



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГЕРИАТРИИ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7

Разделы (модули): 4

Зачет: 7 семестр

Лекционные занятия: 12 ч.

Практические занятия: 24 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой кафедры внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины, доктор медицинских наук, профессор Болотнова Т.В.

Ассистент кафедры внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины Андреева А.Д.

**Рецензенты:**

С.В. Лапик, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, д.м.н.

Ш.Г. Мазитов, главный врач ГБУЗ ТО "Госпиталь для ветеранов войн"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студента – будущего специалиста сестринского дела универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам гериатрии, позволяющим выполнять самостоятельную профессиональную деятельность в качестве медицинской сестры, менеджера при работе с гериатрическими пациентами в соответствии с целями ОПОП ВО и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, требованиями, полученными при анализе опыта, анализе мнения работодателей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить нормативные документы Российской Федерации по вопросам организации геронтологической и гериатрической помощи;
- изучить демографические, социально–гигиенические, социально– психологические проблемы старения и долголетия;
- изучить принципы организации гериатрической помощи, взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- изучить основы организации сестринского дела при оказании помощи лицам пожилого возраста в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- изучить особенности структурно–функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте, личностных особенностей стареющего организма;
- изучить синдром старческой астении, другие основные гериатрические синдромы;
- освоить методологические основы диагностики гериатрических синдромов и тактики ведения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях в соответствии с клиническими рекомендациями;
- овладеть знаниями и практическими навыками квалифицированного сестринского ухода за лицами пожилого возраста;
- освоить навык эффективного общения с гериатрическими пациентами, учитывая этический аспект;
- овладеть знаниями и навыками по ведению пациентов со старческой астенией, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физических нагрузок для пациентов пожилого и старческого возраста в соответствии с клиническими рекомендациями;
- овладеть основами организации профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного старения в соответствии с клиническими рекомендациями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

*Знать:*

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

УК-3.1/Зн4 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности;

УК-3.1/Зн5 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.1/Ум2 взаимодействовать с пациентами и их окружением в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.1/Нв3 отдельными навыками взаимодействия в команде по обучению пациентов в условиях симуляции;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

*Знать:*

УК-3.2/Зн2 порядок взаимодействия лечебных, диагностических, вспомогательных подразделений в поликлиниках и больницах;

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи детям;

УК-3.2/Ум5 использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.2/Нв4 способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

*Знать:*

УК-3.3/Зн5 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Ум2 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды, мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных обязанностей;

УК-3.3/Ум4 понимать свою роль в команде по управлению персоналом;

*Владеть:*

УК-3.3/Нв2 принципами междисциплинарной взаимодействия с членами медицинской бригады, способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

УК-3.4/Зн2 принципы эффективного взаимодействия с коллегами, однокурсниками, пациентами;

*Уметь:*

УК-3.4/Ум2 взаимодействовать с коллегами в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.4/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Ум6 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.4/Ум7 организовать работу в рамках социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

*Владеть:*

УК-3.4/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.4/Нв5 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по управлению персоналом;

УК-3.4/Нв6 навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде условиях, приближенных к производственным;

ПК-4 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-4.1 Применяет основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья.

*Знать:*

ПК-4.1/Зн1 алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях;

ПК-4.1/Зн2 основные симптомы и синдромы неотложных состояний и жизнеопасных ситуаций в хирургической практике, алгоритмы и стандарты оказания неотложной помощи, способы контроля и профилактики;

ПК-4.1/Зн3 перечень состояний при которых оказывается скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе;

ПК-4.1/Зн4 основные симптомы и синдромы жизнеугрожающих состояний;

ПК-4.1/Зн5 состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи;

ПК-4.1/Зн6 алгоритмы первой помощи и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.1/Зн7 основные симптомы неотложных состояний, меры контроля и профилактики;

*Уметь:*

ПК-4.1/Ум1 диагностировать и оказывать скорую и неотложную медицинскую помощь по алгоритмам на догоспитальном этапе в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.1/Ум2 диагностировать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в клинических условиях в составе лечебной бригады;

*Владеть:*

ПК-4.1/Нв1 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями;

ПК-4.2 Выполняет сестринские манипуляции и процедуры при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

*Знать:*

ПК-4.2/Зн1 состав аптечки «Анафилактический шок»;

ПК-4.2/Зн2 алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке;

ПК-4.2/Зн3 состав и нахождение выездных бригад, укладок и наборов скорой медицинской помощи на базе практики;

ПК-4.2/Зн4 принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

ПК-4.2/Зн5 алгоритм доврачебной помощи при экстрavasации;

ПК-4.2/Зн6 состав и нахождение укладок неотложной помощи на базе практики;

*Уметь:*

ПК-4.2/Ум1 уметь выполнять мероприятия неотложной доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум2 оказать помощь при анафилактическом шоке в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум3 диагностировать критические состояния и оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях и жизнеопасных ситуациях в хирургической практике; осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства и, связанные с оказанием неотложной помощи;

ПК-4.2/Ум4 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства, связанные с оказанием скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в клинических условиях в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум5 уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум6 демонстрировать базовые умения оказания доврачебной и первой помощи при неотложных состояниях на фантомах, симуляторах и муляжах;

ПК-4.2/Ум7 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства (манипуляции и процедуры медицинского ухода), связанные с оказанием неотложной помощи в клинических условиях в составе лечебной бригады;

ПК-4.2/Ум8 оказывать доврачебную помощь при экстрavasации в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум9 оказывать доврачебную помощь при анафилактическом шоке в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-4.2/Нв1 владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.3 Оформляет медицинскую документацию при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

*Знать:*

ПК-4.3/Зн1 алгоритмы скорой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе;

*Уметь:*

ПК-4.3/Ум1 уметь распознать угрожающие жизни состояния;

*Владеть:*

ПК-4.3/Нв1 демонстрировать навык базовой сердечно-легочной реанимации, первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого/ребенка, анафилактическом шоке на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв2 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и алгоритмами оказания неотложной доврачебной помощи при острых хирургических заболеваниях и повреждениях;

ПК-4.3/Нв3 навыками выполнения манипуляций и процедур скорой и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях, приближенных к производственным;

ПК-4.3/Нв4 демонстрировать навыки базовой сердечно-легочной реанимации и при попадании инородного тела на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв5 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при жизнеугрожающих состояниях в условиях симуляции;

ПК-4.3/Нв6 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи при основных жизнеугрожающих состояниях в условиях, приближенных к производственным;

ПК-4.3/Нв7 навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях, в т.ч. анафилактическом шоке в условиях, приближенных к производственным;

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05.01 «Сестринское дело в гериатрии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	36	12	24	72	Зачет
Всего	108	3	36	12	24	72	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица 1.1. Гериатрия</b>	<b>26</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 1.1. Занятие 1.1.1. Современные представления о гериатрии. Гериатрические синдромы.	15	2		3		3	10	
Тема 1.2. Занятие 1.1.2. Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка. Контроль по модульной единице 1.1 «Гериатрия»	11	2		3		1	6	
<b>Раздел 2. Модульная единица 1.2. Гериатрия в сестринской практике</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 2.1. Занятие 1.2.1. Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.	17	2		3		1	12	



Тема 2.2. Занятие 1.2.2 Профилактика падений. Принципы безопасного быта.	17	2		3		1	12	
Тема 2.3. Занятие 1.2.3 Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	17	2	2	3		1	12	
Тема 2.4. Занятие 1.2.4 Контроль по модульной единице 1.2 «Гериятрия в сестринской практике»	17			3	1	3	14	
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3.Медико-социальная помощь в гериятрии</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 3.1. Занятие 1.3.1.(внеаудиторная контактная работа - участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени) Модели медицинской и социальной помощи пожилого и старческого возраста. Проведение медикосоциального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга. Занятие 1.3.1 Контроль по модульной единице 1.3 «Медикосоциальная помощь в гериятрии»	11	2	2	3	3		6	УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
<b>Раздел 4. Зачет</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>1</b>			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 4.1. Зачет	3			3	1			УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Модульная единица 1.1. Гериятрия**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

*Тема 1.1. Занятие 1.1.1. Современные представления о гериятрии.Гериятрические синдромы.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Современные представления о гериатрии. Гериатрические синдромы. Гериатрия как составная часть геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии. Перспективы развития гериатрической медицинской помощи в России, Тюменской области и за рубежом. Роль медицинской сестры в организации гериатрической помощи. Возрастные изменения органов и систем. Возраст-ассоциированные заболевания. Понятие гериатрические синдромы, синдромы «гиганты». Клинические проявления, диагностика, коррекция гериатрических синдромов.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкалы для комплексной гериатрической оценки)	3

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Современные представления о гериатрии. Этика и деонтология при работе с пациентами пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы.	5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Современные представления о гериатрии. Этика и деонтология при работе с пациентами пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы.	5

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 1.2. Занятие 1.1.2. Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка. Контроль по модульной единице 1.1 «Гериатрия»*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка. Понятие ассоциированного с возрастом гериатрического синдрома гиганта, являющегося одним из возможных вариантов старения. Основные факторы риска его развития, клинические проявления. Методы скрининга, которые доступны медицинской сестре. Роль комплексной гериатрической оценки в диагностике и коррекции старческой астении. Обязанности врача-гериатра и компетенции медицинской сестры при проведении комплексной гериатрической оценки.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Симулированный пациент		1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка.	4
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка.	4

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

## Раздел 2. Модульная единица 1.2. Гериатрия в сестринской практике

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)*

*Тема 2.1. Занятие 1.2.1. Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приеме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления. Понятие синдрома мальнутриции, его частота встречаемости у лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска, основные клинические проявления, возможности коррекции. Роль медицинской сестры при проведении скрининга на выявление синдрома мальнутриции, оценке режима питания. Выявления пациентов с синдромом дисфагии, помощь в коррекции режима и рациона питания, приема лекарственных средств.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкала для оценки мальнутриции)	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.  Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика и лечение пролежней.	6

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.  Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика и лечение пролежней.	6
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.2. Занятие 1.2.2 Профилактика падений. Принципы безопасного быта.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Профилактика падений. Принципы безопасности быта. Понятие синдрома падения, его частота встречаемости у пациентов пожилого и старческого возраста, влияние на качество жизни и продолжительность. Методология оценки риска падений, выявление причин падений. Роль сестринского патронажа в профилактике падений на дому и в стационарных условиях.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи)	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Профилактика падений. Принципы безопасного быта.  Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.	6
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Профилактика падений. Принципы безопасного быта.  Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.3. Занятие 1.2.3 Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции. Эволюция когнитивной функции. Факторы риска прогрессирования когнитивных нарушений. Методы оценки когнитивной функции, доступные для медицинской сестры, для самообследования пациентом. Критерии деменции, ее клинические проявления в зависимости от степени. Причины деменции, понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции. Лечение и профилактика когнитивных нарушений, деменций.

Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста. Различные уровни психических нарушений и кризисных состояний пожилого и старческого возраста. Психические заболевания пожилого и старческого возраста. Понятие делирия, его факторы риска. Дифференциальная диагностика делирия и деменции. Скрининг для выявления делирия. Методология оценки риска развития и профилактики делирия медицинской сестрой в стационаре и на дому.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции по теме: Эволюция когнитивных функций. Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание.	2

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкалы оценки неврологических и психоэмоциональных расстройств, оценка и определение тактики ведения)	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.  Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	6

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.  Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	6
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Тема 2.4. Занятие 1.2.4 Контроль по модульной единице 1.2 «Гериятрия в сестринской практике»

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Занятие 1.2.4 Контроль по модульной единице 1.2 «Гериятрия в сестринской практике»

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Выполнение заданий для контроля по МЕ на платформе ЭИОС (Moodle).	1

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Симулированный пациент	СИМО: Имитационная модель с использованием симуляторов	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры.  Запоры и недержание кала у пациентов пожилого и старческого возраста.	6
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры.  Запоры и недержание кала у пациентов пожилого и старческого возраста.	6
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Контроль по модульной единице 1.2 «Гериятрия в сестринской практике»	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Автоматизированная кейс задача
Тренажер/симуляция

### **Раздел 3. Модульная единица 1.3.Медико-социальная помощь в гериатрии**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 3.1. Занятие 1.3.1.(внеаудиторная контактная работа - участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени) Модели медицинской и социальной помощи пожилого и старческого возраста. Проведение медикосоциального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга.*

*Занятие 1.3.1 Контроль по модульной единице 1.3 «Медикосоциальная помощь в гериатрии» (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга. Структура гериатрической и геронтологической службы. Медицинские организации: гериатрические больницы, отделения, дома–интернаты, хосписы, медико-социальные отделения. Взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями. Аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в России. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста. Формы и методы социального обслуживания пожилых, организации социальной защиты. Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в России и зарубежных странах.

#### **Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Модели медицинской и социальной помощи пожилым. Определение потребности в медико-социальной информации и социальной помощи.	2
Практические занятия	Ознакомительное посещение клинической базы	Участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени (модель оказания медицинской и социальной помощи гериатрическим пациентам)	3

#### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга.	3
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга.	6

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Выполнение индивидуального задания
Клиническая задача/Ситуационная задача

### Раздел 4. Зачет

#### (Практические занятия - 3ч.)

#### Тема 4.1. Зачет

##### (Практические занятия - 3ч.)

Теоретическая подготовка (тестирование, собеседование по вопросам к зачету) Демонстрация практических умений на симуляторах (кейс-задачи)

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Итоговое тестирование на платформе ЭОС	1

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Тестовый контроль
Автоматизированная кейс задача

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение кейс-заданий. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение кейс-заданий. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. При работе со студентами применяются обучающие и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей, примерами которых являются практическая работа в медико-социальных отделениях поликлиник для взрослых г. Тюмени, отделениях с гериатрическими койками ГБУЗ ТО Госпиталя для ветеранов войн.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных



информационных и телекоммуникационных технологий (видеолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle), проведение комплексной гериатрической оценки на базе ОГВВ, отработку алгоритма применения шкал оценки неврологических и психоэмоциональных расстройств, оценка и определение тактики ведения по результатам анкетирования, участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени, выполнение заданий для контролей по МЕ и зачету на платформе ЭИОС (Moodle).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для демонстрации принципов ухода - профилактики пролежней, лечения копростазы. На практических занятиях в учебных аудиториях также отрабатываются практические навыки и умения с использованием симуляторов - кейс-задания, шкалы комплексной гериатрической оценки, шкала прогноза развития делирия.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: оценки теоретической подготовки (тестирование, собеседование, учебно- исследовательская работа) и практических умений на симуляторах (кейс-задачи), в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно- методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Сестринское дело в гериатрии: практическое руководство для медицинских сестёр: практическое руководство для медицинских сестёр / под ред. Т. В. Рябчиковой. - Москва: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 384 - 5-89004-243-2. - Текст: непосредственный.

2. Турчина, Ж. Е. Сестринское дело в гериатрии: Учебное пособие: Учебное пособие / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 192 - Текст: непосредственный.

3. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии: учебное пособие: учебное пособие / О. О. Заварзина, С. В. Шмелева, Е. А. Петрова, В. А. Яковлев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 - 978-5-9704-3887-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ткачева, О.Н. Гериатрия. Краткое руководство: практическое руководство / О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, С.В. Недогода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - 978-5-9704-6548-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ярыгин, В.Н. Руководство по геронтологии и гериатрии: практическое руководство / В.Н. Ярыгин, А.С. Мелентьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407318.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х т., Т.1. Основы геронтологии. Общая гериатрия: руководство: руководство / ред. В. Н. Ярыгин, ред. А. С. Мелентьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 - 978-5-9704-1687-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Руководство по геронтологии и гериатрии: руководство : в 4 т.: руководство : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 784 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Руководство по геронтологии и гериатрии: руководство : в 4 т.: руководство : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 896 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;

8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Помещение №13 (ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №8, ул. Ватутина, д/ю 10б, мансардный этаж)

Ноутбук - 1 шт.

стол письменный - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 16 шт.