



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
Соловьева С.В.  
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.01.07 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства, Института психологии и педагогики ТюмГУ  
к.пед.н. Ж.Ю.Брук

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Т.В. Раева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПр	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач сопровождения детей с РАС.;
- Владение теоретическими и практическими основами психолого-педагогического диагностического инструментария и методами коррекции личности ребенка с ООП.;
- Формирование умения определения целей, задач и программы психолого-педагогического сопровождения с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование целостной научной картины сопровождения ребенка с ООП..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

*Владеть:*

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе;

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.2/Зн2 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи;

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач;

УК-3.2/Ум2 умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса;

УК-3.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;

УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.07 «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.	7	1	2	4
Тема 1.2. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.	8	2	2	4
Тема 1.3. Организация работы с родителями обучающихся с РАС	8	1	3	4
Тема 1.4. Модели организации психолого-педагогического сопровождения.	8	2	3	3
Тема 1.5. Текущий контроль.	5		2	3
<b>Раздел 2. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Функции учителя при оказании поддержки обучающимся с РАС.	10	2	3	5
Тема 2.2. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.	10	2	3	5
Тема 2.3. Работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Социально-реабилитационные центры.	11	2	4	5
Тема 2.4. Текущий контроль.	5		2	3
<b>Раздел 3. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра.	9	2	3	4
Тема 3.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.	10	2	3	5
Тема 3.3. Коррекция дезадаптивного поведения.	11	2	4	5
Тема 3.4. Текущий контроль.	6		2	4

<b>Раздел 4. Формирование навыков социального взаимодействия.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Формирование коммуникативных навыков	14	3	4	7
Тема 4.2. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.	14	3	4	7
Тема 4.3. Текущий контроль.	4		2	2
Тема 4.4. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	4		2	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)**

*Тема 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

*Тема 1.2. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

*Тема 1.3. Организация работы с родителями обучающихся с РАС*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Организация работы с родителями обучающихся с РАС

*Тема 1.4. Модели организации психолого-педагогического сопровождения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Модели организации психолого-педагогического сопровождения.

*Тема 1.5. Текущий контроль.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Текущий контроль.

### **Раздел 2. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)**

*Тема 2.1. Функции учителя при оказании поддержки обучающимся с РАС.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Функции учителя при оказании поддержки обучающимся с РАС.

*Тема 2.2. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.

*Тема 2.3. Работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Социально-реабилитационные центры.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
Работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Социально-реабилитационные центры.

*Тема 2.4. Текущий контроль.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*  
Текущий контроль.

***Раздел 3. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.***

***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)***

*Тема 3.1. Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*  
Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра.

*Тема 3.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.

*Тема 3.3. Коррекция дезадаптивного поведения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*  
Коррекция дезадаптивного поведения.

*Тема 3.4. Текущий контроль.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*  
Текущий контроль.

***Раздел 4. Формирование навыков социального взаимодействия.***

***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)***

*Тема 4.1. Формирование коммуникативных навыков*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*  
Формирование коммуникативных навыков

*Тема 4.2. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*  
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.

*Тема 4.3. Текущий контроль.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Текущий контроль.

*Тема 4.4. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; Р. И. Айзман [и др.] ; ред. Р. И. Айзман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-07272-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник: учебник / отв. ред. О. С. Никольская. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 295 - 978-5-534-15647-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 521 - 978-5-534-12334-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542974> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 136 - 978-5-534-09134-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - Текст: непосредственный.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.