



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.Б.01 Остеопатия**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** подготовка врача-остеопата, владеющего всеми необходимыми профессиональными компетенциями, для самостоятельного применения методов диагностики и коррекции, используемых в остеопатии, в клинической лечебно-профилактической деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских и правовых знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-остеопата.
2. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
3. Дать знания, умения и навыки, необходимые для практической работы врача-остеопата.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:**

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Остеопатия»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;</li><li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li></ul>	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализом своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> <li>• организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>• порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»;</li> <li>• клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»;</li> <li>• методологические основы остеопатии;</li> <li>• реакции адаптации, с позиций концепции саногенеза, на локальном, региональном и глобальном уровнях, взаимосвязь адаптационных реакций и процессов, определяющих характер и исходы соматических дисфункций;</li> <li>• понятие «соматическая дисфункция», классификацию соматических дисфункций;</li> <li>• уровни проявления соматических дисфункций;</li> <li>• механизмы формирования соматических дисфункций;</li> <li>• алгоритм диагностики соматических дисфункций;</li> <li>• методику сбора анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей);</li> <li>• методику проведения визуального остеопатического осмотра пациентов;</li> <li>• диагностические приемы остеопатической пальпации;</li> <li>• принципы дифференциальной диагностики в остеопатии;</li> <li>• методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>• симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов, методы их коррекции</li> <li>• законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, иные нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>• общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>• вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактиче-</li> </ul>	

<p>ских) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сбор анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей);</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей), проводить остеопатический визуальный осмотр пациентов;</li> <li>• проводить общеклиническую и остеопатическую пальпацию пациентов, определять соматические дисфункции;</li> <li>• определять доминирующую соматическую дисфункцию; формулировать остеопатическое заключение;</li> <li>• обосновывать и устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ;</li> <li>• проводить повторные осмотры пациентов;</li> <li>• обеспечивать безопасность диагностических манипуляций, проводимых у пациентов с соматическими дисфункциями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбором анамнеза, жалоб у пациентов (их законных представителей);</li> <li>• визуальным осмотром пациентов;</li> <li>• остеопатической пальпацией в соответствии с алгоритмами диагностики соматических дисфункций;</li> <li>• формулированием остеопатического заключения и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;</li> <li>• направлением пациентов на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• направлением пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• проведением дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями;</li> <li>• обоснованием и постановкой диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);</li> <li>• выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с соматическими дисфункциями</li> </ul>	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуаци. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению;</li> <li>• принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>• основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и си-</li> </ul>	

стем человеческого организма;

- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»;
- абсолютные и относительные противопоказания для проведения остеопатической коррекции;
- методы остеопатической коррекции соматических дисфункций
- медицинские показания и противопоказания для выполнения конкретных методов остеопатической коррекции при различных заболеваниях;
- способы предотвращения и (или) коррекции осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении остеопатической диагностики или остеопатической коррекции соматических дисфункций;
- современные методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов;
- методы немедикаментозного лечения (диетология, физиотерапия, медицинский массаж, мануальная терапия, лечебная физкультура, психотерапия) пациентов; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- общие вопросы организации медицинской помощи населению
- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам, в том числе, в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь:

- обосновывать схему лечения (план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций) пациентов с учетом остеопатического заключения определять медицинские показания и противопоказания к применению конкретного метода остеопатической коррекции;
- проводить остеопатическую коррекцию с учетом индивидуальных особенностей пациента в зависимости от состояния тканей организма пациента:
- оценивать и контролировать эффективность и безопасность остеопатической диагностики и коррекции;
- сочетать остеопатическую коррекцию с другими немедикаментозными методами (диетология, физиотерапия, медицинский массаж, мануальная терапия, лечебная физкультура, психотерапия), давать рекомендации пациенту; по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму
- корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении остеопатической коррекции соматических дисфункций;
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тактикой лечения пациентов путем остеопатической коррекции соматических дисфункций;</li> <li>проведением остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов;</li> <li>рекомендациями пациенту по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму;</li> <li>оценкой эффективности и безопасности остеопатической коррекции;</li> <li>определением медицинских показаний для оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам в стационарных условиях;</li> <li>наблюдением, контролем состояния у пациентов в ходе лечения;</li> <li>профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций;</li> <li>оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»;</li> <li>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»;</li> <li>возможности остеопатической коррекции при проведении программ медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>механизм воздействия методов остеопатической коррекции на организм;</li> <li>медицинские показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции на этапе медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>особенности проведения медицинской реабилитации пациентов при патологии различных органов и систем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с использованием методов остеопатической коррекции;</li> <li>оценивать результаты остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при реализации мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлением медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с применением остеопатической коррекции соматических дисфункций;</li> <li>контролем эффективности оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам при реализации мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul>	

### Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	<b>702</b>
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	378
Семинары (С)	306
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>306</b>
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18
<b>ИТОГО</b>	<b>1008</b>

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.01  
Остеопатия в педиатрической практике**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания остеопатической помощи.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата.
2. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей и подростков.
3. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста.
4. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в педиатрии.
5. Формирование пальпаторных и практических навыков использования методов остеопатии в диагностике соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата, краниосакральной системы и соединительной ткани, внутренних органов у детей и подростков.
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам детского и подросткового возраста.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины  
«Остеопатия в педиатрической практике»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<b>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;</li> <li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества</li> </ul>	опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков

<p>медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы соматических дисфункций, синдромов и болезней;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• этапы развития плода, механизм родов, биомеханизм родов в различных видах предлежаний плода; акушерские пособия: выходные щипцы, родостимуляция, вакуумэкстрактор, кесарево сечение;</li> <li>• анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста;</li> <li>• особенности сбора анамнеза, осмотра; методы обследования и наблюдения детей раннего возраста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию от родителей/родственников о течении беременности, родов и состоянии ребенка, результатов инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов;</li> <li>• оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов обследования детей и подростков;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб и анамнеза детей;</li> <li>• получить информацию о соматической дисфункции и заболевании (визуально, вербально, мануально);</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатический;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необ-</li> </ul>	



<p>ходимые меры для выведения его из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с врачами-педиатрами при оказании остеопатической помощи детям;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и интерпретации полученной информации при сборе жалоб и анамнеза детей раннего возраста;</li> <li>• навыками анализа и интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований у детей;</li> <li>• навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой;</li> <li>• методикой исследования функций двигательных сочленений организма локально, регионально и глобально, в том числе функции опорно-двигательного аппарата у детей;</li> <li>• методиками выявления соматических дисфункций у детей раннего возраста;</li> </ul>	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению;</li> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем у детей;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• методику остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей подростков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить остеопатическое обследование детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии;</li> <li>• проводить остеопатический анализ влияния родов на развитие ребенка;</li> <li>• применять остеопатические принципы в работе с новорожденными и детьми раннего возраста;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• определять доминирующую соматическую дисфункцию у детей раннего возраста;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатическими методами у детей и подростков;</li> <li>• проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у детей раннего возраста;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необходимые меры для выведения его из этого состояния;</li> <li>• определить объём и последовательность остеопатических, терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием);</li> </ul> <p>Владеть:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра и опроса ребёнка, опроса родителей и родственников;</li> <li>• навыками оценки результатов инструментальных и лабораторных методов обследования детей раннего возраста;</li> <li>• методами остеопатического обследования детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии;</li> <li>• навыками определения ведущей соматической дисфункции у детей и подростков;</li> <li>• методами остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков;</li> <li>• навыками построения лечебного алгоритма;</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• особенности психологического состояния детей и подростков;</li> <li>• физиологические и нефизиологические изменения детского организма;</li> <li>• показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи детям;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детей и подростков;</li> <li>• показания и противопоказания к остеопатическому лечению детей;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях у детей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать выполнение немедикаментозного лечения детей и уметь интерпретировать результаты этого лечения;</li> <li>• определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии;</li> <li>• оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения детей и подростков;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии у детей;</li> <li>• навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии;</li> <li>• навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков;</li> <li>• навыками сочетанного назначения остеопатического лечения и вспомогательных методов лечения (физиотерапия и др.);</li> </ul>	

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы,  
72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
<b>ИТОГО</b>	72

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.02  
Остеопатия в реабилитации**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья пациентов после перенесённых заболеваний и травм путем надлежащего качества оказания остеопатической помощи.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики осложнений после перенесённых заболеваний;
3. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем обследования у лиц, перенесших острые гинекологические заболевания;
4. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в реабилитологии;
5. Формирование пальпаторных и практических навыков использования методов остеопатии в диагностике соматических дисфункций двигательных сочленений, влекущих за собой нарушение целостности функционирования организма человека, в том числе со стороны опорно-двигательного аппарата, краниосакральной системы и соединительной ткани, внутренних органов в реабилитологии.
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам, нуждающимся в реабилитации.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины  
«Остеопатия в реабилитации»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные</li> </ul>	

<p>дидактические принципы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа своей деятельности, на основе показателей эффективности оказания остеопатической помощи; осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций, типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануальный;</li> <li>• оценить реабилитационный потенциал больного;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотра и опроса больного;</li> <li>• навыками планирования реабилитационных мероприятий и оценки их эффективности;</li> <li>• навыками выявления соматических дисфункций у пациентов на этапах реабилитации;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками междисциплинарного взаимодействия в виде сочетания остеопатической помощи с другими методами лечения (физиотерапия и др.);</li> </ul>	
ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению;</li> <li>• порядок оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»;</li> <li>• клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «остеопатия»;</li> <li>• возможности остеопатической коррекции при проведении программ медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>• механизмы воздействия методов остеопатической коррекции на организм;</li> <li>• общие принципы и основные методы клинической, мануальной, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>• медицинские показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции на этапе медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>• особенности проведения медицинской реабилитации пациентов при патологии различных органов и систем;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения соматических дисфункций при типовых формах патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез соматических дисфункций отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануальный;</li> <li>• определить объем и последовательность реабилитационных мероприятий;</li> <li>• обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению остеопатической помощи, лекарственных препаратов в фазе восстановления пациента после острого заболевания или травмы;</li> <li>• оценивать необходимость, целесообразность, своевременность проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра и опроса больного;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования функций двигательных сочленений организма человека, в том числе опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками применения методов остеопатии – биомеханического, функционального, биодинамического;</li> <li>• навыками диагностики и коррекции постуральных нарушений;</li> <li>• навыками построения лечебного алгоритма;</li> <li>• методами медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с применением остеопатической коррекции соматических дисфункций:</li> <li>• навыками оценки эффективности остеопатического лечения.</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение на этапах реабилитации;</li> <li>• особенности психологического состояния пациентов на этапах реабилитации;</li> <li>• физиологические и нефизиологические изменения больных, получающих реабилитационные мероприятия после острой фазы заболевания и травм;</li> <li>• показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов на этапах реабилитации;</li> <li>• показания и противопоказания к остеопатическому лечению больных в реабилитационном периоде восстановления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимость в немедикаментозных методах лечения пациентов на этапах реабилитации;</li> <li>• организовать выполнение немедикаментозного лечения больных, получающим реабилитационные мероприятия и уметь интерпретировать результаты этого лечения;</li> <li>• определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии;</li> <li>• оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения пациентов на этапах восстановления, после острой фазы заболевания или травмы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки необходимости, целесообразности и своевременности проведения остеопатической коррекции при реализации мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>• навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с различной патологией с использованием методов остеопатической коррекции:</li> </ul>	

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы,  
72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>



**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.03  
Остеопатия в акушерстве и гинекологии**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациенткам с акушерско-гинекологической патологией в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики соматических дисфункций при акушерской и гинекологической патологии;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с соматическими дисфункциями при акушерской и гинекологической патологии;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных и лабораторных исследований, применяемых в акушерстве и гинекологии;
6. Получение знаний, умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с соматическими дисфункциями при патологии женской половой системы.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины  
«Остеопатия в акушерстве и гинекологии»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуационных задач с де-

	монстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;</li> <li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• этиологию и патогенез соматических дисфункций при отдельных болезнях и синдромах, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• методику проведения остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, и беременной в соответствии с действующей методикой;</li> <li>• методы выявления соматических дисфункций у женщин в период подготовки к беременности, на протяжении беременности и в послеродовом периоде в амбулаторных и стационарных условиях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию от женщины, готовящейся к беременности (жалобы, анамнез), беременной, и в послеродовом периоде; оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат у</li> </ul>	

<p>женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить дифференциальный диагноз при различных соматических дисфункциях и патологиях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• проводить остеопатический осмотр женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой;</li> <li>• получать информацию о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде и принять необходимые меры для выведения из этого состояния;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками получения информации от женщины, готовящейся к беременности (жалобы, анамнез), беременной, в послеродовом периоде, результатов инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов;</li> <li>• методами определения показаний для специальных исследований (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), способами организовать их выполнение и интерпретации их результатов у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• дифференциальной диагностикой при различных соматических дисфункциях и патологиях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• навыками остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой;</li> <li>• методами получения информации о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• методами оценки причин и тяжести состояния женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде и принять необходимые меры для выведения из этого состояния</li> </ul>	
ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению;</li> <li>• показания и противопоказания к остеопатическому лечению;</li> <li>• причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения соматических дисфункций при типовых формах патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез соматических дисфункций, отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• физиологические и нефизиологические изменения функциональных систем и органов во время беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>• методику остеопатического осмотра женщины, готовящейся к бере-</li> </ul>	

<p>менности, беременной и в послеродовом периоде в соответствии с действующей методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы получения информации о соматических дисфункциях женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• методы остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить остеопатический осмотр женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• получить информацию о соматических дисфункциях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде при заболевании;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб и анамнеза у женщины, готовящейся к беременности, и беременной;</li> <li>• применять остеопатические принципы в работе с беременными;</li> <li>• выполнять остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• оценивать полученные клинические результаты при повторных осмотрах, проводить динамическое наблюдение состояния женщины (соматические дисфункции), готовящейся к беременности, и беременной;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния женщины и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>• взаимодействовать с врачами-акушерами-гинекологами при оказании медицинской помощи по профилю «остеопатия» женщине, готовящейся к беременности, и беременной;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой опроса и остеопатического осмотра женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• способами получения информации о соматических дисфункциях у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде при заболевании;</li> <li>• навыками выполнения остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, беременной и в послеродовом периоде;</li> <li>• навыками оценки причины и тяжести состояния женщины и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>• навыками построения лечебного алгоритма;</li> <li>• навыками оценки эффективности использования остеопатии;</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологического состояния, влияющие на зачатие;</li> <li>• физиологические и нефизиологические изменения женской репродуктивной системы;</li> <li>• показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде;</li> <li>• показания и противопоказания к остеопатическому лечению женщинам, планирующим беременность и во время неё, а также в послеродовом периоде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимость в немедикаментозных методах лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде;</li> <li>• организовать выполнение немедикаментозного лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде и уметь интерпретировать результаты этого лечения;</li> <li>• определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии;</li> <li>• оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии у женщин, планирующих беременность, во время её, а также в послеродовом периоде;</li> <li>• навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии;</li> <li>• навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщины, готовящейся к беременности, и беременной.</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	54
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	27
Семинары (С)	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4
<b>ИТОГО</b>	72

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.01  
Постурология**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских и правовых знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах диагностики и коррекции постурологических нарушений;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением постурального баланса;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых при нарушении постурального баланса;
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с нарушением постурального баланса.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины  
«Постурология»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;</li> <li>• Основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>• Основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и те-</li> </ul>	опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков

<p>рапии заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• Работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения, анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• Методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> <li>• Методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов.</li> </ul>	
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• Этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• Адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить информацию о заболевании;</li> <li>• Определить показания к специальным методам исследования (мануальным, лабораторным, нейровизуальным, функциональным, медико-генетическим), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• Проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>• Оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками осмотра и опроса больного;</li> <li>• Исследования функций двигательных сочленений;</li> <li>• Знаниями о постуральном балансе, его уровнях и влиянии его нарушений на формирование соматических дисфункций;</li> <li>• Навыками диагностики и коррекции постуральных нарушений;</li> <li>• Навыками оценки эффективности использования остеопатии.</li> </ul>	
<p>ПК-6 Готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>



<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство РФ по вопросам организации остеопатической помощи населению;</li> <li>• Принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>• Основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>• Причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем, этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• Основные данные о позуре человека и элементах опорно-двигательного аппарата, участвующих в её поддержании, понятие о кинематических цепях и системе тансегрити;</li> <li>• Постуральная система и её строение;</li> <li>• Виды нарушений постурального баланса;</li> <li>• Методы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить информацию о соматических дисфункциях при различных заболеваниях;</li> <li>• Выявлять нарушения постурального баланса;</li> <li>• Проводить дифференциальный диагноз соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> <li>• Выполнять остеопатическую коррекцию соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> <li>• Обосновать схему, план и тактику ведения больного с соматическими дисфункциями при нарушениях постурального баланса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой осмотра и опроса больного;</li> <li>• Исследования функций двигательных сочленений организма человека;</li> <li>• Навыками применения методов остеопатии;</li> <li>• Навыками диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> <li>• Навыками построения лечебного алгоритма;</li> </ul>	
<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>опрос, собеседование, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• Причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показания и противопоказания к применению лекарственных и немедикаментозных методов терапии;</li> <li>• Основные данные о нарушениях постурального баланса, механизмы его развития;</li> <li>• Методы диагностики и коррекции постуральных нарушений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получить информацию о заболевании;</li> <li>• Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• Проводить дифференциальный диагноз соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> <li>• Определить объем и последовательность терапевтических, в том числе остеопатических методов коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр и опрос больного;</li> <li>• Исследования функций двигательных сочленений организма;</li> <li>• Навыками применения методов остеопатии;</li> <li>• Навыками диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях постурального баланса;</li> <li>• Навыками построения лечебного алгоритма;</li> <li>• Применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы,  
108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
ИТОГО	108

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.02  
Остеопатия в стоматологии**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями зубочелюстной системы в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-остеопата, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний о методах выявления остеопатических дисфункций, ранней диагностики и профилактики заболеваний зубочелюстной системы;
4. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с патологией зубочелюстной системы;
5. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам с патологией зубочелюстной системы.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Остеопатия в стоматологии»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрац. практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные</li> </ul>	

<p>дидактические принципы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>• методы выявления и коррекции остеопатических дисфункций у пациентов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях, в том числе при патологии зубочелюстной системы;</li> <li>• этиологию и патогенез отдельных болезней зубочелюстной системы, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм зубочелюстных нарушений и патологических состояний;</li> <li>• симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• методы выявления и коррекции соматических дисфункций у больных, в том числе со стоматологической патологией.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования больных с соматическими дисфункциями при патологии зубоче-</li> </ul>	

<p>люстной системы (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануально;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осмотра и расспроса больного;</li> <li>• методами исследования функций зубочелюстной системы, в том числе мануальными методами;</li> <li>• навыками анализа и интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований больных со стоматологической патологией;</li> <li>• навыками оценки эффективности использования остеопатии;</li> </ul>	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia»;</li> <li>• клинические рекомендации (протоколы обследования) по остеопатии;</li> <li>• анатомию, нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы;</li> <li>• возрастные особенности развития зубочелюстной системы;</li> <li>• особенности проявления патологии зубочелюстной системы у взрослых и детей;</li> <li>• показания и противопоказания для остеопатического лечения пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• уровни проявления соматических дисфункций у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• механизмы формирования соматических дисфункций у взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• алгоритм остеопатического обследования взрослых пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• остеопатические диагностические приемы для выявления соматических дисфункций у пациентов с зубочелюстными нарушениями;</li> <li>• принципы дифференциальной диагностики в остеопатии у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>• методы коррекции соматических дисфункций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять остеопатический сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, применяя остеопатические принципы;</li> <li>• проводить остеопатический осмотр взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы в соответствии с действующей методикой;</li> <li>• проводить остеопатическое обследование взрослых больных с</li> </ul>	

соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы по алгоритмам диагностики в остеопатии;

- определять связь между соматическими дисфункциями зубочелюстной, краниосакральной системы и органов головы и психогенными нарушениями у взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;
- определять доминирующую соматическую дисфункцию у взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;
- проводить дифференциальную диагностику состояния пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объемными процессами и эндокринопатиями;
- обосновывать и устанавливать диагноз взрослым пациентам с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- проводить повторные осмотры взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы, динамическое наблюдение;
- направлять взрослых пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы на лабораторное, инструментальное обследование и оценивать результаты исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать результаты обследования;
- выстраивать алгоритм взаимодействия с врачами и специалистами смежных специальностей (стоматологами, неврологами, оториноларингологами, хирургами, логопедами, коррекционными педагогами-дефектологами и др.);
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.

Владеть:

- методикой сбора жалоб остеопатической, анамнеза жизни у пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы (их законных представителей);
- навыками анализа и интерпретации полученной информации от пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы (их законных представителей);
- навыками проведения остеопатического осмотра больных в соответствии с действующей методикой, с углубленным осмотром краниосакральной системы, органов головы и стоматогнатической системы;
- методами проведения остеопатического обследования пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы по алгоритмам диагностики в остеопатии;
- навыками выстраивания междисциплинарного взаимодействия с врачами и специалистами смежных специальностей (стоматологами, неврологами, оториноларингологами, хирургами, логопе-

<p>дами, коррекционными педагогами-дефектологами и др.) при оказании остеопатической помощи пациентам с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками остеопатической коррекции соматических дисфункций.</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• физиологические и нефизиологические изменения зубочелюстной системы у взрослых и детей;</li> <li>• показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>• показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов со стоматологической патологией;</li> <li>• показания и противопоказания к остеопатическому лечению больных с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить необходимость в лекарственных и немедикаментозных методах лечения пациентов с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>• организовать выполнение немедикаментозного лечения больных со стоматологической патологией и уметь интерпретировать результаты этого лечения;</li> <li>• определить объем и последовательность лекарственных и немедикаментозных методов терапии;</li> <li>• оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения больных с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии больных со стоматологической патологией;</li> <li>• навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии;</li> <li>• навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций пациентов, в том числе с соматическими дисфункциями при нарушениях зубочелюстной системы.</li> </ul>	

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;



ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы,  
108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

**Аннотация к программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.01.03  
История и философия остеопатии**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры**

**Цель:** формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Задачи:**

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-osteopata;
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-osteopata, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями;
3. Получение знаний, умений и навыков по истории и философии остеопатии с целью возможности оказания остеопатической помощи пациентам.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:**

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «История и философия остеопатии»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	опрос, тесты, решение ситуаци. задач с демонстрац. практических навыков
Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения;</li> <li>• основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>• основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> </ul>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности;</li> <li>• работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач;</li> <li>• методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов;</li> </ul>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции сааногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• основные данные по истории и философии остеопатии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра и расспроса больного;</li> <li>• методикой остеопатического обследования пациента;</li> <li>• навыками постурологического исследования и коррекции постуральных нарушений;</li> <li>• навыками сочетанного назначения остеопатии совместно со вспомогательными методами лечения (физиотерапия и др.);</li> <li>• навыками оценки эффективности использования остеопатии;</li> </ul>	
<p>ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов</p>	<p>опрос, тесты, решение ситу- ац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации по вопросам организации</li> </ul>	

<p>остеопатической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>• основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>• причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</li> <li>• основные данные по истории и философии остеопатии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании;</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз, в том числе мануально;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>• определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</li> <li>• обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра и расспроса больного;</li> <li>• исследования функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками применения лечебных техник – краниальных, мягкотканых, мышечных и пр.;</li> <li>• навыками постурологического исследования и коррекции постуральных нарушений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками построения лечебного алгоритма;</li> <li>• применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками сочетанного назначения остеопатии совместно со вспомогательными методами лечения (физиотерапия и др.);</li> </ul>	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>опрос, тесты, ршение ситуац. задач с демонстрацией практических навыков</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивные реакции, с позиций концепции саэнгенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;</li> <li>• причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;</li> <li>• основные положения экспертизы временной нетрудоспособности,</li> </ul>	

<p>медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при неврологических и терапевтических заболеваниях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о заболевании</li> <li>• определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты</li> <li>• проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>• оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния</li> <li>• определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра и расспроса больного;</li> <li>• исследования функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками применения лечебных техник – краниальных, мягкотканых, мышечных и пр.;</li> <li>• навыками постурологического исследования и коррекции постральных нарушений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• навыками построения лечебного алгоритма;</li> <li>• навыками применения лекарственных средств при заболеваниях позвоночника и опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость объем в академических часах
<b>Аудиторная работа, в том числе</b>	90
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Семинары (С)	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6
ИТОГО	108