



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.03 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4
Разделы (модули): 2
Зачет с оценкой: 4 семестр
Лекционные занятия: 6 ч.
Практические занятия: 27 ч.
Самостоятельная работа: 39 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методах и содержании психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать научное представление о специфике психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, о принципах и методах инклюзивного образования.;
- Познакомить с основным содержанием и методами организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. ;
- Освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.1/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты;

ПК-2.1/Зн2 закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Зн3 научно-методологические основы специального и инклюзивного образования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

ПК-2.1/Ум2 разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Ум3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Ум4 анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ.

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;

ПК-2.1/Нв2 основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1/Нв3 навыками проектирования основных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Нв4 навыками разработки программ коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Нв5 навыками разработки и подбора методических материалов при реализации программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.2 Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.2/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования;

ПК-2.2/Зн2 научно-методологические основы в сфере дополнительного образования;

ПК-2.2/Зн3 психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Зн4 специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования;

ПК-2.2/Ум2 проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Ум3 сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ;

ПК-2.2/Нв2 технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.2/Нв3 методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.3/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2.3/Зн2 учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Зн3 закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Зн4 требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Ум2 использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Ум3 оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Нв2 приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Нв3 навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Специальная психология в инклюзивном образовании» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	33	6	27	39	Зачет с оценкой
Всего	72	2	33	6	27	39	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Научно-теоретические основы инклюзивного образования.	35	3	13	19	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Краткие исторические сведения о дисциплине.	7	1	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2

Тема 1.2. Общее представление об инклюзивном образовании. Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом.	19	1	8	10	ПК-2.3
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	9	1	3	5	
Раздел 2. Прикладные основы специальной психологии в инклюзивном образовании.	37	3	14	20	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Тема 2.1. Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	2	
Тема 2.2. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития и трудностями в обучении, обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю.	7	1	2	4	
Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	5	1	2	2	
Тема 2.4. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	6		2	4	

Тема 2.5. Профессиональная деятельность специалистов в инклюзивном образовательном пространстве.	6		2	4
Тема 2.6. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4		2	2
Тема 2.7. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	4		2	2
Итого	72	6	27	39

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы инклюзивного образования.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 13ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Краткие исторические сведения о дисциплине.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение в дисциплину.

Краткие исторические сведения о дисциплине.

Тема 1.2. Общее представление об инклюзивном образовании.

Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Общее представление об инклюзивном образовании.

Организация и содержание инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Прикладные основы специальной психологии в инклюзивном образовании.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 2.1. Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности

Обучающихся с нарушениями зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности

Обучающихся с нарушениями зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.2. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития и трудностями в обучении, обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития и трудностями в обучении, обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю.

Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 2.4. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Тема 2.5. Профессиональная деятельность специалистов в инклюзивном образовательном пространстве.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Профессиональная деятельность специалистов в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 2.6. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.7. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 330 - 978-5-534-07275-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 - 978-5-534-06814-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие: учебное пособие / Т.В. Фурьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 - 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Козырева, О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник: учебник / О.А. Козырева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 211 - 978-5-534-14960-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Баринава, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие: учебное пособие / Е.Б. Баринава. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 116 - 978-5-534-13887-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

2. <https://www.studentlibrary.ru/> - «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНБ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.
Стул ученический - 36 шт.
шкаф книжный - 2 шт.