



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 3.12  
к ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«19» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Всего: 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

Форма контроля: зачёт

г. Тюмень, 2023

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный № 64689, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 33.02.01 Фармация (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 Фармация от 01.02.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022).

#### **Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 33.02.01 Фармация обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Председатель Методического совета по направлению подготовки  
«Сестринское дело», д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

#### **Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

#### **Разработчик:**

И.А. Васюхневич, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

#### **Рецензент:**

О.А. Русакова, д. биол. н., профессор кафедры химии и фармакогнозии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

С.С. Меньшиков, Управляющий Дивизионом «Урал» ООО «Аптис»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>16</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является формирование терминологической компетентности обучающихся, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Задачи освоения дисциплины:

– развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

– овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– сформировать умения построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

– наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

– повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</li> <li>– анализировать наименования лекарственных препаратов;</li> <li>– уметь верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– прописывать лекарственные препараты в рецепте;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– основных правил составления и перевода терминов фармацевтической направленности;</li> <li>– фармацевтический и клинический терминологический минимум;</li> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте;</li> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС);</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
практические занятия	44
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Фонетика. Графика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Из истории латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Основы фармацевтической терминологии. 4. Знакомство с латинским алфавитом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Фонетика. Графика</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Графика. Правила постановки ударения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Фонетика. Графика. Правила постановки ударения</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Чтение. Отработка навыков чтения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Деление слова на слоги. 2. Особенности чтения некоторых терминов.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Чтение. Отработка навыков чтения</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>16</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
<b>Тема 2.1.</b> Глагол. Неопределенная форма. Типы спряжений и основа. Повелительное наклонение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Глагол. Грамматические категории. 2. Неопределённая форма глагола. Основа. 3. Словарная форма глагола. 4. Типы спряжений глагола. 5. Повелительное наклонение (imperativus).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Глагол. Неопределенная форма. Типы спряжений и основа</b> Выполнение тестовых заданий по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения в ед. и мн. числе</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Имя существительное. Словарная форма. Грамматические категории. Типы склонений. Несогласованное определение. Прямое дополнение. Лекарственные формы. Предлоги и союзы. Рецепт. Рецептурная строка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. 10. Несогласованное определение. 11. Винительный падеж прямого дополнения. 12. Лекарственные формы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения. Существительные I, II, IV, V скл.</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения. Существительные III скл.</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	

	<b>Практическое занятие № 8. Несогласованное словосочетание. Винительный падеж прямого дополнения. Рецепт. Рецептурная строка</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Международные медицинские и фармацевтические предложные выражения. Союзы</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Обобщение и систематизация знаний по разделам фонетика и морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Образование глаголов в повелительном наклонении ед. и мн. числа. 13. Винительный падеж прямого дополнения. 14. Предлоги и союзы в фармацевтической терминах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Обобщение и систематизация знаний раздела морфология</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Итоговое занятие по темам фонетического и морфологического разделов</b> Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>22</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Морфология. Словообразование. Номенклатура лекарственных средств. Ботаническая номенклатура</b>		<b>8</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
<b>Тема 3.1.</b> Термины патологии, клиники. Греко-латинские терминологические элементы. Типовые группы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Суффиксы существительных. 2. Суффиксы прилагательных. 3. Греческие и латинские приставки. 4. Понятие терминологического элемента. 5. Сложение основ.	<b>8</b>	



номенклатурных наименований лекарственных средств (ЛС). Ботаническая номенклатура. Имя прилагательное. I группа прилагательных. Согласованное определение	6. Номенклатура ЛС. Типовые группы ЛС. 7. Названия растений в ботанической номенклатуре.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Терминология патологии, клиники. Греко-латинские термины-элементы. Суффиксы и приставки. Словообразовательная модель клинических терминов (названия заболеваний, патологических состояний)</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Номенклатура лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в ботанической номенклатуре лекарственных средств</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Имя прилагательное в системе латинского языка. I группа прилагательных. Согласованное определение. Причастия-прилагательные</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Раздел 4. Морфология. Номенклатура лекарственных средств.</b>		<b>16</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
<b>Тема 4.1.</b> Прилагательные II группы. Химическая номенклатура на латинском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. II группа прилагательных. 2. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов. 3. Прилагательные в ботанической номенклатуре. 4. Латинские названия важнейших химических элементов. 5. Образование названий кислот и оксидов. Названия солей. 6. Основные соли. Калиевые и натриевые соли. 7. Выполнение тестовых заданий по теме занятий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Прилагательные II группы. Модели многочленных наименований лекарственных препаратов. Прилагательные в ботанической номенклатуре.</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Химическая номенклатура. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Практическое занятие № 18. Химическая номенклатура. Наименования солей</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2		

<b>Тема 4.2.</b> Сослагательное наклонение настоящего времени. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. Специальные медицинские выражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ПК 1.3. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 20
	1. Сослагательное наклонение настоящего времени. 2. Употребление конъюнктива в рецептуре и фармацевтической терминологии на латинском языке. 3. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 4. Глагол <i>fiо, fieri</i> . 5. Сокращения в рецептах. 6. Дополнительные надписи в рецептах. 7. Наречия и местоимения, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Сослагательное наклонение. Глагол <i>fiо, fieri</i> в рецептуре</b> Выполнение упражнений по теме занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 20. Сокращения в рецептах. Перевод рецептов с сокращениями</b> Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Дополнительные надписи в рецептах. Специальные медицинские выражения</b> Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы, изречения, афоризмы. Выполнение упражнений по теме занятий.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Создание конспекта на тему «Использование важнейших рецептурных сокращений на основе латинского языка (допустимые и недопустимые сокращения)».	2		
<b>Тема 4.3.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета путем выполнения итогового тестирования.	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>24</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Латинского языка» кафедры филологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - парта ученическая – 18 шт.;
  - стул ученический – 36 шт.;
  - доска классная;
  - стенд информационный;
  - учебно-наглядные пособия;
- и техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 400 с

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 496 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Фармацевтическая терминология в медицине: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов /; [сост. М. Н. Нечай]. - Тюмень: Печатник, 2009. - 90 с.

2. Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения : учеб. пособие / Под ред. Г.П. Яковлева- СПб. Специальная литература, 1999.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

5. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

#### 3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019

3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– знает основные правила составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– анатомического, клинического и фармацевтического терминологического минимумов;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– значение терминов элементов фармацевтической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения;</li> <li>– раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>– демонстрирует знания особенностей ведения диалога;</li> <li>– знает требования к заполнению рецептурного бланка;</li> <li>– демонстрирует знания анализа наименования ЛС</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование</li> </ul>

<p>направленности, правила прописывания в рецепте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС</li> </ul>		
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно переводит термины анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– умеет верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на профессиональные темы;</li> <li>– определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– заполнять рецептурный бланк в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и правильно переводит термины анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики; демонстрирует способность применять знания при анализе различных проблем</li> <li>– выполняет оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет терминологические элементы и объясняет их значение;</li> <li>– заполняет рецептурный бланк согласно требований</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение кейсов</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	информацию для решения текущих вопросов и задач	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и	– демонстрирует умение излагать свои мысли,	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий на

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>практических занятиях</p>
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>
<p><b>ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20</b></p>	<p>В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях</p>
		<p><b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта на последнем практическом занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**



Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись