



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт материнства и детства

Кафедра психиатрии и наркологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 июня 2022 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.48 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2022

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.  
в академических часах: 180 ак.ч.

Курс: 5 Семестры: 10

Разделы (модули): 6

Экзамен: 10 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 28 ч.

Практические занятия: 68 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии, доктор медицинских наук, профессор Раева Т.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Плотникова Н.С.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Юдина Н.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Леонова А.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук, доцент Степовая А.В.

**Рецензенты:**

О.А. Кичерова, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Е.В. Малинина, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

Е.В. Родяшин, главный врач ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                  | Ответственное лицо                | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия | Председатель методического совета | Храмова Е.Б.    | Согласовано | 16.05.2022, № 6              |
| 2 | Педиатрический факультет                               | Директор                          | Сахаров С.П.    | Согласовано | 15.06.2022                   |
| 3 | Центральный координационный методический совет         | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.06.2022, № 8              |

**Актуализация**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                  | Ответственное лицо                | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия | Председатель методического совета | Хорошева Е.Ю. | Согласовано | 18.04.2023, № 4              |

|   |  |                                   |                 |             |                 |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 2 | Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия | Председатель методического совета | Хорошева Е.Ю.   | Согласовано | 14.05.2024, № 5 |
| 3 | Центральный координационный методический совет         | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 17.05.2023, № 9 |
| 4 | Центральный координационный методический совет         | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.05.2024, № 9 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов педиатрического факультета умений первичной диагностики психических расстройств и нарушений поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, навыков оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- сформировать знания у студентов тех разделов психиатрии, которые необходимы при работе в общесоматической практике, особенностей личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение. В связи с этим, изучить основы пограничной психиатрии – учение о неврозах, психопатиях, психических нарушениях при соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах, проблемы экологической, психиатрии катастроф и геронтологической психиатрии;
- дать необходимые знания по актуальным проблемам современной наркологии (изучению алкоголизма, наркомании, токсикоманий, их лечению и профилактике), а также детской и подростковой психиатрии;
- познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с нарушениями в психической сфере.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 знает источники сведений для получения достоверной информации

УК-1.1/Зн5 знает способы поиска информации по уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн9 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн10 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать полученную в процессе поиска информацию по уходу за больными

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 знает основные элементы процессом управления

УК-1.2/Зн2 методы анализа и синтеза информации

УК-1.2/Зн3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.2/Зн4 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

УК-1.2/Зн5 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум2 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум4 умеет производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по медицинскому и специализированному уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.2/Нв2 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв3 технологиями обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.2/Нв4 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2/Нв5 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 системного подхода, современные социально-научного и технические знания для использования достоверных данных и надежных источников информации

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 оценивать надежность различных источников информации, сопоставлять их противоречивость и делать достоверные выводы

УК-1.3/Ум2 оценивать влияние внешних факторов на развитие организации

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 знает правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры

ОПК-1.1/Зн2 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Зн3 правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн2 стадии горя и горевания, принципы помощи при них

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

ОПК-1.2/Ум3 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками в условиях симуляции

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв5 нормами биоэтики при общении с пациентами, их родственниками и с членами коллектива в профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК-7.1 Способен к применению методов оценки эффективности и безопасности лечения в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 общие вопросы организации медицинской помощи населению  
ОПК-7.1/Зн3 механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий

ОПК-7.1/Ум2 определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

ОПК-7.2 Составляет план и назначает лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн1 современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.2/Зн2 механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

ОПК-7.2/Зн3 современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.2/Зн4 механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением

ОПК-7.2/Зн6 методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.2/Ум2 назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.2/Ум3 назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.2/Ум5 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

ОПК-7.2/Ум6 Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами  
ОПК-7.2/Ум10 анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка

ОПК-7.2/Нв2 назначает медикаментозную терапию ребенку

ОПК-7.2/Нв3 назначает немедикаментозную терапию ребенку

ОПК-7.2/Нв6 выполняет рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

ОПК-7.2/Нв9 составляет план и назначает лечение с учетом диагноза

ОПК-7.3 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-7.3/Зн1 правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения

ОПК-7.3/Зн2 современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.3/Зн3 механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

ОПК-7.3/Зн4 современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.3/Зн5 механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением

ОПК-7.3/Зн7 методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии

*Уметь:*

ОПК-7.3/Ум2 назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.3/Ум3 назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-7.3/Ум6 выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

ОПК-7.3/Ум10 анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка



*Владеть:*

ОПК-7.3/Нв1 навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

ОПК-7.3/Нв2 навыками осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения

ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-1.1 Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

ПК-1.1/Зн6 методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв2 сбор анамнеза жизни ребенка

ПК-1.1/Нв3 получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

ПК-1.1/Нв4 получение информации о профилактических прививках

ПК-1.2 Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

ПК-1.2/Ум2 получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

ПК-1.3 Получать и оценивать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания

*Знать:*

ПК-1.3/Зн2 методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

ПК-1.3/Нв2 сбор анамнеза жизни ребенка

ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-2.1 Оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и систем организма ребенка с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, в том числе с использованием телемедицинских технологий;

*Знать:*

ПК-2.1/Зн1 методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

ПК-2.1/Зн5 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-2.1/Зн6 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

*Уметь:*

ПК-2.1/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

*Владеть:*

ПК-2.1/Нв1 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-2.1/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-2.2 Обосновывать целесообразность проведения и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей с учетом поло-возрастных групп

*Знать:*

ПК-2.2/Зн4 клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум1 обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

ПК-2.2/Ум2 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ПК-2.2/Ум3 обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

ПК-2.2/Ум4 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

*Владеть:*

ПК-2.2/Нв2 навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

ПК-2.2/Нв3 навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.3 Определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

*Знать:*

ПК-2.3/Зн1 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ПК-2.3/Ум1 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

*Владеть:*

ПК-2.3/Нв1 навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи.

ПК-3.1 Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи, определять предварительный диагноз

*Знать:*

ПК-3.1/Зн2 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-3.1/Зн3 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-3.1/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-3.2 Определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи

*Знать:*

ПК-3.2/Зн15 Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-3.2/Зн16 Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-3.2/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 навыки оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-3.2/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии

ПК-5.1 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения

ПК-5.1/Зн2 современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 разработка плана лечения болезней и состояний ребенка

ПК-5.2 Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

*Знать:*

ПК-5.2/Зн2 принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

*Уметь:*

ПК-5.2/Ум1 назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

ПК-5.2/Нв1 назначение диетотерапии ребенку

ПК-5.3 Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

*Знать:*

ПК-5.3/Зн1 современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-5.3/Зн2 механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

*Уметь:*

ПК-5.3/Ум1 назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

ПК-5.3/Нв1 назначение медикаментозной терапии ребенку

ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни

ПК-6.1 Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи;

*Знать:*

ПК-6.1/Зн2 современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-6.1/Зн3 принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

*Уметь:*

ПК-6.1/Ум1 оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

ПК-6.1/Нв1 оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК-6.2 В соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности;

*Знать:*

ПК-6.2/Зн1 основы и порядок проведения сердечно-легочной реанимации

ПК-6.2/Зн2 показания к проведению сердечно-легочной реанимации

*Уметь:*

ПК-6.2/Ум1 определяет показания к сердечно-легочной реанимации

ПК-6.2/Ум2 проводить сердечно-легочную реанимацию

ПК-6.2/Ум3 восстанавливать проходимость дыхательных путей

*Владеть:*

ПК-6.2/Нв1 навыками оказания сердечно-легочной реанимации в условиях стационара, в том числе с использованием дефебрилятора

ПК-6.2/Нв2 навыками восстановления дыхательной деятельности в том числе с использованием медицинских инструментов согласно порядкам оказания медицинской помощи

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.48 «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период | Доемкость<br>(сы) | Доемкость<br>(ЭТ) | ая работа<br>(всего) | е занятия<br>(сы) | ие занятия<br>(сы) | н (часы) | льная работа<br>(сы) | ая аттестация<br>(сы) |
|--------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------|----------|----------------------|-----------------------|
|        |                   |                   |                      |                   |                    |          |                      |                       |

| обучения        | Общая гру<br>(час) | Общая гру<br>(ЗЕ) | Контактн<br>(часы, | Лекционн<br>(ча | Практичес<br>(ча | Экзаме | Самостоятел<br>(ча | Промежуточ<br>(ча |
|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------|--------------------|-------------------|
| Десятый семестр | 180                | 5                 | 132                | 28              | 68               | 36     | 48                 | Экзамен (36)      |
| Всего           | 180                | 5                 | 132                | 28              | 68               | 36     | 48                 |                   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы  | Всего     | Лекционные занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | Практические занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | в т.ч. Симуляционное обучение | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|--------------------|--|----------------------|--|-------------------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии наркологии»</b> | <b>16</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>                               | <b>6</b>             | <b>1</b>                               |                               | <b>8</b>               | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2                                |
| Тема 1.1. Организация психиатрической и наркологической помощи. Методы обследования больных в психиатрии            | 16        | 2                  | 2                                      | 6                    | 1                                      |                               | 8                      |   |
| <b>Раздел 2. Модульная единица 1.2. «Психопатологические симптомы и синдромы»</b>                                   | <b>28</b> | <b>6</b>           |  | <b>14</b>            | <b>2</b>                               |                               | <b>8</b>               | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3  |
| Тема 2.1. Патология ощущения и восприятия   | 4         | 2                  |  | 2                    |  |                               |                        |   |
| Тема 2.2. Нарушения внимания, памяти, мышления, интеллекта  | 12        | 2                  |  | 6                    | 2                                      |                               | 4                      |   |
| Тема 2.3. Эмоционально-волевые расстройства   | 6         | 2                  |  | 2                    |  |                               | 2                      |   |
| Тема 2.4. Психопатологические синдромы  | 6         |                    |  | 4                    |  |                               | 2                      |   |
| <b>Раздел 3. Модульная единица 1.3. «Частная психиатрия»</b>  | <b>50</b> | <b>14</b>          |  | <b>24</b>            |  | <b>1</b>                      | <b>12</b>              | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3  |
| Тема 3.1. Шизофрения другие бредовые расстройства   | 6         | 2                  |  | 4                    |  | 1                             |                        |   |

|  |           |          |          |          |          |  |          |   |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|---|
| Тема 3.2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства  | 10        | 2        |          | 4        |          |  | 4        |   |
| Тема 3.3. Аффективные расстройства   | 6         |          |          | 2        |          |  | 4        |   |
| Тема 3.4. Органические психические расстройства  | 6         | 2        |          | 4        |          |  |          |   |
| Тема 3.5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте  | 2         |          |          | 2        |          |  |          |   |
| Тема 3.6. Психические расстройства при эпилепсии   | 4         | 2        |          | 2        |          |  |          |   |
| Тема 3.7. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях                                      | 6         | 2        |          | 4        |          |  |          |   |
| Тема 3.8. Умственная отсталость  | 2         |          |          | 2        |          |  |          |   |
| Тема 3.9. Актуальные вопросы детской психиатрии  | 2         | 2        |          |          |          |  |          |   |
| Тема 3.10. Актуальные вопросы суицидологии   | 2         | 2        |          |          |          |  |          |   |
| Тема 3.11. Пути формирования комплаентности психических больных  | 4         |          |          |          |          |  | 4        |   |
| <b>Раздел 4. Модульная единица 1.4. «Химические и нехимические зависимости»</b>                                      | <b>18</b> | <b>2</b> |          | <b>8</b> | <b>2</b> |  | <b>8</b> | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2                                  |
| Тема 4.1. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (алкоголизм)               | 3         |          |          | 3        | 1        |  |          |   |
| Тема 4.2. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (наркомании, токсикомании) | 6         |          |          | 2        |          |  | 4        |   |
| Тема 4.3. Нехимические зависимости   | 7         |          |          | 3        | 1        |  | 4        |   |
| Тема 4.4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ                   | 2         | 2        |          |          |          |  |          |   |
| <b>Раздел 5. Модульная единица 1.5. «Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии»</b>                    | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |          |  | <b>6</b> | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 |
| Тема 5.1. Методы терапии, профилактики и реабилитации. Ургентные состояния в психиатрии                              | 16        | 2        | 2        | 8        |          |  | 6        |   |



|   |            |           |          |           |          |          |           |   |
|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| <b>Раздел 6. Модульная единица<br/>1.6. «Медицинская<br/>психология»</b>          | <b>16</b>  | <b>2</b>  |          | <b>8</b>  | <b>1</b> |          | <b>6</b>  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 |
| Тема 6.1. Психология больного,<br>внутренняя картина болезни,<br>психодиагностика | 16         | 2         |          | 8         | 1        |          | 6         | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2                |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>48</b> |   |

### 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии наркологии»**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

**Тема 1.1. Организация психиатрической и наркологической помощи. Методы обследования больных в психиатрии**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Связь соматического и психического. Отношение к душевнобольным в различные исторические эпохи и в различных культурах. Введение в практику биологических методов лечения и психофармакологических средств и связанные с ним изменения в организации психиатрической службы. Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XXI века. Всемирная психиатрическая ассоциация (ВПА) и ее роль в гуманизации психиатрической помощи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методы прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии.

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Правила освидетельствования, добровольной госпитализации. Основания к недобровольной госпитализации и правила ее осуществления. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. Принцип информированности в ведении психически больных. Льготы, предоставляемые психически больным. Профессиональные ограничения и отношение психически больных к военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Проведение трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Опекунство, показания для наложения опеки. Общественно опасное поведение душевнобольных. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы, основные положения приказа Министра обороны России о годности к несению военной службы. Ответственность медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи.

Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь; психоневрологические диспансеры, городские психиатрические стационары, загородные психиатрические больницы, психоневрологические интернаты. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Устройство отделения психиатрической больницы. Основные принципы распределения больных в психиатрическом стационаре. Правила содержания больных в беспокойном отделении. Обязанности врача, среднего и младшего медицинского персонала. Организация реабилитации и досуга больных в условиях стационара, задачи трудового инструктора, социального работника. Организация лечения и реабилитации в условиях дневного стационара. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Лечебно-трудовые мастерские, дневные стационары, их задачи при оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи.

Деонтология в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатров России (принят 19.04.94). Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Соблюдение гражданских прав больных в условиях недобровольного лечения. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Формирование терапевтического союза с больными. Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции; агравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Особенности организации психиатрической помощи детям, подросткам, лицам преклонного возраста.

Понятия здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенеза и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических

**Внеаудиторная контактная работа**

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание  | Часы |
|----------------------------|--|---|------|
| Лекционные занятия         | Видеолекция/Вебинар  | Теоретические основы психиатрии. Организационные и правовые вопросы психиатрии  | 2    |
| Практические занятия       | Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | 1. История развития отечественной психиатрии.<br>2. Современные направления, течения и разделы психиатрии.<br>3. Предмет и задачи психиатрии.<br>4. Взаимоотношения с другими клиническими дисциплинами.<br>5. Этиология психических заболеваний.<br>6. Принципы классификации психических заболеваний.<br>7. Методы исследования психического состояния (наблюдение, беседа (вопросы и задания для самоподготовки) | 1    |

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы  | Содержание   | Часы |
|---|--|------|
| Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | 1. Этика и деонтология в психиатрии<br>2. История отечественной психиатрии | 8    |

**Текущий контроль**

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Тестовый контроль                         |

***Раздел 2. Модульная единица 1.2. «Психопатологические симптомы и синдромы»***

***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

*Тема 2.1. Патология ощущения и восприятия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Оценка специфичности симптомов. Психопатологический синдром, определение понятия. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Регистры психопатологических синдромов (невротические, гипопсихотические, психотические, психоорганические, психопатические). Роль различных факторов, влияющих на формирование различных психопатологических синдромов (роль характера вредности, дозы вредности, темпа действия вредности, реактивности организма и преморбидных особенностей личности). Непсихотические синдромы (невротические, психоорганические, психопатические). Психотические синдромы.

Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях. Галлюцинаторно-параноидные синдромы. Галлюцинаторный синдром. Параноидные синдромы: паранойальный, параноидный, парафренный. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Понятие идиаторных, сенсорных и моторных автоматизмов. Динамика бредовых синдромов. Особенности синдрома Кандинского-Клерамбо на различных этапах его формирования. Эмоционально-волевые расстройства. Депрессивный, маниакальный, кататонический, гебефренический синдромы и их клиническая характеристика. Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств. Особенности при различных психических заболеваниях. Виды и особенности психомоторного возбуждения и психомоторной заторможенности при различных психопатологических синдромах. Выделение и квалификация психопатологических симптомов. Оценка данных анамнеза, типа течения болезни, соматоневрологического состояния, данных лабораторных и инструментальных исследований. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клиничко-катамнестический методы: правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Параклинические методы в психиатрии: электроэнцефалография, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс, рентгенография черепа, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора. Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели. Знание данных смежных специальностей: неврологии, офтальмологии и др. Эпидемиологические исследования в психиатрии.

Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Патология восприятия (агнозия, иллюзии и галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств (зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, тактильные, висцеральные). Галлюцинации функциональные, рефлекторные, кинестетические, эйдетические, гипногические, внушенные и доминантные. Императивные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций, пробы на готовность к галлюцинациям (Липмана, Рейхардта, Ашаффенбурга). Особенности галлюцинаций и иллюзий у детей и подростков. Психосенсорные расстройства (макропсия, микропсия, метаморфопсия, нарушение восприятия собственного тела), дереализация и деперсонализация. Социально опасное поведение лиц с расстройствами восприятия.

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

## Тема 2.2. Нарушения внимания, памяти, мышления, интеллекта

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Первичный, вторичный бред, систематизированный, несистематизированный бред. Индуцированный и резидуальный бред. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличия сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления.

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Механизмы запоминания. Виды памяти. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная). Парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Беспомощность больных с расстройствами памяти, необходимый уход и надзор. Внимание, определение понятия внимания. Связь внимания и сознания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания). Формирование интеллекта в процессе развития человека, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Методы оценки интеллекта и его снижения. Понятие интеллектуального индекса и его вычисление. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Гипердинамический, гиподинамический варианты олигофрении. Слабоумие (деменция). Отличие деменции от олигофрении. Варианты органического слабоумия: лакунарное, (дисмнестическое), тотальное (глобальное), концентрическое. Понятие шизофренического слабоумия. Уход за больными с нарушениями интеллекта, возможности использования остаточной трудоспособности при различных вариантах интеллектуального дефекта. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

### Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание   | Часы |
|----------------------------|--|--|------|
| Практические занятия       | Анализ истории болезни или амбулаторной карты больного | Анализ истории болезни, продуктов творчества больных | 2    |

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы             | Содержание  | Часы |
|------------------------|---|------|
| Тестирование пациентов | Психологические методики диагностики патологии мышления, памяти, интеллекта | 4    |

### Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

### Тема 2.3. Эмоционально-волевые расстройства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия, страх, тревога, растерянность, аффект недоумения. Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскудение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, снижение и извращение влечений, импульсивные и навязчивые действия. Физиологический и патологический аффекты.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы             | Содержание   | Часы |
|------------------------|--|------|
| Тестирование пациентов | Психологические методики диагностики эмоциональной сферы больного с психическими нарушениями | 2    |

#### Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

### Тема 2.4. Психопатологические синдромы

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной депрессии. Маниакальный синдром. Апато-абулический синдром. Диагностическое значение аффективно-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Особенности надзора и ухода.

Кататонический синдром: мутизм, активный и пассивный негативизм, стереотипии двигательные и речевые, пассивная подчиняемость, восковидная гибкость, эхолалия, эхопраксия, импульсивные действия, манерность, вычурность, парамимии, симптом «капюшона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность. Понятие люцидной и онероидной кататонии. Виды психомоторного возбуждения (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитация). Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Виды ступора (кататонический, депрессивный, истерический, психогенный). Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения. Особенности ухода и надзора за больными, зондовое кормление, методика растормаживания. Транспортировка возбужденного больного. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения. Диагностическое значение синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Критерии К. Яспера для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубияция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Болезненные состояния, приводящие к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния больного и на развитие осложнений. Надзор и уход за больными. Диагностическое значение и дифференциальная диагностика расстройств сознания.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы             | Содержание                                    | Часы |
|------------------------|---|------|
| Тестирование пациентов | Психологические методики диагностики личности | 2    |

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

### **Раздел 3. Модульная единица 1.3. «Частная психиатрия»**

**(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

#### *Тема 3.1. Шизофрения другие бредовые расстройства*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение и современное представление о сущности шизофрении, эпидемиология. Краткая история развития учения о шизофрении. Понятие схизиса (расщепления), аутизма, прогредиентности. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания (непрерывный, приступообразно-прогредиентный-шубообразный, рекуррентный-периодический). Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Представление о шизотипическом расстройстве (вялотекущей шизофрении) и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Характер психических нарушений в начальном периоде шизофрении и на высоте болезни. Типы ремиссий и варианты исхода шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте при различных типах течения заболевания (апатобулический, гебефренический, кататонический, галлюцинаторно-параноидный дефекты). Хронические, бредовые психозы (инволюционный параноид). Особенности галлюцинаций и бредовых идей при шизофрении. Особенности шизофрении в детском, подростковом и пожилом возрасте. Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов, показания к проведению активных методов лечения (ЭСТ, инсулиновые комы), возможности терапии, значение поддерживающего лечения, возможности трудоустройства, реабилитация больных на различных этапах заболевания. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссии при различных вариантах течения болезни. Социально-опасные действия больных шизофренией, их профилактика.

#### Симуляционное обучение

| Форма учебной деятельности | Вид работы             | Содержание  | Часы |
|----------------------------|------------------------|---|------|
| Практические занятия       | Симулированный пациент | Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме, навыки бесконфликтного общения, сообщения диагноза, убеждения, подачи неприятной информации. | 1    |

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 3.2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*



Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Реактивные психозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация и клиника реактивных психозов. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (псевдодеменция, ганзеровский синдром, пуэрилизм, истерические сумеречные расстройства сознания). Психогенные психотические расстройства: параноид, депрессия. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия и параноид. Клинические проявления реактивной депрессии. Течение, соматические проявления. Реактивный параноид: клиника, течение, прогноз. Понятие «постреактивное развитие личности». Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Характер и особенности психогений. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз. Понятие о невротическом развитии личности. Клинический патоморфоз неврозов. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, obsessions, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки.

Связь симптомов с преморбидными особенностями личности. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Особенности проявлений неврозов у детей (слабая дифференцировка симптомов, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств). Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение заболеваний, вызванных стрессом. Этиопатогенетическая терапия. Психотерапия. Медикаментозное лечение. Нетрадиционные методы лечения. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы  | Содержание                                 | Часы |
|---|--|------|
| Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий | Нарушение сна, виды, лечение, профилактика | 4    |

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

#### Тема 3.3. Аффективные расстройства

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Расстройства настроения (аффективные расстройства). Аффективные психозы. Краткая история учения о биполярном аффективном расстройстве (БАР). Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез, данные биохимических и генетических исследований. Клинические проявления депрессивной и маниакальной фаз. Варианты течения БАР. Атипичные формы маниакальных и депрессивных состояний. Клиника маниакальных состояний: гипертимия, ассоциативное и двигательное возбуждение, усиление влечений, отвлекаемость, завышенная самооценка и пр. Симптоматика депрессивного приступа: тоска, идеаторная и двигательная заторможенность, подавление влечений, соматовегетативные расстройства, заниженная самооценка, нарушения сна, суицидальное поведение. Маскированная депрессия, клинические признаки. Сравнительно-возрастные клинические признаки (особенности клинических проявлений БАР в позднем возрасте), особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Течение БАР (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз), длительности приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Типы течения: биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности терапии, применение ЭСТ. Опасность суицида, особенности ухода и надзора при разных состояниях, возможности реабилитации. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание              | Часы |
|--|-------------------------|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Маскированная депрессия | 4    |

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 3.4. Органические психические расстройства*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Общие черты органических эндогенно-органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Понятие психоорганического (энцефалопатического) синдрома. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Наиболее распространенные дегенеративные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера и старческое слабоумие, болезнь Пика, хорей Гентингтона, болезнь Паркинсона. Ранние признаки, различия в прогнозе, особенности ухода за слабоумными больными. Церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, особенности картины слабоумия, специфика течения и прогноза, терапевтические возможности. Уход за сосудистыми больными. Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Пароксизмы как возможное проявление опухолей. Особенности поведения больных при опухолях различной локализации. Возможности инструментальной диагностики. Мозговые инфекции. Общее представление об эпидемическом энцефалите, клещевом и коревом энцефалите. Особенности ухода. Черепно-мозговые травмы: клинические проявления на разных этапах течения, склонность к регрессу симптоматики, возможные отдаленные последствия. Уход за больными в острый период и в период реконвалесценции. Характерологические особенности больных, перенесших травмы: нервно-психические нарушения острого периода (выключение сознания, кома, сопор, оглушенность). Острые травматические психозы, их варианты (предпочтительно синдромы нарушенного сознания – делирий, сумеречное состояние). Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, клинические варианты (посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие, посттравматическая психопатизация личности). Поздние травматические психозы, клинические варианты (преимущественно галлюцинаторно-параноидные синдромы и синдромы эмоционально-волевых расстройств). Особенности психических нарушений травматической природы в разные возрастные периоды. Ведущие синдромы при острых и хронических интоксикациях. Лекарственные средства и бытовые вещества, провоцирующие психозы: психотропные средства, галлюциногены, холинолитики, гормональные средства, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями.

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

#### Тема 3.5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте

*(Практические занятия - 2ч.)*

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Понятие личности. Структура личности (задатки, способности, темперамент, характер, направленность, иерархия мотивов). Акцентуированные личности, типы акцентуаций (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Патологическое развитие личности. Изменение личности при прогрессивных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, органическом поражении головного мозга, алкоголизме и наркомании). Понятие расстройства личности, определение, классификация, критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Отличие расстройства личности (психопатий) от акцентуаций характера и от изменения личности вследствие прогрессивных психических заболеваний. Динамика расстройств личности, понятие компенсации и декомпенсации. Факторы, способствующие формированию расстройств личности.

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |

|  |
|--|
| Теоретические вопросы/Собеседование    |
| Входной контроль                       |
| Клиническая задача/Ситуационная задача |
| Тестовый контроль                      |

### Тема 3.6. Психические расстройства при эпилепсии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии. Определение и критерии заболевания. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Распространенность. Классификация эпилепсии. Клинические проявления эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Судорожные и бессудорожные припадки (генерализованные (grand mal, абсанс и другие варианты petit mal) и парциальные (особые состояния сознания, психосенсорные припадки, явления déjà vu и jamais vu, приступы дереализации и деперсонализации), пароксизмы без выраженного расстройства сознания. Пароксизмальные приступы страха (панические атаки, психовегетативные кризы, дизэнцефальные припадки). Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Понятие эпилептического статуса, его причины, возможные исходы. Диагностическое значение каждого типа пароксизмов, их особенности при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс F0. Острые и хронические эпилептические психозы. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Исход эпилепсии, специфические изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность), особенности слабоумия при эпилепсии. Возможность социально опасного поведения при сумеречных помрачениях сознания и дисфориях. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Клинический патоморфоз эпилепсии. Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике эпилепсии. Дифференцирование эпилептического и истерического припадков, симптоматической эпилепсии и эпилептической болезни. Возможности лечения и основные требования при проведении лекарственной терапии: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вольпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Уход за больными, помощь больному в момент припадка. Хирургическое лечение эпилепсии. Купирование эпилептического статуса, эпилептических психозов, дисфорий. Трудоустройство, реабилитация больных и противопоказанные виды труда.

#### Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

### Тема 3.7. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)

Психические расстройства при наиболее распространенных соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях. Общие закономерности формирования психических нарушений при соматических заболеваниях (роль характера заболевания, тяжести, остроты развития и длительности, реактивности организма и преморбидных особенностей личности). Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь и пр. Особенности клинических проявлений при гипертонической болезни на разных стадиях заболевания. Неврозоподобные и невротические расстройства. Острые сосудистые психозы, синдромы психоорганического регистра, психопатизация личности. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Психические расстройства при гипотонической болезни, их особенности. Характер и особенности психических нарушений при заболеваниях сердца (ИБС, пороки сердца). Психические нарушения при заболеваниях печени и желудочно-кишечного тракта. Психические нарушения при заболеваниях мочеполовой системы, их особенности. Психические расстройства при онкологических заболеваниях. Психические нарушения при заболеваниях крови. Психические нарушения при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз). Психические нарушения при патологическом климаксе (непсихотические расстройства, психозы: депрессия и паранойд). Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Классификация психических расстройств при острых и хронических инфекционных заболеваниях. Особенности психических нарушений при остром типе инфекционного процесса. Психические нарушения при хронических инфекциях (ревматизм, туберкулез, бруцеллез). Сифилис мозга и прогрессирующий паралич. Распространенность. Доманифестный период. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессирующем параличе и нейросифилисе. Неврологическая симптоматика. Показатели ликвора при прогрессирующем параличе и сифилисе мозга. Психические нарушения при СПИДе. Общие принципы лечения психических нарушений при соматических и инфекционных заболеваниях, особенности ухода. Вопросы профилактики и реабилитации этих больных. Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия, парезы и параличи, афония, астазия, абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия, дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Диагностическое значение перечисленных синдромов. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F5 и F45. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, нервная рвота, поедание несъедобного – пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Врачебная тактика и способы лечения. Структура сна в норме. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Немедикаментозные приемы коррекции расстройств сна. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов. Лекарственные средства, вызывающие нарушение сексуальной функции.

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Тестовый контроль                         |

#### Тема 3.8. Умственная отсталость

(Практические занятия - 2ч.)

Умственная отсталость. Определение. Распространенность олигофрений. Общая характеристика: психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода). По степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность) и по поведению (гиподинамический и гипердинамический варианты). Основные и вспомогательные симптомы олигофрении. Некоторые дифференцированные формы олигофрений: болезнь Дауна, фенилкетонурия, дизостозы, последствия краснухи и сифилитической инфекции. Психологические методы оценки интеллекта. Профилактика олигофрений, реабилитация и социальная адаптация. Навыки общения с данными больными, правила надзора и ухода. Задержка психического развития. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

#### Тема 3.9. Актуальные вопросы детской психиатрии

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Характеристика нормального и аномального развития в детстве, акселерация и инфантилизм. Специфические задержки развития отдельных навыков (речи, письма, чтения, счета). Расстройства, характерные для детского возраста. Невропатия, особенности клинических проявлений. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) и детской гиперактивности, детские страхи, привычные действия и стереотипные движения, патологическое фантазирование, заикание, тики, энурез, энкопрез, синдром Жилия де ля Туретта. Психосоматические расстройства в детском возрасте (расстройства сна и пищевого поведения). Синдром ухода и бродяжничества. Клиника, этиология. Роль этих синдромов в отклонении формирования характера. Дисморфоманический синдром. Особенности неврозов и эндогенных психозов, возникающих в детском и подростковом возрасте. Нарушения развития у детей при соматических, неврологических заболеваниях, поражении органов чувств, социальной изоляции. Психологические и психопатологические реакции: характерологические и патохарактерологические (по В.В. Ковалеву). Варианты хобби реакций у подростков. Психопатологические аспекты школьной неуспеваемости и асоциального поведения школьников. Особенности работы с несовершеннолетними пациентами и их родителями. Прогноз и методы терапии при перечисленных состояниях.

#### Тема 3.10. Актуальные вопросы суицидологии

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Современное представление о суицидальном поведении, признаки высокой вероятности реализации попытки суицида, антисуицидальные факторы, особенностях суицидов у детей и подростков, меры профилактики суицидальной активности, методы кризисной психологической помощи.

### Тема 3.11. Пути формирования комплаентности психических больных

(Самостоятельная работа - 4ч.)

Пути формирования комплаентности психических больных

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы  | Содержание   | Часы |
|---|--|------|
| Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | Пути формирования комплаентности психических больных | 4    |

### Раздел 4. Модульная единица 1.4. «Химические и нехимические зависимости»

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (алкоголизм)

(Практические занятия - 3ч.)

Варианты алкоголизации (эпизодической и систематической, умеренной и неумеренной), пьянство, алкоголизм (пивной, винный водочный). Виды алкогольного опьянения (простое, атипичное, патологическое). Степени опьянения (легкое, среднее, тяжелое). Диагностика алкогольного опьянения. Профилактика агрессивного поведения. Алкоголизм, определение, факторы риска заболевания. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма (стадия психической зависимости, физической зависимости, алкогольной деградации), признаки каждой из стадий алкоголизма. Ранняя диагностика алкоголизма. Проявления алкогольного абстинентного синдрома (психические, неврологические, сомато-вегетативные). Понятие алкогольной деградации личности. Соматические последствия хронической алкогольной интоксикации, исход алкоголизма. Особенности развития алкоголизма у женщин, подростков, значение этнокультурных факторов. Современные методы лечения алкоголизма (психотерапия, УРТ, сенсibiliзирующая терапия, лечение психической зависимости и созависимости, поддерживающая терапия, общество анонимных алкоголиков). Терапевтические возможности, значение семейных и микросоциальных факторов в поддержании ремиссии. Анонимные общества взаимопомощи.

Алкогольный делирий: условия возникновения, ранние признаки, клинические проявления в развернутую фазу психоза, течение и прогноз. Признаки тяжелых вариантов делирия (профессионального, мусситирующего). Алкогольный галлюциноз и алкогольный параноид. Клинические проявления, возможность социально опасного поведения, прогноз. Профилактика гетеро- и аутоагрессивных действий пациентов с острыми алкогольными психозами. Формы алкогольной энцефалопатии: Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и энцефалопатия Гайе-Вернике. Прогноз при алкогольных энцефалопатиях. Уход за больными. Принцип терапии алкогольных психозов и энцефалопатии.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|------------|------------|------|
|----------------------------|------------|------------|------|

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| Практические занятия | Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии алкоголизма.</li> <li>2. Алкогольный делирий. Корсаковский психоз.</li> <li>3. Острый и хронический алкогольный параноид.</li> <li>4. Острый и хронический алкогольный галлюциноз.</li> <li>5. Простое опьянение, его варианты и степени. Патологическое опьянение.</li> <li>6. Профилактика и лечение алкоголизма.</li> <li>7. Лечение острых алкогольных психозов.</li> <li>8. Лечение абстинентного синдрома при алкоголизме.</li> </ol> | 1 |
|----------------------|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 4.2. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (наркомании, токсикомании)*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Признаки патологического пристрастия: изменение толерантности, психическая и физическая зависимость, абстинентный синдром. Юридические условия отнесения вещества к наркотикам. Принципы применения медицинских препаратов с наркотическим действием, правила хранения наркотических препаратов. Группы риска. Распространенность наркомании, связь с социальными и этно-культуральными факторами. Употребление препаратов опия: диагностика опиийного (морфийного, героинового) опьянения, последствия хронического употребления, клиника абстинентного синдрома, медицинские и социальные последствия, причины преждевременной смерти больных. Употребление кокаина и психостимуляторов (амфетаминов, дериватов эфедрина, кофеина и др.): диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Употребление препаратов конопли; диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Немедицинское употребление седативных средств (бензодиазепинов, барбитуратов, оксибутирата натрия, антигистаминных средств и пр.): ранние признаки возникновения зависимости, клиника опьянения и абстинентного синдрома, медицинские и социальные последствия. Употребление летучих растворителей: диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Употребление холинолитических средств (атропина, циклодола, астматола и др.): диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Табакокурение. Возрастные особенности злоупотребления психоактивными веществами. Профилактика ауто- и гетероагрессивного поведения. Способы купирования абстинентного синдрома и общие принципы лечения больных с наркоманиями и токсикоманиями. Налорфин как средство экспресс-диагностики опиийной зависимости, налтрексон как средство поддерживающей терапии. Особенности общения медицинского персонала с больными, правила ухода. Профилактика наркомании и токсикоманий. Значение микросоциальных факторов и психотерапии. Анонимные общества взаимопомощи.



**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы   | Содержание  | Часы |
|--|---|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Табакокурение, механизмы развития зависимости, лечение и профилактика | 4    |

**Текущий контроль**

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 4.3. Нехимические зависимости*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основные клинические варианты нехимической зависимости: гемблинг (пристрастие к азартным играм); промискуитет (пристрастие к беспорядочным половым связям); аддиктивное переедание и голодание; работоголизм (трудоголизм, веркоголизм); пристрастие к компьютерным играм (кибераддикция); аддиктивное накопительство; шопоголизм; аддикция к упражнениям и др., понятие созависимости, этапы формирования, пути преодоления.

**Внеаудиторная контактная работа**

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание                         | Часы |
|----------------------------|--|------------------------------------|------|
| Практические занятия       | Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Выполнение индивидуального задания | 1    |

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы   | Содержание                      | Часы |
|--|---------------------------------|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Созависимость, пути преодоления | 4    |

**Текущий контроль**

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Теоретические вопросы/Собеседование       |

*Тема 4.4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.

**Раздел 5. Модульная единица 1.5. «Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии»**

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

*Тема 5.1. Методы терапии, профилактики и реабилитации. Ургентные состояния в психиатрии*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

История развития методов лечения психических расстройств. Психофармакотерапия. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии клинической психиатрии в связи с появлением психофармакопрепаратов. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов (нейролептический синдром, ортостатический коллапс, агранулоцитоз, задержка стула и мочеиспускания, нарушения зрения, злокачественный нейролептический синдром). Ранние признаки возникновения осложнений и побочных эффектов. Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Использование психотропных средств, в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии, купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий. Биологические методы лечения. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, осложнениях и противопоказаниях.

Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной, когнитивно-поведенческой, психоаналитической, экзистенциально-гуманистической, аутотренинга, в том числе с использованием биологической обратной связи. Принципы выбора метода, его связь с личностными особенностями пациента, показания для проведения. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Способы формирования доверия и психотерапевтического контакта с больными. Соблюдение деонтологических требований при проведении психотерапии.

Профилактика и реабилитация. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в семье и коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики: преодоление социальной стигматизации. Роль социальных работников и психологов в процессе реабилитации и реадaptации психически больных. Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях.

#### Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы          | Содержание   | Часы |
|----------------------------|---------------------|--|------|
| Лекционные занятия         | Видеолекция/Вебинар | Основные методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии | 2    |

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы  | Содержание   | Часы |
|---|--|------|
| Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | 1. Психогигиена и психопрофилактика<br>2. Современные методы реабилитации в наркологии | 6    |

#### Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |
| Входной контроль                          |

|  |
|--|
| Клиническая задача/Ситуационная задача |
| Тестовый контроль                      |

## **Раздел 6. Модульная единица 1.6. «Медицинская психология»**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

### *Тема 6.1. Психология больного, внутренняя картина болезни, психодиагностика*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Теоретические основы медицинской психологии. Этапы становления медицинской психологии. Фундаментальные теоретические подходы. Биологические основы поведения человека: генетические факторы, биохимические механизмы, соотношение структуры и функций мозга. Психологические механизмы поведения человека. Психологические концепции психической патологии: психодинамическая, поведенческая, когнитивная, гуманистическая, этологическая и социобиология. Понятие механизмов психологической защиты, их роль в формировании пограничных психических расстройств. Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта. Беременность и роды как фактор риска психической патологии. Основы патопсихологии: психологические методики исследования мышления, интеллекта, личности, их роль в практической диагностике. Основные концепции в психологии. Потребности, стресс, фрустрация, конфликт. Стратегии преодоления стресса, копинг-поведение, механизмы психологической защиты. Психология межличностного общения. Возрастные аспекты поведения человека. Психология больного. Потребности участников лечебного процесса. Неудовлетворенность пациентов и медицинских работников, синдром эмоционального выгорания. Влияние болезни на психику и личность больных. Типы отношения к болезни и лечению. Внутренняя картина болезни. Пути формирования комплаентности у пациентов. Соотношение психического и соматического, психосоматические расстройства. Психология инвалидов. Клиническое обследование и тестирование. Психотерапия и психологическое консультирование. Психология здоровья. Психологически сложные ситуации в медицине: отказ от лечения, «неудобные» вопросы, тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть, сообщение негативной информации, тревога и паника, симуляция, аггравация и диссимуляция.

#### **Внеаудиторная контактная работа**

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание  | Часы |
|----------------------------|--|---|------|
| Практические занятия       | Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни | решение клинических ситуационных задач, решение задач с помощью метода мозгового штурма и «снежного кома» | 1    |

#### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы  | Содержание   | Часы |
|---|--|------|
| Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | Стресс, совладание со стрессом, виды психологических защит | 6    |

#### **Текущий контроль**

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация                  |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы, моделирование и разбор конкретных ситуаций в клинической практике, клинические разборы, решение клинических ситуационных задач, решение задач с помощью метода мозгового штурма и «снежного кома», анализ видео материала, обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, разработка проекта школы здоровья, оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий, составление и решение кроссвордов.

Внеаудиторная контактная работа включает: написание рефератов (эссе), разработка мультимедийных презентаций, решение клинических ситуационных задач, решение задач с помощью метода мозгового штурма и «снежного кома», анализ истории болезни, продуктов творчества больных.

Также применяются лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видеолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, анализа клинических случаев, кейс-задач, в том числе с использованием системы ЭОС (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- решение ситуационных клинических задач;
- анализ истории болезни, продуктов творчества больных
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий;
- написание рефератов (эссе).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме, навыки бесконфликтного общения, сообщения диагноза, убеждения, подачи неприятной информации.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке
3. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5747-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке
6. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология: Учебник / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 416 - 5-98322-336-4. - Текст: непосредственный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.
3. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
6. Наркология: практическое руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Наркология: практическое руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

8. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство / Т.Б. Дмитриева, В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов, В.Я. Семке, А.С. Тиганов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

9. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство / Т.Б. Дмитриева, В.Н. Краснов, Н.Г. Незнанов, В.Я. Семке, А.С. Тиганов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;

13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

##### Учебные аудитории

Аудитория №17 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №16 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №18 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №19 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.