

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Введение в специальность»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра детской хирургии

Курс: I

Семестр: I

Модуль: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: I семестр

Лекции: 14 часов

Практические (семинарские) занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Индекс Б1.В.01

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры детской хирургии (протокол № 8, «29 » апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой детской хирургии,
д.м.н., доцент

М.А. Аксельров

Согласовано:

Декан педиатрического факультета,
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»,
д.м.н., профессор
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент М.А. Аксельров

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор Н.А. Цап

Профессор кафедры травматологии и ортопедии института НПР ФГБОУ ВО
Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Е.Г. Скрябин

Руководитель службы оказания помощи детям ГБУЗ ТО «Областная клиническая
больница №2» Е.В. Ямщикова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» предшествует изучению клинических дисциплин. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о системы высшего медицинского образования, обучить приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования, а так же ввести первокурсников в медицинскую профессию, т.е. рассказать о специфике, роли в обществе, об условиях труда, представить модель личности врача как совокупность профессиональных, нравственных и гражданских качеств в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03 2017 г., № 306н.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- развитие навыков эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО) | |
|---|--|--|
| ОК-5 | готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой |
| | уметь | обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний |
| | владеть | инновациями в профессиональной деятельности |
| ОК-8 | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | базовые принципы работы в коллективе; объектную и предметную области наук, изучающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | уметь | узнавать характерные варианты культурной динамики; учитывать и толерантно воспринимать особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста |
| | владеть | базовыми знаниями, изучающие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе |

| | | |
|---|--|--|
| ОПК-4 | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | основные этические термины и понятия, этические и деонтологические принципы |
| | уметь | пересказывать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и профессионального врачебного поведения |
| | владеть | •этическими принципами в практической деятельности и анализировать профессиональные ситуации с позиций этики |
| ПК-21 | способность к участию в проведении научных исследований | |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать | методы научных исследований |
| | уметь | выявлять проблему, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования |
| | владеть | навыками разработки программ исследований, разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации навыками публичной и научной речи |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Как быть студентом медицинского ВУЗа»

Модуль содержит информацию о том, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Этот модуль знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией университета, с основами индивидуальной образовательной траектории Тюменского ГМУ, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 1.2. «Психологические основы врачебной деятельности»

Модуль содержит информацию о психологии лечебного процесса, проблемах взаимоотношений врача и больного, о навыках общения с коллегами, пациентами и их родственниками. Модуль знакомит с такой проблемой как синдром эмоционального выгорания и путях его преодоления.

Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модульной единицы) | Лекции | | | Практические/ лабораторные/ семинарские занятия | | | | СРС | Всего часов | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------------|--------------------------|---|-------------------|--------------------------|------------------------|-----|-------------|----------------|
| | | Всего часов | аудиторная работа | внеаудиторная контактная | Всего часов | аудиторная работа | внеаудиторная контактная | симуляционное обучение | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----|---|-----------|----|---|---|-----------|-----------|--|
| 1. | Модульная единица 1.1 Как быть студентом медицинского ВУЗа | 10 | 8 | 2 | 22 | 22 | - | - | 16 | 48 | Тестирование, опрос. |
| 2. | Модульная единица 1.2 Психологические основы врачебной деятельности | 4 | 4 | - | 10 | 10 | - | - | 8 | 22 | Тестирование, опрос, решение кейс-задач задач. |
| 3 | Зачет | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 | Тестирование, собеседование |
| | Всего: | 14 | 12 | 2 | 34 | 34 | - | - | 24 | 72 | |

Тематический план лекций

| № п/п | Тематика лекций | Количество часов аудиторной работы | Вид внеаудиторной контактной работы | Количество часов |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Модульная единица 1.1. Как быть студентом медицинского ВУЗа | | | | |
| 1 | Медицина как призвание | 2 | | |
| 2 | Система медицинского образования в России. Требования, предъявляемые к студентам | 2 | | |
| 3 | Детская хирургия как наука | 2 | | |
| 4 | Фундаментальные проблемы медицины. Современные перспективные направления медицинской науки. | 2 | | |
| 5 | Здоровый образ жизни | - | Видео-лекция | 2 |
| Модульная единица 1.2. Психологические основы врачебной деятельности | | | | |
| 6 | Навыки общения с пациентами и их родственниками | 2 | | |
| 7 | Основы законодательства в сфере здравоохранения. Правовые аспекты оказания медицинской помощи | 2 | | |
| | Итого | 12 | | 2 |
| | Всего 14 часов | | | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тематика занятий | Кол-во часов аудиторной работы | Внеаудиторная контактная работа | | Симуляционное обучение | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|------|------------------------|------|
| | | | вид | часы | вид | часы |
| Дисциплинарный модуль 1 | | | | | | |
| Модульная единица 1.1. Как быть студентом медицинского ВУЗа | | | | | | |
| 1. | Система высшего медицинского образования в РФ. Модульно-рейтинговая система. | 2 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Прогнозирование успеваемости студента и формирование мотивации на качественное получение знаний. «Индивидуальная образовательная траектория, реализуемая в Тюменском ГМУ» | | | | | |
| 2. | Знакомство с электронной системой дистанционного обучения EDUCON | 2 | - | - | - | - |
| 3. | Работа с библиотечным фондом. Электронный поиск, его алгоритм. | 2 | - | - | - | - |
| 4. | Научные исследования. Медицина, основанная на доказательствах. | 2 | - | - | - | - |
| 5. | Основы здорового образа жизни. Понятие здоровья. Необходимость контроля здоровья в условиях обучения в ВУЗе. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Сон, биоритмы сна. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки. | 2 | - | - | - | - |
| 6. | Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Необходимость активного использования ресурсов памяти для эффективного обучения в вузе. Упражнения для тренировки памяти. | 2 | - | - | - | - |
| 7. | Понятие внимания. Основные свойства внимания: концентрация, переключение, избирательность. Важность концентрации и переключения внимания в процессе учебной деятельности. Упражнения для тренировки внимания. | 2 | - | - | - | - |
| 8 | Конспектирование. Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. | 2 | - | - | - | - |
| 9 | Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание. Понятие тайм-менеджмента. Основные принципы планирования. Принцип Парето. Постановка целей по SMART. | 2 | - | - | - | - |
| 10 | Публичное выступление. Понятие риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому | 2 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|---|
| | говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. | | | | | |
| 11 | Самопрезентация и правила аргументации. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Способы представления аргументов: одностороннее и двухстороннее сообщение. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора. Правила оформления презентации. Контроль по модульной единице 1.1. | 2 | - | - | - | - |
| Итого по модульной единице 1.1 | | 22 | - | - | - | - |
| Модульная единица 1.2. Психологические основы врачебной деятельности | | | | | | |
| 12 | Образ врача. Нравственные принципы работы врача. Этика и деонтология. Субординация. | 2 | - | - | - | - |
| 13 | Профессиональные и личностные навыки. Как я работаю, мои ценности, причины неудач в карьере. Карьера врача за рубежом. Карьера врача в России. | 2 | - | - | - | - |
| 14 | Общение с пациентом, его родственниками. | 2 | - | - | - | - |
| 15 | Общение с пациентом, его родственниками. | 2 | - | - | - | - |
| 16 | Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Понятие о СЭВ. Распространенность и этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ и их диагностика. Стадии развития, профилактика и лечение синдрома выгорания. Социальная адаптация первокурсника в ВУЗе. Контроль по модульной единице 1.2. | 2 | - | - | - | - |
| 17 | Зачетное занятие | 2 | - | - | - | - |
| Итого по модульной единице 1.2 | | 12 | - | - | - | - |
| Всего 34 часа | | 34 | - | - | - | - |

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При изучении дисциплины применяются следующие виды и формы работы: устный

опрос, тестирование, решение кейс-задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия, что обеспечивается решением ситуационных задач, моделированием ситуаций (деловые игры), в сочетании с дискуссионными обсуждениями домашнего задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и видеоматериалов (с демонстрацией фрагментов во время дискуссии).

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий. Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе) по заданной теме.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы студентов

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Вид работы | Количество часов | Форма контроля |
|--|--|---|------------------|---------------------------|
| Модульная единица 1.1 Как быть студентом медицинского ВУЗа | | | | |
| 1 | 1. Врачебная тайна. 2. Правовые аспекты деятельности врача. 3. Клятва врача в разных странах и в разные эпохи. 4. Взаимное влияние религии и медицины. 5. Медицина в литературе и кинематографе. 6. Личность, повлиявшая на мой выбор профессии. 7. Системы медицинского образования за рубежом. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Написание сочинения, реферата 3. Подготовка к дискуссии | 16 | Доклад на выбранную тему. |
| Модульная единица 1.2 Психологические основы врачебной деятельности | | | | |
| 2 | 1. Профессиональная мораль. 2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения о системе здравоохранения. 3. Мое место в медицине. 4. Клятва Гиппократова с христианской точки зрения. 5. Образ врача в русской классике. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по теме 2. Написание сочинения, реферата 3. Подготовка к дискуссии | 8 | Доклад на выбранную тему. |

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Текущий контроль успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме опроса, ответов на тестовые вопросы, решения ситуационных задач.

| Код компетенции | Тестовые вопросы |
|-----------------|---|
| ОК-8 | 1. НАУКА О ВРАЧЕБНОМ ГУМАНИЗМЕ, ПРОБЛЕМАХ ДОЛГА, ЧЕСТИ, СОВЕСТИ И ДОСТОИНСТВА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЭТО 1. Этика 2. Медицинская этика 3. Деонтология 4. Конфликтология |
| ОК-8 | 2. ПРИКЛАДНАЯ, НОРМАТИВНАЯ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ ЭТО 1. Конфликтология 2. Деонтология 3. Этика 4. Биоэтика |
| ОК-8 | 3. СКОЛЬКО СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ ВЫДЕЛЯЮТ? 1. одну 2. две 3. три 4. четыре 5. пять |
| ОК-8 | 4. КЛАССИФИКАЦИЯ СТИЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТРОИТСЯ НА 1. форме участия в конфликте 2. степени сотрудничества в конфликте 3. темпераменте оппонентов 4. социальном статусе оппонентов 5. степени доминирования инициатора конфликта |
| ОК-8 | 5. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С ИГНОРИРОВАНИЕМ СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПАССИВНОМ УЧАСТИЕМ ЭТО 1. Страуса 2. Акулы 3. Совы 4. Медвежонка 5. Лисы |
| ОК-8 | 6. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С МИНИМАЛЬНЫМ УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ, С НЕКОТОРЫМ УЧАСТИЕМ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА 1. Уклонение 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Приспособление 5. Соперничество |

| Код компетенции | Тестовые вопросы |
|------------------------|--|
| ОК-8 | 7. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ, С МАКСИМАЛЬНОЙ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИЕЙ 1. Уклонение 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Приспособление 5. Соперничество |
| ОК-8 | 8. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ, ИНТЕРЕСОВ ОППОНЕНТА, АКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ ВЗАИМОВЫГОДНЫХ ПОЗИЦИЙ 1. Уклонение 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Приспособление 5. Соперничество |
| ОК-8 | 9. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С НЕКОТОРЫМ УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ СВОИХ ПОЗИЦИЙ, ПОЗИЦИЙ ОППОНЕНТА, ОБСУЖДЕНИЕМ И ПРИНЯТИЕ ВРЕМЕННОГО РЕШЕНИЯ 1. Уклонение 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Приспособление 5. Соперничество |
| ОПК-4 | 10. НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ К СФЕРЕ 1. взаимоотношения врача и пациента; 2. взаимоотношения врача и родственников пациента; 3. взаимоотношения в медицинском коллективе; 4. взаимоотношения медицинских работников и общества; 5. все названное. |
| ОПК-4 | 11. СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ НЕОБХОДИМО ДЛЯ 1. защиты внутреннего мира человека, его автономии; 2. защиты социальных и экономических интересов личности; 3. создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач-пациент"; 4. поддержания престижа медицинской профессии; |

| Код компетенции | Ситуационные задачи |
|------------------------|---|
| ОПК-4 | Ребенок госпитализирован вместе с матерью в детское отделение стационара. Утром ребенок сдавал анализы. Вечером мать ребенка попросила медицинскую сестру посмотреть лабораторные анализы ребенка и оценить их. Медицинская сестра сказала, что анализы плохие и никакого улучшения нет. На следующий день мать во время обхода больных обвинила лечащего врача в плохом лечении. |
| ОПК-4 | Сложная операция подходила к концу. Хирург, присутствовавший на операции в качестве зрителя, не дождавшись конца операции покинул операционную. В приемном покое к нему обратилась мать оперированного ребенка, спросив о том, как прошла операция. Врач объявил, что операция завершилась успешно. Однако |

| Код компетенции | Ситуационные задачи |
|------------------------|--|
| | в это время в операционной у ребенка возникла острая сердечно-сосудистая недостаточность. |
| ОПК-4 | В детскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали выполнять данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь. Является ли смерть ребенка следствием врачебной ошибки? |
| ОПК-4 | У новорожденного ребенка выявлена тяжелая форма перинатального поражения Ц.Н.С. Обеспокоенная мать, не зная сущности заболевания и прогноза при этой патологии, обратилась к постовой сестре с просьбой ответить на ее вопросы. Медицинская сестра, махнув рукой, сказала, что этот ребенок все равно будет неполноценным и лучше его не лечить. Какие грубые ошибки допустила медицинская сестра? Какова должна быть тактика поведения лечащего врача и медицинской сестры? |
| ОПК-4 | Во время поликлинического приема в присутствии очередного пациента и его матери врач и медицинская сестра ведут разговор о другом ребенке, страдающим мукополисахаридозом и в настоящее время больного пневмонией. При этом врач высказывает мнение, что ребенок «не жилец» и лечить его «нет смысла». Какие ошибки допускаются медицинскими работниками в данной ситуации? |

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Промежуточный контроль успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме зачета, предусматривающего ответы на вопросы и решение ситуационных задач.

| Код компетенции | Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность» |
|------------------------|--|
| ОК-5 | Что такое внимание? |
| ОК-5 | Почему внимание нужно тренировать? |
| ОК-5 | Что такое «конспект»? |
| ОК-5 | Какие бывают виды конспектов? |
| ОК-5 | Как используются карты памяти при конспектировании? |
| ОК-5 | Что такое рациональное конспектирование? |
| ОК-5 | Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример. |
| ОК-5 | В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»? |
| ОК-5 | Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте? |
| ОК-5 | Перечислите принципы убеждающего воздействия |
| ОК-8 | Что такое hard-skills и soft-skills |
| ПК-21 | Что такое «риторика» и зачем она нужна в повседневной жизни? |
| ПК-21 | На какие вопросы нужно ответить прежде, чем готовить выступление? |
| ПК-21 | Что такое «тезис выступления» и для чего он нужен? |
| ПК-21 | Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.):

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

Дополнительная литература (Д.Л.):

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html>

2. Биоэтика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

Методические указания (МУ):

1. Медицинская психология, этика и деонтология в практике охраны здоровья детей. Под ред. В.П. Сорогина. Тюмень, 2000.– 46с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований | Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1. | ОК-5 | Учебная комната кафедры детской хирургии педиатрического факультета оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор ACERX1261 – 1 шт. ноутбук ASUSK50 HD – 1 шт. МФУ HPLaserJetM 1522n – 1шт. принтер HPLaserJetP1006 – 1 шт. | 625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, детский стационар, 1 этаж, конференц-зал детского стационара |
| 2 | ОК-8 | | |
| 3. | ОПК-4 | | |
| 4. | ПК-21 | | |

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).