

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0096695DDCA7EF6BBF1D3D755299A6D770  
Владелец: Петров Иван Михайлович  
Действителен: с 02.08.2022 до 26.10.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по научно-исследовательской  
работе и инновационной политике

\_\_\_\_\_ И.М. Петров  
Приказ № 603 от «29» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»**

федеральные государственные требования подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

группа научных специальностей  
3.3 Медико-биологические науки

форма обучения очная

Кафедра: нормальной физиологии  
Семестр: 3  
Лекции (часы): 20  
Практические занятия(часы): 48  
Самостоятельная работа(часы): 40  
Всего часов: 108  
Зачётных единиц: 3  
Форма контроля: зачет

Тюмень, 2022

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**Список разработчиков РП:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии д.м.н., профессор	Колпаков Виктор Васильевич
Профессор кафедры нормальной физиологии д.м.н., доцент	Томилова Евгения Александровна
Заведующая кафедрой биологии, д.м.н., доцент	Соловьева Светлана Владимировна

Программа утверждена на заседании кафедры нормальной физиологии  
(протокол № 10 от «23» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор	<hr/>	В.В.Колпаков
	подпись	

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ИНПР  
(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель методического совета ИНПР, д.м.н., профессор	В.А. Жмуров
--	-------------

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор	Т.Н. Василькова
---	-----------------

Согласовано:

И.о проректора по научно-исследовательской работе и инновационной политике	И.М. Петров
--	-------------

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России , д.м.н., профессор	Е.В. Жданова
---	--------------

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовка обучающихся к компетентному осуществлению педагогической деятельности в учебных заведениях высшего образования, с использованием современных педагогических и цифровых технологий в преподавании дисциплины.

### **Задачи:**

1. Ознакомиться и основными нормативными документами, регламентирующими деятельность преподавателя высшей школы.
2. Формирование навыков и умений организации учебно-методической работы.
3. Формирование основных навыков и умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями, том числе с использованием цифровых инструментов и цифровых технологий.
4. Формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения, эффективного партнерского взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров**

Согласно Федеральным государственным требованиям дисциплина «Методика преподавания специальной дисциплины» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по группе научных специальностей 3.3 Медико – биологические науки и направлена на подготовку обучающихся к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- способностью и готовностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовность генерировать новые идеи для решения задач профессиональной деятельности, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных алгоритмов;
- способность и готовность ставить цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе цифровые средства;
- способность и готовность к поиску и анализу источников информации и данных с использованием цифровых инструментов и алгоритмов

для решения практических задач;

– способностью самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных цифровых инструментов и цифровых технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя высшей школы;

– предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы;

– основные федеральные требования к формированию рабочих программ дисциплин, учебно-методическим комплексам и фонду оценочных средств;

– положения модульно-рейтинговой системы Университета;

– требования к разработке учебно-методической литературы;

– основные требования к оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержденным приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года, поправка от 2019 г.

– основные цифровые платформы для вербального и аудио-визуального взаимодействия (Телеграмм, ВКонтакте, Яндекс Телемост, Proof me);

– основные виды цифровых инструментов поиска и хранения информации (eLIBRARY.RU, Лань ФЭМБ, Профи-Либ Спецлит, Scopus, Web of Science, Excel, Яндекс Диск, Google Диск);

– основные виды цифровых технологий необходимых для организации образовательного процесса (Moodle, Mindmeister, Xmind, Jalinga Studio);

– основные виды цифровой визуализации информации в образовательном процессе (Matplotlib, Power Point, Canva, Beewriter, Paint);

– основы работы в электронной образовательной среде Университета (Moodle).

**уметь:**

– составлять рабочую программу дисциплины, учебно-методические комплексы и фонды оценочных средств;

– самостоятельно разрабатывать учебно-методическую литературу по преподаваемой дисциплине;

– оформлять список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018;

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных

информационных системах (eLIBRARY.RU, Лань ФЭМБ, Профи-Либ Спецлит, Scopus, Web of Science, Excel, Яндекс Диск, Google Диск);

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства (Телеграмм, ВКонтакте, Яндекс Телемост, Proof me);

- использовать информационные и осуществлять поиск современных научных данных и облачного хранения больших объемов цифровых данных в сети Интернет (eLIBRARY.RU, Лань ФЭМБ, Профи-Либ Спецлит, Scopus, Web of Science, Excel, Яндекс Диск, Google Диск);

- проводить текстовую и графическую обработку данных с использованием стандартных программных средств (Paint, Word, PDF);

- разрабатывать лекцию и практическое занятие по преподаваемой дисциплине с использованием современных цифровых инструментов и цифровых технологий (Moodle, Jalinga Studio, Matplotlib, Power Point, Canva, Beewriter);

- использовать цифровые платформы для чтения лекций и проведения практических занятий (Moodle, Jalinga Studio, Яндекс Телемост, Proof me);

- цифровые технологии визуализации информации в образовательном процессе для улучшения восприятия материала и интерактивности обучения (Paint, Word, PDF);

- цифровыми сервисами для организации контроля знаний (создание тестов, опросов, интеллект-карт) (Moodle, Mindmeister, Xmind);

- использовать электронную образовательную среду Университета (Moodle).

**владеть:**

- базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и обучающимися;

- навыками разработки рабочей программы дисциплины, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий и фондов оценочных средств;

- современными педагогическими методиками (технологии проблемного и активного обучения, метод проектов и т.д.);

- основами поиска информации и облачного хранения больших объемов цифровых данных в сети Интернет (eLIBRARY.RU, Лань ФЭМБ, Профи-Либ Спецлит, Scopus, Web of Science, Excel, Яндекс Диск, Google Диск);

- базовыми технологиями хранения и преобразования информации: текстовые, табличные редакторы (Word, Excel, Яндекс Диск, Google Диск);

- технологиями информационного и дистанционного обучения, а также навыками реализации новых цифровых образовательных моделей, методик, технологий и приёмов обучения (Moodle, Jalinga Studio, Matplotlib, Power Point, Canva, Beewriter);

- навыками создания нового образовательного цифрового продукта

(Paint, Word, PDF, Moodle, Jalinga Studio, Matplotlib, Power Point, Canva, Beewriter);

– навыками статистической обработки цифровых результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе (Excel, STATTECH).

*\* - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.*

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины

Объем РП составляет 108 зачётных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Образовательный компонент	Курс, семестр	Трудоемкость ЗЕТ/часы	Вид аттестации
Методология преподавания специальной дисциплины	курс –второй, 3 семестр	3/108	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>3/108</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Таблица 5.1 –Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л/В	ПЗ	СР	ДОТ
1.	<b>Тема 1.</b> Структура высшего образования в Российской Федерации	2	4	4	2
2.	<b>Тема 2.</b> Основы учебно-методической работы	6	22	20	6
3.	<b>Тема 3.</b> Современные педагогические технологии	4	6	6	4
4.	<b>Тема 4.</b> Цифровые инструменты и цифровые технологии в образовательном процессе	8	16	10	8
<b>ИТОГО:</b>		20	48	40	20

*Примечание: Л/В – лекция/вебинар; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа; ДОТ – дистанционные образовательные технологии.*

**Таблица 5.2 – Тематический план лекций**

№ п/п	Тематика лекции	Количество часов	Форма контроля
<b>Тема 1. Структура высшего образования в Российской Федерации</b>			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя высшей школы. Основные цели и задачи высшего образования в современном обществе. Компетентностный подход в образовании.	1	Контроль просмотра вебинара <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
1.2.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий профессорско-преподавательского состава как ключевая компетенция вуза	1	
<b>Тема 2. Основы учебно-методической работы</b>			
2.1.	ФГОС. Основы разработки рабочих программ. Состав учебно-методических комплексов дисциплин.	2	Контроль просмотра вебинара <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
2.2.	Учебно-методическая литература и требования к ее составлению	2	
2.3.	Особенности планирования и разработка содержания лекционных курсов и практических занятий	2	
<b>Тема 3. Современные педагогические технологии</b>			
3.1.	Введение в педагогику: определение, объект, предмет и задачи педагогики. Место педагогики высшей школы в системе наук.	2	Контроль просмотра вебинара <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
3.2.	Сущность и основные закономерности процесса обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения.	2	
<b>Тема 4. Цифровые инструменты и цифровые технологии в образовательном процессе</b>			
4.1.	Основы работы с цифровыми платформами поиска и хранения информации	2	Контроль просмотра вебинара <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
4.2.	Использование цифровых платформ для подготовки лекционных курсов по дисциплине	2	
4.3..	Цифровые инструменты в реализации практических и семинарских занятий по дисциплине	2	
4.5.	Электронно-информационная образовательная среда Тюменского ГМУ	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика лекции	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Тема 1. Структура высшего образования в Российской Федерации.</b>			
1.1.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий профессорско-преподавательского состава как ключевая компетенция вуза	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
1.2.	Этический кодекс вуза как основа корпоративной культуры	2	1 интеллект-карта (Mindmeister, Xmind)

<b>Тема 2. Основы учебно-методической работы.</b>			
2.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
2.2.	Рабочие программы дисциплины. Разработка рабочей учебной программы по дисциплине	2	макет рабочей программы (Word, PDF)
2.3.	Состав учебно-методических комплексов дисциплин	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
2.4.	Состав фонда оценочных средств	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
2.5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия	2	план - конспект лекционного занятия (Word, PDF)
2.6.	Самостоятельное проведение лекционного занятия	2	Яндекс Телемост, Proof me
2.7.	Планирование и разработка содержания практических занятий. Составление хронокарты практического занятия	2	хронокарта практического занятия (Excel)
2.8.	Самостоятельное проведение практического занятия	2	Яндекс Телемост, Proof me
2.9.	Основные положения модульно-рейтинговой системы	2	1 интеллект-карта (Mindmeister, Xmind)
2.10	Методы и формы контроля в образовательном процессе	2	Создание тестирования из 10 тестовых заданий в ЭОС Тюменского ГМУ
2.11	Разработка учебно-методических рекомендаций	2	Макет учебно-методических рекомендаций (Word, PDF)
<b>Тема 3. Современные педагогические технологии.</b>			
3.1.	Метод проблемного обучения (задача, проблемное изложение, метод вопросов; составление интеллект карт (майнд карты) Ставят проблему и решают ее в виде задачи или какой то ситуации	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
3.2.	Метод проектов (группами до 3-5 человек) предоставляют и защищают свой проект	2	
3.3.	Групповые методы (мозговой штурм; кейс задачи; составление/решение кроссвордов)	2	
<b>Тема 4. Цифровые инструменты и цифровые технологии в образовательном процессе</b>			
4.1.	Цифровые платформы поиска и хранения информации	2	Цифровые платформы поиска (eLIBRARY.RU, Лань ФЭМБ, Профи-Либ Спецлит, Scopus, Web of Science) и хранения информации (Excel, Яндекс.Диск, Google Диск)
4.2.	Визуализации данных в образовательном процессе	2	визуализации данных в образовательном процессе (Matplotlib, Power Point, Canva)
4.3.	Использование цифровых платформ для подготовки лекционных курсов по дисциплине	2	
4.5.	Цифровые инструменты в реализации практических и семинарских занятий по дисциплине	2	



4.6.	Электронно-информационная образовательная среда Тюменского ГМУ	2	ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
4.7.	КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	2	тестирование в ЭОС <a href="https://eos.tyumsmu.ru/">https://eos.tyumsmu.ru/</a>
4.8.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (кейс)	4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	

**Таблица 4 – Виды работ и формы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
<b>Тема 1. Структура высшего образования в Российской Федерации.</b>			
1.1.	Коммуникация, как ключевая компетенция преподавателя высшей школы	2	Сетевое сообщество для коммуникации (Телеграмм, ВКонтакте)
1.2.	Формирование индивидуальной образовательной траектории	2	Индивидуальный план работы аспиранта (Excel)
<b>Тема 2. Основы учебно-методической работы.</b>			
2.1.	Разработка макета рабочей программы дисциплины	4	макет рабочей программы дисциплины (Word, PDF)
2.2.	Разработка фонда оценочных средств (ФОС) в рабочей программе дисциплины	4	макет ФОС к рабочей программе дисциплины (Word, PDF)
2.3.	Разработка макета учебно-методического пособия	4	макет учебно-методического пособия по дисциплине (Word, Beewriter, Paint)
2.4.	Подготовка лекционного занятия с использованием студии Jalinga Studio	4	короткая видео-лекция (Jalinga Studio)
2.5.	Подготовка практического занятия с визуализацией учебного материала	4	Презентирующий материал (Power Point, Canva)
<b>Тема 3. Современные педагогические технологии.</b>			
3.1.	Создание интерактивных опросов.	2	Анкета или интерактивный опрос (Google)
3.2.	Организация интерактивного круглого стола с использованием цифровых ресурсов	2	Интерактивный круглый стол (Яндекс Телемост, Proof me)
3.3.	Создание интеллект-карты	2	1 интеллект-карта (Mindmeister, Xmind)
<b>Тема 4. Цифровые инструменты и цифровые технологии в образовательном процессе</b>			
4.1.	Поиск информации в сети Интернет по заданной теме	2	Цифровые платформы поиска (eLIBRARY.RU, Лань, ФЭМБ Профи-Либ Спецлит, Консультант врача, Консультант Плюс) и хранения информации (Excel, Яндекс Диск, Google)

			Диск)
4.2.	Электронно-информационная образовательная среда Тюменского ГМУ	6	Создание и наполнение 1 курса в ЭОС Тюменского ГМУ
4.3.	Навыки работы в системе «Антиплагиат».	2	Отчет в PDF по разработанному учебно-методическому пособию в системе «Антиплагиат»
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	

## 6.Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (тестирование):

Текущее тестирование проводится с применением дистанционно-образовательных технологий. Основные образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины - электронная образовательная система Тюменского ГМУ (Moodle).

Тема	Тестовые вопросы
<b>Тема 1. Структура высшего образования в Российской Федерации.</b>	<p><b>1.Система образования в России включает в себя:</b></p> <p>а) подготовку иностранных специалистов  б) <u>образовательные стандарты и федеральные государственные требования</u>  в) задачи по решению проблем семей</p> <p><b>2.Один из уровней высшего образования в РФ:</b></p> <p>а) интернаттура  б) ординатура  в) <u>специалитет</u></p> <p><b>3.В России высшее образование делится на ... уровня:</b></p> <p>а) 3  б) 4  в) 2</p> <p><b>4.Основной нормативный акт, регламентирующий образовательный процесс:</b></p> <p>а) <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ</u>  б) Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года  в) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования</p> <p><b>5.Статья 273-ФЗ, регламентирующая обязанности и ответственность педагогических работников:</b></p>

	<p>a) 41  б) 45  в) 47  г) 48  д) 50</p>
<p><b>Тема 2. Основы учебно-методической работы.</b></p>	<p><b>1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:</b>  а) к внешнему виду учеников  <u>б) результатам освоения основных образовательных программ</u>  в) к внешнему виду учителей</p> <p><b>2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:</b>  а) исполнять приказы  <u>б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям</u>  в) к внешнему виду учителей</p> <p><b>3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:</b>  а) к общему образованию  б) к структуре дошкольных образовательных программ  <u>в) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму</u></p>
<p><b>Тема 3. Современные педагогические технологии.</b></p>	<p><b>1. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:</b>  а) <u>валидность</u>  б) конформность  в) аттрактивность  г) ассоциативность</p> <p><b>2. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:</b>  а) опросными  б) тестовыми  <u>в) проективными</u>  г) эмпирическими</p> <p><b>3. Как называется семинар, на котором в диалоге, дискуссии, в свободном обмене мнениями проверяется самостоятельная работа студентов?</b>  а) семинар-диспут  б) вопросно-ответная форма  в) реферативная форма  г) коллоквиум  <u>д) игровой метод</u></p> <p><b>4. Как называются кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации?</b>  а) <u>иллюстративные учебные ситуации</u>  б) прикладные упражнения</p>

	<p>в) учебные ситуации-кейсы с формированием проблемы  г) учебные ситуации-кейсы без формирования проблемы</p> <p><b>5. К воспитательным методам методы формирования сознания относятся:</b>  а) убеждение  б) внушение  в) метод проблемных ситуаций  г) всё перечисленное верно</p>
<p><b>Тема 4. Цифровые инструменты и цифровые технологии в образовательном процессе</b></p>	<p><b>1. Информационные технологии – это...</b>  а) <u>совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов</u>  б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека  в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы</p> <p><b>2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</b>  а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня  б) его знаниями основных понятий информатики  в) <u>совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов</u>  г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера</p> <p><b>3. Какая программа является табличным процессором?</b>  а) Word  б) Paint  в) Access  г) <u>Excel</u></p> <p><b>4. Программа Microsoft Word предназначена:</b>  а) только для создания текстовых документов  б) <u>для создания текстовых документов с элементами графики</u>  в) только для создания графических изображений  г) только для создания графических изображений с элементами текста</p> <p><b>5. Элементарным объектом электронной таблицы является:</b>  а) лист  б) <u>ячейка</u>  в) строка  г) столбец</p> <p><b>6. Электронная таблица предназначена для:</b>  а) <u>обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц</u>  б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных</p>

	<p>в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах</p> <p>г) редактирования графических представлений больших объемов информации</p> <p><b>7. Под «базой данных» подразумевают:</b></p> <p>а) массив информации, описывающей состояние окружающей среды и здоровья населения; таблицу символьных или числовых данных, полученных в результате мониторинга</p> <p><u>б) Специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области</u></p> <p>в) набор значений, связанных между собой разнородных данных</p> <p>г) все вышеперечисленное верно</p> <p><b>8. Система управления базами данных:</b></p> <p>а) программа для редактирования и печати баз данных набор средств для создания и накопления баз данных</p> <p><u>б совокупность языковых и программных средств</u></p> <p><u>в) предназначенных для создания баз данных, хранения, поиска и процедурной обработки, Jalinga Studio данных многими пользователями</u></p> <p>г) пакет программ для работы с растровой и векторной графикой все вышеперечисленное верно</p> <p><b>9. Программа Jalinga Studio позволяет:</b></p> <p>а) создавать и редактировать презентации</p> <p>б) записывать и транслировать видео</p> <p>в) поддерживать визуальный контакт с объектами и слушателями</p> <p>г) перемещать, скрывать и показывать объекты писать на стеклянной доске или в воздухе</p> <p><u>д) все вышеперечисленное верно</u></p> <p><b>10. Подготовка презентации для Jalinga Studio осуществляется в:</b></p> <p>а) Paint</p> <p>б) Access</p> <p>в) Power Point</p> <p>г) <u>Power Point на сайте Jalinga Studio</u></p>
--	---

### **Критерии оценки текущего тестирования:**

71-80% – «удовлетворительно»;

81-90% – «хорошо»;

91-100% – «отлично».

### **6.2. Оценочные средства для итогового контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (контрольное тестирование):**

Контрольное тестирование проводится с применением дистанционно-образовательных технологий. Основные образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины - электронная образовательная система Тюменского ГМУ.

## Контрольное тестирование

### 1. Система образования в России включает в себя:

- а) подготовку иностранных специалистов
- б) образовательные стандарты и федеральные государственные требования
- в) задачи по решению проблем семей

### 2. Основной нормативный акт, регламентирующий образовательный процесс:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- б) Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- в) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

### 3. Статья 273-ФЗ, регламентирующая обязанности и ответственность педагогических работников:

- а) 41
- б) 45
- в) 47
- г) 48
- д) 50

### 4. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- а) к внешнему виду учеников
- б) результатам освоения основных образовательных программ
- в) к внешнему виду учителей

### 5. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:

- а) валидность
- б) конформность
- в) аттрактивность
- г) ассоциативность

### 6. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

- а) опросными
- б) тестовыми
- в) проективными
- г) эмпирическими

### 7. Информационные технологии – это...

- а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
- б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
- в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

### 8. Под «базой данных» подразумевают:

- а) массив информации, описывающей состояние окружающей среды и здоровья населения; таблицу символьных или числовых данных, полученных в результате мониторинга
- б) специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- в) набор значений, связанных между собой разнородных данных
- г) все вышеперечисленное верно

### 9. Система управления базами данных:

- а) программа для редактирования и печати баз данных
- б) набор средств для создания и накопления баз данных
- в) предназначенных для создания баз данных, хранения, поиска и процедурной обработки, данных многими пользователями
- г) пакет программ для работы с растровой и векторной графикой все вышеперечисленное верно

### 10. Программа Jalinga Studio позволяет:

- а) создавать и редактировать презентации

- б) записывать и транслировать видео
- в) поддерживать визуальный контакт с объектами и слушателями
- г) перемещать, скрывать и показывать объекты  
писать на стеклянной доске или в воздухе
- д) все вышеперечисленное верно

### **Критерии оценки итогового тестирования:**

71-80% – «удовлетворительно»;

81-90% – «хорошо»;

91-100% – «отлично».

### **6.3. Оценочные средства для итогового контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (кейс):**

#### **Критерии оценки кейс-задания:**

1. Идея кейса. Определено какие компетенции хотим развить у обучающегося, какие знания, умения и навыки развивает.

2. Описание ситуации. Это как раздел «дано» в задачах по физике. Чтобы информация воспринималась легче, ситуацию можно разбить на пункты.

3. Время на решение кейса, как правило, ограничено.

4. Количество участников. Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

5. Использование цифровых инструментов для поиска решения и визуализации материала.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к составлению кейса, использованы цифровые технологии для поиска решения и представления материала (наглядность материала).

Оценка «хорошо» – основные требования к составлению кейса выполнены, но при этом допущены недочёты (например, не используются цифровые технологии для поиска решения кейса или не проработана наглядность кейса).

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований, не используются цифровые технологии для поиска решения и представления материала.

Оценка «неудовлетворительно» – кейс не представлен.

#### ***Пример кейса.***

1. Идея. Статистическая оценка детского травматизма в Тюменской области за 2020 г.

Реализуемые базовые цифровые компетенции:

– умение использовать цифровые браузеры для просмотра, поиска, извлечения и анализа данных (<https://miac-tmn.ru>);

- навыки использования облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов (Яндекс Диск, Google Диск);
- умение использования Excel на базовом уровне для описания данных и построения диаграмм;
- умение использовать PowerPoint, Microsoft Publisher, Canva для визуализации материала.

Описание.

Провести аналитику с использованием статистического инструментария на примере статистической оценки детского травматизма в Тюменской области за 2020 г.

Задание обучающимся предполагает реализацию трех этапов:

1. Информационный (планирование и организация работы, сбор и подготовка данных к анализу).
2. Аналитический (анализ данных и их визуализация).
3. Интерпретация и подготовка отчета.

Время. 24 часа.

Количество участников. 3-5 человек.

Использование цифровых инструментов.

1. Обучающиеся создали чат для коммуникации (Телеграмм, ВК).
2. Распределили роли для общекомандной работы.
3. Изучили доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения в Тюменской области по итогам деятельности за 2020 год Департамент здравоохранения Тюменской области (ГАУ ТО «Медицинский информационно-аналитический центр» <https://miac-tmn.ru>)
4. Данные для дальнейшего анализа таблицу на Яндекс Диске.
5. Из сформированного массива данных, представленного в xls – формате, с использованием инструмента «Описательная статистика», входящего в надстройку «Пакет анализа» в Excel проведен статистический анализ ( $M \pm \delta$ ).
6. По анализируемым количественным переменным в Excel построены гистограммы распределения.
7. Сделаны выводы.
8. Подготовлен аналитический отчет в Microsoft Word или PDF.
9. Полученные выводы и практические рекомендации в презентации или видеоролике (Matplotlib, Power Point, Canva, Beewriter, Paint, Jalinga Studio).



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Методика преподавания дисциплины	<b>Основная литература</b>
	Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>
	Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.
	<b>Дополнительная литература</b>
	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. – Москва: Проспект, 2017. – 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0. Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html</a> (дата обращения: 10.05.2022).
Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография / Л. А. Косолапова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 77 с. – ISBN 978-5-9765-0954-2. –Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a> (дата обращения: 10.05.2022).	
Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. –217 с. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html</a> (дата обращения: 10.05.2022).	

**Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки  
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№ 10220079 от 13.04.2022	21.04.2022– 20.07.2022	2022 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№ 4220026 от 13.04.2022	21.04.2021– 20.06.2022	3675 назв.
3	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «РУНЭБ»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	№ 10220017 от 1.02.2022	01.02.2022 – 1.02.2023	25 назв. + архив (более 5500 назв.)
4	«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	№ СЭБ/8220021 от 28 марта 2022 г.	28.03.2022 – 31.12.2026	2064

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение программы

Курс располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2
Учебная аудитория № 426 для проведения занятий лекционного типа, для проведения практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными средствами обучения (Помещение №27): стол – 15 шт., стул – 30 шт., комплект лекционного оборудования: проектор, ноутбук, экран проекционный, компьютер	г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный учебный корпус, 4 этаж, № 426 Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.09.2016 г. Без срока действия

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающего документа

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3	ПО«Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6	Программный комплекс(межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022

8	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
14	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>

## 11. Кадровое обеспечение дисциплины

№	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы.	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации
1.	Колпаков Виктор Васильевич	По основному месту работы	Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор	Высшее, специалитет, Лечебное дело, врач
2.	Томилова Евгения Александровна	По основному месту работы	Профессор, д.м.н., доцент	Высшее, специалитет, Педиатрия, врач

## 12. Основные образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины (модуля):

- Традиционные формы организации учебного процесса:

– лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация, видео-лекция);

– практические занятия – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, репродуктивные технологии, решение задач с использованием компьютера.

• Активные и интерактивные формы обучения: работа в группах, тест, метод проектов, дискуссия, решение ситуационных задач.

Дистанционные образовательные технологии осуществляются в системе электронной образовательной среды ТюмГМУ (<https://eos.tyumsmu.ru/>) на платформе «Русский Moodle».