



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.Б.01 Остеопатия**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры

Цель: подготовка врача-остеопата, владеющего всеми необходимыми профессиональными компетенциями, для самостоятельного применения методов диагностики и коррекции, используемых в остеопатии, в клинической лечебно-профилактической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских и правовых знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-остеопата.
2. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
3. Дать знания, умения и навыки, необходимые для практической работы врача-остеопата.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Остеопатия»

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков

<ul style="list-style-type: none"> • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализом своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; • организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; • порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»; • клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»; • методологические основы остеопатии; • реакции адаптации, с позиций концепции саногенеза, на локальном, региональном и глобальном уровнях, взаимосвязь адаптационных реакций и процессов, определяющих характер и исходы соматических дисфункций; • понятие «соматическая дисфункция», классификацию соматических дисфункций; • уровни проявления соматических дисфункций; • механизмы формирования соматических дисфункций; • алгоритм диагностики соматических дисфункций; • методику сбора анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей); • методику проведения визуального остеопатического осмотра пациентов; • диагностические приемы остеопатической пальпации; • принципы дифференциальной диагностики в остеопатии; • методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; • симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов, методы их коррекции • законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, иные нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; • общие вопросы организации медицинской помощи населению; • вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактиче- 	

<p>ских) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей); • анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей), проводить остеопатический визуальный осмотр пациентов; • проводить общеклиническую и остеопатическую пальпацию пациентов, определять соматические дисфункции; • определять доминирующую соматическую дисфункцию; формулировать остеопатическое заключение; • обосновывать и устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ; • проводить повторные осмотры пациентов; • обеспечивать безопасность диагностических манипуляций, проводимых у пациентов с соматическими дисфункциями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбором анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей); • визуальным осмотром пациентов; • остеопатической пальпацией в соответствии с алгоритмами диагностики соматических дисфункций; • формулированием остеопатического заключения и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов; • направлением пациентов на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • направлением пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • проведением дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями; • обоснованием и постановкой диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); • выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с соматическими дисфункциями 	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуаци. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению; • принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; • основы медицинской этики и деонтологии; • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и си- 	

стем человеческого организма;

- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»;
- абсолютные и относительные противопоказания для проведения остеопатической коррекции;
- методы остеопатической коррекции соматических дисфункций
- медицинские показания и противопоказания для выполнения конкретных методов остеопатической коррекции при различных заболеваниях;
- способы предотвращения и (или) коррекции осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении остеопатической диагностики или остеопатической коррекции соматических дисфункций;
- современные методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов;
- методы немедикаментозного лечения (диетология, физиотерапия, медицинский массаж, мануальная терапия, лечебная физкультура, психотерапия) пациентов; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- общие вопросы организации медицинской помощи населению
- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам, в том числе, в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь:

- обосновывать схему лечения (план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций) пациентов с учетом остеопатического заключения определять медицинские показания и противопоказания к применению конкретного метода остеопатической коррекции;
- проводить остеопатическую коррекцию с учетом индивидуальных особенностей пациента в зависимости от состояния тканей организма пациента:
- оценивать и контролировать эффективность и безопасность остеопатической диагностики и коррекции;
- сочетать остеопатическую коррекцию с другими немедикаментозными методами (диетология, физиотерапия, медицинский массаж, мануальная терапия, лечебная физкультура, психотерапия), давать рекомендации пациенту; по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму
- корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении остеопатической коррекции соматических дисфункций;
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

<ul style="list-style-type: none"> оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> тактикой лечения пациентов путем остеопатической коррекции соматических дисфункций; проведением остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов; рекомендациями пациенту по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму; оценкой эффективности и безопасности остеопатической коррекции; определением медицинских показаний для оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам в стационарных условиях; наблюдением, контролем состояния у пациентов в ходе лечения; профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций; оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях; 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»; возможности остеопатической коррекции при проведении программ медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; механизм воздействия методов остеопатической коррекции на организм; медицинские показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции на этапе медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; особенности проведения медицинской реабилитации пациентов при патологии различных органов и систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации; проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с использованием методов остеопатической коррекции; оценивать результаты остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлением медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с применением остеопатической коррекции соматических дисфункций; контролем эффективности оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам при реализации мероприятий медицинской реабилитации; 	

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	702
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	378
Семинары (С)	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18
ИТОГО	1008

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.01
Остеопатия в педиатрической практике**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания остеопатической помощи.

Задачи:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата.
2. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей и подростков.
3. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста.
4. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в педиатрии.
5. Формирование пальпаторных и практических навыков использования методов остеопатии в диагностике соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата, краниосакральной системы и соединительной ткани, внутренних органов у детей и подростков.
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам детского и подросткового возраста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины
«Остеопатия в педиатрической практике»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения; • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества 	опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков

<p>медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы соматических дисфункций, синдромов и болезней; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • этапы развития плода, механизм родов, биомеханизм родов в различных видах предлежаний плода; акушерские пособия: выходные щипцы, родостимуляция, вакуумэкстрактор, кесарево сечение; • анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста; • особенности сбора анамнеза, осмотра; методы обследования и наблюдения детей раннего возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию от родителей/родственников о течении беременности, родов и состоянии ребенка, результатов инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов; • оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов обследования детей и подростков; • анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб и анамнеза детей; • получить информацию о соматической дисфункции и заболевании (визуально, вербально, мануально); • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатический; • оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необ- 	

<p>ходимые меры для выведения его из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с врачами-педиатрами при оказании остеопатической помощи детям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации полученной информации при сборе жалоб и анамнеза детей раннего возраста; • навыками анализа и интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований у детей; • навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; • методикой исследования функций двигательных сочленений организма локально, регионально и глобально, в том числе функции опорно-двигательного аппарата у детей; • методиками выявления соматических дисфункций у детей раннего возраста; 	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению; • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем у детей; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • методику остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить остеопатическое обследование детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии; • проводить остеопатический анализ влияния родов на развитие ребенка; • применять остеопатические принципы в работе с новорожденными и детьми раннего возраста; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • определять доминирующую соматическую дисфункцию у детей раннего возраста; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатическими методами у детей и подростков; • проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у детей раннего возраста; • оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необходимые меры для выведения его из этого состояния; • определить объём и последовательность остеопатических, терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием); <p>Владеть:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и опроса ребёнка, опроса родителей и родственников; • навыками оценки результатов инструментальных и лабораторных методов обследования детей раннего возраста; • методами остеопатического обследования детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии; • навыками определения ведущей соматической дисфункции у детей и подростков; • методами остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков; • навыками построения лечебного алгоритма; 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • особенности психологического состояния детей и подростков; • физиологические и нефизиологические изменения детского организма; • показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи детям; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детей и подростков; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению детей; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать выполнение немедикаментозного лечения детей и уметь интерпретировать результаты этого лечения; • определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии; • оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии у детей; • навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии; • навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков; • навыками сочетанного назначения остеопатического лечения и вспомогательных методов лечения (физиотерапия и др.); 	

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы,
72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
ИТОГО	72

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.02
Остеопатия в реабилитации**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья пациентов после перенесённых заболеваний и травм путем надлежащего качества оказания остеопатической помощи.

Задачи:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики осложнений после перенесённых заболеваний;
3. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем обследования у лиц, перенесших острые гинекологические заболевания;
4. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в реабилитологии;
5. Формирование пальпаторных и практических навыков использования методов остеопатии в диагностике соматических дисфункций двигательных сочленений, влекущих за собой нарушение целостности функционирования организма человека, в том числе со стороны опорно-двигательного аппарата, краниосакральной системы и соединительной ткани, внутренних органов в реабилитологии.
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам, нуждающимся в реабилитации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины
«Остеопатия в реабилитации»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные 	

<p>дидактические принципы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, на основе показателей эффективности оказания остеопатической помощи; осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций, типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануальный; • оценить реабилитационный потенциал больного; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотра и опроса больного; • навыками планирования реабилитационных мероприятий и оценки их эффективности; • навыками выявления соматических дисфункций у пациентов на этапах реабилитации; 	

<ul style="list-style-type: none"> • навыками междисциплинарного взаимодействия в виде сочетания остеопатической помощи с другими методами лечения (физиотерапия и др.); 	
ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению; • порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»; • клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»; • возможности остеопатической коррекции при проведении программ медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; • механизмы воздействия методов остеопатической коррекции на организм; • общие принципы и основные методы клинической, мануальной, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; • медицинские показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции на этапе медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; • особенности проведения медицинской реабилитации пациентов при патологии различных органов и систем; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения соматических дисфункций при типовых формах патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез соматических дисфункций отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануальный; • определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий; • обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению остеопатической помощи, лекарственных препаратов в фазе восстановления пациента после острого заболевания или травмы; • оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и опроса больного; 	

<ul style="list-style-type: none"> • исследования функций двигательных сочленений организма человека, в том числе опорно-двигательного аппарата; • навыками применения методов остеопатии – биомеханического, функционального, биодинамического; • навыками диагностики и коррекции постуральных нарушений; • навыками построения лечебного алгоритма; • методами медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с применением остеопатической коррекции соматических дисфункций: • навыками оценки эффективности остеопатического лечения. 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение на этапах реабилитации; • особенности психологического состояния пациентов на этапах реабилитации; • физиологические и нефизиологические изменения больных, получающих реабилитационные мероприятия после острой фазы заболевания и травм; • показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов на этапах реабилитации; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению больных в реабилитационном периоде восстановления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить необходимость в немедикаментозных методах лечения пациентов на этапах реабилитации; • организовать выполнение немедикаментозного лечения больных, получающим реабилитационные мероприятия и уметь интерпретировать результаты этого лечения; • определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии; • оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения пациентов на этапах восстановления, после острой фазы заболевания или травмы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки необходимости, целесообразности и своевременности проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации; • навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с использованием методов остеопатической коррекции: 	

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы,
72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
ИТОГО	72

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.03
Остеопатия в акушерстве и гинекологии**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациенткам с акушерско-гинекологической патологией в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики соматических дисфункций при акушерской и гинекологической патологии;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с соматическими дисфункциями при акушерской и гинекологической патологии;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных и лабораторных исследований, применяемых в акушерстве и гинекологии;
6. Получение знаний, умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с соматическими дисфункциями при патологии женской половой системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины
«Остеопатия в акушерстве и гинекологии»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуационных задач с де-

	монстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения; • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • этиологию и патогенез соматических дисфункций при отдельных болезнях и синдромах, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • методику проведения остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, и беременной в соответствии с действующей методикой; • методы выявления соматических дисфункций у женщин в период подготовки к беременности, на протяжении беременности и в послеродовом периоде в амбулаторных и стационарных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию от женщины, готовящейся к беременности (жалобы, анамнез), беременной, и в послеродовом периоде; оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат у 	

<p>женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить дифференциальный диагноз при различных соматических дисфункциях и патологиях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • проводить остеопатический осмотр женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой; • получать информацию о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • оценить причину и тяжесть состояния женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде и принять необходимые меры для выведения из этого состояния; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками получения информации от женщины, готовящейся к беременности (жалобы, анамнез), беременной, в послеродовом периоде, результатов инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов; • методами определения показаний для специальных исследований (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), способами организовать их выполнение и интерпретации их результатов у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • дифференциальной диагностикой при различных соматических дисфункциях и патологиях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • навыками остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой; • методами получения информации о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • методами оценки причин и тяжести состояния женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде и принять необходимые меры для выведения из этого состояния 	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения соматических дисфункций при типовых формах патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез соматических дисфункций, отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • физиологические и нефизиологические изменения функциональных систем и органов во время беременности и в послеродовом периоде; • методику остеопатического осмотра женщины, готовящейся к бере- 	

<p>менности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы получения информации о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • методы остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить остеопатический осмотр женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • получить информацию о соматических дисфункциях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде при заболевании; • анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб и анамнеза у женщины, готовящейся к беременности, и беременной; • применять остеопатические принципы в работе с беременными; • выполнять остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • оценивать полученные клинические результаты при повторных осмотрах, проводить динамическое наблюдение состояния женщины (соматические дисфункции), готовящейся к беременности, и беременной; • оценить причину и тяжесть состояния женщины и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; • взаимодействовать с врачами-акушерами-гинекологами при оказании медицинской помощи по профилю «остеопатия» женщине, готовящейся к беременности, и беременной; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой опроса и остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • способами получения информации о соматических дисфункциях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде при заболевании; • навыками выполнения остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде; • навыками оценки причины и тяжести состояния женщины и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; • навыками построения лечебного алгоритма; • навыками оценки эффективности использования остеопатии; 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; 	

<ul style="list-style-type: none"> • особенности психологического состояния, влияющие на зачатие; • физиологические и нефизиологические изменения женской репродуктивной системы; • показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить необходимость в немедикаментозных методах лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде; • организовать выполнение немедикаментозного лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде и уметь интерпретировать результаты этого лечения; • определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии; • оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии у женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде; • навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии; • навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, и беременной. 	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
ИТОГО	72

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01
Постурология**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских и правовых знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах диагностики и коррекции постурологических нарушений;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением постурального баланса;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых при нарушении постурального баланса;
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с нарушением постурального баланса.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины
«Постурология»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения; • Основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • Основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и те- 	опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков

<p>рапии заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • Работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения, анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • Методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; • Методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов. 	
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • Этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • Адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить информацию о заболевании; • Определить показания к специальным методам исследования (мануальным, лабораторным, нейровизуальным, функциональным, медико-генетическим), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • Проводить дифференциальный диагноз; • Оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками осмотра и опроса больного; • Исследования функций двигательных сочленений; • Знаниями о постуральном балансе, его уровнях и влиянии его нарушений на формирование соматических дисфункций; • Навыками диагностики и коррекции постуральных нарушений; • Навыками оценки эффективности использования остеопатии. 	
<p>ПК-6 Готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательство РФ по вопросам организации остеопатической помощи населению; • Принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; • Основы медицинской этики и деонтологии; • Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; • Причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем, этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики эффективной терапии и профилактики; • Основные данные о позуре человека и элементах опорно-двигательного аппарата, участвующих в её поддержании, понятие о кинематических цепях и системе тансегрити; • Постуральная система и её строение; • Виды нарушений постурального баланса; • Методы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить информацию о соматических дисфункциях при различных заболеваниях; • Выявлять нарушения постурального баланса; • Проводить дифференциальный диагноз соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; • Выполнять остеопатическую коррекцию соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; • Обосновать схему, план и тактику ведения больного с соматическими дисфункциями при нарушениях постурального баланса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методикой осмотра и опроса больного; • Исследования функций двигательных сочленений организма человека; • Навыками применения методов остеопатии; • Навыками диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; • Навыками построения лечебного алгоритма; 	
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • Причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Показания и противопоказания к применению лекарственных и немедикаментозных методов терапии; • Основные данные о нарушениях постурального баланса, механизмы его развития; • Методы диагностики и коррекции постуральных нарушений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получить информацию о заболевании; • Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • Проводить дифференциальный диагноз соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; • Определить объем и последовательность терапевтических, в том числе остеопатических методов коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр и опрос больного; • Исследования функций двигательных сочленений организма; • Навыками применения методов остеопатии; • Навыками диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса; • Навыками построения лечебного алгоритма; • Применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата. 	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
ИТОГО	108

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02
Остеопатия в стоматологии**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах выявления остеопатических дисфункций, ранней диагностики и профилактики заболеваний зубочелюстной системы;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с патологией зубочелюстной системы;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с патологией зубочелюстной системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Остеопатия в стоматологии»

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрац. практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные 	

<p>дидактические принципы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; • методы выявления и коррекции остеопатических дисфункций у пациентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях, в том числе при патологии зубочелюстной системы; • этиологию и патогенез отдельных болезней зубочелюстной системы, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм зубочелюстных нарушений и патологических состояний; • симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями; • методы выявления и коррекции соматических дисфункций у больных, в том числе со стоматологической патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании; • определить необходимость специальных методов исследования больных с соматическими дисфункциями при патологии зубоче- 	

<p>люстной системы (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануально; • оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осмотра и расспроса больного; • методами исследования функций зубочелюстной системы, в том числе мануальными методами; • навыками анализа и интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований больных со стоматологической патологией; • навыками оценки эффективности использования остеопатии; 	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia»; • клинические рекомендации (протоколы обследования) по остеопатии; • анатомию, нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы; • возрастные особенности развития зубочелюстной системы; • особенности проявления патологии зубочелюстной системы у взрослых и детей; • показания и противопоказания для остеопатического лечения пациентов с зубочелюстными нарушениями; • уровни проявления соматических дисфункций у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями; • механизмы формирования соматических дисфункций у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями; • алгоритм остеопатического обследования взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями; • остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций у пациентов с зубочелюстными нарушениями; • принципы дифференциальной диагностики в остеопатии у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы; • методы коррекции соматических дисфункций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять остеопатический сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы; • анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, применяя остеопатические принципы; • проводить остеопатический осмотр взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы в соответствии с действующей методикой; • проводить остеопатическое обследование взрослых больных с 	

соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы по алгоритмам диагностики в остеопатии;

- определять связь между соматическими дисфункциями зубочелюстной, краниосакральной системы и органов головы и психогенными нарушениями у взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;
- определять доминирующую соматическую дисфункцию у взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;
- проводить дифференциальную диагностику состояния пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями;
- обосновывать и устанавливать диагноз взрослым пациентам с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- проводить повторные осмотры взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, динамическое наблюдение;
- направлять взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы на лабораторное, инструментальное обследование и оценивать результаты исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать результаты обследования;
- выстраивать алгоритм взаимодействия с врачами и специалистами смежных специальностей (стоматологами, неврологами, оториноларингологами, хирургами, логопедами, коррекционными педагогами-дефектологами и др.);
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.

Владеть:

- методикой сбора жалоб остеопатической, анамнеза жизни у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы (их законных представителей);
- навыками анализа и интерпретации полученной информации от пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы (их законных представителей);
- навыками проведения остеопатического осмотра больных в соответствии с действующей методикой, с углубленным осмотром краниосакральной системы, органов головы и стоматогнатической системы;
- методами проведения остеопатического обследования пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы по алгоритмам диагностики в остеопатии;
- навыками выстраивания междисциплинарного взаимодействия с врачами и специалистами смежных специальностей (стоматологами, неврологами, оториноларингологами, хирургами, логопе-

<p>дами, коррекционными педагогами-дефектологами и др.) при оказании остеопатической помощи пациентам с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками остеопатической коррекции соматических дисфункций. 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • физиологические и нефизиологические изменения зубочелюстной системы у взрослых и детей; • показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании больным с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов со стоматологической патологией; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению больных с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить необходимость в лекарственных и немедикаментозных методах лечения пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы; • организовать выполнение немедикаментозного лечения больных со стоматологической патологией и уметь интерпретировать результаты этого лечения; • определить объем и последовательность лекарственных и немедикаментозных методов терапии; • оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения больных с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии больным со стоматологической патологией; • навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии; • навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций пациентов, в том числе с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы. 	

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы,
108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
ИТОГО	108

**Аннотация к программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.03
История и философия остеопатии**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры

Цель: формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-osteopata;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-osteopata, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний, умений и навыков по истории и философии остеопатии с целью возможности оказания остеопатической помощи пациентам.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «История и философия остеопатии»

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения; • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; 	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • основные данные по истории и философии остеопатии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат; • проводить дифференциальный диагноз; • оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и расспроса больного; • методикой остеопатического обследования пациента; • навыками постурологического исследования и коррекции постуральных нарушений; • навыками сочетанного назначения остеопатии совместно со вспомогательными методами лечения (физиотерапия и др.); • навыками оценки эффективности использования остеопатии; 	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации 	

<p>остеопатической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; • основы медицинской этики и деонтологии; • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; • причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • основные данные по истории и философии остеопатии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, микро-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануально; • оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; • определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); • обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и расспроса больного; • исследования функций опорно-двигательного аппарата; • навыками применения лечебных техник – краниальных, мягкотканых, мышечных и пр.; • навыками постурологического исследования и коррекции постуральных нарушений опорно-двигательного аппарата; • навыками построения лечебного алгоритма; • применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата; • навыками сочетанного назначения остеопатии совместно со вспомогательными методами лечения (физиотерапия и др.); 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, ршение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саэнгенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, 	

<p>медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при неврологических и терапевтических заболеваниях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о заболевании • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты • проводить дифференциальный диагноз; • оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния • определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и расспроса больного; • исследования функций опорно-двигательного аппарата; • навыками применения лечебных техник – краниальных, мягкотканых, мышечных и пр.; • навыками постурологического исследования и коррекции постральных нарушений опорно-двигательного аппарата; • навыками построения лечебного алгоритма; • навыками применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата; 	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
Аудиторная работа, в том числе	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
ИТОГО	108