					2	2				2	Тестирование, собеседование
Итого		24	22	2	48	38	8	2	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 ЗУБОПРОТЕЗИРОВАНИЕ (ПРОСТОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Зубопротезирование (простое протезирование)» – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твёрдых тканей зубов, дефектах зубных рядов, съёмными и несъёмными конструкциями в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

- обучить студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов съёмными и несъёмными конструкциями;

- овладеть студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;

- обучить студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических конструкционных и вспомогательных материалов;

- изучить возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	лечения больных с челюстно-лицевой патологией.			
ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов

Классификация. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронок зубов. Ортопедическое лечение с применением вкладок, виниров, искусственных коронок. Полное отсутствие (разрушение) коронок зубов. Показания к применению штифтовых конструкций. Особенности заполнения медицинской амбулаторной карты.

Модульная единица 1.2. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами

Частичное отсутствие зубов. Этиология. Функциональные нарушения. Особенности клинического обследования. Классификация дефектов зубных рядов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Методы определения центральной окклюзии. Виды дефектов зубного ряда. Особенности изготовления несъёмных штампованно-паяных мостовидных протезов. Ортопедическое лечение с использованием литых и комбинированных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Ортопедическое лечение с применением адгезивных мостовидных протезов. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов

Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Виды протезов. Границы съёмных пластиночных протезов. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
V семестр											
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов.	8	6	2	16	12	-	4	12	36	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
2.	Модульная единица 1.2. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами.	8	6	2	16	10	-	6	12	36	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
	Итого:	16	12	4	32	22	-	10	24	72	
VI семестр											
Дисциплинарный модуль 2											
3.	Модульная единица 2.1. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съёмными конструкциями зубных протезов.	20	18	2	44	42	-	2	40	104	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестовый контроль. Решение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
											ситуационных задач.
	Итого:	20	18	2	48	46	-	2	40	108	
	Всего:	36	30	6	80	68	-	12	64	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.42 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является овладение теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Изучение дисциплины направлено также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. № 227н.

Задачи:

- формировать умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- формировать представления о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);

- освоить методы организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД) стоматологического профиля;

- освоить навыки использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД стоматологического профиля.

Актуальность: повышение качества, обеспечение безопасности оказываемой населению медицинской помощи, является одной из приоритетных задач здравоохранения государства в настоящее время. Для реализации этих задач на региональном уровне, необходимо кадровое обеспечение специалистов с высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций у врача педиатрического профиля практического здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в 7 семестре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, позволяющих действовать в научно-исследовательской, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой областях, самостоятельно разрешать проблемы и оценивать

полученные результаты.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
<ul style="list-style-type: none"> эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику. 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. 	<ul style="list-style-type: none"> алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики. 		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<ul style="list-style-type: none"> принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. 	<ul style="list-style-type: none"> алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. 		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1 Общая эпидемиология — 1.13Е

Предмет и метод эпидемиологии. Доказательная медицина. Этапы развития эпидемиологии.

Определение предмета эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук. Специфический метод в эпидемиологии – метод эпидемиологического обследования очагов. Принципы эпидемиологии и их использование в других медицинских дисциплинах (принципы доказательной медицины). Приемы, используемые при проведении эпидемиологического обследования очагов для получения информации по оценке причин, ведущих к заболеваемости.

Структура современной эпидемиологии: общая и частная эпидемиология. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Эпидемический процесс, механизм развития заболеваемости; эпидемиологическая диагностика, эпидемиологические исследования; противоэпидемические средства и мероприятия; организация противоэпидемического обслуживания населения; противоэпидемическая защита в войсках и при экстремальных ситуациях.

Эпидемиологический метод и эпидемиологический анализ (использование методических приемов и способов эпидемиологических методов исследования для изучения закономерностей возникновения, развития и угасания эпидемического процесса инфекционных болезней). Сопоставление инфекционных и неинфекционных болезней: клинический, эпидемиологический и эколого-биологический аспекты. Эпидемиологический анализ – специфическая совокупность приемов, предназначенных для изучения причин возникновения и распространения любых патологических состояний в популяции людей.

Эпидемиологическая диагностика. Распределение заболеваемости и других показателей, характеризующих здоровье населения по территории, среди различных групп населения и отдельных коллективов, а также во времени. Принципиальное отличие эпидемиологического диагноза от клинического. Эпидемиологический диагноз как основа для рациональной коррекции осуществляемых мероприятий и для обоснованного планирования предпринимаемых мер в сложной эпидемиологической ситуации.

Эпидемический процесс. Определение (предмет эпидемиологии - заболеваемость и ее исходы). Проявления заболеваемости. Структура эпидемического процесса: уровень, система, взаимодействующие подсистемы).

Оценка качества проведения противоэпидемических мероприятий по прекращению распространения возбудителя инфекции, локализации и ликвидации эпидемического очага. Дезинфекция в эпидемических очагах. Дезинсекция и дератизация. Стерилизация. Вопросы иммунопрофилактики. Понятие эффективности противоэпидемических мероприятий.

Модульная единица 1.2 Частная эпидемиология — 0.93Е

Инфекции дыхательных путей. Этиология и патогенез. Возбудители и их микробиологическая характеристика, методы выделения и идентификация. Входные ворота инфекции, механизм развития патологического процесса. Механизм развития

эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса. Динамика эпидпроцесса. Структура заболеваемости. Факторы риска. Природные факторы. Социальные факторы. Эпидемиологический надзор и контроль. Система эпидемиологического надзора и ее подсистема. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Кровяные инфекции. Этиология и патогенез. Возбудители и их микробиологическая характеристика, методы выделения и идентификация. Входные ворота инфекции, механизм развития патологического процесса. Механизм развития эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса. Динамика эпидпроцесса. Структура заболеваемости. Факторы риска. Природные факторы. Социальные факторы. Эпидемиологический надзор и контроль. Система эпидемиологического надзора и ее подсистема. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Инфекции наружных покровов. Этиология и патогенез. Возбудители и их микробиологическая характеристика, методы выделения и идентификация. Входные ворота инфекции, механизм развития патологического процесса. Механизм развития эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса. Динамика эпидпроцесса. Структура заболеваемости. Факторы риска. Природные факторы. Социальные факторы. Эпидемиологический надзор и контроль. Система эпидемиологического надзора и ее подсистема. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Этиология и патогенез. Возбудители и их микробиологическая характеристика, методы выделения и идентификация. Входные ворота инфекции, механизм развития патологического процесса. Механизм развития эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость. Проявления эпидемического процесса. Динамика эпидпроцесса. Структура заболеваемости. Факторы риска. Природные факторы. Социальные факторы.

Эпидемиологический надзор и контроль. Система эпидемиологического надзора и ее подсистема. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Санитарная охрана территорий от завоза и распространения инфекционных болезней. Особенности организации вопросов противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях. Общие принципы санитарной охраны территорий РФ. Особенности эпидемического процесса при применении биологических агентов в террористических целях. Инфекционные болезни требующие проведение мероприятий по санитарной охране территорий РФ.

Таблица 1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические / лабораторные / семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
-------	---------------------------------	--------	---	-----	-------------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1.Общая эпидемиология	4	4		14	11	3	0	10	28	Решение ситуационных задач и тестовых заданий
2.	Модульная единица 1.2.Частная эпидемиология	10	10		19	13	6	0	14	43	Решение ситуационных задач и тестовых заданий
	Зачет				1	1				1	Собеседование, ответы на вопросы по зачету, решение ситуационных задач
	ИТОГО	14	14	0	34	25	9	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.43 ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лучевая диагностика» является формирование у студентов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по медицинской специальности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 и Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

1) ознакомить студентов с возможностями различных методов лучевой диагностики и их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний зубо-челюстной системы;

2) обучить грамотному и обоснованному назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого исследования при основных клинических синдромах;

3) дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;

4) ознакомить студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований;

5) ознакомить студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубо-челюстной системы;

6) ознакомить студентов с тактикой лучевого обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, при «неотложных состояниях»;

7) сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;

8) сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, пациентами и их родственниками;

9) ознакомить студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;

10) сформировать у студентов навыки подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения;

11) сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по

современным научным проблемам в области лучевой диагностики;

12) обеспечить обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики и лучевой терапии для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология»;

13) обучить студентов теоретическими основами и практическими навыками по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в V семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Порядки оказания медицинской помощи, клиническими	Провести анализ результатов обследования и лечения	Навыками участия в клинической (клинико-анатомической)		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе	конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности		
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи,	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных)		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач				
Основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	Интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач		
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Возможности справочно-информационных	Применять современные информационно-коммуникационные	Навыками использования современных		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмotra и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Диагностики у детей и взрослых: - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ, - дефектов зубов, - дефектов зубных рядов, - зубочелюстных	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Гигиенические индексы и методы их определения</p> <p>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила</p>	<p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>деформаций,</p> <p>- аномалий зубов и челюстей,</p> <p>- полного отсутствия зубов</p> <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p>	<p>стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Принципы и методы современной лучевой диагностики

Методы лучевой диагностики. Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. Лучевая диагностика - клиническая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику применения излучений в диагностике заболеваний.

Физико-технические основы методов лучевой диагностики. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения.

Контрастные средства и сферы их применения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика заболеваний зубочелюстного аппарата. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Рентгенологические методики. Рентгеновская и магнитно-резонансная томографии. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.

Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубочелюстной системы. Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгенологического исследования, применяемые в стоматологии: внутриворотные рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния;

внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантограммы. Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.

Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Форю. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.

Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика травматических и воспалительных поражений зубов и челюстей. Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний пародонта, травматических повреждений зубов и челюстей, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика кариеса, рентгенопозитивные и рентгенонегативные пломбирочные материалы. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).

Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхне-челюстную пазуху.

Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.

Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).

Модульная единица 1.3. Лучевая диагностика заболеваний различных органов и систем

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной клетки. Методы лучевого исследования лёгких. Использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидные исследования. Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких. Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка.

Методы лучевого исследования. Основы анатомии и физиологии сердца и крупных сосудов. Лучевая картина наиболее часто встречающихся заболеваний сердца и крупных сосудов.

Методики лучевых исследований в уронефрологии и эндокринологии. Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Лучевая семиотика заболеваний почек, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и

органов брюшной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Ультразвуковое исследование печени, желчевыводящих путей, селезенки, поджелудочной железы.

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов. Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая возрастная анатомия костно-суставной системы.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дисциплинарного модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Принципы и методы современной лучевой диагностики	4	4		9	9			12	25	ПУ, ОТ, ПС, СО МСРС
2.	Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика заболеваний зубочелюстного аппарата. Методы лучевой диагностики в стоматологии	6	6		18	13	5		12	36	ПУ, ОТ, ПС, СО, МСРС
3.	Модульная единица 1.3. Лучевая диагностика заболеваний различных органов и систем	11	10	1	21	21			12	44	ПУ, ОТ, ПС, СО, МСРС
4.	Зачет				3	3				3	ПУ, ОТ, СО
	Итого	21	20	1	51	46	5		36	108	

**СРС – самостоятельная работа студентов,*

***ПУ – экспертная оценка практических умений и владений*

ОТ – оценка тестов по критериям,

СО – собеседование,

МСРС – оценка материалов самостоятельной работы

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.44 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ФТИЗИАТРИЯ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» является: овладение знаниями общей и частной инфектологии и фтизиатрии, а также овладение навыками диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний и туберкулеза, при оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016.№ 227н.

В программе особое внимание уделяется этиологии, эпидемиологии, клиническим критериям и диагностике инфекционных заболеваний, организации лечебных и противоэпидемических мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение обучающимися теоретических основ по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия»;
- сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для постановки диагноза инфекционного заболевания и туберкулеза; проведения дифференциальной диагностики, назначения лечения; организации и проведения профилактических мероприятий при инфекционных болезнях и туберкулезе в амбулаторно-поликлинических условиях;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии и туберкулеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной, изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими	представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
<p>порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых</p>	<p>интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиональ
	заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач			
Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и	Умеет разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Имеет практический опыт разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенным и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
			ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
<p>непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p>		<p>помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенным и заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозног о лечения у детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозног о лечения детям и взрослым с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Капельные инфекции».

Санитарно – эпидемический режим инфекционного стационара. Профилактика внутрибольничных инфекций. Грипп и другие ОРЗ (аденовирусная, энтеровирусная инфекция). Санитарно – эпидемический режим инфекционного стационара. Определение ВБИ. Профилактика ВБИ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Дифтерия. Стрептококковая инфекция: Тонзиллит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Эпидемический паротит. Корь. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Герпетическая инфекция: Инфекция, вызываемая вирусами герпеса 1 и 2 типа. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес (Herpes zoster). Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. **Контроль модульной единицы 1.1.**

Модульная единица 1.2. «Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом заражения, зоонозы».

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: В, С, D. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

ВИЧ-инфекция/СПИД. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Холера. Сибирская язва. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Чума. Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности терапии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. **Контроль модульной единицы 1.2.**

Модульная единица 1.3. «Туберкулез».

История фтизиатрии. Возбудитель туберкулеза, его свойства, понятие о лекарственной устойчивости, эпидемиология туберкулеза, основные эпидемиологические показатели, значение в оценке эпидемиологической ситуации в регионе, патоморфология туберкулеза (строение туберкулезной гранулемы, виды гранулем). Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Профилактика туберкулеза (социальная, иммунопрофилактика, санитарная). Клиническая классификация

туберкулеза, построение диагноза. Значение различных клинических форм в эпидемиологии туберкулеза (острые и хронические деструктивные формы).

Выявление, диагностика: скрининговая диагностика у детей и подростков с помощью проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста; массовое флюорографическое обследование на туберкулез и целенаправленное в группах риска. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов, побочное их действие. Понятие о режимах химиотерапии. Диспансеризация больных и лиц из групп риска по туберкулезу.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 «Капельные инфекции»	8	8	-	21	17	4	-	18	47	Тест, опрос, подготовка и защита реферата
2.	Модульная единица 1.2 «Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом заражения, зоонозы»	8	8	-	22	20	2	-	18	48	Тест, опрос, подготовка и защита реферата
3.	Модульная единица 1.3. «Туберкулез».	5	5	-	7	7	-	-	-	12	тестирование, опрос
	Зачет	-	-	-	1	1	-	-		1-	собеседование по вопросам
	Итого	21	21	-	51	45	6	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.45 НЕВРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Неврология» является освоение студентами знаний и практических навыков диагностики и лечения заболеваний нервной системы; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза нейростоматологических синдромов, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации и мероприятий по их профилактике в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить системное освоение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;

2. сформировать умения выбора и рационального использования диагностических (инструментальных и лабораторных) методов с учетом их разрешающей способности, диагностических алгоритмов и средств терапии при неврологических заболеваниях;

3. сформировать навыки диагностики и лечения стоматологических синдромов;

4. ознакомить студентов с организацией деятельности и управлением работы неврологического кабинета, отделения;

5. способствовать освоению студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества диагностики и лечения нейростоматологических синдромов;

6. способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в VII семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
решении профессиональных задач				
о методах обследования и правилах диагностики неврологических заболеваний	разносторонне и творчески подходить к решению профессиональных задач, основываясь на полученных знаниях	основными навыками осмотра и обследования пациента с неврологической патологией.		
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
об основных группах лекарственных препаратов и немедикаментозных способах лечения и о возможности применения конкретных методов в практической работе при решении профессиональных задач	правильно подобрать необходимые лекарственные препараты при необходимости его назначения в адекватной разовой и курсовой дозировке, подобрать способы немедикаментозной помощи, предотвращать побочные действия лекарственных средств и немедикаментозных методов	навыками применения основных лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах и других методах лечения, показаниях и противопоказаниях к их применению		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.

Понятие об основных типах нейронов и нейроглии. Механизм передачи возбуждения по нейрону, роль и значение синапса, основные медиаторы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Роль гематоэнцефалического барьера. Основные анатомо-функциональные блоки центральной нервной системы - палеокортекс, неокортекс, подкорковые ганглии, промежуточный мозг, ствол мозга, ретикулярная формация и функциональные стволовые центры. Принципы организации периферической нервной системы. Нейростоматология – наука об иннервации зубочелюстной системы, полости рта и прилежащих тканей лица, находящихся с ней в функциональном единстве, а также о заболеваниях

данной области. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Произвольные движения и их расстройства. Пирамидная система. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представительство человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Кортикоспинальный и кортиконуклеарный тракты. Особенности произвольных движений в функционировании зубочелюстной системы. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Глубокие и поверхностные рефлексы. Центральный и периферический параличи (изменение мышечного тонуса, трофики мышц, глубоких рефлексов, вызывание патологических рефлексов). Парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях — передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно — мышечный синапс, мышца. Интра- и экстрамедуллярный синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие синдромы. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания. Симптомы поражения сплетений периферических нервов. Дополнительные методы исследования двигательного отдела нервной системы. Электронейромиография. Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Обмен и концентрация катехоламинов в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олигобрадикинезии, акинезии, феномене «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорей, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и др.). Мозжечок. Анатомо-физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Афферентные и эфферентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико-локомоторной атаксии. Асинергия, атония мышц, интенционный тремор, адиадохокинез, дисметрия, гиперметрия, нистагм, скандированная речь. Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Механизмы боли. Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизестезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства

чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий.

Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. I пара — обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и биназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары — группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. Понятие о медиальном продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилиоспинальный центр, синдром Клода Бернара-Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения. Концевые ветви, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Строение периферического отдела системы тройничного нерва - тела афферентных соматических нейронов в полулунном узле, их дендриты, формирующие крупные периферические стволы нерва (глазничные, верхнечелюстные, нижнечелюстные нервы, верхние и нижние зубные сплетения). Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка. Центральные отделы системы тройничного нерва - ядра мозгового ствола, восходящие тригеминально-таламические пути, неокортикальные и палеокортикальные таламические проекции. Виды чувствительных расстройств на лице при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгии и невропатии тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва; произвольные и автоматические жевательные движения. Расстройства функции жевательной мускулатуры. Методы исследования.

VII пара — система лицевого нерва. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. Каудальная группа черепных нервов. IX пара — языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара — блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения.

XI пара — добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара — подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Альтернирующие синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия.

Вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические особенности строения. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно-сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, симптомы поражения. Вегетативная боль в области лица и полости рта.

Высшая нервная деятельность. Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, расстройства памяти, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения. Прогноз: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды афазий: моторная, сенсорная, семантическая, мнестическая афазии, алалии. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Мышление. Виды нарушений. Анатомические основы когнитивных нарушений и деменции. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Менингеальный синдром. Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования, биохимический и цитологический анализ ликвора. Менингеальные симптомы: общая гиперестезия, фотофобии, головная боль, рвота, ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского, менингеальные симптомы, вызываемые в области лица. Нарушение циркуляции спинномозговой жидкости.

Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Современные представления о невралгии тройничного нерва, ее классификация. Этиология и патогенез пароксизмальных тригеминальной и глоссо-фарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны, триггерные факторы. Характерный рисунок болевого пароксизма, «болевое поведение». Консервативное лечение — антиконвульсанты (карбамазепин, прегабалин, габапентин), антидепрессанты и т.д., немедикаментозные методы лечения. Оперативное лечение при вазоневральном конфликте - микроваскулярная декомпрессия тригеминального корешка.

Невропатии ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва - сочетание выпадений чувствительности в зоне

иннервации офтальмической ветви тройничного нерва и болей, сочетание пароксизмального и перманентного характера боли.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий - нарушение открывания рта, «симптом щелчка» и др. Общие симптомы и различия между болевой дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава и миофасциальной прозопалгией. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва — двигательная, слюноотделительная и вкусовая функции. Кортико-нуклеарный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Центральный и периферический прозопарез. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, тики, патологические синкинезии после периферического поражения мимической мускулатуры, поздняя дискинезия). Методы лечения. Синдром узла коленца (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.

Вегетативные прозопалгии. Невралгия крылонёбного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов). Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Неврозы. Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Методы медикаментозной терапия (транквилизаторы и антидепрессанты и т.д.), рациональная психотерапия. Классификация головных болей. Мигрень, этиология и патогенез. Структура мигренозного приступа, динамика клиники мигрени в пожилом возрасте. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Основные противомигренозные медикаменты. Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз и методы обследования, методы лечения и профилактики. Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

20. Анатомия кровоснабжения головного мозга. Каротидный и вертебробазилярный бассейн, Виллизиев круг. Этиология нарушений кровоснабжения головного мозга в разные возрастные периоды жизни человека — сосудистые мальформации, тромбоз и эмболия мозговых сосудов. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний. Последствия инсульта. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Спиральная компьютерная томография и магнитно-резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно-мозговых травм.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты, энцефалиты, полинейропатии. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение менингитов. Первичные и вторичные менингиты,

гнойные (менингококковые и пневмококковые) и серозные менингиты (туберкулёзный и вирусный), вторичные одонтогенные и отогенные менингиты. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Полинейропатия (дифтерийная, при ботулизме). Бульбарные поражения при полинейропатиях. Нейроспид. Нейросифилис. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, современные методы лечения. Симптоматические тригеминальные и глоссофарингеальные невралгии при рассеянном склерозе.

Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Основы ЭЭГ, диагностика эпилепсии. Клиническая структура эпилептического приступа. Эпилептический статус, оказание неотложной помощи. Основные методы лечения и образ жизни при эпилепсии. Сирингомиелия, сирингобульбия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения сирингомиелии. Тактика врача стоматолога при клинике сирингобульбии. Опухоли головного мозга и черепных нервов: классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Особенности прозопалгического синдрома при опухолях головного мозга.

Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, эпидемиология и этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Паркинсонизм, симптомы поражения паллидарной системы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы. Заболевания периферической нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи—Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	8	8	0	20	14	3	3	16	44	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
2.	Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы	13	10	3	29	24	5	–	20	62	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	21	18	3	51	40	8	3	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.46 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Офтальмология» является формирование у студентов теоретических знаний об основных офтальмологических заболеваниях и практических навыков, необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических условиях в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1) ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической службы, научить сбору и анализу информации об офтальмологическом статусе пациента;

2) сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;

3) научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;

4) научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы;

5) ознакомление студентов с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;

6) научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
основные принципы и методы сбора и анализа жалоб и анамнеза пациента, оценки результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях установления диагноза при решении профессиональных задач	собрать и проанализировать жалобы и анамнез пациента, осуществить и оценить результаты осмотра, назначить и проанализировать лабораторные, инструментальные, и иные исследования в целях установления диагноза при решении профессиональных задач	методами сбора и анализа жалоб и анамнеза пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях установления диагноза при решении профессиональных задач	–	«Врач-стоматолог»
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
основные принципы назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов при офтальмопатологии	назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентам при офтальмопатологии, осуществлять контроль его эффективности и безопасности	навыками определения показания и противопоказания к назначению медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов при офтальмопатологии		«Врач-стоматолог»
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
правила ухода за больными, виды санитарной обработки больных с патологией органа зрения и его придаточного аппарата; принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести поражения органа зрения; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	–	«Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиональ
ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	очагах массового поражения		
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
имеет представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знает и понимает процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов при патологии органа зрения и его придаточного аппарата; формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	«Врач-стоматолог»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая офтальмология

Занятие 1.1.1. Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и методы их исследования. Исследование зрительных функций студентами друг у друга

Возрастная анатомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.

Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.

Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктура. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.

Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы

глазного яблока.

Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомио-физиологических особенностей роговицы и ее патологии. Аномалии развития;

б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;

в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины и цвет лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флешнера).

Сосудистая оболочка.

Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, коллатерали между ними. Значение раздельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии:

а) радужка, возрастные особенности строения радужки. Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии;

б) цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии;

в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии.

Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия.

Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий.

Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости.

Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте.

Зрительный путь. Топографическая анатомия, 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, внутриканальцевого, интракраниального), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии.

Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте.

Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности

формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

Зрительные функции и возрастная динамика их развития.

Физиология зрительного восприятия. Значение строения световоспринимающего аппарата, условия питания сетчатки, наличия витамина «А», родопсина, йодопсина, селена, водорода и пр., ретиномоторика, фотохимические и биоэлектрические реакции. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.

Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия.

Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. .

Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В.Ломоносова и Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Ранний выбор цвета (тона) игрушек детям.

Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, условный пищевой рефлекс, реакция слежения за яркими предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Занятие 1.1.2. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Основные зрительные функции и методы их исследования.

Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Аномалии и патологические состояния. Методы коррекции и лечения. Исследование рефракции и аккомодации студентами друг у друга. Бинокулярное зрение и его расстройства.

Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные

особенности.

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония.

Методы исследования. Понятие о соразмерной и несоизмерной клинической рефракции (эметропия, аметропия, анизометропия). Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция.

Эметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения.

Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

Миопия (близорукость). Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция близорукости. Сроки профилактики и лечения близорукости

Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма. Контактные линзы.

Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины. Диагностика спазмов аккомодации и их профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения.

Пресбиопия (возрастное зрение) и ее коррекция в зависимости от исходной клинической рефракции и возраста. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. Бифокальные очки

Бинокулярный характер зрения (патология глазодвигательного аппарата)

Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монологическое и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и

хирургическое лечение. Прогноз.

Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы.

Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение.

Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.

Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).

Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Занятие 1.1.3. Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования органа зрения. Обследование органа зрения студентами друг у друга. Основные лечебные приемы в глазной практике. Десмургия.

Методы обследования органа зрения.

В процессе исследования глаза и его вспомогательного аппарата всегда необходимо помнить о возрастных особенностях его состояния, так как только в этом случае можно своевременно выявить и правильно оценить вид и степень выраженности патологии органа зрения.

Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохлазиса, птоза, эпикангуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век - рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей - слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста.

Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Уточнение состояния конъюнктивы. Исследование склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность, прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретенных дефектов (колобома и др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридолиз (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет.

Исследование в проходящем свете. Техника методики, ее возможности. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация и дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер рефлекса с глазного дна. Дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах.

Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Вид диска зрительного нерва,

сосудов сетчатки, области желтого пятна, центральной ямки у лиц разного возраста.

Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Значение биомикроскопии для диагностики и наблюдения за течением глазных заболеваний.

Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии - основные тонографические показатели в норме. Особенности тонометрии у детей первых лет жизни (общая анестезия).

Эхоофтальмография. Определение размеров глаза с помощью ультразвукового аппарата и выявление внутриглазной патологии (опухоль, инородные тела, отслойка сетчатки, гемофтальм и др.).

Офтальмометрия. Методика определения кривизны роговицы, ее связь с показателями тонометрии по Маклакову.

Понятие о рефрактометрии, офтальмоплетизмографии, реоофтальмографии, электроретинографии, офтальмодинамометрии, диафаноскопии; флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 1.2. Частная офтальмология

Занятие 1.2.1. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.

Патология век

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы.

Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение.

Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, исходы.

Халязион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Принципы лечения (кортикостероиды, хирургия).

Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение.

Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение.

Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век.

Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, частота рецидивов, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными.

Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома век. Сроки и принципы лечения.

Патология слезных органов.

Патология слезопroduцирующего аппарата. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.

Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения.

Синдром Сьегрена («сухой» синдром при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики. Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Сьегрена.

Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.

Патология слезоотводящего аппарата. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезо-носового канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения.

Дакриоциститы.

Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения.

Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика.

Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.

Патология конъюнктивы.

Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Наиболее часто встречающиеся острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности этиологии и клиники конъюнктивитов (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленнорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность различных воспалительных заболеваний соединительнотканной оболочки глаза. Принципы лечения (обязательно анестетики).

Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика.

Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика.

Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности (слезоточивость) проявления у детей. Лечение и профилактика.

Гонококковый конъюнктивит (новорожденных, детей и взрослых).

Пути заражения, особенности клинического течения, осложнения. Методы

диагностики. Лечение и профилактика.

Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.

Вирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъюнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.). Принципы лечения и профилактики.

Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый).

Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание.

Трахома. Социальное значение трахомы. Распространенность трахомы в мире. Международная классификация ВОЗ. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Диагноз клинический, лабораторный (цитологический, вирусологический др.). Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными кератоконъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное медикаментозно-механическое (экспрессия) и хирургическое лечение. Принципы медикаментозной терапии: антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламиды, препараты пролонгированного действия, кортикостероиды. Общая, местная, комбинированная терапия. Критерии излеченности, порядок снятия с учета.

Занятие 1.2.2. Заболевания роговицы, склеры и хрусталика.

Патология роговицы

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы.

Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения различных кератитов. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы.

Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика.

Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция,

криотерапия, лазеркоагуляция).

Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Закономерное вовлечение в патологический процесс радужки, цилиарного тела, зрительного нерва (герпетическая болезнь глаза). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома при этом заболевании, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные - цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Специфические и неспецифические противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазеркоагуляция), хирургическое лечение (лечебная кератопластика и др.). Профилактика. Возможности противорецидивной терапии герпетических кератитов.

Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика, принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы.

Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальный диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы.

Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидивировании кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы.

Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения. Виды кератопластики. Контактные линзы. Кератопротезирование. Эксимер-лазеры.

Патология склеры.

Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, наиболее частые причины их появления. Лечение. Аномалии. Эктазии.

Патология хрусталика

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты.

Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома.

Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения.

Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и к оперативному лечению в первое полугодие в

зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Особенности "фракционной" коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы.

Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Криоэкстракция. Факоэмульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Регенерационная способность хрусталика, клетки Адамюка-Эльшнига. Показания, сроки и методы операций. Исходы.

Последовательные ("неосложненные", "компликатные") катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика (факоэмульсификации, эксимер-лазеры и др.)

Занятие 1.2.3. Заболевания увеального тракта. Повреждения органа зрения.

Патология сосудистой оболочки. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии).

Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов у лиц разного возраста. Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки в зависимости от их этиологии по клинической, лабораторной, рентгенологической, электрофизиологической и иммунологической картине (гриппозный, коллагенозный, вирусные, туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные, фокальные и т.д.). Организация, принципы, методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

Опухоли сосудистого тракта. Наиболее часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Частота заболевания. Причины возникновения. Формы (хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса). Дифференциальный диагноз с передними увеитами. Клиника, течение, принципы лечения.

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, коррэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. Возможности лечения.

Повреждения глаза и его придаточного аппарата. Место глазных повреждений в общем травматизме. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма.

Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны роговицы, передней камеры, хрусталика, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения.

Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них.

Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Достоверные и сомнительные признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений. Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ультразвуковой метод).Metalлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Значение при этом возрастных особенностей размеров глаза по данным эхобиометрии.

Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панфтальмит. Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции - энуклеации.

Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты: мышц, сосудов, нервов, теноновой капсулы, слезной железы. Причины экзофтальма и эндофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

Детский травматизм. Причины детского травматизма, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, тяжелые осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма.

Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др.

Производственный травматизм органа зрения (промышленный, сельскохозяйственный), микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы индивидуальной и общественной профилактики производственного травматизма (очки-консервы, маски, респираторы, папки, влажная обработка металлов, вентиляции и др.),

Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое.

Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

Занятие 1.2.4. Глаукома.

Глаукома. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальное отличие глаукомы у детей и у взрослых.

Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Наиболее ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз.

Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глаукомы (нарушение невральная регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глаукомы». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симптомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрительных функций, тонографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика глаукомы. Принципы консервативного лечения глаукомы. Гипотензивные препараты:

холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта и т.п.). Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции.

Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

Занятие 1.2.5. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы, патология орбиты.

Наиболее часто встречающаяся патология органа зрения, связанная с заболеваниями полости рта и зубочелюстной системы: синдром съёгрена, синдром или болезнь бехчета, синдром стивенса-джонсона, синдром геерфордта, синдром или болезнь микулича, синдром ама или мартина ама, синдром слюдера или синдром крыло-нёбного узла, синдром hallermany-streiff-francois, болезнь реклингаузена .

Патология орбиты.

Воспалительные заболевания и новообразования орбиты

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая офтальмология	6	4	2	12	9	-	3	9	27	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
2.	Модульная единица 1.2. Частная офтальмология	8	8	-	20	15	-	5	15	43	Решение кейс-задач, защита истории болезни

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	12	2	34	26	-	8	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.48 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а так же ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

- обучить студентов особенностям обследования пациентов с патологией пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а так же ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов ;

- обучить студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций при заболеваниях пародонта, повышенной стираемости, ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;

- изучить возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в седьмом и восьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателя
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности ; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				

анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Причины, приводящие к возникновению профессиональных ошибок в работе, формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модульная единица 1.1 Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием зубов

Определение понятий «физиологическая», «задержанная» стираемость, «повышенное» стирание. Этиология и патогенез. Классификация клинических форм повышенного стирания. Принципы патогенетического ортопедического лечения. Локализованная форма повышенного стирания. Генерализованная компенсированная форма повышенного стирания твёрдых тканей зубов. Генерализованная некомпенсированная форма повышенного стирания. Особенности написания истории болезни при различных формах повышенного стирания зубов.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения больных с патологией пародонта

Клинические проявления заболеваний пародонта. Методы обследования тканей пародонта и их диагностическая значимость. Одонтопародонтограмма и её анализ. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Определение подвижности зубов(пародонтометрия). Задачи ортопедического лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения пародонтита. Биомеханические принципы и основные виды шинирования зубов. Избирательное шлифование как начальный этап лечения заболеваний пародонта. Окклюзиограмма.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Принципы деонтологии.

Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Фонетические аспекты протезирования

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием зубов.	15	13	2	37	33	-	4	11	63	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Письменные контрольные работы.
2.	Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения больных с патологией пародонта	15	13	2	37	31	-	6	11	63	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Письменные контрольные работы.
	Итого за дисциплину	30	26	4	74	64	-	10	22	126	
3.	Модульная единица 2.1.Диагностика	2	2	-	40	34	-	6	12	54	Опрос: индивидуальный и фронтальный.

	и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Принципы деонтологии.										Тестовый контроль. Письменные контрольные работы.
4.	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Опрос. Ситуационная задача.
	ИТОГО:	32	28	4	114	98	-	16	34	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.49 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является формирование у студента общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обеспечить освоение студентами знаний по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, принципам лечения кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;
- способствовать овладению студентами методик клинического обследования больных при болезнях кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем;
- обучить студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при болезнях кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем;
- сформировать у студентов умения интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучить студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучить студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах болезней кожи и ее придатков, а также инфекциях, передаваемых половым путем;
- обучить студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с болезнями кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- обучить студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями лечения больных с различными нозологическими формами при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем;
- обучить студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику болезней кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, и укрепление здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов;	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
состояния, требующие оказания медицинской помощи неотложной форме.	в	исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-	направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных	Умеет разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Имеет практический опыт разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p>	<p>медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными и заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
	<p>препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенным и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
		взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Дерматология (2 з.е.)

1. Введение в дерматологию. Организация дерматовенерологической помощи в России.

Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Анатомия и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

2. Аллергические заболевания кожи

Дерматиты. Этиология, патогенез, классификация (простые и аллергические). Особенности течения и диагностики дерматитов, контактных хейлитов и стоматитов. Значение кожных проб в диагностике аллергических дерматитов. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Токсикодермии. Этиология, патогенез. Этиологическая классификация. Генерализованные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы генерализованных токсикодермий: коревидные, скарлатинозные сыпи, крапивница, лихеноидные реакции, синдром Лайела и др. Клиника и течение токсикодермий на слизистой оболочке рта и губах, дифференциальная диагностика с пузырьными дерматозами, герпесом и многоформной экссудативной эритемой. Диагностическое значение лабораторных тестов. Прогноз. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Экзема. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы. Седативные, антигистаминные и десенсибилизирующие средства. Принципы наружной терапии — примочки, пасты, мази.

Крапивница. Этиология и патогенез: роль экзогенных факторов (механические физические, химические, роль пищевых факторов и лекарств) и эндогенных факторов (патология гепатобиллиарной системы, желудочно-кишечного тракта, глистные инвазии, фокальные инфекции) в развитии крапивницы. Клиника крапивницы, отек Квинке: особенности при локализации отека в области задней трети языка и гортани. Оказание первой помощи: введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты и др. Профилактика.

3. Псориаз. Красный плоский лишай

Псориаз. Этиология и патогенез, роль, генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.

Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазных симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза при локализации процесса на слизистой оболочке рта и губах. Принципы лечения.

Красный плоский лишай. Патогенез, состояние челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке рта. Типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика. Дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта лейкоплакии, красной волчанки и др. заболеваний.

4. Хейлиты

Собственно хейлиты Эксфолиативный хейлит. Патогенез – эксфолиативный хейлит как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Патоморфология. Дифференциальная диагностика экссудативной формы с экссудативной формой актинического хейлита, абразивным преинвазивным хейлитом Манганотти, эрозивно-язвенной формой красной волчанки и обыкновенной пузырчаткой. Дифференциальная диагностика сухой формы заболевания с атопическим, метеорологическим и аллергическим хейлитами. Лечение прогноз Профилактика.

Гландулярный хейлит. Первичный и вторичный. Гетеротопия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причина первичного glandularного хейлита. Роль хронических воспалительных заболеваний губ (красный плоский лишай, красная волчанка и др.) в развитии вторичного glandularного хейлита. Клиника glandularного хейлита. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Метеорологический хейлит. Роль неблагоприятных метеорологических факторов (повышенная или пониженная влажность, запыленность воздуха, ветер, холод, солнечная радиация) в этиопатогенезе заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика с контактным аллергическим хейлитом и сухой формой актинического хейлита. Осложнения. Лечение, профилактика.

Актинический хейлит. Роль сенсibilизации к солнечному свету, патологии желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы в патогенезе хейлита. Клиника экссудативной и сухой форм. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактные хейлиты как вариант локализации на губах соответственно атопического дерматита, экземы, простого и аллергического дерматитов. Атопический хейлит: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики рецидивов.

Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиология и патогенез. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии заболевания. Клиника, течение, патоморфология. Дифференциальная диагностика с отеком Квинке и элифантiazом в результате рецидивирующего рожистого воспаления губы. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Хроническая трещина губы. Этиология и патогенез. Роль индивидуальных особенностей анатомического строения нижней губы, хронической травмы и гиповитаминоза в развитии заболевания. Клиника. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика.

5. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта. Классификация предраков на облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз. Лечение: устранение травмирующих факторов, лечение фоновых заболеваний, прекращение курения, приема алкоголя, витамины А, В6, хирургическое удаление или криодеструкция, лазеротерапия. Тактика ортопедического лечения. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, В6. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.

6. Заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций, о патогенезе красной волчанки, а также роль экзо и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация. Клиника. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная), их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, в частности полости рта, синтетические противомаларийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов.

Истинная акантолитическая пузырчатка. Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Дифференциальная диагностика пузырчатки с буллезным пемфигоидом, пузырчаткой глаз, многоформной экссудативной эритемой герпетическим стоматитом, эрозивно-язвенным красным плоским лишаем. Прогноз. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация

полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Тактика ортопедического лечения.

Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая или идиопатическая и токсикоаллергическая или симптоматическая. Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом сифилитическими папулами. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Прогноз. Профилактика.

7. Инфекционные и паразитарные болезни. Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных и эндогенных факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Лечение. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: Антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (пасты с антибиотиками, анилиновые красители, фуцидин)

Чесотка. Иметь представление о клинике чесотки, принципах лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания.

8. Грибковые заболевания. Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника кандидоза полости рта и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение. Санация полости рта, лечение фоновых заболеваний, витамины группы В, иммуностимуляторы, флюконазол, анилиновые красители, низорал, противогрибковые мази. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов

Кератомикозы, дерматомикозы. Отрубевидный лишай, Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы профилактики. Микозы стоп. Клиника и профилактика. Эпидемиология. Основные клинические симптомы эпидермофитии и

рубромикоза стоп и кистей. Лечение. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов.

9. Вирусные заболевания кожи и слизистых. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса. Прогноз. Профилактика.

Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с дентальной патологией. Прогноз. Принципы лечения. Папилломовирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.

Модульная единица 1.2. Венерология (1 з.е.)

10. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта и их дифференциальная диагностика. Рауседо. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса (кисетообразный рот первые моляры и клыки, околоротовые рубцы и др.), Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса.

11. ИППП. Гонорея. Возбудитель, его биологические свойства, пути заражения, инкубационный период. Методы диагностики. Классификация. Клиника гонорейного уретрита в зависимости от остроты процесса и его топики. Профилактика общественная и личная. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты. Общественная и личная профилактика. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (болезнь Рейтера). Методы диагностики. Принципы лечения. Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.

12. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Дерматология	14	14	–	36	30	3	3	26	76	тестирование, опрос, демонстрация практических умений
2.	Модульная единица 1.2. Венерология	7	6	1	12	10	1	1	10	29	тестирование, опрос, демонстрация практических умений
3.	Зачет				3	3				3	тестирование, собеседование
	Итого:	21	20	1	51	43	4	4	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.51 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» является формирование у студентов представлений об основных психических и наркологических заболеваниях, тех разделов психиатрии, которые необходимы в стоматологической практике; познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств, с современными психотропными средствами. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для лечения пациентов с нарушениями в психической сфере, умения учитывать при оказании стоматологической помощи их личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений, с техникой безопасности при работе с психическими больными;

2. Сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической и наркологической патологии;

3. Обучить студентов этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, принципам лечения психических и наркологических заболеваний, сформировать знания об общей психопатологии и о нозологических формах психических и наркологических болезней;

4. Освоить диагностику важнейших клинических синдромов при психических и наркологических заболеваниях; умение распознавать психические заболевания в процессе клинической беседы, выделить ведущие клинические психопатологические синдромы, определению показаний для госпитализации психического больного;

5. Ознакомить с выбором оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях, составлению алгоритма дифференциальной диагностики, оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, современных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней; с основами диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины «Психиатрия и наркология»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	-	-
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения, а общения с пациентами с психическими и наркологическими заболеваниями; правовые аспекты врачебной деятельности	Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями) с психическими и	-	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название профессиональ
	деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) с психическими и наркологическими нарушениями	наркологическим и нарушениями, знаний правовых аспектов врачебной деятельности	
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня	навыками проведения пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака,	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название профессиональ
заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозны х методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактическ их мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенн ых заболеваний; назначения профилактическ их мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментоз ных методов для профилактики наиболее распространенн		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование	Название профессиональ		
	ых заболеваний			
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
<p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>	<p>методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальн</p>	-	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название профессиональ
	<p>медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>	<p>лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название профессиональ
	методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач			
Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях в психиатрии и наркологии; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;	Разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным и заболеваниями в психиатрии и наркологии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе	навыками разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в психиатрии и наркологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название профессиональ
механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование	Название профессиональ
		<p>безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование	Название профессиональ
		лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Основные вопросы психиатрии и наркологии в практике врача-стоматолога (3 З.Е.)

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития в психиатрии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Закон Российской Федерации

«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам психиатрической больницы. Методы обследования больных в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Понятие о психопатологических синдромах.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Классификация психических расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, стоматофобии, обсессии, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Расстройства личности, систематика психопатий, отличие от акцентуации характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Шизофрения и другие бредовые психозы. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Аффективные расстройства. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Болезнь Альцгеймера, церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, терапевтическая тактика, особенности общения со слабоумными больными. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость. Нарушение сна, виды, лечение, профилактика.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе зависимого поведения. Основные психопатологические симптомы и синдромы в наркологии. Алкоголизм, клиническая картина алкоголизма, стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Алкогольные психозы (острые и хронические). Современное лечение алкогольной зависимости. Наиболее важные психоактивные

вещества, вызывающие зависимость. Токсикомании. Наркомании, их виды. Интернет-зависимость, патологическая зависимость от азартных игр, созависимость. Профилактика и реабилитация в наркологии.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

Методы терапии в психиатрии и наркологии. Методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия и психотерапия. Классификация психотропных средств, основные препараты и показания к их применению. Неотложные состояния в психиатрии: психомоторное возбуждение, агрессивное поведение, суицидальное и аутоагрессивное поведение, отказ от еды, тяжело протекающий делирий, эпилептический статус, острые осложнения психофармакотерапии, острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами. Психогигиена и психопрофилактика. Основные принципы профилактики и реабилитации в психиатрии и наркологии.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Основные вопросы психиатрии и наркологии в практике врача-стоматолога											
1.	Модульная единица 1.1. «Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии и наркологии»	2	2	–	4	3	1	–	4	10	Реферат, тестирование, опрос, мультимедийные презентации
2.	Модульная единица 1.2. «Психопатологические симптомы и синдромы»	6	6	–	11	10	1	–	12	29	Ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов
3.	Модульная единица 1.3. «Частная психиатрия»	10	6	4	24	23	–	1	12	46	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
											задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни
4.	Модульная единица 1.4. «Химические и нехимические зависимости»	2	2	–	6	6	–	–	4	12	Реферат, тестирование, ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса
5.	Модульная единица 1.5. «Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии»	1	–	1	4	4	–	–	4	9	Реферат, тестирование, опрос
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
6.	Итого	21	16	5	51	48	2	1	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.52 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является овладение знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить системное освоение студентами теоретических и практических вопросов судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;

– ознакомить с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;

– ознакомить с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений;

– сформировать умения анализа научной литературы и официальных статистических обзоров;

– способствовать формированию гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм, богатую культуру, честную конкурентоспособность и гуманизм, стремление к физическому и духовному развитию;

– обеспечить формирование у студентов навыков ведения отчётно-учётной документации в медицинских организациях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности.	Провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	Навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности.	–	–
ПК-5 Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями				
Требования к оформлению медицинской документации.	Определять признаки временной нетрудоспособности и у взрослых со стоматологическим и заболеваниями, временной нетрудоспособности и по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; Оформлять медицинскую документацию.	Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и у взрослых со стоматологическим и заболеваниями, временной нетрудоспособности и по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; Навыками оформления медицинской документации.	А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПС «Врач-стоматолог»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины.

Судебно-медицинская экспертиза трупа

Предмет судебной медицины и история ее развития

Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации

Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.

Судебно-медицинская танатология

Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общепатологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.

Осмотр трупа на месте его обнаружения

Осмотр трупа на месте происшествия. Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Предварительное суждение о причине смерти и давности ее наступления. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории, рода и вида смерти.

Судебно-медицинская экспертиза трупа

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями.

Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилобно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах). Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

Судебно-медицинская экспертиза трупа плода и новорожденного

Понятие о новорожденном (новорожденности), живорожденности (мертворожденности), жизнеспособности, доношенности и зрелости. Судебно-медицинские критерии, используемые при их установлении. Жизненные пробы, методика их проведения, оценка результата. Особенности исследования трупа плода и новорожденного. Исследование околоплодных вод, крови, мекония и других вещественных доказательств. Установление продолжительности внутриутробной жизни плода и внеутробной жизни новорожденного, наличия надлежащего ухода за ним. Основные причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.

Медико-криминалистическая идентификация личности. Лабораторные методики исследования вещественных доказательств биологического происхождения

Понятие о медико-криминалистической экспертизе. Порядок ее организации и производства, объекты исследования, диагностические возможности. Установление предмета по морфологическим свойствам причиненного им повреждения. Экспертиза наложений частиц биологического происхождения на предметах и орудиях травмы. Судебно-медицинская экспертизы костей и костных останков. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Судебно-медицинская генетическая идентификация личности и установления родства. Идентификация личности по черепу.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общие вопросы судебно-медицинской травматологии

Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга, внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств.

Повреждения тупыми твердыми предметами

Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков и ран, образованных тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинское значение этих повреждений. Переломы: определение понятия, виды. Виды деформации, приводящие к образованию переломов. Локальные (контактные) и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от особенностей тупых твердых предметов и условий травмы. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.

Повреждения острыми предметами

Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств, причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.

Огнестрельные повреждения

Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Строение патрона. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов

действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном, из самодельного оружия и снарядами различной конструкции. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методики, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер разрешаемых вопросов. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия.

Транспортная травма и падение с высоты

Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и воздушной (авиационной) травме. Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных (местных) и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.

Механическая асфиксия

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, сдавление петлей, сдавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.

Модульная единица 1.3. Частные вопросы судебной медицины

Повреждения и смерть от воздействия физических факторов

Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия

высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенности исследования останков кремированного трупа. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления горной (высотной) болезни, декомпрессионной (взрывной) болезни и гипербарии (баротравмы легких) и их судебно-медицинская оценка. Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения. Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.

Повреждения и смерть вследствие отравлений

Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью.

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции,

агgravации и дезагgravации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложестве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Понятие о вещественных доказательствах. Ткани и выделения человека, а также их следы как объект судебно-медицинской экспертизы. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии. Виды, механизм образования и способы обнаружения следов (пятен) крови. Представление о лабораторных методах установления наличия крови на объекте, видовой, групповой, половой и региональной принадлежности при исследовании ее пятен, диагностических возможностях этих методик. Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей. Диагностические возможности, используемые методы и основные вопросы, разрешаемые при производстве экспертизы следов спермы, слюны, пота, мочи, следов губ и потожировых следов пальцев рук, околоплодной жидкости, мекония. Понятие о выделительстве. Установление вида и регионального происхождения волос, их генетического пола и групповой специфичности, механизма отделения волос, наличия, характера и способа образования на них повреждений. Определение таксона волос животных.

Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников

Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические / Лабораторные / семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
--------------	--	---------------	--	------------	--------------------	-----------------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины. Судебно-медицинская экспертиза трупа	4	2	2	12	9	1	2	8	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение эксперта»
2.	Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология	4	4	-	8	6	2	-	8	20	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.3. Частные вопросы судебной медицины	6	4	2	12	9	3	-	8	26	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Итого:	14	10	4	34	26	6	2	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.53 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Медицина катастроф» формирование готовности и способности выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённых приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н. от 10 мая 2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобрести:

– понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;

– знание системы медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – знание основ организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

2) сформировать:

– способность идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;

– готовность к участию в проведении мероприятий по защите населения, медицинского персонала (сотрудников аптечных учреждений) и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

– способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – навыки системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной				

деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	-	-
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной	Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,	-	-

<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p>	<p>реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>	<p>представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты.</p>		
---	---	--	--	--

ПК -3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

<p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию). Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>	<p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-</p>	<p>Имеет практический опыт: Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,</p>	<p>A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС «Врач-стоматолог»</p>
---	---	---	---	------------------------------------

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	легочной реанимации.	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
--	----------------------	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Основы медицинской защиты населения в ЧС.

Тема 1.1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Тема 1.1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения.

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Биоэтическое мировоззрение, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности медицинского работника.

Тема 1.1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Тема 1.1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и предъявляемые к ней требования. Этап медицинской эвакуации. Назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки. Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания первой помощи, медицинская эвакуация пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.2. Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС различного характера

Тема 1.2.1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.

Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Средства и методы химической разведки и контроля.

Тема 1.2.2. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм

токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами.

Тема 1.2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.

Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Средства и методы профилактики радиационных поражений. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Тема 1.2.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Виды транспортных катастроф. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Тема 1.2.5. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Тема 1.2.6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, силы и средства по обеспечению медицинским имуществом формирований службы медицины катастроф, обязанности должностных лиц. Оснащение формирований службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинского снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Порядок обеспечения формирований и учреждений МСГО медицинским, санитарно-хозяйственным и специальным имуществом. Использование имущества центральных и местных аптек, складов и материальных ресурсов других ведомств. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.2.7. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				*СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Основы медицинской защиты населения в ЧС.	9	8	1	22	14	2	6	12	43	тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет
2	Модульная единица 1.2.	12	12		25	22	1	2	24	61	тестирование, ситуационные

	Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС различного характера										задачи, тренажер, коллоквиум схематический отчет
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование, собеседование
	Итого:	21	20	1	51	40	3	8	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.54 ПАРОДОНТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пародонтология» является овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза пародонтологического заболевания, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить системное освоение обучающимися теоретических основ диагностики, комплексного лечения и профилактики заболеваний пародонта;
- способствовать освоению студентами методиками диагностики, используемыми при обследовании больных с заболеваниями пародонта **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**
- способствовать освоению студентами планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- сформировать у студентов практические умения по терапевтическому лечению больных с заболеваниями пародонта **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**
- обеспечить освоение студентами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пародонтология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в восьмом и девятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональн
Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пародонтологическим больным; методику анализа результатов собственной деятельности при работе с пародонтологическими больными.	Провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями пародонта, составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности при работе с пародонтологическими больными..	Участие в клинической конференции по разбору ошибок при работе с пародонтологическими больными.	—	—
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Анатомо-функциональное состояние тканей пародонта. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб и методику осмотра пациентов с заболеваниями и пародонта. Международную статистическую классификацию болезней. Современные методы оценки заболеваний	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с заболеваниями пародонта. Выявлять факторы риска и причины развития заболеваний пародонта. Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов с заболеваниями пародонта. Проводить дифференциальную диагностику и	Имеет опыт выявления заболеваний пародонта.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиональн	
пародонта необходимые для постановки диагноза.	интерпретировать результаты обследования. Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).			
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам заболеваниям и пародонта. Стандарты медицинской помощи. Методы медикаментозного лечения, показания и противопоказания при заболеваниях пародонта. Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении заболеваний пародонта.	Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями пародонта в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Подбирать и назначать лекарственные препараты. Уметь проводить удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - Уметь проводить ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - уметь проводить закрытый кюретаж	Опыт разработки плана лечения и лечения пациентов с заболеваниями пародонта с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	A/01.7 Назначение, контроль эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональн
<p>при заболеваниях пародонта в области зуба - накладывать лечебную повязку при заболеваниях пародонта. Интерпретировать результаты рентгенологическx исследований у пациентов с заболеваниями пародонта. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций.</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Диагностика заболеваний пародонта.

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Распространенность заболеваний пародонта различных групп населения. Современные представления об этиологии и патогенезе гингивита. Современная классификация. (МКБ-10, др). Особенности обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Схема обследования. Дополнительные обследования (рентгенологическое исследование, функциональные и лабораторные методы исследования). Роль сопутствующей системной патологии и возрастных особенностей при определении тактики лечения заболеваний пародонта. Воспалительные заболевания пародонта без нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика катарального, гипертрофического, гиперпластического и язвенно-некротического гингивитов. Воспалительные заболевания пародонта с нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика пародонтита. Быстро прогрессирующий пародонтит. Заболевание пародонта с преобладанием дистрофических процессов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение идиопатических заболеваний пародонта. Опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Лечение заболеваний пародонта.

Системные и местные методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения. Фармакотерапия при заболеваниях пародонта. Особенности проведения индивидуальной гигиены полости рта. Ручные пародонтологические инструменты. Стоматологические ультразвуковые и порошкоструйные saniрующие аппараты. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта. Патологическая подвижность и смещение зубов. Способы стабилизации зубных рядов. Способы шинирования зубов. Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Методы избирательного пришлифовывания. Планирование хирургического лечения заболеваний пародонта. Метод направленной тканевой регенерации (НТР). Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Диагностика заболеваний пародонта.	10	10	-	44	44	-	-	18	72	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
Дисциплинарный модуль 2											
2.	Модульная единица 2.1. Лечение заболеваний пародонта.	12	12	-	65	48	15	2	28	105	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Собеседование, решение ситуационных задач
	Итого:	22	22	-	112	95	15	2	46	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.55 ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведением медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

– обучить студентов особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;

– овладеть студентам основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;

– обучить студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций с использованием конструкционных и вспомогательных материалов;

– изучить возможные осложнения при пользовании съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование	Название ПС / Анализ
--	--------------------	----------------------

Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)	трудовых функций	опыта, мнение работодателе й
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
<p>основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;</p>	<p>диагностировать и планировать и проводить рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений;</p>	<p>методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;</p>	<p>А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
<p>тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном</p>	<p>выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с</p>	<p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом общесоматической патологии и возраста;</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;	полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;	алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов.		
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете.	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в	методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.		

1.	Модульная единица 1.1. Морфо-функциональные изменения зубочелюстной системы, при полном отсутствии зубов, особенности ортопедического лечения	6	6	-	17	17	-	-	12	35	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
2.	Модульная единица 1.2. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедического лечения при полном отсутствии зубов. Особенности различных видов полных съёмных протезов, реакция тканей протезного ложа	6	6	-	17	9	-	8	12	35	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
	Зачет				2	2				2	21. Тестовый контроль. 22. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	ИТОГО:	12	12	-	36	28	-	8	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.56 ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Детская стоматология» является подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение теоретических основ анатомо-физиологических особенностей детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- способствовать формированию у студентов практических навыков оказания стоматологической помощи детям в амбулаторных условиях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**
- сформировать освоение студентами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.
- способствовать освоению студентами особенностей оформления медицинской документации.
- сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Участие в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	—	—
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями Применять методы осмотра и физикального обследования детей со стоматологическим и заболеваниями Интерпретировать результаты осмотра	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотр и физикального обследование детей со стоматологическим и заболеваниями Диагностики у детей : - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ, - дефектов зубов, - дефектов зубных рядов,	A/01.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза ;	Профессиональный стандарт Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
<p>состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Гигиенические индексы и методы их определения</p> <p>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей</p> <p>Клиническую картину, методы</p>	<p>и физикального обследования детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Диагностировать у детей со стоматологическим и заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей со стоматологическим и заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей со стоматологическим и заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных</p>	<p>- зубочелюстных деформаций,</p> <p>- аномалий зубов и челюстей,</p> <p>- полного отсутствия зубов</p> <p>Выявления у детей со стоматологическим и заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирование предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Направления детей со стоматологическим и заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
<p>диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому</p>	<p>и дополнительных исследований у детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей со стоматологическим и заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей со стоматологическим и заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p>	<p>помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
<p>населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей со стоматологическим и заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессиональ
	проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности			
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к	Разрабатывать план лечения детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей со стоматологическим	Разработка плана лечения детей со стоматологическим и заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическим и заболеваниями, в соответствии с действующими	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
			Профессиональный стандарт Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
<p>применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний;</p> <p>механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или</p>	<p>и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая 	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
<p>лечения пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p>	<p>чистка зубов</p> <p>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</p> <p>- инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</p> <p>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</p> <p>- глубокое фторирование эмали зуба</p> <p>- запечатывание фиссуры зуба герметиком</p> <p>- профессиональное отбеливание зубов</p> <p>- сошлифовывание твердых тканей зуба</p> <p>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров</p> <p>-восстановление зубов с нарушением контактного пункта</p> <p>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</p> <p>- наложение девитализирующей пасты</p> <p>- пульпотомия (ампутация</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки результатов медицинских вмешательств у детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Консультирования</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
	<p>коронковой пульпы) - экстирпация пульпы - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом) - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов - назначение диетической терапии при</p>	<p>детей с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ		
	<p>заболеваниях полости рта и зубов</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии</p>	<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
<p>автоматизированно го изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами - протезирование частичными съемными пластиночными протезами - коррекция съемной ортопедической конструкции - снятие несъемной ортопедической конструкции <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
<p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозно о лечения</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Особенности стоматологического обследования ребенка».

Анатомо-физиологические особенности детского организма (особенности строения челюстных костей, альвеолярного отростка, периодонта несформированных постоянных и временных в период резорбции их корней, СОПР и основные этапы развития и минерализации зубов). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Врачебная этика и деонтология. Ребенок, врач, родители. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. **Особенности стоматологического обследования ребенка.** Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез.

Зубная формула временных и постоянных зубов рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (лучевая диагностика, антропометрия).

Модульная единица 1.2. «Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп»

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет, влияющие на уровень заболеваемости кариесом: анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина, исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей, роль углеводного фактора.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес.

Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Особенности течения кариеса временных и постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Современные методы местного и общего обезболивания. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая и фтортерапия; Показания к инвазивным методам герметизации. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Инструментарий и оборудование; Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Метод профилактического пломбирования.

Модульная единица 1.3. «Некариозные поражения твердых тканей зубов»

Классификация некариозных поражений. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: механическая травма зубов у детей. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Одонтогенный очаг инфекции в детском возрасте»

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Профилактика осложненных форм кариеса.

Модульная единица 2.2. «Пульпит»

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. «Периодонтит»

Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.

Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтического лечения несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбирочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Реабилитация детей с одонтогенными заболеваниями.

Модульная единица 3.2 «Особенности заболеваний пародонта у детей»

Классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Методы диагностики заболеваний. Комплексный план лечения болезней пародонта у детей. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста»

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний СОР. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).

Модульная единица 4.2. «Проявления соматических и аллергических заболеваний на СОР и алгоритм неотложной помощи»

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, сахарного диабета). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. алгоритм неотложной помощи детям.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Особенности стоматологического обследования ребенка	-	-	-	10	10	-	-	2	12	Тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у	2	2	-	10	6	-	4	4	16	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего 0 часо	Форма контроля
	детей разных возрастных групп.										
3.	Модульная единица 1.3. Некариозные поражения твёрдых тканей зубов	2	2	-	4	4	-	-	2	8	Тестирование
	Всего	4	4	-	24	20	-	4	8	36	
Дисциплинарный модуль 2											
4.	Модульная единица 2.1. Одонтогенный очаг инфекции в детском возрасте	2	2	-	13	9	4	-	10	25	Тестирование
5.	Модульная единица 2.2. Пульпит	8	8	-	25	17	4	4	14	47	Тестирование Демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Всего	10	10	-	38	26	8	4	24	72	
Дисциплинарный модуль 3											
6.	Модульная единица 3.1. Периодонтит	6	6	-	18	10	-	8	12	36	Тестирование
7.	Модульная единица 3.2. Особенности заболеваний пародонта у детей.	4	4	-	20	16	4	-	12	36	Тестирование
	Всего	10	10		38	26	4	8	24	72	
Дисциплинарный модуль 4											
8.	Модульная единица 4.1. Заболевания слизистой обо- лочка рта у де- тей разного возраста	4	4	-	12	12	-	-	5	21	Тестирование
9.	Модульная единица 4.2. Проявления соматических и	2	2	-	8	8	-	-	5	15	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего 0 часо	Форма контроля
	аллергических заболеваний на СОР, заболевания губ, языка и алгоритм неотложной помощи										
	Всего	6	6	-	20	20	-	-	10	36	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседовани, ситуационные задачи
	Итого:	30	30	0	120	92	12	16	66	252	

Б1.О.58 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ И ГНАТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ, ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи» является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с различными воспалительными заболеваниями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области (ЧЛО). А также с заболеваниями слюнных желёз, височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС), контрактурами нижней челюсти, нейростоматологическими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине, методам диагностики и лечения больных с воспалительными процессами ЧЛО, заболеваниями слюнных желез **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**

- обеспечить освоение студентами причин, клинической картины, методов диагностики, оказания первой помощи и лечения больных с различными видами травм (в том числе огнестрельных и неогнестрельных), локализованных в ЧЛО, повреждениями мягких тканей ЧЛО, зубов, челюстных костей и костей лицевого скелета;

- способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при повреждениях мягких тканей ЧЛО, зубов, челюстных костей и костей лицевого скелета **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**

- ознакомить студентов с клинической картиной, методами обследования, диагностики, консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;

- способствовать освоению студентами методов диагностики и лечения различных заболеваний ВНЧС;

- сформировать у обучающихся теоретические знания по методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- сформировать у обучающихся теоретические знания по составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей ЧЛО;

- ознакомить студентов с различными методами пластики, ортогнатическими операциями, применяемыми для лечения дефектов и деформаций тканей ЧЛО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной, изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности ; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологическог о больного.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				

анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				

Причины, приводящие к возникновению профессиональных ошибок в работе, формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		
---	---	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания ЧЛЮ.

Абсцессы и флегмоны ЧЛЮ. Этиология, патогенез, комплексное лечение. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, комплексное лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Неогнестрельные травмы челюстно-лицевой области.

Общая характеристика неогнестрельной травмы лица. Травмы мягких тканей. Переломы костей лицевого скелета. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Осложнения переломов челюстей.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия.

Огнестрельные повреждения мягких тканей лица. Огнестрельные повреждения челюстных и лицевых костей. Лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Комбинированные повреждения лица (радиационное поражение и механическая травма). Принципы комплексного лечения при повреждениях лица.

Модульная единица 3.2. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез.

Классификация. Методы обследования слюнных желез: общие, частные (цитологическое исследование секрета, зондирование протоков слюнных желез, сиалография, пантомосиалография, сиалометрия, обзорная рентгенография желез) и специальные (сонография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия, КТ, МРТ). Гистологическое исследование малых слюнных желез.

Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича.

Синдром и болезнь Шегрена. Ксеростомия, гиперсаливация.

Острое воспаление слюнных желёз (сиалоаденит). Эпидемический паротит и гриппозный сиалоаденит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный сиалоаденит. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).

Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиалоаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика (характеристика сиалограмм различных форм хронического сиалоаденита). Методы лечения.

Калькулёзный сиалоаденит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.

Модульная единица 3.3. Заболевания нервов ЧЛЮ.

Невропатия и невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Клиника и особенности диагностики, дифференциальной диагностики невралгии периферических ветвей тройничного нерва. Основные принципы лечения невралгии и невропатий.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).

Модульная единица 3.4. Заболевания ВНЧС.

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит. Артрозы. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз ВНЧС. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Восстановительная и эстетическая хирургия челюстно-лицевой области.

Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Хирургическое лечение деформации челюстей. Пластика местными тканями. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Костная пластика челюстей.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Воспалительны	14	12	2	34	31	3	-	42	90	Опрос. Тестовый контроль.

	е заболевания ЧЛЮ.										Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
2.	Модульная единица 2.1. Неогнестрельные травмы челюстно-лицевой области.	12	8	4	24	22	2	-	18	54	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
3.	Модульная единица 3.1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия.	8	6	2	16	16	-	-	3	27	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
4.	Модульная единица 3.2. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез.	6	6	-	6	5,5	0,5	-	3	15	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
5.	Модульная единица 3.3. Заболевания нервов ЧЛЮ.	2	-	2	6	6	-	-	3	11	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
6.	Модульная единица 3.4. Заболевания ВНЧС.	4	4	-	12	11	1	-	3	19	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
7.	Модульная единица 4.1. Восстановительная и эстетическая хирургия челюстно-лицевой	7	6	1	17	17	-	-	12	36	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные

	области.										работы.
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование
	Итого:	53	42	11	115	108	7	-	84	288	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.59 ГНАТОЛОГИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций; формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система), в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом задачами дисциплины являются:

- знать понятия общей и частной гнатологии;
- знать и уметь в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;
- владеть навыками проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС;
- владеть основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учётом гнатологических норм строения зубо-челюстной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология является обязательной, изучается в девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Причины, приводящие к возникновению профессиональных ошибок в работе, формы уголовной ответственности за причинение вреда здоровью пациента, за неоказание помощи больному без уважительных причин.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Навыками самоорганизации и организации выполнения действий.		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности ; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при	основными методами обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	патологии челюстно-лицевой области.			
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы).

Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти.

Модульная единица 1.2. Основы окклюзионной диагностики.

Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции. Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования.

Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Окклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного пришлифовывания зубов. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно-диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса.

Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и сагиттальной плоскостях. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения.

Модульная единица 2.2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при травматической окклюзии.

Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.3. Заболевания ВНЧС. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромышкулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром.

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункции ВНЧС. Нейромышкулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный

синдром. Клинические проявления. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Основные принципы комплексного лечения заболеваний и дисфункций ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией и дисфункцией ВНЧС.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симмуляционно е обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстной системы).	2	-	2	6	4	-	2	9	17	Опрос:индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Письменные контрольные работы
2.	Модульная единица 1.2. Основы окклюзионной диагностики.	4	4	-	6	4	-	2	9	19	Опрос:индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры
3.	Модульная единица 2.1. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса.	4	4	-	16	12	-	4	2	22	Опрос:индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Письменные контрольные работы.
4.	Модульная единица 2.2 Функциональное состояние зубочелюстной системы при травматической окклюзии.	6	2	4	16	12	-	4	2	24	Опрос:индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.

5.	Модульная единица 2.3. Заболевания ВНЧС. Функциональная патология височно- нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускуляльный дисфункциональный синдром. Окклюзионно- артикуляционный синдром.	6	4	2	16	16	-	-	2	24	Опрос:индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Письменные контрольные работы. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов . Собеседовани.
	Итого	22	14	8	62	50	-	12	24	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.60 ОНКСТОМАТОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь больным со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 и Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами дисциплины являются:

- 1) обучить методам обследования больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- 2) освоить основные методы диагностики злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области;
- 3) обучить проведению дифференциальной диагностики опухолей со сходными патологическими процессами;
- 4) ознакомить с принципами лечения больных со злокачественными новообразованиями;
- 5) обучить методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях;
- 6) освоить методы реабилитации больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области.
- 7) сформировать деонтологическое поведение при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в X семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработкой стратегии действий для решения профессиональных проблем	—	—
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	—	—
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок				
Порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности	Проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности		
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и	Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
<p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на</p>	<p>Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;</p> <p>выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
<p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия,</p>	<p>Разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или</p>	<p>Навыками разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий,</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме		
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач		
ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента				
Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии	Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом	Навыки составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями		
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Навыки использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста Нормальную и патологическую физиологию	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретировать	Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмotra и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Диагностики у детей и взрослых: - кариеса зубов, - некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта, - пародонта, - слизистой оболочки рта и губ,	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Гигиенические индексы и методы их определения</p> <p>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и</p>	<p>результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со</p>	<p>- дефектов зубов, - дефектов зубных рядов, - зубочелюстных деформаций, - аномалий зубов и челюстей, - полного отсутствия зубов</p> <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>взрослых</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения</p>	<p>стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p>	<p>инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Группы лекарственных	Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	Разработкой плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения A/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости</p>	<p>помощи</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта - контролируемая чистка зубов - профессиональная гигиена полости рта и зубов - инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области - местное применение реминерализующих препаратов в области зуба - глубокое фторирование эмали зуба - запечатывание фиссуры зуба герметиком - профессиональное отбеливание зубов - сошлифовывание твердых тканей зуба - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, 	<p>медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Подбора вида и</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза	<p>фотополимеров</p> <p>-восстановление зубов с нарушением контактного пункта</p> <p>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</p> <p>- наложение девитализирующей пасты</p> <p>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</p> <p>- экстирпация пульпы</p> <p>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала</p> <p>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</p> <p>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами</p> <p>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</p> <p>- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба</p> <p>- закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба</p> <p>- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти</p> <p>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</p> <p>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со</p>	<p>проведения местной анестезии (апликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление зуба - удаление временного зуба - удаление постоянного зуба - вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение анатомических и функциональных оттисков - восстановление зуба коронкой - восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами - протезирование частичными съемными пластиночными протезами - коррекция съемной ортопедической конструкции - снятие несъемной ортопедической конструкции 	<p>заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>			
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения				
<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных</p>	<p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формировать у детей и взрослых (их законных</p>	<p>Навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</p> <p>Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления</p>	<p>A/04.7</p> <p>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПС «Врач-стоматолог»</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателя
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения</p> <p>Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических</p> <p>Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями</p>	<p>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p> <p>Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Контроля за соблюдением</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		стоматологических профилактических мероприятий		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая онкология. Заболеваемость и смертность населения РФ от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности заболевших. Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей. Канцерогены окружающей среды. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Значение вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), профессиональных и этнических факторов, особенности питания, радиоактивного, рентгеновского и ультрафиолетового излучение, нарушение гормонального баланса, вирусов. Генетические факторы. Понятие о первичной и вторичной профилактике.

Организация онкологической помощи

Структура онкологической службы в РФ. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностические центры. Их функциональные обязанности. Задачи районного онколога и врача поликлиники, ответственного за онкологическую помощь.

Предраковые заболевания. Факультативный и обязательный предрак. Дисплазии. Определение злокачественной опухоли. Понятие о раке in situ и раннем раке. Формы роста злокачественных опухолей. Особенности и механизмы метастазирования. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.

Семиотика злокачественных новообразований

Доклинические и клинические периоды развития рака. Патогенез клинических симптомов. Патогенез основных осложнений злокачественных опухолей, связанных с ростом и метастазированием. Паранеопластические синдромы. Влияние предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Модульная единица 1.2. Лечение злокачественных опухолей ЧЛЮ. Лучевая терапия.

Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно - лицевой области. Задачи врача - стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно - лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области (иссечение, лазеродеструкция, криотерапия,

электрорезекция). Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Реабилитация и диспансеризация больных с новообразованиями лица, органов полости рта, челюстей и шеи.

Лекарственное лечение онкологических больных. Симптоматическое лечение.

Лучевая терапия злокачественных опухолей

Основы лучевой терапии. Физические основы лучевой терапии. Технические, биологические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Организация и планирование лучевой терапии в медицинских учреждениях. Отделения лучевой терапии, их устройства, организация работы в них, методы защиты, дозиметрический контроль персонала. Общие показания к лечению злокачественных опухолей. Радикальное и паллиативное лечение. Место лучевой терапии в комплексном лечении ЗНО. Принципы лучевой терапии: уничтожение опухоли и ее метастазов, сохранение нормальных тканей, повышение радиочувствительности опухоли путем гипертермии, гипергликемии, радиомодифицирующих агентов.

Методы лучевой терапии

Источники корпускулярного и тормозного излучения для лучевой терапии. Внутритканевая лучевая терапия, методика, применяемые радиоактивные препараты. Методы наружного облучения, их классификация. Аппликационное облучение, близкофокусная рентгенотерапия, дистанционная гамма-терапия. Показания к выбору метода воздействия, принципы, аппараты для их проведения. Облучение в статическом и динамическом режимах. Поля облучения: однополюсное, многополюсное. Облучение тормозным излучением или электронами высокой энергии, принципы работы линейных ускорителей. Преимущества их использования.

Планирование лучевого лечения, основные этапы. Выбор оптимальных ритмов облучения, оптимальной поглощенной дозы в опухоли и в окружающих тканях, выбор методики воздействия и источников излучения. Назначение сопутствующего лечения. Подготовка больного. Проведение лучевой терапии и возможная коррекция плана лечения. Лучевые реакции и лучевые осложнения – клинические проявления, терапия и профилактика.

Модульная единица 1.3. Предраковые заболевания и ЗО кожи лица, языка, слизистой полости рта, слюнных желез

Злокачественные опухоли кожи

Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный предрак. Облигатный предрак (болезнь Педжета, пигментная ксеродерма, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра). Меры профилактики. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак). Стадии рака кожи. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение рака кожи. Непосредственные и отдаленные результаты.

Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика.

Признаки малигнизации невусов. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследования. Уровни инвазии меланомы по Кларку. Классификация меланомы по толщине по Бреслау. Оценка распространенности процесса. Лечение. Результаты.

Рак языка, слизистой полости рта и нижней губы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. *Клиника и диагностика.* Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных метастазов. Отдаленные результаты.

ЗО слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Модульная единица 1.4. ЗНО щитовидной железы, челюсти, лимфатических узлов шеи.

Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы, лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Профилактика рака. Пути метастазирования. Клиническая картина. Методы диагностики. Возможности проведения сцинтиграфии в дифференциальной диагностики рака щитовидной железы. Общие принципы лечения. Результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы.

ЗНО челюсти. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Зачетное занятие.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая онкология	5	3	2	10	10	–	–	9	24	Тестирование, собеседование
2.	Модульная единица 1.2. Лечение злокачественных	4	4	–	10	10	–	–	9	23	Тестирование, собеседование

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	опухолей ЧЛО. Лучевая терапия										
3.	Модульная единица 1.3. Предраковые заболевания и ЗО кожи лица, языка, слизистой полости рта, слюнных желез	6	6	–	15	13	2	–	9	30	Тестирование, собеседование
4.	Модульная единица 1.4. ЗНО щитовидной железы, челюсти, лимфатических узлов шеи	6	6	–	13	10	3	–	9	28	Тестирование, собеседование
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Итого:	21	19	2	51	46	5	–	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.61 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основ клинической фармакологии, необходимых для назначения, контроля эффективности и безопасности медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний, в том числе и стоматологических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в том числе и стоматологическими, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов врачебное мышление, знания и практические умения, необходимые для назначения, контроля эффективности и безопасности медикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний, в том числе и стоматологических, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

– сформировать у студентов практические умения по решению вопросов рациональной фармакотерапии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в том числе и стоматологическими;

– обучить студентов методологии освоения знаний по клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов сети «Интернет» и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач				
методы медикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенным заболеваниями в	навыками разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате применения лекарственных препаратов</p>	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате применения лекарственных препаратов; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в неотложной форме		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; стандарты медицинской помощи; методы медикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов с	разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирать и назначать лекарственные препараты для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственную терапию при заболеваниях полости рта и зубов; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,	навыками разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозного и медикаментозного лечения	профессиональный стандарт «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях	нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате применения лекарственных препаратов	медицинской помощи;оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;подбора и назначения лекарственных препаратов с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов;профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате применения лекарственных препаратов на стоматологическом приеме;оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме;применения лекарственных препаратов при оказании медицинской помощи в неотложной форме		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1 «Клиническая фармакология»

Модульная единица 1.1. Клиническая фармакология. Общие принципы.

Определение понятия «Клиническая фармакология» и «фармакотерапия». Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах. Место Фармакологического комитета и МЗ РФ в сфере обращения лекарственных средств. «Порядок назначения лекарственных средств...» (Приказ № 328). Типы препаратов. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о формулярной системе. Методология и фазы клинического испытания новых лекарственных средств. Современные методы проведения клинических испытаний лекарственных средств, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Деонтология в клинической фармакологии. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.

Значение фармакокинетики (ФК) для выбора лекарственных средств и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, выведение. Особенности ФК лекарственных средств в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди). Особенности ФК лекарственных средств при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.

Фармакодинамика (ФД) лекарственных средств. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект, нежелательные лекарственные реакции (НЛР). Современные методы оценки действия лекарственных средств, требования к ним. Действие лекарственных средств при однократном и длительном применении. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Взаимосвязь между ФД и ФК. Особенности ФД лекарственных средств в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди).

Взаимодействие лекарственных средств. Характер взаимодействия лекарственных средств (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействий лекарственных средств. Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных.

Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики и коррекции. Лекарственные отравления. Меры профилактики и коррекции.

Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств, включая оценку качества жизни. Значение клинических и

лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения лекарственных средств.

Особенности ФК и ФД лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Категории лекарственных средств по степени риска для плода по FDA: (A, B, C, D, X). Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств. Принципы ФТ у беременных. Принципы клинико-фармакологического подхода к назначению лекарственных средств у беременных с сопутствующей соматической патологией (рассматриваются также в соответствующих разделах). Возможные причины снижения эффективности и безопасности лекарственных средств у беременных женщин.

Особенности ФК и ФД, принципы клинико-фармакологического подхода к назначению лекарственных средств у лактирующих женщин.

Модульная единица 1.2. Клиническая фармакология антимикробных средств.

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования.

Варианты классификации антимикробных средств. «Проблемные» микроорганизмы, микробный пейзаж лечебного учреждения, роль внебольничной и нозокомиальной инфекции. Причины, механизмы устойчивости к антимикробным препаратам, методы их исследования. Роль микробиологической лаборатории в стационаре, основные проблемы при определении чувствительности микробов к антибиотикам. Основные группы и варианты механизмов действия антимикробных средств. Постантибиотический эффект, эффект инокуляции.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению противомикробной терапии в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой. КФ природных и полусинтетических пенициллинов, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, липопептидов, фузиданов. Комбинирование, борьба с осложнениями. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка возможных нежелательных лекарственных реакций, их профилактика и коррекция.

КФ антибактериальных препаратов, влияющих на грамотрицательную флору. КФ аминогликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов, монобактамов, нитроимидазолов, полимиксинов, органических фосфонатов. Вопросы периоперативной антибиотикопрофилактики (АБП). КФ незащищенных и защищенных пенициллинов, антисинегнойных пенициллинов, карбапенемов, цефалоспоринов 5 генераций, тетрациклинов, хлорамфеникола, мупироцина. Нитрофураны, сульфаниламиды.

Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Нежелательные эффекты, их профилактика. Эскалационная и десэскалационная АБТ. Антибиотик-ассоциированная диарея: причины, методы профилактики и фармакотерапии.

Антимикотики - полиены, азолы, эхинокандины. Принципы выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Нежелательные эффекты, их профилактика.

Противовирусные препараты. Доказательная база. Особенности фармакотерапии новых вирусных инфекций.

Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадiazин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид.

Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.

Модульная единица 1.3. Клиническая фармакология противовоспалительных, противоболевых средств, местных анестетиков. Аджьювантная терапия.

Глюкокортикостероиды (ГКС) для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные ГКС (беклометазон, будесонид); ГКС для интра- и периартикулярного введения; ГКС для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона 17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (кетопрофен, кеторолак, диклофенак натрия, ибупрофен, лорноксикам). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (целекоксиб, нимесулид, мелоксикам).

Базисные противовоспалительные средства – медленно действующие противовоспалительные лекарственные средства, цитостатики, генно-инженерные биологические препараты.

Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Анальгетики – опиоиды (морфин, тримеперидин, трамадол), другие анальгетики, антипиретики (парацетамол, метамизол, ацетилсалициловая кислота). Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорфенамин, псевдоэфедрин.

Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, особенностей локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии. Методы

оценки эффективности и безопасности. Профилактика, диагностика и коррекция НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.

Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин). Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).

Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (эпинефрин, норэпинефрин).

Особенности ФД и ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии.

Модульная единица 1.4. Фармакотерапия неотложных состояний

Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при гипертоническом кризе – антигипертензивные препараты центрального действия (клонидин, моксонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), диуретики (фуросемид).

Принципы выбора, пути введения, рациональный режим дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

КФ лекарственных средств, понижающих тонус сосудов: агонистов центральных α_2 -адренорецепторов и I_1 -имидазолиновых рецепторов, α_1 -адреноблокаторов, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов, β -адреноблокаторов, блокаторов медленных кальциевых каналов, венозных дилататоров, пентоксифиллина.

Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при ИБС – нитраты (нитроглицерин, изосорбида динитрат); бета-адреноблокаторы; антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).

КФ гиполипидемических **лекарственных средств**: статины, фибраты.

КФ препаратов, влияющих на гемостаз. Антиагреганты, прямые и непрямые антикоагулянты, фибринолитики, синтетический селективный ингибитор активированного фактора X (Ха).

КФ-подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при ИБС (стенокардии напряжения, остром коронарном синдроме), при гиперлипидемиях и гипертонической болезни. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

КФ препаратов, влияющих на основные функции миокарда, и диуретиков. Антиаритмические лекарственные средства: IA класс (хинидин, прокаинамид), IB

класс (лидокаин), IC класс (пропафенон), II класс (β -блокаторы), III класс (блокаторы кальевых каналов), VI класс (блокаторы медленных кальциевых каналов), V класс (блокаторы хлорных каналов: алинидин), VI класс (блокаторы f-каналов: ивабрадин). Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты β_1 -адренорецепторов, левосимендан. Мочегонные средства: петлевые, тиазидные и тиазидоподобные диуретики, антагонисты минералокортикоидных рецепторов (спиронолактон, эплеренон). КФ-подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, стандартов лечения, клинических рекомендаций и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при часто встречающихся и жизнеугрожающих нарушениях ритма и при хронической сердечной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Клиническая фармакология **лекарственных средств**, используемых при БА. Современные консенсусные программы диагностики и лечения БА (GINA), ХОБЛ (GOLD). Основные патофизиологические компоненты БОС. Роль B_2 -адреномиметиков, М-холинолитиков, ксантинов, блокаторов выделения гистамина, ингаляционных ГКС (иГКС) для профилактики и купирования БОС, современные способы введения. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы, ХОБЛ. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности (приверженности лечению). Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Сравнительная характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков, роль противокашлевых средств. Техника введения ингаляционных препаратов. Фармакотерапия неотложных состояний.

КФ средств, используемых при аллергиях - антигистаминные препараты: с седативным эффектом (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); без седативного эффекта (лоратадин, цетиризин, дезлоратадин, фексофенадин). Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика и коррекция

Борьба с анафилактическим шоком, другими реакциями немедленного типа. Профилактика.

Антиконгестанты.

Клиническая фармакология **лекарственных средств**, применяемых при патологии ЖКТ. КФ антацидов, блокаторов H_2 -гистаминовых рецепторов, ингибиторов протонного насоса, гастропротекторов, прокинетики, препаратов для лечения функциональных нарушений кишечника, ферментных препаратов, антидиарейных и слабительных средств. КФ-подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, стандартов фармакотерапии, клинических рекомендаций в гастроэнтерологии и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, язвенном кровотечении. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и

профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Клиническая фармакология ЛС, применяемые при судорожном синдроме– бензодиазепины (диазепам); барбитураты (фенобарбитал); анксиолитики (натрия оксидат); нейролептики (хлорпромазин, дроперидол).

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, путей введения, сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия. Противопоказания.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
8.	Модульная единица 1.1. Клиническая фармакология. Общие принципы.	4	2	2	6	6	-	-	6	16	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, анализ УИБ, защита творческих заданий
9.	Модульная единица 1.2. Клиническая фармакология антимикробных средств	6	6	-	9	6	3	-	12	27	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, анализ УИБ, защита творческих заданий
10.	Модульная единица 1.3. КФ противовоспалительных, противобольных средств, местных анестетиков. Адьювантная терапия	4	4	-	8	6	2	-	6	18	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, анализ УИБ, защита творческих заданий
11.	Контроль по модульным единицам 1.1 – 1.3	-	-	-	1	1	-	-	-	1	Тестирование, решение кейс-задач
12.	Модульная единица 1.4. Фармакотер	7	7	-	23	23	-	-	12	42	Тестирование, опрос, решение кейс-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	апия неотложных состояний										задач, анализ УИБ, защита творческих заданий
13.	Контроль по модульной единице 1.4	-	-	-	1	1	-	-	-	1	Тестирование, решение кейс- задач
14.	Зачет по модулю				3	3	-	-	-	3	Опрос, выписка рецептов
	Итого:	21	19	2	51	46	5		36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.62 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

1) выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

2) укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;

3) прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

4) развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;

5) обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;

6) обучить методам оценки физического, функционального, психо-эмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;

7) обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля;

8) прививать любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры;

9) формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в I и II семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним				
Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа .

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России.

Лекция 1.1.1. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Лекция 1.1.2. История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Лекция 1.2.1. Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Лекция 1.2.2. Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Лекция 1.2.3. Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности при помощи физических нагрузок.. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения физической работоспособности.

Модульная единица 1.3. Естественно-научные основы физвоспитания .

Лекция 1.3.1. Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Лекция 1.3.2. Экология человека и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Двигательные

функции и их влияние на повышение эколого-биологической устойчивости организма.

Модульная единица 1.4. Медико-биологические основы спортивной тренировки .

Лекция 1.4.1. Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Лекция 1.4.2. Физиологические основы спортивной тренировки. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиенические основы физвоспитания.

Лекция 2.1.1. Использование гигиенических средств для массовых занятий оздоровительной физической культурой.. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися различных возрастных групп.

Лекция 2.1.2. Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Лекция 2.1.3. Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.2. Средства повышения работоспособности.

Лекция 2.2.1. Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция. Традиционные и нетрадиционные средства восстановления работоспособности и тренированности.

Лекция 2.2.2. Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Лекция 2.2.3. Эндоекология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Модульная единица 2.3. Профессионально-прикладная физподготовка.

Лекция 2.3.1. Обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности врача, личности. Комплексы упражнений, обеспечивающих эффективность деятельности в конкретной профессиональной области.

Формирование с помощью различных средств и методов физической культуры профессионально важных свойств и дееспособности врача.

Лекция 2.3.2. Определение релаксации и релаксационной лечебно-профилактической гимнастики. Цели и задачи гимнастики. Сущность тренировочного комплекса. Восстановление энергетической циркуляции через снятие физической и психической форм напряжения. Основные уровни воздействия гимнастики.

Лекция 2.3.3. Определение лечебной физической культуры. Цели и задачи комплекса ЛФК. Средства ЛФК: гимнастические, спортивно-прикладные, игры, естественные силы природы. Основные формы ЛФК: процедура лечебной гимнастики, дозированная ходьба. Показания и противопоказания при различных заболеваниях.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России	4	4	-	-	-	-	-	4	8	Тестирование, собеседование
2.	Модульная единица 1.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	6	-	-	-	-	-	6	12	Тестирование, собеседование
3.	Модульная единица 1.3. Естественно-научные основы физвоспитания	4	4	-	-	-	-	-	4	8	Тестирование, собеседование
4.	Модульная единица 1.4. Медико-биологические основы спортивной	4	4	-	-	-	-	-	4	8	Тестирование, собеседование

	тренировки										
5.	Модульная единица 2.1. Гигиенические основы физвоспитания	6	6	-	-	-	-	-	6	12	Тестирование, собеседование
6.	Модульная единица 2.2. Средства повышения работоспособности	6	6	-	-	-	-	-	6	12	Тестирование, собеседование
7.	Модульная единица 2.3. Профессионально-прикладная физподготовка	4	4	-	-	-	-	-	6	10	Тестирование, собеседование
	Зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	36	36	-	-	-	-	-	36	72	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студента – будущего специалиста стоматолога – высокого уровня речевой культуры посредством овладения нормами русского языка и развития и совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции будущих медицинских работников. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- 2) совершенствовать навыки владения нормами современного русского литературного языка, вариантами норм, реализуемыми в его функциональных разновидностях;
- 3) способствовать развитию у студентов коммуникативных навыков и умений, необходимых в профессиональной речевой деятельности;
- 4) сформировать умение анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;
- 5) сформировать умение создавать связный текст научного, официально-делового, публицистического стилей и предъявлять его публично;
- 6) способствовать освоению студентами этического аспекта культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается во II семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Знать теоретические основы речевой	Уметь определять цель и понимать ситуацию	Владеть навыками деловой		

культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи.	общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия.	письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.		
--	--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Неграмматические и грамматические нормы русского языка.

Культура речи как предмет научного изучения. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Типы речевой культуры. Литературный язык в системе общенародного языка. Признаки литературного языка. Функции литературного языка. Другие разновидности общенародного языка: территориальные, профессиональные, социальные. Стилистические возможности и правила использования нелитературных разновидностей языка. Устная и письменная форма речи. Языковая норма и её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Источники, причины возникновения, признаки, функции нормы. Типы языковой нормы. Старшая и младшая норма. Грамматические и неграмматические нормы. Варианты нормы.

Принципы русского ударения. Функции ударения и тенденции его развития. Варианты ударения. Отражение акцентологических норм в словарях. Принципы русской орфоэпии. Стили произношения. Варианты произношения. Произношение гласных. Произношение групп согласных. Произношение заимствованных слов. Отражение произношения в словарях. Понятие лексической нормы, ее отражение в словарях. Виды лексических ошибок. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Речевая избыточность (плеоназм и тавтология) и речевая недостаточность, способы их устранения. Употребление паронимов. Функции синонимов. Ошибки в употреблении заимствований. Стилистическая дифференциация лексики. Профессиональные жаргонизмы как элемент языка медицины. Медицинские термины. Метафора в медицине. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики. Устойчивые выражения в медицине.

Словообразовательные процессы языка медицины: префиксация, суффиксация, сложение. Аббревиация в медицине. Понятие морфологической

нормы, ее отражение в словарях. Употребление существительных: определение рода; склонение собственных имен; употребление вариантных падежных форм. Употребление прилагательных. Употребление числительных: ограничения в сочетаемости собирательных числительных, склонение разных групп числительных. Употребление местоимений. Употребление глаголов: избыточные, недостаточные глаголы, особенности образования отдельных форм глаголов. Понятие синтаксической нормы. Нормы порядка слов. Нормы управления. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Употребление синтаксических конструкций с причастными и деепричастными оборотами. Нормы конструирования сложных предложений.

Модульная единица 1.2. Функциональная стилистика. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Функциональные стили современного русского языка. Стилеобразующие факторы. Коммуникативная сфера как область функционирования текстов определенного типа. Взаимодействие стилей. Виды стилистических ошибок. Признаки научного стиля. Сферы его использования, подстили. Система устных и письменных жанров научного стиля. Научный речевой этикет, правила цитации. Правила работы с научной и учебной литературой. Оформление истории болезни пациента. Неязыковые признаки официально-делового стиля. Сферы использования и подстили официально-делового стиля. Система устных и письменных жанров официально-делового стиля. Текстовые нормы. Языковые признаки официально-делового стиля и языковые нормы. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Художественный стиль: признаки, сферы использования. Типы и формы художественной речи. Функции публицистической речи. Признаки, сферы использования публицистического стиля. Система жанров публицистического стиля.

Коммуникативные качества речи. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Анализ речевой ситуации. Понятие коммуникативных типов речи, их разновидности. Публичное выступление: назначение и разновидности. Фазы публичного выступления: подготовка, исполнение, анализ. Структура и содержание публичной речи. Культура публичной речи. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная	-	-	-	24	24	-	-	12	36	Решение тестов

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	единица 1.1. Неграмматические и грамматические нормы русского языка										
2.	Модульная единица 1.2. Функциональная стилистика. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	-	-	-	22	22	-	-	12	34	Решение тестов
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Итоговое тестирование
	Итого:				48	48	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов 1 курса стоматологического факультета представления о медицинской профессии, профессии врач-стоматолог: ее специфике, роли в обществе, об условиях труда в ней, представления о модели личности врача как совокупности профессиональных, нравственных и гражданских качеств **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с правами и обязанностями студента, политикой и миссией медицинского университета;
- способствовать профессиональному самоопределению, выбору индивидуальной образовательной траектории
- ознакомить студентов с теоретическими основами организации стоматологической помощи населению **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**
- обеспечить освоение студентами принципов этики и деонтологии в медицине;
- способствовать системному освоению студентами аспектов анатомо-функционального строения органов челюстно-лицевой области;
- ознакомить обучающихся с основными методами обследования стоматологического больного и обеспечить освоение практических умений по обследованию челюстно-лицевой области **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
важность планирования перспективных	определять приоритеты профессионального	навыком планирования собственной		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; понятие «индивидуальные образовательные траектории» (ИОТ);	развития, профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	образовательной деятельности и саморазвития, имеет опыт выбора ИОТ		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
общие вопросы организации стоматологической помощи взрослому населению и детям биологическую роль зубочелюстной области, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; аспекты взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной	проводить первичный стоматологический осмотр пациентов с соблюдением принципов этики и деонтологии; правильно применять средства индивидуальной защиты	имеет опыт опроса стоматологического больного и осмотра челюстно-лицевой области	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
систем, опорно-двигательного аппарата; основные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы, строение зубов, основные методы обследования в стоматологии				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Как быть студентом медицинского ВУЗа

Личностные и профессиональные требования, предъявляемые к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Права и обязанности студента медицинского университета. Политика и миссия медицинского университета, антикоррупционная направленность и методы предотвращения экстремизма. Основные положения модульно-рейтинговой системы. Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ). Выбор ИОТ. Врачебная этика. Категории врачебной этики.

Модульная единица 1.2. Организация стоматологической помощи населению

История зубо врачевания. История зубо врачевания в Тюмени и Тюменской области. Структура медицинского стоматологического обслуживания населения. Особенности анатомического строения и развития зубочелюстной системы у детского, подросткового и взрослого населения.

Модульная единица 1.3. Анатомо-топографические и функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Анатомические особенности зубов различных групп.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Роль врача-стоматолога в диагностике основных стоматологических заболеваний

Основные методы диагностики кариеса, тканей пародонта на стоматологическом приеме. Этапы (ВОЗ) обследования стоматологического больного, заполнение медицинской документации.

Модульная единица 2.2. Роль врача-стоматолога в профилактике основных стоматологических заболеваний

Основные особенности, пути и методы профилактической стоматологии: факторы здорового образа жизни, значение режима дня в развитии стоматологических заболеваний.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции			Практические/лабораторные/семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Как быть студентом медицинского ВУЗа	2	2	-	8	8	-	-	4	14	Собеседование Тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Организация стоматологической помощи населению	2	2	-	4	4	-	-	12	18	Собеседование
3.	Модульная единица 1.3. Анатомо-топографические и функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта	8	8	-	20	20	-	-	12	40	Собеседование Тестирование
Дисциплинарный модуль 2											
4.	Модульная единица 2.1.	-	-	-	10	8	-	2	9	19	Тестирование, ситуационные

	Роль стоматолога в диагностике основных стоматологических заболеваний										задачи
5.	Модульная единица 2.2. Роль стоматолога в профилактике основных стоматологических заболеваний	-	-	-	6	4	2	-	9	15	Тестирование, ситуационные задачи
6.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Собеседование, ситуационное задание
	Итого	12	12	-	50	46	2	2	46	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ГОЛОВЫ И ШЕИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи» является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной врачебной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать у студентов знания топографической анатомии областей, органов, сосудисто-нервных образований и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов;

2) сформировать у студентов умения применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач;

3) овладеть элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и	Использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и	Навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессионал
<p>принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневному; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий</p>	<p>оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем.</p>	<p>сосудистых и нервных стволов</p>		
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>				
<p>Топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных</p>	<p>Пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции;</p>	<p>Навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС «Врач-стоматолог»</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название профессионал
образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами.	выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц; снимать кожные швы; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб.	разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц; техникой простого (женского) узла; - морского узла; - двойного хирургического узла; - аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой обнажения и перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия мозгового отдела головы

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии и оперативной хирургии. Отечественные школы топографоанатомов и хирургов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования

топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях. Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Общие принципы пересадки органов и тканей: ауто-, изо-, алло- и ксенотрансплантация. Способы свободной пересадки кожи. Понятие о пересадке органов, подборе пар донор-реципиент, об иммунологической реакции отторжения трансплантата и способах ее подавления. Понятие об искусственных органах и эндопротезировании. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя, задняя черепные ямки, их топография, отверстия. Наружное основание черепа: височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подбололочные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Оперативная хирургия головы. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Декомпрессивная и костно-пластическая трепанации черепа, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы

Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Костная и хрящевая основа лица. Индивидуальные и возрастные различия. Боковая область лица. Щечная область. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции.

Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подбородочная области. Оперативная хирургия головы. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области: щечной, подчелюстной, подглазничной, подъязычной, окологлоточной, а также флегмон подвисочной и крылонебной ямок. Нейропластические операции и мышечная пластика при параличе лицевого нерва. Понятие об уранопластике. Пластика верхней губы. Ринопластика.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы. Внешние ориентиры. Деление на области и треугольники. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции шеи. Строение и топография листков фасций шеи. Межфасциальные и костно-мышечные образования шеи. Пути распространения гнойных процессов. Рефлексогенные зоны. Топографическая анатомия треугольников шеи. Надподъязычная область. Треугольник И.И. Пирогова. Подподъязычная область. Сонный треугольник. Грудино-ключично-сосцевидная область. Области бокового треугольника. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Топографо-анатомическое и физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи											
1.	Модульная единица 1.1. Топографическ	6	6	-	15	15	-	-	10	31	Устный, письменный, тестовый

№ п/	Наименование раздела	Лекции			Практические занятия				С Р С о ча		Форма контроля
	ая анатомия и оперативная хирургия мозгового отдела головы										опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
2.	Модульная единица 1.2. Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия лицевого отдела головы	10	10	-	18	18	-	-	16	44	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
3.	Модульная единица 1.3. Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия шеи	8	8		12	12			10	30	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Демонстрация практических умений на препаратах и муляжах, собеседование
	Итого:	24	24	-	48	48	-	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Целью освоения дисциплины «Детская челюстно-лицевая хирургия» является также развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций; формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система), в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи:

- обучить студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- обучить дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- приобрести студентам практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах;
- сформировать врачебное мышления, поведения и навыки общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоить основные принципы этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03, является обязательной, изучается в восьмом и девятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра; порядок выполнения диагностических методов исследования при различных воспалительных заболеваниях.	оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;	методами диагностики стоматологическ их заболеваний; навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
существующие методы лечения основных стоматологическ их заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;	оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от	навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям. навыками наложения швов на кожу и СОПР.	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозно го и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	вида и объема хирургического вмешательства; провести лечение у детей по различным показаниям; оценить качество и эффективность проделанной работы.			
ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
-клинику неотложных и экстренных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологически м больным.	выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации;	-алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -приёмами оказания первой помощи при травмах челюстно-лицевой области.	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности детского организма.

Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей

Модульная единица 1.2. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.

Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.

Модульная единица 1.3. Удаление зубов у детей.

Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов.

Модульная единица 1.4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.5. Заболевания слюнных желез у детей.

Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития.

Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 2.2. Травмы мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.

Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО.

Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Опухоли и опухолеподобные образования слюнных желез. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.

Модульная единица 2.4. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.

Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.

Модульная единица 2.5. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.

Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных

расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	2	-	4	4	-	-	2	8	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
2.	Модульная единица 1.2 Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	4	2	2	10	4	-	6	4	18	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.

3.	Модульная единица 1.3 Удаление зубов у детей.	4	4	-	8	4	4	-	4	16	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
4.	Модульная единица 1.4 Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	4	4	-	10	8	2	-	4	18	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
5.	Модульная единица 1.5 Заболевания слюнных желез у детей.	2	2	-	6	4	2		4	12	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
	Итого	16	14	2	38	24	8	6	18	72	
6.	Модульная единица 2.1 Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	2	2	-	5	5	-	-	8	15	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
7.	Модульная единица 2.2 Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.	6	6	-	10	10	-	-	8	24	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.

8.	Модульная единица 2.3 Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛЮ.	2	-	2	11	11	-	-	8	21	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры
9.	Модульная единица 2.4 Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	2	-	2	5	5	-	-	8	15	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры
10.	Модульная единица 2.5 Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта.	8	8	-	11	9	2	-	10	29	Опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры
	Зачёт	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Опрос. Тестовый контроль. Ситуационные задачи
	Итого	20	16	4	46	44	2	-	42	108	
	Всего	36	30	6	84	68	10	6	60	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 УРГЕНТНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ. ПЕРВИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь» является освоение обучающимися методов профилактики неотложных состояний. Овладение общеврачебными манипуляциями, практическими навыками по диагностике, оказанию первичной врачебной помощи, дальнейшему лечению и предупреждению острых жизнеугрожающих и неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике врача-стоматолога и требующих неотложной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом задачами дисциплины являются:

- закрепить теоретические и практические навыки по оказанию эффективной и квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- закрепить навыки по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики при неотложных состояниях;
- совершенствовать навыки дифференциальной диагностики в экстремальных условиях;
- способствовать развитию клинического мышления;
- развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде;
- привить потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной, изучается в седьмом, восьмом и девятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
клинику неотложных	диагностировать экстренные	методами диагностики	А/01.7 Проведение обследования	ПС 02.005 Врач-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным. классификацию заболеваний.	ситуации друг от друга.	экстренных стоматологических заболеваний.	пациента с целью установления диагноза	стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным.	объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.	А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>клинико-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи; оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез.</p>			
ПК-3 Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме				
<p>-клинику неотложных и экстренных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным.</p>	<p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других</p>	<p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.	лицевой области.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Диагностика оро-фациальных болей.

Неотложная помощь.

Зубная боль. Дифференциальная диагностика зубной боли. Заболевания пульпы. Периапикальные заболевания. Пародонтит. Неотложная помощь. Диагностика и лечение острых поражений слизистой полости рта: травматические, инфекционные и другие поражения. Неодонтогенные боли.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение неотложных проблем, касающихся различных видов протезов и протезов на имплантатах.

Объем и значимость неотложных мероприятий при повреждениях съемных протезов. Оборудование и обеспечение. Ремонт. Диагностика и лечение проблем, связанных с дентальной имплантацией и протезами, фиксируемыми на дентальных имплантатах. Проблемы, связанные с конструкцией имплантата. Проблемы, связанные с фиксируемыми на имплантатах протезами.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Общие сведения, клинический обзор воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Принципы лечения. Диагностика и лечение острой патологии ВНЧС. Острые повреждения ВНЧС. Острые заболевания жевательной мускулатуры. Синдром болевой дисфункции ВНЧС.

Модульная единица 2.2. Оказание неотложной помощи при травмах.

Диагностика и лечение травматических повреждений зубов, мягких тканей ЧЛЮ и костей лицевого скелета. Клиническое обследование больных с травмами зубов. Оказание неотложной медицинской помощи. Ожоги, отморожения. Неотложная помощь при введении агрессивных жидкостей. Сочетанная черепно-мозговая и челюстно-лицевая травма. Оказание неотложной помощи при асфиксии.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Оказание экстренной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Общие основные экстренные мероприятия при неотложных состояниях.

Алгоритм профилактики системных осложнений в стоматологической практике. Острые аллергические реакции. (Крапивница. Отёк Квинке. Анафилактический шок.) Оказание неотложной помощи при преходящей потере сознания (вазовагальном и ортостатическом синкопэ). Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, гипогликемии.

Модульная единица 3.2. Оказание неотложной помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой системы.

Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Алгоритм оказания помощи при ИБС, инфаркте миокарда. Оказание экстренной помощи при судорожном синдроме, отеке головного мозга, инсульте.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное			
1.	Модульная единица 1.1. Диагностика oro-фациальных болей. Неотложная помощь.	6	4	2	16	16	-	-	5	27	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Ситуационно-ролевые игры.
2.	Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение неотложных проблем, касающихся различных видов протезов и протезов на имплантатах.	6	6	-	16	16	-	-	5	27	Тестовый контроль.
3.	Модульная единица 2.1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	4	4	-	16	16	-	-	7	24	Тестовый контроль.
4.	Модульная единица 2.2. Оказание неотложной помощи при травмах.	2	2	-	18	18	-	-	7	26	Тестовый контроль. Ситуационно-ролевые игры.
5.	Модульная единица 3.1. Оказание экстренной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.	-	-	-	8	8	-	-	10	20	Тестовый контроль.
6.	Модульная единица 3.2. Оказание неотложной	-	-	-	5	5	-	-	9	16	Тестовый контроль.

	помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой системы.										
	Зачёт	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	Всего	18	16	2	83	83	-	-	43	144	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 РЕАБИЛИТОЛОГИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реабилитология в стоматологии» является формирование у студента представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях в стоматологии в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную помощь;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы учреждения здравоохранения реабилитационного профиля, реабилитационного отделения лечебно-профилактического учреждения, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомить студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;
- ознакомить студентов с основными немедикаментозными средствами (лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основными курортными факторами (минеральные воды, лечебные грязи, климат и др.), используемыми в реабилитационных технологиях, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;
- сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации в стоматологии;
- обучить студентов применять полученные знания по медицинской реабилитации при работе с пациентами с хроническими заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО), при восстановительном лечении больных после острых заболеваний, травм и оперативных вмешательств в ЧЛО; научить выделять показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации;
- обучить студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии со стандартами медицинской помощи;
- сформировать у студентов навыков общения с больным и его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- сформировать у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитология в стоматологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины

(модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодател ей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы здорового образа жизни; значение физической культуры в жизнедеятельност и человека; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособнос ти и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающи ми технологиями, вести медицинскую документацию различного характера.	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
основные клинические проявления	анализировать и оценивать качество	оценками состояния стоматологического здоровья населения	A/02.7 Назначение, контроль	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодател ей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
стоматологически х заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационно му лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологически х заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов.	медицинской, стоматологическ ой помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическу ю и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты	различных возрастно- половых групп; -методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; -алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.	эффективности и безопасности немедикаментозно го и медикаментозного лечения	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	дыхания), направить его на лабораторную диагностику.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Основы реабилитологии.

Реабилитология – происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.

Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации - их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.

Модульная единица 1.2. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Метод ЛФК. Физиолечение.

Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Климатотерапия. Климатические курорты.

Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Показания и противопоказания для лечения на курортах с континентальным и морским климатом. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.

Использование минеральной воды для реабилитации стоматологических больных. Показания и противопоказания к применению. Курорты с углекислыми, сероводородными (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.

Использование физиотерапевтических методов для реабилитации

стоматологических больных. Роль и место ЛФК и системе реабилитации стоматологических больных. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Общие правила дозированной физической тренировки. Средства ЛФК. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений.

Модульная единица 1.3. Комплексная стоматологическая реабилитация.

Реабилитация пациентов с заболеваниями зубов, пародонта. Комплексная стоматологическая реабилитация, полное восстановление функций зубочелюстной системы, суставов, после частичной или полной утери зубов и (или) развитием дисфункциональных нарушений. Реабилитация больных с дефектами и деформациями ЧЛЮ.

1. Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы реабилитологии.	4	2	2	8	8	-	-	6	18	Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
2.	Модульная единица 1.2 Санаторно-курортное лечение (общие положения). Метод ЛФК. Физиолечение.	4	4	-	4	-	4	-	4	12	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры. Защита рефератов
3.	Модульная единица 1.3 Комплексная стоматологическая реабилитация.	8	6	2	16	16	-	-	14	38	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
											Решение ситуационных задач. Собеседование
	Итого:	16	12	4	32	28	4		24	72	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную и стационарную стоматологическую ортопедическую помощь при челюстно-лицевой патологии в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

При этом **задачами** дисциплины являются:

- усвоить принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей;
- изучить классификацию сложных челюстно-лицевых аппаратов;
- обучить методику лечения при туго-подвижных обломков;
- изучить ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;
- освоить ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твёрдого нёба;
- ознакомить с ортопедическим лечением при микростомии;
- изучить ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти;
- освоить ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти;
- изучить методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов;
- обучить патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией;
- изучить ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной, изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы	проводить	проводить	А/01.7 Проведение	ПС 02.005

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;</p>	<p>диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.</p>	<p>основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p>	<p>обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Врач-стоматолог</p>
<p>ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>				
<p>анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней</p>	<p>планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.</p>	<p>методами комплексного ортопедического лечения пациентов;</p>	<p>A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

1.	Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с челюстно-лицевой патологией	4	4	-	8	6	-	2	8	20	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
2.	Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения при костных дефектах челюстей	4	4	-	8	6	-	2	8	20	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль.
3.	Модульная единица 1.3. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов, осложнения и ошибки при ортопедическом лечении больных с челюстно-лицевой патологией	4	4	-	16	14	-	2	8	28	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль.
	Зачёт	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Итого	12	12	-	36	30	-	6	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- 2) развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- 3) вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- 4) сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- 5) прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- 6) обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- 7) обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- 8) формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета

по специальности 31.05.03 Стоматология, является дисциплиной по выбору и изучается с I по X семестр.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура» составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта.

Занятие 1.1.1. Распределение студентов по избранным видам спорта. Развитие оздоровительной физкультуры ТюмГМУ. Выполнение физических нагрузок по состоянию здоровья и вида заболеваемости. Формирование биоэтического мировоззрения, этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности у обучающихся.

Занятие 1.1.2. Общая характеристика качества выносливости. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости.

Занятие 1.1.3. Характеристика качества специальной выносливости. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики специальной выносливости.

Занятие 1.1.4. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки. Упражнения для развития силовой подготовки.

Занятие 1.1.5. Характеристика качества силы. Определение специальной силы. Виды специальной силы. Основные методы развития специальной силы.

Занятие 1.1.6. Общая характеристика качества быстроты. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты.

Модульная единица 1.2. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре.

Занятие 1.2.1. Характеристика качества быстроты на короткие дистанции. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития бега на короткие дистанции.

Занятие 1.2.2. Общая характеристика качества ловкости. Определение ловкости. Виды ловкости. Методика определения ловкости. Основы развития ловкости. Дозировка упражнений на ловкость. Упражнения для развития ловкости.

Занятие 1.2.3. Общая характеристика качества гибкости. Определение гибкости. Виды гибкости. Методика определения гибкости. Основы развития гибкости. Дозировка упражнений на гибкость. Упражнения для развития гибкости.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним.

Занятие 2.1.1. Структура занятий оздоровительной физкультурой. Задачи и содержание тренировочного процесса по избранном оздоровительном режиме.

Занятие 2.1.2. Управление тренировочным процессом в отдельных направлениях оздоровительной физкультуры. Выбор средств и методов спортивной подготовки.

Занятие 2.1.3. Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса.

Занятие 2.1.4. Воздействие средств тренировки на организм человека. Динамика адаптации при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 2.1.5. Физические нагрузки: разнообразие и воздействие на организм при занятиях оздоровительной физкультурой. Уровень интенсивности нагрузки.

Занятие 2.1.6. Особенности физических нагрузок при занятиях оздоровительной физкультурой. Интенсификация тренировки создается за счет повышения интенсивности выполнения упражнений и сокращение интервалов отдыха.

Занятие 2.1.7. Координационную сложность в процессе длительных занятий оздоровительной физкультурой. Психическая напряженность при повышенных физических нагрузках.

Занятие 2.1.8. Объем и интенсивность тренировочной работы – методы измерений. Повышение работоспособности организма в условиях занятий лечебной физкультурой.

Занятие 2.1.9. Рациональное чередование работы и отдыха лежит в основе всей спортивной подготовки при занятиях оздоровительной физкультурой.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Регулирование физических нагрузок.

Занятие 3.1.1. Рациональное чередование работы и отдыха лежит в основе всей спортивной подготовки при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 3.1.2. Тренировочный режим должен иметь пассивный отдых и активный отдых между физическими нагрузками. Отдых комплексный при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 3.1.3. Соотношение количества повторений и продолжительность интервалов устанавливаются в зависимости от развития отдельных физических качеств и уровня физической подготовленности.

Занятие 3.1.4. Построение тренировочного процесса, при занятиях оздоровительной физкультурой, предусматривающего активное восстановление и повышение работоспособности.

Модульная единица 3.2. Структура физической подготовленности.

Занятие 3.2.1. Подготовленность к занятиям оздоровительной физкультурой должна возрастать из года в год. Индивидуальные особенности занимающихся и физическая подготовленность.

Занятие 3.2.2. Подготовленность занимающегося оздоровительной физкультурой должна соответствовать тому, что он должен выполнять в период соревновательной деятельности.

Занятие 3.2.3. Развитие и воспитание основных физических качеств – одна из важнейших частей подготовки спортсмена. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Занятие 3.2.4. Развитие и воспитание основных физических качеств – одна из важнейших частей подготовки спортсмена. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Занятие 3.2.5. Высокий уровень спортивной формы позволяет спортсмену достичь высоких спортивных результатов. Интегральная подготовленность, спортивная форма.

Модульная единица 3.3. Особенности методов развития выносливости в аэробике.

Занятие 3.3.1. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости при планировании занятий оздоровительной физкультурой.

Занятие 3.3.2. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки.

Упражнения для развития силовой подготовки. Занятия на тренажерах на различные виды физических нагрузок.

Занятие 3.3.3. Общая характеристика качества быстроты. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 3.3.4. Определение гибкости. Виды гибкости. Методика определения гибкости. Основы развития гибкости. Дозировка упражнений на гибкость. Упражнения для развития гибкости на различных этапах занятий оздоровительной физкультурой.

Модульная единица 3.4. Общая физическая подготовка в фитнесе.

Занятие 3.4.1. Общее развитие, укрепление организма. Подбор физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся оздоровительной физкультурой и вида спортивной специализации.

Занятие 3.4.2. Специфика физических упражнений, развитие физических качеств. Рост спортивного мастерства и спортивная форма определяются направленностью физических упражнений в каждом виде занятий.

Занятие 3.4.3. Физические качества: сила, скорость, выносливость, координированность, гибкость. Выполнение упражнений, определяющих общую и специальную подготовленность занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 3.4.4. Общая характеристика качества выносливости. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости.

Занятие 3.4.5. Общая характеристика качества специальной выносливости. Физиологические и психологические характеристики специальной выносливости. Виды специальной выносливости. Методы развития специальной выносливости.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Физические качества в оздоровительной физкультуре.

Занятие 4.1.1. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки. Упражнения для развития силовой подготовки.

Занятие 4.1.2. Физиологическая характеристика силы, виды силы, методы развития силы, силовая тренировка. Комплексы упражнений на силовую подготовку при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 4.1.3. Общая характеристика качества быстроты. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 4.1.4. Разновидности проявления скоростных качеств, методы развития быстроты в беге на короткие дистанции. Выполнение контрольных нормативов в беге на короткие дистанции.

Занятие 4.1.5. Ловкость, физиологические основы ловкости, виды ловкости, методики определения ловкости, основы развития ловкости.

Занятие 4.1.6. Общая характеристика качества гибкости. Определение гибкости. Виды гибкости. Методика определения гибкости. Основы развития гибкости. Дозировка упражнений на гибкость. Упражнения для развития гибкости.

Занятие 4.1.7. Совершенствование техники выполнений упражнений на развитие отдельных физических качеств и закрепление на новом уровне происходит во время занятий оздоровительной физкультурой.

Модульная единица 4.2. Задачи и содержание учебных занятий.

Занятие 4.2.1. Виды учебных занятий оздоровительной физкультурой: групповая тренировка, индивидуальная тренировка. Основная тренировка должна быть направлена на развитие общей и специальной подготовки.

Занятие 4.2.2. Подготовительная часть занятия оздоровительной тренировки: разминка общая и разминка специальная. Особое внимание уделяется разминке, подготавливающей организм к спортивной деятельности.

Занятие 4.2.3. Содержание основной части тренировочного занятия изменяется в зависимости от подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 4.2.4. Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведение организма в состояние нормы. Выполнение упражнений на расслабление.

Занятие 4.2.5. Основные виды физических нагрузок при занятиях оздоровительной физкультурой: повторность, интенсивность, сложность, продолжительность. Характер упражнений зависит от методов и количества работы, условий окружающей среды, индивидуальных особенностей спортсмена.

Модульная единица 4.3. Построение и содержание тренировок.

Занятие 4.3.1. Построение и содержание тренировок зависит от состояния здоровья занимающихся. Малые и средние циклы тренировок. К числу основных закономерностей процесса спортивной тренировки является ее четкая цикличность.

Занятие 4.3.2. Рассматриваются следующие этапы тренировочных циклов: общеподготовительный, подготовительный, предсоревновательный, соревновательный периоды. Каждый этап состоит из микроциклов, в котором содержатся разные цели и задачи спортивной подготовки.

Занятие 4.3.3. Подготовительный период подразделяется на общеподготовительный и специально-подготовительный. В подготовительном периоде обращается внимание на развитие физических качеств, совершенствование техники движений, совершенствование тактики.

Занятие 4.3.4. В основной период тренировок обращается внимание на развитие физических качеств, совершенствование техники движений, совершенствование тактики, развитие морально-психологических качеств а также на выполнение запланированных тренировочных физических нагрузок, совершенствование техники и тактики движений в избранных видах спорта.

Занятие 4.3.5. Развитие спортивной формы и наивысшей физической подготовки. Тренировочная работа направлена на подготовку к выступлениям в массовых спортивных мероприятиях, направленных на здоровый образ жизни.

Занятие 4.3.6. Соревновательный период тренировок направлен на стабилизацию высокой спортивной формы. Устанавливаются достижения

наивысших спортивных результатов к заранее запланированным ответственным мероприятиям..

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Правила соревнований в избранном виде спорта.

Занятие 5.1.1. Перед квалификационными соревнованиями необходимо восстановить знания по правилам соревнований, с целью правильного их исполнения. Правила соревнований при занятиях фитнесом .

Занятие 5.1.2. Для участия в соревнованиях необходима высокая психологическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка. Необходимо сконцентрировать внимание спортсмена на психологическую, техническую, тактическую подготовку, чтобы максимально реализовать свои физические возможности на соревнованиях.

Занятие 5.1.3. Необходимые санитарно-гигиенические требования к спортивной одежде и обуви в различных видах спорта. Важную роль в выступлении спортсмена на соревнованиях занимают правильный подбор спортивной одежды и обуви.

Модульная единица 5.2.. Особенности развития выносливости в аэробике.

Занятие 5.2.1. Общая характеристика качества выносливости. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 5.2.2. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки. Упражнения для развития силовой подготовки.

Занятие 5.2.3. Общая характеристика качества быстроты. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты.

Занятие 5.2.4. Физиологические основы гибкости, виды ловкости, методики определения ловкости основы развития ловкости. Общая характеристика качества гибкости. Определение гибкости. Виды гибкости. Методика определения гибкости. Основы развития гибкости. Дозировка упражнений на гибкость. Упражнения для развития ловкости и гибкости.

Модульная единица 5.3. Методы развития общей выносливости в фитнесе.

Занятие 5.3.1. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 5.3.2. Особенности развития специальной выносливости. Характеристика специальной выносливости при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 5.3.3. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки. Упражнения для развития силовой подготовки при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 5.3.4. Особенности силовой подготовки при занятиях оздоровительной физкультурой. Виды силовой подготовки в фитнесе, скандинавской ходьбе.

Занятие 5.3.5. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты.

Занятие 5.3.6. Особенности развития быстроты в фитнесе. Комплексы физических упражнений для различных видов оздоровительной физкультуры.

Занятие 5.3.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой. Комплексы физических упражнений для развития ловкости при занятиях аэробикой.

Занятие 5.3.8. Особенности развития ловкости в фитнесе. Комплексы физических упражнений для развития ловкости в фитнесе.

Занятие 5.3.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой. Комплексы физических упражнений для развития гибкости при занятиях йогой.

Занятие 5.3.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом. Комплексы физических упражнений для развития гибкости при занятиях фитнесом.

Занятие 5.3.11. Основные подходы в управлении процессом тренировок. Определение индивидуальных возможностей занимающихся оздоровительной физкультурой и планирование тренировочного процесса.

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации.

Занятие 6.1.1. Использование методов по оценке физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся спортом.

Занятие 6.1.2. Особенности спортивной специализации в отдельных видах спорта. Основными качествами спортсмена являются дисциплинированность, настойчивость, упорство в преодолении трудностей, уверенность в себе, смелость, решительность, воля к победе.

Занятие 6.1.3. Анализ документов по отдельным видам оздоровительной физкультуры. Влияние оздоровительной физкультуры на уровень здоровья занимающихся.

Занятие 6.1.4. Характеристика техники выполнения физических упражнений. Совершенствование техники выполнения движений в избранных видах спорта, изменение техники с повышением спортивного мастерства.

Занятие 6.1.5. Основные методы обучения физическими упражнениями: разучивание, повторение и совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Перечень упражнений и их дозировка подбирается для каждого занимающегося с учетом его недостатков в выполнении упражнений.

Модульная единица 6.2. Тренировки на этапе предварительной подготовки.

Занятие 6.2.1. Тренировки на этапе предварительной подготовки способствуют всестороннему физическому развитию, прививают любовь к спорту.

Занятие 6.2.2. Тренировки на этапе предварительной подготовки способствуют повышению уровня функциональных возможностей, овладению навыками и умениями в избранном виде спорта. Используется широкий круг тренировочных средств, учитывающих специфику избранного вида спорта.

Занятие 6.2.3. Глубокая специализация в избранном виде спорта требует выполнение больших физических нагрузок. При этом выполняются преимущественно специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

Занятие 6.2.4. На этапе спортивного совершенствования проявляется интенсификация тренировочного процесса. За выполнением напряженного учебно-тренировочного процесса должны наблюдать тренеры и спортивные врачи.

Занятие 6.2.5. При осенне-зимнем цикле подготовки повышается уровень специальной физической подготовки. Проводится выполнение больших объемов физических нагрузок, выполняются упражнения на улучшение определенных физических качеств в избранном виде спорта.

Занятие 6.2.6. На этапе весенне-летнего цикла подготовки планируется совершенствование специальных физических качеств. Анализируются достижения запланированных результатов в соревнованиях различного уровня.

Занятие 6.2.7. Предсоревновательный этап подготовки в различных видах спорта. Совершенствуется техническая подготовка, психологическая подготовка, проводится использование средств, применяемых в соревновательном периоде.

Занятие 6.2.8. Соревновательный период является этапом высшего уровня спортивной подготовки. Совершенствуются техническая и тактическая подготовки, поддерживается оптимальный уровень физических возможностей спортсмена в избранном виде спорта.

Занятие 6.2.9. В переходный период проводится профилактика травматизма, лечение заболеваний, активный отдых. Используются средства восстановительной медицины, коррекция и реабилитация полученных повреждений.

Модульная единица 6.3. Совершенствование техники движений.

Занятие 6.3.1. Для совершенствования техники движений используются антропометрические и физиологические показатели. Спортивный результат обеспечивается сочетанием функциональных возможностей организма спортсмена и устойчивой техникой.

Занятие 6.3.2. Общая характеристика качества выносливости. Выносливость – как способность организма противостоять утомлению. Физиологические и психологические характеристики выносливости. Виды выносливости. Методы развития выносливости. Определение уровня выносливости при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 6.3.3. Общая характеристика качества силы. Определение силы. Виды силы. Основные методы развития силы. Особенности силовой тренировки. Упражнения для развития силовой подготовки при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 6.3.4. Общая характеристика качества быстроты. Определение быстроты. Физиологическая характеристика быстроты. Разновидности проявлений

скоростных качеств. Методы развития быстроты. Упражнения для развития быстроты при занятиях оздоровительной физкультурой.

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки.

Занятие 7.1.1. Общая характеристика качества ловкости и гибкости. Определение ловкости и гибкости. Виды ловкости и гибкости. Методика определения ловкости и гибкости. Основы развития ловкости и гибкости. Дозировка упражнений на ловкость и гибкость при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 7.1.2. Виды тактической подготовки: знания, опыт, борьба. Изучение положений тактики, сущности и закономерности спортивных состязаний, способов, средств и возможностей тактики при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 7.1.3. К физической и морально-волевой подготовке относятся: развитие физических качеств, психологическая подготовка. Выполняются специальные упражнения на развитие отдельных физических качеств, повышение морально-волевой подготовки.

Занятие 7.1.4. Критерии эффективности использования правильной техники движений. Совершенствование техники с использованием всех имеющихся средств ее изучения при занятиях оздоровительной физкультурой.

Занятие 7.1.5. Умения и навыки в реализации соревнования осуществляются в виде запаса двигательных навыков, правильности выполнения движений. Совершенствование и закрепление умений и навыков в оздоровительной физкультуре происходит в процессе тренировочных занятий.

Модульная единица 7.2. Влияние особенностей специализации в спорте.

Занятие 7.2.1. На особенности специализации в спорте влияют: запас знаний, умений и навыков, позволяющий выполнять задуманный план. Тактическое мастерство связано с развитием физических и волевых качеств, которые следует совершенствовать на тренировочных занятиях.

Занятие 7.2.2. Особенности в разработке тактических способов в оздоровительной физкультуре. Осуществление тактической комбинации, с использованием нескольких вариантов в ответ на предусмотренную ситуацию.

Занятие 7.2.3. Основные закономерности в проведении спортивных состязаний. Анализ эффективности вариантов по избранной тактике, выводы и последующая шлифовка проводимой тактики.

Занятие 7.2.4. Для повышения моральных качеств при занятиях оздоровительной физкультурой используется патриотическая, идейная направленность воспитания. Формирование дружного коллектива помогает ликвидировать недостатки в работе, искоренять проявления эгоизма, зависти.

Занятие 7.2.5. При формировании традиций здорового образа жизни необходимы требовательность и принципиальность к вредным привычкам. Передача своих знаний и опыта населению в пропаганде здорового образа жизни и спортизации личностных качеств.

Занятие 7.2.6. При идейно-нравственном воспитании спортсменов используются беседы, лекции, культпоходы. Проводится систематическое обучение спортсменов способам самовоспитания, самоанализа и самооценки.

Занятие 7.2.7. Основными показателями воспитания настойчивости и упорства в спорте являются психологическая подготовленность, умение владеть собой. Перед выступлением в соревнованиях полностью сосредоточиться на выполнение задания, не поддаваться паническим настроениям, быть готовым к борьбе.

Занятие 7.2.8. Основными качествами в психологической подготовке спортсменов являются уверенность, настойчивость, трудолюбие. Психологическая устойчивость формируется на тренировочных занятиях, приближенных к соревновательным нагрузкам.

Модульная единица 7.3. Особенности средств и методов в спорте.

Занятие 7.3.1. Особенности использования средств и методов в отдельных видах спорта, учет индивидуальных особенностей спортсмена. Способности спортсмена должны определяться его физической, технической, тактической и психологической подготовкой.

Занятие 7.3.2. Формирование качеств, способствующих наиболее полной реализации всех двигательных возможностей при занятиях оздоровительной физкультурой. Совершенствование спортивного мастерства, формирование технической и тактической подготовки в избранных видах спорта.

Занятие 7.3.3. Подбор упражнений на гибкость при занятиях разных видов оздоровительной физкультуры. Развитие гибкости прежде всего направлено на растяжение связочного аппарата и увеличение объема движений в суставах.

Занятие 7.3.4. Подбор упражнений на силовую подготовку при занятиях оздоровительной физкультурой. Методическую основу развития силовых показателей составляют упражнения, которые выполняются на различных тренажерах и с определенным набором веса спортивных снарядов.

Занятие 7.3.5. Подбор упражнений на развитие ловкости при занятиях оздоровительной физкультурой. Совершенствование техники выполнения упражнений на ловкость в тренировочном процессе в избранном виде спорта.

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Совершенствование техники при занятиях фитнесом.

Занятие 8.1.1. Подбор упражнений на развитие координации при занятиях оздоровительной физкультурой. Использование различных средств в тренировке, направленных на развитие координационных способностей спортсмена в избранном виде спорта.

Занятие 8.1.2. Модельная характеристика спортсмена, занимающегося фитнесом. Совершенствование техники движений связано с выполнением автоматических реакций на выполнение определенного упражнения.

Занятие 8.1.3. Повышение уровня функциональных возможностей организма занятиями на выносливость. Использование тренировочных средств для увеличения функциональных возможностей организма спортсмена в отдельных видах спорта.

Занятие 8.1.4. Использование набора упражнений для развития специальной выносливости. Подбор индивидуально подобранных упражнений, направленных на развитие выносливости спортсмена в избранном виде спорта.

Занятие 8.1.5. Особенности физических упражнений на развитие быстроты. Подбор специальных упражнений для развития быстроты у спортсменов в различных видах спорта.

Занятие 8.1.6. Комплекс упражнений¹ на развитие скоростно-силовых качеств. Выполнение упражнений с использованием различных тренажеров в тренировочном процессе.

Занятие 8.1.7. Физические упражнения на развитие быстроты. Разработка комплексов физических упражнений на развитие быстроты. Тренировка в спортивном зале.

Занятие 8.1.8. Особенности упражнений на развитие физических качеств. Разучивание физических упражнений на развитие физических качеств. Тренировка со спортивными снарядами в спортивном зале.

Занятие 8.1.9. Особенности техника выполнения упражнений на скорость. Выполнение упражнений по совершенствованию техники бега на короткие дистанции. Разработка специальных упражнений в избранном виде спорта.

Модульная единица 8.2. Планирование подготовки в избранном виде спорта.

Занятие 8.2.1. Основные тренировочные средства и методы в планировании подготовки. Формирование определенной последовательности в развитии физических качеств, техники и тактики подготовки, совершенствование психологических качеств.

Занятие 8.2.2. Создание базы физической и функциональной подготовленности занимающихся оздоровительной физкультурой. Включает два общих этапа: базовый и развивающий, а также специальные этапы в отдельные периоды года.

Занятие 8.2.3. Комплексы упражнений на развитие специальных двигательных качеств. Средства тренировки распределяются таким образом, чтобы совершенствовать технику и тактику выполнения спортивных упражнений.

Занятие 8.2.4. Основные упражнения на развитие высшей спортивной готовности. Подготовка и выступление в соревнованиях с использованием тренировочных занятий на пределе функциональных возможностей организма спортсмена.

Модульная единица 8.3. Особенности медицинского обследования спортсменов.

Занятие 8.3.1. Медицинское обследование включает: показатели физического развития, функциональное состояние, физическую подготовку. Отдельные этапы медицинского контроля за представителями разных спортивных специализаций.

Занятие 8.3.2. Различают следующие виды врачебного контроля: первичный, повторный, дополнительный, текущий, срочный. Принципы организации углубленных медицинских исследований: первичных, ежегодных и т.д.

Занятие 8.3.3. Особенности исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Принципы исследования функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем у спортсменов различных спортивных специализаций.

Занятие 8.3.4. ВПН оценивает основные функциональных возможностей организма. Особенности принципов проведения врачебно-педагогического контроля за спортсменами в различных видах спорта.

Занятие 8.3.5. Основные приемы проведения ВПН в тренировочном процессе: измерение частоты пульса и артериального давления. Основные принципы оценки функционального состояния жизненно важных систем во время тренировочного процесса.

Занятие 8.3.6. Медицинское обследование включает: предварительный, основной и заключительный этапы медицинского обеспечения соревнований. Основной задачей медицинского обеспечения спортивных мероприятий следует считать создание условий максимальной безопасности.

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Оптимизация процессов восстановления спортсменов.

Занятие 9.1.1. К основным средствам восстановления относятся: педагогические, психологические и медицинские средства. Основные средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности у занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 9.1.2. Физическую работоспособность повышают правильное спортивное питание, восстановительные средства. Оптимизация питания и устранение факторов, препятствующих реализации детоксикации в условиях мышечной деятельности.

Занятие 9.1.3. К показателям хронического перенапряжения относятся: переутомление, перетренированность, перенапряжение. Особенности использования в практике спортивной медицины препаратов, направленных на восстановление организма после мышечного перенапряжения.

Занятие 9.1.4. Структура заболеваемости спортсменов. Представление ряда заболеваний, часто встречаемых в клинической практике спортивных врачей.

Занятие 9.1.5. К основным заболеваниям опорно-двигательного аппарата относятся: растяжения, травмы, переломы. Среди заболеваний опорно-двигательного аппарата существуют специфические повреждения, характерные для определенных видов спорта.

Занятие 9.1.6. Первичная и вторичная профилактика спортивного травматизма при занятиях оздоровительной физкультурой. Проведение профилактических мероприятий, для предупреждения спортивного травматизма в избранных видах спорта.

Модульная единица 9.2. Организация соревновательной деятельности.

Занятие 9.2.1. Разработка положения о проведении соревнований в оздоровительной физкультуре. История развития соревновательного процесса – от Древней Греции до наших дней по отдельным видам спорта.

Занятие 9.2.2. Классификация современных соревнований: международная, Всероссийская, региональная, местная.

Занятие 9.2.3. Особенности государственных и общественных проводящих организаций. Проводящими организациями разрабатывается и утверждается

Положение, в котором указываются сроки и место проведения соревнований, условия допуска, программа соревнований.

Занятие 9.2.4. Особенности выбора мест проведения соревнований. Существует несколько факторов: исторический, географический, экономический, социальный, организационный, олимпийский.

Занятие 9.2.5. Место проведения, инвентарь, оборудование, судейство. Приобретаются необходимые измерительные средства, имеющие свидетельства государственной метрологической службы и документация в виде протоколов результатов соревнований.

Занятие 9.2.6. Особенности учета требований Положения о соревнованиях. Соревнования проводятся по возрастным группам, видам спорта, с соблюдением Правил о проведении соревнований в определенном виде спорта.

Модульная единица 9.3. Состав, права и обязанности судейской коллегии.

Занятие 9.3.1. Состав и обязанности судейской коллегии. Судейская коллегия соревнований состоит из главного судьи, судейских бригад, секретариата, вспомогательного персонала.

Занятие 9.3.2. Руководство Правилами и Положением соревнований. Проверка документов участников или команд соревнований по различным видам спорта осуществляется согласно Правил и Положения о том или ином виде спорта.

Занятие 9.3.3. Права и обязанности судей. Организация работы судейской коллегии по отдельным видам спорта: документация, протоколы, отчеты.

Занятие 9.3.4. Организация и проведение судейских семинаров. Для получения судейской категории необходимо пройти курс обучения на семинарах по судейству в избранном виде спорта.

Занятие 9.3.5. О соответствии мест проведения соревнований санитарным и гигиеническим нормам. Медицинское заключение о санитарно-гигиеническом состоянии места проведения соревнования по избранным видам спорта осуществляет спортивный врач.

Занятие 9.3.6. Права и обязанности спортивного врача. Выполнение должностных обязанностей определяется уровнем соревнований, возрастом участников соревнований и их спортивной квалификацией.

Занятие 9.3.7. Основные заболевания спортсменов: спортивное сердце, заболевания печени. Среди заболеваний спортсменов и патологических состояний наиболее часто обнаруживаются нарушение функций сердца и печени.

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Соматическая заболеваемость спортсменов.

Занятие 10.1.1. К основным восстановительным средствам относятся биологически активные добавки. Для улучшения восстановительных процессов для спортсменов рекомендованы биологически активные добавки, способствующие улучшению процессов восстановления.

Занятие 10.1.2. Принципы оценки уровня физического развития. Основные подходы позволяющие корректировать отклонения в функциональных и структурных изменениях в отдельных органах и системах спортсмена.

Занятие 10.1.3. Особенности лечебной гимнастики в отдельных видах спорта. Разработка и выполнение комплексов лечебной гимнастики при повреждениях опорно-двигательного аппарата спортсменов.

Занятие 10.1.4. Классификация массажа: различают общий и местный массаж. Ознакомление с основными методами и техникой спортивного массажа для занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 10.1.5. Допинги и стимуляторы спортивной деятельности. Особенности допинг-контроля в различных видах спортивной деятельности.

Модульная единица 10.2. Эргометрические особенности спортсменов.

Занятие 10.2.1. Эргометрические критерии физической работоспособности и структурно-функциональные характеристики сердца и легких у спортсменов.

Занятие 10.2.2. Спортивное сердце: размеры сердца, размеры камер сердца, объем камер сердца. Кардиогемодинамика у спортсменов различных видов спорта.

Занятие 10.2.3. Определение физической работоспособности по различным методикам и у спортсменов отдельных специализаций. Показатели физической работоспособности у занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 10.2.4. Оценка функционального состояния кардиореспираторной системы у спортсменов. Оценка результатов проведения функциональных проб по методу Штанге, Генчи, ортостатической устойчивости у спортсменов.

Занятие 10.2.5. На результаты проведения функциональных проб влияют: возраст, пол, спортивная специализация. Влияние спорта на структурные и функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Занятие 10.2.6. Специфические нагрузки по оценке физической работоспособности. Определение физической работоспособности по различным методикам у занимающихся оздоровительной физкультурой.

Занятие 10.2.7. Виды математической обработки результатов. Эргометрические критерии физической работоспособности у спортсменов в различных видах спорта.

Занятие 10.2.8. Основные функциональные пробы: пробы с ходьбой, пробы с бегом. Сопоставление велоэргометрических и специфических нагрузок для определения физической работоспособности у спортсменов различных специализаций.

Модульная единица 10.3. Физическая работоспособность в различных видах спорта.

Занятие 10.3.1. Физическая работоспособность в циклических и ациклических видах спорта. Влияние различных видов спорта на показатели физической работоспособности занимающихся различными видами спорта.

Занятие 10.3.2. Показатели физической работоспособности у спортсменов массового спорта и высокой спортивной специализации. Определение физической работоспособности у спортсменов, имеющих различную спортивную специализацию.

Занятие 10.3.3. Основные виды тестирования: методика велоэргометрии, степ-тест. Определение физической работоспособности у спортсменов, занимающихся различными видами спорта.

Занятие 10.3.4. Тестирование физических качеств у студентов по выполнению норм комплекса ГТО. Выполнение отдельных нормативов, входящих в комплекс ГТО спортсменами всех спортивных специализаций.

Модульная единица 10.4. Зачетное занятие.

Занятие 10.4.1. Зачетное занятие проводится в виде тестирования студентов и сдачи контрольных нормативов. Прохождение тестирования по теоретическому разделу дисциплины, сдача контрольных нормативов по оценке физических качеств определяется состоянием здоровья студентов.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Дисциплинарный модуль 1	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
2.	Дисциплинарный модуль 2	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
3.	Дисциплинарный модуль 3	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
4.	Дисциплинарный модуль 4	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
5.	Дисциплинарный модуль 5	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
6.	Дисциплинарный модуль 6	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
7.	Дисциплинарный модуль 7	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
8.	Дисциплинарный модуль 8	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
9.	Дисциплинарный модуль 9	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
10	Дисциплинарный модуль 10	-	-	-	34	34	-	-	-	34	Тестирование, собеседование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	-	-	-	328	328	-	-	-	328	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- 2) развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- 3) вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- 4) сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- 5) прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- 6) обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- 7) обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- 8) формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета

по специальности 31.05.03 Стоматология, является дисциплиной по выбору и изучается с I по X семестр.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры» составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр.

Занятие 1.1.1. Распределение студентов по избранным видам спорта. Формирование учебных групп для занятий волейболом. Формирование биоэтического мировоззрения, этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности у обучающихся.

Занятие 1.1.2. Техника безопасности при занятиях волейболом. Спортивный травматизм. Профилактика спортивного травматизма.

Занятие 1.1.3. Правила игры в волейбол. Подвижные игры с основами волейбола. Пляжный волейбол. Дворовый волейбол. Миниволейбол.

Модульная единица 1.2. Техника игры в волейбол.

Занятие 1.2.1. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6м. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Занятие 1.2.2. Верхняя передача мяча после перемещения вперёд. Учебная игра.

Занятие 1.2.3. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром. Челночный бег.

Занятие 1.2.4. Нижняя прямая подача. Упражнения с набивными мячами. Работа на тренажерах.

Занятие 1.2.5. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром. Многоскоки. Учебная игра.

Занятие 1.2.6. Верхняя передача мяча через сетку. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча.

Занятие 2.1.1. Комбинации из основных элементов. Развитие силы. Силовые упражнения на отдельные группы мышц.

Занятие 2.1.2. Позиционное нападение (6:0). Учебная игра.

Занятие 2.1.3. Подвижные игры с основами волейбола. Скоростно-силовые упражнения на отдельные группы мышц.

Занятие 2.1.4. Жонглирование, упражнение с мячом. Развитие координационных способностей.

Занятие 2.1.5. Верхняя передача мяча. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 2.1.6. Подвижные игры с основами волейбола. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.

Занятие 2.1.7. Нижняя прямая подача 3-6м. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Занятие 2.1.8. Передача мяча после перемещения вперёд. Челночный бег.

Занятие 2.1.9. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром. Специально беговые упражнения.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Техника нападающих ударов.

Занятие 3.1.1. Передача мяча через сетку. Упражнения с набивными мячами.

Занятие 3.1.2. Учебная игра (технические приемы и тактические действия в волейболе).

Занятие 3.1.3. Нижняя прямая подача 3-6м. Скоростно-силовые упражнения.

Занятие 3.1.4. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Модульная единица 3.2. Передача мяча через сетку.

Занятие 3.2.1. Передача мяча через сетку. Развитие силы.

Занятие 3.2.2. Учебная игра. Челночный бег.

Занятие 3.2.3. Позиционное нападение. Развитие координационных способностей.

Занятие 3.2.4. Игровые задания с ограниченным числом игроков. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 3.2.5. Верхняя передача мяча над собой и через сетку. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.

Занятие 3.2.6. Нижняя прямая подача через сетку. Передача над собой во встречных колоннах.

Занятие 3.2.7. Нижняя прямая подача через сетку. Мини волейбол.

Занятие 3.2.8. Верхняя передача мяча над собой и через сетку. Скоростно-силовые упражнения.

Модульная единица 3.3. Нападающие удары в волейболе.

Занятие 3.3.1. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Челночный бег.

Занятие 3.3.2. Передача мяча в парах. Развитие гибкости.

Занятие 3.1.3. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Упражнения с набивными мячами.

Занятие 3.3.4. Передача мяча в парах через сетку. Упражнения на развитие мышц верхнего плечевого пояса.

Занятие 3.3.5. Позиционное нападение с изменением позиций. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 3.3.6. Комбинации из освоенных элементов. Развитие координационных способностей.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Позиционное нападение в волейболе.

Занятие 4.1.1. Позиционное нападение с изменением позиций. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии.

Занятие 4.1.2. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Мини волейбол.

Занятие 4.1.3. Передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.

Занятие 4.1.4. Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки.

Занятие 4.1.5. Приём подачи. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 4.1.6. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Челночный бег.

Модульная единица 4.2. Совершенствование техники игры в волейбол.

Занятие 4.2.1. Верхняя передача в парах ч/з сетку (технические приемы и тактические действия в волейболе).

Занятие 4.2.2. Совершенствовать игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2),(3:3).

Занятие 4.2.3. Совершенствовать комбинации из освоенных элементов перемещения и владения мячом.

Занятие 4.2.4. Нижняя прямая подача. Развитие ловкости.

Занятие 4.2.5. Позиционное нападение с изменением позиций. Скоростно-силовые упражнения.

Занятие 4.2.6. Учебная игра (Правила спортивных соревнований, нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности).

Модульная единица 4.3. Передача мяча через сетку.

Занятие 4.3.1. Отбивание мяча кулаком через сетку. Специально беговые упражнения.

Занятие 4.3.2. Позиционное нападение с изменением позиций. Упражнения с набивными мячами.

Занятие 4.3.3. Учебная игра (Комплексы упражнений лечебной физкультуры с учетом индивидуальных особенностей и характера заболевания).

Занятие 4.3.4. Передача мяча в парах через сетку. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Занятие 4.3.5. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 4.3.6. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Нападающие удары через сетку..

Занятие 5.1.1. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Челночный бег.

Занятие 5.1.2. Нижняя прямая подача в заданную часть площадки. Развитие координационных способностей.

Занятие 5.1.3. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии.

Занятие 5.1.4. Игра по упрощенным правилам волейбола. Многоскоки.

Занятие 5.1.5. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Мини волейбол.

Занятие 5.1.6. Приём мяча отраженного сеткой. Передача над собой во встречных колоннах.

Модульная единица 5.2. Освоенных элементов техники игры в волейбол.

Занятие 5.2.1. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Занятие 5.2.2. Игровые задания с ограниченным числом игроком. Упражнения с набивными мячами.

Занятие 5.2.3. Игра по упрощенным правилам волейбола. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Занятие 5.2.4. Совершенствование передачи в парах через сетку. Развитие гибкости.

Занятие 5.2.5. Приём снизу от нападающего удара. Развитие координационных способностей.

Занятие 5.2.6. Нападающий удар против одиночного блока. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии.

Модульная единица 5.3. Совершенствование передачи мяча через сетку.

Занятие 5.3.1. Совершенствование передачи в парах через сетку. Упражнения с гимнастической скамейкой.

Занятие 5.3.2. Совершенствование стартовой скорости при перемещении к сетке и приём мяча снизу.

Занятие 5.3.3. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии. Развитие ловкости.

Занятие 5.3.4. Совершенствование подач, приёма снизу и нападающего удара. Челночный бег.

Занятие 5.3.5. Совершенствование техники прямого нападающего удара из глубины площадки.

Занятие 5.3.6. Совершенствование нападающих ударов из глубины площадки против двойного блока.

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча.

Занятие 6.1.1. Приём мяча отраженного сеткой Специально беговые упражнения.

Занятие 6.1.2. Совершенствование стартовой скорости при перемещении к сетке и приём мяча снизу.

Занятие 6.1.3. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии. Многоскоки.

Занятие 6.1.4. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Занятие 6.1.5. Совершенствование взаимодействия линии нападения. Скоростно силовые упражнения.

Занятие 6.1.6. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии. Упражнения на развитие скорости.

Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола.

Занятие 6.2.1. Подвижные игры с основами волейбола. Развитие гибкости.

Занятие 6.2.2. Игра по упрощенным правилам волейбола. Развитие координационных способностей.

Занятие 6.2.3. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Занятие 6.2.4. Передача мяча после перемещения вперед. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку.

Занятие 6.3.1. Верхняя передача мяча после перемещения вперед. Отбивание мяча кулаком через сетку.

Занятие 6.3.2. Совершенствование передачи в парах через сетку. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Занятие 6.3.3. Нападающий удар против одиночного блока. Упражнения на развитие скорости.

Занятие 6.3.4. Совершенствование стартовой скорости при перемещении к сетке и приём мяча снизу.

Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола.

Занятие 6.4.1. Комбинации из основных элементов. Упражнения с набивными мячами.

Занятие 6.4.2. Жонглирование, упражнение с мячом. Упражнения на развитие мышц верхнего плечевого пояса.

Занятие 6.4.3. Совершенствование нападающего удара из-за 3х метровой линии. Упражнения с гимнастической скакалкой.

Занятие 6.4.4. Игра в нападении в зоне 3э. Упражнения с набивными мячами.

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол.

Занятие 7.1.1. Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа. История развития баскетбола в России и мире.

Занятие 7.1.2. Обучение технике нападения (стойка, бег, прыжки, остановки). Развитие координационных способностей.

Занятие 7.1.3. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте (двумя руками от груди ,одной рукой от плеча). Совершенствование техники передвижений в нападении. Развитие быстроты.

Занятие 7.1.4. Обучение остановки двумя шагами, прыжком .Развитие ловкости.

Занятие 7.1.5. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте (одной рукой от плеча(от головы),,двумя руками от головы (сверху). Подвижные игры на закрепление техники бросков с места.

Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча.

Занятие 7.2.1. Обучение встречным передачам мяча в движении . Совершенствование броска одной рукой. Развитие быстроты реакции.

Занятие 7.2.2. Обучение технике передвижений в защите (стойка с параллельной постановкой стоп, стойка с выставленной ногой вперед, закрытая стойка, приставные шаги, скрестный шаг-скачок).. Закрепление техники передвижений в эстафетах и подвижных играх (Салки , Пятнашки).

Занятие 7.2.3. Обучение поворотам. Совершенствование ловли и передачи мяча с места (квадрат). Развитие координации.

Занятие 7.2.4. Обучение ловли и передачи мяча в движении . Подвижные игры на развитие ловли-передачи мяча и развитие быстроты, координационных способностей.

Занятие 7.2.5. Обучение дистанционным броскам с места Развитие прыгучести.

Занятие 7.2.6. Обучение ведению мяча. Совершенствование ловли и передач мяча с места и в движении. Совершенствование дистанционных бросков

Занятие 7.2.7. Совершенствование ведения мяча. Совершенствование броска одной рукой. Совершенствование техники перемещений.

Модульная единица 7.3. Совершенствование техники ведения мяча.

Занятие 7.3.1. Совершенствование технике ведения мяча . Развитие ловкости и координации.

Занятие 7.3.2. Совершенствование передач с места. Совершенствование передач в движении (в двойках).

Занятие 7.3.3. Совершенствование техники ведения мяча Обучение переводу мяча. Совершенствование передач в движении (в тройках).

Занятие 7.3.4. Совершенствование ведения мяча Обучение броску в движении. Совершенствование ловли и передач мяча в движении (тройка с забеганием).

Занятие 7.3.5. Обучение броску с точек .Совершенствование броска в движении .Совершенствование ловли и передачи мяча в движении(двумя мячами в тройках).

Занятие 7.3.6. Обучение дистанционным броскам с места двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Совершенствование одноименных передач. Развитие скоростно-силовых качеств.

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Обучение броскам мяча с разных с точек.

Занятие 8.1.1. Обучение дистанционным броскам двумя руками от головы(сверху), одной рукой сверху(от плеча ,голова).Совершенствование одноименных передач. Учебная игра.

Занятие 8.1.2. Совершенствование техники передвижения защитника. Совершенствование техники ведения мяча по прямой и с изменением направления .Развитие быстроты.

Занятие 8.1.3. Обучение техники вырывания, выбивания мяча. Совершенствование техники поворотов. Развитие силовых способностей.

Занятие 8.1.4. Обучение техники перехвата мяча. Совершенствование техники броска с места и в движении Развитие быстроты и ловкости.

Занятие 8.1.5. Совершенствование ловли и передачи мяча в движении Обучение индивидуальным действиям в нападении (передай мяч и выйди).Развитие прыгучести.

Модульная единица 8. 2. Совершенствование бросков с разных точек.

Занятие 8.2.1. Совершенствование броска в движении с защитником. Совершенствование техники перехвата Развитие быстроты.

Занятие 8.2.2. Совершенствование бросков с места, Обучение накрыванию мяча сзади, спереди и сбоку от нападающего. Учебная игра.

Занятие 8.2.3. Совершенствование бросков со средней дистанции. Обучение отбиванию мяча при броске. Развитие скоростно-силовых качеств.

Занятие 8.2.4. Совершенствование бросков с места, в движении. Обучение техники добивания мяча. Учебная игра.

Занятие 8.2.5. Совершенствование бросков с точек .Совершенствование техники добивания.

Занятие 8.2.6. Обучение штрафным броскам. Совершенствование броска в движении. Обучение броскам в прыжке. Развитие прыгучести.

Занятие 8.2.7. Сдача контрольных нормативов по технико-тактической подготовке.

Модульная единица 8.3. Совершенствование техники ведения мяча.

Занятие 8.3.1. Обучение взятию отскока на своем щите. Совершенствование бросков с дистанции. Обучение перевода мяча с руки на руку перед собой. Учебная игра с установкой преподавателя.

Занятие 8.3.2. Совершенствование техники поворотов на месте, в движении .Обучение броску одной рукой сверху после вышагивания .Совершенствование техники взятия отскока от своего щита.

Занятие 8.3.3. Совершенствование ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком . Совершенствование бросков после вышагивания.

Занятие 8.3.4. Обучение технике броска одной рукой сверху после ведения мяча (проход-бросок). Совершенствование техники передвижений защитника. Развитие специальной выносливости.

Занятие 8.3.5. Обучение техники обманных движений. Совершенствование переводов мяча .Развитие силовых качеств.

Занятие 8.3.6. Обучение технике обманных движений, финт на бросок, финт на передачу. Совершенствование техники перехвата мяча .Развитие координации.

Занятие 8.3.7. Обучение техники обманных движений финт на проход .Развитие специальной ловкости.

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Совершенствование техники перехвата мяча.

Занятие 9.1.1. Совершенствование техники перехвата мяча .Обучение броску в движении одной рукой сверху, одной рукой снизу, двумя руками снизу. Развитие взрывной силы.

Занятие 9.1.2. Обучение броску в движении одной рукой над головой (крюком) , полукрюком, обратный бросок.

Занятие 9.1.3. Совершенствование бросков в движении. Развитие быстроты.

Занятие 9.1.4. Сдача контрольных нормативов по физической подготовленности.

Занятие 9.1.5. Сдача контрольных нормативов по технико-тактической подготовке.

Модульная единица 9.2. Совершенствование бросков мяча.

Занятие 9.2.1. Совершенствование остановки после ведения мяча .Обучение броскам в прыжке(на один счет).Совершенствование техники накрывания и отбивания мяча. Развитие прыгучести.

Занятие 9.2.2. Обучение броскам в прыжке (на два счета). Совершенствование техники взятия отскока на своем щите. Развитие координации.

Занятие 9.2.3. Обучение броску с зависанием (на три счета).Совершенствование ловли-передачи, ловли-добивания в одном прыжке двумя руками, одной рукой .Развитие прыгучести.

Занятие 9.2.4. Обучение броскам со средней дистанции .Совершенствование техники перехвата мяча. Развитие силы мышц кистей.

Занятие 9.2.5. Обучение техники дальних бросков. Совершенствование техники ловли и передачи мяча средствами эстафет и подвижных игр.

Модульная единица 9.3. Обучение индивидуальным действиям.

Занятие 9.3.1. Обучение индивидуальным действиям в нападении (выход для получения мяча, выход для овладения отскоком). Совершенствование ловли и выполнение дальних передач мяча. Совершенствование перемещений и финтов.

Занятие 9.3.2. Индивидуальные тактические действия с использованием ловли и передачи мяча. Совершенствование ловли и передачи мяча.

Занятие 9.3.3. Обучение индивидуальным действиям в защите .Противодействие выходу на свободное место, противодействие получению мяча,

противодействие взятию отскока. Совершенствование остановок, поворотов, финтов.

Занятие 9.3.4. Обучение индивидуальным тактическим действиям . Ведение (дриблинг). Вышагивание, скрестный шаг, повороты. Перевод мяча перед собой, за спиной, под ногой, поворот в движении. Совершенствование ведения мяча без зрительного контроля.

Занятие 9.3.5. Обучение противодействию розыгрышу мяча. Противодействие дриблингу . Перехваты мяча. Совершенствование техники перемещения в защитной стойке.

Модульная единица 9.4. Совершенствование бросков в корзину.

Занятие 9.4.1. Совершенствование бросков в корзину. Совершенствование добивания.

Занятие 9.4.2. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом. Учебная игра.

Занятие 9.4.3. Совершенствование индивидуальных тактических действий защиты против нападающего, владеющего мячом. Учебная игра.

Занятие 9.4.4. Обучение групповым взаимодействиям «передай и выходи». Совершенствование техники овладения мячом после ближнего, среднего отскока. Развитие скоростных возможностей.

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Совершенствование групповых действий.

Занятие 10.1.1. Обучение постановки заслонов. Совершенствование броска с точек. Развитие силовой выносливости.

Занятие 10.1.2. Обучение групповым взаимодействиям в нападении с участием двух игроков с использованием разновидностей заслонов (двойка, наведение , пересечение). Совершенствование техники штрафных бросков.

Занятие 10.1.3. Обучение групповым взаимодействиям двух игроков защиты (подстраховка, переключение, проскальзывание) . Совершенствование бросков со средней дистанции.

Занятие 10.1.4. Обучение взаимодействию двух игроков(упреждающее зашагивание, вытесняющий заступ, двойное нападение, групповой отбор мяча, при противодействии нападающим в численном меньшинстве). Чередование различных способов ведения мяча). Учебная игра по заданию преподавателя.

Занятие 10.1.5. Совершенствование групповых тактических действий в нападении Развитие специальных физических способностей посредством многократного выполнения ловли, передачи, бросков, ведения мяча на точность и быстроту.

Занятие 10.1.6. Совершенствование групповых тактических действий в защите . Учебная игра с системой заданий по тактике нападения и защиты.

Занятие 10.1.7. Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых) в нападении и защите. Учебная игра.

Занятие 10.1.8. Обучение взаимодействию трех игроков в нападении (треугольник и тройка, малая восьмерка). Обучение групповому отбору мяча Совершенствование бросков со средней дистанции.

Занятие 10.1.9. Совершенствование взаимодействия трех игроков в нападении. Совершенствование техники постановки заслонов. Развитие быстроты.

Модульная единица 10.2. Обучение взаимодействию игроков.

Занятие 10.2.1. Обучение взаимодействию «тройке» (треугольнику), «малой восьмерке». Совершенствование переключения, упреждающего отшагивания. Развитие быстроты.

Занятие 10.2.2. Обучение взаимодействию «скрестный выход». Совершенствование финтов вышагиванием и скрестным шагом. Развитие координации.

Занятие 10.2.3. Обучение взаимодействию сдвоенный заслон и наведение на двух игроков. Совершенствование заслонов.

Занятие 10.2.4. Двусторонняя учебная игра с установкой преподавателя на выполнение разновидностей изученных взаимодействий.

Занятие 10.2.5. Взаимодействие трех игроков защиты против «тройки», «малой восьмерки». Совершенствование переключения, проскальзывания. Совершенствование техники группового отбора.

Занятие 10.2.6. Взаимодействие трех игроков защиты против «скрестного выхода» отсечением центрального от передачи, упреждающими действиями против наведения, переключением. Развитие ловкости.

Модульная единица 10.3. Выполнение контрольных нормативов.

Занятие 10.3.1. Двусторонняя учебная игра с установкой преподавателя на выполнение разновидностей изученных групповых взаимодействий игры в защите. Развитие гибкости.

Занятие 10.3.2. Сдача контрольных нормативов по физической подготовленности.

Занятие 10.3.3. Зачетное занятие. Тестирование по технической и тактической подготовке в баскетболе.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Дисциплинарный модуль 1	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
2.	Дисциплинарный модуль 2	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
3.	Дисциплинарный модуль 3	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
4.	Дисциплинарный модуль 4	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
5.	Дисциплинарный модуль 5	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
6.	Дисциплинарный	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование,

	модуль 6										собеседование
7.	Дисциплинарный модуль 7	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
8.	Дисциплинарный модуль 8	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
9.	Дисциплинарный модуль 9	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
10	Дисциплинарный модуль 10	-	-	-	34	34	-	-	-	34	Тестирование, собеседование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	-	-	-	328	328	-	-	-	328	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: ЦИКЛИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- 2) развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- 3) вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- 4) сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- 5) прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- 6) обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- 7) обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- 8) формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета

по специальности 31.05.03 Стоматология, является дисциплиной по выбору и изучается с I по X семестр.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта» составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

Занятие 1.1.1. Возникновение легкой атлетики. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Связь видов легкой атлетики. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Формирование биоэтического мировоззрения, этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности у обучающихся.

Занятие 1.1.2. Развитие легкоатлетического спорта в России. Развитие легкой атлетики после ВОВ. Участие советских (российских) легкоатлетов на Олимпийских играх. Современное состояние легкой атлетики в мире, России.

Занятие 1.1.3. Правила соревнований в беговых видах, прыжках и метаниях. Техника безопасности при проведении занятий, гигиенические требования к занимающимся.

Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП

Занятие 1.2.1. Бег 100 м (сек.); прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.); сгибание-разгибание рук из упора лежа (кол-во раз); наклон вперед из положения стоя на скамейке (см).

Занятие 1.2.2. 6-минутный бег (мин.); поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 минуту); сгибание-разгибание рук на низкой перекладине (дев.), на высокой перекладине из виса (юн.); прыжок в длину с места (см).

Занятие 1.2.3. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты и координации движений.

Занятие 1.2.4. Упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов.

Занятие 1.2.5. Ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения; бег спиной вперед, бег по команде и т.п.

Занятие 1.2.6. Прыжок в длину с места и его биомеханические характеристики. Главная задача прыжка, фазы прыжка.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Обучение прыжку в длину с места

Занятие 2.1.1. Подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление в прыжках. Оценка выполнения движений. Безопасность при обучении и профилактика травматизма. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Типовая схема обучения.

Занятие 2.1.2. Оценка выполнения движений. Специальные упражнения для совершенствования техники прыжка в длину с места.

Занятие 2.1.3. Методика совершенствования техники прыжка в длину с места. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Модульная единица 2.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Занятие 2.2.1. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной технике легкоатлетических видов.

Занятие 2.2.2. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега с доставанием предметов, многократные прыжки в длину.

Занятие 2.2.3. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега с доставанием предметов, многократные прыжки в длину, прыжки в глубину, прыжки с напрыгиванием, прыжки со скакалкой.

Занятие 2.2.4. Обучение технике бега на короткие дистанции.

Занятие 2.2.5. Бег на короткие дистанции, как вид легкой атлетики. Характеристика составных частей техники: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.

Занятие 2.2.6. Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)

Занятие 3.3.1. Бег на длинные дистанции, как вид легкой атлетики. Анализ техники (характеристика составных частей): старт, бег по дистанции, финиш и остановка после бега.

Занятие 3.3.2. Кинематические и динамические параметры техники бега на различные дистанции.

Занятие 3.3.3. Критерии оценки техники бега. Специальные упражнения для освоения техники кроссового бега.

Занятие 3.3.4. Методика совершенствования техники кроссового бега.

Модульная единица 3.2. Закрепление техники бега на короткие дистанции

Занятие 3.2.1. Закрепление техники бега по прямой.

Занятие 3.2.2. Закрепление техники высокого, низкого старта, техники выбегания из стартовых колодок.

Занятие 3.2.3. Закрепление техники стартового разгона, финиширования.

Занятие 3.2.4. Анализ техники (характеристика составных частей): старт и стартовое ускорение, бег по дистанции, финиш и остановка после бега.

Занятие 3.2.5. Кинематические и динамические параметры техники бега на различные дистанции. Методика совершенствования техники кроссового бега.

Занятие 3.2.6. Критерии оценки техники бега. Специальные упражнения для освоения техники кроссового бега.

Занятие 3.2.7. Специальные упражнения для освоения техники бега с препятствиями и развития специальной выносливости бегунов на длинные дистанции.

Занятие 3.2.8. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Модульная единица 3.3. Закрепление техники прыжка в длину с места

Занятие 3.3.1. Закрепление техники отталкивания, полета и приземления в прыжках. Оценка выполнения движений.

Занятие 3.3.2. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Занятие 3.3.3. Установка колодок на старте.

Занятие 3.3.4. Выполнение команды «На старт!».

Занятие 3.3.5. Выполнение команды «Внимание!».

Занятие 3.3.6. Выполнение команды «Марш!».

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Обучение технике прохождения поворота

Занятие 4.1.1. Объяснение и показ особенности техники бега по повороту.

Занятие 4.1.2. Бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью и бег по кругу различного радиуса(20—10 м).

Занятие 4.1.3. Бег при входе в поворот.

Занятие 4.1.4. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Модульная единица 4.2. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Занятие 4.2.1. Соревнования и соревновательная деятельность. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в учебных заведениях различного типа.

Занятие 4.2.2. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей).

Занятие 4.2.3. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний, информационная бригада, вспомогательные бригады).

Занятие 4.2.4. Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании).

Занятие 4.2.5. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

Занятие 4.2.6. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.

Занятие 4.2.7. Правила безопасности при проведении соревнований, гигиенические требования к студентам.

Занятие 4.2.7. Правила безопасности при проведении соревнований, гигиенические требования к студентам.

Модульная единица 4.3. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Занятие 4.3.1. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов.

Занятие 4.3.2. Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестыванием голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.

Занятие 4.3.3. Совершенствование беговых упражнений: подскоки, многоскоки, бег с захлестыванием голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.

Занятие 4.3.4. Установка колодок на старте. Выполнение команды «На старт!».

Занятие 4.3.5. Выполнение команды «Внимание!». Выполнение команды «Марш!».

Занятие 4.3.6. Бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью и бег по кругу различного радиуса(20—10 м).

Занятие 4.3.7. Бег при входе в поворот. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Обучение технике эстафетного бега

Занятие 5.1.1. Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.

Занятие 5.1.2. Эстафетный бег: его особенности.

Занятие 5.1.3. Передача эстафеты (зона передачи, способы).

Занятие 5.1.4. Анализ техники (характеристика составных частей).

Занятие 5.1.5. Расстановка на беговых этапах, старт, бег по дистанции, приём.

Модульная единица 5.2. Закрепление техники эстафетного бега

Занятие 5.2.1. Передача эстафеты (зона передачи, способы).

Занятие 5.2.2. Анализ техники (характеристика составных частей).

Занятие 5.2.3. Расстановка на беговых этапах, старт, бег по дистанции, приём.

Занятие 5.2.4. Передача эстафетной палочки в зонах передачи, финиш и остановка после бега.

Модульная единица 5.3. Правила соревнований по легкой атлетике

Занятие 5.3.1. Соревнования и соревновательная деятельность. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в учебных заведениях различного типа.

Занятие 5.3.2. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей).

Занятие 5.3.3. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний, информационная бригада, вспомогательные бригады).

Занятие 5.3.4. Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании).

Занятие 5.3.5. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).

Занятие 5.3.6. Структура соревновательной деятельности. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.

Занятие 5.3.7. Правила безопасности при проведении соревнований, гигиенические требования к студентам.

Занятие 5.3.8. Продолжение. Правила безопасности при проведении соревнований, гигиенические требования к студентам.

Занятие 5.3.9. Развитие быстроты. Быстрые переключения от одних действий к другим, различным по характеру.

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств

Занятие 6.1.1. Развитие быстроты. Быстрые переключения от одних действий к другим, различным по характеру.

Занятие 6.1.2. Эстафеты с заданием на быстроту выполнения.

Занятие 6.1.3. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега с доставанием предметов, многократные прыжки в длину.

Занятие 6.1.4. Прыжки в глубину, прыжки с напрыгиванием, прыжки со скакалкой, многоскоки.

Занятие 6.1.5. Гигиена одежды, обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме. Зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям.

Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции

Занятие 6.2.1. Обучить основным элементам техники бегового шага.

Занятие 6.2.2. Обучить технике бега по прямой с равномерной и переменной скоростью.

Занятие 6.2.3. Обучить умению бежать с равномерной скоростью на разных отрезках.

Занятие 6.2.4. Установка колодок на старте. Выполнение команды «На старт!».

Занятие 6.2.5. Выполнение команды «Внимание!». Выполнение команды «Марш!».

Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции

Занятие 6.3.1. Бег по повороту беговой дорожки с различной скоростью и бег по кругу различного радиуса (20—10 м).

Занятие 6.3.2. Бег при входе в поворот. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Занятие 6.3.3. Оценка выполнения движений. Практическое применение студентами полученных методических знаний.

Занятие 6.3.4. Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м (сек.); прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.); сгибание-разгибание рук из упора лежа (кол-во раз); наклон вперед из положения стоя на скамейке (см).

Занятие 6.3.5. Нормативы комплекса ГТО. 6-минутный бег (мин.); поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 минуту); сгибание-разгибание рук на низкой перекладине (дев.), на высокой перекладине из виса (юн.); прыжок в длину с места (см).

Занятие 6.3.6. Причины травм. Профилактика травматизма.

Занятие 6.3.7. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

Занятие 6.3.8. План тренировочной работы на год. Календарный план проведения соревнований.

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции

Занятие 7.1.1. Закрепить основные элементы техники бегового шага, техники бега по прямой с равномерной и переменной скоростью.

Занятие 7.1.2. Закрепить умение бежать с равномерной скоростью на разных отрезках.

Занятие 7.1.3. Специальные упражнения для освоения техники приёма-передачи эстафетной палочки и развития специальных физических качеств бегунов.

Занятие 7.1.4. Обучение способам передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20-метровой зоне.

Занятие 7.1.5. Совершенствование техники эстафетного бега
Совершенствование старта на этапах эстафетного бега.

Занятие 7.1.6. Специальные упражнения для освоения техники эстафетного бега.

Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц

Занятие 7.2.1. Развитие силы. Упражнения с амортизаторами, с сопротивлением партнера, со штангой, с утяжелителями и т.д.

Занятие 7.2.2. Развитие ловкости. Одиночные и многократные прыжки с места и с разбега с поворотом на 180°, 270° и 360°.

Занятие 7.2.3. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки через различные предметы и снаряды с поворотами и без поворотов. Эстафеты с преодолением препятствий.

Занятие 7.2.4. Комплекс упражнений избирательной направленности на развитие общей и специальной выносливости.

Занятие 7.2.5. Кроссовая подготовка - 1,2 км в заданном темпе.

Занятие 7.2.6. Выполнение контрольного норматива. Тест-Купера (12-минутный бег).

Модульная единица 7.3. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта

Занятие 7.3.1. Инструктаж по охране труда при проведении занятий по физической культуре и лыжным видам спорта.

Занятие 7.3.2. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта.

Занятие 7.3.3. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств при занятиях лыжным спортом.

Занятие 7.3.4. Специальная физическая подготовка. Кроссовая подготовка.

Занятие 7.3.5. Специальные упражнения на развитие волевых качеств.

Занятие 7.3.6. Специальная физическая подготовка. Имитационные упражнения.

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Техника передвижения на лыжах

Занятие 8.1.1. Техника скользящего шага, ступающего шага.

Занятие 8.1.2. Техника передвижения на лыжах. Коньковый ход.

Занятие 8.1.3. Техника передвижения на лыжах. Одновременный одношажный ход.

Занятие 8.1.4. Техника передвижения на лыжах. Равномерная тренировка на лыжах.

Занятие 8.1.5. Классификация и терминология в лыжном спорте.

Занятие 8.1.6. Инструктаж по охране труда при проведении занятий по лыжной подготовке.

Модульная единица 8.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Занятие 8.2.1. Техника передвижения на лыжах. Коньковый ход.

Занятие 8.2.2. Техника попеременного двухшажного хода.

Занятие 8.2.3. Техника одновременного бесшажного хода.

Занятие 8.2.4. Техника прохождения подъемов («полуёлочка», «ёлочка», «лесенка»).

Занятие 8.2.5. Техника передвижения спусков (в высокой, средней и низкой стойках).

Занятие 8.2.6. Техника попеременного четырёхшажного хода.

Модульная единица 8.3. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости

Занятие 8.3.1. Развитие выносливости. Кроссовая подготовка.

Занятие 8.3.2. Эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты.

Занятие 8.3.3. Общая выносливость и силовая выносливость. Бег по пересеченной местности.

Занятие 8.3.4. Кроссовая подготовка. Специальная выносливость, силовая выносливость. Бег в подъем и со спуска.

Занятие 8.3.5. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности.

Занятие 8.3.6. Участие в соревнованиях по кроссу среди студентов Тюменского государственного медицинского университета.

Занятие 8.3.7. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Техника двушажного хода.

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Занятие 9.1.1. Совершенствование техники двушажного хода.

Занятие 9.1.2. Совершенствование техники полуконькового хода.

Занятие 9.1.3. Совершенствование техники одновременного двухшажного конькового хода.

Занятие 9.1.4. Равномерная тренировка на лыжах.

Занятие 9.1.5. Выполнение контрольного норматива по лыжной подготовке (для юношей – 5 км, для девушек – 3 км).

Модульная единица 9.2. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах

Занятие 9.2.1. Способ передвижения на лыжах. Техника прохождения подъемов.

Занятие 9.2.2. Способ передвижения на лыжах. Техника передвижения спусков.

Занятие 9.2.3. Способ передвижения на лыжах. Техника торможения.

Занятие 9.2.4. Совершенствование конькового хода на лыжах.

Занятие 9.2.5. Равномерная тренировка на лыжах.

Занятие 9.2.6. Сдача контрольного норматива по лыжной подготовке по нормативам комплекса ГТО.

Модульная единица 9.3. Совершенствование физических качеств лыжника

Занятие 9.3.1. Совершенствование общей выносливости и силовой выносливости.

Занятие 9.3.2. Совершенствование специальной, силовой, скоростной выносливости.

Занятие 9.3.3. Совершенствование физических качеств ловкости, гибкости и координации движений.

Занятие 9.3.4. Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности. Техника бега в подъем и со спуска.

Занятие 9.1.5. Выполнение специальных упражнений на отдельные группы мышц. Тренировка на тренажерах.

Занятие 9.3.6. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности.

Занятие 9.3.7. Выполнение упражнений по технике передвижений с палками при занятиях скандинавской ходьбой.

Занятие 9.3.8. Выполнение упражнений на технику отталкивания туловища скандинавскими палочками.

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Техника передвижения в скандинавской ходьбе

Занятие 10.1.1. Выполнение упражнений на передвижение скандинавской ходьбой по пересеченной местности.

Занятие 10.1.2. Совершенствование техники передвижения в скандинавской ходьбе.

Занятие 10.1.3. Равномерная тренировка со скандинавскими палочками в условиях пересеченной местности.

Занятие 10.1.4. Выполнение контрольного норматива по скандинавской ходьбе (для юношей – 3 км, для девушек – 1 км).

Модульная единица 10.2. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе

Занятие 10.2.1. Особенности скандинавской ходьбы. Виды скандинавской ходьбы: спортивная, фитнес, оздоровительная, реабилитационная.

Занятие 10.2.2. Особенности передвижений в спортивной скандинавской ходьбе. Преодоление определенных дистанций и в определенных спортивных мероприятиях.

Занятие 10.2.3. Скандинавская фитнес ходьба. Развитие жизненно важных систем, укрепление здоровья и повышения физической работоспособности.

Занятие 10.2.4. Оздоровительная скандинавская ходьба: формирование крепкого телосложения, повышение физической работоспособности, восстановление функций поврежденных систем организма.

Занятие 10.2.5. Релаксационная скандинавская ходьба. Щадящая физическая активность, реабилитационная направленность, повышение уровня здоровья.

Занятие 10.2.6. Скандинавская ходьба: метод восстановительного лечения, устранение утраченных функций, повышение физической подготовленности.

Занятие 10.2.7. Выполнение контрольного норматива по скандинавской ходьбе (юноши – 3 км, девушки – 1 км).

Модульная единица 10.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Занятие 10.3.1. Совершенствование техники конькового хода на лыжах.

Занятие 10.3.2. Совершенствование техники торможения лыжами и палками.

Занятие 10.3.3. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Занятие 10.3.4. Совершенствование техники поворотов на месте на лыжах (переступанием, махом, прыжком).

Занятие 10.3.5. Совершенствование техники попеременного двухшажного конькового хода со свободным движением рук (с махами, без махов).

Занятие 10.3.6. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности.

Занятие 10.3.7. Зачетное занятие. Собеседование и тестирование по теоретической подготовке дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту / циклические виды спорта».

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное			
1.	Дисциплинарный модуль 1	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
2.	Дисциплинарный модуль 2	-	-	-	18	18	-	-	-	18	Тестирование, собеседование
3.	Дисциплинарный модуль 3	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
4.	Дисциплинарный модуль 4	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
5.	Дисциплинарный модуль 5	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
6.	Дисциплинарный модуль 6	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
7.	Дисциплинарный модуль 7	-	-	-	36	36	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
8.	Дисциплинарный модуль 8	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
9.	Дисциплинарный модуль 9	-	-	-	38	38	-	-	-	38	Тестирование, собеседование
10	Дисциплинарный модуль 10	-	-	-	34	34	-	-	-	34	Тестирование, собеседование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	-	-	-	328	328	-	-	-	328	

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом **задачами** дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников		
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
иностранное языковое средство в объеме, достаточном для решения задач межкультурного взаимодействия, учитывая межкультурное разнообразие общества	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками толерантного взаимодействия с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 дисциплинарный модуль, 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Деловой английский язык в сфере профессионального общения.

Грамматика и лексика:

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи).

Чтение:

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Модульная единица 1.2. Деловой английский язык для межкультурной коммуникации.

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы на иностранном языке по изучаемой тематике:

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари).

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Деловой английский язык в сфере профессионального общения	8	8		14	14			12	34	тестовый контроль, деловое письмо, резюме
2	Модульная единица 1.2. Деловой английский язык для межкультурной коммуникации	6	4	2	18	16	2	-	12	36	тестовый контроль, реферативный доклад аннотация к медицинским текстам
3	Зачет				2	2				2	Презентация
	Итого:	14	12	2	34	32	2		24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Навыки профессиональной коммуникации» - сформировать у студента - будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 984 от 12.08.2020, учебного плана (2021 г.), профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05. 2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного профессионального общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Навыки профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
создавать различные типы письменных и	участвовать в процессах	представлять результаты		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Знает способы логичного и ясного изложения предмета общения, методы эмпатии, правильные принципы соотношения рационального и эмоционального в коммуникативном процессе.	профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Умеет выделять существенные моменты от второстепенных, аргументировать отстаиваемые положения, понимать оппонента и проявлять толерантность к обоснованным контраргументам оппонента.	исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках, устанавливает положительный эмоциональный контакт с партнёрами.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессиональной коммуникации

Тема 1. Общение, основные понятия

Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция.

Тема 2. Уровни общения

Кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, "расшатывающее" совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

Тема 3. Анализ общения. Понятие транзакции, ее виды

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Транзакция, виды.

Тема 4. Психологические игры. Анализ игр

Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки.

Тема 5. Конфликт, пути выхода и профилактики

Структуры игры «скандал». Стратегия поведения во время скандала. Социальные последствия скандала. Стресс как результат скандала. Пути выхода из скандала. Амортизация, целенаправленное моделирование эмоций.

Тема 6. Анализ жизненного сценария

Понятие о психологии человеческой судьбы. Роль родительских программ в формировании сценария. Скрипты. Варианты сценариев. Сценарное перепрограммирование.

Тема 7. Значение общения в клинической практике

Трансактный анализ в терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимого поведения

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Навыки профессиональной коммуникации	14	10	4	32	28	4	-	24	70	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
2.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	тестирование, собеседование
	Итого:	14	10	4	34	30	4	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.03 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Обеспечить знание основных понятий и законов биомеханики, имеющих принципиальное значение для биофизики полости рта человека в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог»**, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи:

1. Освоить элементарные понятия и законы биомеханики и реологии.
2. Заложить основы грамотного и осознанного использования понятий и законов биомеханики и реологии в профессиональной деятельности врача стоматолога.
3. Сформировать навык применения понятий, законов биомеханики и реологии к оценке и описанию свойств материалов искусственного и биологического происхождения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биомеханики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Биореология как составная часть биомеханики

Начала биореологии. Реологические свойства: упругость и вязкость. Предмет биореологии. Аксиомы реологии. Внутренние силы. Деформации, течение, механические напряжения. Основные реологические свойства, модели, абсолютные реологические свойства. Абсолютная упругость. Две формы закона Гука. Реологический закон. Реологическая диаграмма.

Несжимаемые материалы. Ауксетики. Применение в стоматологическом материаловедении. Энергия упругой деформации. Эластичность - способность к большим упругим деформациям. Абсолютная вязкость. Абсолютная пластичность. Предельное напряжение (предел текучести). Реологический закон. Реологическая диаграмма. Реологическая модель.

Упруго-вязкие системы. Ползучесть в упруго - вязкой системе. Реологические диаграммы для релаксации напряжения и ползучести в упруго-вязкой системе. Вязко - упругая система. Вязко – упругие свойства пародонта. Вязко - пластическая система. Реологическое уравнение вязко – пластической системы.

Модели жидкостей. Режимы течения вязкой Ньютоновской жидкости. Элементы реологии крови. Понятия о реологических свойствах жидкостей ротовой полости.

Модульная единица 1.2. Прочность и разрушение материалов и конструкций, применительно к стоматологии

Реологическое свойство – прочность. Прочность – одно из основных реологических свойств материалов. Прочность. Меры прочности. Временное сопротивление. Условие прочности. Хрупкое и пластическое разрушение. Предел хладноломкости. Долговечность. Прочность и разрушение материалов.

Теоретическая и практическая прочность. Идеи Алана Гриффитса. Особенности механического поведения мягких тканей ротовой полости человека. Эффективный дифференциальный (инкрементальный) модуль упругости.

Физические аспекты твердости и разрушения материалов. Твёрдость – поверхностная прочность. Методы измерения твёрдости. Твёрдость тканей зуба. Понятие о «биосопромате». Эпюры сил, напряжений и изгибающих моментов (на примере стоматологических конструкций). Физические аспекты разрушения материалов.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Биореология как составная часть биомеханики	8	6	2	16	16	-	-	12	36	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, защита лабораторной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего о часо	Форма контроля
											работы
2.	Модульная единица 1.2. Прочность и разрушение материалов и конструкций, применительно к стоматологии	6	4	2	16	16	-	-	12	34	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, защита лабораторной работы
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	10	4	34	34	-	-	24	72	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ЗУБОПРОТЕЗНОЙ ТЕХНИКИ**

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - закрепление базовых теоретических знаний по основным разделам ортопедической стоматологии с использованием лабораторных методов изготовления различных лечебных и профилактических протезов и аппаратов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н..

Задачи:

- изучить теоретические основы зубопротезной техники;
- освоить практические навыки зубопротезной техники.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы зубопротезной техники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Стоматология, является элективной дисциплиной, изучается в шестом семестре.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов . применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях оценить клинические ситуации для	алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных и	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования	возможности протезирования. анализировать работу зуботехнической лаборатории	систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов. навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории;		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы зубопротезной техники

1.Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.

2.Организация работы зуботехнической лаборатории. Учебная лаборатория.

Оснащение и структура зуботехнической лаборатории.

3.Технологические манипуляции с гипсом и гипсовыми моделями челюстей.

Получение и дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей в артикуляторе.

4.Технологические процессы со сплавами металлов. Литьё и обработка металлов различными способами.

Модульная единица 1.2. Технология изготовления несъёмных конструкций

1.Технология вкладок и облицовок. Получение восковой репродукции. Получение вкладок на модели челюсти.

2.Технология искусственных коронок и мостовидных протезов. Получение искусственных коронок по восковой репродукции и на рабочей модели челюстей. Получение мостовидного протеза по восковой репродукции. Получение мостовидного протеза врачом в полости рта больного без моделирования восковой репродукции.

3.Технология несъёмных шинирующих конструкций. Шины на панцирных накладках, шины цельнолитой с корневыми штифтами.

Модульная единица 1.3. Технология изготовления съёмных конструкций

1.Технология съёмных зубных протезов. Технология частичных и полных съёмных пластиночных протезов.

2.Технология ортодонтических аппаратов. Несъёмные и съёмные аппараты механического действия.

3.Технология челюстно-лицевых аппаратов. Фиксирующих, формирующих. Получение аппаратов с использованием стандартных полуфабрикатов шин в полости рта больного и на гипсовой модели челюсти.

4.Технология замещающих челюстных и лицевых аппаратов. Непосредственное протезирование после резекции челюсти. Обтураторы. Экзопротезы.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общие вопросы зубопротезной техники	-	-	-	24	20	-	4	12	36	Опрос. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
2.	Модульная единица 1.2. Технология изготовления несъёмных конструкций	-	-	-	18	14	-	4	12	30	Опрос. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
3.	Модульная единица 1.3. Технология изготовления съёмных конструкций. Зачёт	-	-	-	26	24	-	2	12	38	Опрос. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	Зачёт	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Решение

											ситуационных задач
	Итого	-	-	-	72	62	-	10	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 РЕСТАВРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Реставрационные технологии в детской стоматологии» является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоритических основ стратегий выбора метода реставрации временных зубов **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**
- обеспечить системное освоение студентами практических умений различных техник реставрации временных зубов **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;**
- обеспечить системное освоение студентами этапов санации полости рта во временном прикусе;
- способствовать освоению студентами особенностей оформления медицинской документации
- сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реставрационные технологии в детской стоматологии» относится к части, формируемой участниками образовательного учреждения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				

<p>Общие вопросы организации медицинской помощи детям; Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов; Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза; Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и их законных представителей со стоматологическим и заболеваниями Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; Интерпретировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями Применять методы осмотра и физикального обследования детей со стоматологическим и заболеваниями; Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей со стоматологическим и заболеваниями; Диагностировать у детей со стоматологическим и заболеваниями твердых тканей зубов болезни; Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; Осмотр и физикального обследование детей со стоматологическим и заболеваниями Диагностики у детей: - кариеса зубов, -некариозных поражений, - заболеваний пульпы и периодонта; Формулирование предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей со стоматологическим и заболеваниями Направления детей со стоматологическим и заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых</p>	<p>А/01.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза ;</p>	<p>Профессиональный стандарт Врач-стоматолог</p>
--	---	--	---	--

<p>стоматологическим и заболеваниями; Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования; Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять детей со стоматологическим и заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять детей со стоматологическим и заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами</p>	<p>со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы) Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
---	---	--	--	--

<p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>детей со стоматологическим и заболеваниями Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы) Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей со стоматологическим и заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей . Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>			
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>				
<p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическим и заболеваниями</p>	<p>Разрабатывать план лечения детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с</p>	<p>Разработка плана лечения детей со стоматологическим и заболеваниями с учетом диагноза,</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Профессиональный стандарт Врач-стоматолог</p>

<p>Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), для лечения детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях</p> <p>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</p> <p>- глубокое фторирование эмали зуба</p> <p>- запечатывание фиссуры зуба</p>	<p>возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическим и заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>А/03.7Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	
---	--	--	--	--

	<p>герметиком - восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров -восстановление зубов с нарушением контактного пункта - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологическо го пособия) - восстановление зуба коронкой Интерпретировать результаты рентгенологически х исследований челюстно-лицевой области</p>	<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение диетического питания, лечебно- оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Выполнение медицинских вмешательств у детей со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оценки результатов медицинских вмешательств у детей со стоматологическим и заболеваниями Оценки эффективности и безопасности</p>		
--	---	--	--	--

		<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных</p>		
--	--	--	--	--

		действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме.		
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Реставрация зубов во временном прикусе

Выбор метода реставрации зубов: основная задача реставрации, принципы планирования реставрации, малоинвазивная стоматология

Изоляция операционного поля. Изоляционные системы, преимущества, оснащение, противопоказания, подготовка ребенка к наложению изоляционной системы, поэтапная изоляция одного зуба, квадранта.

Модульная единица 1.2. Реставрация временных зубов современными материалами

Выбор материала, профилактическая композитная реставрация, одноповерхностные реставрации, двухповерхностные реставрации.

Коронки из нержавеющей стали для молочных зубов, показания к применению, инструментарий, методика припасовки (шаг за шагом).

Целлулоидные колпачки для молочных зубов (strip- коронки), показания к применению, выбор материала, поэтапная методика применения целлулоидных колпачков, проблемы с которыми может столкнуться стоматолог.

Модульная единица 1.3. Санация полости рта во временном прикусе

План санации полости рта у детей. Протокол (клинические рекомендации) лечения кариеса зубов у детей. Факторы благоприятного прогноза лечения кариеса у детей.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Реставрация зубов во временном прикусе	-	-	-	20	8	-	12	10	30	Тестирование, собеседование
2.	Модульная единица 1.2. Реставрация временных зубов современными материалами	-	-	-	28	-	4	24	14	42	Тестирование, собеседование
3.	Модульная единица 1.3. Санация полости рта во временном прикусе	-	-	-	20	16	4	-	12	32	Тестирование собеседование
4.	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Собеседование, ситуационная задача
	Итого:	-	-	-	72	28	8	36	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.03 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы формирования стоматологического здоровья населения» является подготовка врача-стоматолога, владеющего эффективными методами формирования стоматологического здоровья среди различных групп населения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с теоретическими основами организации и проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 2) способствовать приобретению студентами практических умений, касающихся проведения стоматологического просвещения (СП) среди различных групп населения; проведения анкетирования различных групп населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- 3) обеспечить освоение обучающимися оценки эффективности профилактических стоматологических программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования стоматологического здоровья населения» (адаптационный модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной, изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-4 - способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.				
нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских	иметь практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических	A/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование <small>трудовых</small>	Название ПС/ Анализ опыта, мнение
диспансеризации; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, роль здорового образа жизни и вредных привычек для стоматологического здоровья; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных	работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;	заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста;	ких мероприятий по охране здоровья населения	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовой	Название ПС/ Анализ опыта, мнение
программ профилактики стоматологических заболеваний.	разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями.	назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическим и заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями; осуществления контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.		
ПК-8 - способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.				
формы и методы санитарно-гигиенического	планировать, организовывать и проводить	иметь практический опыт: планирования,	A/05.7 Ведение санитарно-	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование	Название ПС/ Анализ опыта, мнение		
<p>просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; основы профилактической медицины; методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; психолого-педагогические основы и методики применения технических и информационных средств обучения;</p>	<p>мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии; осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.</p>	<p>организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	<p>гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовой	Название ПС/ Анализ опыта, мнение
образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Мотивация среди беременных, детей разного возраста и их родителей к раннему уходу за полостью рта детей

Методические подходы в индивидуальном, групповом обучении и организации гигиенического воспитания среди беременных, родителей, детей дошкольного и школьного возраста в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Проектные технологии: беседы, лекции, «уроки здоровья», спектакли, игры, викторины, распространение печатных и иллюстрированных материалов. Средства СП: соц. сети, памятки, брошюры, плакаты, презентации, журналы, газеты, радио, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды и др. Формы СП: индивидуальная, групповая, массовая. Сравнительная эффективность различных форм СП.

Модульная единица 1.2. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению

Принципы разработки материалов по СП. Составление текста бесед, лекций, памяток по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний для различных групп населения. Подготовка сценариев проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.

Наглядные пособия и их роль в СП населения. Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней, создание группы в соц. сети.

Модульная единица 1.3. Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Анкетирование населения – как метод оценки знаний по вопросам стоматологического здоровья, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний. Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Оценка результатов анкетирования, их использование для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Критерии оценки эффективности СП. Субъективная оценка эффективности СП. Изменение показателей стоматологического статуса пациентов – объективные критерии оценки стоматологического просвещения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Мотивация среди беременных, детей разного возраста и их родителей к раннему уходу за полостью рта детей	-	-	-	24	16	8	-	10	34	тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению	-	-	-	32	20	12	-	16	48	тестирование
3.	Модульная единица 1.3. Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения	-	-	-	12	8	4	-	10	22	тестирование
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Собеседование, ситуационные задачи
	Итого:	-	-	-	72	48	24	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эстетическая ортопедическая стоматология» является подготовка врача – стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области применения методов художественного моделирования при устранении дефектов, зубов, зубных рядов, прикуса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучить студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов художественного моделирования при изготовлении несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

- изучить возможных осложнений при пользовании эстетическими несъемными и съемными конструкциями, ортопедических лечебных средств, применяемых в эстетической стоматологии методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной, изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				

<p>принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;</p>	<p>проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.</p>	<p>проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p>	<p>А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

<p>анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;</p>	<p>планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.</p>	<p>методами комплексного ортопедического лечения пациентов;</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Модульная единица 1.1. Закономерности в строении тела, лица и зубочелюстной системы пациентов.

Оценка формы и размеров головы, лица и зубов. Архитектоника лица. Морфологический индекс лица. Типы и компоненты улыбки. Моделирование формы и величины искусственных центральных зубов. Характеристика зубных протезов для эстетического восстановления фронтального участка. Определение цвета зубов: факторы, определяющие цвет естественных зубов; виды расцветок для определения цвета зубов; процедура определения цвета зубов; оптимальные условия для определения цвета; компьютерные технологии определения цвета.

Модульная единица 1.2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами.

Материалы, используемые для эстетического лечение частичного отсутствия зубов. Аппараты, применяемые на этапах эстетического лечение частичного отсутствия зубов.

Модульная единица 1.3. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов.

Значение средней линии лица и её определение. Линия улыбки. Рекомендации по индивидуальной постановке искусственных зубов. Способы изменения формы искусственных зубов. Моделирование края искусственной десны. Моделирование наружной поверхности базиса. Мышечная стабилизация протеза. Использование мягких пластмасс в ортопедической стоматологии.

Модульная единица 1.4. Виды современных замковых элементов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с замковой системой фиксации.

Показания и противопоказания к применению аттачменов. Классификация замковых креплений по месту расположения; в зависимости от степени подвижности, допустимой между составными частями. Классификация аттачменов в зависимости от конструкции. Классификация аттачменов по выполняемым функциям; по способу изготовления; по способу фиксации; по габаритным размерам. Составление плана ортопедического лечения с применением аттачменов. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированных протезов с замковой фиксацией.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
-------------	---------------	-----------------------------	------------	--------------------	-----------------------

п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1.Закономерности в строении тела, лица и зубочелостной системы пациентов	-	-	-	15	15	-	-	6	21	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
2	Модульная единица 1.2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами.				6	6	-	-	4	10	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы.
3	Модульная единица 1.3. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов.				13	9	-	4	7	20	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
4	Модульная единица 1.4. Виды современных замковых элементов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с замковой системой фиксации.				12	10	-	2	7	19	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные

											работы.
	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	Итого	-	-	-	48	42	-	6	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Эстетическая терапевтическая стоматология» является овладение студентом необходимого уровня теоретических знаний и практических умений при использовании современных методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, классификации дисколоритов и поражений твердых тканей зубов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- способствовать освоению студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов;
- способствовать освоению студентами показаний и противопоказаний для проведения отбеливания твердых тканей зубов и возможности проведения эстетической реставрации;
- способствовать освоению студентами планирования комплексного лечения пациентов с данной патологии;
- сформировать у студентов практических умений по различным видам отбеливания твердых тканей зубов и художественной реставрации зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая терапевтическая стоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Медицинские показания и противопоказания к использованию	Интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных	Имеет опыт диагностики у взрослых поражений твердых тканей зубов и	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
современных методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов при поражениях твердых тканей зубов и дисколоритах. Основные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы, строение зубов, основные методы обследования в стоматологии.	методов диагностики взрослых дисколоритами поражениями твердых тканей зубов.	дисколорита .	установления диагноза	
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов. Стандарты медицинской помощи. Методы медикаментозного лечения, показания и противопоказания при заболеваниях твердых тканей зубов,	Разрабатывать план лечения пациентов с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов с использованием методов отбеливания и художественной реставрации. в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Опыт разработки плана лечения и лечение пациентов с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов с использованием методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	А/01.7 Назначение, контроль эффективности безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
дисколоритах.		медицинской помощи.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбеливание зубов

Понятие эстетики в стоматологии. Понятие цвета и формы. Показания и противопоказания к отбеливанию твердых тканей зубов. Классификация видов и методов отбеливания зубов. Средства и аппараты для отбеливания зубов. Отбеливание зубов в домашних условиях (показания, методика проведения). Отбеливание в условиях стоматологического офиса (показания, методика проведения). Отбеливание девитальных зубов (показания, методика проведения).

Модульная единица 1.2. Художественная реставрация зубов

Понятие и общие принципы эстетической реставрации. Понятие цвета, формы, пропорции. Показания и противопоказания к художественной реставрации зубов. Методики художественной реставрации. Авторские методики художественной реставрации: биомиметический метод реставрации по Радлинскому, модульные технологии реставрации (по Ломиашвили Л.М.). Инструменты и материалы, применяемые при художественной реставрации зубов.

Особенности реставрации кариозных полостей I и V классов по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей II класса по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей III и IV классов по Блэку.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная работа	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Отбеливание зубов	-	-	-	24	23	1	-	12	36	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2.	Модульная единица 1.2. Художественная	-	-	-	22	6	4	12	12	34	тестирование

	реставрация зубов										
	зачет				2	2				2	собеседование по вопросам и ситуационным задачам
	Итого:	-	-	-	48	31	5	12	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.04 АНАЛИЗ ДАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Анализ данных медицинских исследований» является формирование у обучающегося знаний и умений статистического анализа медицинских данных и представления научных (научно-технических) результатов в форме публикаций и докладов.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г., а также навыков выполнения отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач и представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ статистического анализа медицинских данных;
- сформировать умения использовать основной понятийный аппарат статистического анализа в биомедицине;
- сформировать навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования решений по анализу данных в интересах медицины и здравоохранения
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу, в виде печатных работ и докладов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ данных медицинских исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.		
ПК-6 способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения				
основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	практическим опытом разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования		Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности биомедицинских данных.

Общая характеристика биомедицинских данных. Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения. Методы принятия решений в медицине (геометрический и статистический подход).

Медицинские исследования, общественное здоровье, эпидемиология, демография, медико-биологические исследования. Поисковые исследования и проверка гипотез. Качественные и количественные исследования. Смешанные исследования. Виды данных. Соответствующие виды анализа. Природа вариаций. Причинность. Когортные исследования как модель. Открытые и закрытые когорты. Протокол исследования. Рандомизация. Слепление. Помойные коды. Регистры. Выборочность. Малые выборки.

Модульная единица 1.2. Основы статистического анализа и представления данных.

Медицинская статистика. Логика проверки статистических гипотез. Таблица экспериментальных данных. Предварительный анализ данных. Создание и редактирование файлов данных. Управление и трансформация данных в Statistica. Понятие закона распределения. Методы описательной статистики. Сравнение средних. Непараметрические статистики. Анализ качественных данных. Корреляционный и регрессионный анализ. Ошибки статистического анализа. Представление результатов статистического анализа в научных публикациях.

Оценка статистического анализа в биомедицинском журнале.

Модульная единица 1.3. Использование информационных ресурсов для решений исследовательских задач.

Источники поиска научной информации. Информационно-аналитические системы. Ранжирование журналов. Логика статистического вывода

Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные занятия				СР	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Особенности биомедицинских данных	-	-	-	14	14	-	-	4	18	тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Основы статистического анализа и	-	-	-	22	22	-	-	10	32	Тестирование

	представления данных										
3.	Модульная единица 1.3. Использование информационн ых ресурсов для решений исследовательс ких задач	-	-		10	10			10	20	тестирование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	-	-	-	48	48	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, совершенствование навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализ данных официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- сформировать представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- сформировать навыки по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				
правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного	составлять план работы и отчет о работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме	методами составления плана работы и отчета о своей работе; ведения медицинской документации, в том числе в форме	A/06.7 Организационно-управленческая деятельность	профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
<p>документа, в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля; организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>электронного документа и контролировать качество ее ведения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями; использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p>	<p>электронного документа; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала; использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 года</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения

Компьютерный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Программные средства математической статистики. Особенности медицинских данных. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Использование методов математической статистики для анализа данных. Интерпретация и представление полученных результатов.

Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения. Понятие телемедицины. Этапы становления российской телемедицины. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь. Медицинские ресурсы сети Интернет.

Информационные медицинские системы. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Классификация информационных медицинских систем. Общие требования к информационным медицинским системам. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных медицинских систем. Организационное и правовое обеспечение функционирования информационных медицинских систем. Основные составляющие лечебно-диагностического или оздоровительно-профилактического процесса. Процесс деятельности медицинского работника как объект информатизации. Моделирование и использование моделей в медицине.

Модульная единица 1.2. Автоматизированные информационные системы лечебно-профилактических учреждений

Поддержка лечебно-диагностического процесса методами кибернетики и информатики. Построение и основные функции информационно-технологических систем. Поддержка процесса обследования и лечения в информационно-технологических системах. Информационно-технологические системы диспансерного наблюдения. Электронная история болезни.

Информационно-технологические системы отделений лечебных учреждений. Регистры (специализированные информационно-технологические системы). Права доступа к информации и конфиденциальность медицинских данных.

Концепции разработки информационных систем лечебных учреждений. Функциональное назначение учрежденческих систем. Общие принципы построения автоматизированных информационных систем МО. Уровни автоматизации современных лечебно-профилактических учреждений. Технологические решения.

Информационные системы территориального уровня. Структура и функции медицинских информационных систем территориального уровня. Информационно-аналитические и геоинформационные системы в поддержке принятия управленческих решений. Информационно-аналитические системы. Географические информационные системы.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения	-	-	-	18	12	6	-	12	30	Тестирование, демонстрация практических умений на компьютере
2.	Модульная единица 1.2.	-	-	-	24	18	6	-	12	36	Тестирование, демонстрация

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	Автоматизированн ые информационные системы лечебно- профилактических учреждений										практических умений на компьютере
	Зачет	–	–	–	6	6	–	–	–	6	Тестирование, собеседование
	Итого:	-	-	-	48	36	12	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 ИМПЛАНТОЛОГИЯ И РЕКОНСТРУКТИВНАЯ ХИРУРГИЯ
ПОЛОСТИ РТА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать стоматологическую хирургическую и ортопедическую помощь пациентам с дефектами зубных рядов **в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачами дисциплины являются:

- освоить студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными дефектами зубных рядов;
- обучить студентов показаниям для хирургического лечения больных с различными дефектами зубных рядов;
- сформировать у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными дефектами зубных рядов
- обучить принципам оказания помощи пациентам с дефектами зубных рядов с использованием дентальных имплантатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологическое	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.	о больного.		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История дентальной имплантации.

Остеоинтеграция

История развития дентальной имплантации. Остеоинтеграция. Факторы, влияющие на остеинтеграцию. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Морфологические особенности остеинтеграции титановых имплантатов. Материалы для имплантатов

Модульная единица 1.2. Особенности обследования пациента, готовящегося к операции имплантации. Виды имплантатов. Показания, противопоказания к дентальной имплантации

Обследование пациента: общее, установление причины отсутствия зубов, вне- и внутриротовое, рентгенологическое, пародонтологическое.

Основные и дополнительные методы обследования при планировании лечения с помощью стоматологических имплантатов. Показания и противопоказания к стоматологической имплантации.

Типы имплантаций. Виды имплантатов. Бригада специалистов участвующих в лечении с применением стоматологических имплантатов.

**Модульная единица 1.3. Хирургические этапы дентальной имплантации
Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.**

Хирургический этап установки внекостных и внутрикостных винтовых имплантатов: условия установки имплантатов, подготовка пациента к операции, местная анестезия, соблюдение правил асептики и антисептики, особенности формирования костного ложа под винтовой цилиндрический или корневидный имплантат в зависимости от типа костной ткани, очередность использования инструментов, профилактика контаминации металлов, двухэтапная имплантация, одноэтапная имплантация, немедленная имплантация, послеоперационное ведение пациентов, осложнения и профилактика осложнений. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. История дентальной имплантации. Остеоинтеграция	-	-	-	16	16	-	-	-	16	Опрос: Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.

2.	Модульная единица 1.2. Особенности обследования пациента, готовящегося к операции имплантации. Виды имплантатов. Показания, противопоказания к дентальной имплантации	-	-	-	20	20	-	-	-	20	Опрос: Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
3.	Модульная единица 1.3. Хирургические этапы дентальной имплантации. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.	-	-	-	30	27	3	-	-	30	Опрос: Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Письменные контрольные работы.
	Зачёт	-	-	-	6	6	-	-	-	6	Тестовый контроль. Собеседование.
	Всего				72	69	3		-	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНДОДОНТИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Новые технологии в эндодонтии» является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта зубов с использованием современных технологий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи освоения дисциплины:

– способствовать формированию у студентов теоретических знаний в аспектах современных представлений о топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов и новых технологий в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в эндодонтии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования. Основные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы, строение зубов, основные методы обследования в стоматологии.	Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования взрослых с заболеваниями пульпы и периодонта, в том числе данных рентгенологических методов.	имеет опыт диагностики взрослых заболеваний пульпы и периодонта.	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам заболеваниями пульпы и периодонта. Стандарты медицинской помощи. Методы медикаментозного лечения, показания и противопоказания при заболеваниях пульпы и периодонта с использованием современных технологий диагностики и лечения.	Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи с использованием современных технологий диагностики и лечения.	Опыт разработки плана лечения и лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи с использованием современных технологий диагностики и лечения..	A/01.7 Назначение, контроль эффективности безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Современные диагностические возможности в эндодонтии Современные представления топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов. Современные методы радиологической диагностики в стоматологии. Виды, проекции, анализ и интерпретация результатов. Показания к 3DX РКТ в терапевтической стоматологии и эндодонтической практике: нетипичная анатомия корней зубов; облитерация корневых каналов; проведение повторного эндодонтического лечения; распломбирование каналов и извлечение отломленных фрагментов эндодонтических инструментов; перфорация стенок полости зуба и корневых каналов; осложнения эндодонтического лечения.

Модульная единица 1.2. Новые технологии в эндодонтическом лечении

Эндодонтические инструменты нового поколения. Эндодонтические моторы и наконечники. Принципы работы. Применение операционного микроскопа, бинокуляров в эндодонтии. Возможности использования УЗ, лазера в эндодонтии. Возможности использования дидного лазера, эрбиевого лазера. Показания, принципы и методика работы. Методы 3D obturation корневых каналов. Пломбирование корневых каналов термопластифицированной (разогретой) гуттаперчей. Вертикальная конденсация. Техника непрерывной волны с использованием устройства System B (SybronEndo/ Analytic) Комбинированное применение методик вертикальной конденсации и инъекционного введения гуттаперчи. Obturation каналов разогретой гуттаперчей на носителе. Современные методы ирригации корневых каналов. Ретритмент в эндодонтии. Показания. Методика проведения. Эффективность. Принципы и методика извлечения инородных тел из корневого канала. Способы устранения перфораций различной локализации. Материалы, применяемые для закрытия перфораций. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Современные диагностические возможности в эндодонтии	-	-	-	15	10	5	-	-	15	тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Новые технологии в эндодонтическом лечении	-	-	-	55	40	15	-	-	55	тестирование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	собеседование по ситуационным задачам
	Итого:	-	-	-	72	52	20	-	-	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.03 СОВРЕМЕННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики, обладающего системой знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности (Приказ МЗ и СР РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»), а также в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачами дисциплины являются:

– -ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– -ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

– -обучить студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов, болезнями пародонта и полным отсутствием зубов;

– -овладеть студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;

– -обучить студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

– -изучить возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и

профилактики;

– сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

– сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

– сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

– подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

– подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;

– сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				

<p>принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельным и переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;</p>	<p>проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.</p>	<p>проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p>	<p>А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этапы диагностического процесса. Анатомия и физиология органов головы и шеи.

Клинические и параклинические методы обследования пациента. Анатомические и физиологические нормы, возможных физиологических вариантов строения и функционирования отдельных органов.

Модульная единица 1.2. Общая характеристика современных диагностических комплексов.

Использование медицинской техники, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы. Устройство диагностических комплексов их основные характеристики.

Модульная единица 1.3. Область применения комплексов.

Показания и противопоказания к использованию диагностических комплексов.

Модульная единица 1.4. Снятие показаний и их расшифровка.

Определять показания и противопоказания к применению различных методов лечения стоматологических заболеваний, деформаций челюстно-лицевой области.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Название модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Работа в аудитории	Работа внеаудиторная	Всего часов	Работа в аудитории	Работа внеаудиторная	Симуляционные занятия			
1	Модульная единица 1.1. Этапы Диагностического процесса. Анатомия и физиология органов головы и шеи.	-	-	-	35	35	-	-	-	35	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
2	Модульная единица 1.2. Общая характеристика современных диагностических комплексов.	-	-	-	15	15	-	-	-	15	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
3	Модульная единица 1.3. Область применения комплексов.				10	10			-	10	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Ситуационно-ролевые игры.
4	Модульная единица 1.4. Снятие показаний и их расшифровка.				8	8			-	8	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.

	Зачет				4	4				4	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
	Итого	-	-	-	72	72	-	-	-	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.04 ЭТИКА ДОКЛИНИЧЕСКИХ И КЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является разработка и реализация проектов. Научиться обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда РФ от 10 мая 2016 года № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области клинических и доклинических исследований;
- 2) выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты;
- 3) научиться распределять задания и побуждать других к достижению целей;
- 4) сформировать представление о методах управления разработкой технического задания проекта
- 5) научиться проверять и анализировать проектную документацию и прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области, так же выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины «Этика доклинических и клинических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и	имея практический опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	заданий и побуждения других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; умением участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области		
ПК-6 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения				
основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	разработкой алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиском и интерпретацией медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины; частичным участием в проведении научного исследования		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этика доклинических исследований.

Что такое доклиническое исследование? Мир эксперимента. Доклинические исследования: цели и задачи, виды исследований, международные стандарты качества. Инновационные идеи и нестандартные подходы и их реализация в целях реализации проекта.

Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Модульная единица 1.2. Этика клинических исследований.

Управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности. Распределение заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Этика доклинических исследований.	0	0	0	36	28	8	-	0	36	- тестирование -собеседование
2.	Модульная единица 1.2. Этика клинических исследований	0	0	0	34	26	8	-	0	34	-тестирование -собеседование
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	0	0	0	72	56	16	–	0	72	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЯ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейростоматология» является овладение студентами знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, о неотложной терапии и организации ухода за нейростоматологическими больными в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить нейростоматологических заболеваний;
- 2) обучить оказанию помощи при нейростоматологических заболеваниях;
- 3) приобрести студентами практических навыков по оказанию неотложной помощи стоматологическим больным с поражениями нервной системы ЧЛО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейростоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				
принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов;	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.	А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС 02.005 Врач-стоматолог

методика лечения при туго-подвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;	челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.			
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедического лечения при микростомии; ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;	планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области; дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.	методами комплексного ортопедического лечения пациентов;	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Структурно-функциональная организация нервной системы. Общие и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов. Вегетативная иннервация лица и полости рта.

Модульная единица 1.2. Клинические методы исследования в нейростоматологии.

Общие принципы диагностики в нейростоматологии. Клинические методы исследования. Специальные методы исследования в нейростоматологии.

Модульная единица 1.3. Клинические варианты прозопалгий.

Поражения системы тройничного нерва. Поражения системы лицевого нерва. Поражения системы языко-глоточного нерва. Синдромы полости рта. Вегетативные синдромы.

Модульная единица 1.4. Общие принципы лечения болевых синдромов.

Методы лечения нейростоматологических заболеваний: психологические, фармакологические, хирургические, физиотерапевтические методы.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование Модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Структурно-функциональная организация нервной системы.	-	-	-	10	10	-	-	5	15	Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
2.	Модульная единица 1.2. Клинические методы исследования в нейростоматологии.	-	-	-	10	8	2	-	5	15	Тестовый контроль. Ситуационно-ролевые игры.
3.	Модульная единица 1.3. Клинические варианты прозопалгий.	-	-	-	15	15	-	-	5	20	Тестовый контроль. Ситуационно-ролевые игры.
4.	Модульная единица 1.4. Общие принципы лечения болевых синдромов				5	3	2		9	14	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов. Письменные контрольные работы. Ситуационно-ролевые игры.
	Зачет	-	-	-	8	8	-	-	-	8	Тестирование. Ситуационные задачи.
	Итого				48	44	4		24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями» является подготовка специалиста, владеющего принципами и методами оказания стоматологической помощи лицам с ограниченными возможностями.

Задачи освоения дисциплины:

1) способствовать освоению студентами теоретических основ системы комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий лечения и профилактики заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

2) способствовать приобретению студентами практических умений лечения заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной, изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
основы дефектологии	наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при оказании стоматологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	иметь практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	—	—
ПК – 1 - Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название ПС/ Анализ
<p>общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых с ограниченными возможностями (их законных представителей) при стоматологических заболеваниях.</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями.</p>	<p>имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний особенности осмотра и физикального обследование детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих стоматологические заболевания.</p>	<p>А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>
<p>ПК-2 - Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>				
<p>порядок оказания медицинской помощи взрослому населению, в том числе людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,</p>	<p>иметь практический опыт: подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующими</p>	<p>А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности и индивидуальн</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название ПС/ Анализ
инвалидам, имеющим стоматологические заболевания; Стандарты оказания медицинской помощи; Особенности методики медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, медицинские показания и противопоказания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и	имеющих стоматологические заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области с учетом общесоматической патологии.	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих стоматологические заболевания; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с ограниченными возможностями	ых реабилитационных программ	

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и	Название ПС/ Анализ
непредвиденные; принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии с учетом общесоматической патологии при лечении стоматологических заболеваний.		здоровья и инвалидов, имеющих стоматологические заболевания; подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов для пациентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Нормативно-правовое регулирование и этические принципы оказания медицинской (стоматологической помощи) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Понятие определения "инвалид", "ребенок-инвалид" "лицо с ограниченными возможностями здоровья", ограничение жизнедеятельности". Юридический и медицинский статус лица с ограничениями возможностями. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи, в том числе стоматологической помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Порядок организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением специализированной информационной системы, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2014 г. № 930н.

Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2014 г. № 1273 «О Программе

государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Организация скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи инвалидам. Паллиативная медицинская помощь инвалидам в медицинских организациях. Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2017 г. № 2323-Р об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ. Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ

Модульная единица 1.2. Особенности стоматологического статуса пациентов с ограниченными возможностями. Организации стоматологического лечения пациентов с ограниченными возможностями.

Особенности течения стоматологических заболеваний у пациентов с врожденными пороками развития ЦНС и опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с психическими нарушениями. Особенности организации стоматологического лечения пациентов с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, речи; с когнитивными нарушениями, с врожденными пороками развития ЦНС и опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с психическими нарушениями.

Применение различных методов седации для лечения стоматологических заболеваний у пациентов с ограниченными возможностями. Показания, противопоказания. Особенности проведения. Применение наркоза для лечения стоматологических заболеваний у пациентов с ограниченными возможностями. Показания, противопоказания. Особенности проведения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Нормативно-правовое регулирование и этические принципы оказания медицинской (стоматологической помощи) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями	-	-	-	20	10	10	-	8	28	тестирование
2.	Модульная единица 1.2 Особенности стоматологического статуса пациентов с ограниченными возможностями. Организаци	-	-	-	25	25	-	-	16	41	тестирование

	и стоматологического лечения пациентов с ограниченными возможностями										
3.	Зачет				3	3				3	Собеседован ие, ситуационны е задачи
	Итого:	-	-	-	48	38	10	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.03 МИКРОПРОТЕЗИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CAD/CAM ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии» (адаптационный модуль) является - подготовка врача стоматолога, способного проводить ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными зубными протезами с использованием современных CAD/CAM технологии в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

При этом задачами дисциплины являются:

- изучить теоретические основы микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии;
- освоить практические навыки микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии» (адаптационный модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПК / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности				
конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления непрямых реставраций при помощи систем CAD/CAM;	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов изготавливаемых по CAD/CAM технологиям. применять медицинский	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного	A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК 02.005 Врач-стоматолог

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстн о сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов.</p>	<p>инструментарий и материалы в лабораторно-диагностически х целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM</p>	<p>и немедикаментозног о лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

История и перспективность CAD/CAM-технологии. Зарождение идеи автоматизированного изготовления стоматологических реставрации. Главное преимущество CAD/CAM –технологии. Система, наиболее распространенная по работе с безметалловыми конструкциями. Этапы изготовления каркасов с помощью CAD/CAM. Получение трехмерной информации. Компьютерная обработка полученной информации. Правила для получения «оптического слепка». Особенности получения оптического слепка. Основные принципы подготовки зубов к изготовлению реставраций. Отличия в препарировании твердых тканей зубов при работе с CAD/CAM системами. Способы 3D печати с применением современных принтеров. Печать воском. Терпомечать. Светополимеризационная печать. Струйная фотополимерная 3D печать (MJM) Стереолитографическая 3D печать (SLA). 3D печать металлом. 3D печать гипсом/керамикой. Внутриротовая камера. Предназначение внутриротовой камеры при работе с CAD/CAM. Точность считывания информации у камер и сканеров. Материалы для изготовления зубных протезов по CAD/CAM

Используемые материалы и их отличия. Химический состав заготовок. Фазовые состояния используемого материала. CAD/CAM и дентальная имплантация.

История современной дентальной имплантации. Изготовление абатмента по cad/cam технологиям. Иттрий-стабилизированный оксид циркония и его применение в работе с CAD/CAM. Экзопротезирование. Изготовление экзопротезов с помощью CAD/CAM технологии. Фиксация экзопротеза. Адаптация. Применение

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии	-	-	-	23	15	-	8	12	35	Опрос. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.

2	Модульная единица 1.2. Материалы, используемые при CAD/CAM технологии. Дентальная имплантация. Экзопротезирование	-	-	-	23	15		8	12	35	Опрос. Тестирование. Ситуационно- ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование
	Итого	-	-	-	48	32	-	16	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.04 ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами, а также организация деятельности в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.**

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о понятиях и категориях инновационной экономики и технологического предпринимательства;
- привить практические навыки разработки бизнес-плана инновационного проекта;
- привить практические навыки оценки рисков при осуществлении инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.		
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых	Название профессионального стандарта /
принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Введение в инновационную экономику. Технологическое предпринимательство. Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода). Способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

Формирование и развитие команды. Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа. Учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Создание и развитие стартапа. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Определение и сущность стартапа; методика "бережливого стартапа"; модель SPACE - модель, отражающая пространство (space) и орбиту "полета" бизнеса; HADI-цикл - методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций. Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему

решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; переход от бизнес-модели к бизнес-плану. Концепция ценностного предложения А. Остервальдера.

Маркетинг. Оценка рынка. Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты. Маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Разработка продукта. Product Development. Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования. Инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Выведение продукта на рынок. Customer Development. Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия. Специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование. Коммерческий НИОКР. Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне. Понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Понятия "трансфер технологий" и "лицензирование" как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль

стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР – формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на индустриальных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Инструменты привлечения финансирования. Государственная поддержка. Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта. Технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта. Российский венчурный фонд. Государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; программы поддержки инноваций.

Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи). критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.

Риски проекта. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; угрозы экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рисков событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	–	–	–	45	30	15	–	24	69	Тестирование
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Защита проекта, собеседование
	Итого:	–	–	–	48	33	15	–	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.05 ОСНОВЫ РАБОТЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» является формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05. 2016 г.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовой	Название профессионального стандарта /
<p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>А/06.7</p> <p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения.

ЕГИСЗ: нормативно-справочная документация, стандартизация, единый справочник-каталог лекарственных препаратов, федеральный реестр электронных

медицинских документов, федеральные регистры, требования к медицинской информационной системе медицинской организации, сервис «Телемедицинские консультации»

Модульная единица 1.2. Региональная медицинская информационная система:

Региональная медицинская информационная система, функционал региональной медицинской информационной системы

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные занятия				СР	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения	-	-	-	18	18	-	-	12	30	Опрос, тестирование
2	Модульная единица 1.2. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено	-	-	-	27	27	-	-	12	39	Тестирование, контроль практических навыков
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Тестирование, опрос
	Итого:	-	-	-	48	48	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Лингвистические особенности медицинской терминологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» - систематизировать, расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневно-обиходной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) расширить и активизировать знания студентов по грамматике латинского языка;
- 2) расширить и активизировать лексического запаса студентов;
- 3) сформировать, закрепить и совершенствовать знания, умения и навыки в видах деятельности: чтение и письмо;
- 4) развить общую эрудицию и профессиональную компетенцию студентов, самостоятельность в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- 5) расширить кругозор студентов, повысить уровень их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на				

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<p>Основы латинского языка: её задачи, принципы, закономерности. Нормы латинского языка. Культурные особенности Древнего Рима и Древней Греции. Основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения. Лингвистические особенности медицинской терминологии</p>	<p>Выстраивать эффективную коммуникацию в системе: врач-пациент. Использовать оптимальные языковые средства для достижения коммуникативного эффекта. Учитывать культурные особенности во время коммуникации. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>Навыками эффективной коммуникации эффективной стратегией речевого поведения. Профессионально и лексикой.</p>		
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
<p>Основы успешного решения стандартных задач профессиональной деятельности, роль языка в приобретении профессиональных знаний. Способы самостоятельного получения лингвистических знаний с использованием медико-биологической терминологии</p>	<p>Анализировать и прогнозировать процесс решения профессиональной задачи и результаты своей деятельности в сфере овладения медицинской терминологии. Устанавливать закономерности формирования коммуникативных навыков и применения их на практике в речи, активно использовать медико-биологическую</p>	<p>всеми приёмами профессионального высказывания на русском языке с использованием медико-биологической терминологии</p>		

	терминологию.		
--	---------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи» 1 з.е.

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2. «Словообразовательные модели наименований ЛС» 1 з.е.

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

1. Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи	6	6	-	10	10	-	-	12	28	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы. Тесты. Защита реферата и презентации. Ситуационно-ролевые игры
2.	Модульная единица 1.2. Словообразовательные модели наименований ЛС	8	8	-	22	22	-	-	12	42	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы. Тесты. Защита реферата и презентации. Ситуационно-ролевые игры
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	14	-	34	34	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.03 ОСНОВЫ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТРОННОГО
ДОКУМЕНТООБОРОТА В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы работы в программе электронного документооборота в стоматологической практике» является формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05. 2016 г.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в программе электронного документооборота в стоматологической практике» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-7. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовой	Название профессионального стандарта /
<p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>Составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>А/06.7</p> <p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПС 02.005 Врач-стоматолог</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы электронного документооборота в стоматологических клиниках.

Документоведение, виды документов; Стандарты делопроизводства, жизненный цикл документа; Информационные системы электронного документооборота;

Модульная единица 1.2. Практические основы электронного документооборота в стоматологических клиниках:

Классификация электронного документооборота; Принципы работы в системе электронного документооборота, на примере DocsVision; Внедрение СЭД на предприятии

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные занятия				СР	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Теоретические основы электронного документооборота в стоматологических клиниках	-	-	-	10	10	-	-	6	16	Опрос, тестирование
2	Модульная единица 1.2 Практические основы электронного документооборота в стоматологических клиниках	-	-	-	12	12	-	-	6	18	Опрос, тестирование
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Опрос, тестирование
	Итого:	-	-	-	24	24	-	-	12	36	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.04 ОСНОВЫ БИОМЕТРИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения факультативной дисциплины «Основы биометрии» является формирование у обучающегося знаний и умений построения вероятностно-статистических моделей и практическими методами статистического анализа экспериментальных данных.

Дисциплина направлена на расширение научно-методического кругозора будущих исследователей, формирование профессионально значимых качеств у студентов, выработку практических навыков, необходимых для количественного описания и анализа различных процессов, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г., а также навыков выполнения отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач и представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– обеспечить системное усвоение основ и приемов теории вероятностей и математической статистики;

– сформировать умения применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;

– сформировать навыки ориентирования в математическом аппарате в профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;

– сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;

– сформировать навыки представления биофизической и медико-биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биометрии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название профессионального стандарта / Анализ
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.		
ПК-6 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения				
основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	практическим опытом разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования		Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Основы теории вероятностей. Случайные события и действия над ними. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условные вероятности. Независимость двух событий. Независимость событий в совокупности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательные независимые испытания (схема Бернулли). Формула Бернулли. Предельные теоремы для схемы Бернулли: локальная теорема Муавра-Лапласа, интегральная теорема Муавра-Лапласа.

Общее определение случайной величины. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Биномиальный закон распределения случайной величины, его числовые характеристики. Функция от дискретной случайной величины. Сумма и произведение дискретных случайных величин.

Непрерывная случайная величина. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства. Математическое ожидание непрерывной случайной величины, его свойства. Дисперсия непрерывной случайной величины, ее свойства.

Равномерный закон распределения, его числовые характеристики. Закон Пуассона, его числовые характеристики. Нормальный закон распределения, его числовые характеристики. Показательный закон распределения, его числовые характеристики. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Ляпунова.

Системы случайных величин. Двумерная дискретная случайная величина, ее закон распределения. Совместная функция распределения двумерной дискретной случайной величины. Двумерная непрерывная случайная величина. Совместная функция распределения, совместная плотность распределения. Корреляционный момент, его свойства. Коэффициент корреляции, его свойства.

Конечные однородные цепи Маркова.

Модульная единица 1.2. Статистические гипотезы. Распределения Гаусса, Пирсона, Фишера, Стьюдента. Теорема Гливленко. Статическая проверка гипотез. Постановка задачи, практический пример, некоторые общие аспекты проверки гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие уровня значимости. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий нормальной генеральной совокупности заданной величине. Критерий Фишера. Проверка гипотезы о равенстве математического ожидания нормальной генеральной совокупности заданной величине. Критерий Стьюдента. Анализ парных наблюдений. Статистическая проверка гипотезы о виде распределения. Теорема Колмогорова. Критерий согласия Колмогорова.

Системы массового обслуживания (СМО). Характеристики простейшего потока заявок. Случайные процессы.

Регрессия и корреляция. Однофакторная линейная регрессия. Корреляция. Множественная линейная регрессия.

Дисперсионный анализ. Однофакторный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Анализ долей, таблицы сопряженности.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные занятия				СР	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы теории вероятности	-	-	-	12	12	-	-	6	18	Опрос, тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Статистические гипотезы	-	-	-	10	10	-	-	6	16	Тестирование, контроль практических навыков
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, опрос
	Итого:	-	-	-	24	24	-	-	12	36	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.06 ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И
ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ У КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СЕВЕРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, касающихся предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- определить способы решения в нестандартных ситуациях;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения;
- проводить осмотр полости рта;
- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона;
- проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
- уметь проводить различные виды санитарно-профилактического просвещения (беседы (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий;
- освоить проведение «уроков здоровья» в организованных коллективах;
- уметь реализовывать разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов севера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, является элективной дисциплиной, изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения				
Алгоритм проведения профилактических осмотров, характеристики диспансерных групп стоматологических больных.	Проводить профилактические осмотры у детей и взрослых, анализировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Методиками проведения стоматологического профилактического осмотра у детей и взрослых.	А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПС 02.005 Врач-стоматолог

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС).

Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.

Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.

Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента. Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1.											
1.	Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС).	-	-	-	22	18	-	4	12	34	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов.
	Итого	-	-	-	24	20	-	4	12	36	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.07 ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

– формирование и совершенствование у студентов знаний, необходимых при осуществлении медицинской деятельности, направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;

– ознакомление студентов с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;

– повышение у обучающихся уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, а также психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить системное освоение студентами теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;

– ознакомить обучающихся с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

– научить студентов определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019 и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов;

– расширить профессиональные компетенции обучающихся по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

– научить студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии, преодолевать стресс, страх и тревогу;

– способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы	Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и	Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической	А/04.7 Проведение и контроль эффективности и санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ИОПК 4.2 Умеет: проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
		<p>программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических;</p> <p>проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 4.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
		<p>жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
		учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний		
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных	A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПС «Врач-стоматолог»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и	Название профессиональ
<p>медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с</p>	<p>онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и	Название профессиональ
<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные вопросы коронавирусной инфекции

Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика

Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика

Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей

Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией

Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.

Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги

Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019

Итоговая аттестация

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основные вопросы коронавирусной инфекции	12	8	4	11	11	–	–	12	35	Демонстрация материалов в ЭОС «Educon» (Moodle)
	Зачет	–	–	–	1	1	–	–	–	1	Тестирование в ЭОС «Educon» (Moodle)
	Итого:	12	8	4	12	12	–	–	12	36	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.09 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОТОКОЛ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование представлений о теоретико-методологических основах, принципах и методах научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить направления и тенденции развития современной науки, в том числе медицинской;
- изучить общие принципы приобретения и обоснования новых знаний в медицинской науке;
- ознакомить с принципами и методами организации научных медицинских исследований;
- ознакомить с методами проведения научных медицинских исследований;
- изучить этические нормы при проведении научного медицинского исследования;
- изучить основные этапы планирования и выполнения научного исследования, а также составления исследовательского протокола.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Исследовательский протокол и методология научной деятельности» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 8 семестре. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов после успешного освоения дисциплин предыдущих семестров. Для качественного усвоения дисциплины студент должен знать философию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
принципы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров	навыками разработки сценариев реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов,		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование	Название профессионального стандарта
	социокультурной среды	возможных рисков и последствий		
ПК-6 Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения				
основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	методами разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования		Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями и, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1. Основы методологии и методы организации научных исследований.

Наука и научное мышление. Основные понятия. Научное мышление и его истоки. Понятие науки. Основные функции науки. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция. Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Наука как профессия. Основные отрасли науки.

Методология как учение об организации научной деятельности. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Цель научного исследования. Структура научного знания.

Основные принципы и уровни научного познания. Принципы научного познания: детерминизма, соответствия и дополтельности. Уровни научного

познания: эмпирический и теоретический. Методы теоретического и эмпирического уровней познания. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей.

Общелогические методы исследований. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Аналогия. Абстрагирование и обобщение. Средства и методы научного медицинского исследования. Средства научного исследования: материальные, математические, логические, языковые. Эмпирические методы исследования в медицине. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Виды медицинских научных исследований. Основные методы исследования в медицине. Поиск и отбор фактов. Принципы работы исследователя с фактами. Соотношение понятия, факта и информации. Информативная емкость факта. Системный подход, системное мышление, системный анализ. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Модульная единица 2. Основы планирования научной работы и оформления научных результатов.

Организация и планирование научного медицинского исследования. Особенности организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом. Управление в сфере науки. Классификация научных организаций. Организация научных исследований в вузах и научных организациях. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Система аттестации научных кадров. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации. Формы финансирования научно-исследовательской деятельности. Гранты. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Общие принципы планирования медицинского научного исследования. Выбор и обоснование темы, проблемы и цели исследования. Формирование гипотезы, методики, рабочего плана исследования. Исследовательский коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности. Структура и функционирование научного коллектива.

Этические аспекты научного медицинского исследования. Определение научной этики. Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие клинического исследования. Понятие об этической норме при проведении клинических и экспериментальных исследований. Принципы качественной клинической практики (GCP). Национальный стандарт РФ, надлежащая клиническая практика, GCP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации. Исследовательский протокол. Правила информированного согласия участника биомедицинских исследований. Авторское право. Нарушения научной этики. Роль этических комитетов в общественном контроле за соблюдением этических норм, гарантий благополучия, защиты прав, здоровья участников клинических исследований. Порядок этической экспертизы биомедицинских исследований.

Технология работы с научной литературой. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии. Базы данных: определение, классификация. Реляционные и документально-ориентированные базы данных. Полнотекстовые базы данных крупнейших издательств. Электронные ресурсы. Обзоры. Система поиска систематических обзоров в сети Интернет.

Доказательная медицина. Понятие о доказательной медицине. Актуальность вопроса. Основные положения доказательной медицины. Источники научно-обоснованной информации. Современная ситуация с доказательной медициной.

Результаты научного исследования: виды и требования. Оформление и апробация результатов научного исследования. Формы представления результатов научного исследования. Общие требования к научным работам. Устное представление результатов научной работы. Виды печатных научных работ. Структура научной статьи. Современные показатели научной продуктивности (индексы цитирования, публикационная активность и т.д.)

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1 Основы методологии и методы организации научных исследований	6	6	-	12	12	-	-	12	30	Тестирование, опрос
2.	Модульная единица 2 Основы планирования научной работы и оформления научных результатов	8	8	-	20	20	-	-	12	40	Тестирование, опрос
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	14	-	34	34	-	-	24	72	