

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

И. о. проректора
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
16 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Факультет: лечебный, очная форма обучения

Кафедра пропедевтической и факультетской терапии

Курс:3

Семестр:6

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: 6 семестр

Лекции: 14 часов

Практические (семинарские / лабораторные) занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2021 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Индекс ФТД.В.15

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пропедевтической и факультетской терапии (протокол №10, «12» мая 2021 г.)

Заведующий кафедры пропедевтической,
и факультетской терапии,
профессор, д.м.н.

В.А. Жмуров

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
д.м.н., профессор
(протокол № 4, «15» июня 2021 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 9, «16» июня 2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы

Доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии, к.м.н.
Т.В. Решетникова

Доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии, к.м.н., доцент
В.Г. Яркова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой общей хирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор Ф.Ш. Алиев

Главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Тюмень» С.Н. Одинцов

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии» является: анализ данных его анамнеза, результатов лабораторных, инструментальных, исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия у пациентов симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.**

При этом задачами дисциплины являются:

- способствовать приобретению студентами практических умений (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; выявление основных симптомов заболеваний внутренних органов) у этнических групп стран Африки и Южной Азии;
- способствовать обучению студентов особенностям диагностики важнейших клинических синдромов у этнических групп стран Африки и Южной Азии;
- способствовать обучению студентов анализу результатов лабораторных данных и методов инструментальных исследований у этнических групп стран Африки и Южной Азии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	анатомио-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
	владеть	интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	основные принципы и методы сбора анализ жалоб и анамнеза пациента, оценки результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	уметь	собрать и проанализировать жалобы и анамнез пациента, осуществить и оценить результаты осмотра, назначить и проанализировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	владеть	методами сбора и анализа жалоб и анамнеза пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	принципы и методологию определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
	уметь	определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
	владеть	принципами и методологией определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Модульная единица 1.1. Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии

Введение. Особенности расспроса пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности общего осмотра пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного исследования органов дыхательной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного исследования органов пищеварительной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного

исследования органов гепатобилиарной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного исследования органов мочевыделительной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Особенности объективного исследования органов эндокринной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии. Частые заболевания у пациентов этнических групп стран Африки. Частые заболевания у пациентов этнических групп Южной Азии.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии	14	10	4	30	24	6		24	68	Тестирование, практическая работа, защита рефератов (презентаций)
	Зачет	–	–	–	4	4	–	–	–	4	Тестирование
	Итого:	14	10	4	34	25	6	3	24	72	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Дисциплинарный модуль 1				
Модульная единица 1.1. Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии				
1.	Особенности расспроса пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	–	видеолекция	2
2.	Особенности общего осмотра пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	2	–	–
3	Особенности объективного исследования органов дыхательной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	2		
4.	Особенности объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	2		
5.	Особенности объективного исследования органов пищеварительной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	2	–	-
6	Особенности объективного исследования органов гепатобилиарной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	2		
7	Особенности объективного исследования органов мочевыделительной, эндокринной систем пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	-	видеолекция	2
	Итого	10	–	4
	Всего: 14 часов			

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии						
1.	Введение. Особенности расспроса пациентов	3	–	–	–	–

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	этнических групп стран Африки и Южной Азии .					
2.	Особенности общего осмотра пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3	—		\	
3	Особенности объективного исследования органов дыхательной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3				
4	Особенности объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3				
5.	Особенности объективного исследования органов пищеварительной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3				
6.	Особенности объективного исследования органов гепатобилиарной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3				
7.	Особенности объективного исследования органов	3				

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	мочевыделительной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии					
8.	Особенности объективного исследования органов эндокринной системы пациентов этнических групп стран Африки и Южной Азии	3				
9	Частые заболевания у пациентов этнических групп стран Африки		Дистанционно при использовании информационных и телекоммуникационных технологий на образовательных платформах, в том числе на платформе EOS; поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	3		
10	Частые заболевания у пациентов этнических групп Южной Азии		дистанционно при использовании информационных и телекоммуникационных технологий на образовательных платформах, в том числе на платформе EOS; поиск и обзор	3		

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
			литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме			
11.	Зачет	4				
	Итого	24	–	6		
	Всего: 34 часов					

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, контроль практических умений. На практических занятиях наиболее важными представляются изучение методов объективного исследования пациентов, симптомов и синдромов заболеваний для выполнения профессиональных задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, групповые дискуссии.

Внеаудиторная контактная работа включает:

- лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе EOS (Moodle);

- групповые консультации, оказываемые дистанционно при использовании информационных и телекоммуникационных технологий на образовательных платформах, в том числе на платформе EOS. Тренинг – форум на платформе EOS.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, опросов, решения задач, в том числе с использованием системы EOS (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;

- решение тестовых заданий;

- разработку мультимедийных презентаций;

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EOS. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Дисциплинарный модуль 1				
Модульная единица 1.1. Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии				
1.	Диагностика заболеваний, часто встречающихся в странах Африки. Биоэтические проблемы.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	12	Защита реферата, презентации
2.	Диагностика заболеваний, часто встречающихся в странах Южной Азии. Биоэтические проблемы.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	12	Защита реферата, презентации

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-5, ПК-6	<p>НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РАКОМ КОЖИ ОТМЕЧЕНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среди лиц негроидной расы 2) среди лиц монголоидной расы 3) среди лиц белого населения Африки и Австралии 4) в северных широтах 5) все ответы верны
ПК-5, ПК-6	<p>КАКОЙ ВИД АНЕМИИ ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ У ЖИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНО АФРИКИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) серповидно клеточная 2) В12 дефицитная 3) железодефицитная 4) острая постгеморрагическая
ПК-5, ПК-6	<p>КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЕ ССС ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ У ЛИ НЕГРОИДНОЙ РАСЫ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ишемическая болезнь сердца. 2) гипертоническая болезнь 3) дилатационная кардиомиопатия
ПК-5, ПК-6,	НЕДОСТАТОК КАКОГО ВИТАМИНА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ БЕРИ-

Код компетенции	Тестовые вопросы
	БЕРИ? 1)витамина А 2)витамина Д 3)Витамина В1 4)витамина РР
ПК-5, ПК-6	КАКИЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ БУДУТ ВЫЯВЛЯТЬСЯ У ПАЦИЕНТОВ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП АФРИКИ И АЗИИ ПРИ ЖЕЛТУХЕ? 1) иктеричность кожи 2) субиктеричность слизистых 3) акроцианоз
ПК-5, ПК-6	НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОЙ МЕТОДИКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ БИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ЖЕЛЧЕКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ У ПАЦИЕНТОВ ЛЮБЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП 1) ЭРХПГ 2) УЗИ 3) внутривенная холецистохолангиография 4) инфузионная холеграфия
ПК-5, ПК-6,	ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ОПУХОЛЕВОЕ ПОРАЖЕНИЕ ПЕЧЕНИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНОЙ МЕТОДИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ У ПАЦИЕНТОВ ЛЮБЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП 1) обзорная рентгенография брюшной полости 2) компьютерная томография 3) контрастное исследование билиарной системы 4) сцинтиграфия.
ПК-5, ПК-6	ПРИ НАЛИЧИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗУБЦА Q В II,III И AVF ОТВЕДЕНИЯХ ОЧАГОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ У ПАЦИЕНТОВ ЛЮБЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП: 1. В задне-базальной области левого желудочка. 2. В верхне-боковой области левого желудочка. 3. В правом желудочке. 4. В передне-перегородочной области. 5. В области нижней стенки.

Код компетенции	Вопросы для опроса
ПК-5, ПК-6	Классификация синдрома артериальной гипертензии, патогенез и его особенности у разных этнических групп
ПК-5, ПК-6	Результаты ЭКГ при инфаркте миокарда
ПК-5, ПК-6	Спленомегалия, патогенез, клиника
ПК-5, ПК-6	Особенности клиники гипертонической болезни у пациентов негроидной расы

Код компетенции	Практические умения
ПК-5, ПК-6	Провести аускультацию сердца
ПК-5, ПК-6	Исследование кожных покровов и их дериватов
ПК-5, ПК-6	Исследование видимых слизистых
ПК-5, ПК-6	Перкуссия селезенки

Код компетенции	Темы рефератов, презентаций
ПК-5, ПК-6	Африканский трипаносомоз человека, (сонная болезнь) этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Желтая лихорадка, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Малярия, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Брюшной тиф, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Вирусный гепатит А, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Менингококковая инфекция, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Холера, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Вирусные геморрагические лихорадки, этиология, патогенез, диагностика.
ПК-5, ПК-6	Лихорадка Зика, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Чума, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Лихорадка Денге, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	ВИЧ, этиология, патогенез, диагностика

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине
ПК-5, ПК-6	Понятие о конфигурации сердца. Изменение конфигурации сердца при приобретенных пороках сердца.
ПК-5, ПК-6	Нарушение функции проводимости по данным ЭКГ.
ПК-5, ПК-6	Данные опроса и осмотра больных с заболеваниями кишечника
ПК-5, ПК-6	Желтая лихорадка, этиология, патогенез, диагностика
ПК-5, ПК-6	Синдром артериальной гипертензии, классификация, основные симптомы и их патогенез
ПК-5, ПК-6	Африканский трипаносомоз человека, (сонная болезнь) этиология, патогенез, диагностика

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>.
2. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html>.
3. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>.
4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 7-е изд. - Москва : Умный доктор, 2020. - 544 с.
2. Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. М. : ГЭОТАР-Медиа 2013 Гриф 60 20экз
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html>
3. Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников : руководство / А. М. Бронштейн. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 528 с. Москва : ГЭОТАР- Медиа 2014 60 1 экз
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210015 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	1823 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210016 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	3452 назв.

	студента» для ВО	М»				
3	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU »	ООО «РУНЭБ»	https://elibrary.ru/	№ 4210004 от 24.02.2021	26.02.2021 – 26.02.2022	26 назв. + архив (более 5500 назв.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-5, ПК-6	<p>Учебные комната кафедры пропедевтической и факультетской терапии оснащены следующим оборудованием:</p> <p>Парты 13шт, стулья 63шт, кушетки 4шт стетофонендоскоп – 4 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт.; расходный инструментарий (шпателя – 10 шт.); спирограф СМП 21\01 1 шт, мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; проектор офисный LG DS325 1шт, ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 2 шт.; информационный стенд – 6 шт.; МФУ HP LaserJet M 1522n – 1шт.; принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., компьютер в комплекте-5 шт</p>	<p>Тюменская область, г. Тюмень, ул. Магнитогорская 8 «НУЗ Отделенческая больница на станции Тюмень», Договор № 9180001 от 09.01.2018года, бессрочно</p>
2.	ПК-5, ПК-6	<p>Оборудование симуляционного центра:</p> <p>Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких с пультом – 2 шт. Цифровой манекен-симулятор для пальпации живота (с пультом) – 1 шт. Симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и легких (жилет) – 1 шт. Физико, манекен для физикального обследования</p>	<p>625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75</p>
3	ПК-5, ПК-6	<p>Помещение №62 для проведения самостоятельной работы, аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (Помещение №62): компьютер – 34шт., стол – 34шт., стул – 34шт., мультимедийный проектор – 1шт., экран – 1шт.</p>	<p>625000 г. Тюмень, ул. Одесская, д. 52, учебный корпус № 1, 1 этаж, №62 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости №72/001/196/2017-21903 от 04.05.2017 Без срока действия.</p>

4	ПК-5, ПК-6	Помещение для проведения учебных занятий №62: лекционный зал, оборудованный мультимедийными средствами обучения (Помещение №62): стул с поднимающейся партой – 220 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., экран проекционный – 1 шт.	625000 г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, учебный корпус №2, 2 этаж, №62 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости №72/001/196/2017-21909 от 05.05.2017 г. Без срока действия
---	------------	--	--

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО«Консультант+»	Договор № 5210012 от 27.04.2021
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5200026 от 16.06.2020
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 5200096 от 22.12.2020
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Mirapolis	Договор № 4200041 от 13.05.2020
10.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
11.	Linux лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
12.	Система управления обучением Moodle,	<u>GNU General Public License</u>

	лицензия GNU GPL	
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>

ДЛЯ АДАПТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ:

10. Особенности оформления адаптационных дисциплин (модулей)

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).