



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Василькова Т.Н.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.35 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6  
Разделы (модули): 3  
Экзамен: 6 семестр (36 ч.)  
Лекционные занятия: 28 ч.  
Практические занятия: 44 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
кандидат медицинских наук, доцент Сагадеева Е.М.

**Рецензенты:**

Аксельров М.А., д.м.н., проф., заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Павлов Ю.И., д.м.н., проф., заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный медицинский университет Минздрава России

Швецова Н.С., главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение студентов основам теоретических знаний и практических умений медицинского ухода, организации лечения больных детей и воспитания здорового ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами развитие детского организма, основ педиатрии, организации сестринской помощи детям в лечебных и профилактических учреждениях;
- приобретение студентами практических умений ухода за здоровым и больным ребенком;
- освоение навыков оказания первичной доврачебной помощи в соответствии с «Порядком оказания педиатрической помощи» ;
- изучение студентами развитие детского организма, основ педиатрии, организации сестринской помощи детям в лечебных и профилактических учреждениях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 научные принципы взаимодействия членов социальных групп, способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.1/Зн2 принципы взаимодействия членов междисциплинарной медицинской бригады и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного выполнения служебных функций;

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

УК-3.1/Зн4 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности;

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.1/Ум2 взаимодействовать с пациентами и их окружением в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.1/Нв2 выполнять функции младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.1/Нв3 отдельными навыками взаимодействия в команде по обучению пациентов в условиях симуляции;

УК-3.1/Нв4 выполнять обязанности медицинской сестры палатной по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

*Знать:*

УК-3.2/Зн2 порядок взаимодействия лечебных, диагностических, вспомогательных подразделений в поликлиниках и больницах;

УК-3.2/Зн3 порядок работы хирургических, терапевтических и педиатрических отделений;

УК-3.2/Зн4 лечебно-охранительный режим ЛП МО;

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи детям;

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за пациентами в оказании медицинской помощи пациентам в медицинской организации;

УК-3.3/Зн2 обязанности фельдшера общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи базы практики;

УК-3.3/Зн4 должностная инструкция медицинской сестры палатной лечебного отделения базы практики;

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

*Владеть:*

УК-3.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического профиля;

*Владеть:*

УК-3.4/Нв2 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациентам хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

ОПК-1 Способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы, этические и деонтологические принципы, критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;

ОПК-1.1/Зн2 основы биоэтики и деонтологии в сестринском деле, основные нормативно-правовые документы;

ОПК-1.1/Зн3 обязанности медицинского персонала по уходу за больными в терапии, хирургии и педиатрии;

ОПК-1.1/Зн4 обязанности медицинской сестры палатной в лечебном отделении;

ОПК-1.1/Зн5 организация работы перевязочного и процедурного кабинетов на базе практики;

ОПК-1.1/Зн6 обязанности медицинской сестры процедурной и перевязочной в лечебном отделении;

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 применять принципы медицинской этики и деонтологии в общении с больным, его родственниками, коллективом;

ОПК-1.1/Ум2 применять принципы медицинской этики и деонтологии при уходе за больными хирургического, терапевтического профиля и детьми в условиях симуляции и условиях, приближенных к производственным;

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 основными этическими и деонтологическими навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.

ОПК-1.2 Демонстрирует использование этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн2 принципы медицинского ухода за больными различных возрастных групп;

ОПК-1.2/Зн3 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебном отделении;

ОПК-1.2/Зн4 принципы общего ухода за больными различных возрастных групп в зависимости от профиля отделения;

ОПК-1.2/Зн5 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн6 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом, пациентами и их окружением;

ОПК-1.2/Зн7 основы биоэтики и деонтологии в сестринском деле;

ОПК-1.2/Зн8 стадии горя и горевания, принципы помощи при них;

ОПК-1.2/Зн9 цели, задачи, основные направления деятельности профессиональных общественных объединений, вклад в развитие сестринского дела;

ОПК-1.2/Зн10 этический кодекс медицинской сестры России;

ОПК-1.2/Зн11 принципы медицинского ухода за больными различных возрастных групп в зависимости от профиля отделения;

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Ум2 использовать принципы медицинской этики и деонтологии в хирургической практике, основываясь на регламентирующих нормативно-правовых документах;

ОПК-1.2/Ум3 использовать основные принципы медицинской этики и деонтологии в условиях симуляции;

ОПК-1.2/Ум4 демонстрировать применение этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач;

ОПК-1.2/Ум5 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением в клинических условиях;

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 применять этические и деонтологические умения при выполнении манипуляций и процедур медицинского ухода в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Нв2 соблюдать принципы этики и деонтологии при общем уходе за больными в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-1.2/Нв3 основными этическими и деонтологическими приемами, умениями и навыками при осуществлении профессиональной сестринской деятельности в хирургии, с учетом регламентирующей нормативно-правовой базы;

ОПК-1.2/Нв4 основными этическими и деонтологическими умениями при осуществлении специализированного ухода за больными хирургического и терапевтического профиля и детьми;

ОПК-1.2/Нв5 основными этическими и деонтологическими принципами в сестринском деле при решении ситуационных задач;

ОПК-1.2/Нв6 принципами этики и деонтологии для решения профессиональных задач;

ОПК-1.2/Нв7 соблюдать принципы этики и деонтологии при медицинском уходе за больными в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн2 технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами;

ОПК-4.1/Зн14 принципы организации сестринского обеспечения в хирургии, терапии и педиатрии;

ОПК-4.1/Зн15 технологии специализированного сестринского ухода в терапии, хирургии и педиатрии;

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 безопасно использовать и хранить медицинские и иные изделия, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима, медицинском уходе за больными в симуляционных условиях;

ОПК-4.1/Ум4 применять современные медицинские технологии, безопасно использовать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач, с соблюдением правил асептики и требований санитарно-эпидемиологического режима;

ОПК-4.1/Ум9 безопасно использовать и хранить медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима, специализированном уходе за больными хирургического и терапевтического профилей, а также в педиатрии в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв3 умениями и навыками использования современных медицинских технологий, безопасного использования медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач;

ОПК-4.1/Нв4 демонстрировать базовые навыки безопасного использования медицинского оборудования, средств иммобилизации и перемещения пациентов, медицинских изделий, лекарственных препаратов при выполнении манипуляций и процедур, скорой медицинской помощи в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Определяет особенности физиологического состояния пациента

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;

ОПК-5.1/Зн4 знать основные принципы терапии основных патологических процессов и заболеваний;

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и диагностировать основные синдромы;

ОПК-5.1/Ум3 оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях полученных при исследовании пациента данных для постановки синдромного диагноза;

ОПК-5.2 Определяет основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн2 закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизм его регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум2 оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв2 владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

ОПК-5.3 Интерпретирует основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн2 функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум2 интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв2 владеет методологией оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

ПК-1 Способен к организации квалифицированного медсестринского ухода за конкретным пациентом

ПК-1.1 Описывает этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и ведения пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 знает характеристику основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Зн2 знает показатели, отражающие состояние основных органов и систем пациента, их нормы и отклонения при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.1/Зн6 основные способы и методы диагностики в хирургии, терапии и педиатрии;

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 умеет характеризовать основные методы диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Ум2 уметь оценить отклонения показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях, оценить состояние реактивности организма на основании выраженности общих и местных признаков заболевания, механизмов защиты и повреждения; действие отдельных оздоравливающих факторов на течение различных патологических процессов и заболеваний с целью составления плана сестринских вмешательств;

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 владеет навыками характеристики основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;



ПК-1.1/Нв2 владеть навыками оценки состояния пациента и составления плана сестринских вмешательств при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.2 Оценивает состояние пациента для составления плана общего и медицинского, в том числе специализированного, ухода.

*Знать:*

ПК-1.2/Зн3 проводить оценку состояния здоровья пациента;

ПК-1.2/Зн5 особенности подготовки пациентов к лабораторным, инструментальным методам диагностики в терапии, хирургии, педиатрии;

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум4 провести оценку состояния здоровья пациента в симуляционных условиях; определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой, сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв2 владеет методами оценки показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях

ПК-1.3 Выполняет манипуляции и процедуры общего и медицинского ухода при различных заболеваниях и состояниях.

*Знать:*

ПК-1.3/Зн1 алгоритмы проведения антропометрии;

ПК-1.3/Зн2 алгоритм термометрии;

ПК-1.3/Зн3 правила обращения с кровью и биологическими жидкостями;

ПК-1.3/Зн4 правила сбора и деконтаминации мокроты;

ПК-1.3/Зн5 правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии;

ПК-1.3/Зн6 правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы;

ПК-1.3/Зн7 алгоритмы выполнения простых медицинских услуг функционального ассортимента;

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 провести антропометрию пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум2 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум3 методы диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов

ПК-1.3/Ум4 проводить оценку боли;

ПК-1.3/Ум5 подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований;

ПК-1.3/Ум6 выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода диагностического ассортимента в зависимости от профиля отделения под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 технология антропометрии и термометрии в условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.3/Нв2 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического профиля для составления плана сестринских вмешательств;

ПК-1.3/Нв3 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического, терапевтического и педиатрического профиля в симуляционных условиях;

ПК-1.3/Нв4 техникой выполнения простых медицинских услуг при выполнении диагностических процедур в симуляционных условиях;

ПК-1.4 Обеспечивает квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля, в том числе паллиативным.

*Знать:*

ПК-1.4/Зн1 современная концепция развития сестринского дела;

ПК-1.4/Зн2 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Зн3 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и иными нормативно–распорядительными документами

*Уметь:*

ПК-1.4/Ум1 обосновать и использовать ситуационно методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;

ПК-1.4/Ум2 осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Ум3 Осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля;

*Владеть:*

ПК-1.4/Нв1 основами методологии сестринского процесса для решения профессиональных задач;

ПК-1.4/Нв2 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода;

ПК-1.4/Нв3 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода в терапии;

ПК-2 Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-2.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

*Знать:*

ПК-2.1/Зн2 алгоритмы манипуляций и процедур специального ухода за больными хирургического, терапевтического профиля и детьми;

ПК-2.1/Зн3 модель ситуационно обусловленной сестринской помощи для решения профессиональных задач;

ПК-2.1/Зн4 алгоритмы выполнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента;

ПК-2.1/Зн5 осложнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента и их профилактика;

*Уметь:*

ПК-2.1/Ум1 заполнять медицинскую и сестринскую документацию;  
 ПК-2.1/Ум2 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-2.1/Ум3 оценивать жизненноважные функции пациента;

*Владеть:*

ПК-2.1/Нв1 ведение пациентов с различными заболеваниями и патологией;

ПК-2.2 Оказывает неотложную и экстренную помощь по алгоритмам, в том числе в составе медицинской бригады.

*Знать:*

ПК-2.2/Зн1 особенности специализированного сестринского ухода в терапии, хирургии, в педиатрии в зависимости от профиля отделения;

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум10 организовать и оказать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом. Сформулировать задачи ухода и составить план их выполнения, с учетом реализации всех принципов лечения и сестринского процесса; провести оценку полученных результатов и составить план коррекции неэффективных действий; обеспечить условия безопасной больничной среды для пациента и медицинского персонала; проводить консультирование пациента и его родственников по профилактике заболеваний и осложнений, управляемому самолечению и уходу;

ПК-2.2/Ум11 решать ситуационные задачи по технологии сестринского процесса в хирургии, терапии, педиатрии применительно к конкретным нозологиям по профилю отделения;

ПК-2.2/Ум12 осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;

ПК-2.2/Ум17 осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем;

*Владеть:*

ПК-2.2/Нв1 применять технологию сестринского процесса к решению профессиональных задач в условиях симуляции;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.35 «Сестринское дело в педиатрии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Шестой семестр	144	4	108	28	44	36	36	Экзамен (36)
Всего	144	4	108	28	44	36	36	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
<b>1.1. Общие вопросы педиатрии. Организация профилактической помощи. Развитие и воспитание здорового ребенка.</b>						ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1
Тема 1.1. Цели и задачи педиатрической службы. Принципы организации и структура медицинской помощи детям.	7	2	3		2	ПК-1.2
Тема 1.2. Организация профилактической помощи детям. Организация специфической профилактики детям.	7	2	3		2	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.3. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей различных возрастных периодов.	7	2	3		2	
Тема 1.4. Диспансеризация здоровых детей. Контроль роста и развития детей. Особенности обследования детей.	8	2	4	2	2	
Тема 1.5. Особенности периода новорожденности. Организация рационального вскармливания детей.	7	2	3		2	

<b>Раздел 2. Модульная единица</b> <b>1.2. Пограничные состояния у новорожденных детей и преморбидный фон детей грудного и раннего возраста. Патология детей различных возрастных групп</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1
Тема 2.1. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных и детей раннего возраста.	7	2	3		2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1
Тема 2.2. Понятие о диатезах, как своеобразном, генетически - конституционально обусловленном нарушении адаптации организма ребенка к условиям окружающей среды.	8	2	3		3	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 2.3. Преморбидный статус детей раннего возраста.	8	2	3		3	
<b>Раздел 3. Модульная единица</b> <b>1.3. Патология детей различных возрастных групп</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>19</b>		<b>18</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 3.1. Острая бронхолегочная патология детей раннего и младшего возраста. Организация сестринской помощи.	8	2	3		3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1
Тема 3.2. Синдром анемии и геморрагии у детей. Синдром нарушения гемодинамики. Организация сестринской помощи.	8	2	3		3	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3.3. Синдром острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Организация сестринской помощи. Патология мочевой системы у детей. Организация сестринской помощи.	11	4	4		3	ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 3.4. Патологические изменения эндокринной системы у детей. Организация сестринской помощи.	6		3		3	
Тема 3.5. Детские инфекции с синдром сыпи и не сопровождающиеся синдромом сыпи.	8	2	3		3	
Тема 3.6. Туберкулёзная инфекция и ВИЧ инфекция у детей. Организация сестринской помощи.	8	2	3		3	

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
--------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	--

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1. Общие вопросы педиатрии. Организация профилактической помощи. Развитие и воспитание здорового ребенка.**  
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

*Тема 1.1. Цели и задачи педиатрической службы. Принципы организации и структура медицинской помощи детям.*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Развитие педиатрической службы в историческом аспекте. Традиции отечественной педиатрии. Государственная политика по охране здоровья детей. Современная концепция развития здравоохранения и службы охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации. Приоритетные направления развития педиатрической службы. Разработка и реализации региональных целевых программ.

Основные организации здравоохранения педиатрической сети: перинатальный центр, детская поликлиника, детский стационар, реабилитационные медицинские организации, консультативные и специализированные медицинские организации.

Структурно-функциональные характеристики педиатрических медицинских организаций.

Этико-деонтологические принципы профессиональной деятельности медицинских работников педиатрических медицинских организаций и подразделений при взаимодействии с детьми, их родителями, администрацией и сотрудниками медицинской организации.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Написать реферат или подготовить презентацию на тему: 1. Этапы развития отечественной педиатрии. 2. Достижение зарубежных ученых по педиатрии. 3. Традиции отечественной педиатрии. 4. Государственная политика по охране здоровья детей 5. Содержание Федерального закона «Об охране здоровья детей в Российской Федерации» 6. Конвенция ООН «О правах ребёнка».	1

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контроль по модульной единице: тестирование

*Тема 1.2. Организация профилактической помощи детям. Организация специфической профилактики детям.*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Организация медицинской помощи детям в соответствии с «Порядком оказания педиатрической помощи». Основные учреждения здравоохранения педиатрической сети. Структурные характеристики и принципы организации работы детской многопрофильной больницы, консультативной поликлиники, детской городской поликлиники, центра планирования семьи, центра перинатальной диагностики, реабилитационного центра. Формы организации труда сестринского персонала педиатрических служб. Функциональные обязанности сестринского персонала детского стационара детского стационара и детской поликлиники. Роль главной и старшей сестры в организации и контроля качества работы сестринского персонала.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить реферат или презентацию на тему: 1. Инновационные технологии сестринского процесса 2. Оформление сестринской истории болезни 3. Образовательные технологии гигиенического воспитания детей дошкольного возраста 4. Образовательные технологии гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста 5. Образовательные технологии гигиенического воспитания детей подросткового возраста 6. Образовательные технологии гигиенического воспитания детей старшего школьного возраста 7. Обучение школьников оказанию первой неотложной помощи	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контроль по модульной единице: тестирование

*Тема 1.3. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей различных возрастных периодов.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Периодизация детского возраста. Деление на антенатальный, интранатальный и неонатальный. Понятие о периоде новорожденности, грудном возрасте, младшем возрасте, дошкольном возрасте, подростковом периоде. Характеристика различных возрастных периодов: гистоморфологические, анатомо-физиологические, функциональные особенности, нарушения формирования органов и систем под действием тератогенных факторов, патологические процессы.

Факторы, влияющие на физическое развитие, параметры физического развития (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы). Неравномерность физического развития: периоды «вытяжения» и «округления». Понятие об акселерации. Изменение пропорций и поверхности тела. Динамика, измерение, методы оценки физического развития, методика антропометрических исследований. Центильные таблицы.

Нервная система: формирование и развитие, морфо-функциональные особенности в возрастных периодах детства, развитие органов чувств, методы обследования. Методика оценки нервно-психического развития детей. Становление эмоций. Основные симптомы поражения нервной системы. Методы обследования и подготовка к ним.

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатической системы, костно-суставной, мышечной, системы органов дыхания, сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой систем. Иммунологическая реактивность организма ребенка, методы ее оценки по частоте заболеваемости острыми заболеваниями. Особенности исследования органов и систем в педиатрии.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий по теме	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.4. Диспансеризация здоровых детей. Контроль роста и развития детей. Особенности обследования детей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*



Организация профилактических осмотров в педиатрии в соответствии с «Порядком проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Роль медицинских сестер при проведении диспансеризации детей. Центры здоровья для детей: миссия, функции медсестринского персонала, оценка уровня здоровья и функциональных резервов, организация Школ здоровья и их методы работы. Особенности развития здорового ребенка грудного и младшего возраста. Роль сестры в коррекции отклонений в состоянии здоровья.

Понятие о сестринском патронаже. Декларированные сроки проведения сестринских патронажей детей грудного и младшего возраста. Информация, собираемая при проведении сестринских патронажей. Рекомендации при проведении сестринских патронажей. Организация контроля за своевременностью и качеством проведения сестринских патронажей здоровых детей. Особенности проведения сестринского контроля физического и нервно-психического развития ребенка грудного и младшего возраста.

Понятие о режиме дня в период грудного возраста. Стимуляция развития основных навыков. Проведение закаливания ребенка. Проведение массажа и гимнастики детям основные комплексы, применяемые на первом году жизни. Организация проведения сестринских патронажей и профилактических осмотров для контроля развития ребенка и профилактики отклонений в состоянии здоровья. Профилактика фоновых состояний. Подготовка ребенка к вакцинации. Показания и противопоказание к вакцинации. Сроки проведения прививок.

Основные режимы дня для детей младшего возраста. Контроль и формирование навыков ребенка. Организация и проведение патронажей и профилактических осмотров. Подготовка ребенка к поступлению в детские дошкольные учреждения. Подготовка детей к школе. Оценка подготовленности ребенка к школе – тесты Кернига – Ирасека, центильные шкалы, плантография. Основные типы патологического воспитания ребенка в семье: отвержение, гиперопека, гипоопека. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания, проблема жесткого обращения с ребенком.

Основные режимы ребенка в период школьного возраста. Организация режима для детей школьного возраста. Особенности развития и сестринского наблюдения здорового ребенка младшего и старшего школьного возраста. Сроки организации и проведения профилактических осмотров. Оценка полового созревания детей. Особенности личной гигиены подростков. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.

Диагностика и профилактика ранних отклонений состояний здоровья детей. Сестринская коррекция ранних отклонений в развитии и здоровье детей.

Первые критерии здоровья – особенности онтогенеза. Методика составления родословной. Параметры социального анамнеза и их характеристика.

Оценка второго критерия здоровья – физического развития. Формирование возрастных групп для оценки физического развития на первом году жизни, от года до 3 лет и старше. Общий порядок определения и оценки физического развития.

Третий критерий здоровья – нервно-психическое развитие детей. Основные показатели нервно-психического развития детей. Клиническая оценка детей. Понятие о группах развития. Показатели психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оценка поведения ребенка.

Четвертый критерий здоровья – уровень резистентности организма. Возрастные критерии для определения групп часто болеющих детей.

Уровень функционального состояния организма как пятый критерий здоровья детей. Оценка показателей артериального давления, возрастных особенностей формулы крови. Оценка полового развития детей с помощью таблиц, стандартов Улановой Л. И.

Шестой критерий здоровья – наличие или отсутствие клинических заболеваний, врожденных пороков развития, определение групп здоровья при проведении массовых осмотров. Схема комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста.

Схема исследования и оценки критериев здоровья. Понятие о профилактических и оздоровительных мероприятиях. Сестринский компонент комплексной оценки состояния здоровья детей.

Сестринская история развития ребенка и болезни: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование. Составление плана сестринского наблюдения ребенка.

### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Видео (презентация) по оснащению медицинского кабинета детского образовательного учреждения	2

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий	2

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	
Тренажер/симуляция	

*Тема 1.5. Особенности периода новорожденности. Организация рационального вскармливания детей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Вскармливание детей грудного возраста. Преимущества грудного вскармливания, основные принципы и организация. Роль сестринских кадров в пропаганде естественного (грудного) вскармливания. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Реализация подготовки к лактации. Абсолютные и относительные противопоказания к кормлению грудью. Правила кормления грудью. Основные способы расчета необходимого количества пищи на кормления. Основные потребности ребенка первого года жизни в питательных веществах. Понятие о раннем и частично-свободном вскармливании. Оценка качества питания. Сроки введения прикорма, коррекция питания. Технология приготовления блюд детской кухни. Обучение родителей правилам приготовления блюд детской кухни. Правила введения прикорма. Профилактика и лечение гипогалактии. Роль сестринского персонала в пропаганде естественного вскармливания.

Организация смешенного и искусственного вскармливания. Формирование показаний перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Оценка адекватности питания. Основные молочные смеси, применяемые для вскармливания ребенка грудного возраста. Требования к составу молока, простых и лечебных питательных смесей. Применение адаптированных и жидких молочных смесей, консервированных продуктов питания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Коррекция питания при искусственном вскармливании. Организация работы детской молочной кухни. Функциональные обязанности сестринского персонала молочной кухни.

Питание детей старше года. Принципы составления меню детей старше года. Основные блюда детской кухни. Определение калорийности суточного рациона у детей старше года. Режим питания детей в зависимости от возраста. Особенности сестринского контроля питания здоровых детей в дошкольных учреждениях и школах.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий	2

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

**Раздел 2. Модульная единица 1.2. Пограничные состояния у новорожденных детей и преморбидный фон детей грудного и раннего возраста. Патология детей различных возрастных групп**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

**Тема 2.1. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных и детей раннего возраста.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Синдромы постнатальной адаптации доношенных и недоношенных новорожденных. Синдромы перинатального поражения нервной системы. Сестринская организация внешней среды. Структура, принцип работы отделения новорожденных родильного дома.

Структура и принцип работы отделения новорожденных родильного дома. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно – эпидемиологический режим отделения новорожденных родильного дома. Оборудование отделения новорожденных. Принципы организации внешней среды новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Основные проблемы новорожденных. Принципы организации сестринского ухода на этапах выхаживания. Понятие о первичном туалете новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности статуса новорожденного. Причины гипоксии, родовых травм. Основные мероприятия неотложной помощи новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии. Организация ухода и лечения.

Основные клинические проявления перинатальных поражений центральной нервной системы. Основные мероприятия профилактики гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Понятие о перинатальной смертности, ее структура. Роль наследственно обусловленных, средовых факторов, заболеваний матери и патологий беременности в формировании заболеваний новорожденных.

Место сестры в профилактике и лечении гнойно – воспалительных заболеваний у детей.

Понятие об анте-, интра- и постнатальных инфекциях. Решающие факторы в развитии инфекционного заболевания. Внутриутробные инфекции: причины, частота, диагностика, профилактика.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания. Омфалит, пемфигус, абсцесс, флегмона, конъюнктивит, парапроктит, мастит, остеомиелит, гнойный менингит. Основные возбудители, принципы диагностики, клинические проявления. Лечение, роль сестры в профилактике заболеваний. Сепсис новорожденных. Факторы, определяющие реактивность организма новорожденного. Септицемия и септикопиемия. Особенности клинической картины и течения. Организация ранней диагностики лечения. Профилактика.

Группа специфических перинатальных инфекций: токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Источник инфекций, пути передача заболевания, восприимчивый контингент. Организация обследования. Принципы комплексного лечения.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.2. Понятие о диатезах, как своеобразном, генетически - конституционально обусловленном нарушении адаптации организма ребенка к условиям окружающей среды.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие о конституции. Представление о конституции. Основные варианты аномалии конституции. Представление о конституции ребенка, как предрасположении к полифакторным заболеваниям.

Экссудативно-катаральный диатез, факторы риска по формированию, клинические проявления, диагностика, прогноз. Сестринский контроль режима, диеты, гипосенсибилизации. Местное лечение кожных проявлений.

Лимфатико-гипопластический диатез, факторы риска, клинические проявления, организация диагностических исследований. Прогноз. Организация сестринского контроля режима дня, диеты. Неотложная помощь при возникновении острой надпочечниковой недостаточности.

Нервно-артритический диатез, причины возникновения, основные синдромы: кожный, неврастенический, обменных нарушений, синастический, ацетонемический. Прогноз. Контроль диеты ребенка. Сестринская профилактика диатезов: первичная, вторичная.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.3. Преморбидный статус детей раннего возраста.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сестринская профилактика рахита, спазмофилии и гипервитаминоза «Д». Проявления рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д». Рахит. Полиэтиологичность заболевания. Основные варианты течения. Периоды рахита: начальный, разгара, реконвалесценции, остаточных явлений. Клинические проявления рахита. Организация питания, лечебной гимнастики, специфической терапии ребенка, страдающего рахитом. Профилактика рахита антенатального периода, специфическая и неспецифическая. Прогноз. Сестринские мероприятия по профилактике рахита у детей.

Понятие спазмофилии. Причины возникновения. Клиническая характеристика: ларингоспазм, явная спазмофилия, карнопедальный спазм, эклампсия, латентная спазмофилия. Сестринская организация диагностики, профилактики и контроля лечения. Неотложная помощь при спазмофилии. Прогноз.

Гипервитаминоз «Д». Основные формы, причины возникновения, клинические проявления, принципы сестринской диагностики, лечения и профилактики. Прогноз.

Гипотрофия, паратрофия, гипостатура, полигиповитаминоз, роль сестры в профилактике дистрофии у детей. Понятие дистрофии. Место дистрофии в патологии детского возраста: гипотрофия, паратрофия, гипостатура, полигиповитаминоз. Причины возникновения дистрофии (пренатальные, постнатальные). Основные клинические проявления выраженности. Квашиоркор. Клинические проявления гипостатуры, паротрофии и ожирения. Основные клинические проявления гиповитаминозов. Особенности организации ранней диагностики и сестринского процесса при дистрофии у детей. Особенности организации оптимальных условий внешней среды, режима питания у детей с дистрофией. Профилактика дистрофии.

Организация работы сестринского персонала с группами риска.

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на повышенную заболеваемость ОРВИ и нарушением состояний здоровья в период социальной адаптации (группа риска 1).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей, имеющих риск на заболевания ЦНС (группа риска 2).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на заболевания: рахит, анемия, дистрофия (группа риска 3).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей, имеющих риск на гнойно - септическую инфекцию (группа риска 4).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском развития врожденных пороков развития органов и систем (группа риска 5).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей из социально обеспеченных семей (группа риска 6).

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Патология детей различных возрастных групп (Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 19ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)**

**Тема 3.1. Острая бронхолегочная патология детей раннего и младшего возраста. Организация сестринской помощи.**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Синдром дыхательной недостаточности, Синдром обструкции верхних дыхательных путей, синдром бронхиальной обструкции. Место сестры в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания.

Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности патологии органов дыхания у детей. Острая пневмония, основные синдромы дыхательной недостаточности, нейротоксикоза, синдром нарушения равновесия кислот и оснований. Осложнения. Принципы диагностики лечения. Организация сестринского процесса при острой пневмонии. Мероприятия борьбы с дыхательной недостаточностью и гипоксемии. Борьба с гипертермией. Принципы применения отвлекающей и рассасывающей терапии. Профилактика острой пневмонии. Прогноз.

Астматический бронхит, как вариант бронхиальной астмы.

Причины, клиническая картина. Астматическое состояние, характеристика, стадии. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Организация ухода за детьми для предупреждения повторных приступов. Профилактика приступов.

Бронхообструктивный синдром у детей. Причины, клиника, неотложная помощь.

Особенности организации работы сестринского персонала, пульмонологического отделения больницы.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

*Тема 3.2. Синдром анемии и геморрагии у детей. Синдром нарушения гемодинамики. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Железодефицитная анемия, основные клинические синдромы: «эпителиальный», астеноневротический, сердечно-сосудистый, гепаторенальный, синдром снижения местной иммунологической защиты. Клинические формы железодефицитных анемий: «ранняя» анемия, «поздняя» анемия недоношенных, алиментарная и алиментарно-инфекционная анемия, хлороз. Витаминодефицитная анемия, гипопластическая анемия. Особенности организации сестринского процесса при синдроме анемии. Понятие геморрагического синдрома: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, скорбут, геморрагический васкулит. Причины возникновения геморрагического синдрома. Организация сестринского процесса при геморрагическом синдроме. Неотложная помощь и этапность лечения. Профилактика.

Понятие о врожденных пороках сердца. Роль сестры в профилактике врожденных пороков сердца. Организация режима, лечение.

Частота заболеваний органов кровообращения у детей. Структура заболеваний. Понятие о врожденных и приобретенных заболеваниях. Особенности гемодинамики ребенка и плода.

Врожденные заболевания сердечно-сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Понятие о врожденных пороках сердца у детей. Основные причины формирования врожденных пороков сердца. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Понятие о гипоксическом кризе и неотложная помощь при его возникновении. Организация сестринского контроля за развитием и состоянием здоровья ребенка с врожденным пороком сердца.

Приобретенные заболевания сердечно - сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Ревматизм, причины, миокардит, эндокардит, перикардит, возвратный ревмокардит, ревматический полиартрит, выпотной серозно-фиброзный перикардит. Варианты течения ревматизма. Диагностика. Сестринский процесс в детском кардиоревматологическом отделении. Основные режимы ребенка при ревматизме. Контроль активности. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения.

Вегетативная сосудистая дистония, принципы исследования вегетативного тонуса детей, причины возникновения. Основные клинические синдромы: соматический, неврологический, психический. Основные сердечно - сосудистые проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Сестринская первичная профилактика вегето-сосудистой дистонии.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение ситуационных задач и тестовых заданий	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

*Тема 3.3. Синдром острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Организация сестринской помощи.*

*Патология мочевой системы у детей. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сестринская профилактика и организация реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Распространенность патологии органов пищеварения среди различных возрастных групп детского населения. Причины заболеваний органов пищеварения у детей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: гастритический, энтеритический, колитический, диспептический, болевой.

Острый гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Хронический гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Гастродуоденит хронический и острый, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Понятие об элементарной диспепсии. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, причины развития, клинические симптомы, особенности течения у детей, принципы диагностики и лечения.

Особенности организации сестринского процесса в детском гастроэнтерологическом отделении. Роль сестринского персонала в профилактике и организации реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Нефротический, нефритический и изолированный мочевого синдром у детей. Роль сестры в организации ранней диагностики, контроля лечения и диспансерного наблюдения.

Частота и причина возникновения заболеваний мочевыделительной системы у детей. Инфекции мочевыводящих путей у детей. Основные принципы диагностики и лечения в соответствие с клиническими рекомендациями по диагностике и лечению инфекций мочевыводящих путей у детей.

Острый диффузный гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит. Определение нефротического синдрома, причины возникновения, клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения нефротического синдрома.

Нефритический синдром, причины возникновения клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения нефритического синдрома.

Изолированный мочевого синдром у детей, причины возникновения клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения изолированного мочевого синдрома.

Организация работы сестринского персонала нефротического отделения. Особенности организации сестринского процесса при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактике и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями почек.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

*Тема 3.4. Патологические изменения эндокринной системы у детей. Организация сестринской помощи.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*



Синдромы гипергликемии и гипогликемии. Синдром гипотиреоза у детей. Роль сестры в современной диагностике, профилактике, лечении контроля течения заболевания.

Определение синдрома гипергликемии. Причины возникновения синдрома. Гипергликемия у детей. Клинические проявления. Основные принципы диагностики, лечения.

Профилактика синдрома гипергликемии. Неотложные состояния. Диабетическая кома, клиничко-метаболические варианты, гиперкетонемическая кома, гиперлактацидемическая кома. Неотложная терапия коматозных состояний. Осложнения. Принципы организации лечебного питания, инсулинотерапия, уровень физической активности, соблюдение режима дня. Профилактика, прогноз.

Синдром гипогликемии. Причины возникновения гипогликемических состояний. Клинические проявления. Основные принципы диагностики лечения. Профилактика.

Синдром гипотиреоза у детей. Гипотиреоз первичный, вторичный, третичный, врожденный и приобретенный. Основные клинические проявления, принципы диагностики, наблюдение, лечение.

Организация работы детского эндокринологического отделения стационара в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология"». Понятие о «центр диабета». Особенности сестринского контроля за состоянием здоровья детей, состоящих на учете по сахарному диабету в амбулаторных условиях.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

*Тема 3.5. Детские инфекции с синдром сыпи и не сопровождающие синдромом сыпи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Правила организации деятельности детского инфекционного отделения в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями». Организация сестринских мероприятий при детских инфекционных заболеваниях. Понятие о детских инфекционных заболеваниях. Распространенность детских инфекционных болезней среди населения. Основные характеристики синдрома сыпи у детей. Понятие о первичных и вторичных элементах сыпи. Организационная структура сестринского процесса при синдроме сыпи.

Корь. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клинические проявления и осложнения кори. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринских мероприятий в очаге.

Краснуха. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника врожденной и приобретенной краснухи у детей. Особенности организации диагностики, профилактики лечения. Прогноз в зависимости от времени заражения.

Скарлатина. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Осложнения и отдаленные результаты скарлатины. Организация режимных моментов в профилактике заболеваний.

Ветряная оспа. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Возможные осложнения.

Менингококковая инфекция. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиническое течение. Осложнения. Неотложная помощь при токсико-инфекционном шоке, острой надпочечниковой недостаточности, отеки головного мозга. Принципы диагностики и лечения.

Коклюш, эпидемический паротит, дифтерия. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Принципы диагностики и лечения.

Обследования ребенка с проявлением энантемы как первый этап сестринского процесса. Методика сбора сестринской информации при детских инфекционных заболеваниях. Планирование сестринского процесса в зависимости от рабочего места сестры (детская поликлиника, стационар, детские учреждения). Профилактические сестринские мероприятия при детских инфекционных болезнях. Ведение сестринской документации.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

*Тема 3.6. Туберкулёзная инфекция и ВИЧ инфекция у детей. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Основные представления о туберкулёзе в детском возрасте, клинические проявления, течение, особенности терапии и профилактики.

Современное состояние службы охраны детей от тубинфицирования, в плане концепции. Основные представления о ВИЧ-инфекции в детском возрасте, клинические проявления, течение, особенности терапии и профилактики.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, симуляционное обучение, а также самостоятельная работа студентов.

Основным методом формирования устойчивых знаний и профессиональных умений в обучении студентов является сочетание знаний по базисным дисциплинам со знаниями и практическими навыками, вырабатываемыми на практических занятиях.

Содержание тем лекционных и практических занятий отражает основы медицинского ухода, организацию лечения больных детей и воспитание здорового ребенка, способствует развитию у студентов творческого мышления, выработки у них необходимых практических умений и навыков по оказанию сестринской помощи детям, с учетом соблюдения современных требований медицинской этики и деонтологии, стандартов и алгоритмов оказания сестринского ухода.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- 1) Решение ситуационных задач.
- 2) Моделирование конкретных ситуаций.
- 3) Внеаудиторная контактная работа.
- 4) Симуляционное обучение - освоение практических умений при проведении антропометрии ребенка (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, головы) предусмотрено на тренажерах (грудной ребенок, ребенок до 5 лет, подросток).
- 5) Модульное обучение – регулярная оценка знаний и умений студентов методом рейтинговой оценки результатов обучения по каждой модульной единице и дисциплинарному модулю в целом.
- 6) Дискуссионное обсуждение домашнего задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и ресурсов Интернет.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство / Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3171-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2341-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423417.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына, Е.Р. Шилина, В.Р. Цымбалюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
2. <http://www.nursingresearch.ru> - Медсестринские исследования
3. <http://vvmr.ru/> - Вестник восстановительной медицины
4. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

- ЖК -Панель - 1 шт.
- компьютер в комплекте - 2 шт.
- Кукла для педиатрии - 1 шт.
- Кушетка медицинская - 1 шт.
- МФУ - 1 шт.
- Ноутбук - 5 шт.
- принтер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- ростомер - 2 шт.
- стол рабочий - 7 шт.
- Телевизор - 1 шт.
- Фантом человека - 1 шт.

Актовый зал (ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №1", ул. Газовиков, 6/1, 2 этаж №206)

Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 0 шт.