



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт материнства и детства

Кафедра психиатрии и наркологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 июня 2022 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПРОФИЛАКТИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2022

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.  
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 6 Семестры: 11

Разделы (модули): 4

Зачет: 11 семестр

Лекционные занятия: 8 ч.

Практические занятия: 16 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии, доктор медицинских наук, профессор Раева Т.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Плотникова Н.С.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Юдина Н.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Леонова А.В.

**Рецензенты:**

О.А. Кичерова, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

М.Г. Фомушкина, к.м.н., заместитель главного врача ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Храмова Е.Б.	Согласовано	16.05.2022, № 6
2	Педиатрический факультет	Директор	Сахаров С.П.	Согласовано	15.06.2022
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.06.2022, № 8

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	18.04.2023, № 4

2	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9
4	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков личностно-профессионального развития, необходимые врачу-педиатру для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их способностей построения профессиональной карьеры, а также профилактики синдрома эмоционального выгорания в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у студентов социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность, позволяющую осознанно выбирать и развивать свой профессиональный путь;
- научить своевременно выявлять признаки профессионального стресса, реализовать стрессоустойчивость к негативным факторам окружающего мира (аутотренинг, приемы самоконтроля и саморегуляции, проектирование успешной жизненной стратегии, реальные и позитивные цели и пр.);
- ознакомить со способами преодоления барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия врача и пациента (возрастные, социально-психологические, мотивационные, установочные, познавательные и т.д.), быть конфликтонезависимым;
- сформировать навык профилактики синдрома эмоционального выгорания, возникновения различного рода деформаций, негативных психических переживаний и состояний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн2 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.1/Зн3 закономерности этапов становления личности

УК-6.1/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 использовать психологические знания для оценки собственных ресурсов саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала

УК-6.1/Ум2 объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок

*Владеть:*

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.1/Нв5 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.2/Зн3 квалификационные требования к своей специальности

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.2/Ум2 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 квалификационные требования к своей специальности качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.3/Ум2 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.3/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 методами психосоматической саморегуляции способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.05 «Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-педиатра» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 11.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	Доемкость сы)	Доемкость ЭТ)	ая работа всего)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Одиннадцатый семестр	36	1	24	8	16	12	Зачет
Всего	36	1	24	8	16	12	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	УК-6.1 УК-6.2
Тема 1.1. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния	10	2		4		4	
<b>Раздел 2. Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтнезависимость в работе врача-педиатра. Принципы биоэтики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.1. Навыки эффективной коммуникации и управления конфликтом в медицине Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	8	2		4		2	
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3. Профессиональное выгорание врачей</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	УК-6.1 УК-6.3
Тема 3.1. Синдром профессио-нального выгорания у врачей, факторы риска и защиты	4			2		2	

<b>Раздел 4. Модульная единица 1.4. Профилактика эмоционального выгорания у врачей</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	УК-6.2 УК-6.3
Тема 4.1. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра	10	2	2	4	2	4	
Тема 4.2. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	2	2					
Тема 4.3. Зачет	2			2	2		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

*Тема 1.1. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Ресурсный личностный статус «Я – профессионал» и способы поддержания рабочего состояния.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Профессиональный рост и профессиональная карьера в медицине 2. Методы профессионального и личностного развития	4

### **Раздел 2. Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтонезависимость в работе врача-педиатра. Принципы биоэтики**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

*Тема 2.1. Навыки эффективной коммуникации и управления конфликтом в медицине*

*Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Навыки установления продуктивного терапевтического контакта с пациентами, эффективного межличностного общения, преодоления конфликтных и сложных жизненных ситуаций. Особенности психологии деловых отношений, особенности этики и принципы поведения окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.п.). Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения». Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее). Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности. Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ( ЮНЕСКО, 2005 ).

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, дискуссии)	1. Основы профессиональной коммуникации 2. Психология профессиональных деловых отношений. 3. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	2

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Профессиональное выгорание врачей  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

*Тема 3.1. Синдром профессио-нального выгорания у врачей, факторы риска и защиты  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Содержательные характеристики функциональных компонентов деятельности врача, обуславливающие состояние нервно-психического напряжения. Предпосылки и факторы возникновения и проявления синдрома профессионального выгорания. Этапы формирования синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности врачей, склонных к формированию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Синдром эмоционального выгорания в медицине	2

**Раздел 4. Модульная единица 1.4. Профилактика эмоционального выгорания у врачей  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 4.1. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*



Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра. Понятие «осознанность». Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя. Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Эмоциональное выгорание, пути профилактики	2
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Основные методы профилактики синдрома эмоционального выгорания	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Понятие «осознанности», пути его использования в профилактике выгорания	4

#### *Тема 4.2. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности (Лекционные занятия - 2ч.)*

Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ( ЮНЕСКО, 2005 )

#### *Тема 4.3. Зачет*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Тестирование в ЭОС

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Тестирование в ЭОС	2

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Традиционные формы организации учебного процесса: лекция, практическое занятие.

Внеаудиторная контактная работа: видео-лекция, написание рефератов (эссе), разработка мультимедийных презентаций

Активные и интерактивные формы обучения: деловая игра, моделирование и разбор конкретных ситуаций в клинической практике, дискуссии, решение ситуационных задач, решение задач с помощью метода мозгового штурма и «снежного кома», анализ видео материала, написание эссе, разработка мультимедийных презентаций, обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к

учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных работ, научных конференций.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Профессиональные болезни: учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональные болезни: учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

6. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - 978-5-9704-6739-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;

21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №17 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 30 шт.

Аудитория №16 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 30 шт.

Аудитория №18 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.  
стул - 30 шт.

Аудитория №19 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.  
стул - 30 шт.