

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

И.о. проректора
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
16 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Факультет: лечебный (очная форма обучения)
Кафедра филологических дисциплин
Курс: IV
Семестр: VIII
Модули: 1
Зачетные единицы: 4
Зачет: VIII семестр
Лекции: 32 часа
Практические (семинарские) занятия: 68 часов
Самостоятельная работа: 44 часа
Всего: 144 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2021 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Индекс ФТД.В.18

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 9 от «14» мая 2021 г.)

Заведующий кафедрой филологических дисциплин,
к.ф.н, доцент

Р.Н. Хвощ

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Председатель Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
д.м.н., профессор
(протокол № 4, «15» июня 2021 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 9, «16» июня 2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Авторы-составитель программы:

Доцент, к.ф.н. А.В. Петрухина

Рецензенты:

Профессор кафедры русского языка Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, к.филол.н. С.И. Холод

Руководитель подготовительного курса для иностранцев, доцент отделения довузовской подготовки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.ф.н. Я.Л. Чернявская

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» - сформировать у иностранных студентов-медиков навыки устной и письменной профессиональной речи, речевого поведения в профессиональных ситуациях, ведения профессионального диалога со стационарным больным, понимания и языковой реакции на разговорную речь больного. Эти навыки необходимы иностранным студентам-практикантам как для устного общения с больными, так и для записи в медицинскую карту субъективных и объективных данных о состоянии больного в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) развить устную диалогическую, устную и письменную формы монологической профессиональной речи у иностранных студентов-медиков;
- 2) сформировать умение понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 3) выработать навыки ведения профессионального диалога с больным и оформления записи в медицинской карте стационарного больного.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.11 «Русский язык в профессиональной сфере» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	Знать виды речевой деятельности, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи.
	уметь	Уметь определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; оформлять записи в медицинской карте больного.
	владеть	Владеть навыками письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на русском языке; навыками ведения профессионального диалога со стационарным больным.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Языковые модели профессиональной речи.

Язык науки. Язык медицины. Функциональные особенности научного стиля речи. Субъектно-объектные отношения: активные и пассивные модели научной речи. Регистрация больных в лечебных учреждениях. Паспортные данные больного. Систематизация терминологической лексики. Выражение определительных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Временная характеристика боли. Модели классификации предметов. Употребление кратких причастий в роли предиката. Повелительное наклонение глагола. Выражение цели в сложном предложении. Описание состава предмета. Характеристика предмета: модели с атрибутивными конструкциями.

Субъективное и объективное исследование пациента. Субъективное исследование больного. История настоящего заболевания. Субъективное исследование больного. Анамнез жизни. Расспрос больного. Основные жалобы. Расспрос больного. Анамнез болезни. Физические методы исследования. Заболевания дыхательной системы. Острый бронхит.

Модульная единица 1.2. Моделирование профессионального диалога.

Диалог врача с больным при заболеваниях органов дыхания. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Диалог врача с больным при заболеваниях органов кровообращения (стенокардия). Диалог врача с больным при заболеваниях органов кровообращения (гипертоническая болезнь). Пищевод. Желудок. Заболевания пищеварительной системы. Гастрит. Диалог врача с больным при заболеваниях органов пищеварения. Заболевания кишечника.

Острый энтероколит. Заболевания поджелудочной железы. Панкреатит. Заболевания печени и желчных путей. Диалог врача с больным, имеющим желчнокаменную болезнь. Расспрос больного при заболеваниях мочевыделительной системы. Диалог врача с больным при хроническом пиелонефрите.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Языковые модели профессиональной речи.	16	16		34	34			22	72	Решение тестов, ролевые игры
2.	Модульная единица 1.2. Моделирование профессионального диалога.	16	16		32	32			22	70	Решение тестов, ситуационные задачи
	Зачет				2	2				2	Итоговое тестирование
	Итого:	32	32		68	68			44	144	

Таблица 2 - Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Модульная единица 1.1. Языковые модели профессиональной речи				
1.	Язык науки. Язык медицины. Функциональные особенности научного стиля речи.	2	-	-
2.	Субъектно-объектные отношения: активные и пассивные модели научной речи.	2	-	-
3.	Систематизация терминологической лексики. Выражение определительных отношений.	2		
4.	Выражение причинно-следственных отношений. Временная характеристика боли.	2		
5.	Модели классификации предметов. Употребление кратких причастий в роли предиката.	2		
6.	Повелительное наклонение глагола. Выражение цели в сложном предложении. Описание состава предмета.	2		

7.	Характеристика предмета: модели с атрибутивными конструкциями	2		
8.	Характеристика предмета: модели с предикативными конструкциями	2		
Модульная единица 1.2. Моделирование профессионального диалога				
9.	Речевые ситуации при заболеваниях дыхательной системы. Острый бронхит.	2	-	-
10.	Речевые ситуации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность.	2	-	-
11.	Речевые ситуации при заболеваниях пищевода.	2	-	-
12.	Речевые ситуации при заболеваниях пищеварительной системы. Гастрит.	2		
13.	Речевые ситуации при заболеваниях при остром энтероколите.	2		
14.	Речевые ситуации при заболеваниях поджелудочной железы.	2		
15.	Речевые ситуации при панкреатите.	2		
16.	Речевые ситуации при заболеваниях печени и желчных путей.	2		
Итого		32		
Всего 14 часов				

Таблица 2 - Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1.						
Модульная единица 1.1. Языковые модели профессиональной речи.						
1.	Регистрация больных в лечебных учреждениях. Паспортные данные больного.	4				
2.	Субъективное и объективное исследование пациента.	4				
3.	Субъективное исследование больного. История настоящего заболевания.	4				
4.	Субъективное исследование больного. Анамнез жизни.	4				
5.	Субъективное исследование больного. Анамнез жизни (продолжение).	4				
6.	Расспрос больного. Основные жалобы.	4				
7.	Расспрос больного. Анамнез болезни.	4				
8.	Физические методы исследования.	3				
9.	Контроль по модульной единице 1.1.	3				
Модульная единица 1.2. Моделирование профессионального диалога.						
10.	Диалог врача с больным при заболеваниях органов дыхания.	4				
11.	Диалог врача с больным при заболеваниях органов	4				

	кровообращения (стенокардия).					
12.	Диалог врача с больным при заболеваниях органов кровообращения (гипертоническая болезнь).	4				
13.	Диалог врача с больным при заболеваниях органов пищеварения.	4				
14.	Речевые ситуации при заболеваниях желудка	4				
15.	Диалог врача с больным, имеющим желчнокаменную болезнь.	3				
16.	Речевые ситуации при заболеваниях мочевыделительной системы	3				
17.	Диалог врача с больным при хроническом пиелонефрите.	3				
18.	Контроль по модульной единице 2.1.	3				
	Зачет	2				
	Итого	68				

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины преимущественно используется традиционный метод организации учебного процесса - практическое занятие. Для реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: метод кейсов, ролевые и деловые игры, ситуационные задачи, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы с использованием информационных технологий:

- поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, контрольной работе;
- написание докладов, статей;
- подготовка презентаций для выступления на практических занятиях.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Moodle. Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий, муляжей;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EOS. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к

практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Языковые модели профессиональной речи.				
1.	Оформление медицинской карты больного.	Составление записи в медицинской карте больного	3	Проверка письменного задания.
2.	История жизни больного.	Подготовка сообщения.	4	1.Собеседование 2.Тестирование в ЭОС.
3.	Доклад на тему: «Проблема медицинского эксперимента в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».	Устное сообщение.	4	1. Конспект 2. Собеседование
4.	Жалобы больного.	Оформление записи в медицинской карте больного.	4	1. Конспект 2. Проверка письменного задания
5.	История настоящего заболевания.	Подготовка сообщения для клинической конференции.	3	Проверка письменного задания
6.	Доклады: 1. Роль волонтеров в паллиативной медицине. 2.История реаниматологии.	Устное сообщение.	4	1. Конспект 2. Собеседование
Модульная единица 1.2. Моделирование профессионального диалога..				
7.	Методы клинического исследования больного.	Письменное и устное сообщение	3	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания.
8.	Диалог врача с больным.	Составление диалога.	4	Проверка письменного задания
9.	Доклады на тему – «Современная массовая культура и наркотики».	Разработка рекламного буклета	4	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания.
10.	Предположительный диагноз.	Определение характера заболевания. Оформление записи в медицинской карте больного	4	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания
11.	Ролевая игра «На приеме у врача: у пациента нефрит».	Подготовка к ролевой игре.	3	Диалог врача и пациента.
12.	Доклады: 1.Особенности морального отношения	Устное сообщение.	4	1. Конспект 2. Собеседование

врача-онколога к своим пациентам. 2.Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.			
--	--	--	--

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	УКАЖИТЕ АНТОНИМ К СЛОВУ «ЗДОРОВЫЙ»: 1) тонкий 2) больной 3) нижний 4) левый
ОПК-2	ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВАНА ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА: 1) мышца-мышцы 2) почка-почкам 3) глотке-глотку 4) скелет-скелетов
ОПК-2	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОДЕРЖИТ...: 1) мышцы и скелет 2) мышцу и скелетов 3) мышцами и скелетами 4) мышцах и скелетах
ОПК-2	ПИЦЦА ИДЁТ ЧЕРЕЗ...: 1) кишечника 2) кишечник 3) кишечнику 4) кишечнике
ОПК-2	ТЕРМИН «RESPIRATORYSYSTEM» ПЕРЕВОДИТСЯ КАК: 1) пищеварительная система 2) нервная система 3) дыхательная система 4) кровеносная система

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	КОЛЮЩА, РЕЖУЩАЯ, НОЮЩАЯ ... 1) простуда 2) боль 3) тошнота 4) мокрота
ОПК-2	ВЫСОКОЕ, НИЗКОЕ (ПОВЫШЕННОЕ, ПОНИЖЕННОЕ)... 1) давление

Код компетенции	Тестовые вопросы
	2) сердцебиение 3) движение 4) переохлаждение
ОПК-2	ГЛУБОКИЙ, ПОВЕРХНОСТНЫЙ, СПОКОЙНЫЙ, БЕСПОКОЙНЫЙ... 1) приступ 2) кашель 3) сон 4) образ жизни
ОПК-2	ЛЕВОЕ, ПРАВОЕ... 1) сердце 2) туловище 3) ухо 4) горло
ОПК-2	ВЫСОКАЯ, НИЗКАЯ (ПОНИЖЕННАЯ, ПОВЫШЕННАЯ)... 1) боль 2) температура 3) рвота 4) кость
ОПК-2	СУХОЙ, ВЛАЖНЫЙ... 1) приступ 2) кашель 3) сон 4) рентген
ОПК-2	ТЕМЕННАЯ, ЛОБНАЯ, ЗАТЫЛОЧНАЯ... 1) область 2) бессонница 3) голова 4) простуда

Код компетенции	Ролевые игры
ОПК-2	<p align="center">Ролевая игра «На приёме у врача: у пациента гастрит».</p> <p>Главные роли «врача» и «пациента» играют 2 студента. «Врач» проводит расспрос пациента. «Пациент» должен понять вопрос «врача», правильно и максимально подробно ответить на него. Если ответ не полный, «врач» задаёт уточняющие вопросы. Остальные студенты группы делятся на две команды и выполняют роль экспертов. Первая – оценивает вопросы «врача», следит за их логической последовательностью и грамматической правильностью. Вторая команда контролирует ответы «пациента», быстроту понимания и подробность ответа. За каждый грамматически и логически верный вопрос «врач» получает 10 баллов; «пациент» получает 10 баллов за быстро и правильно данный ответ. За каждую ошибку и повторение вопроса и ответа снимается 10 баллов. Максимальное количество баллов определяет преподаватель в соответствии с полнотой диалога.</p>
Ситуационные задачи	
ОПК-2	<p>Задача 1. Вам надо провести осмотр больного. По данным ситуациям сформулируйте и запишите команды больного.</p> <p>1. Больной должен: снять одежду, лечь на спину на кушетку (кровать, диван).</p>

Код компетенции	Ролевые игры
	2. Ответить, больно ли ему, если врач надавливает на какой-нибудь участок живота. 3. Надуть (напрячь) живот. 4. Расслабить живот. 5. Втянуть (в себя) живот. 6. Лечь на правый – лечь на левый бок.
ОПК-2	Задача 2. Решите ситуационные задачи: задайте вопросы больному и поставьте предположительный диагноз. 1. У меня сильный кашель; кашель с приступами; я откашливаю мокроту; мокрота слизистая; где-то полстакана; я часто просыпаюсь от кашля. 2. Болит голова; боль сосредоточена в затылке; голова кружится так, как будто я перемещаюсь по отношению к окружающим предметам; иногда сердце ноет и колет; одышка, когда пойду побыстрее. 3. Болит желудок; боль возникает после еды; особенно сильно болит желудок после жареной пищи; желудок болит минут 20; боли повторяются несколько раз в сутки. 4. Болит сердце; сердце как будто сжимает и давит; боль отдаёт в левую руку и плечо; сердце начинает болеть, когда я поднимаюсь по лестнице; боль повторяется через несколько минут; потом начинается сердцебиение, появляется одышка и чувство страха смерти, кружится голова. 5. Сильная боль в правом боку; боль появляется после жареной пищи; часа 2; боль сначала тупая, а потом очень острая; боль то схватит, то опустит; боль отдаёт в правое плечо и лопатку; тошнило и рвало несколько раз; около 38 градусов; лекарства не принимал, прикладывал только грелку. 6. Постоянно болит поясница; боль возникает в покое и во время движения; температура тела 38,5 градусов; моча мутная, иногда красноватая; отекли ноги и лицо; аппетита нет; тошнит и рвёт.

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	1. ПОЧКИ ИМЕЮТ ... 1) бобовидной формы 2) бобовидная форма 3) бобовидную форму
ОПК-2	2. МАССА ГОЛОВНОГО МОЗГА СОСТАВЛЯЕТ ... 1) 1500 граммов 2) до 1500 граммов 3) с 1500 граммов
ОПК-2	3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СЛОВУ <i>ПЕРЕДОЗИРОВКА</i> - ... 1) interval 2) overeating 3) overdose 4) poisoning
ОПК-2	4. УКАЖИТЕ ВОПРОС, КОТОРЫЙ ВРАЧ ЗАДАСТ БОЛЬНОМУ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ О ПОВТОРЯЕМОСТИ БОЛИ. 1) Где именно вы ощущаете боль? 2) Как долго вы ощущаете боль?

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	1. ПОЧКИ ИМЕЮТ ... 1) бобовидной формы 2) бобовидная форма 3) бобовидную форму
ОПК-2	2. МАССА ГОЛОВНОГО МОЗГА СОСТАВЛЯЕТ ... 1) 1500 граммов 2) до 1500 граммов 3) с 1500 граммов
ОПК-2	3. НАЙДИТЕ СООТВЕСТВИЕ СЛОВУ <i>ПЕРЕДОЗИРОВКА</i> - ... 1) interval 2) overeating 3) overdose 4) poisoning
	3) Сколько времени продолжается боль? 4) Через сколько времени боли возобновляются?
ОПК-2	5. ВСТАВЬТЕ НЕОБХОДИМЫЙ ПО СМЫСЛУ ПРЕДЛОГ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ <i>ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧИНАЕТСЯ ... 2-3 ЧАСА ПОСЛЕ ПОПАДАНИЯ РАЗДРАЖИТЕЛЯ.</i> 1) после 2) через 3) в течение 4) перед
ОПК-2	6. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ: <i>ОЗНОБ ПРЕДШЕСТВУЕТ ...</i> 1) повышение температуры 2) повышением температуры 3) повышению температуры 4) повышению температуре
ОПК-2	7. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ: <i>У БОЛЬНОГО ОТРЫЖКА ...</i> 1) воздуха 2) воздухом 3) воздух 4) в воздухе
ОПК-2	8. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВЫБРАВ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ: <i>БОЛЬНОЙ ОЩУЩАЕТ БОЛЬ ...</i> 1) в подложечной области 2) подложечной области 3) подложечная область 4) на подложечной области
ОПК-2	9. НАЙДИТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС <i>ИЗЖОГА У ВАС БЫВАЕТ?</i> 1) Да, то крепит, то слабит. 2) Да, живот пучит, распирает. 3) Очень часто. Иногда мучает весь день. 4) Тоже бывает.
ОПК-2	10. НАЙДИТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС <i>У ВАС БЫВАЕТ ОЩУЩЕНИЕ ВЗДУТИЯ ЖИВОТА?</i> 1) Как съем что-нибудь жирное или острое. 2) Да, живот пучит, распирает. 3) Очень часто. Иногда мучает весь день.

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	1. ПОЧКИ ИМЕЮТ ... 1) бобовидной формы 2) бобовидная форма 3) бобовидную форму
ОПК-2	2. МАССА ГОЛОВНОГО МОЗГА СОСТАВЛЯЕТ ... 1) 1500 граммов 2) до 1500 граммов 3) с 1500 граммов
ОПК-2	3. НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СЛОВУ <i>ПЕРЕДОЗИРОВКА</i> - ... 1) interval 2) overeating 3) overdose 4) poisoning
	4) Да, не знаю, что и делать.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2020. – 308 с.

2. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. – 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2020. – 228 с.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Линник Л.А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students : учебное пособие / Л.А. Линник, М.М. Петросян, А.С. Леонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с.

2. Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 120 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п / п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210015 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	1823 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210016 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	3452 назв.
3	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «РУНЭБ»	https://elibrary.ru/	№ 4210004 от 24.02.2021	26.02.2021 – 26.02.2022	26 назв. + архив (более 5500 назв.)

Методические указания (МУ)

1. Методические указания для студентов «Русский язык в профессиональной сфере».

Методические рекомендации (МР)

1. Методические рекомендации для преподавателей «Русский язык в профессиональной сфере».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	Юридический адрес учебной базы
-------	----------------	---	--------------------------------

	компетенции	практических занятий с перечнем основных оборудования	в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОПК-2	Учебные комнаты кафедры филологических дисциплин оснащены следующим оборудованием: Мультимедийный проектор – 2 шт. Ноутбук – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Информационный стенд – 1 шт. МФУ – 2 шт.	625023 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО«Консультант+»	Договор № 5210012 от 27.04.2021
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5200026 от 16.06.2020
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 5200096 от 22.12.2020
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Mirapolis	Договор № 4200041 от 13.05.2020
10.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
11.	Linux лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>

