

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректором
по учебно-методической работе
Т. Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «История медицины»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Факультет лечебный, очная форма обучения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИНПР
Курс 1, 2
Семестр II, III
Модули: 2
Зачетные единицы: 3
Зачет: 3 семестр
Лекции: 22 часа
Практические занятия: 50 часов
Самостоятельная работа: 36 часов
Всего: 108 часов

г. Тюмень, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 9 февраля 2016 г., рабочего учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Индекс Б1.Б.04

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНПР (протокол №8, 15.05.2020г.)

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИНПР,
д.м.н., доцент

Н.С.Брынза

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В.Раева

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
д.м.н., профессор
(протокол № 5, «18» мая 2020 г.)

Е.В.Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Авторы-составители программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Н.С. Брынза; профессор кафедры, д.м.н. А.М. Сульдин; доцент кафедры, к.м.н. О.П. Горбунова

Рецензенты:

Директор ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора, д.м.н., профессор Т.Ф. Степанова
Профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., И.Г. Долгова
Главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №12», к.м.н. Н.Ю. Путина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления развития мировых медицинских школ и медицинской деятельности народов мира от первобытного общества и до настоящего времени; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской

		деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	достижения человеческой цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
	уметь	грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины; использовать исторические достижения медицинской мысли и деятельности в своей практической деятельности;
	владеть	навыками оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Развитие медицины в мире до 20 столетия.

Врачевание в первобытном обществе. Определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. История, культура и медицина. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание в период зрелости первобытного общества. Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Медицина - народная, традиционная, научная.

Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Древнем Египте (Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (Санитарное дело периода Индийской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).

Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание и медицина в Древней Греции (Мифология и врачевание). Врачевание крито-ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме. Врачевание в

царский период. Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален, его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).

Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской (395-1453 гг.) империи (Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина Древнерусского (IX-XV вв.) государства (Врачевание в Древнерусском государстве. Нашествие Золотой Орды).

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в арабских халифатах (VII-XI вв.) (Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.). Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри. Медицина народов Американского континента до и после конкисты (Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела).

Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни. Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII - XIX в.в. Первые методы и приборы физического обследования. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови. Акушерство и гинекология.

Модульная единица 1.2. Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины.

Развитие медицины в мире и России конца 19-го и начала 20-го веков. Общественная медицина. Земская медицина. Фабрично-заводская медицина. Страховая медицина.

Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов - "старейшина физиологов мира". Возникновение и развитие советской модели

профилактической медицины (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский). Медицина в годы Великой Отечественной войны (Е.И. Смирнов, Н.Н. Бурденко, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясников, М.С. Вовси. З.В. Ермольева). Медицина в послевоенные годы (В.П. Демихов, С.С. Юдин, С.И. Спасокукоцкий, Н.Н. Блохин, А.Н. Бакулев, Е.И. Чазов). Развитие эпидемиологии, понятие о эпидемическом процессе (Д.К. Заболотный, Л.В. Громашевский, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский). Эпидемиология хронических неинфекционных заболеваний.

Основные достижения медицины в XX столетии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества.

Международное сотрудничество в области медицины - Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения, движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	симуляционное обучение			
	Дисциплинарный модуль 1	14	10	4	34	22	12	-	24	72	
1.	Модульная единица 1.1. Развитие медицины в мире до 20 столетия.	12	8	4	22	14	8	-	12	46	Тестирование, опрос, выполнение заданий
2	Модульная единица 1.2. Медицина конца 19-го и начала 20-го веков Развитие общественной и профилактической медицины.	2	2	-	12	8	4	-	12	26	Тестирование, опрос, выполнение заданий
	Дисциплинарный модуль 2	8	6	2	16	12	4	-	12	36	
3	Модульная единица 2.1. Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества.	8	6	2	16	12	4	-	12	36	Тестирование, опрос, выполнение заданий
4	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование, собеседование
	Итого:	22	16	6	50	34	16	-	36	108	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Кол-во часов
Дисциплинарный модуль 1				
Модульная единица 1.1. Развитие медицины в мире до 20 столетия				
1	История медицины как наука, предмет преподавания.	2	-	-
2	Периоды всемирной истории. Врачевание и медицина в первобытном обществе.	-	Видео-лекция	2
3	Медицина в рабовладельческом обществе в странах Древнего Востока.	2	-	-
4	Медицина в рабовладельческом обществе в Греции и Риме.	2	-	-
5	Медицина в эпоху феодализма в странах Западной Европы и в России.	-	Видео-лекция	2
6	Медицина в эпоху капитализма в странах Западной Европы и в России.	2	-	-
	Итого модульная единица 1.1.	8	-	4
Модульная единица 1.2. Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины				
1	Медицина и здравоохранение на современном этапе.	2	-	-
	Итого модульная единица 1.2.	2	-	-
	Итого дисциплинарный модуль 1	10	-	4
Дисциплинарный модуль 2				
Модульная единица 2.1. Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества				
1	Развитие первичной медико-санитарной помощи.	2	-	-
2	Системы здравоохранения.	2	-	-
3	Здоровье населения в период первой и второй эпидемиологических революций.	-	Видео-лекция	2
4	Основные вехи на пути развития стратегии «Здоровье для всех».	2	-	-
	Итого модульная единица 2.1.	6	-	2
	Итого дисциплинарные модули 1, 2	16	-	6
	Всего 22 часа			

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»						
1.	Введение: определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения.	2	-	--	-	-
2.	Врачевание в первобытном обществе.	2	-	-	-	-

	Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).					
3.	Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».	-	вебинар	2	-	-
4.	Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты.	2	-	-	-	-
5.	Медицина Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.).	-	вебинар	2	-	-
6.	Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: великие естественнонаучные открытия.	2	-	-	-	-
7.	Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология.	2	-	-	-	-
8.	Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология.	-	вебинар	2	-	-
9.	Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови. Наркоз.	2	-	-	-	-
10	Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии.	-	вебинар	2	-	-
11	Становление и развитие экспериментальной гигиены.	2	-	-	-	-
	Итого модульная единица 1.1.	14	-	8	-	-
Модульная единица 1.2. «Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины»						
1.	Земская медицина. Становление общественной медицины и её развитие.	2				
2.	Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здравоохранение и медицина в СССР. Возникновение и развитие советской модели профилактической медицины (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.Н. Каминский).	-	вебинар	2	-	-
3.	Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здравоохранение и медицина в СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны (Е.И. Смирнов, Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневский, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясников, М.С. Вовси, З.В. Ермольева) и послевоенное время. Здравоохранение и медицина в Российской Федерации.	2	-	-	-	-

4.	Профилактическое направление в медицине. Становление и развитие эпидемиологии хронических неинфекционных заболеваний.	-	вебинар	2	-	-
5.	Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области.	2	-	-	-	-
6.	Подведение итогов дисциплинарного модуля 1 по истории медицины.	2	-	-	-	-
	Итого модульная единица 1.2.	8	-	4	-	-
	Итого дисциплинарный модуль 1	22	-	12	-	-
Дисциплинарный модуль 2						
Модульная единица 2.1. «Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества»						
1.	Международная Алма-Атинская конференция по первичной медико-санитарной помощи.	2	-	-	-	-
2.	Становление и развитие первичной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой в том числе, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи.	2	-	-	-	-
3.	Международный Комитет Красного Креста. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца.	-	вебинар	2	-	-
4.	Всемирная организация здравоохранения. Структура и основные функции.	2	-	-	-	-
5.	Глобальная стратегия ВОЗ «Здоровье для всех».	-	вебинар	2	-	-
6.	Роль отечественного здравоохранения в развитии международного сотрудничества.	2	-	-	-	-
7.	Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».	2	-	-	-	-
8.	Подведение итогов курса по истории медицины. Зачет	2	-	-	-	-
	Итого модульная единица 2.1.	12	-	4	-	-
	Итого дисциплинарный модуль 1 - 2	34	-	16	-	-
	Всего 50 часов					

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, предусмотрены:

1. Активные и интерактивные методы обучения:

- проведение лекций, практических занятий в традиционной форме, проведение тестирования, разработка мультимедийных презентаций, аналитический разбор научной литературы;

- проведение занятий в интерактивной форме: групповые дискуссии, перевернутый класс, мозговой штурм, деловая игра.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30%.

2. Внеаудиторная контактная работа:

- проведение видео-лекций, вебинаров с размещением на образовательных платформах, с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета.

3. Самостоятельная работа студентов проводится в виде написания рефератов по индивидуально заданной теме, эссе, конспектов, подготовки мультимедийных презентаций, аналитического разбора научной литературы, работы с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль освоения учебного материала осуществляется в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работы	Кол-во часов	Форма контроля
Дисциплинарный модуль 1				
Модульная единица 1.1. Развитие медицины в мире до 20 столетия				
1.1.1	История медицины одной из цивилизаций Древнего мира: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др.	1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме; 2. написание реферата; 3. подготовка мультимедийной презентации	12	защита реферата
1.1.2	Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.)			
1.1.3	Медицина в период классического Средневековья: в Западной Европе, в Византийской империи, Халифате и др.			
1.1.4	Медицина эпохи Возрождения			
1.1.5	Медицина доколумбовых цивилизаций Америки			
1.1.6	История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой, холерой и др.) или современными инфекционными заболеваниями (гепатитами, СПИД и др.)			
1.1.7	История развития отечественной медицины в определенный исторический период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, Екатерины II и др.)			
1.1.8	Земская медицина – приоритет России			
1.1.9	Становление и развитие медицинского образования в России			
1.1.10	Становление медицинского образования в Западной Европе, история университетского образования			
1.1.11	История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии и др.) или выдающихся ученых			
1.1.12	Развитие методов обследования (например,			

	термометрии, аускультации и др., или современных методов – УЗИ, МРТ и др.)			
1.1.13	История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, психиатрии, хирургии и др.)			
1.1.14	История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей отечественной медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова и др.)			
1.1.15	История клятвы Гиппократата и клятвы российского врача			
1.1.16	История становления и развития медицинской этики и деонтологии			
Модульная единица 1.2. Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины				
1.2.1	Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений)	1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме; 2. написание реферата; 3. подготовка мультимедийной презентации	12	защита реферата
1.2.2	Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней)			
1.2.3	Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия)			
1.2.4	Первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова и др.)			
1.2.5	Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.			
1.2.6	История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей отечественного здравоохранения медицины (например, Н.А. Семашко, З.П. Соловьева, Г.Н. Каминского, Е.И. Смирнова, Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневого, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясникова, М.С. Вовси, З.В. Ермольевой и др.)			
1.2.7	История проблемы абортов. Этические аспекты.			
1.2.8	История применения вспомогательных репродуктивных технологий. Этические аспекты.			
1.2.9	Становление и развитие трансплантологии. Этические аспекты.			
1.2.10	История здравоохранения Тюменской области, Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО, городов и районов Тюменской области (и вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)			
1.2.11	История Тюменского ГМУ, лечебного факультета и его кафедр (вклад профессоров, преподавателей и выпускников - известных ученых и врачей в развитие медицины и здравоохранения региона)			
Дисциплинарный модуль 2				
Модульная единица 2.1. Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества				

2.1.1	Всемирная организация здравоохранения: история создания, стратегии ВОЗ	1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме; 2. написание реферата; 3. подготовка мультимедийной презентации	12	защита реферата
2.1.2	Международный Красный Крест: история становления и деятельность			
2.1.3	Роль Б.Лауна и Е.Чазова в создании международного движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»			
2.1.4	Движение «Врачи без границ»			
2.1.5	Достижения медицины XX-XXI вв. в какой-либо области медицины (например: иммунологии, генетике, трансплантологии, микрохирургии, онкологии и др.)			
2.1.6	История жизни и деятельности одного из выдающихся врачей и ученых XX-XXI вв.: Амосов Н.М. (торакальная хирургия), Аничков Н.Н. (общая патология), Бакулев А.Н. (хирургия), Бехтерев В.М. (психиатрия), Бурденко Н.Н. (хирургия, организация здравоохранения), Бокерия Л.А. (кардиохирургия), Вишневский А.В. (хирургия), Гамалея Н.Ф. (микробиология, эпидемиология), Ганнушкин П.Б. (психиатрия), Демихов В.П. (трансплантология), Евдокимов А.И. (стоматология), Зильбер Л.А. (вирусология), Илизаров Г.А. (травматология и ортопедия), Кандинский В.Х. (психиатрия), Кожевников А.Я. (неврология), Кончаловский М.П. (ревматология), Корсаков С.С. (психиатрия), Лесгафт П.Ф. (анатомия, антропология), Сперанский Г.Н. (педиатрия), Рошаль Л. М. (детская хирургия), Углов Ф.Г. (хирургия), Федоров С.Н. (офтальмология), Филатов В.П. (офтальмология), Чазов Е.И. (кардиология), Шумаков В.И. (трансплантология) и т.д.			
	ВСЕГО: 36 часов			

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «История медицины»

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (примеры оценочных средств)

Код компетенции	Тестовые задания
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА – ЭТО: 1). Это социально-гуманитарная наука. 2). Это наука о современном состоянии здравоохранения. 3). Составная часть общеисторической науки. 4). Наука о зарождении, становлении, развитии и современном состоянии медицины. 5). Наука о развитии медицины в историческом прошлом.

Код компетенции	Тестовые задания
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ЧТО ИЗУЧАЕТ ЧАСТНАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Только наиболее актуальные проблемы современного здравоохранения. 2). Возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин. 3). Влияние знаменитых учёных на эволюцию медицинских знаний. 4). Закономерности и особенности развития медицины в целом. 5). Деятельность выдающихся учёных в каждой области медицины.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>НАЗОВИТЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ВРАЧЕВАНИЯ И ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Труды ученых, живших в эту эпоху. 2). Данные палеопатологии: следы травм, трепанации черепа. 3). Папирусы, мумии фараонов. 4). Обряды, заговоры, заклинания и другие. 5). Орудия труда и предметы быта, наскальные рисунки.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>НАИБОЛЕЕ РАННИМ СВИДЕТЕЛЬСТВОМ ВНИМАНИЯ РИМЛЯН К МЕРОПРИЯТИЯМ САНИТАРНОГО ХАРАКТЕРА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). законы Абатоне 2). закон Юлиана 3). законы Двенадцати таблиц 4). законы Ману 5). закон Тринадцати таблиц
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>СОСТАВИТЕЛЕМ СБОРНИКА «CORPUS HIPPOCRATICUM» ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Гиппократ 2). Ар - Рази 3). Авиценна 4). Аристотель 5). Гомер
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>НАЗОВИТЕ РУССКОГО ХИРУРГА, КОТОРЫЙ РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ НОВОКАИНОВОЙ БЛОКАДЫ, НАЗВАННУЮ ЕГО ИМЕНЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). С.П. Боткин 2). В.Ф. Войно – Ясенецкий 3). Н.И. Пирогов 4). А.В. Вишневский 5). Н.Н. Бурденко
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ОПРЕДЕЛИТЕ ВКЛАД АВСТРИЙСКОГО ВРАЧА К. ЛАНДШТЕЙНЕРА В РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Открыл три группы крови 2). Разработал теорию иммунитета 3). Предложил новые способы операций 4). Разработал способ получения пенициллина 5). Обнаружил резус – фактор
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>КТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ХИРУРГИИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Н. Пирогов. 2). Дж. Листер. 3). И. Павлов. 4). С. Юдин. 5). И. Земмельвейс
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). государственный характер

Код компетенции	Тестовые задания
	2). профилактическое направление 3). единство медицинской науки и практики 4). соблюдение прав пациента 5). участие населения в организации здравоохранения
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ОСНОВАТЕЛЕМ СОВЕТСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ: 1). Г.Н.Каминский 2). И.П. Павлов 3). Н.А.Семашко 4). Н.Н.Бурденко 5). З.В.Ермольева
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ПЕРВЫЙ НАРКОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ: 1). З.П. Соловьев 2). А.Н. Винокуров 3). М.И. Барсуков 4). Н.А. Семашко
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ БЫЛА СФОРМИРОВАНА В РОССИИ: 1). в 1905 г. 2). в 1939 г. 3). в 1861 г. 4). в 1918 г.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ РЕШЕНИЕ О СОЗДАНИИ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ) ПРИНЯЛА В: 1). 1946 г. 2). 1944 г. 3). 1953 г. 4). 1947 г. 5). 1948 г.

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (примеры оценочных средств)

Код компетенции	Вопросы для собеседования
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Определение медицины как науки. История медицины как предмет для изучения. Цель и задачи истории медицины.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Источники изучения истории медицины. Палеопатология: определение, значение для истории медицины.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Периодизация мировой истории. Главные особенности каждого исторического периода.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Особенности развития медицины в первобытном обществе.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Особенности развития медицины в Древней Индии.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Общие черты медицины Нового времени.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Становление патологической анатомии как науки в эпоху Нового времени (Дж. Морганьи, М.К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).

Код компетенции	Вопросы для собеседования
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Основные направления научной деятельности И.П. Павлова и его заслуги.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Развитие хирургии на основе разработки методов обезболивания, асептики и антисептики
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Развитие экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер).
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Городская и земская медицина как модель муниципальной медицины.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	Здравоохранение СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (организация хирургической медицинской помощи)

Код компетенции	Тестовые задания
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ЖЕНЕВСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ОБ УЛУЧШЕНИИ УЧАСТИ РАНЕНЫХ И БОЛЬНЫХ ВОИНОВ ВО ВРЕМЯ СУХОПУТНОЙ ВОЙНЫ ПРИНЯТА В: 1) 1859 г.; 2) 1860 г. 3) 1861 г.; 4) 1863 г.; 5) 1864 г.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	В ОСНОВУ ПОЛИТИКИ «ЗДОРОВЬЕ ДЛЯ ВСЕХ» ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЦЕННОСТИ: 1) гуманное отношение к здоровью; 2) признание здоровья важнейшим правом человека; 3) справедливость в вопросах здоровья и его охраны и действенная солидарность стран и групп населения внутри стран в этих вопросах; 4) участие в здравоохранительной деятельности и ответственное отношение к ней всех слоев и секторов общества; 5) уважительное отношение к здоровью населения стран Азии и Африки
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ПЕРВЫЙ НАРКОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ 1) З.П. Соловьев 2) А.Н. Винокуров 3) М.И. Барсуков 4) Н.А. Семашко 5) И.П. Павлов
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ОПРЕДЕЛИТЕ ВКЛАД В МЕДИЦИНУ АМЕРИКАНСКОГО ДАНТИСТА У. МОРТОНА: 1) Открыл первую в мире стоматологическую клинику. 2) Опубликовал работу о применении стетоскопа. 3) Впервые провёл публичную операцию под эфирным наркозом. 4) Разработал зубные протезы. 5) Описал методы антисептики и асептики в хирургии и стоматологии.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	ЭМБЛЕМОЙ МЕЖДУНАРОДНОГО КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА ЯВЛЯЕТСЯ: 1) красный крест на белом фоне 2) красный полумесяц на белом фоне 3) красный кристалл на белом фоне 4) красный лев на белом фоне 5) красная пятиконечная звезда на белом фоне

Код компетенции	Тестовые задания
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ПЕРВЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ АВТОМОБИЛЬ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - "ШТУРМОВАЯ МАШИНА" БЫЛА ПРОИЗВЕДЕНА В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Киеве в 1930 г; 2) Ленинграде в 1957 г. 3) Москве в 1904 г. 4) Свердловске в 1960 г. 5) Новосибирске в 1970 г.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ОПРЕДЕЛИТЕ ВКЛАД УЧЁНЫХ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА В РАЗВИТИЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснили преломление лучей в средах глаза. 2) Были даны названия частям глаза: роговица, хрусталик и др. 3) Пересаживали глазное яблоко. 4) Делали операции на глазах с помощью лазера. 5) Были подготовлены первые очки.
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>КАКИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) юридический 2) философский 3) теологический 4) подготовительный 5) медицинский
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РУССКОГО ХИРУРГА Н. И. ПИРОГОВА В АНАТОМИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основоположник анестезиологии и реаниматологии 2) основоположник метода «ледяной» анатомии 3) основоположник топографической анатомии 4) разработал теорию иммунитета 5) основал первую в Российской империи научную анатомическую школу
ОК-3, ОК-5, ОК-8	<p>НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АЛМА-АТИНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ 1978 Г. БЫЛИ ПРИНЯТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положения программы «Здоровье для всех к 2000 году»; 2) Положения программы ликвидации оспы во всем мире; 3) Рекомендации по развитию первичной медико-санитарной помощи в СССР; 4) Стратегия «Здоровье для Всех». 5) Рекомендации по развитию первичной медико-санитарной помощи для стран - участниц Всемирной организации здравоохранения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература (ЛО):

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник/ Ю. П. Лисицын. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2015. -400 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>

2. Сорокина, Т. С. История медицины: учебник / Т. С. Сорокина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 560 с.

Дополнительная литература (ЛД):

1. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие с приложением на компакт-диске / М. Б. Мирский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>

2. Мудрые мысли о медицине и врачевании: изречения, афоризмы, цитаты/ сост. Я. С. Циммерман. -Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. -256 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

3. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / сост. Е. Е. Бергер, сост. М. С. Тугорская, ред. Д. А. Балалыкин. - Москва : Литтера, 2012. - 624 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru);

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru);

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru);

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

Методические указания (МУ):

1. Методические указания для студентов «Введение: определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения».

2. Методические указания для студентов «Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии».

3. Методические указания для студентов «Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»

4. Методические указания для студентов «Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты».

5. Методические указания для студентов «Медицина Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.)».

6. Методические указания для студентов «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: великие естественнонаучные открытия».

7. Методические указания для студентов «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология».

8. Методические указания для студентов «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология».

9. Методические указания для студентов «Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови. Наркоз».

10. Методические указания для студентов «Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии».

11. Методические указания для студентов «Становление и развитие экспериментальной гигиены».

12. Методические указания для студентов «Земская медицина. Становление общественной медицины и её развитие».

13. Методические указания для студентов «Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здоровоохранение и медицина в СССР. Возникновение и развитие советской модели профилактической медицины».

14. Методические указания для студентов «Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здоровоохранение и медицина в СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Здоровоохранение и медицина в Российской Федерации».

15. Методические указания для студентов «Профилактическое направление в медицине. Становление и развитие эпидемиологии хронических неинфекционных заболеваний».

16. Методические указания для студентов «Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области».

17. Методические указания для студентов «Международная Алма-Атинская конференция по первичной медико-санитарной помощи».

18. Методические указания для студентов «Становление и развитие первичной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой в том числе, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи».

19. Методические указания для студентов «Международный Комитет Красного Креста. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца».

20. Методические указания для студентов «Всемирная организация здравоохранения. Структура и основные функции».

21. Методические указания для студентов «Глобальная стратегия ВОЗ «Здоровье для всех».

22. Методические указания для студентов «Роль отечественного здравоохранения в развитии международного сотрудничества».

23. Методические указания для студентов «Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Методические рекомендации (МР)

1. Методические рекомендации для преподавателей «Введение: определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения».
2. Методические рекомендации для преподавателей «Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии».
3. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»
4. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты».
5. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.)».
6. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: великие естественнонаучные открытия».
7. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология».
8. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология».
9. Методические рекомендации для преподавателей «Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови. Наркоз».
10. Методические рекомендации для преподавателей «Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии».
11. Методические рекомендации для преподавателей «Становление и развитие экспериментальной гигиены».
12. Методические рекомендации для преподавателей «Земская медицина. Становление общественной медицины и её развитие».
13. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здравоохранение и медицина в СССР. Возникновение и развитие советской модели профилактической медицины».
14. Методические рекомендации для преподавателей «Медицина Новейшего времени (20 столетие). Здравоохранение и медицина в СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Здравоохранение и медицина в Российской Федерации».
15. Методические рекомендации для преподавателей «Профилактическое направление в медицине. Становление и развитие эпидемиологии хронических неинфекционных заболеваний».
16. Методические рекомендации для преподавателей «Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области».
17. Методические рекомендации для преподавателей «Международная Алма-Атинская конференция по первичной медико-санитарной помощи».

18. Методические рекомендации для преподавателей «Становление и развитие первичной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой в том числе, скорой специализированной и паллиативной медицинской помощи».

19. Методические рекомендации для преподавателей «Международный Комитет Красного Креста. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца».

20. Методические рекомендации для преподавателей «Всемирная организация здравоохранения. Структура и основные функции».

21. Методические рекомендации для преподавателей «Глобальная стратегия ВОЗ «Здоровье для всех».

22. Методические рекомендации для преподавателей «Роль отечественного здравоохранения в развитии международного сотрудничества».

23. Методические рекомендации для преподавателей «Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1	ОК-3, ОК-5, ОК-8	Учебная аудитория №1 кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНПР оснащена следующим оборудованием: доска ученическая – 1 шт., ноутбук ASUS X751L – 1 шт., мультимедийный проектор в комплекте Acer M342 – 1 шт., демонстрационный экран – 1 шт., мультимедийные презентации по темам занятий, учебно-методические пособия, методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации для преподавателей.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 50, корпус 3, 3 этаж
2		Учебная аудитория №7 кафедры общественного здоровья и здравоохранения ИНПР оснащена следующим оборудованием: доска ученическая – 1 шт., ноутбук ASUS X751L – 1 шт., мультимедийный проектор в комплекте Epson EB-X18 – 1 шт., демонстрационный экран – 1 шт., мультимедийные презентации по темам занятий, учебно-методические пособия, методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации для преподавателей.	

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>));

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020);

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020;

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020г.;

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные;

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные;
7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные;
8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная;
9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные;
10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные;
11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные;
12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019;
13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).

10. Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменском ГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне на экране монитора);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).