



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт стоматологии

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 июня 2022 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2022

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 3

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии и истории, кандидат исторических наук Турова Е.И.

**Рецензенты:**

Крестьянников Е.А., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет"

Косинцева Т.Д., кандидат социологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Нагаева М.О.	Согласовано	09.06.2022, № 5
2	Стоматологический факультет	Директор	Брагин А.В.	Согласовано	15.06.2022
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.06.2022, № 8
4	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Черемных Л.Г.	Рассмотрено	19.04.2023, № 11

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, а так же надления их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.1/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.1/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.1/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.1/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем  
УК-1.1/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности  
УК-1.1/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний  
УК-1.1/Нв5 навыками практического анализа различного рода суждений  
УК-1.1/Нв6 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.2/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.2/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	72	21	51	36	Зачет
Всего	108	3	72	21	51	36	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства XIV-XVII вв.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности.	4	2	2	2		
Тема 1.2. Древнерусское государство в IX - начале XII вв. Византия и славянские страны.	4	2	2			
Тема 1.3. Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв. Монгольская экспансия.	8		2		6	
Тема 1.4. Формирование Российского централизованного государства в XIV - в начале XVI вв. Великие географические открытия.	4	2	2			
Тема 1.5. Россия в эпоху Ивана Грозного. Эпоха Возрождения.	11	2	3		6	
Тема 1.6. Россия в XVII в.: на пути к абсолютизму. Контроль по модульной единице 1.1.	5		5			
<b>Раздел 2. Россия и мир в XVIII - первой четверти XX вв.</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Петр I и его время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.	4	2	2			
Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Просвещения.	10		4	2	6	
Тема 2.3. Россия и Европа в XIX в.	10	2	2		6	
Тема 2.4. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая Мировая война.	2		2			
Тема 2.5. Революция и гражданская война в России 1917 - 1922 гг. Революции и распад империй.	4	2	2			

Тема 2.6. Советская Россия в 1920-1930-е гг. Авторитарные режимы в Европе. Контроль по модульной единице 1.2.	4		4			
<b>Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>19</b>		<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Причины и начало Великой Отечественной войны. Крах стратегии "молниеносной войны".	6	2	4			
Тема 3.2. Коренной перелом: от Сталинградской битвы до Курской дуги.	15		3		12	
Тема 3.3. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР в 1944 г.	6	2	4			
Тема 3.4. Советский тыл в годы войны. Победоносное окончание Великой Отечественной войны.	2		2			
Тема 3.5. СССР во второй половине XX в. Кризис советской системы. Россия после 1985 г.	5	3	2			
Тема 3.6. Зачет.	4		4			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства XIV-XVII вв.**

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

**Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Особенности русской истории. Происхождение восточных славян. Занятия и религия восточных славян.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------



Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Предмет и функции истории, источники, основные теории исторического процесса. 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 3. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйственные занятия, общественные отношения, верования.	2
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.2. Древнерусское государство в IX - начале XII вв. Византия и славянские страны. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Проблема создания древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства.

1. Проблема происхождения Древнерусского государства.
2. Экономика и социально-политический строй. Первые князья и их деятельность.
3. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Принятие христианства, его роль в развитии русского государства.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.3. Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв. Монгольская экспансия.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Удельная раздробленности: причины и последствия. Новые политические центры. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой орды.

1. Причины и начало раздробленности на Руси.
2. Образование новых политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
3. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.
4. Александр Невский: отражение шведско-немецкой агрессии, взаимоотношения с Ордой.
5. Куликовская битва и её историческое значение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. 2. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений 3. Золотая Орда (улус Джучи): территория, население, культура	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.4. Формирование Российского централизованного государства в XIV - в начале XVI вв. Великие географические открытия.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования Российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Великие географические открытия.

1. Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Политическое соперничество Москвы и Твери в XIV в.
2. Василий II и борьба с удельной раздробленностью в XV в.
3. Иван III – первый государь всея Руси. Социально-политические перемены второй половины XV в. Судебник 1497 г.
4. Великие географические открытия.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.5. Россия в эпоху Ивана Грозного. Эпоха Возрождения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Иван Грозный и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Эпоха Возрождения.

1. Начало правления Ивана IV. Избранная рада и её реформы.
2. Опричнина: цели проведения, сущность, последствия.
3. Присоединение Поволжья к Московскому государству.
4. Ливонская война: причины, основные периоды, результаты.
5. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
6. Характерные черты эпохи Возрождения.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Два лика Грозного царя. Исторический портрет Ивана Грозного 2. Московское государство XVI в. глазами иностранцев	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.6. Россия в XVII в.: на пути к абсолютизму.*

*Контроль по модульной единице 1.1.*

*(Практические занятия - 5ч.)*

Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

1. Смутное время: предпосылки, периодизация, социально-политический характер и последствия.
2. Россия при первых Романовых: утверждение самодержавно-крепостнической системы, социальные конфликты.
3. Реформа патриарха Никона и церковный раскол.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

## Раздел 2. Россия и мир в XVIII - первой четверти XX вв.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

### Тема 2.1. Петр I и его время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи.

1. Внешняя политика. Северная война: причины, основные сражения, результаты.
2. Петровские преобразования, их роль в российской истории.
3. Европа в первой половине XVIII в.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

### Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Просвещения.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Начало эпохи дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть после Петра I: 1725-1730 гг. 2. Правление Анны Ивановны. «Бироновщина». 3. Царствование Елизаветы Петровны: особенности внутренней и внешней политики. 4. Реформы Екатерины II. 5. Внешняя политика XVIII в. 6. Эпоха Просвещения в Европе. 7. Великая французская революция. 8. Политический режим Павла I.	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Женщины на троне. Исторические портреты Екатерины I, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Екатерины II (по выбору студентов).	6

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

### Тема 2.3. Россия и Европа в XIX в.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Судьбы реформ при Александре 1: от либерализма Сперанского к "аракчеевщине". Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае 1. Отмена крепостного права в России. Великие реформы Александра 2. Александр 3 и усиление консервативных тенденций.

1. Внутренняя политика Александра I: от проектов либеральных реформ к «аракчеевщине».
2. Идеино-политическая программа движения декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его историческое значение.
3. Николай I и его время: особенности внутривластного курса.
4. Отмена крепостного права: предпосылки, подготовка, основные положения Манифеста от 19 февраля 1861 г., последствия.
5. Земская, судебная, военная и другие либеральные реформы 1860-1870-х годов.
6. Россия в международных отношениях начала XIX в. Отечественная война 1812 г.
7. Крымская война 1853-1856 гг.
8. Присоединение Кавказа, Средней Азии, русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Революции в Европе.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. «Актёр на троне». Исторический портрет Александра I; 2. Политические антиподы. Исторические портреты М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева (по выбору студентов) 3. Декабристы в сибирской ссылке. 4. «Царь-освободитель» Жизнь и судьба Александра II. 5. Герои Крымской войны.	6

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.4. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая Мировая война.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Россия и мир на рубеже 19-20 вв. Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая Мировая война.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Революция 1905-1907 гг. и её последствия.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Первая мировая война и нарастание общенационального кризиса в стране.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.5. Революция и гражданская война в России 1917 - 1922 гг. Революции и распад империй.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон. Военный коммунизм. НЭП.

1. Россия в 1917 г.: двоевластие, кризисы Временного правительства, корниловщина.
2. Октябрьское вооруженное восстание, II съезд Советов и становление большевистской власти.
3. Гражданская война: причины, основные периоды, результаты.
4. Революции в Европе.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.6. Советская Россия в 1920-1930-е гг. Авторитарные режимы в Европе.*

*Контроль по модульной единице 1.2.*

*(Практические занятия - 4ч.)*

Образование СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - 30-е гг. XX в. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина.

1. НЭП: сущность, значение, причины свёртывания.
2. СССР на пути ускоренного строительства социализма. Индустриализация и коллективизация.
3. Советская политическая система в 1920-1930-е гг. Массовые репрессии и возникновение культа личности.
4. Италия и Германия в 1920-1930-е гг.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.**

*(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 19ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 3.1. Причины и начало Великой Отечественной войны. Крах стратегии "молниеносной войны".*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной армии в 1941 г. Героическая оборона Москвы.

1. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: масштабы и причины поражений Красной армии, первые победы.
3. Героическая оборона Москвы.
4. Летне-осенние оборонительные сражения Красной армии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.2. Коренной перелом: от Сталинградской битвы до Курской дуги.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Начало коренного перелома. Сталинградская битва. Курская дуга.

1. Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва и ее значение.
2. Этапы Курской битвы.
3. Форсирование Днепра

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	1. В каких сражениях произошёл коренной перелом в ходе войны? 2. Охарактеризуйте партизанское движение в ходе войны. 3. Назовите этапы Сталинградской битвы и ее значение. 4. Назовите этапы Курской битвы и ее значение. 5. Как завершился коренной перелом в ходе войны? 6. Охарактеризуйте форсирование Днепра.	12

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.3. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР в 1944 г.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Операция "Багратион". Ялтинская и Потсдамская конференции.

1. Тегеранская конференция.
2. Ялтинская конференция.
3. Потсдамская конференция.
4. Победы Советских вооруженных сил в 1944 г.

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.4. Советский тыл в годы войны. Победоносное окончание Великой Отечественной войны.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Итоги и цена Победы.

1. Берлинская операция: итоги и значение.
2. Источники и цена Победы в Великой Отечественной войне.
3. Разгром Японии. Историческое значение победы над милитаристской Японией.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Партизанское движение и подпольная борьба.

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.5. СССР во второй половине XX в. Кризис советской системы. Россия после 1985 г.*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.)*

СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Холодная война. От Хрущева до Черненко. Перестройка Горбачева. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.

1. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.): апогей сталинизма.
2. СССР в 1953 – начале 1960-х гг.: частичная либерализация политического режима («оттепель»).
3. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: стабилизация и начало кризиса социализма.
4. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг.
5. Современная Россия: на путях радикальной модернизации.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.6. Зачет.*

*(Практические занятия - 4ч.)*

Проведение зачета.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Зачет по практике

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 - 9785392231041. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.
2. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.
3. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru/> - Поиск система Google Академия
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) - Консультант врача. Электронная медицинская библиотечка
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;



16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул ученический - 33 шт.

Учебная аудитория (УчК№1-3-24)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 12 шт.
- стол компьютерный - 1 шт.
- Стул ученический - 32 шт.

Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 16 шт.
- стол компьютерный - 1 шт.
- Стул ученический - 33 шт.