



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра биологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФТД.В.03 ПСИХОГЕНЕТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 4

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 9 ч.

Практические занятия: 18 ч.

Самостоятельная работа: 45 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры биологии, доктор медицинских наук
Наймушина А.Г.

Рецензенты:

Заведующий лабораторией МФТИ, к.пед.н., Д. Ю. Трушников
к.б.н., доцент кафедры биологии Тюменского государственного медицинского университета,
Л. А. Данилова

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение влияния наследственных факторов формирования психических процессов, определяющих поведение человека в процессе адаптации

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теорий и методов исследования психогенетики;
- Приобретение магистрантами навыка самооценки влияния наследственных факторов в формировании психических процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.03 «Психогенетика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	27	9	18	45	Зачет
Всего	72	2	27	9	18	45	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Симуляционное обучение	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Основные понятия современной генетики.	21	4	4	2	2	15	УК-6.1
Тема 1.1. Основные понятия теории наследственности.	21	4	4	2	2	15	
Раздел 2. Психогенетика.	25			10	10	15	УК-6.1
Тема 2.1. Определение психогенетики. Методы психогенетических исследований. Семейный (генеалогический) метод исследования.	25			10	10	15	
Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.	7	3	3	4	4		УК-6.2
Тема 3.1. Генотип-средовые соотношения когнитивных функций.	7	3	3	4	4		
Раздел 4. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза и психических расстройств.	19	2	2	2	2	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 4.1. Психогенетика девиантного поведения	19	2	2	2	2	15	
Итого	72	9	9	18	18	45	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основные понятия современной генетики.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Основные понятия теории наследственности.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Классические законы Г. Менделя и менделевская генетика. ДНК как основа наследственности. Динамика генов в популяциях. Генетика пола.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Симуляционное обучение. Решение ситуационных задач.	Классические законы Г. Менделя и неменделевская генетика. Динамика генов в популяциях. Генетика пола.	4

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Определить тип наследования признака.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Написать эссе на тему: «Проект геном человека: ожидание и реальность». Обсудить на семинаре.	15

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача

Раздел 2. Психогенетика.

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Определение психогенетики. Методы психогенетических исследований. Семейный (генеалогический) метод исследования.

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Определение психогенетики. Методы психогенетических исследований. Близнецовый метод исследования. Семейный (генеалогический) метод исследования. Изучение фотографий в микропсихоанализе. Работа с клиентом в психоаналитической сессии. Визуальный контент. Биографический метод исследования. Дневники и письма. Рассказы и эссе. Регрессия и переживание родовой травмы.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Семейный (генеалогический) метод исследования. Изучение фотографий в микропсихоанализе. Работа с клиентом в психоаналитической сессии. Визуальный контент. Биографический метод исследования. Дневники и письма. Рассказы и эссе.	10

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Подготовить кейс по результатам самоанализа в психотерапевтической сессии микропсихоанализа.	15

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

**Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.)**

*Тема 3.1. Генотип-средовые соотношения когнитивных функций.
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Вариативность когнитивных функций. Психогенетика когнитивных функций, наследование интеллектуальных способностей.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Симуляционное обучение. Решение ситуационных задач.	Психогенетика когнитивных функций, наследование интеллектуальных способностей.	3

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Определить вероятность наследования когнитивных функций и интеллектуальных способностей.	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

**Раздел 4. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза и психических расстройств.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)**

Тема 4.1. Психогенетика девиантного поведения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Вклад наследственных факторов в развитие дивантного поведения: болезни нарушения обмена веществ; психогенетика девиантного поведения; расстройства множественной личности (исследования Д. Льюис, проблема в доказуемости); генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Симуляционное обучение. Решение ситуационных задач.	Факторы дивииации	2

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить реферат и клинический случай	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Видеозапись учебного фильма	Обсуждение видеофильма	15

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров и просмотра видеофильма по обсуждаемой теме.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аптикиева, Л. Р. Основы психогенетики: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психология и по специальности 37.05.02 психология служебной деятельности / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 130 с. - 978-5-7410-2377-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159915.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Психология здоровья: электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - 978-5-8259-1198-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139724.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем: монография / А. В. Башкирева. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 168 с. - 978-5-906987-46-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164466.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование