

Институт клинической медицины

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ФИЛОСОФИЯ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2023

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Курс: 2

Семестры: 3, 4

Разделы (модули): 2

Экзамен: 4 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 28 ч.

Практические занятия: 68 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

Разработчики:

Доцент, кандидат философских наук Черемных Л.Г.

Старший преподаватель Шорикова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Черемных Л.Г.	Рассмотрено	19.04.2023, № 11
2	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Елфимов Д.А.	Согласовано	26.04.2023, № 4
3	Институт клинической медицины	Директор	Зотов П.Б.	Согласовано	17.05.2023
4	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
 - помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
 - привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре ;
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 пути определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Уметь:

УК-1.2/Ум1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыком определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 способы критического оценивания надежности источников информации при работе с противоречивой информацией из разных источников

Уметь:

УК-1.3/Ум1 критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

Владеть:

УК-1.3/Нв1 критическим оцениванием надежности источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 методы содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Уметь:

УК-1.4/Ум1 разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Владеть:

УК-1.4/Нв1 содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн1 логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Уметь:

УК-1.5/Ум1 критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, используя логико-методологический инструментарий

Владеть:

УК-1.5/Нв1 навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 историю России в контексте мирового исторического развития

Уметь:

УК-5.1/Ум1 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

Владеть:

УК-5.1/Нв1 знаниями истории России, интерпретируя их в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 теоретические основы важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

Уметь:

УК-5.2/Ум1 анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 основные подходы социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп

Уметь:

УК-5.3/Ум1 выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.4/Зн1 методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.4/Ум1 создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.4/Нв1 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 соблюдать правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками применения правовых норм нравственности и морали, принципов этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 нормы биоэтики для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 навыками применения норм биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивания отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.16 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (ча (ча	Общая гру (ЗІ (ЗІ	Контактн (часы, (часы,	Лекционн (ча (ча	Практичест (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточн (ча (ча
Третий семестр	72	2	48	14	34	24	
Четвертый семестр	108	3	48	14	34	24	Экзамен (36)
Всего	180	5	96	28	68	48	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	в.т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии	72	14	14	34	28	6	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков	20	4	4	12	9	3	4	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Тема 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв	28	6	6	12	11	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.3. Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие	24	4	4	10	8	2	10	
Раздел 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии	72	14	14	34	24	10	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии	24	6	6	10	8	2	8	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.2. Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия	24	4	4	14	10	4	6	УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 2.3. Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации	24	4	4	10	6	4	10
Итого	144	28	28	68	52	16	48

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии
(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Модульная единица 1.1.

Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Мифология считается первой, исторически сложившейся, формой мировоззрения и основывается на мистическом объяснении окружающего мира. Пришедшая на смену ей философия представляет собой особую форму рационального мировоззрения и формирует теоретическую базу для всех областей жизнедеятельности человечества. В связи с этим, процесс возникновения, эволюции и современного видения философии является актуальным для рациональной культуры.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	ЭОС, Решение ситуационных задач и тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему позитивисты не признавали ценности философии? 2. Как бы вы прокомментировали выражение Гиппократ: «Врач-философ подобен богу»? 3. Совместима ли медицина и агностицизм? 4. В чём рациональный момент скептицизма? 5. Можно ли считать скептиком человека, исповедующего принцип: «Подвергай всё сомнению»? 6. Что понимал под философией герой Л. Толстого, говоря: «Граф-человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать»? 7. В чём отличие субъективного идеализма от объективного? 8. В чем рациональный момент скептицизма? 9. К какому философскому направлению можно отнести христианство? 10. Приведите примеры использования философских положений для решения методологических проблем медицины. 	3
----------------------	--	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	<p>«Илиада» Гомер VIII до н. э. «Одиссея» Гомер VIII до н. э. «Басни Эзопа» — VI до н. э. «Агамемнон» Эсхил V до н. э. «Хоэфоры» Эсхил V до н. э. «Эвмениды» Эсхил V до н. э. «История» Геродот V до н. э.</p>	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

В эпоху Возрождения были впервые сформулированы принципы гуманизма, которые на века определили развитие культуры. В связи с кризисом цивилизации они актуальны и сейчас. В XVII веке были разработаны основные научные методы, важные и в эпоху информационного общества.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Антропоцентризм и гуманизм. 2. Эмпиризм Ф. Бэкона. 3. Рационализм Р. Декарта 4. Натурфилософия и пантеизм.	1
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключался процесс секуляризации в 14-16 веках? 2. С какой сферой культуры была наиболее тесно связанной философия эпохи Возрождения? 3. В чём заключалась прогрессивность учения Данте о двойной сущности человека? 4. Чем понимание свободы человека в эпоху Возрождения отличалось от средневекового понимания? 5. Какой вид деятельности наиболее высоко ценится в эпоху Возрождения? 6. Чем пантеизм отличался от официального понимания Бога? 7. Чем понимание главной цели познания в Новое время отличалось от античного и средневекового? 8. Почему в Новое время гносеология стала главным разделом философии? 9. Что Бэкон считал основой познания и критерием истины? 10. Почему Декарт для доказательства существования внешнего мира вначале обосновывает положение о существовании Бога? 	10

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.3. Модульная единица 1.3.

Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Проблема бытия является исходной не только для философии, но и для всей культуры – с неё началось постижение человеком мира. Все современные философские новации служат конкретизацией и развитием положений этой самой древней проблемы. Это обуславливает непреходящую актуальность указанной проблемы.

1. Проблема бытия как начало философии.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Формы бытия: материальное и духовное, актуальное и виртуальное, феноменальное и ноуменальное, субстанциональное и пропритативное, подлинное и кажущееся, предметное и информационное

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	Работа с категориями по теме: Природа и техника как сферы бытия.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовьтесь к собеседованию по учебному материалу занятия. Подготовьтесь к терминологическому опросу. Подготовьте доклады по следующим темам: 1. Проблема бытия как начало философии. 2. Классификация форм бытия.	10

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Раздел 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Модульная единица 2.1.

Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

У человека имеются три способа постижения мира – чувственное познание, рациональное познание и интуиция. Их изучение необходимо для развития науки и искусства, а также для самосовершенствования человека.

Содержание практического занятия:

1. Основные аспекты проблемы сознания.
2. Сознание и мозг. Расшифровка мозгового кода сознания.
3. Гипотезы о существовании души вне тела.
4. Проблема моделирования психики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Психика. 2. Сознание. 3. Интеллект. 4. Эмоции. 5. Искусственный интеллект. 6. Душа.
7. Идеальность сознания. 8. Вульгарный материализм.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Решение проблемных задач	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. Как вы понимаете идеальность сознания? 2. Верно ли, на ваш взгляд, положение И. Дицгена: «Дух (сознание) не больше отличается от стола, света, звука, чем эти вещи отличаются друг от друга»? 3. В чём принципиальное отличие между материализмом и идеализмом в понимании сознания? 4. Возможно ли с помощью регистрации физиологических процессов мозга судить о содержании психических (душевных) переживаний?	8
--------------------------	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.2. Модульная единица 2.2.

Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Проведение эффективных реформ, направленных на улучшение жизни людей, на прогрессивные социальные изменения, невозможно без философского изучения закономерностей и этапов развития общества, поэтому такое изучение всегда было актуальным, а в условиях ускоряющегося развития социума эта актуальность возрастает.

Содержание практического занятия:

1. Всеобщая связь и развитие.
2. Закон диалектической противоречивости.
3. Действие закона диалектической противоречивости в разных сферах бытия.
4. Закон перехода количества в качество и обратно.
5. Диалектическое отрицание и его роль в процессе развития.
6. Закон отрицания отрицания (диалектического синтеза).
7. Принципы конструктивной критики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Закон.
2. Диалектическое противоречие.
3. Качество.
4. Количество.
5. Мера.
6. Норма.
7. Диалектическое отрицание.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Выполнение упражнений	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. Чем категории и законы диалектики отличаются от частнонаучных? 2. Какие противоречия обуславливают развитие: живых организмов, общества, науки, медицины? 3. Какое противоречие составляет сущность болезни? 4. Как влияет новое качество на количественные изменения при прогрессивном развитии? 5. Почему закон перехода количества в качество называется ещё законом меры?	6
--------------------------	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.3. Модульная единица 2.3.

Философская антропология, философия медицины и фармации

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

На современном этапе развития нашего общества важной является проблема формирования личности, отвечающей условиям глобализации и рыночных отношений, сочетающей в себе честную конкурентность с гуманизмом. Также актуальной является проблема свободы, поскольку она служит условием производства инноваций во всех сферах социума.

Содержание практического занятия:

1. Человек, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Единство свободы и необходимости в деятельности человека.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Человек. 2. Личность. 3. Индивидуальность. 4. Характер.
5. Индивидуальный профиль одарённости. 6. Деятельность. 7. Фатализм.
8. Волонтаризм. 9. Свобода. 10. Необходимость.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Решение практических задач, ролевые игры.	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. От каких факторов зависит индивидуальность человека? 2. Каким, по вашему мнению, должен быть характер культурного человека? 3. Как вы представляете себе богатую и бедную, развитую и примитивную личность? 4. Какие факты показывают, что интеллект зависит как от генотипа (наследственных задатков), так и от социальных условий (обучения и воспитания)? 5. Какой психологический опыт подтверждает положение о том, что в генетическом (биологическом) отношении все расы равноценны?	10
--------------------------	--	----

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

6. Рекомендуемые образовательные технологии

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления. На семинарах изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений анализа мировоззренческих проблем. Особое внимание уделяется формированию навыков философского дискурса и приёмов системно-концептуального мышления. При проведении занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, создание презентаций в качестве активных форм обучения. Применяются образовательные технологии: проблемное обучение; объяснительно-иллюстративное обучение; сократическая беседа, проектное обучение, модульное обучение, ситуативные задачи и тренинги; ролевые тренинги, деловые игры, кейс-задачи, контекстное обучение, игровые технологии, метод микрогрупп с ведущим занятием студентом. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей с оказанием консультативной помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий. При проведении контактной внеаудиторной работы используются информационные технологии, видео-лекции, система поддержки учебного процесса MOODL, решение проблемных задач, подготовка презентаций, выполнение упражнений.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭОС Moodle. Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме; написание рефератов (эссе).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Дополнительная литература

1. Губанов, Н. И. Основы философии: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей / Н. И. Губанов. - Тюмень: Печатник, 2008. - 304 - Текст: непосредственный.
2. Губанов, Н. И. Философия: учеб.пособие для вузов / Н. И. Губанов. - Тюмень: Академия, 2003. - 320с. - 5-94725-016-0. - Текст: непосредственный.
3. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке
5. Хрусталеv, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Хрусталеv, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторийев: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle);
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. СЭД Docsvision 5.5;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №4 (УчК№1-3-21)

доска меловая на треноге - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта четырехместная - 5 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

стул офисный - 1 шт.

Стул ученический - 20 шт.

Учебная комната №5 (УчК№1-3-20а)

доска меловая на треноге - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта четырехместная - 5 шт.
стол письменный - 1 шт.
стул офисный - 1 шт.
Стул ученический - 20 шт.
Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул ученический - 33 шт.
Учебная аудитория (УчК№1-3-24)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 12 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул ученический - 32 шт.
Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 16 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул ученический - 33 шт.