

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Кафедра внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации -

Программа ординатуры

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.54 –

ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» (Б1.Б.1)

Дисциплина «Общая врачебная практика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общей врачебной практике (семейной медицине) для оказания квалифицированной помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение специалистом современных профессиональных знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, возрастных особенностях клинической картины, критериях диагностики, методах профилактики, лечения и реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях в общей врачебной практике.
2. Освоение специалистом практических навыков и манипуляций, необходимых для обследования и лечения больных с наиболее распространенными заболеваниями разных возрастных групп в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому, а также навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
3. Формирование у специалиста умений в сфере диагностики, лечения, реабилитации, а также профилактики наиболее распространенных заболеваний, владение методикой постановки диагноза и тактикой ведения больных независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства, используемые при аттестации</p>
<p>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	
<p>Знать: понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза. Уметь: применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Владеть: методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
<p>Знать: принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе, актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины, принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: управлять коллективом, решать этические и деонтологические проблемы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Владеть: методологией оценки психологической характеристики личности, методологией управления коллективом, методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	

<p>Знать: методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых, детей и подростков, мероприятия по формированию здорового образа жизни, факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения на амбулаторном этапе.</p> <p>Уметь: применять методы предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых, детей и подростков, проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, выявлять факторы риска наиболее распространенных и применять способы их устранения на амбулаторном этапе.</p> <p>Владеть: методологией формирования здорового образа жизни и предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых, детей и подростков, методикой выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний, способами их устранения на амбулаторном этапе.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	
<p>Знать: принципы проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях общей врачебной практики за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях общей врачебной практики за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста.</p> <p>Владеть: методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях общей врачебной практики за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Знать: принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи,</p>

<p>стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях - при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия, организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях - при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Владеть: методологией проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях - при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>рефераты/ презентации</p>
<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	
<p>Знать: социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков в общей врачебной практике (семейной медицине).</p> <p>Уметь: применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков в общей врачебной практике (семейной медицине).</p> <p>Владеть: методологией сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков в общей врачебной практике (семейной медицине).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/ презентации</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать: клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе, принципы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/ презентации</p>

<p>Уметь: проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе, проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях.</p> <p>Владеть: методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе, методикой проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях.</p>	
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).</p>	
<p>Знать: принципы лечения и тактику ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: выбирать тактику и проводить лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями и неотложными состояниями независимо от пола и возраста в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.</p> <p>Владеть: тактикой ведения и методологией подбора терапии больным разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: осуществлять амбулаторную помощь при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в т.ч. неотложных, в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>

<p>Владеть: тактикой оказания амбулаторной помощи при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в т.ч. неотложных, в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	
<p>Знать: показания, противопоказания и современные возможности методов медицинской реабилитации, в т.ч. санаторно-курортного лечения, пациентов различных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и состояниями при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: осуществлять медицинскую реабилитацию, назначать и проводить санаторно-курортное лечение пациентам различных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и состояниями при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Владеть: методологией проведения медицинской реабилитации пациентов различных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями и состояниями при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>Знать: методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Уметь: на амбулаторно-поликлиническом этапе формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Владеть: методологией формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
<p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p>	

организациях и их структурных подразделениях.	
<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, организацию первичной медико-санитарной помощи населению по принципу врача общей практики (семейного врача), учетно-отчетную документацию в общей врачебной практике (семейной медицине).</p> <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению по принципу врача общей практики (семейного врача), вести учетно-отчетную документацию в общей врачебной практике (семейной медицине).</p> <p>Владеть: методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению по принципу врача общей практики (семейного врача), методологией ведения учетно-отчетной документации в общей врачебной практике (семейной медицине).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	
<p>Знать: понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: участвовать в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Владеть: методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации</p>

Структура учебной дисциплины Б1.Б.1«Общая врачебная практика»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Общая врачебная практика (семейная медицина). Введение в специальность.	0,5	18	1	6	6	5
2	Медицинская психология в ОВП.	2,0	72	2	30	16	24
3	Научно-обоснованная профилактика в ОВП.	1,0	36	1	11	12	12
4	Внутренние болезни в ОВП.	6,0	216	8	61	81	66
5	Болезни пожилых в ОВП.	0,5	18		7	6	5
6	Хирургические болезни. Основы травматологии и ортопедии в ОВП.	4,0	144	3	33	60	48
7	Акушерство и гинекология в ОВП.	3,0	108	1	30	45	32
8	Болезни детей и подростков в ОВП.	3,0	108	1	36	39	32
9	Инфекционные болезни и туберкулез в ОВП.	0,5	18		8	6	4
10	Болезни нервной системы в ОВП.	1,0	36	1	10	14	11
11	Пациент с нарушениями психики в ОВП.	1,0	36		12	12	12
12	Профессиональные болезни в ОВП.	0,5	18		8	6	4
13	Болезни уха, горла и носа в ОВП.	1,0	36		9	15	12
14	Болезни глаз в ОВП.	1,0	36		8	16	12
15	Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в ОВП.	0,5	18		8	6	4
16	Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в ОВП.	0,5	18		8	6	4
17	Методы лабораторной диагностики в работе ВОП.	0,5	18		6	8	4
18	Функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе ВОП.	0,5	18		6	8	4
19	Онкология в ОВП.	1,0	36		9	16	11
	ИТОГО	28	1008	18	306	378	306

Примечание: ОВП – общая врачебная практика, ВОП – врач общей практики, Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание учебной дисциплины Б1.Б.1«Общая врачебная практика»

* Примечание: ОВП – общая врачебная практика, ВОП – врач общей практики, СВ – семейный врач.

Раздел «Общая врачебная практика (семейная медицина). Введение в специальность».

<p>Определение специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».</p>	<p>Определение специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Ключевые характеристики специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие порядок работы врача общей практики (семейного врача).</p>
<p>Определение «врач общей практики/ семейный врач». Сферы профессиональной деятельности ВОП/СВ. Фундаментальные особенности общей врачебной практики.</p>	<p>Основные особенности врача общей практики (семейного врача): -Управление процессом оказания первичной медицинской помощи -Использование в работе с пациентом личностно-ориентированного подхода -Умение решать определенные проблемы пациента -Осуществление комплексного подхода при оказании первичной медицинской помощи -Использование территориального принципа в обеспечении населения первичной медицинской помощью -Целостное представление о пациенте и его состоянии с учетом биопсихосоциальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей. Сферы профессиональной деятельности ВОП/СВ: -а) повседневная клиническая практика: -уметь рассматривать широкий спектр жалоб, функциональных нарушений и заболеваний по мере их появления; -проводить лечение и длительное наблюдение пациента; -уметь эффективно сочетать данные научных исследований и собственный клинический опыт; б) общение с пациентом: -уметь структурировать процесс консультирования; -представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть предлагаемых вмешательств и результатов исследований; -уметь адекватно реагировать на различные эмоции пациента; в) руководство деятельностью общей врачебной практики: -обеспечить доступность медицинской помощи для пациентов; -организовать эффективную работу, оснастить оборудованием, руководить деятельностью и взаимодействовать с сотрудниками общей врачебной</p>

	<p>практики;</p> <p>-уметь взаимодействовать с другими сотрудниками и специалистами, в том числе работающими в системе первичной медицинской помощи.</p> <p>Фундаментальные особенности общей врачебной практики (контекста, отношения, научные особенности).</p>
<p>Квалификационные требования ВОП/СВ, виды его профессиональной деятельности.</p>	<p>Определение «врач общей практики (семейный врач)» в законодательных актах и нормативных документах РФ. Квалификационные требования ВОП/СВ, виды его профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение наиболее распространенных заболеваний и реабилитация пациентов, оказание экстренной и неотложной медицинской помощи, выполнение медицинских манипуляций, организационная работа. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность семейного врача.</p>
<p>Основные функциональные обязанности ВОП/СВ.</p>	<p>Основные функциональные обязанности ВОП/СВ. Объем медицинской помощи, оказываемый врачом общей практики (семейным врачом). Базовый и расширенный объем практических навыков (манипуляций).</p>

Раздел «Медицинская психология в ОВП».

<p>Психические свойства личности.</p>	<p>Изучение психических познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение в норме и при различных заболеваниях. Изучение свойств личности: темперамент, характер и их влияние на течение соматической патологии.</p>
<p>Психология здорового и больного человека, психология стареющего человека, психология человека, прекращающего профессиональную деятельность, психология одинокого человека.</p>	<p>Соматогенные и патогенные влияния соматических заболеваний на психику, личность человека. Болезнь как кризисная ситуация. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный).</p> <p>Человек и болезнь. Внутренняя картина болезни. Отношение больного к болезни. Боль. Страх и тревога. Чувство собственной неполноценности. Умирание и смерть. Комплексная характеристика личности пациента.</p> <p>Психология работы с пожилыми и одинокими людьми.</p>
<p>Особенности психики в детском и юношеском возрасте, проблема трудновоспитуемых детей.</p>	<p>Психогигиена перинатального периода. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений у детей. Значение воспитания в формировании психического здоровья. Психогигиена различных возрастных периодов.</p>
<p>Личностные особенности и воздействие их на течение соматических заболеваний.</p>	<p>Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Нарушение внутренней психоэмоциональной гармонии человека как фактор ухудшения его здоровья.</p>
<p>Роль психических факторов в предупреждении возникновения и</p>	<p>Эмоции, определение. Патология эмоций. Значение неотрагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем.</p> <p>Влечения. Роль блокированных влечений в происхождении</p>

развития заболеваний.	различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты. Сознание. Неосознаваемая психическая деятельность. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов.
Психология межличностных отношений, отношений между врачом и пациентом, между пациентом и его родственниками, родителями и детьми.	Система отношений врач - сестра – больной - родственники. Роль личностных проблем в происхождении конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
Психологические особенности взаимоотношений врача общей практики с врачами других специальностей. Психология врача.	Влияние на эффективность лечебно-диагностического процесса психологического климата в медицинском учреждении. Уровни совместимости, сработанности, сплоченности. Медицинские команды. Психология лидерства в команде. Проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе. Роль личностных проблем в происхождении конфликтов.
Основы семейной психологии.	Определение понятия "супружеский союз". Психологическая совместимость и несовместимость, супружеское соглашение и ожидание.
Жизненный цикл семьи.	Типы взаимоотношений членов семьи. Этапы жизнедеятельности семьи.
Закономерности процесса воспитания ребенка в семье.	Понятие цели воспитания, закономерностей воспитания. Условия развития личности.
Функции эмоций в межличностных отношениях в семье.	Эмоции, определение. Патология эмоций. Значение неотрагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Методики психодиагностики межличностных супружеских отношений
Медицинская деонтология. Элементы медицинской деонтологии. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача общей практики (семейного врача).	Система отношений врач - сестра - больной. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины (психологические проблемы платной медицины, психологические аспекты гинекологии, хирургии, онкологии, эвтаназия, трансплантология, клонирование). Психологические аспекты врачебной тайны.
Применение требований медицинской деонтологии и психогигиены, методов психопрофилактики и психотерапии во взаимоотношениях врача общей практики (семейного врача) с членами семьи.	Психогигиена семьи. Психогигиена врачебной деятельности. Вопросы психопрофилактики. Значение первичной и вторичной психопрофилактики.

Раздел «Научно-обоснованная профилактика в ОВП».

Основы санологии.	Определение понятия "здоровье", его структура, виды и содержание. Модели и уровни формирования здоровья. Группы здоровья. Закономерности формирования здорового образа жизни семьи. Валеологические аспекты формирования здорового образа жизни. Методы оценки индивидуального и общественного здоровья. Анализ основных показателей.
Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.	Социально-значимые заболевания, структура, эпидемиологические данные. Этиопатогенез алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. Наследственные, биологические и поведенческие факторы риска. Клинические проявления, стадии развития. Поражение внутренних органов при алкоголизме, наркомании и токсикомании. Принципы диагностики. Современные подходы к лечению.
Определения понятий "профилактика", "медицинская профилактика", "предболезнь", "болезнь". Факторы риска возникновения распространенных заболеваний.	Определение понятия "профилактика", "медицинская профилактика", "предболезнь", "болезнь". Профилактика – приоритетное направление в работе врача общей практики (семейного врача). Классификация. Принципы профилактики. Скрининг. Основы и условия проведения скрининговых программ. Факторы риска возникновения распространенных заболеваний. Вклад в формирование индивидуального и общественного здоровья.
Система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Принципы и методы физической культуры в общей врачебной практике (семейной медицине).	Адекватная физическая активность, как фактор, укрепляющий здоровье. Роль гиподинамии и гипердинамии в возникновении заболеваний. Система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Принципы и методы физической культуры в общей врачебной практике (семейной медицине).
Теоретические основы рационального и сбалансированного питания. Принципы лечебно-профилактического питания.	Рациональное и сбалансированное питание, как фактор, укрепляющий здоровье. Принципы здорового питания. Качественный и количественный состав пищевого рациона. Особенности питания в зависимости от возраста, пола. Диетотерапия при распространенных заболеваниях, профилактическое питание в группах риска.
Принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.	Принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Виды профилактических мероприятий. Взаимодействие с медико-социальными службами. Основы психологического консультирования. Роль врача общей практики в профилактике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий в семье.
Основы профилактической гериатрии.	Основы профилактической гериатрии. Факторы риска и вклад в развитие заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Структура заболеваемости в пожилом возрасте. Особенности

	проведения профилактических программ. Методы профилактики в пожилом возрасте. Роль семейного врача, взаимодействие с органами социального обеспечения и службами милосердия.
Социально-гигиенические факторы в профилактике преждевременного старения. Лекарственные средства в профилактике преждевременного старения.	Социально-гигиенические факторы преждевременного старения. Особенности функционирования организма в различные возрастные периоды. Адаптационные механизмы. Принципы профилактики преждевременного старения. Лекарственные средства в профилактике преждевременного старения.
Физиология, гигиена питания и труда пожилого человека.	Возрастные особенности организма человека и его функциональных систем. Особенности рационального питания в пожилом возрасте. Структура пищевого рациона. Диетотерапия наиболее распространенных заболеваний. Роль врача общей практики в пропаганде рационального питания. Гигиена труда пожилого человека.

Раздел «Внутренние болезни в ОВП».

Болезни бронхолегочной системы в ОВП.	
Пневмонии в ОВП.	Пневмонии. Классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Клиническая характеристика пневмоний в зависимости от этиологического фактора. Современные схемы эмпирической терапии. Критерии эффективности лечения. Физиотерапия. Диспансеризация. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.
Хронические обструктивные болезни легких в ОВП.	Бронхиты. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эпидемиология. Клиническая картина, методы диагностики. Особенности лечения в стабильный и период обострения. Осложнения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Бронхиальная астма. Классификация, клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Программа лечения. Организация астма - школ. Методы объективного контроля за течением бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия. Использование ингаляторов, спейсеров, небулайзеров. Астматический статус. Методы диагностики. Алгоритм неотложной помощи. Особенности клиники, диагностики и лечения клинических форм бронхиальной астмы. Базисная противовоспалительная и неотложная терапия. Альтернативные методы лечения. Бронхиальная астма и беременность. Бронхиальная астма и сопутствующая патология. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.
Клинические синдромы в пульмонологии.	Современные методы лабораторной и функциональной диагностики дыхательной недостаточности. Вопросы дифференциальной диагностики и лечения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

	<p>Дифференциальная диагностика и лечение плевритов. Возможности рентгенологических, ультразвуковых и эндоскопических методов. Осложнения плевральной пункции. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Интерстициальные заболевания легких. Диагностика. Методы лечения.</p> <p>Синдром кашля. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Принципы лечения.</p> <p>Функциональные методы исследования органов дыхания. Реабилитации в пульмонологии. Организация санаторно-курортного лечения.</p> <p>Классификация эмфиземы легких. Основные клинические синдромы. Возможности рентгенологических и функциональных методов диагностики. Современные методы лечения первичной и вторичной эмфиземы.</p> <p>Современное представление об этиологии и патогенезе легочного сердца. Возможности функциональных и рентгенологических методов диагностики. Методы лечения. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Опухоли легких. Особенности клинической картины. Возможности инструментальной диагностики. Тактика ведения. Лечение. Реабилитация.</p>
Болезни сердечно-сосудистой системы в ВОП.	
<p>Артериальная гипертензия в работе ВОП.</p>	<p>Первичная артериальная гипертензия. Классификация. Стратификация больных по группам риска. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Особенности течения в различные возрастные периоды. Диагностика. Индивидуализированная терапия. Принципы лечения у лиц с различной сопутствующей патологией. Диспансеризация. Реабилитация.</p> <p>Гипертонический криз. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Неотложная помощь.</p> <p>Симптоматические артериальные гипертензии. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения на амбулаторном этапе.</p>
<p>Ишемическая болезнь сердца в практике ВОП.</p>	<p>Современные представления об атеросклеротическом процессе. Виды дислипидемий. Методы диагностики (биохимические, инструментальные), лечение (диетотерапия, медикаментозное, хирургические методы), профилактика первичная и вторичная.</p> <p>ИБС. Хронические формы. Медико-социальная значимость проблемы. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>Клинические особенности различных видов стенокардии. Диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Клинические особенности различных видов стенокардий. Показания к хирургическому лечению. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>ИБС. Острые формы. Острый коронарный синдром.</p>

	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика. ИБС. Острые формы. Инфаркт миокарда. Современные методы диагностики. Осложнения. Неотложная помощь. Реабилитация.</p> <p>Диспансеризация и реабилитация больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>
Кардиологические синдромы в работе ВОП.	<p>Нарушение ритма и проводимости. Функции сердца. Анатомия и физиология проводящей системы сердца. Классификация аритмий. Диагностика.</p> <p>Нарушение ритма и проводимости. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика. Классификация антиаритмических препаратов. Клиническое использование основных групп антиаритмиков.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Основные препараты для лечения сердечной недостаточности. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Острая сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Неотложные мероприятия.</p> <p>Нейроциркуляторная дистония. Основные предрасполагающие и провоцирующие факторы. Клинические синдромы, диагностические критерии, возможности терапии нейроциркуляторной дистонии.</p>
Роль врача общей практики в ведении пациентов с редкими кардиологическими заболеваниями	<p>Некоронарогенные заболевания миокарда. Миокардиты. Диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p> <p>Некоронарогенные заболевания миокарда. Кардиомиопатии. Механизм нарушений внутрисердечной гемодинамики, клинические проявления, диагностика, возможности консервативного лечения. Показания для оперативного лечения.</p> <p>Инфекционный эндокардит. Критерии диагностики. Особенности современного течения.</p> <p>Перикардиты. Классификация. Особенности клинической картины, диагностики, лечения при различных видах перикардитов.</p> <p>Врожденные и приобретенные пороки сердца. Данные инструментального обследования. Принципы лечения. Возможности хирургического лечения. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Функциональные и лабораторные методы диагностики в кардиологии.</p> <p>Интенсивная терапия и реанимация в кардиологии. Реанимационные мероприятия.</p>
Заболевания желудочно-кишечного тракта в ОВП.	
Заболевания желудка в практике семейного врача.	<p>Гастриты. Актуальность. Этиопатогенез. Роль <i>Helicobacter pylori</i>. Классификация хронических гастритов. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Санаторно-курортное</p>

	<p>лечение. Диспансеризация.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез. Роль <i>Helicobacter pylori</i>. Классификация язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника и диагностика.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, стандарты по эрадикации хеликобактерной инфекции. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>ГЭРБ. Эзофагиты. Современные подходы к диагностике. Лечение.</p> <p>Этиопатогенез, клиника функциональных расстройств желудка. Диагностический поиск, лечение. Нарушения моторики кишечника. Клиника и диагностика дискинезий кишечника. Патогенез, клинические проявления болезней оперированного желудка: Основные принципы терапии. Определение понятия постхолецистэктомического синдрома. Программа лечебных мероприятий.</p>
Заболевания печени в практике семейного врача.	<p>Хронические гепатиты. Определение. Этиопатогенез. Классификации. Клинические и лабораторные синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика.</p> <p>Хронические гепатиты. Лечение, роль интерферона в лечении хронических вирусных гепатитов. Особенности терапии холестаза. Показания к применению глюкокортикостероидов и иммунодепрессантов.</p> <p>Цирроз печени. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Цирроз печени. Осложнения. Лечение. Показания к применению глюкокортикостероидов и иммунодепрессантов. Терапия осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Реабилитация.</p>
Заболевания поджелудочной железы и желчевыводящих путей в практике семейного врача.	<p>ЖКБ. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Значение ультразвукового и рентгенологического исследований. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Холециститы, холангиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение.</p> <p>Первичные и вторичные дискинезии желчевыводящих путей. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Лечение.</p> <p>Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.</p>
Заболевания кишечника в работе ВОП.	<p>Энтериты, колиты. Этиопатогенез. Значение дисбактериоза, СРК. Клиника. Диагностика. Роль рентгенконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>

	<p>Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, особенности клинической картины, диагностические критерии, лечебные мероприятия при неспецифическом язвенном колите, болезни Крона. Дифференциальная диагностика синдрома раздраженного кишечника с органическими заболеваниями.</p> <p>Опухоли желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Возможности хирургического лечения. Тактика наблюдения.</p> <p>«Острый живот». Ложный «острый живот» при заболеваниях терапевтического круга: нижнедолевая плевропневмония, базальный плеврит, гастралгическая форма инфаркта миокарда, расслаивающаяся аневризма аорты, острая правожелудочковая недостаточность, геморрагический васкулит, диабетический кетоацидоз, аддисонический криз. Тактика врача общей практики при выявлении острой хирургической патологии брюшной полости.</p>
Болезни мочевыводящих путей в ОВП.	
<p>Заболевания мочевыводящих путей, проявляющие синдромом протеинурии в работе ВОП.</p>	<p>Отечный синдром. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения, лечебны мероприятия.</p> <p>Острые гломерулонефриты. Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Хронические гломерулонефриты. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Амилоидоз почек. Нефротический синдром. Этиологическая и биохимическая классификация амилоидоза, современные концепции патогенеза. Клинические проявления в зависимости от формы амилоидоза. Клинико-лабораторные критерии нефротического синдрома.</p> <p>Заболевания, приводящие к развитию нефротического синдрома. Диагностические пробы на амилоидоз. Возможности лечебных мероприятий. Экспертиза трудоспособности.</p>
<p>Тактика ВОП при синдромах и заболеваниях мочевыводящих путей.</p>	<p>Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клинические синдромы, лабораторные и инструментальные методы диагностики, медикаментозные и другие методы лечения пиелонефрита. Тактика ВОП. Диспансеризация.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Этиология и патогенез. Классификация, возможности лечебных мероприятий.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность. Этиология и патогенез. Классификация, возможности лечебных мероприятий. Показания для гемодиализа, трансплантации почек. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Тактика наблюдения.</p> <p>Инфекции мочевыводящих путей. Критерии диагностики. Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования. Лечение.</p> <p>Опухолевые заболевания мочевыделительной системы.</p>

	<p>Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Диагностика. Лечение. Тактика ведения. Диспансеризация.</p> <p>Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.</p>
Эндокринная патология в ОВП.	
Сахарный диабет в работе ВОП	<p>Сахарный диабет. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Признаки острого дефицита инсулина. Классификация поздних осложнений.</p> <p>Сахарный диабет. Лабораторная диагностика. Экспресс-диагностика. План диагностических обследований.</p> <p>Сахарный диабет 1 типа. Принципы лечения. Особенности диетотерапии. Инсулинотерапия. Профилактика. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Сахарный диабет 2 типа. Особенности клиники, диагностики. Диетотерапия. Сахароснижающая терапия. Диагностика и лечение поздних осложнений сахарного диабета. Профилактика. Диспансеризация. Экспертиза.</p> <p>Организация школ пациентов с сахарным диабетом. Методы самоконтроля. Техника инъекций. Программы взаимодействия и лечения.</p> <p>Коматозные состояния: кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, гиперлактоацидемическая. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Лечение. Тактика оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>
Заболевания щитовидной железы в работе ВОП	<p>Заболевания щитовидной железы. Классификация. Заболевания, протекающие с синдромом тиреотоксикоза. Этиология. Методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Эндокринная офтальмопатия.</p> <p>Диффузный токсический зоб. Лечение. Показания к оперативному лечению. Осложнения. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Особенности ведения беременных.</p> <p>Заболевания щитовидной железы, протекающие с синдромом гипотиреоза. Этиология. Классификация. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Тиреоидиты. Классификация. Клиническая картина. Особенности диагностики. Лечение. Аутоиммунный тиреоидит. Критерии диагноза.</p> <p>Заболевания щитовидной железы, протекающие без нарушения функции. Эндемический зоб, критерии диагноза. Клиническая и лабораторная диагностика, лечение. Тактика наблюдения, профилактика. Гипотиреоидная кома. Гипертиреоидный криз. Этиопатогенез. Клиническая картина.</p>

	<p>Диагностика. Лечение. Тактика ведения и неотложная помощь на догоспитальной этапе</p>
<p>Тактика ВОП при наблюдении пациента с эндокринологической патологией</p>	<p>Ожирение. Этиология. патогенез, клиника. Классификация. Лечение. Диетотерапия. Реабилитация. Диспансеризация. Феохромоцитома. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.</p> <p>Надпочечниковая недостаточность. Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Гипокортикоидный криз. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная помощь.</p> <p>Несахарный диабет. Этиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.</p> <p>Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Гиперальдостеронизм. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Лечение. Тактика ведения.</p> <p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики в эндокринологии.</p>
<p>Болезни суставов в ОВП.</p>	
<p>Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов в работе ВОП.</p>	<p>Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов. Особенности суставного синдрома при различных ревматологических заболеваниях. Остеопороз. Современные подходы к классификации, диагностике. Показания к проведению денситометрии.</p> <p>Остеопороз. Тактика ведения. Определение степени риска остеопороза и переломов. Лечение и профилактика</p> <p>Деформирующий остеоартроз. Определение, эпидемиология, этиологическая и клиничко-рентгенологическая классификация остеоартроза. Основные клинические синдромы, диагностика, возможности лечебных мероприятий. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация.</p> <p>Подагра. Понятие первичной и вторичной подагры, эпидемиология. Этиология, факторы развития заболевания. Основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение подагры.</p> <p>Ревматоидный артрит. Определение, эпидемиология ревматоидного артрита. Современная теория патогенеза. Основные клинические синдромы, диагностические критерии. Ревматоидный артрит. Лечение. Виды хирургического лечения и показания к нему. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p>
<p>Дифференциальная диагностика и лечение болезней соединительной ткани в работе ВОП.</p>	<p>Системная красная волчанка. Определение, этиология, патогенез СКВ. Классификация, клинические и лабораторные синдромы, диагностические критерии, варианты дебюта заболевания. Определение степени активности процесса и лечебной тактики. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация.</p> <p>Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез системной склеродермии. Классификация, клинические и лабораторные синдромы, диагностические критерии, варианты дебюта заболевания. Определение лечебной тактики.</p>

	<p>Дерматомиозит. Определение, эпидемиология дерматомиозита. Современная теория патогенеза. Основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение заболевания. Варианты течения заболевания. Диспансеризация.</p>
<p>Болезни крови в ОВП.</p>	
<p>Современные методы диагностики и лечения заболеваний крови в практике ВОП.</p>	<p>Клиническая характеристика анемий. Дифференциальные подходы к диагностике и лечению анемий на амбулаторном этапе. Современные методы диагностики и лечения острых лейкозов. Вопросы диспансерного наблюдения за больными острыми лейкозами. Хронический миело- и лимфолейкоз. Особенности клинической картины. Диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Классификация и клиническая характеристика геморрагических диатезов. Дифференцированные подходы к диагностике и лечению. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p> <p>Клинические варианты миеломной болезни. Современные подходы к диагностике и лечению. Реабилитация и диспансерное наблюдение за больными миеломной болезнью в амбулаторных условиях.</p> <p>Эритремия, вторичные эритроцитозы. Клиника. Современные подходы к диагностике и лечению. Реабилитация и диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях.</p> <p>Правила определения групп крови, резус-фактора, групп сыворотки крови. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов.</p>
<p>Дифференциальная диагностика заболеваний крови в работе ВОП.</p>	<p>Дифференциальная диагностика и лечение анемий. Особенности диспансерного наблюдения. Дифференциальная диагностика хронических лейкозов. Особенности лечения.</p> <p>Дифференциальная диагностика при лимфоаденопатии и спленомегалии. Заболевания, проявляющиеся локальным и диффузным увеличением лимфоузлов и спленомегалией.</p> <p>Программа диагностического поиска. Значение морфологического метода исследования. Показания к спленэктомии.</p>

Раздел «Болезни пожилых в ОВП»

<p>Геронтология и гериатрия. Основные положения.</p>	<p>Определение понятий геронтология, гериатрия. Цели и задачи. Гериатрия как клиническая дисциплина. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Классификация возрастных периодов. Современные теории старения. Преждевременное старение. Биологический и паспортный возраст. Основные положения гериатрии. Правовые и законодательные документы.</p>
<p>Особенности врачебного обследования пожилых и старых пациентов в</p>	<p>Особенности врачебного обследования пожилых и старых пациентов. Проблемы возрастной нормы. Функциональные и физиологические изменения при старении. Особенности</p>

<p>условиях работы врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности сбора анамнеза у пожилого больного с учетом особенностей психологии, мышления и изложения жалоб развития заболевания, физиологических особенностей функций организма, гетерохронности, гетеротопности и гетерокинетичности изменений внутренних органов. Многообразие клинических проявлений. Основное заболевание, конкурирующие и фоновые факторы при полипатологии у больных пожилого и старческого возраста. Наиболее эффективные и достаточные лабораторно-диагностические исследования для постановки предварительного и клинического диагноза. Возможности врача общей практики (семейного врача).</p>
<p>Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте.</p>	<p>Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Эпидемиологические исследования: мировые и российские данные. Наиболее часто встречающиеся заболевания. Особенности диагностики. Сердечно-сосудистая, онкологическая, эндокринная патология, заболевания дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем. Психические расстройства. Роль врача общей практики в своевременной и адекватной диагностике.</p>
<p>Особенности клинического проявления, течения и лечения распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>Особенности клиники, течения, диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварительного тракта, мочевыделительной, эндокринной и нервной систем. Основные синдромы. Ассоциированная патология. Причины прогрессирования, дестабилизации состояния. Неотложные состояния, особенности их проявлений. Группы риска по опасности ухудшения состояния, развития осложнений и неотложных состояний. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики у возрастной категории больных. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения. Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Диспансеризация.</p>
<p>Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики (семейного врача) при оказании помощи пожилым и старым пациентам первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Лечебно-диагностические и профилактические мероприятия в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому при оказании первичной медико-санитарной помощи пожилым. Организация маршрута пожилого пациента: комплекс диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультации специалистов, госпитализации. Основные признаки ухудшения состояния и наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике. Тактика врача общей практики (семейного врача).</p>
<p>Тактика семейного врача в диагностике, лечении и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы и ассоциированной патологии у лиц пожилого возраста.</p>	<p>Особенности клинического течения, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, хроническая сердечная недостаточность) у пациентов пожилого и старческого возраста. Ассоциированная патология. Ведущие синдромы. Тактика диагностического поиска. Возможности медикаментозной и немедикаментозной коррекции. Методы</p>

	профилактики в пожилом возрасте. Роль семейного врача, взаимодействие с органами социального обеспечения и службами милосердия.
Особенности фармакотерапии у пациентов пожилого и старческого возраста.	Принципы медикаментозного лечения у пациентов пожилого и старческого возраста. Фармакологические метаморфозы. Особенности дозирования лекарственных средств. Наиболее типичные осложнения и побочные эффекты. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Роль врача общей практики (семейного врача) в их решении.
Особенности возрастной психологии	Понятие психического старения. Изменения человека как индивида, происходящие в пожилом и старческом возрасте. Социально-психологические типы старости. Психосоматические нарушения. Особенности диагностики психических заболеваний у пожилых. Депрессии, деменции, психозы.
Особенности проведения экспертизы нетрудоспособности у лиц пожилого и старческого возраста.	Экспертиза нетрудоспособности: законодательные и нормативные документы. Особенности проведения экспертизы нетрудоспособности у лиц пожилого и старческого возраста.

Раздел «Хирургические болезни. Основы травматологии и ортопедии в ОВП».

Обследование хирургического больного в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому. Амбулаторная хирургия.	Методы обследования хирургического больного в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому. Наблюдение врачом общей практики (семейным врачом) за оперированными пациентами на поликлиническом этапе (при отсутствии осложнений). Методы обезболивания в амбулаторной хирургии. Асептика и антисептика в амбулаторной хирургии.
Хирургические заболевания брюшной полости в ОВП: «острый живот» и грыжи.	Диагностика и дифференциальная диагностика «острого живота»: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка, перитонит, кишечная непроходимость. Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики (семейного врача) при оказании первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Наблюдение и лечение пациента в постгоспитальном периоде. Грыжи. Методы диагностики и тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом). Профилактика осложнений. Показания к оперативному вмешательству.
Заболевания периферических сосудов в ОВП.	Варикозная болезнь. Тактика ведения и лечения больного врачом общей практики (семейным врачом) в период ремиссии. Показания к плановому оперативному вмешательству; восстановительное лечение в послеоперационном периоде. Признаки обострения флебита, тромбофлебита и тактика ведения больных, показания к госпитализации, профилактика осложнений. Хроническая венозная недостаточность. Этиология. Методы диагностики. Тактика ведения врачом общей практики. Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация. Экспертиза

	<p>нетрудоспособности.</p> <p>Атеросклероз периферических сосудов и облитерирующий эндартериит. Клиническая картина, диагностика, тактика ведения врачом общей практики. Профилактика прогрессирования и осложнений. Показания к оперативному вмешательству. Диспансеризация. Реабилитация. Экспертиза нетрудоспособности.</p> <p>Острая артериальная непроходимость. Эмболии. Диагностика. Неотложная тактика на догоспитальном этапе.</p>
Заболевания прямой кишки и заднего прохода в ОВП.	<p>Геморрой, трещины ануса, выпадение прямой кишки, парапроктит. Методы диагностики и тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Показания к оперативному лечению. Профилактика осложнений.</p> <p>Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Гнойные заболевания и раневая инфекция в ОВП.	<p>Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Фурункул, карбункул: диагностика и тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Гнойные заболевания кисти. Панариций. Методы хирургического лечения в условиях поликлиники. Вросший ноготь. Диагностика. Тактика семейного врача.</p> <p>Абсцесс, флегмона, гангрена. Диагностика и тактика ведения семейным врачом.</p> <p>Гидраденит. Лимфаденит. Диагностика на амбулаторном этапе, тактика ведения врачом общей практики.</p> <p>Мастит. Методы диагностики и тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Раневая инфекция в хирургии. Роль семейного врача в профилактике раневой инфекции.</p> <p>Остеомиелит гематогенный и травматический. Диагностика. Ведение на амбулаторном этапе.</p> <p>Сепсис. Диагностика. Тактика семейного врача.</p> <p>Диспансеризация, реабилитация и экспертиза нетрудоспособности при гнойных заболеваниях на амбулаторном этапе.</p>
Заболевания мочеполовой сферы в ОВП.	<p>Мастопатия, фиброаденома, рак молочной железы. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом). Профилактика.</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Простатит. Методы диагностики и тактика ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом). Профилактика.</p> <p>Диспансеризация.</p>
Травматология и ортопедия в ОВП.	<p>Методы исследования травматологических больных.</p> <p>Сотрясения головного мозга. Диагностика. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Неотложная помощь.</p> <p>Ушибы, раны. Диагностика. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Неотложная помощь.</p> <p>Переломы, вывихи, трещины. Диагностика. Тактика ведения на амбулаторном этапе. Неотложная помощь.</p> <p>Ожоги, отморожения. Диагностика. Тактика ведения на</p>

	<p>амбулаторном этапе. Неотложная помощь.</p> <p>Диспансерное наблюдение травматологических больных на амбулаторном этапе. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Реабилитация, диспансеризация и экспертиза трудоспособности при хирургических заболеваниях и травмах.</p>	<p>Реабилитация больных после операций на сердце и сосудах. Реабилитация больных после операций на желудочно-кишечном тракте и билиарной системе. Роль врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Диспансеризация хирургических и травматологических больных.</p> <p>Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности при хирургических заболеваниях и травмах.</p>

Раздел «Акушерство и гинекология в ОВП».

<p>Планирование семьи.</p>	<p>Планирование семьи, роль врача общей практики (семейного врача) в планировании семьи. Аборт и его социальное значение. Методы контрацепции. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний.</p>
<p>Акушерство в общей врачебной практике.</p>	<p>Клинические методы исследования в акушерстве и гинекологии, применяемые в общей врачебной практике. Современные методы ранней диагностики беременности. Медицинские противопоказания к сохранению беременности. Диспансерное наблюдение за беременными. Показания для госпитализации. Гестоз первой половины беременности, лечение, наблюдение. Гестоз второй половины беременности, ранняя диагностика, показания для госпитализации.</p> <p>Подготовка к родам. Ведение физиологических родов. Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в акушерстве. Особенности фармакотерапия беременных. Выдача листа нетрудоспособности по беременности и родам.</p>
<p>Гинекология в общей врачебной практике.</p>	<p>Бесплодие, диагностика, тактика семейного врача.</p> <p>Нарушение менструальной функции, аменорея, синдром поликистозных яичников, диагностика методы коррекции. Дисгормональные маточные кровотечения. Задержка и преждевременное половое развитие в подростковом возрасте. Климакс, показания к лечению и выбор терапии. Диагностика и лечение врачом общей практики острых и хронических заболеваний женских половых органов, не требующих участия специалистов. Неспецифические воспалительные заболевания наружных женских половых органов. Неспецифические воспалительные заболевания матки. Специфические воспалительные заболевания.</p> <p>Заболевания, передающие преимущественно половым путем. Болезни репродуктивной системы в различные возрастные периоды. Здоровье девочки, девушки в работе врача общей практики. Особенности гинекологических заболеваний у женщин пожилого и старческого возраста. «Острый живот» в гинекологии, диагностика, тактика семейного врача.</p> <p>Экспертиза трудоспособности больных гинекологическими заболеваниями на амбулаторном этапе. Возможности</p>

	реабилитации.
Онкогинекология.	Онкогинекология, факторы риска, методы ранней диагностики, тактика врача общей практики. Предопухолевые заболевания женских половых органов. Опухолевые заболевания яичников. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.
Болезни молочных желёз.	Болезни молочных желез, ранняя диагностика, тактика семейного врача. Мастит, диагностика, тактика семейного врача. Мастопатия, диагностика, тактика семейного врача. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.

Раздел «Болезни детей и подростков в ОВП».

Общие сведения о медицинской генетике и наследственных болезнях человека. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний.	Определение понятия медицинская генетика. Клинические особенности часто встречаемых генетических заболеваний, прогноз, возможности лечебных и реабилитационных мероприятий. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с амбулаторно-поликлиническими учреждениями. Роль семьи в формировании здоровья детей.
Физиология и патология детей периода новорожденности.	Задачи патронажей к новорожденному ребенку. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Бесплатное питание. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья детей. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Диспансеризация детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития. Новорожденные группы высокого риска. Организация питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей. Особенности течения заболевания и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения фоновых состояний.
Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни.	Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Организация питания у здоровых детей и групп риска, а также при наличии заболеваний.
Физиологические особенности развития ребенка в разных возрастных периодах.	Физиологические особенности развития ребенка в разных возрастных периодах. Показатели нормального физического развития. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска.
Профилактика и коррекция возможной патологии, раннее ее выявление совместно со специалистом.	Диспансеризация детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности наблюдения на педиатрическом участке детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции. Ранняя диагностика, лечение и профилактика рахита у детей,

	реабилитация. Наблюдение и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Наблюдение за часто и длительно болеющими детьми в амбулаторно-поликлинических условиях.
Вакцинация и ревакцинация.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники. Обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры. Прививочный календарь, индивидуальный календарь прививок. Хранение вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации, методы вакцинации. Вакцинация на дому. Поствакцинальные осложнения. Юридические аспекты иммунопрофилактики.
Физиология и патология подростков в пубертатном периоде.	Особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Половое развитие и оценка половой зрелости. Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков. Специализация подростков. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков.
Пневмонии. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология пневмонии. Патогенез. Патофизиология. Классификация пневмоний у детей. Клинические проявления пневмоний. Лабораторная диагностика и дифференциальный диагноз пневмоний у детей. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с пневмонией.
Бронхиальная астма. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Факторы риска бронхиальной астмы у детей. Патогенез. Патофизиология. Классификация бронхиальной астмы у детей. Клинические проявления бронхиальной астмы. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей и подростков. Возможности АСИТ терапии. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с бронхиальной астмой.
Бронхиты. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Клинические проявления бронхитов с бронхиальной обструкцией и без нее. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Показания для госпитализации.
Муковисцидоз.	Этиология муковисцидоза. Патогенез. Патофизиология. Классификация муковисцидоза. Клинические проявления муковисцидоза. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Возможности лечения у детей и подростков. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с муковисцидозом.
Пороки сердца. Особенности течения, диагностики, лечения в	Этиология пороков сердца у детей. Патофизиология, гемодинамические нарушения. Классификация пороков сердца. Клинические проявления при различных пороках

детском и подростковом возрасте.	сердца. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей и подростков. Возможности хирургического лечения. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с пороками сердца. Первичная профилактика.
Артериальная гипертензия. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Характеристика нормального артериального давления в различные возрастные периоды. Этиология артериальной гипертензии у детей. Патогенез. Патофизиология. Классификация артериальной гипертензии у детей. Клинические проявления. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей и подростков. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с артериальной гипертензией. Возможности хирургического лечения.
Миокардиты. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология миокардитов у детей. Патогенез. Патофизиология и нарушения гемодинамики. Классификация миокардитов у детей. Клинические проявления миокардитов. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей и подростков. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с миокардитами.
Анемии. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология анемий у детей. Патогенетические варианты. Классификация анемий у детей. Клинические синдромы. Лабораторные диагностические критерии у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с анемиями.
Острые гемобластозы. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология острых гемобластозов у детей. Патогенез. Классификация острых гемобластозов у детей. Клинические синдромы, особенности клинического течения у детей. Диагностические критерии у детей. Лечение. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с острыми гемобластозами.
Геморрагические синдромы. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Классификация геморрагических диатезов. Патогенез. Патофизиология нарушений гемокоагуляции. Клинические проявления геморрагических диатезов. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с геморрагическими диатезами.
Заболевания пищевода. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы заболеваний пищевода у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями пищевода.
Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология гастритов, язвенной болезни у детей. Патогенез. Классификация гастритов и язвенной болезни у детей. Клинические проявления. Возможности диагностики у детей и подростков. Показания для госпитализации. Особенности лечения у детей и подростков. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с гастритами

	и язвенной болезнью.
Заболевания кишечника. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы заболеваний кишечника у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями кишечника.
Дисфункции билиарного тракта. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы дисфункции билиарного тракта у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями билиарного тракта.
Заболевания печени. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы заболеваний печени у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями печени.
Панкреатиты. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология панкреатитов у детей. Патогенез. Классификация панкреатитов у детей. Клинические синдромы, особенности клинического течения у детей. Диагностические критерии у детей. Лечение. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с панкреатитами.
Болезни почек и мочевыводящих путей. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы болезней почек и мочевыводящих путей у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
Сахарный диабет. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология сахарного диабета у детей. Патогенез. Классификация сахарного диабета у детей. Клинические синдромы, особенности клинического течения у детей. Диагностические критерии у детей. Лечение. Терапия при неотложных состояниях. Прогноз и диспансеризация больных с сахарным диабетом.
Заболевания щитовидной железы. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические формы заболеваний щитовидной железы у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с заболеваниями щитовидной железы.
Ожирение. Особенности течения, диагностики, лечения в детском и подростковом возрасте.	Этиология ожирения у детей. Патогенез. Классификация ожирения у детей. Диагностические критерии у детей. Лечение. Прогноз и диспансеризация больных с ожирением.
Врожденные и приобретенные заболевания костно-мышечной системы.	Основные клинические формы врожденных и приобретенных заболеваний костно-мышечной системы у детей. Этиологические факторы. Патофизиология. Клинические синдромы. Возможности диагностики у детей и подростков. Особенности лечения у детей и подростков. Прогноз и диспансеризация больных с врожденными и приобретенными заболеваниями костно-мышечной системы у детей..

Экспертиза трудоспособности по уходу за больным ребенком.	Порядок выдачи листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
Дети-инвалиды. Показания к установлению, порядок оформления и переосвидетельствования.	Приказы МЗ о проблемах детской инвалидности. Классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности, социальной недостаточности. Порядок направления ребенка в возрасте до 16 лет на экспертизу инвалидности. Пути снижения инвалидности.
Диспансеризация. Оздоровительные мероприятия.	Система диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией. Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, длительность наблюдения, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
Неотложные состояния в педиатрии.	Угрожающие состояния у детей. Экстренная врачебная помощь.

Раздел «Инфекционные болезни и туберкулез в ОВП».

Вирусные и бактериальные капельные инфекции.	Вирусные капельные инфекции. Грипп. Эпидемиология. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с другими острыми респираторными инфекциями (аденовирусная, респираторно-синцитиальная, рино-вирусная, коронавирусная, энтеровирусная). Возможные осложнения. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика гриппа. Экспертиза трудоспособности. Парагрипп. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Ложный круп. Тактика врача на амбулаторном этапе. Бактериальные капельные инфекции. Ангины, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, респираторная микоплазменная инфекция. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к госпитализации. Реабилитация. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Профилактика.
Кишечные инфекции.	Тифо-паратифозные заболевания. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, особенности тифа и паратифов, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Тактика врача в очаге инфекции. Медицинская помощь на догоспитальном этапе. Принципы лечения. Бактерионосительство, лечение. Диспансеризация реконвалесцентов и бактерионосителей, профилактика. Дизентерия, сальмонеллез, пищевая токсикоинфекция, ботулизм. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика. Мероприятия в очаге инфекции. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика.
Вирусные гепатиты.	Острые вирусные гепатиты. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника, особенности клиники гепатита А, В, С, D, E, F, G, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения и исходы. Мероприятия в очаге инфекции. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика.

	Хронические вирусные гепатиты. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Течение и исходы. Лечение. Диспансеризация. Профилактика Экспертиза временной нетрудоспособности.
ВИЧ-инфекция. Тактика врача общей практики (семейного врача) при ведении вирусоносителей и больных.	Группы риска. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клинические проявления острой ВИЧ - инфекции, латентной (инфицированность), хронической персистирующей генерализованной лимфоаденопатии, диагностика, диф. диагностика. Организация работы врача общей практики по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Документы, регламентирующие мероприятия по борьбе с ВИЧ-инфекцией. Диспансеризации и ведение больных, ВИЧ-инфицированных и контактных, учетно-отчетная документация. Социально-правовые вопросы. Догоспитальная диагностика и диф.диагностика СПИД.
Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях.	Общая характеристика противоэпидемических мероприятий при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях. Мероприятия, направленные на источник инфекции и механизмы передачи. Критерии выбора противоэпидемических мероприятий врачом общей практики. Методы эпидемиологического обследования очага инфекции. Критерии эффективности противоэпидемических мероприятий в работе ВОП.
Неотложные мероприятия при инфекционных заболеваниях.	Шок. Этиопатогенез, классификация, клиника инфекционно-токсического и геморрагического шока, диагностика, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Нейротоксический синдром. Этиология, клинические проявления нейротоксикоза, отека мозга, гипертермии, судорожного синдрома, диагностика. Неотложные мероприятия на амбулаторном этапе.
Профилактика туберкулеза ВОП/СВ. Вакцинация и ревакцинация. Группы риска. Оценка туберкулиновых проб у лиц разных возрастных групп.	Организация и содержание работы ВОП по раннему выявлению туберкулеза при обращаемости среди больных поликлиник, а так же при массовых профилактических осмотрах населения методом туберкулинодиагностики и флюорографии. Обязательный диагностический минимум обследования больного при направлении в противотуберкулезный диспансер. Формирование ВОП групп риска по заболеванию туберкулезом.
Ранние симптомы туберкулеза. Методы их выявления. Тактика ведения и лечения больных.	Ранние симптомы легочного и нелегочного туберкулеза. Методы их выявления. Тактика ведения и лечения больных. Порядок направления больных в противотуберкулезный диспансер на консультацию.
Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Методы выявления туберкулеза, применяемые в работе врача общей практики (семейного врача).	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, периферических групп и брыжейки, диагностика и дифференциальный диагноз. Очаговый, милиарный диссеминированный туберкулез легких, инфильтративный туберкулез и казеозная пневмония, туберкулома, кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез, ранняя диагностика и дифференциальный диагноз. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.

Раздел «Болезни нервной системы в ОВП».

<p>Основные неврологические синдромы.</p>	<p>Двигательная сфера и ее центральные и периферические нарушения. Виды расстройств чувствительности. Различные виды атаксий: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Поражение больших полушарий. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы поражения спинного мозга.</p>
<p>Диагностика заболеваний периферической нервной системы (корешковый синдром, невриты, плекситы).</p>	<p>Полиневропатии: наследственные, идиопатические, воспалительные, полиневропатии при соматических заболеваниях (диабетическая, уремическая, парапротеинемическая, при коллагенозах и васкулитах, паранеопластическая, критических состояний), токсические (алкогольная, мышьяковая, при отравлении ФОС, свинцовая, изониазидная и др.).</p> <p>Плексопатии: плечевая плексопатия (травматическая, неопластическая, лучевая), синдром Персонейджа-Тернера, синдром верхней апертуры грудной клетки, пояснично-крестцовая.</p> <p>Туннельные невропатии. Клиническая картина и диагностика туннельных невропатий отдельных нервов. Синдромы мышечных лож.</p> <p>Вертеброгенные поражения периферической нервной системы (рефлекторные мышечно-тонические, компрессионно-ишемические радикуло-миелопатические синдромы). Миофасциальный болевой синдром.</p> <p>Принципы диагностики, консервативное лечение и показания к хирургическому лечению.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Остеохондроз позвоночника.</p>	<p>Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дископатия, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишиалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит.</p> <p>Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КГ и МРТ позвоночника.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Вертебро-базиллярная дисциркуляция. Острое нарушение мозгового кровообращения.</p>	<p>Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. «Ишемический каскад». Хронобиология церебрального инсульта. Инсульты сна и бодрствования. Понятие о «терапевтическом окне». Функциональные шкалы оценки тяжести инсульта. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. ОНМК в молодом возрасте. Показания к госпитализации.</p>

	<p>Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом) на до- и постгоспитальном периоде.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Острые воспалительные заболевания головного мозга и его оболочек (энцефалит, арахноидит, менингит).</p>	<p>Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение менингитов: гнойные менингиты, первичные и вторичные (менингококковые и пневмококковые), серозные менингиты (туберкулезный и вирусный), вторичные стоматогенные и отогенные менингиты. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Показания к госпитализации. Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом) на до- и постгоспитальном периоде.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Сосудистые поражения головного мозга в пожилом и старческом возрасте.</p>	<p>Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром падений.</p> <p>Хроническая ишемия мозга. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика. Реабилитация. Диспансеризация.</p>
<p>Эпилепсия.</p>	<p>Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки (генерализованные, парциальные). Стандарт ведения пациента с первым эпилептическим припадком. Эпилепсии и эпилептические синдромы. Эпилепсия и беременность. Эпилептический статус. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение.</p> <p>Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Болезнь Паркинсона.</p>	<p>Болезнь Паркинсона. Основные клинические синдромы, диагностика, принципы организации ухода, лечение. Возможности совместного ведения пациента врачом общей практики (семейным врачом) со специалистом неврологом.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
<p>Опухоли головного мозга. Диагностика и тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом).</p>	<p>Гистологическая классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные и метастатические опухоли мозга. Особенности течения супра- и субтенториальных, конвекситальных и глубоких опухолей, опухолей средней линии. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований. Экстренные, срочные и относительные показания к операции. Типы операций (радикальные тотальные и субтотальные, частичные, паллиативные, пластические, противоболевые). Лучевое и</p>

	медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом) на до- и постгоспитальном периоде.
Обследование пациентов с головной болью в практике семейного врача.	Наиболее важные клинические характеристики головной боли и параклинические методы, имеющие наибольшую ценность в диагностике. Классификация и диагностические критерии первичных и симптоматических головных болей (симптомы «опасности»). Мигрень без ауры и мигрень с аурой. Виды аур. Дифференциальная диагностика мигрени с аурой с ТИА и др. органическими неврологическими заболеваниями. Головные боли напряжения: эпизодические и хронические: с напряжением и без напряжения перикраниальных мышц. Симптоматические головные боли. Гипертензионные ГБ, симптомы «опасности». Посттравматические ГБ: острые и хронические. Головные боли при артериальной гипертензии. ГБ при метаболических расстройствах: гиперкапния и гипокапния. Связь ГБ с синдромом апное во сне (САС). Абузусные головные боли, обусловленные злоупотреблением анальгетиков. Принципы их лечения. Цервикогенная ГБ. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Головные и лицевые боли, связанные с заболеванием глаз (глаукома) и ЛОР – органов (воспаление придаточных пазух, уха).
Синдром дисциркуляторной энцефалопатии в работе врача общей практики.	Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.
Деменция. Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом).	Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейровизуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера. Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом). Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.
Расстройства сна и бодрствования.	Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, синдром «беспокойных ног»; принципы терапии. Тактика ведения больного врачом общей практики (семейным врачом). Профилактика.

Раздел «Пациент с нарушениями психики в ОВП».

Организация психиатрической помощи. Медико-социальные, этические и юридические аспекты в психиатрии.	Значение современных знаний клинической психиатрии и наркологии в практике врача общей практики (семейного врача). Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Эпидемиология психических и наркологических расстройств.
Клиническая характеристика основных психопатологических симптомов и синдромов,	Современные методы психодиагностики (клиническая беседа, сбор анамнеза, описание психического статуса больного, возможности клиничко-функциональных методов исследования, экспериментально-психологическая и

возможности диагностики.	нейропсихологическая диагностика). Классификация психических расстройств МКБ-10.
Общая характеристика современных принципов и методов лечения психических заболеваний, применяемых при оказании ПМСП врачом общей практики (семейным врачом).	Современные принципы и методы лечения психических заболеваний в общемедицинской сети. Психотерапия в клинике невротических расстройств. Психогении и их классификации. Психотерапия невротоподобных расстройств. Психотерапия в клинике внутренних болезней. Отдельные методики психотерапии.
Шизофрения, клинические варианты. Маниакально-депрессивный психоз.	Психические расстройства шизофренического спектра (шизофрения, шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Современная диагностика, клиника, терапия и реабилитация.
Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях.	Экзогенно-органические психические расстройства (сосудистые, травматические, инфекционно-органические психические расстройства). Клиника, диагностика и тактика в общемедицинской сети. Ранняя диагностика.
Пограничные состояния. Тактика ВОП/СВ.	Психогенные психические расстройства: расстройства адаптации, невротические состояния и реактивные психозы. Соматоформные (соматизированные) расстройства. Расстройства зрелой личности. Современная диагностика, клиника, терапия и реабилитация.
Особенности психики в пожилом возрасте и способы коррекции нарушений психики.	Особенности психики в пожилом возрасте и способы коррекции нарушений психики. Психические нарушения при атрофических заболеваниях головного мозга.
Алкоголизм, наркомания, токсикомания: клинические проявления, способы лечения, социальные и медицинские меры профилактики, применяемые в общей врачебной практике.	Принципы современной организации наркологической помощи населению, современные классификационные подходы к аддиктивным состояниям. Принципы диагностики основных клинических проявлений и клинических вариантов алкоголизма, наркоманий и токсикомании (клиническая беседа, экспериментально-психологическое исследование, психометрическое шкалирование, лабораторные данные), тактика при подозрении или установлении данного заболевания.
Тактика ВОП/СВ при работе с пациентом и членами его семьи, имеющим психическое заболевание или расстройство.	Тактика врача общей практики (семейного врача) при работе с пациентом и членами его семьи, имеющим психическое заболевание или расстройство.

Раздел «Профессиональные болезни в ОВП».

Профилактика профессиональных заболеваний: выявление факторов риска,	Понятие о вредных производственных факторах. Классификация вредных производственных факторов. Гигиеническая классификация условий труда. Классификация профессиональных заболеваний. Перечень профессиональных
--	--

способствующих возникновению наиболее распространенных профессиональных заболеваний.	заболеваний. Первичная, вторичная, третичная профилактика профессиональных заболеваний. Диспансеризация.
Информированность о профессиях, "угрожаемых профпатологией". Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в Российской Федерации	Современная нормативная база о порядке учёта и расследования профессиональных заболеваний в РФ. Участие врача общей практики в учёте и расследовании профессиональных заболеваний. Влияние вредных производственных факторов в наиболее часто встречающихся профессиях в формировании профзаболеваний.
Предварительные медицинские осмотры, их цели и задачи. Противопоказания к приему на работу с профессиональными вредностями.	Современная нормативная база о медицинских осмотрах в РФ. Порядок проведения предварительных медицинских осмотров. Роль врача общей практики в проведении предварительных медицинских осмотров.
Периодические медицинские осмотры лиц, работающих с профессиональными вредностями. Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики (семейного врача).	Современная нормативная база о медицинских осмотрах в РФ. Порядок проведения периодических медицинских осмотров. Роль врача общей практики в проведении периодических медицинских осмотров. Порядок направления больных с предварительным диагнозом профессионального заболевания в центр профпатологии для экспертизы профпригодности и связи заболевания с профессией.
Медицинское освидетельствование водителей транспортных средств. Экспертиза на право владения оружием.	Современная нормативная база о медицинских осмотрах водителей автотранспортных средств. Современная нормативная база о медицинских осмотрах граждан, владеющих оружием. Порядок проведения этих видов медицинских осмотров.

Раздел «Болезни уха, горла и носа в ОВП».

Болезни уха в ОВП.	<p>Диагностика воспалительных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, тактика ведения. Ранняя диагностика отогенных осложнений.</p> <p>Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики (семейного врача) при оказании первичной медико-санитарной помощи больным воспалительными заболеваниями уха.</p> <p>Выявление тугоухости.</p> <p>Реабилитация, диспансеризация и экспертиза трудоспособности больных с воспалительными заболеваниями уха и тугоухостью.</p>
Болезни носа и его придаточных пазух в ОВП.	<p>Диагностика и лечение острых и хронических заболеваний носа и его придаточных пазух (риниты, синуситы, полипоз).</p> <p>Тактика врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Реабилитация, диспансеризация и экспертиза трудоспособности больных с заболеваниями носа и его</p>

	придаточных пазух.
Болезни глотки и гортани в ОВП.	Диагностика и лечение острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей (ларингиты, фарингиты, аденоиды). Тактика врача общей практики (семейного врача). Диагностика, лечение и профилактика хронического тонзиллита. Тактика врача общей практики (семейного врача). Реабилитация, диспансеризация и экспертиза трудоспособности больных с болезнями глотки и гортани.
Травмы и инородные тела ЛОР-органов в ОВП.	Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики (семейного врача) при оказании первичной медико-санитарной помощи больным с травмами и инородными телами уха, горла, носа. Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.
Онкологические заболевания ЛОР-органов в ОВП.	Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний ЛОР-органов. Тактика ведения больных врачом общей практики (семейным врачом). Реабилитация, диспансеризация и экспертиза трудоспособности больных с онкологическими заболеваниями ЛОР-органов.

Раздел «Болезни глаз в ОВП».

Зрительные функции и методы их исследования.	Анатомия и физиология органа зрения. Центральное зрение и методы его определения. Цветовосприятие, диагностика его расстройств. Функции периферического зрения. Методы его определения. Методы определения световосприятия. Бинокулярное зрение, его значение для жизни человека. Наиболее точные методы определения бинокулярного зрения. Методы исследования органа зрения: наружный осмотр, исследование методом бокового освещения, в проходящем свете, биомикроскопия, обратная и прямая офтальмоскопия, тонометрия.
Воспалительные заболевания глаза (век, слезных органов, глазницы).	Блефарит, ячмень наружный и внутренний. Патология слезных органов: слезной железы и слезоотводящих путей. Абсцесс и флегмоны глазницы, принципы диагностики. Ранняя диагностика, первая врачебная помощь, лечение. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.
Воспалительные заболевания конъюнктивы.	Воспалительные заболевания конъюнктивы (вирусные, бактериальные, хламидийные, трахома). Ранняя диагностика, первая врачебная помощь, лечение. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности.
Инородные тела и травмы глаза.	Общая характеристика травм органа зрения. Повреждение вспомогательных органов глаза и глазницы. Ранения глазного яблока (непрободные и прободные). Первая помощь при прободных ранениях. Внутриглазные магнитные и амагнитные инородные тела. Рентгенолокализация инородных тел в глазу. Ультразвуковая диагностика. Металлозы глаза. Осложнения прободных ранений глазного яблока, связанные с инфекцией. Симпатическое воспаление. Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика. Ожоги глаз. Клинические

	<p>особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Повреждение инфракрасным излучением, током СВЧ, ультразвуком, ионизирующей радиацией, электрическим током.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Роговица: заболевания и повреждения.	<p>Кератиты экзогенные и эндогенные. Патология роговой оболочки при общих заболеваниях (корь, скарлатина, дизентерия, оспа, и др.) Кератиты при заболеваниях кожи. Дистрофии роговицы. Пигментация.</p> <p>Ранняя диагностика. Первая помощь.</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Глаукома. Выявление пациентов с подозрением на глаукому. Лечение в период ремиссии. Экстренная помощь при остром приступе глаукомы.	<p>Внутриглазное давление нормальное и толерантное. Патогенез глаукоматозной атрофии диска зрительного нерва. Классификация глаукомы - первичная, вторичная, врожденная. Первичная (открытоугольная и закрыто-угольная). Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Клиника. Классификация вторичной глаукомы и врожденной глаукомы. Стадии глаукоматозного процесса и степень компенсации внутриглазного давления. Диагностика глаукомы (тонометрия, тонография, биомикроскопия, гониоскопия, эластотонометрия, клиническая периметрия). Офтальмогипертензия. Симптоматическая гипертензия глаза. Консервативное лечение (миотики, симпатикотропные, В-блокаторы симпатолитики, ингибиторы карбоангидразы, средства осмотического действия и др. гипотензивные средства). Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Диспансеризация больных глаукомой. Профилактика. Реабилитация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Коррекция зрения подбором очков.	<p>Оптика глаза. Патология оптической системы (миопия, астигматизм). Рефракция, аккомодация, виды астигматизма, пресбиопия, назначение очков.</p>
Диагностика катаракты.	<p>Врожденные катаракты. Показания к оперативному лечению. Катаракты при наследственных заболеваниях. Приобретенные катаракты - возрастные и приобретенные (при местных и общих заболеваниях, травматические катаракты). Вторичные катаракты - показания к хирургическому лечению.</p> <p>Тактика ведения больных врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Нейроофтальмологические заболевания.	<p>Неврит зрительного нерва. Клиника. Этиология неврита у лиц разного возраста. Принципы лечения.</p> <p>Ишемическая нейропатия. Этиология, клиника, неотложная помощь.</p> <p>Застойный диск зрительного нерва. Причины и стадии развития застойного диска и присущие им офтальмологические изменения. Состояние зрительных функций при обычном и осложненном застойном диске. Дифференциальная диагностика застоя и неврита зрительного нерва. Принципы и методы симптоматического лечения.</p>

	<p>Атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Тактика ведения больных врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Болезни заднего отдела глаза.	<p>Патология стекловидного тела (при близорукости, отслойке сетчатки, нарушениях обмена веществ, хронических дисфункциях цилиарного тела, воспалительных процессах в глазу, опухолях и др.). Патология зрительного нерва. Патология сосудистого тракта глаза. Болезни сетчатки врожденные и аномалии развития сетчатки. Болезни сетчатки при сердечно-сосудистой патологии. Острые нарушения кровообращения в сосудах сетчатой оболочки (спазм, тромбоз, эмболия). Изменения глазного дна при заболеваниях почек, болезнях крови, заболеваниях эндокринной системы (сахарном диабете). Тактика ведения больных врачом общей практики (семейным врачом).</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Распознавание онкологических заболеваний глаза.	<p>Первичные опухоли орбиты (сосудистые, нейрогенные, редкие доброкачественные, врожденные кистовидные образования). Злокачественные опухоли орбиты (рак слезной железы, саркомы орбиты, первичный рак орбиты). Вторичные злокачественные и доброкачественные опухоли.</p> <p>Тактика врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.</p>
Неотложные состояния в офтальмологии.	<p>Ранения роговицы. Первая помощь.</p> <p>Экстренная помощь при остром приступе глаукомы.</p> <p>Первая помощь при отслойке сетчатки.</p>
Фармакотерапия в офтальмологии. Особенности ведения заболеваний глаз у детей.	<p>Фармакотерапия в офтальмологии. Местное применение лекарственных средств в терапии глазных болезней.</p> <p>Особенности диагностики, ведения заболеваний глаз у детей.</p>

Раздел «Болезни кожи и инфекции, передающиеся половым путем в ОВП».

Основные кожные синдромы.	<p>Анатомия и физиология кожи. Иммуитет. Общая патология кожных болезней. Патогистология. Основы диагностики. Основные кожные синдромы. Методы обследования больных с кожными заболеваниями.</p>
Кожный зуд.	<p>Наиболее часто встречающиеся кожные болезни, при которых наблюдается зуд (нейродермит, крапивница, экзема, чесотка, педикулез, грибковые поражения кожи, красный плоский лишай). Профилактика.</p>
Кожные высыпания.	<p>Сыпь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, болезнях, первично поражающих кожу или ограниченных в проявлениях только кожей. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей. Диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача.).</p>

Нарушение пигментации.	Лейкодерма и меланодерма. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача.).
Выпадение волос.	Выпадение волос. Алопеции. Этиология, классификация, клинические проявления, диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача.).
Кожные проявления заболеваний внутренних органов.	Кожные проявления заболеваний внутренних органов. Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача).
Вирусные заболевания кожи.	Вирусные заболевания кожи. Инфекционные эритемы. Профилактика. Тактика семейного врача.
Грибковые поражения кожи и ногтей.	Клиническая классификация микозов. Кератомикозы: Дерматомикозы. Микозы стоп. Кандидоз. Профессиональные микозы. Глубокие микозы. Псевдомикозы. Диагностика. Тактика врача общей практики (семейного врача.). Профилактика.
Базально-клеточная карцинома. Меланома. Диагностика. Ведение.	Клиника, ранняя диагностика рака, меланомы кожи Тактика врача общей практики (семейного врача). Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.

Раздел «Болезни зубов, слизистой полости рта и языка в ОВП».

Клинические методы исследования зубов, слизистой полости рта и языка в ОВП.	Клинические методы исследования слизистой оболочки полости рта, зубов, пародонта, регионарных лимфатических узлов, языка и слюнных желез. Методы ранней диагностики заболеваний.
Болезни зубов и пародонта в ОВП.	Основные клинические синдромы наиболее распространенных заболеваний зубов и пародонта. Принципы профилактики. Тактика семейного врача. Кариес. Ранняя диагностика. Профилактика. Тактика ведения врачом общей практики (семейным врачом).
Болезни слизистой полости рта, языка и слюнных желез в ОВП.	Основные клинические синдромы наиболее распространенных заболеваний слизистой полости рта, языка и слюнных желез. Заболевания слизистой полости рта и языка. Ранняя диагностика. Принципы профилактики. Тактика семейного врача. Заболевания слюнных желез. Ранняя диагностика. Принципы профилактики. Тактика семейного врача. Рак губы, полости рта. Возможности ранней диагностики и профилактики. Тактика семейного врача. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза нетрудоспособности.

Раздел «Методы лабораторной диагностики в работе ВОП».

Лабораторное оборудование.	Основные принципы и методы лабораторной диагностики. Лабораторная диагностическая аппаратура, принципы работы, контроль и правила ухода.
Лабораторная диагностика.	Лабораторная диагностика нарушений метаболизма белков, жиров, углеводов, нарушений обмена электролитов,

	<p>азотистого обмена, ферментных нарушений, клиническое значение.</p> <p>Лабораторная диагностика нарушений системы кроветворения: клиническое исследование периферической крови.</p> <p>Лабораторная диагностика нарушений билирубинового обмена.</p> <p>Клиническое исследование мочи.</p>
--	--

Раздел «Функциональные, эндоскопические, электрофизиологические и лучевые методы диагностики в работе ВОП».

<p>Функциональные и электрофизиологические методы диагностики в работе врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>Электрофизиологические методы исследования: ЭКГ, велоэргометрия, холтеровское мониторирование.</p> <p>Регистрация и анализ ЭКГ.</p> <p>Функциональные методы исследования органов дыхания: спирометрия, спирография, тахометрия, пикфлоуметрия, газового состава крови.</p> <p>Методика снятия и анализа спирограммы.</p>
<p>Лучевые методы диагностики в работе врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>Рентгенологические методы исследования: значение для диагностики. Методика чтения рентгенограмм.</p> <p>Ультразвуковые методы диагностики. Методика чтения данных ультразвуковых методов исследования.</p> <p>Методы радиоизотопной диагностики.</p> <p>Компьютерная томография, магнитный ядерный резонанс. Методика чтения данных компьютерной томографии.</p> <p>Подготовка больных к проведению рентгенологических и ультразвуковых исследований.</p>
<p>Эндоскопические методы диагностики в работе врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>Эндоскопические методы диагностики ЖКТ: эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия.</p> <p>Подготовка больных к проведению эндоскопического исследования ЖКТ.</p> <p>Методика проведения ректоскопии.</p>

Раздел «Онкология в ОВП».

<p>Роль врача общей практики в раннем выявлении онкологических заболеваний.</p>	<p>Общие вопросы онкологии в практике ВОП. Этиология и патогенез опухолей. Молекулярные основы канцерогенеза. Клеточные онкогены, белковые продукты онкогенов. Протоонкогены: номенклатура, характеристика, определение в опухолях человека. Стадии канцерогенеза.</p> <p>Важнейшие группы химических канцерогенов. Радиационный канцерогенез. Вирусный канцерогенез. Этапы, механизмы.</p> <p>Факторы риска опухолевого роста. Старение человека. Влияние географических зон, факторов окружающей среды, наследственности. Роль ВОП в выявлении факторов риска опухолевого роста. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфология. Метастазирование: виды, закономерности, механизмы. Понятие о канцерорегистре, перечень канцерогенных веществ с доказанной канцерогенностью для человека, аспекты профилактики развития опухолей.</p> <p>Важнейшие клинико-патологические проявления опухолевого</p>
---	---

	<p>роста: Классификация опухолей: гистогенетическая классификация, классификация по системе TNM. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Профессия и канцерогены, роль ВОП в раннем профессиональных злокачественных новообразований, Эпидемиология злокачественных новообразований (ЗО), некоторые географические, национальные, половые и возрастные особенности в эпидемиологии различных опухолей, роль ранней диагностики опухолей, профилактических медицинских осмотров.</p>
<p>Особенности диагностики онкологических заболеваний на амбулаторном этапе.</p>	<p>«Онконастороженность» врача первичного звена здравоохранения - ВОП. Клиническая, физикальная, инструментальная методика распознавания клинических вариантов, принципы диагностики (физикальной, рентгенологической, УЗИ, цитологической, гисто и иммуногистохимической), тактика ВОП при подозрении или диагностике злокачественной опухоли молочных желёз, злокачественных опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата, злокачественных опухоли пищевода, желудка, поджелудочной железы, печени, злокачественных опухоли толстой и прямой кишки, онкогинекологии, злокачественные опухоли головы и шеи.</p>
<p>Фармакотерапия онкологических заболеваний. Побочные эффекты.</p>	<p>Фармакотерапия, раннее выявление побочных эффектов, меры профилактики побочных методов терапии при злокачественной опухоли молочных желёз, злокачественных опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата, злокачественных опухоли пищевода, желудка, поджелудочной железы, печени, злокачественных опухоли толстой и прямой кишки, онкогинекологии, злокачественные опухоли головы и шеи</p> <p>Анальгетическая терапия при онкозаболеваниях. Вопросы взаимодействия ВОП и онколога.</p>
<p>Реабилитация и экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности при онкологических заболеваниях.</p>	<p>Возможности реабилитации на амбулаторном этапе злокачественной опухоли молочных желёз, злокачественных опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата, злокачественных опухолей пищевода, желудка, поджелудочной железы, печени, злокачественных опухолей толстой и прямой кишки, онкогинекологии, злокачественных опухолей головы и шеи. Вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при онкологических заболеваниях. Тактика ВОП. Своевременное направление на медико-социальную экспертизу.</p>

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц - 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» (Б1.Б.2)

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

1. Целью освоения дисциплины является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;

- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;

- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;

- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК- 4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-5);

готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК – 8).

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Комп е- тенци я	Результаты обучения	Виды занятий	Оцено чные средст ва
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: 1. Методы анализа и синтеза статистической информации 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>Уметь: 1. Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков</p> <p>Владеть: 1. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: 1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. 2. Лидерство и персональный менеджмент. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	с кадрами. Владеть: 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Системами управления и организации труда в медицинской организации.		
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: 1. Психологическими методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и		

	<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-2	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций,</p>		

	<p>при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ. 3. Основы медицины катастроф. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-3	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. 3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. 4. Структуру причин и уровни смертности. 5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. 6. Основные показатели работы медицинской организации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

	<p>характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>2. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>3. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>4. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>2. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>3. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>4. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>		
ПК-4	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать:</p> <p>1. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>2. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</p> <p>3. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</p> <p>4. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Анализировать значение различных</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</p> <p>3. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</p> <p>4. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		
ПК-5	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		
	<p>Знать:</p> <p>1. Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).</p> <p>2. Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.</p> <p>3. Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</p> <p>4. Международный опыт организации и управления здравоохранением.</p> <p>5. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ПК-6	готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 2. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. 3. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 2. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. 4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. 5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. 6. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами оценки качества медицинской помощи. 	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-7	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. 2. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской 	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные

	<p>помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>		задачи
ПК-8	<p>готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</p>		
	<p>Знать:</p> <p>1. Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.</p> <p>2. Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.</p> <p>3. Особенности рынка услуг здравоохранения.</p> <p>4. Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.</p> <p>5. Методы оплаты медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками обоснования оптимальных методов оплаты медицинской помощи, оплаты труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.

- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.

- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие моделирования при проведении исследований.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования.
- Оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.

- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.

- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» (Б1.Б.3).

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.

Задачи:

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики (ПК-10).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</p>	Тестовый контроль
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p>Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала;</p> <p>Уметь: -применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>	Тестовый контроль
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	

профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

<p>Знать: -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p> <p>Уметь: -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; -формировать фонд оценочных средств; -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения.</p>	Тестовый контроль
---	-------------------

ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией.</p>	Тестовый контроль
---	-------------------

Требования к результатам освоения дисциплины.

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» (Б1.Б.4)

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель освоения дисциплины:

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций(ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<p>Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p>	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
<p>ПК-7 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p>ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	

<p>Знать: нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</p> <p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>
---	---

<p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</p> <p>основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОЛОГИЯ» (Б1.Б.5).

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель освоения дисциплины: формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания

анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения (ПК-1);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах (ПК – 5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-1. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения.</p>	
<p>Знать: основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. 	Тестовый контроль
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике 	Собеседование по ситуационным задачам

<p>развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	Тестовый контроль
<p>ПК-5. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинко-морфологические аспекты современной патологии; - клинко-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; 	Тестовый контроль
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; 	Собеседование по ситуационным задачам

<ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить клинико-морфологические конференции; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - решать ситуационные задачи; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома. шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования: - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	Тестовый контроль

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ОВП» – Б1.Б.6

Дисциплина «Интенсивная терапия в общей врачебной практике (ОВП)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.54 – Общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель – формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по вопросам компенсации нарушенных жизненно важных функций. Формирование у ординаторов умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе клинических данных, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики неотложных состояний в рамках деятельности врача общей практики (семейного врача).

Задачи:

1. Приобретение специалистом современных профессиональных знаний о достижении возможно полной компенсации нарушенных жизненно важных функций и систем организма.
2. Освоение специалистом практических навыков и манипуляций, необходимых для проведения интенсивной терапии у больных с сопутствующей патологией в условиях общей врачебной практики.
3. Формирование у специалиста умений оценки состояния пациента при развитии неотложных состояний и проведения интенсивной терапии в условиях общей врачебной практики.
4. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

Изучение дисциплины «Интенсивная терапия в ОВП» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Знать: принципы оценки тяжести исходного состояния	тестирование,

<p>пациента и объем интенсивной терапии на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в общей врачебной практике.</p> <p>Уметь: оценить тяжесть исходного состояния пациента и определить объем интенсивной терапии на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: методологией оценки тяжести исходного состояния пациента и методологией проведения интенсивной терапии на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках общей врачебной практики.</p>	<p>ситуационные задачи, рефераты/ презентации</p>
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	
<p>Знать: -особенности ведения пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии при различных заболеваниях в общей врачебной практике; -принципы проведения интенсивной терапии при различных заболеваниях в рамках деятельности врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: применять принципы проведения интенсивной терапии при различных заболеваниях в рамках деятельности врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Владеть: методологией проведения интенсивной терапии при различных заболеваниях в условиях общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/ презентации</p>
<p>ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать: -методы диагностики неотложных состояний; -особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; -принципы оказания неотложной помощи при наиболее распространенных заболеваниях в рамках общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: -проводить своевременную диагностику неотложных состояний на амбулаторном этапе; -определить тактику ведения пациента врачом общей практики с угрожающим жизни состоянием; -осуществлять неотложную амбулаторную помощь при наиболее распространенных заболеваниях, независимо от пола и возраста пациента; -оказывать первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты/ презентации</p>

Владеть: методами ранней диагностики, тактикой оказания неотложной амбулаторной помощи врачом общей практики при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в т.ч. в чрезвычайных ситуациях.	
---	--

Структура учебной дисциплины «Интенсивная терапия в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1.	Сердечно-легочная реанимация в работе врача общей практики.	0,12	4	1	1	1	1
2.	Термические поражения. Электротравма. Тактика врача общей практики.	0,11	4	1	1	1	1
3.	Отравления в быту и на производстве. Неотложные мероприятия.	0,11	4	1	1	1	1
4.	Неотложная терапия в педиатрической практике.	0,11	4	1	1	1	1
5.	Постреанимационная болезнь. Отдаленные исходы. Тактика наблюдения и диспансеризации врачом общей практики.	0,11	4	1	1	1	1
6.	Утопление. Неотложные мероприятия.	0,11	4	1	1	1	1
7.	Ядовитые укусы и ужаления.	0,11	4	1	1	1	1
8.	Лучевые поражения.	0,11	4	1	1	1	1
9.	Дифференциальная диагностика при шоке. Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики.	0,11	4	1	1	1	1
	ИТОГО	1	36	9	9	9	9

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины «Интенсивная терапия в ОВП»

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
1.	Сердечно-легочная реанимация в работе врача общей практики.	Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Диагностика основных патологических синдромов и состояний, требующих мероприятий по СЛР. Критерии органной дисфункции. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи.
2.	Термические поражения. Электротравма. Тактика врача общей практики.	Термические поражения. Электротравма. Диагностика основных патологических синдромов при термическом поражении и электротравме. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи.
3.	Отравления в быту и на производстве.	Диагностика основных патологических синдромов при отравлениях. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи.
4.	Неотложная терапия в педиатрической практике.	Диагностика основных патологических синдромов при состояниях, угрожающих жизни в педиатрии. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи на амбулаторном этапе.
5.	Постреанимационная болезнь. Отдаленные исходы. Тактика наблюдения и диспансеризации врачом общей практики.	Понятие об постреанимационной болезни. Возможные осложнения реанимации. Прогнозирование исходов. Тактика наблюдения врачом общей практики при ведении больного на амбулаторном этапе. Диспансеризация. Реабилитационные, восстановительные мероприятия.
6.	Утопление.	Диагностика основных патологических синдромов при утоплении. Методы оценки тяжести состояния больных в критических

		состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Тактика врача общей практики при оказании помощи на амбулаторном этапе.
7.	Ядовитые укусы и ужаления.	Диагностика основных патологических синдромов при ужалении. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи на амбулаторном этапе.
8.	Лучевые поражения.	Диагностика основных патологических синдромов при лучевых поражениях. Методы оценки тяжести состояния больных в критических состояниях. Прогнозирование исходов. Современные принципы оказания помощи. Возможные осложнения. Алгоритм врача общей практики при оказании помощи на амбулаторном этапе.
9.	Дифференциальная диагностика при шоке. Лечебно-диагностическая тактика врача общей практики.	Дифференциальная диагностика при шоке. Основные причины, клиническая картина, методы диагностики, дифференциально-диагностические признаки. Особенности кардиогенного, анафилактического, гиповолемического, инфекционно-токсического шока. Тактика врача общей практики.

Требования к результатам освоения дисциплины «Интенсивная терапия в ОВП».

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- принципы оценки тяжести исходного состояния пациента и объем интенсивной терапии на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в общей врачебной практике;
- тактику ведения пациентов, нуждающихся в интенсивной терапии при различных заболеваниях в общей врачебной практике;
- принципы проведения интенсивной терапии при различных заболеваниях в рамках деятельности врача общей практики (семейного врача);
- понятие синдрома полиорганной недостаточности и принципы неотложной терапии в условиях общей врачебной практики.

Уметь:

- оценить тяжесть исходного состояния пациента и определить объем интенсивной терапии в условиях общей врачебной практики;
- проводить неотложные мероприятия при различных заболеваниях в рамках деятельности врача общей практики (семейного врача);
- оказывать первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях

Владеть:

- практическими навыками сердечно-легочной реанимации;
- методами ранней диагностики, тактикой оказания неотложной амбулаторной помощи врачом общей практики при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, в том числе при чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной дисциплины «Интенсивная терапия в ОВП» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕАБИЛИТОЛОГИЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА В ОВП» (Б1.В.ОД.1)

Дисциплина «Реабилитология и восстановительная медицина в общей врачебной практике (ОВП)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54 - «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление современных профессиональных знаний и навыков по восстановительной медицине, здоровому образу жизни. Ординатор врач общей практики (семейный врач) должен усовершенствовать знания, отработать навыки по медицинской реабилитации, курортологии и физиотерапии, используемых при наиболее распространенных заболеваниях в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение организационно-методических принципов восстановительной медицины как нового направления в профилактической медицине, ориентированного на формирование системы охраны здоровья человека, профилактику заболеваний и медицинскую реабилитацию в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Изучение и овладение современными методами интегральной и посистемной оценки функциональных резервов человека (включая экспресс-методики), как основы разработки индивидуальных оздоровительно-реабилитационных программ и анализа их эффективности у населения в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).
3. Изучение механизмов влияния и овладение методами восстанавливающего воздействия физических факторов и средств традиционной медицины на адаптивную саморегуляцию функций организма в целях составления системно-аналитических, информационных и корригирующих программ оздоровительно-реабилитационной помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
4. Улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов путем проведения врачом общей практики (семейным врачом) реабилитационных мероприятий, направленных на укрепление и реализацию имеющегося (остаточного) потенциала здоровья населения в амбулаторно-поликлинических условиях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
Знать: методы предупреждения заболеваний, мероприятия по формированию здорового образа жизни, факторы риска наиболее распространенных заболеваний и способы их устранения в работе врача общей практики. Уметь: -применять методы предупреждения заболеваний; -мотивировать пациентов на формирование здорового образа жизни; -пользоваться современными технологиями гигиенического образования населения; -проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни; -выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний и применять способы их устранения в условиях общей врачебной практики (семейной медицины). Владеть: -методологией формирования здорового образа жизни; -методиками современных технологий гигиенического образования населения; -методиками выявления факторов риска наиболее распространенных заболеваний и способами их устранения у населения в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).	тестирование
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)	
Знать: -принципы лечения и тактику ведения больных независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, с учетом современных технологий (стандартов) в рамках общей врачебной практики; -современные методы восстановительной и	тестирование

<p>реабилитационной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и порядок отбора больных врачом общей практики на санаторно-курортное лечение; - принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения при оказании первичной медико-санитарной помощи врачом общей практики (семейным врачом). <p>Уметь: -осуществлять мероприятия по восстановительному лечению больных независимо от пола и возраста в амбулаторных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии; -определять показания и противопоказания для использования различных методов реабилитационной медицины в рамках общей врачебной практики (семейной медицины); -оформлять необходимую документацию по ведению пациентов при проведении реабилитационного, восстановительного лечения в рамках общей врачебной практики. <p>Владеть: современными методами диагностики и лечения (в том числе реабилитационными технологиями) пациентов с учетом особых состояний (беременность, лактация), возраста в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).</p>	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать: показания, противопоказания и современные возможности методов медицинской реабилитации пациентов, в т.ч. санаторно-курортного лечения в рамках общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с использованием современных методов, в т.ч. санаторно-курортного лечения в условиях общей врачебной практики у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Владеть: -методологией проведения медицинской реабилитации пациентов врачом общей практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой организации санаторно-курортного лечения; -методологией ведения медицинской документации врачом общей практики при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. 	<p>тестирование</p>

**Структура учебной дисциплины
«Реабилитология и восстановительная медицина в ОВП»**

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Организация службы восстановительной медицины в России.	0,32	11,5	1,5	3,0	4,0	3,0
2	Современное состояние отечественной службы медико-социальной экспертизы и реабилитации	0,32	11,5	1,5	3,0	4,0	3,0
3	Реабилитация и лечение при различных заболеваниях, как элемент восстановительной медицины	0,37	13,5	1,5	3,0	6,0	3,0
4	Восстановительная медицина и здоровый образ жизни. Смежные науки: валеология, санитария и гигиена. Рациональное питание.	0,32	11,5	1,5	3,0	4,0	3,0
5	Курортология в работе врача общей практики	0,32	11,5	1,5	3,0	4,0	3,0
6	Физиотерапия в работе врача общей практики	0,35	12,5	1,5	3,0	5,0	3,0
	ИТОГО	2,0	72	9	18	27	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

**Содержание учебной дисциплины
«Реабилитология и восстановительная медицина в ОВП»**

№	Название темы	Основное содержание
1	Организация службы восстановительной медицины в России.	Понятия, термины и классификации ограничений жизнедеятельности и здоровья. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Медицинская, социальная и профессиональная (трудовая) реабилитация. Реабилитация в работе врача общей практики. Реабилитация в условиях страховой и частной медицины. История создания и развития. Научно-теоретические основы восстановительной медицины.

2	Современное состояние отечественной службы реабилитации	<p>Теоретический базис и концептуальные подходы восстановительной и курортной медицины. Концепция «здоровья здоровых». Экология России. Основные причины болезней и смертельных исходов. Средняя продолжительность жизни в России. Ожидаемая средняя продолжительность жизни. Механизмы «загрязнения» организма. Механизмы поддержания гомеостаза. Роль органов и систем. Теория адаптации в восстановительной медицине. Восстановительная и курортная медицина, как новое направление профилактической медицины. Экология, реабилитология и эндоэкология. Восстановительная медицина и здоровье «практически здоровых». Эндоэкологическая недостаточность в различных слоях населения: городское население, сельское население, лица разного возраста - новорожденные, дети и подростки, пожилые, старческий возраст, беременные. Вредные привычки. Интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок. Роль, исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма и др. Краткосрочный и долгосрочный этапы адаптации. Подходы к управлению здоровьем человека. Оздоровительные системы. Принципы и методы реабилитации на клеточно-тканевом уровне. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий в работе врача общей практики.</p>
3	Реабилитация и лечение при различных заболеваниях, как элемент восстановительной медицины	<p>Воспаление. Нарушения эндоэкологического равновесия в зависимости от характера инфекции, вызвавшей воспаление, его локализации и других факторов. Другие патологические процессы и состояния. Лихорадка. Опухолевый рост. Некроз. Ишемия. Гипоксия. Сочетание патологических процессов. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой, бронхолегочной, пищеварительной систем в работе врача общей практики (семейного врача). Особенности использования восстановительных и реабилитационных технологий при лечении заболеваний нервной, репродуктивной, костно-мышечной систем, ЛОР-органов, болезней кожи. Тактика врача общей практики при проведении</p>

		восстановительного лечения у пациентов разных возрастных групп. Интоксикация различной этиологии и выраженности. Методы восстановительной медицины на клеточно-организменном уровне Оптимизация функции органов и систем. Методы медикаментозной и немедикаментозной реабилитации. Физиотерапевтические методы, фитотерапия, рациональное питание в работе врача общей практики (семейного врача).
4	Восстановительная медицина и здоровый образ жизни. Смежные науки: валеология, санитария и гигиена. Рациональное питание.	Мотивации на здоровый образ жизни. Ответственность за свое здоровье. Основы личной гигиены и охрана здоровья. Социализации половой индивидуальности как семьянина: жены и мужа, матери и отца, мужчины и женщины. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов, при нарушениях эндоэкологического равновесия, лиц разных профессий, в разных регионах и др. Восстановительная медицина и "валеология" Восстановительная медицина и принципы гигиены. Режим дня. Концепция сбалансированного питания. Соблюдение взаимоотношений между незаменимыми факторами питания. Баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи. Белки, жиры, углеводы и др. Восстановительная медицина и нутриология в работе врача общей практики (семейного врача).
5	Курортология в работе врача общей практики	Определение. Исторические вехи развития отечественных курортов. Основная задача курортов. Значение курортов как учреждений для оздоровления, профилактики заболеваний и организованного отдыха населения. Основные типы курортов и их классификация. Главные представители курортов по их типам. Курортные факторы в лечебном и профилактическом использовании курортов: ландшафт курорта, климатические факторы, минеральные воды, лечебные грязи и др. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение в работе врача общей практики (семейного врача). Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Лечебный туризм. Климатология. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах.

6	Физиотерапия в работе врача общей практики.	<p>Бальнеология. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению. Основные бальнеологические группы минеральных вод. Принципы классификации. Определение понятия бальнеотерапии, водолечения (гидротерапии), питьевого лечения минеральной водой. Основные действующие факторы гидробальнеотерапевтических процедур (температурный, механический, химический, радиационный и др.). Методики проведения отдельных гидротерапевтических процедур. Аппаратная физиотерапия. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению, аппараты для проведения процедур и параметры. Техника безопасности. Применение постоянного тока. Гальванизация. Лекарственный электрофорез, и др. Импульсная электротерапия. Применение электрических и магнитных полей. Франклинизация. Магнитотерапия. Магнитофорез. Магнитопунктура. Индукторотермия. Применение электромагнитных полей УВЧ-диапазона. Применение электромагнитных полей СВЧ. Применение электромагнитных полей КВЧ-диапазона. Применение механических колебаний. Применение ультразвука. Физическая характеристика. Применение излучений оптического диапазона. Инфракрасное и видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Ультрафонофорез. Инфракрасное и видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Медицинский массаж и лечебная физкультура. Традиционная медицина. Гомеопатия. Основные принципы гомеопатии. Особенности тактики применения гомеопатического метода в восстановительной медицине. Биорегуляторы природного происхождения. Механизмы профилактического и лечебного действия природных биорегуляторов. Фитопрепараты. Музыкаотерапия. Гирудотерапия. Арома-фитотерапия. Гипокситерапия. Апитерапия. Тактика врача общей практики при назначении восстановительной и реабилитационной терапии.</p>
---	---	---

**Объем учебной дисциплины
«Реабилитология и восстановительная медицина в ОВП» и
виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА В ОВП»
Б1.В1.ОД.2**

Дисциплина «Биомедицинская этика в общей врачебной практике (ОВП)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54-«Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление современных профессиональных знаний и навыков о биоэтической культуре, деонтологии врача общей практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у ординаторов понимания путей развития и перспектив сохранения цивилизации, навыков социальной регуляции медицинской деятельности в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Изучение теоретических основ, положений, норм и принципов профессиональной биомедицинской этики.
3. Изучение национальных, международных этических и законодательных документов в области биомедицинской этики.
4. Формирование навыков общения с пациентами, их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).
4. Освоение методологии анализа и решения моральных проблемных ситуаций при оказании первичной медико-санитарной помощи врачом общей практики (семейным врачом).
5. Формирование навыков использования основных принципов деонтологии и медицинской этики в работе врача общей практики (семейного врача).

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при
--	--------------------------------------

	аттестации
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
<p>Знать: - сущность и принципы биоэтики, психологии; -основные нормативные документы (правовые и этические) регламентирующие деятельность врача; -действующие в современной медицине модели отношения «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-коллега»; -права и обязанности врача и пациента в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Уметь: -применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких); -выявлять своевременно этические, правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между медицинским персоналом и пациентом (его близкими); -определять меру соотношения возможностей пациента и платных услуг; -выстраивать доверительные и конструктивные отношения с пациентами и коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; -отстаивать научные положения современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний у пациентов в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: -принципами биоэтики, деонтологии и медицинской этики; -навыками этической культуры; -навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; -навыками морально-этической аргументации в решении сложных биоэтических проблем при оказании медицинской помощи населению в рамках общей врачебной практики.</p>	тестирование, ситуационные задачи
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	
<p>Знать: -современные технологии организации здравоохранения; -принципы управления коллективом, должностные обязанности членов команды; -методы оценки качества медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p>	тестирование, ситуационные задачи

<p>Уметь: - работать в команде; -организовать работу коллектива; -мотивировать сотрудников к выполнению поставленных задач; -оценить качество выполненной работы коллективом амбулатории врача общей практики. Владеть: -основными принципами организации рабочего процесса; -принципами биоэтики, медицинской этики и деонтологии; -знаниями экспертизы оказания медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p>	
<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
<p>Знать: основные принципы и методики преподавания, нормативные документы в сфере образовательной деятельности. Уметь: провести занятия, лекции, семинары по указанной тематике в разделах биоэтики с применением современных образовательных технологий. Владеть: методологией преподавания дисциплины, с составлением методических документов, владеть современными цифровыми технологиями в образовательной деятельности.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>

Структура учебной дисциплины «Биомедицинская этика в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Общая биоэтика	0.9	33.5	5.5	6	16	6
2	Клинические вопросы биоэтики	1.1	38.5	3.5	12	11	12
	ИТОГО	2	72	9	18	27	18

Примечание: Л-лекции, С-семинары ПЗ- практические занятия, СР - самостоятельная работа.

Содержание дисциплины «Биомедицинская этика в ОВП»

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
1.	Общая биоэтика	<p>Общая биоэтика: принципы, проблемы. Соотношение с деонтологией и медицинской этикой. Понятие о биомедицинской этике. Ценность жизни в биомедицинской этике. Идея справедливости в медицине.</p> <p>Формы социальной регуляции медицинской деятельности.</p> <p>Профессиональная этика врача. Деонтология.</p> <p>Консервативная и либеральная позиции в биомедицинской этике. Конвенция о правах человека и биомедицине.</p>
2.	Клинические вопросы биоэтики	<p>Модели отношения «врач-пациент», медицинская тайна.</p> <p>Право на жизнь: -в репродуктивной медицине; -в реаниматологии: эвтаназия, хоспис. Право на физическую целостность: трансплантология, пластическая и эстетическая медицина. Право на психическую целостность: психические аспекты стигматизации, психотерапия. Этические проблемы медицинских исследований. Основные понятия: биоэтика, медицинская этика, право на жизнь и его структура, цель; виды эвтаназии; специфика моральной ответственности по видам эвтаназии; либеральная и консервативная позиции по аборту, особенности правового регулирования применения контрацепции и стерилизации; этический статус донора и реципиента, трупное донорство: презумпция согласия и несогласия; моральные и религиозные аспекты донорства от животных; специфика этических проблем при лечении душевнобольных; социальные аспекты стигматизации инфекционных и душевнобольных; права испытуемых в медицинских исследованиях, этические принципы отношения к лабораторным животным.</p>

Объем учебной дисциплины Биомедицинская этика в ОВП и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 72

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	54

В том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ В ОВП» (Б1.В.ОД.3)

Дисциплина «Аллергология и иммунология в ОВП» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54 - «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Цель освоения дисциплины: формирование современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергических заболеваний, методам исследования в аллергологии и иммунологии. Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование больного, научиться выполнению функциональных проб и интерпретации полученных результатов иммунологического исследования; ознакомиться с основами иммунопрофилактики, показаниями к проведению аллергологических проб, иммунологического обследования в условиях общей врачебной практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение специалистом современных профессиональных знаний об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинической картине аллергических заболеваний.
2. Изучение методов исследования в аллергологии и иммунологии.
3. Освоение принципов фармакотерапии аллергических заболеваний в условиях общей врачебной практики.
4. Изучение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение аллергических заболеваний.
5. Освоение специалистом практических навыков и манипуляций, необходимых для обследования и лечения аллергических заболеваний в рамках общей врачебной практики.
6. Освоение алгоритмов постановки предварительного и клинического диагноза, тактики ведения врачом общей практики.
7. Формирование навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях общей врачебной практики.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые
--	----------------------------------

	при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций, методы их предупреждения, мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: -собрать аллергологический и иммунологический анамнез, провести объективное обследование пациента;</p> <p>-оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения, составить объем дополнительных исследований на амбулаторном этапе.</p> <p>Владеть: -методологией формирования здорового образа жизни;</p> <p>-современными подходами и методами диагностики аллергических болезней;</p> <p>-техникой ведения медицинской документации;</p> <p>-оценкой результатов лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза аллергических заболеваний и способами их устранения в рамках общей врачебной практики.</p>	тестирование
<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать: -методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях;</p> <p>- принципы диспансерного наблюдения пациентов с хроническими аллергологическими заболеваниями врачом общей практики.</p> <p>Уметь: -собрать аллергологический анамнез, провести объективное обследование,</p> <p>- осуществлять профилактические медицинские осмотры,</p>	тестирование

<p>диспансеризацию и диспансерное наблюдение с учетом болезни и ее лечения в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: -современными подходами и методами диагностики аллергических болезней; -тактикой ведения больных с аллергоиммуннопатологией; -методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в амбулаторной практике.</p>	
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: современные классификации, клинические особенности, диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> <p>Уметь: -осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных аллергических болезней; -сформулировать клинический диагноз, составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, определить тактику ведения врачом общей практики, по показаниям направить на консультацию.</p> <p>Владеть: -современными подходами и методами диагностики аллергических болезней; -методологией постановки диагноза наиболее распространенных аллергических заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента в условиях общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	
<p>Знать: принципы лечения и тактику ведения больных с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование</p>

<p>Уметь: осуществлять лечение больных с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями независимо от пола и возраста в рамках амбулаторной помощи и при неотложных состояниях, проводить необходимые амбулаторные манипуляции.</p> <p>Владеть: тактикой ведения больных с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями разных возрастных групп в условиях общей врачебной практики (семейной медицины), в т.ч. при неотложных состояниях.</p>	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать: показания, противопоказания и современные возможности методов медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями, в т.ч. санаторно-курортного лечения, в рамках общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: методологией проведения медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунологическими нарушениями независимо от пола и возраста в рамках общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать: методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих с учетом отягощенного аллергологического, иммунологического и наследственного анамнеза.</p> <p>Владеть: методологией формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в условиях общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование</p>

Структура учебной дисциплины «Аллергология и иммунология в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Введение в аллергологию, иммунологию. Аллергология и иммунология в работе врача общей практики.	0,58	21	3	5	8	5
2	Аллергические заболевания носа, глаз, кожи в амбулаторной практике.	0,44	16	2	4	6	4
3	Медикаментозное лечение аллергических заболеваний.	0,47	17	2	4	7	4
4	Аутоиммунные заболевания. Иммунопрофилактика.	0,5	18	2	5	6	5
	ИТОГО	2	72	9	18	27	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание учебной дисциплины «Аллергология и иммунология в ОВП»

№	Название темы	Основное содержание
1.	Введение в иммунологию. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактические реакции. Пищевая аллергия.	Современные представления об этиологии и патогенезе аллергических заболеваний. Факторы, способствующие развитию острых аллергических заболеваний. Клинико-диагностические критерии анафилактического шока, крапивницы, отека Квинке, Синдрома Стивенса-Джонсона, синдрома Лайелла. Лабораторные и функциональные методы диагностики (спирография, пикфлоуметрия, бодиплатизмография). Методы дифференциальной диагностики. Особенности построения клинического диагноза и тактика ведения врачом общей практики.
2.	Аллергология и иммунология в работе врача общей практики.	Роль врача общей практики в организации профилактических и обучающих мероприятий, взаимодействие с педиатром, кардиологом, невропатологом, пульмонологом, аллергологом, иммунологом в диагностике и лечении. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

3.	Аллергические заболевания носа, глаз, кожи в амбулаторной практике.	Малые аллергозы: аллергические риниты, конъюнктивиты, атопический дерматит. Классификация. Клинико-диагностические критерии. Специфические и неспецифические факторы формирования заболевания у детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма, способствующие развитию аллергических заболеваний. Дифференциальная диагностика. Клинические особенности течения малых аллергозов. Принципы лечения, профилактики, реабилитации и диспансеризации. Роль врача общей практики. Показания к проведению специфической иммунотерапии.
4.	Медикаментозное лечение аллергических заболеваний. Десенсибилизация. Обучение больных.	Роль фоновых и предрасполагающих и специфических факторов в развитии аллергических реакций. Ступенчатая базисная терапия. Показания к проведению специфической иммунотерапии. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации, профилактика. Принципы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях. Лечение осложнений. Дифференциальная диагностика. Принципы профилактики, реабилитации и диспансеризации. Организация школ для больных бронхиальной астмой, школ для родителей детей, страдающих аллергическими заболеваниями.
5.	Аутоиммунные заболевания. Имуногематология. Трансплантационный иммунитет.	Имунопатология. Методы диагностики аутоиммунных заболеваний. Роль врача общей практики, взаимодействие с иммунологом, ревматологом, педиатром, кардиологом, нефрологом, пульмонологом, аллергологом в диагностике и лечении заболеваний после трансплантации органов. Диспансерное наблюдение врачом общей практики. Профилактика.
6.	Иммунопрофилактика. Имунологические методы диагностики различных заболеваний.	Роль врача общей практики в иммунопрофилактике детского и взрослого населения. Иммунологические методы диагностики при ведении больных с различными заболеваниями.

**Объем учебной дисциплины «Аллергология и иммунология в ОВП»
и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ В ОВП» (Б1.В.ДВ.1)

Дисциплина «Клиническая биохимия в общей врачебной практике (ОВП)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54 - «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся специалистов системы современных профессиональных знаний о биохимических процессах, происходящих в организме здорового и больного человека, а также совершенствование навыков интерпретации данных биохимических исследований; составления оптимального плана обследования с целью диагностики, дифференциальной диагностики, оценки качества лечения, проведения профилактики в условиях общей врачебной практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение метаболизма углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований в организме человека.
2. Изучение возрастных особенностей метаболического гомеостаза.
3. Изучение механизмов развития патохимических процессов, связанных с изменением функций надмолекулярных образований организма, субклеточных структур.
4. Изучение патологических процессов метаболических путей углеводного, липидного, аминокислотного, пуринового обменов, гормональной регуляции, биохимических функций отдельных органов, тканей и особенности в них молекулярных процессов.
5. Изучение значений и границ применения клинических биохимических исследований в единой системе диагностического и лечебного процессов в плане доказательной медицины.
6. Освоение практических навыков и манипуляций, необходимых для прогнозирования направления и результатов физико-химических и химических превращений биологически активных соединений.
7. Совершенствование навыков интерпретации данных биохимических исследований; составления оптимального плана обследования с целью диагностики, дифференциальной диагностики, оценки качества лечения, проведения профилактических действий в рамках общей врачебной практики.
8. Формирование умений в сфере ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных болезней, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных болезней, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)</p>	
<p>Знать: принципы лечения и тактику ведения больных независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Уметь: осуществлять лечение больных независимо от пола и возраста в рамках амбулаторной помощи и при неотложных состояниях, определять тактику ведения на амбулаторном этапе.</p> <p>Владеть: тактикой ведения больных разных возрастных групп в условиях амбулаторной помощи, в т.ч. при</p>	<p>тестирование</p>

неотложных состояниях, необходимыми амбулаторными манипуляциями в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).	
ДПК-1. Готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	
<p>Знать: методы биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p> <p>Уметь: применять с целью постановки диагноза, методы биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p> <p>Владеть: методологией постановки диагноза на основании лабораторного обследования в условиях общей врачебной практики, а также методологией проведения биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом в рамках общей врачебной практики.</p>	тестирование

Структура учебной дисциплины «Клиническая биохимия в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Медицинская энзимология. Биохимические основы клинической фармакологии в работе врача общей практики.	0,66	24	4	8	8	4
2	Энергетический обмен в организме человека: направления, тканевые (органные) особенности. Метаболическая роль кислорода.	0,66	24	4	8	8	4
3	Обмен углеводов в организме человека, биохимическая диагностика распространенных нарушений в работе врача общей практики.	0,61	22	3	8	8	3
4	Обмен липидов в организме человека, биохимическая диагностика распространенных нарушений. Метаболический синдром в амбулаторной практике.	0,5	18	3	6	6	3

5	Обмен азотсодержащих веществ в организме человека, патогенез и биохимическая диагностика распространенных нарушений.	0,56	20	4	6	6	4
ИТОГО		3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание учебной дисциплины «Клиническая биохимия в ОВП»

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
1.	Медицинская энзимология. Биохимические основы клинической фармакологии в работе врача общей практики.	Основные сведения о строении ферментов. Механизмы ферментативной реакции. Классификация и биохимические особенности регуляторных систем организма. Механизмы рецепции и передачи сигнала. Регуляция активности ферментов. Биохимические механизмы развития энзимопатий. Биохимическая и диагностическая классификация ферментов крови, номенклатура, тканевая, органная, субклеточная специфичность, катализируемые реакции, принципы определения, диагностическое значение. Ферменты крови и изоферменты крови в клинических биохимических исследованиях. Механизмы развития гипо- и гиперферментемий при патологических состояниях. Интерпретация результатов энзимодиагностики. Лабораторно - диагностическая панель «ферменты крови». Биохимические основы фармхимии: механизм действия, метаболизм, детоксикация и выведение лекарственных препаратов, лабораторно-диагностическое сопровождение. Клинико-биохимические основы энзимотерапии.
2.	Энергетический обмен в организме человека: направления, тканевые (органные) особенности.	Анаэробные и аэробные окислительно-восстановительные системы в тканях организма человека. Соотношение процессов анаэробного и аэробного окисления в онтогенезе. Пути использования кислорода в клетке: Электронтранспортные цепи - митохондриальная, микросомальная. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, коэффициент P/O. Механизмы

	Метаболическая роль кислорода.	разобщения окисления и фосфорилирования, роль эндогенных и экзогенных разобщителей, значение в обеспечении термогенеза. Микросомальное окисление. Свободно-радикальное (перекисное) окисление. Реакции образования активных форм кислорода. Механизмы ферментативной и неферментативной антиоксидантной защиты, прооксиданты и антиоксиданты. Лабораторно-диагностические панели «микросомальное окисление», «перекисное окисление липидов».
3.	Обмен углеводов в организме человека, биохимическая диагностика распространенных нарушений в работе врача общей практики.	Характеристика углеводов организма человека. Основные направления обмена углеводов в организме человека. Биологическое значение, методы клинко-диагностического исследования. Патохимия обмена углеводов. Причины и патохимические основы сахарного диабета, диагностические критерии, дифференциальная биохимическая диагностика. Причины и механизмы развития гипо- и гипергликемической комы. Патохимия осложнений при сахарном диабете. Принципы биохимической диагностики и коррекции сахарного диабета. Лабораторно – диагностическая панель «углеводный обмен» и «сахарный диабет».
4.	Обмен липидов в организме человека, биохимическая диагностика распространенных нарушений. Метаболический синдром в амбулаторной практике.	Характеристика липидов организма человека. Основные направления обмена липидов в организме человека. Биологическое значение, методы клинко-диагностического исследования. Липидный профиль. Биохимические механизмы нарушений: гипотрофия, гипертрофия, дислипотеинемии, гиперхолестеринемия. Классификация, состав и обмен липопротеинов в норме. Классификация дислипотеинемий. Антифосфолипидный синдром. Оценка риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, атеросклеротических изменений. Свободные жирные кислоты крови в развитии толерантности к глюкозе. Лабораторно – диагностическая панель «липидный обмен, липидограмма». Биохимическое обоснование методов коррекции нарушений липидного обмена. Причины, механизмы развития метаболического синдрома, принципы его биохимической лабораторной диагностики и терапии. Лабораторно – диагностическая панель «метаболический синдром».
5.	Обмен азотсодержащих	Азотистый баланс: возрастные особенности, роль нейроэндокринной системы, биохимические

	веществ в организме человека, патогенез биохимическая диагностика распространенных нарушений.	и	механизмы нарушений. Диагностика патологии обмена аминокислот (фенилаланина, тирозина, метионина, триптофана, валина, лейцина, изолейцина, глицина), ферментов цикла мочевины. Гиповитаминозы В6, В12 и фолиевой кислоты. Оксалурия. Гомоцистеинемия. Лабораторно – диагностическая панель «белковый обмен». Биохимическое обоснование методов коррекции.
6.	Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека. Возрастные особенности обмена веществ и особенности его лабораторной диагностики в норме и патологии	и	Биологическое значение и механизмы поддержания КОС. Показатели КОС, диагностическое значение. Виды и патохимия нарушений КОС, принципы коррекции КОС. Биохимия и онтогенез человека. Определение понятия, причины и биохимические механизмы старения. Особенности углеводного, белкового, липидного, нуклеопротеидного и водно-солевого обмена в детском возрасте и при старении. Показатели периферической крови у людей разных возрастных групп. Понятие о биологическом возрасте. Принципы коррекции обмена веществ в детском возрасте и при старении.

**Объем учебной дисциплины «Клиническая биохимия в ОВП»
и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО В ОВП» – Б1.В.ДВ.2

Дисциплина «Медицинское право в общей врачебной практике (ОВП)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54 - «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у обучающихся специалистов системы современных профессиональных знаний о юридических основах работы врача общей практики.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение специалистом современных профессиональных знаний о взаимоотношениях врача и пациента, о гарантиях государства по охране и защите прав врача и пациента, о правовых аспектах деятельности врача общей практики (семейного врача).
2. Освоение специалистом практических навыков по организации труда и работе в команде врача общей практики (семейного врача).
3. Формирование у специалиста умений в сфере медицинского права.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача общей практики (семейного врача), действующие в современной медицине модели отношения «врач-пациент», права и обязанности врача и пациента; гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента.</p> <p>Уметь: -применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача общей практики (семейного врача), учитывая интересы и права пациентов (их близких); -отстаивать научные положения современной медицины</p>	тестирование, рефераты/презентации

<p>и практики в области лечения и профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть: -навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»;</p> <p>-навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача общей практики (семейного врача).</p>	
<p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	
<p>Знать: принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в деятельности врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: применить принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в деятельности врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Владеть: методологией оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в деятельности врача общей практики (семейного врача).</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ДПК-2. готовность использовать нормативную и законодательную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	
<p>Знать: -нормативную и законодательную документацию по здравоохранению: законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации;</p> <p>-документацию для оценки качества и эффективности работы врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Уметь: -применять нормативную и законодательную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации) в работе врача общей практики, в том числе для оценки качества</p>	<p>тестирование рефераты/ презентации</p>

<p>и эффективности работы.</p> <p>Владеть: -навыками применения нормативной и законодательной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц, действующие международные классификации);</p> <p>- навыками применения документации для оценки качества и эффективности работы врача общей практики (семейного врача).</p>	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача общей практики (семейного врача), действующие в современной медицине;
- модели отношения «врач-пациент»,
- права и обязанности врача и пациента,
- гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента.

Уметь:

- применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача общей практики (семейного врача), учитывая интересы и права пациентов (их близких);
- выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими);
- определять меру соотношения возможностей пациента и платных услуг на основе принятых правовых норм;
- отстаивать научные положения современной медицины и практики в области лечения и профилактики заболеваний.

Владеть:

- навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного согласия» в деятельности врача общей практики (семейного врача);
- навыками применения и использования нормативной и законодательной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации и др.);
- навыками применения и использования документации для оценки качества и эффективности работы врача общей практики (семейного врача);
- навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача общей практики (семейного врача).

Структура учебной дисциплины «Медицинское право в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Государство, врач и пациент.	1,5	54	9	20	16	9
2	Правовые аспекты деятельности врача общей практики.	1,5	54	9	16	20	9
	ИТОГО	3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание учебной дисциплины «Медицинское право в ОВП»

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
1.	Государство, врач и пациент.	Основные нормативные правовые документы, регламентирующие взаимоотношения врача и пациента. Гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента. Взаимодействие со специалистами амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев, с органами социального обеспечения. Финансовое управление. Поощрительные и штрафные санкции. Патентованные и лицензионные лекарства. Патентная защита.
2.	Правовые аспекты деятельности врача общей практики	Права врача общей практики (семейного врача). Функциональные обязанности врача общей практики. Нормативно-правовая база. Организация труда. Работа в команде. Критерии оценки качества работы. Законодательные аспекты деятельности врача общей практики (семейного врача). Законодательные акты по здравоохранению.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36

Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ В ОВП»
(Б.1.В.ДВ.3)**

Дисциплина «Клиническая фармакология в ОВП» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.54 - «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании

учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление современных профессиональных знаний классификаций, фармакокинетики фармакодинамики лекарственных препаратов, клинической фармакологии лекарственных средств, используемых при наиболее распространенных заболеваниях в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).

Ординатор должен усовершенствовать владение методами проведения индивидуальной фармакотерапии, принципами организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение особенностей фармакокинетики лекарственных препаратов при различной патологии и взаимодействия лекарственных средств.

2. Изучение основ фармакогенетики и хронофармакологии.

3. Совершенствование навыков проведения лекарственного мониторинга, предупреждения и коррекции побочных действий лекарственных средств.

4. Изучение возрастных аспектов клинической фармакологии.

5. Освоение принципов фармакотерапии, выбора лекарственных средств, их дозирования.

6. Изучение методов объективной оценки эффективности применения основных групп лекарственных средств в условиях общей врачебной практики.

7. Освоение принципов лекарственного обеспечения различных групп населения в условиях общей врачебной практики.

8. Изучение клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в общей врачебной практике (семейной медицине) с учетом стандартов диагностики и лечения заболеваний.

9. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов с учетом возрастных аспектов, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных, заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов с учетом возрастных аспектов, а также неотложных состояний в амбулаторной практике независимо от пола и возраста пациента.</p> <p>Владеть: методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов с учетом возрастных аспектов, а также неотложных состояний в амбулаторной практике независимо от пола и возраста пациента.</p>	<p>тестирование рефераты/ презентации</p>

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)

<p>Знать: принципы современной фармакотерапии и тактику ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов независимо от пола и возраста, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики и проводить необходимые амбулаторные манипуляции.</p> <p>Владеть: современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии, тактикой ведения больных в рамках общей врачебной практики.</p>	тестирование, ситуационные задачи, рефераты/презентации
--	---

ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, организацию первичной медико-санитарной помощи населению при распространенных заболеваниях внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов, а также принципы лекарственного обеспечения различных групп населения в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению, вести медицинскую документацию по лекарственному обеспечению населения амбулатории.</p> <p>Владеть: методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению при распространенных заболеваниях внутренних органов,</p>	тестирование рефераты/презентации
--	-----------------------------------

<p>центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи, мочеполовой системы, глаз, ЛОР-органов, методологией ведения медицинской документации по лекарственному обеспечению населения общей врачебной практики в соответствии с законодательством.</p>	
<p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	
<p>Знать: понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей, а также с учетом стандартов и протоколов ведения больных при оказании амбулаторной помощи.</p> <p>Уметь: участвовать в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, стандартов и протоколов ведения больных при оказании амбулаторной помощи.</p> <p>Владеть: методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, стандартов и протоколов ведения больных в условиях общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование</p>
<p>ДПК-3. Готовность осуществлять консультативное сопровождение лекарственной терапии, назначенной пациенту в соответствие с установленными стандартами медицинской помощи в рамках первичной медико-санитарной медицинской помощи</p>	
<p>Знать: клиническую фармакологию основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике, особенности назначения лекарственных препаратов при различных заболеваниях в рамках общей врачебной практики.</p> <p>Уметь: назначить рациональную индивидуализированную комплексную фармакотерапию при наиболее распространенных заболеваниях в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: принципами рациональной индивидуализированной комплексной фармакотерапии при наиболее распространенных заболеваниях в условиях общей врачебной практики.</p>	<p>тестирование рефераты/ презентации</p>

Структура учебной дисциплины «Клиническая фармакология в ОВП»

№	Название раздела	ЗЕ	Часы	Л	С	ПЗ	СР
1	Общие вопросы клинической фармакологии	0,5	18	2	6	6	4
2	Рациональная фармакотерапия.	0,55	20	4	6	6	4
3	Частные вопросы клинической фармакологии	1,4	50	8	18	18	6
4	Особенности фармакологических подходов в лечении различных контингентов пациентов.	0,55	20	4	6	6	4
	ИТОГО	3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание учебной дисциплины «Клиническая фармакология в ОВП»

№	Наименование раздела	Содержание дисциплины
1.	Общие вопросы клинической фармакологии	Клиническая фармакология. Основы фармакокинетики, фармакодинамики, фармакогенетики и хронофармакологии. Взаимодействие лекарственных средств, их побочное действие. Принципы исследования лекарственных средств. Ведение медицинской документации по лекарственному обеспечению населения общей врачебной практики в соответствии с законодательством Российской Федерации..
2.	Рациональная фармакотерапия	Рациональная фармакотерапия. Роль врача общей практики. Лекарственные ятрогении. Побочные эффекты различных групп препаратов. Методы профилактики.
3.	Частные вопросы клинической фармакологии	Принципы фармакотерапии и клиническая фармакология лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой, бронхолегочной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной системы, заболеваниях крови и суставов.
4.	Особенности фармакологических подходов в лечении различных	Клиническая фармакология лекарственных средств у детей при различных заболеваниях. Клиническая фармакология лекарственных средств у лиц пожилого возраста при различных заболеваниях. Клиническая фармакология лекарственных средств у

контингентов пациентов.	беременных при нормальном и патологическом течении беременности. Особенности фармакологических подходов в лечении экстрагенитальной патологии при беременности.
-------------------------	---

Объем учебной дисциплины «Клиническая фармакология в ОВП» и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	