



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №11 от 21 июня 2018 года

Изменения и дополнения
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №13 от 15 июня 2023 года

УТВЕРЖДЕНО ректором
приказ от 27 июня 2018 года №1143а

Изменения и дополнения
УТВЕРЖДАЮ
Ректор
И.М. Петров
приказ от 27 июня 2023 года №649

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: Специалитет

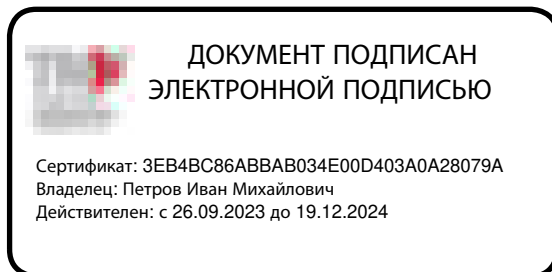
Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: Очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2018

Срок получения образования: 6 лет



г. Тюмень, 2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 95

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Проректор по учебно-методической работе,
д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (протокол № 5, «04» июня 2018 г.).

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
д.м.н., профессор
(протокол № 5, «04» июня 2018 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 8, «15» июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Рецензенты:

декан лечебного факультета, заведующий кафедрой офтальмологии ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор О.И. Лебедев;
заместитель директора Департамента здравоохранения Тюменской области, к.м.н., доцент Н.В. Логинова.

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Введение	5
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для АОПОП ВО	5
1.3. Общая характеристика АОПОП ВО	7
1.3.1. Трудоемкость АОПОП ВО	7
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОПОП ВО	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Рабочий учебный план	13
4.3. Паспорт компетенций при освоении АОПОП ВО	16
4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	16
4.5. Аннотации программ учебной и производственной практик	16
4.6. Программа научно-исследовательской работы студентов	17
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	18
5.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО	18
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение АОПОП ВО	19
5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов	20
5.2.2. Перечень печатных изданий, выписываемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	21
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО	22
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	24
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО	27
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	28
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПОП ВО	31
8. Особенности АОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
9. Условия, обеспечивающие поддержку учебной деятельности студентов при освоении АОПОП ВО	39
10. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации АОПОП ВО	40
11. Регламент организации подготовки и периодического обновления АОПОП ВО	41
Разработчики АОПОП ВО	43
Приложения	44

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

з.е. – зачетная единица

НИР – научно-исследовательская работа

НПП – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурные компетенции

ОКБ – областная клиническая больница

ОМС – обязательное медицинское страхование

ОПК – общепрофессиональные компетенции

АОПОП ВО, программа специалитета – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

ПК – профессиональные компетенции

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УМО – учебно-методическое объединение образовательных организаций

Университет, Тюменский ГМУ – ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ФОС – фонд оценочных средств

ФСКН – Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

ХМАО – Югра – Ханты-Мансийский автономный округ

ЦКМС – Центральный координационный методический совет ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

ЭБС – электронно-библиотечная система

ЯНАО – Ямало-Ненецкий автономный округ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (далее – АОПОП ВО, программа специалитета) представляет собой систему нормативных и учебно-методических документов, разработанных и утвержденных Тюменским ГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующей специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 (**Приложение 1**).

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для АОПОП ВО

Нормативно-правовую базу АОПОП ВО составляют следующие документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)»;
- Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;

– Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Устав Тюменского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 413;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 27.08.2019, протокол № 1 (приказ от 27.08.2019 № 1212а);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 16.04.2020, протокол № 6 (приказ от 17.04.2020 № 270);

– Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по дисциплине (модулю), практике программ

бакалавриата, специалитета и магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 18.03.2020 № 206);

– Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 05.10.2015 № 993);

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.04.2019, протокол № 8 (приказ от 19.04.2019 № 704);

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 20.03.2020 № 218);

– иные локальные нормативные акты Тюменского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

1.3. Общая характеристика АОПОП ВО

Цель (миссия) АОПОП ВО – подготовка высококвалифицированных врачей-лечебников, обладающих необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также высокими духовно-нравственными и социально-культурными качествами; способных успешно конкурировать на российском и международном рынках труда; осуществлять первичную специализированную медицинскую, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи АОПОП ВО:

– сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющие выпускнику успешно работать в сфере здравоохранения, быть социальной мобильным и устойчивым на рынке труда;

– развивать социально-личностные качества обучающихся: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность и милосердие;

– подготовить высококвалифицированных врачей, умеющих применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3.1. Трудоемкость АОПОП ВО

Объем АОПОП ВО составляет 360 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по АОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 6 лет.

Объем программы АОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Трудоемкость одного семестра (при двухсеместровом построении образовательного процесса) равна 30 з.е. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не превышает 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на АОПОП ВО должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

Правила приема сформированы Тюменским ГМУ на основании Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с учетом Приказа Минобрнауки России от 15.06.2020 № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При реализации программы специалитета Тюменский ГМУ ориентируется

на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из следующего:

- квалификации «Врач-лечебник», присваиваемой выпускникам, успешно освоившим АОПОП ВО;
- требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н;
- потребностей рынка труда;
- научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета;
- мнения обучающихся, научно-педагогическими работниками Университета и объединений работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

– ведение медицинской документации в медицинских организациях;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

Требуемые результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного

наблюдения (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

– готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года; ежегодно утверждается ректором Университета.

4.2. Рабочий учебный план (Приложение 3)

Рабочий учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся; утверждается Ученым советом Университета.

Структура АОПОП ВО (Таблица 1) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

– элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют, в том числе, специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, Тюменский ГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации АОПОП ВО Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении ОПОП ВО) дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в общую трудоемкость АОПОП ВО.

Рабочий учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) предусматривает освоение следующих факультативных дисциплин (модулей):

1. Основы деонтологии в медицине
2. Основы биометрии
3. Русский язык как иностранный
4. Лингвистические особенности медицинской терминологии
5. Анализ данных медицинских исследований
6. Иммунология и аллергология в клинической практике
7. Фундаментальные клинические исследования
8. Бережливые технологии в медицине
9. Основы лечебного питания в клинической практике
10. Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания

врача-лечебника

11. Основы работы в региональной медицинской информационной системе
12. Основные вопросы коронавирусной инфекции
13. Базовый курс русской грамматики
14. Коммуникативные аспекты русского языка
15. Язык будущей специальности

Формирование набора дисциплин по выбору и факультативных дисциплин регламентировано Положением о порядке реализации элективных дисциплин (модулей) / дисциплин (модулей) по выбору и факультативных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (приказ от 29.05.2019 № 917).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы специалитета.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы специалитета и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1 – Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324
	Базовая часть	288
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	33
	Базовая часть	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные

условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.3. Паспорт компетенций при освоении АОПОП ВО (Приложение 4)

Паспорт компетенций при освоении АОПОП ВО является отражением структурно-логических связей между содержанием программы и запланированными компетентностными образовательными результатами применительно к каждой дисциплине базовой и вариативной частей учебного плана.

В результате освоения АОПОП ВО у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Паспорт компетенции разрабатывается по каждой компетенции, определенной ФГОС ВО.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 5)

В АОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются кафедрами Тюменского ГМУ как компоненты учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), подлежащих внутреннему и внешнему рецензированию, обсуждению на заседаниях кафедр-разработчиков и Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и утверждению на Центральном координационном методическом совете Университета.

В рамках реализации проекта «Создание новой модели взаимодействия ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России и практического здравоохранения Тюменской области» внесены изменения и дополнения в рабочие программы дисциплин, реализуемых в рамках АОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», федеральных клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, обязательных для исполнения на территории Российской Федерации.

4.5. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным, в полном объеме относится к базовой части программы и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Общая продолжительность практик составляет 33 з.е.

При реализации АОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Учебные практики:

– учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – 12 рабочих дней в первом семестре;

– учебная практика «Клиническая практика» – 12 рабочих дней в четвертом и шестом семестрах.

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Производственные практики:

– производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход» – 4 недели во втором семестре;

– производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры» – в четвертом семестре;

– производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры» – 11 рабочих дней во шестом семестре;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)» – 4 недели в восьмом семестре;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» – в десятом семестре.

Научно-исследовательская работа – в десятом семестре.

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Практики проводятся в структурных подразделениях университета (в Университетской многопрофильной клинике), на клинических базах, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся, в медицинских организациях Тюменской области, Курганской области, ХМАО – Югры, ЯНАО (Приложение 7).

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускают применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.6. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом АОПОП ВО, направлена на комплексное формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи НИР:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

НИР студентов осуществляется в рамках практики «Научно-исследовательская работа», исследовательской деятельности в студенческих научных кружках кафедр. Результаты НИР публикуются в сборниках конференций и симпозиумов местного и регионального уровней, рецензируемых журналах, апробируются в форме докладов на научных конференциях.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение АОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации АОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО.

5.1. Кадровое обеспечение АОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет **98,5 %**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет **82,7 %**.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих

стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет **10,5 %**.

Кадровые условия реализации АОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Тюменского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным разделом «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартом; Приказу Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; профессиональному стандарту.

В настоящее время деканом лечебного факультета является Раева Татьяна Викторовна, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии.

Кадровое обеспечение АОПОП ВО представлено в **Приложении 8**.

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение АОПОП ВО

АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание которых представлено в локальной сети и на официальном сайте Университета.

Фонд библиотеки способствует полному выполнению лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет (из расчета не менее 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Фонд библиотеки комплектуется в соответствии с учебным планом специальности, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученого совета Университета, Ученого совета лечебного факультета.

Сотрудники вуза имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел

Университета. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в Университете используются изданные в Тюменском ГМУ учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т. д.

В Университете проводится систематическая работа по совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100 % преподаваемых дисциплин и практик обеспечены учебно-методическими комплексами.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, с 10 точками выхода в сеть Интернет предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов.

Каждому обучающемуся на весь период обучения по АОПОП ВО предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), электронной информационно-образовательной системе «Educon» (далее – ЭОС «Educon») и сайту Университета, которые обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Библиотека предоставляет для пользования студентам лечебного факультета следующие ЭБС:

- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmdlib.ru);
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmdlib.ru);
- Научная электронная библиотека «LIBRARY.RU» (www.libRARY.ru);
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.fmb.ru).

ЭБС «Консультант студента» предназначена для высшего медицинского и фармацевтического образования. Она содержит современные учебные и научные полнотекстовые издания по дисциплинам базовой части учебного плана – объемом 2 744 наименования. Кроме основной учебной литературы (учебников, учебных пособий, руководств) в ЭБС «Консультант студента» представлена дополнительная

литература: атласы, монографии, курсы лекций, практикумы, видеоматериалы и другие материалы.

ЭБС «Консультант врача» – структурированная база данных медицинской литературы и информации (объемом около 1519 наименований), предназначенная для послевузовского медицинского образования и ориентированная на врачей, ординаторов, аспирантов, преподавателей медицинских вузов и других категорий пользователей медицинского вуза.

ЭБС «LIBRARY.RU» предоставляет обучающимся доступ к полнотекстовым версиям 31 наименования журналов и архиву журналов (более 5 тыс. наименований). Доступ осуществляется с компьютеров, входящих в сеть вуза.

ЭБС доступны для обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, открыт доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScap, Library и др.).

В целях максимально эффективного использования всех имеющихся информационных ресурсов, включая ЭБС, для студентов 1 курса лечебного факультета в рамках дисциплины «Введение в специальность» проводятся занятия «Основы информационной культуры». Информация обо всех электронных ресурсах библиотеки (с действующими ссылками) размещена на сайте Тюменского ГМУ в разделе «Библиотека», на информационных досках в библиотеке и учебных корпусах вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в Университете – ЭОС «Educon» – обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, что соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическая база в ЭОС «Educon» систематически пополняется профессорско-преподавательским составом кафедр в соответствии ФГОС ВО.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации АОПОП ВО представлено в **Приложении 9**.

5.2.2. Перечень печатных изданий, выписываемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Библиотека выписывает научную периодику по основным направлениям медицины (**Приложение 10**).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребностям образовательного процесса и

соответствуют требованиям ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО

Тюменский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В 6 учебных корпусах, клинике Университета и на 33 клинических базах имеется 13 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечивают доступ к ЭБС, ЭОС «Educon» и сайту Университета.

Материально-техническая база Университета соответствует минимально необходимому нормативу для реализации АОПОП ВО и включает в себя:

- лаборатории по биологии, биологической химии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии, физике, нормальной физиологии, химии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- виварий;
- кабинеты и аудитории;
- спортивные залы, спортивные площадки;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- кабинеты для проведения работы с населением, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь;
- лаборатории биологии, физиологии;
- лаборатории физики оснащены следующим оборудованием: спектроскоп двухтрубный, поляриметры, рефрактометры, поляризационный микроскоп, микроскоп биологический, фотометр, микроскоп люминесцентный, диоптриметр

оптический, колориметры, спектрофотометры, весы аналитические, вискозиметры, пикнометры, ареометры, приборы для измерения линейных и угловых величин, осциллографы, приборы дозиметрического контроля;

– лаборатории микробиологии предусматривают индивидуальные рабочие места для студентов, оборудованные микроскопами и принадлежностями для приготовления микропрепаратов, термостат, автоклав;

– оборудование лаборатории биохимии включает: набор химической посуды, весо-измерительное оборудование, гомогенизаторы, центрифуги, сушильные шкафы, оборудование для определения биохимических показателей в биологическом материале с помощью физико-химических методов анализа (фотоколориметры, спектрофотометры).

Центр освоения практических умений для отработки навыков оказания медицинской помощи, в нем располагаются учебные комнаты:

- Палата медицинская;
- Станция оказания неотложной помощи (базовая СЛР);
- Манипуляционный кабинет;
- Учебная комната 1;
- Учебная комната 2;
- Учебная комната 3.

Симуляционный корпус на территории ГБУЗ ТО «ОКБ № 2» площадью 386,2 кв. м для отработки навыков оказания медицинской помощи, в нем располагаются учебные комнаты:

- Зал дебрифинга;
- Палата отделения взрослого стационара;
- Палата отделения детского стационара;
- Палата приемного отделения;
- Палата интенсивной терапии;
- Манипуляционный кабинет 2;
- Кабинет для выполнения базовой СЛР;
- Кабинет для отработки хирургических навыков;
- Процедурный кабинет;
- Учебная комната для акушерства и гинекологии;
- Учебная комната для узких специалистов.

При реализации АОПОП ВО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т. д.).

ЭБС и ЭОС «Educon» обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе специалитета.

Тюменский ГМУ располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, год набора – 2020, представлена в **Приложении 11**.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, а также такими личностными качествами, как:

- нравственность;
- интеллигентность;
- патриотизм;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- гражданская зрелость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В Университете разработана концепция воспитательной работы, утвержденная Ученым советом вуза. Основные положения Концепции находят отражение в Положении о воспитательной работе, которое устанавливает цели и задачи воспитательной работы, определяет направления воспитательной политики Университета и основные мероприятия по их реализации. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе Университета, планах воспитательной работы Университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Основанием проведения воспитательной работы с обучающимися в Университете является План воспитательной работы, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов, совершенствованию материально-технической базы воспитательной работы.

В Университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Значительный объем работы выполняют органы

студенческого самоуправления – студенческий совет.

В воспитательных целях в Тюменском ГМУ достаточно широко используются возможности учебного процесса. В частности, в рабочие программы учебных дисциплин по истории, истории медицины, правоведению, психологии, педагогике включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. В учебных программах по дисциплинам «Психология, педагогика», «Русский язык и культура речи» присутствует выраженный культурологический компонент.

В Университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

– гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом Университета, своими правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и на встречах с работниками органов внутренних дел и юстиции);

– патриотическое воспитание на учебных занятиях по различным дисциплинам, на которых акцентируется внимание на приоритетности отечественных ученых в различных научных отраслях (участие студентов в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям; конкурсах, посвященных истории России и малой Родины; активизация гражданской позиции с помощью корпоративных форм работы, таких как День факультета, День медицинского работника, студенческие шествия; выражение гражданской позиции обучающихся посредством участия в акциях безвозмездной сдачи крови);

– духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Систематически выпускается газета Тюменского ГМУ «Медик», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На страницах газеты находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной деятельности, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «День защитника Отечества», «Татьянин день». «День медицинского работника» – мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Департаментом здравоохранения Тюменской области.

Физическое воспитание студентов, направленное на формирование их здорового образа жизни, предполагает реализацию концепции и долгосрочной программы по формированию здорового образа жизни студентов и сотрудников Университета. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, включающая в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, проведении спортивных олимпиад и дней здоровья, курируется кафедрой

физвоспитания и ЛФК. Пропаганда здорового образа жизни и популяризация физической культуры и спорта проводится в следующих формах: организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встречи с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т. п.

Студенты Университета принимают активное участие в научно-исследовательской работе посредством участия в деятельности студенческого научного общества и кафедральных научных кружков. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, по результатам которой издается сборник научных статей.

Психолого-консультационной и профилактической работе отводится немаловажное место, данный вид деятельности включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу); для облегчения процесса адаптации для студентов первого курса разработана «Памятка первокурснику»;

- помощь студенческим семьям, включая содействие в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

- профилактика правонарушений в Университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, службы ФСКН, представителями прокуратуры).

Поощрение внеучебной деятельности студентов Университета выражается в форме объявления распоряжением ректора благодарности, вручения почетных грамот и благодарственных писем, премирования за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличие в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к повышенным стипендиям Губернатора Тюменской области, Правительства и Президента Российской Федерации.

Социально-бытовая поддержка студентов Университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитии (заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сиротам, участникам боевых действий, инвалидам, многодетным семьям, студентам из малообеспеченных семей (при наличии соответствующей справки из органов социальной защиты); вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения);

- организации питания (в течение учебного дня функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание обедами, комплектация которых производится в соответствии с предпочтениями студентов и преподавателей);

– медицинского обслуживания (ежегодно в рамках утвержденного графика обязательный медицинский осмотр проходят все студенты: флюорографическое обследование, профосмотр для получения допуска к учебной деятельности и прохождения производственной практики).

Медицинские осмотры студенты проходят на базе многопрофильной клиники Университета и здравпункта. Заместителем главного врача клиники по работе со студентами и деканами факультетов ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами. При необходимости дополнительного обследования и консультаций узких специалистов студентов направляют из здравпункта в многопрофильную клинику, где оказывается полный комплекс медицинской помощи студентам в рамках программы ОМС на территории Тюменской области.

В Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В системе воспитательной работы с обучающимися заложен немалый потенциал, предполагающий совершенствование реализуемых форм работы и поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов с высшим образованием, в том числе путем:

– разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– постоянным совершенствованием системы менеджмента качества, ее сертифицированием в соответствии с требованиями Письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры») и с систематическим проведением внутренних и внешних аудитов (Положение о СМК в Тюменском ГМУ от 26.01.2017);

– мониторинга, актуализации и периодического рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечения высокого профессионального уровня компетентности профессорско-преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения студентами АОПОП ВО и разрабатывается согласно Положению о порядке формирования фонда оценочных средств в Тюменском государственном медицинском университете, принятому Ученым советом Университета 01.02.2018, протокол № 6 (приказ от 06.02.2019 № 116). Комплект оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) соответствует рабочей программе дисциплины (модуля) и включает тестовые задания, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские задания и др.) и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (приказ от 29.05.2019 № 916).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предназначен для регулярного и систематического оценивания степени освоения обучающимися программ учебных курсов, результатов приобретения знаний, практических умений, навыков самостоятельной работы, уровня приобретённых компетенций и соблюдения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, организуется кафедрами в соответствии с графиком учебного процесса – в период полусеместровой аттестации, координируется и контролируется деканом факультета.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующее:

- выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (модуля) (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах,

при тестировании; подготовка докладов и рефератов: выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх и т. п.):

- уровень посещаемости всех видов занятий;
- самостоятельная работа обучающегося;
- освоение практических умений;
- учебно-исследовательская работа и другое, предусмотренное учебными планами.

Оценка носит комплексный характер с учётом требований Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Тюменском государственном медицинском Университете, принятого Ученым советом Университета 22.12.2016, протокол № 6 (приказ от 28.12.2016 № 1491), и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса при реализации программы специалитета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки качества освоения студентами теоретических знаний и практических умений, а также способностей синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в процессе освоения АОПОП ВО за определенный период.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзаменов и зачетов, защиту курсовых, контрольных работ, отчетов по практической подготовке, предусмотренных учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Экзамены и зачеты являются основной формой проверки знаний и сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и утвержденными рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся, регламентированная Положением о самостоятельной работе обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 06.10.2015 № 1011), является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет не менее 30 % от общего объема часов, предусмотренных для освоения АОПОП ВО. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закреплению практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развития умения использовать и применять инновационные технологии в медицинской практике;
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется под контролем преподавателей, может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Контроль самостоятельной работы осуществляется с применением МРС и прописывается кафедрами.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т. п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с компетенциями составление конспектов, составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. п.;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, глоссариев и т. д.);
- решение ситуационных задач; выполнение самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы в соответствии с научной тематикой кафедры;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра), государственной итоговой аттестации;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик.

Формами самостоятельной работы обучающихся по клиническим дисциплинам являются курация больных с написанием академической истории болезни; дежурства в отделениях клиник (помощники медицинских сестер; врачей), на станции скорой помощи; участие в обходах больных лечащим или дежурным врачом, клинических разборах больных; участие в профосмотрах, диспансеризация больных, участие в обработке архивного материала; участие в клинических и патологоанатомических конференциях; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, чтение лекций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОПОП ВО

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения АОПОП ВО, проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) регламентирован Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 20.03.2020 № 218), разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и др.

ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) представляет собой форму объективной и независимой оценки степени и уровня освоения выпускниками АОПОП ВО, относится к базовой части Блока 3 АОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Общая трудоемкость ГИА составляет 108 академических часов, 3 з.е.

Цель ГИА – оценка степени и уровня освоения обучающимися АОПОП ВО, определение уровня теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Задачи ГИА:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности: профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации

Государственные требования к уровню подготовки выпускников определяются программой ГИА, разработанной в соответствии с ФГОС ВО (**Приложение 12**) и квалификационной характеристикой выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Программа ГИА включает перечень вопросов, тестовые задания, ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен, на основании которого формируются ФОС, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к государственному экзамену.

ГИА выпускников лечебного факультета Тюменского ГМУ проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), который предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности выпускников, проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

- проверку уровня освоения практических умений и навыков;
- проверку уровня теоретической подготовленности методом тестирования (письменно, на бумажном носителе / компьютерное тестирование);
- проверку уровня подготовки к решению клинических ситуационных задач в ходе междисциплинарного собеседования (умение решать конкретные профессиональные задачи).

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по АОПОП ВО. Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом Университета.

ГИА как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Критерии оценки каждого этапа междисциплинарного государственного экзамена согласовываются на заседании Центрального координационного методического совета Университета и утверждаются председателем ГЭК.

Проверка уровня освоения практических умений и навыков проходит на клинических базах Тюменского ГМУ и в Центре симуляционного обучения. Каждый студент получает задания, включающие уточнение жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, методы клинического обследования (общий осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), верификацию клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, обоснование плана обследования,

интерпретацию параклинических данных (лабораторных и инструментальных), составление плана лечения и реабилитации больного, экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях, сердечно-легочную реанимацию, а также план ведения, диспансеризации, лечения и реабилитации больного амбулаторно-поликлинического профиля. Оценка практических умений и навыков является формой контроля освоения обучающимся практических навыков (манипуляций/процедур) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Проверка уровня теоретической подготовленности выпускников методом тестирования проводится одновременно для всех студентов по междисциплинарным тестам, разработанным на основе типовых тестовых заданий.

Проверка уровня подготовки к решению клинических ситуационных задач (умение решать конкретные профессиональные задачи) осуществляется в форме итогового междисциплинарного собеседования по комплексным междисциплинарным заданиям по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), которые представлены в виде клинических задач с дополнительными методами исследования по пройденным нозологиям, в том числе с помощью демонстрации практических умений, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, включая утвержденные Университетом программы государственных экзаменов и критерии оценки результатов их сдачи, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Объем ГИА, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Срок проведения ГИА устанавливается Университетом самостоятельно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К сдаче ГИА обучающиеся допускаются на основании приказа ректора «О допуске к государственной итоговой аттестации».

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непреодолимые обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями документов, подтверждающими перечисленные факты, с предоставлением в деканат), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в деканат заявление с объяснением своего отсутствия с приложением документов (при наличии), подтверждающих причину его отсутствия на ГИА, в разумные (соразмерно уважительным обстоятельствам сроки); отсутствие заявления с объяснениями в течение двух дней будет считаться неявкой по неуважительным обстоятельствам.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как невыполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период, установленный Университетом, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по АОПОП ВО.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении АОПОП ВО, выдается диплом с отличием на основании приказа ректора «Об отчислении из числа обучающихся в связи с окончанием обучения».

Диплом специалиста с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ, прохождение практик, выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Оценки по факультативным дисциплинам (модулям) не учитываются при подсчете количества оценок, указанных в приложении к диплому.

8. ОСОБЕННОСТИ АОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Порядок организации обучения инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Университете и обеспечение реализации их прав на получение высшего образования и социальной адаптации регламентировано Положением об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 05.10.2015 № 993), основанном на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлении Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Письме Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Письме Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ срок освоения АОПОП ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по

сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Тюменский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в АОПОП ВО направлено на дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Вариативная часть АОПОП ВО включает следующие адаптационные модули:

1. Санитарно-гигиеническое просвещение
2. Молекулярная медицина
3. Клиническая паразитология
4. Информационные технологии и информационная безопасность в лабораторной практике
5. Доказательная медицина в клинической практике

При реализации адаптационных модулей предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптационных модулей программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Тюменском ГМУ предусмотрены следующие условия.

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;

– размещение справочной информации в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– размещение справочной информации на официальном сайте Университета в сети Интернет;

– размещение визуальной, текстовой справочной информации на информационных стендах;

3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в учебных корпусах и медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также возможность пребывания обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

Обучающиеся, имеющие ограничения передвижения, проходят обучение в корпусах, обеспечивающих условия пребывания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Территория вышеуказанных корпусов Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения маломобильных студентов. Входные группы зданий Университета оборудованы стационарными пандусами и приспособлениями. При въезде на пандус находится кнопка для вызова персонала, имеются поручни, удобные для подъема на крыльцо и входа в корпуса. На прилегающей территории Университета расположена стоянка машин с местами для парковки автотранспорта людей с ограниченными возможностями. Предусмотрена доступность путей движения внутри зданий, система ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета. Предусмотрено сопровождение инвалидов представителями охраны. Подъем на этажи производится с помощью лифта. В Тюменском ГМУ разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2015-2030 гг., а также проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Выбор базы прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения здоровья, предусмотрена возможность оказания лечебных и реабилитационных услуг в Университетской многопрофильной клинике. В клинике проводится системное обучение персонала по вопросам обеспечения доступности медицинских услуг для инвалидов с учетом имеющихся у них нарушений здоровья.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Центр учебной и производственной практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: индивидуальных консультации по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением дистанционных образовательных технологий и т. п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта). Локальные нормативные акты по организации ГИА доводятся до сведения лиц с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и

переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Управлением по воспитательной и внеучебной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управление по воспитательной и внеучебной работе обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели используют в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДДЕРЖКУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ АОПОП ВО

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется посредством формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки студентов; направления на стажировки, обеспечения участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

При разработке рабочих программ дисциплин предусмотрено использование соответствующих образовательных технологий, позволяющий обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Внедрение модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и оценки освоения дисциплин дает возможность структурировать содержание учебной дисциплины на модули и по видам учебной деятельности, а также применять систему квалиметрии учебной деятельности студентов в процессе поэтапного оценивания уровня освоения дисциплины.

Организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся обеспечивается путем разработки методических указаний и учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью проводного и беспроводного доступа к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие в качестве слушателей и докладчиков научных конференций, симпозиумов, форумов, организуемых Тюменским ГМУ и другими образовательными организациями.

В Университете внедрена и поддерживается в актуальном состоянии система менеджмента качества, разработанная на основе требований Письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»). Процедуры гарантии качества образования и постепенное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества оказываемых образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности АОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

10. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации АОПОП ВО:

– возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава – функционирует система повышения

квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.;

– учет мнения обучающихся по результатам оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

– согласование АОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы);

– при формировании (переутверждении) АОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования лечебного факультета по согласованным критериям оценки деятельности в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОПОП ВО

Разработчиками АОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным АОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Для формирования АОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление АОПОП ВО осуществляет академический руководитель АОПОП ВО – декан лечебного факультета, который:

– несет персональную ответственность за ежегодную актуализацию ОПОП ВО и ее своевременное предоставление в учебно-методическое управление Университета;

– организует деятельность факультета, реализующего АОПОП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации АОПОП ВО;

– обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации АОПОП ВО;

– взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией АОПОП ВО.

АОПОП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой являются:

– необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу АОПОП ВО;

– объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации АОПОП ВО;

– результаты оценки качества АОПОП ВО;

– инициатива руководителя АОПОП ВО, Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и (или) представителей ППС, реализующих АОПОП ВО;

– инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО АОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах АОПОП ВО.

Регламент утверждения АОПОП ВО включает следующие этапы:

- рассмотрение АОПОП ВО Методическим советом по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- рассмотрение АОПОП ВО ЦКМС Университета;
- утверждение АОПОП ВО Ученым советом Университета.

Деканат лечебного факультета обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании АОПОП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении АОПОП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины по выбору становятся для них обязательными.

Разработчики АОПОП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Раева Т.В.	Декан лечебного факультета, д.м.н., доцент
2.	Дороднева Е.Ф.	Председатель Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, д.м.н., профессор
3.	Платицына Н.Г.	Начальник учебно-методического управления, к.м.н., доцент
4.	Антоненко А.И.	Начальник управления информационных технологий
5.	Вайцель Т.А.	Заведующий библиотекой
6.	Мальцева Н.Г.	Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент
7.	Сливкин В.М.	Начальник административно-хозяйственного управления
8.	Холмогорова Л.А.	Начальник управления персоналом
9.	Ильина Е.В.	Старший методист, к.ф.н.
10.	Киргинцева С.А.	Старший методист
11.		Заведующие кафедрами

Приложения

- Приложение 1** ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
- Приложение 2** Календарный учебный график
- Приложение 3** Рабочий учебный план
- Приложение 4** Паспорт компетенций при освоении АОПОП ВО
- Приложение 5** Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
- Приложение 6** Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
- Приложение 7** Клинические базы медицинских организаций, с которыми заключены договоры для прохождения производственных практик
- Приложение 8** Справка о кадровом обеспечении АОПОП ВО
- Приложение 9** Информационно-библиотечное обеспечение реализации АОПОП ВО
- Приложение 10** Перечень печатных изданий, используемых в учебном процессе
- Приложение 11** Справка о материально-техническом обеспечении адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
- Приложение 12** Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 9 февраля 2016 г. N 95

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.01
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

Список изменяющих документов
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976; 2016, N 2, ст. 325), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (далее соответственно - специальность, стандарт).
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964)

1.1. Установить, что лица, зачисленные для обучения по специальности на очно-заочную форму до вступления в силу настоящего приказа, продолжают обучение в соответствии со стандартом с сохранением указанной формы, а также ранее установленных сроков обучения до завершения освоения образовательной программы высшего образования по специальности.
(п. 1.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964)

2. Признать утратившими силу:

[приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) "специалист")" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2010 г., регистрационный N 19261);

[пункт 13](#) изменений, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степени) "специалист", утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный N 21200).

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 9 февраля 2016 г. N 95

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее соответственно - программа специалитета, специальность).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организация).

3.2. Обучение по программе специалитета в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне

зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

В организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, срок обучения по программе специалитета в связи с продолжительностью каникулярного времени обучающихся <1> составляет не менее 5 лет. При этом объем образовательной программы не изменяется, а объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год по очной форме, составляет не более 75 з.е.

<1> [Пункт 1 статьи 30](#) Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. N 1237 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 38, ст. 4534; N 42, ст. 5008; 2000, N 16, ст. 1678; 2003, N 16, ст. 1508; 2006, N 25, ст. 2697; 2007, N 11, ст. 1284; N 13, ст. 1527; N 29, ст. 3679; N 35, ст. 4289; N 38, ст. 4513; 2008, N 3, ст. 169, 170; N 13, ст. 1251; N 43, ст. 4919; 2009, N 2, ст. 180; N 18, ст. 2217; N 28, ст. 3519; N 49, ст. 5918; 2010, N 27, ст. 3446; 2011, N 4, ст. 572; N 13, ст. 1741; N 40, ст. 5532; 2012, N 2, ст. 244; N 29, ст. 4075; N 47, ст. 6457; 2013, N 7, ст. 633; N 13, ст. 1526; 2014, N 8, ст. 783; N 27, ст. 3754; N 40, ст. 5413; 2015, N 1, ст. 199; N 13, ст. 1909; N 18, ст. 2691; N 25, ст. 3643; N 43, ст. 5947).

3.4. При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3.7. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну,

разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны федеральных государственных органов, в ведении которых находятся организации, реализующие соответствующие программы. <1>

<1> **Часть 4 статьи 81** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

5.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

5.5. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

5.6. При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации программы.

5.7. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

5.8. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в [части 1 статьи 81](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральные государственные органы), разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и квалификационных требований к военно-

профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации. <1>

<1> [Часть 2 статьи 81](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

6.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> [Перечень](#) специальностей высшего образования - специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный N 30163), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. N 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный N 31448), от 20 августа 2014 г. N 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный N 33947), от 13 октября 2014 г. N 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный N 34691), от 25 марта 2015 г. N 270 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный N 36994) и от 1 октября 2015 г. N 1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39355).

Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324 - 330
	Базовая часть	288 - 294
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27 - 33
	Базовая часть	27 - 33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

6.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в рамках базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" реализуется дисциплина (модуль) "Физическая подготовка" в объеме не менее 11 з.е. в очной форме обучения.

6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

6.7. В **Блок 2** "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.8. В **Блок 3** "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.9. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с **порядком** организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования <1>, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

<1> **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

6.10. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части **Блока 1** "Дисциплины (модули)".

6.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по **Блоку 1** "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

7.1.3. В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

7.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.

В образовательных организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе научно-педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

7.4.2. В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»
2023-2024 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096695DDCA7EF6BBF1D3D755299A6D770
Владелец: Петров Иван Михайлович
Действителен: с 02.08.2022 до 26.10.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

И.М. Петров

15 июня 2023 г.

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17	01.09.2023 - 23.12.2023			1. История медицины 2. Основы российской государственности 3. Безопасность жизнедеятельности 4. Введение в специальность 5. Навыки профессиональной коммуникации 6. Санитарно-гигиеническое просвещение населения		30.01 - 04.02 (6дн) 06.07 - 31.08 (57дн.)	17	05.02 - 01.06	03.06 - 06.06	4	1. Медицинская и биологическая физика 2. Химия 3. Медицинская информатика 4. Иностранный язык 5. Латинский язык 6. История (история России, всеобщая история) 7. Физическая культура и спорт 8. Базовый курс русской грамматики (факультатив) 9. Лексика медико-биологического профиля	1. Биология	25.12.2023 - 29.01.2024 - Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). 07.06.2024 - 21.06.2024 - Учебная практика (практика по оказанию первой помощи при жизнеугрожающих состояниях). 22.06.2024 - 05.07.2024 - Производственная практика (клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала).
18	01.09.2023 - 30.12.2023 09.01.2024 - 11.01.2024	12.01 - 19.01	8	1. Психология и педагогика 2. Экономика и право 3. Основы формирования здорового образа жизни 4. Сестринское дело 5. Медицинская эмбриология 6. Пациент-ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача-лечебника 7. Основы профессиональной коммуникации в межкультурной среде (факультативная дисциплина) 8. Обучение служением (факультативная дисциплина)	1. Анатомия человека 2. Гистология	20.01 - 28.01 (9дн) 08.07 - 31.08 (55дн.)	17	29.01 - 25.05	27.05 - 07.06	12	1. Биозтика 2. Лингвистические особенности медицинской терминологии (факультативная дисциплина) 3. Деловой иностранный язык (факультативная дисциплина) 4. Коммуникативные аспекты русского языка (факультативная дисциплина) 5. Речевые основы медицинской деятельности (факультативная дисциплина)	1. Философия 2. Биохимия 3. Нормальная физиология	08.06.2024 - 06.07.2024 - Производственная практика (клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала. Палатная медицинская сестра).

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17 З К У Р С	01.09.2023 - 30.12.2023	09.01 - 20.01	12	1. Генетика человека 2. Элективные дисциплины: - Проектное управление - Основы биометрии - Диагностика в клинике внутренних болезней - Основы оперативной хирургии - Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов 3. Языковая подготовка к клинической практике (факультативная дисциплина)	1. Микробиология, вирусология 2. Гигиена 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	22.01 - 28.01 (7дн) 19.07 - 31.08 (44дн.)	17	29.01 - 24.05	25.05 - 10.06	16	1. Стоматология 2. Общая хирургия 3. Язык будущей специальности (факультативная дисциплина) 4. Особенности диагностики заболеваний этнических групп стран Африки и Южной Азии (факультативная дисциплина)	1. Фармакология 2. Патологическая анатомия 3. Патологическая физиология 4. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	11.06.2024 - 20.06.2024 - Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (манипуляционная)). 21.06.2024 - 29.06.2024 - Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля). 01.07.2024 - 18.07.2024 - Производственная практика (клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала. Процедурная медицинская сестра).
19 4 К У Р С	01.09.2023 - 30.12.2023 09.01.2024 - 18.01.2024	19.01 - 26.01	8	1. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия 2. Патофизиология, клиническая патофизиология 3. Медицинская реабилитация 4. Оториноларингология 5. Иммунология и аллергия в клинической практике (факультативная дисциплина) 6. Фундаментальные клинические исследования (факультативная дисциплина) 7. Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации (факультативная дисциплина)	1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	27.01 - 04.02 (9дн.) 11.07 - 31.08 (52дн.)	17	05.02 - 30.05	31.05 - 11.06	12	1. Офтальмология 2. Стоматология 3. Профилактическая медицина 4. Бережливые технологии в медицине (факультативная дисциплина) 5. Социально значимые инфекции (факультативная дисциплина) 6. Правовое регулирование медицинской деятельности в разных странах мира (факультативная дисциплина) 7. Русский язык в профессиональной сфере (факультативная дисциплина)	1. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия 2. Факультетская терапия 3. Факультетская хирургия, урология	13.06.2024 - 10.07.2024 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
20 5 к у р с с	01.09.2023 -	26.01 -	4	1. Дерматовенерология 2. Профессиональные болезни 3. Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника (факультативная дисциплина) 4. Эпидемиология болезней в разных странах мира (факультативная дисциплина) 5. Диетология развития ребенка от 0 до 1000 дней жизни (факультативная дисциплина) 6. Амбулаторная нефрология: заболевания почек – родом из детства (факультативная дисциплина) 7. Эндокринология подростков (факультативная дисциплина)	1. Психиатрия, медицинская психология	30.01	17	05.02	12	1. Основы работы в региональной медицинской информационной системе (факультативная дисциплина) 2. Клиническая практика педиатрического профиля (факультативная дисциплина) 3. Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков (факультативная дисциплина) 4. Основы профессиональной научной коммуникации (факультативная дисциплина) 5. Обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями при оказании первичной медико-санитарной помощи (факультативная дисциплина) 6. Генетические технологии в медицине (факультативная дисциплина)	1. Акушерство и гинекология 2. Педиатрия 3. Инфекционные болезни	13.06.2024 - 03.07.2024 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения). 04.07.2024 - 10.07.2024 - Производственная практика (научно-исследовательская работа).	
	30.12.2023	29.01				04.02 (6дн.)		30.05					11.06
	09.01.2024 -					11.07							
	25.01.2024					31.08 (52дн.)							
19 6 к у р с	01.09.2023 -	20.01 -	8	1. Судебная медицина 2. Клиническая фармакология 3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия 4. Дисциплины по выбору - Избранные вопросы торакальной хирургии - Реабилитация в ПМСП - Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике - Коморбидные состояния в практике терапевта - Правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ в медицинских организациях 5. Элективные дисциплины по физической	1. Госпитальная хирургия, детская хирургия 2. Травматология и ортопедия	29.01	17	05.02	12	1. Эпидемиология 2. Онкология, лучевая терапия 3. Медицина катастроф и основы военной подготовки 4. Паллиативная помощь 5. Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях 6. Дисциплины по выбору - Гериатрия - Юридические основы деятельности врача - Доказательная медицина в клинической практике - Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии - Актуальные вопросы нефрологии	1. Госпитальная терапия, эндокринология 2. Фтизиатрия 3. Поликлиническая терапия Государственная итоговая аттестация		
	30.12.2023	27.01				04.02 (7дн.)		05.06					19.06
	09.01.2024 -					04.07							
	19.01.2024					31.08 (59дн.)							

			<p>культуре и спорту: Оздоровительная физкультура. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта.</p> <p>6. Тропические и паразитарные болезни (факультативная дисциплина)</p> <p>7. Онконадзорность в условиях коронавирусной инфекции (факультативная дисциплина)</p> <p>8. Речевые навыки общения с пациентами (факультативная дисциплина)</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Праздничные дни: 04.11.2023 г., 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 12.06.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации □

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза

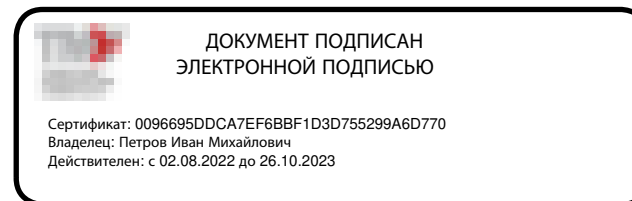
Протокол № 13 от 15.06.2023

Ректор _____ И.М. Петров
15.06.2023

31.05.01

по программе специалитета

Специальность 31.05.01 Лечебное дело



Квалификация: врач - лечебник

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: бл

	Виды профессиональной деятельности
+	медицинская
+	организационно-управленческая
+	научно-исследовательская

Учебный год

Образовательный стандарт

2023-2024
№ 95 от 09.02.2016

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов						Курс 1											
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1						Семестр 2					
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр
Блок 1.Дисциплины (модули)							324	324	-	11992	11992	7444	3576	972	24	888	162	432	294	24	900	148	452	264	36		
Базовая часть							288	288	-	10368	10368	6252	3144	972	20	720	134	340	246	21	756	127	365	228	36		
■	+	Б1.Б.01	Философия	4			5	5	36	180	180	96	48	36													
■	+	Б1.Б.02	Биоэтика		4		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.Б.03	История		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21	51	36								
■	+	Б1.Б.04	История медицины		3		3	3	36	108	108	72	36							2	72	14		34	24		
■	+	Б1.Б.05	Правоведение		2		3	3	36	108	108	72	36		2	72	14	34	24	1	36	7		17	12		
■	+	Б1.Б.06	Экономика		3		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.Б.07	Иностранный язык		2		3	3	36	108	108	72	36		1	36		24	12	2	72			48	24		
■	+	Б1.Б.08	Латинский язык		2		3	3	36	108	108	72	36		1.5	54		36	18	1.5	54			36	18		
■	+	Б1.Б.09	Психология и педагогика		3		3	3	36	108	108	72	36							1.5	54	10		26	18		
■	+	Б1.Б.10	Физика, математика		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21	51	36								
■	+	Б1.Б.11	Медицинская информатика		2		3	3	36	108	108	72	36							3	108	21		51	36		
■	+	Б1.Б.12	Химия		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21	51	36								
■	+	Б1.Б.13	Биохимия	4			7	7	36	252	252	144	72	36													
■	+	Б1.Б.14	Биология	2			6	6	36	216	216	120	60	36	2.5	90	18	42	30	3.5	126	18		42	30	36	
■	+	Б1.Б.15	Анатомия	3			10	10	36	360	360	216	108	36	3	108	21	51	36	3	108	21		51	36		
■	+	Б1.Б.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	7			5	5	36	180	180	96	48	36													
■	+	Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология	3			6	6	36	216	216	120	60	36						2.5	90	18		60	12		
■	+	Б1.Б.18	Нормальная физиология	4			7	7	36	252	252	144	72	36													
■	+	Б1.Б.19	Микробиология, вирусология	5			7	7	36	252	252	144	72	36													
■	+	Б1.Б.20	Иммунология		5		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.21	Фармакология	6			7	7	36	252	252	144	72	36													
■	+	Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	6	7		8	8	36	288	288	168	84	36													
■	+	Б1.Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология	6	7		8	8	36	288	288	168	84	36													
■	+	Б1.Б.24	Гигиена	5			7	7	36	252	252	144	72	36													
■	+	Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	7			6	6	36	216	216	120	60	36													
■	+	Б1.Б.26	Эпидемиология		С		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.27	Медицинская реабилитация		7		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.28	Дерматовенерология		9		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.29	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	8			6	6	36	216	216	120	60	36													
■	+	Б1.Б.30	Психиатрия, медицинская психология	9			5	5	36	180	180	96	48	36													
■	+	Б1.Б.31	Оториноларингология		7		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.32	Офтальмология		8		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.33	Судебная медицина		В		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности		3		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.Б.35	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	6			11	11	36	396	396	240	120	36													
■	+	Б1.Б.36	Факультетская терапия	8			8	8	36	288	288	168	84	36													

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рlx.

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
30	1104	198		480	354	72	25.5	954	161		427	258	108	30	1104	197		499	336	72	25.5	954	143		373	258	180
22	792	142		320	258	72	21.5	774	133		323	210	108	28	1008	183		441	312	72	23.5	846	129		303	234	180
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36														
							2	72	14		34	24															
1	36	8		16	12																						
2	72	14		34	24																						
1.5	54	11		25	18																						
3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36														
4	144	21		51	36	36																					
3.5	126	18		24	48	36															1.5	54	10		26	18	
3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36														
							2.5	90	21		51	18		4.5	162	21		51	54	36							
														3	108	21		51	36								
														3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36
														3	108	24		60	24		4	144	18		42	48	36
														3.5	126	24		60	42		3.5	126	18		42	30	36
							3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36							
																					2.5	90	20		40	30	
2	72	14		34	24		3	108	21		51	36		4	144	30		66	48		4	144	21		51	36	36

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 4													Курс 5														
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А									
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
30	1104	211		485	336	72	24	900	150		390	252	108	30	1104	207		513	348	36	24	900	150		390	252	108
30	1080	211		461	336	72	21	756	129		303	216	108	30	1080	207		489	348	36	24	864	150		354	252	108
3.5	126	18		42	30	36																					
1	36	8		16	12																						
1	36	8		16	12																						
3.5	126	20		40	30	36																					
3	108	21		51	36									3	108	21		51	36								
2.5	90	20		40	30		3.5	126	20		40	30	36														
														5	180	28		68	48	36							
3	108	21		51	36																						
							3	108	21		51	36															
5	180	40		80	60		3	108	14		34	24	36														

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рlx.

Курс 6														Закрепленная кафедра		-	
Семестр В							Семестр С										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции	
30	1108	197		503	336	72	27	972	161		415	288	108				
27	972	176		424	300	72	20	720	118		290	204	108				
														42	Философии и истории	ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-8; ОК-5	
														60	Медицинской деонтологии с сетевой	ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОПК-4; ОК-8; ОК-4	
														42	Философии и истории	ОК-3; ОК-5; ОК-8	
														63	Общественного здоровья и	ОК-3; ОК-5; ОК-8	
														63	Общественного здоровья и	ОК-5; ОК-4; ОК-8; ОПК-5; ОПК-3	
														63	Общественного здоровья и	ОК-5; ОПК-3; ОПК-5	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														71	Психологии и педагогики с курсами	ОК-4; ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ОК-8	
														59	Медицинской информатики и	ОК-1; ОПК-7; ПК-21	
														59	Медицинской информатики и	ОК-1; ОПК-1; ПК-21	
														76	Химии и фармакогнозии	ОК-1; ОК-5; ОПК-7	
														6	Биологической химии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														5	Биологии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														49	Анатомии человека	ОК-5; ОПК-9	
														86	Топографической анатомии и оперативной хирургии с курсом	ОК-5; ОПК-9	
														9	Гистологии с эмбриологией	ОК-5; ОПК-9	
														21	Нормальной физиологии	ОК-5; ОПК-9	
														18	Микробиологии	ОК-5; ОПК-7	
														56	Инфекционных болезней,	ОК-5; ОПК-7	
														37	Фармакологии	ОПК-8; ОК-5; ПК-9; ПК-21	
														26	Патологической анатомии и судебной медицины	ОПК-9; ОК-5; ПК-7; ПК-5	
														27	Патологической физиологии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														8	Гигиены, экологии и эпидемиологии	ОК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-4; ПК-3	
														63	Общественного здоровья и здравоохранения	ОПК-5; ОПК-6; ОК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-16; ПК-7; ПК-4; ПК-18; ПК-17	
							3	108	21		51	36		8	Гигиены, экологии и эпидемиологии	ОК-5; ПК-3; ПК-1	
														61	Медицинской профилактики и	ОК-5; ПК-16; ПК-14; ПК-15	
														57	Дерматовенерологии и косметологии	ОПК-9; ОК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
														62	Неврологии с курсом нейрохирургии	ОПК-9; ОК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-16; ПК-5; ПК-14; ПК-15; ПК-13; ПК-10; ПК-11	
														30	Психиатрии и наркологии	ОК-8; ОПК-9; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-8; ПК-9; ПК-10	
														67	Оториноларингологии	ОПК-9; ОК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
														79	Офтальмологии	ОПК-9; ОК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
3	108	21		51	36									26	Патологической анатомии и судебной	ОПК-5; ОПК-3; ОК-5; ОПК-9; ПК-7; ПК-5	
														19	Мобилизационной подготовки	ОК-4; ОК-7; ПК-3	
														69	Пропедевтики внутренних болезней	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-21	
														70	Факультетской терапии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ plx.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1															
				Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1						Семестр 2								
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
	+	Б1.Б.37	Профессиональные болезни		9		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.Б.38	Госпитальная терапия, эндокринология	С			15	15	36	540	540	336	168	36																
	+	Б1.Б.39	Клиническая фармакология		В		3	3	36	108	108	72	36																	
	+	Б1.Б.40	Инфекционные болезни	А			9	9	36	324	324	192	96	36																
	+	Б1.Б.41	Фтизиатрия	С			5	5	36	180	180	96	48	36																
	+	Б1.Б.42	Общая хирургия, лучевая диагностика	6			7	7	36	252	252	144	72	36																
	+	Б1.Б.43	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		В		3	3	36	108	108	72	36																	
	+	Б1.Б.44	Факультетская хирургия, урология	8			7	7	36	252	252	144	72	36																
	+	Б1.Б.45	Госпитальная хирургия, детская хирургия	В			10	10	36	360	360	216	108	36																
	+	Б1.Б.46	Педиатрия	А			10	10	36	360	360	216	108	36																
	+	Б1.Б.47	Стоматология		8		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.Б.48	Онкология, лучевая терапия		С		3	3	36	108	108	72	36																	
	+	Б1.Б.49	Травматология и ортопедия	В			6	6	36	216	216	120	60	36																
	+	Б1.Б.50	Акушерство и гинекология	А			14	14	36	504	504	312	156	36																
	+	Б1.Б.51	Поликлиническая терапия	С			12	12	36	432	432	264	132	36																
	+	Б1.Б.52	Медицина катастроф и основы военной подготовки		С		5	5	36	180	180	120	60																	
	+	Б1.Б.53	Физическая культура и спорт		2		2	2	36	72	72	36	36		1	36	18			18		1	36	18			18			
Вариативная часть							36	36		1624	1624	1192	432		4	168	28		92	48		3	144	21		87	36			
	+	Б1.В.01	Введение в специальность		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24										
	+	Б1.В.02	Русский язык и культура речи		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24										
	+	Б1.В.03	Навыки профессиональной коммуникации		3		2	2	36	72	72	48	24									1	36	7		17	12			
	+	Б1.В.04	Биоорганическая химия		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24			
	+	Б1.В.05	Сестринское дело		3		3	3	36	108	108	72	36																	
	+	Б1.В.06	Генетика человека		4		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.В.07	Медицинская эмбриология		3		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.В.08	Основы формирования здорового образа жизни		4		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.В.09	Паллиативная помощь		С		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.В.10	Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях		С		2	2	36	72	72	48	24																	
	+	Б1.В.11	Профилактическая медицина		8		3	3	36	108	108	72	36																	
	+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		В					328	328	328				24			24				36			36				
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура		В					328	328	328				24			24				36			36				
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры		В					328	328	328				24			24				36			36				

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рlx.

		Курс 2											Курс 3															
		Семестр 3					Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6									
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
														3	108	21			51	36		4	144	21		51	36	36
8	312	56		160	96		4	180	28		104	48		2	96	14		58	24		2	108	14		70	24		
1	36	7		17	12																							
3	108	21		51	36																							
							2	72	14		34	24																
2	72	14		34	24																							
							2	72	14		34	24																
	24			24				36			36				24			24				36			36			
	24			24				36			36				24			24				36			36			
	24			24				36			36				24			24				36			36			

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 4														Курс 5													
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
														2	72	14		34	24								
														4	144	30		66	48		3	108	21		51	36	
														4	144	30		66	48		5	180	30		66	48	36
3.5	126	25		59	42		3.5	126	18		42	30	36														
														3	108	21		51	36		3	108	21		51	36	
							3	108	21		51	36		3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36
							2	72	14		34	24															
																					2.5	90	18		42	30	
4	144	30		66	48		3	108	21		51	36		3	108	21		51	36		4	144	21		51	36	36
														3	108	21		51	36		2.5	90	18		42	30	
	24			24			3	144	21		87	36			24			24				36			36		
							3	108	21		51	36															
	24			24				36			36				24			24				36			36		
	24			24				36			36				24			24				36			36		

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 6														Закрепленная кафедра		-	
Семестр В							Семестр С										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции	
														7	Внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной	ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
3	108	21		51	36		5	180	28		68	48	36	52	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
3	108	21		51	36									53	Клинической фармакологии и	ОПК-8; ОК-5; ПК-14; ПК-20	
														56	Инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36	72	Респираторной медицины с курсом рентгенологии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-9; ПК-10	
														22	Общей хирургии	ОК-4; ОПК-9; ОК-5; ОПК-11; ПК-13; ПК-5; ПК-11	
3	108	21		51	36									47	Анестезиологии и реаниматологии	ОПК-9; ОПК-11; ОК-4; ОК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-11; ПК-8; ПК-19	
														77	Факультетской хирургии	ОПК-9; ОПК-11; ОК-5; ОК-4; ПК-5; ПК-13; ПК-10; ПК-11; ПК-9; ПК-6; ПК-8	
4	144	21		51	36	36								78	Госпитальной хирургии	ОПК-9; ОПК-11; ОК-5; ОК-4; ПК-5; ПК-14; ПК-6; ПК-11; ПК-13; ПК-10; ПК-8; ПК-9	
														54	Детских болезней	ОК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-21	
														82	Ортопедической стоматологии	ОПК-9; ОК-5; ПК-16; ПК-15; ПК-5	
							3	108	21		51	36		64	Онкологии, радиологии и радиотерапии	ОПК-9; ОПК-11; ОК-5; ПК-6; ПК-5; ПК-16; ПК-14; ПК-15; ПК-11; ПК-8; ПК-9	
3.5	126	18		42	30	36								74	Травматологии и ортопедии	ОПК-9; ОПК-11; ОК-5; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-15; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-8; ПК-9; ПК-10	
														1	Акушерства и гинекологии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-9; ПК-10; ПК-11	
2.5	90	18		42	30		4	144	20		52	36	36	7	Внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной	ОПК-6; ОПК-9; ОК-5; ОК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-16; ПК-2; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9	
3	108	21		51	36		2	72	14		34	24		19	Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины	ОК-7; ПК-3; ПК-13; ПК-19	
														40	Физвоспитания и ЛФК	ОК-6	
3	136	21		79	36		7	252	43		125	84					
														60	Медицинской деонтологии с сетевой	ОК-1; ОК-8; ОПК-2	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														71	Психологии и педагогики с курсами	ОК-4; ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ОК-8	
														76	Химии и фармакогнозии	ОК-1; ОПК-7	
														33	Теории и практики сестринского дела	ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	
														5	Биологии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														9	Гистологии с эмбриологией	ОК-5; ОПК-9	
														61	Медицинской профилактики и реабилитации	ПК-1; ПК-15; ПК-16	
							2	72	14		34	24		81	Паллиативной медицины	ОПК-9; ОПК-11; ОК-5; ПК-11; ПК-5; ПК-9; ПК-8; ПК-6	
							2	72	8		40	24		52	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии	ПК-6; ПК-5; ПК-11; ПК-8	
														61	Медицинской профилактики и	ПК-1; ПК-15; ПК-16	
	28			28													ОК-5; ОК-6
	28			28										40	Физвоспитания и ЛФК	ОК-5; ОК-6	
	28			28										40	Физвоспитания и ЛФК	ОК-5; ОК-6	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рlx.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов					Курс 1														
														Семестр 1						Семестр 2								
				Счита-ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспер- тное	Факт	Часов в з.е.	Экспер- тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб
	-	Б1.В.ДВ.01.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта		В				328	328	328				24			24					36			36		
	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		3		2	2		72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык		3		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология		3		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.02.03	Биофизика клетки		3		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.02.04	Санитарно-гигиеническое просвещение		3		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		5		2	2		72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Клиническая физиология		5		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Основы экологии		5		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.03.03	Молекулярная медицина		5		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.03.04	Основы репродуктивного здоровья		5		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.03.05	Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов		5		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		6		2	2		72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.01	Введение в гемотрансфузиологию		6		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.04.02	Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях		6		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.03	Клиническая паразитология		6		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.04	Анализ данных медицинских исследований		6		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.05	Факторы риска ХНИЗ в клинической практике		6		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.06	Основы мануальной медицины		6		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		В		3	3		108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.05.01	Избранные вопросы торакальной хирургии		В		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Реабилитация в ПМСР		В		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.05.03	Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике		В		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.05.04	Коморбидные состояния в практике терапевта		В		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.05.05	Правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ в медицинских организациях		В		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		С		3	3		108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.06.01	Гериатрия		С		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Юридические основы деятельности врача		С		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.06.03	Доказательная медицина в клинической практике		С		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.06.04	Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии		С		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.06.05	Актуальные вопросы нефрологии		С		3	3	36	108	108	72	36															
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)							33	33		1188	1188	792	396		6	216			144	72		6	216			144	72	
Базовая часть							33	33		1188	1188	792	396		6	216			144	72		6	216			144	72	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ plx.

Курс 2							Курс 3																				
Семестр 3			Семестр 4				Семестр 5					Семестр 6															
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
	24			24				36			36				24			24				36			36		
2	72	14		34	24																						
2	72	14		34	24																						
2	72	14		34	24																						
2	72	14		34	24																						
2	72	14		34	24																						
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
																					2	72	14		34	24	
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
														2	72	14		34	24								
							4.5	162			108	54			4.5	162			108	54							
							4.5	162			108	54			4.5	162			108	54							

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 4														Курс 5														
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
	24			24				36			36				24			24				36			36			
							6	216			144	72									6	216			144	72		
							6	216			144	72									6	216			144	72		

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 6														Закрепленная кафедра		-	
Семестр В							Семестр С										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции	
	28			28										40	Физвоспитания и ЛФК	ОК-5; ОК-6	
																ОПК-2	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														71	Психологии и педагогики с курсами	ОК-4; ОК-2; ОК-5; ОПК-4; ОК-8	
														59	Медицинской информатики и	ОК-1; ОПК-7; ПК-21	
														8	Гигиены, экологии и эпидемиологии	ОК-5; ПК-1; ПК-16; ПК-15; ПК-4	
																ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														21	Нормальной физиологии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9	
														8	Гигиены, экологии и эпидемиологии	ОК-5; ПК-4; ПК-1; ПК-3	
														6	Биологической химии	ОПК-7; ОК-1; ОПК-9; ПК-22	
														1	Акушерства и гинекологии	ОПК-9; ОПК-8; ОК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-9; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-8; ПК-16	
														22	Общей хирургии	ПК-1; ПК-7	
																ОК-5; ОПК-9	
														22	Общей хирургии	ОК-8; ОК-2; ОК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-4; ПК-3; ПК-20	
														50	Топографической анатомии и оперативной хирургии	ОК-5; ОПК-9	
														56	Инфекционных болезней,	ОПК-9; ПК-5; ПК-16; ПК-8; ПК-6	
														59	Медицинской информатики и	ОПК-7; ПК-21; ПК-20	
														70	Факультетской терапии	ОПК-10; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-11; ПК-6; ПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
														55	Детских болезней и поликлинической	ОПК-5; ОПК-7	
3	108	21		51	36											ОК-1; ОПК-1; ПК-21	
3	108	21		51	36									78	Госпитальной хирургии	ОК-5; ОПК-9; ОПК-11; ОК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-13; ПК-11; ПК-14; ПК-10; ПК-8; ПК-9	
3	108	21		51	36									61	Медицинской профилактики и	ПК-14	
3	108	21		51	36									59	Медицинской информатики и биологической физики	ОК-1; ОПК-1; ПК-21	
3	108	21		51	36									52	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии	ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-6	
3	108	21		51	36									75	Фармации	ПК-8	
							3	108	21		51	36				ОПК-9; ОПК-10; ОПК-4; ОК-5; ПК-15; ПК-9; ПК-14; ПК-5; ПК-7	
							3	108	21		51	36		7	Внутренних болезней,	ОПК-9; ОПК-10; ОПК-4; ОК-5; ПК-15; ПК-9; ПК-14; ПК-5; ПК-7	
							3	108	21		51	36		63	Общественного здоровья и	ОПК-1; ОПК-3	
							3	108	21		51	36		53	Клинической фармакологии и доказательной медицины	ОК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПК-9; ПК-20	
							3	108	21		51	36		1	Акушерства и гинекологии	ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-8; ПК-7; ПК-6	
							3	108	21		51	36		70	Факультетской терапии	ПК-8; ПК-6; ПК-5; ПК-11; ПК-10; ПК-9	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

-	-	-	-	Форма контроля		з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1													
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное		Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1					Семестр 2						
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр
Считат ь в плане	Индекс	Наименование																									
■	+	Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности)			1	6	6	36	216	216	144	72		6	216				144	72						
■	+	Б2.Б.02(У)	Учебная практика (клиническая практика)		4	6	3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б2.Б.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			A	1.5	1.5	36	54	54	36	18														
■	+	Б2.Б.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход)			2	6	6	36	216	216	144	72									6	216		144	72	
■	+	Б2.Б.05(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры)			4	3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б2.Б.06(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры)			6	3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б2.Б.07(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)			8	6	6	36	216	216	144	72														
■	+	Б2.Б.08(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)			A	4.5	4.5	36	162	162	108	54														
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						3	3			108	108	72	36														
Базовая часть						3	3			108	108	72	36														
■	+	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация				3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б3.Б.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						36																		
ФТД.Факультативы						76	76			2736	2736	1834	902		3	108				72	36		5	180	14	106	60
Вариативная часть						76	76			2736	2736	1834	902		3	108				72	36		5	180	14	106	60
■	+	ФТД.В.01	Основы деонтологии в медицине		2		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.02	Основы биометрии		3		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14	34	24	
■	+	ФТД.В.03	Базовый курс русской грамматики		2		6	6	36	216	216	144	72		3	108				72	36		3	108		72	36
■	+	ФТД.В.04	Лингвистические особенности медицинской терминологии		4		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.05	Основы профессиональной научной коммуникации		A		6	6	36	216	216	144	72														
■	+	ФТД.В.06	Иммунология и аллергология в клинической практике		7		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.07	Фундаментальные клинические исследования		7		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.08	Бережливые технологии в медицине		8		1	1	36	36	36	24	12														
■	+	ФТД.В.09	Речевые навыки общения с пациентами		B		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.10	Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника		9		1	1	36	36	36	24	12														

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 2														Курс 3																						
Семестр 3						Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6																		
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль									
							1.5	54			36	18										1.5	54					36	18							
							3	108			72	36																								
																						3	108					72	36							
5	180	14		106	60		7	252	28		140	84		3	108				72	36		5	180	14		106	60		5	180	14		106	60		
5	180	14		106	60		7	252	28		140	84		3	108				72	36		5	180	14		106	60		5	180	14		106	60		
2	72	14		34	24																															
							2	72	14		34	24																								

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 4														Курс 5													
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А									
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
																					1.5	54			36	18	
							6	216			144	72															
																					4.5	162			108	54	
10	360	60		184	116		6	216	34		110	72		9	324	68		154	102		17	612	81	327	204		
10	360	60		184	116		6	216	34		110	72		9	324	68		154	102		17	612	81	327	204		
2	72	14		34	24																						
2	72	14		34	24																						
							1	36	8		16	12															
														1	36	6			18	12							

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 6														Закрепленная кафедра		-	
Семестр В							Семестр С										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции	
														33	Теории и практики сестринского дела	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11; ПК-21; ПК-20	
														33	Теории и практики сестринского дела	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11	
														7	Внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной	ПК-20; ПК-21	
														33	Теории и практики сестринского дела	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11	
														69	Пропедевтики внутренних болезней	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11	
														22	Общей хирургии	ОК-8; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11; ПК-15	
														70	Факультетской терапии	ОК-5; ОПК-9; ОК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-5; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-9; ПК-10; ПК-11	
														7	Внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины	ОПК-6; ОПК-9; ОК-5; ОК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-16; ПК-2; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-9	
							3	108			72	36					
							3	108			72	36					
							3	108			72	36				ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-13; ПК-16; ПК-15; ПК-14; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-19; ПК-18; ПК-17; ПК-22; ПК-21; ПК-20	
																ОПК-7; ОПК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ОК-1; ОПК-9; ОПК-10; ОК-4; ОК-5; ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОК-8; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ОК-6; ПК-14; ПК-13; ПК-12; ПК-16; ПК-5; ПК-15; ПК-11; ПК-10; ПК-9; ПК-6; ПК-8; ПК-7; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-19; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
6	216	28		116	72												
6	216	28		116	72												
														30	Психиатрии и наркологии	ОПК-4	
														59	Медицинской информатики и	ОПК-7; ПК-21; ПК-20	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														56	Инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии	ОК-1; ПК-11; ПК-5	
														6	Биологической химии	ОПК-7; ОК-5; ПК-21; ПК-20	
														63	Общественного здоровья и	ОПК-1; ПК-17	
2	72			48	24									41	Филологических дисциплин	ОПК-2	
														30	Психиатрии и наркологии	ОК-5; ОК-8; ОПК-4	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ plx.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1												
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1						Семестр 2					
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр
Счита ть в плане	Индекс	Наименование																									
■	+	ФТД.В.11	Основы работы в региональной медицинской информационной системе		A		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	ФТД.В.12	Социально значимые инфекции		8		1	1	36	36	36	24	12														
■	+	ФТД.В.13	Коммуникативные аспекты русского языка		4		6	6	36	216	216	144	72														
■	+	ФТД.В.14	Язык будущей специальности		6		6	6	36	216	216	144	72														
■	+	ФТД.В.15	Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии		6		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.16	Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации		7		4	4	36	144	144	100	44														
■	+	ФТД.В.17	Правовое регулирование медицинской деятельности в разных странах мира		8		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.18	Русский язык в профессиональной сфере		8		4	4	36	144	144	96	48														
■	+	ФТД.В.19	Эпидемиология болезней в разных странах мира		9		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.20	Клиническая практика педиатрического профиля		A		1	1	36	36	36	24	12														
■	+	ФТД.В.21	Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков		A		6	6	36	216	216	144	72														
■	+	ФТД.В.22	Тропические и паразитарные болезни		B		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.23	Онконадзорность в условиях коронавирусной инфекции		B		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.24	Биохимия возбудимых тканей		4		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.25	Диетология развития ребенка от 0 до 1000 дней жизни		9		1	1	36	36	36	26	10														
■	+	ФТД.В.26	Амбулаторная нефрология: заболевания почек - родом из детства		9		1	1	36	36	36	26	10														
■	+	ФТД.В.27	Эндокринология подростков		9		1	1	36	36	36	26	10														
■	+	ФТД.В.28	Обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями при оказании первичной медико-санитарной помощи		A		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.29	Генетические технологии в медицине		A		2	2	36	72	72	48	24														

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рlx.

Курс 2						Курс 3																						
Семестр 3						Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
3	108			72	36		3	108			72	36																
														3	108				72	36		3	108			72	36	
																						2	72	14		34	24	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 4														Курс 5													
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
																					3	108	21		51	36	
							1	36	12		12	12															
4	144	32		68	44																						
							2	72	14		34	24															
2	72			48	24		2	72			48	24															
														2	72	14		34	24								
																					1	36	8		16	12	
														3	108	24		48	36		3	108	24		48	36	
														1	36	8		18	10								
														1	36	8		18	10								
														1	36	8		18	10								
																					2	72	14		34	24	
																					2	72	14		34	24	

Учебный план по программе специалитета. 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 3+ рлх.

Курс 6														Закрепленная кафедра	-	
Семестр В							Семестр С									
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
														59	Медицинской информатики и биологической физики	ОПК-1; ОПК-6
														56	Инфекционных болезней,	ПК-8; ПК-5; ПК-11; ПК-9
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2
														52	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-21
														87	Русского языка как иностранного	ОПК-2
														63	Общественного здоровья и здравоохранения	ОПК-1; ОПК-3
														41	Филологических дисциплин	ОПК-2
														56	Инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии	ОК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-4; ПК-3
														54	Детских болезней	ОК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-10; ПК-8
														30	Психиатрии и наркологии	ОПК-2; ОПК-4
2	72	14		34	24									56	Инфекционных болезней,	ОПК-9; ПК-4; ПК-16; ПК-6; ПК-5
2	72	14		34	24									64	Онкологии, радиологии и радиотерапии	ПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-16; ПК-15
														6	Биологической химии	ОК-1; ОПК-9; ПК-22
														54	Детских болезней	ПК-5; ПК-6; ПК-9
														54	Детских болезней	ПК-5; ПК-6; ПК-9
														54	Детских болезней	ПК-5; ПК-6; ПК-9
														75	Фармации	ПК-8
														5	Биологии	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Паспорт компетенций при освоении адаптированной основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Общекультурные компетенции				
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия	Знать: – четыре закона логики; – методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии моделирования, принципы ведения дискуссий; – метод майевтики Сократа и его критику софистов. Уметь: – использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; – применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; – применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, вопросы для устного опроса, решение задач, «перевернутый класс», воркшоп

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения силлогизмов и научной аргументации; – навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); – способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений. 		
	Биоэтика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и принципы биоэтики; – этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; – принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; – оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; – проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; – защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Физика, математика	<p>достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; – возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; – значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; – методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесты рефераты, вопросы для собеседования

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера. 		
	Медицинская информатика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; – возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; – значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применять в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесты, рефераты, вопросы для собеседования

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в стандартных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; – способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера. 		
	Химия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – химические названия, термины, законы и явления для формирования абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать химическую аббревиатуру и знания основных физико-химических законов для объяснения биохимических процессов; – устанавливать причинно-следственные связи химических процессов и явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и анализа информации химической направленности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, собеседование по защите протокола лабораторной работы, ситуационные задачи
	Введение в специальность (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности <p>Способность логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического применения способности логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях; – навыками практического применения оценки социальной и этической ответственности за принятые решения. 		
	Биоорганическая химия (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности абстрактное мышление, анализ и синтез. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами обработки анализа полученной информации. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, программированный контроль
	Биофизика клетки (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; – возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества. – значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить в практической деятельности 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	контрольная, тестирование защита рефератов, тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. – самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; – методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера. – способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера. 		
	Молекулярная медицина (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>		
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <p>– основные методы статистического анализа и синтеза при проведении научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать научную литературу, участвовать в проведении</p> <p>– статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными официальными статистическими обзорами, работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки
	Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике (дисциплина по выбору,	<p>Знать:</p> <p>– основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>– возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	адаптационный модуль)	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; – самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; – методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; – способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера. 		
	Иммунология и аллергология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четыре закона логики, методы анализа и синтеза, 	Лекции, практические,	Тестирование, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики Сократа.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; – применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; – применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения силлогизмов и научной аргументации; – навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); – способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	реферативных сообщений, демонстрация практических умений на фантомах
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития мировой философской мысли; – основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; – структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать философскую и социально-политическую терминологию; – объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; – намечать программу саморазвития, отвечающую 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос, решение задач, «перевернутый класс», воркшоп

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>нормам цивилизованного общества.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокоразвитым философским и научным мировоззрением; – навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния. 		
<p>ОК-2</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p>Биоэтика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; – основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; – принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; – формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; – объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Психология и педагогика	<p>Знать: – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: – принципами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельной работы
	Навыки профессиональной коммуникации	<p>Знать: – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	Конфликтология (дисциплина по выбору)	<p>Знать: – основы философских знаний для формирования</p>	Лекции, практические,	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат, собеседование
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру политической системы общества и функции её элементов; – критерии политической культуры; – движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания политической философии для 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос, решение задач, «перевернутый класс», воркшоп

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной политической культурой; – навыками участия в общественно-политической жизни страны; – навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений. 		
<p>ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Биоэтика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования этических отношений в медицине; – этику Гиппократов: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; – медико-этические особенности общения врачей с пациентами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; – формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; – руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; – формулировать и обосновывать личностную 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>позицию по отношению к проблемам этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками должного общения с пациентами, находящимися в психо-эмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение. 		
	История	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; – место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; – принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; – правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; – взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа, содержащегося в них материала; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире. 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	История медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития мировых медицинских школ и медицинской деятельности народов мира от первобытного общества и до настоящего времени. – выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. <p>Уметь:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, опрос, вопросы для собеседования, доклад, сообщение
ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Биоэтика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; – права и моральные обязанности врача, права пациентов; – отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; – суть моральных проблем, связанных с: отношением 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; – минимизировать вред медицинского вмешательства; – проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; – навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения. 		
	Правоведение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники и нормы медицинского права; – правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента; – правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, письменные задания

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		профессиональной деятельности врача. Владеть: – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; – навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; – анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.		
	Психология и педагогика	Знать: – приемы действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Уметь: – применять приемы действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: – приёмами действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельной работы
	Психиатрия, медицинская психология	Знать: – золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру	Лекции, практические, занятия,	Реферат, мультимедийные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>и функции правоохранительных органов, этику и деонтологию врача общей практики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики в общении с пациентами с психической патологией и их родственниками, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики в психиатрии и наркологии. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; – основы безопасности общества, личности, государства; – опасности и их воздействие на организм человека; – основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в правовой базе Российской 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; – выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; – способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение. 		
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «болезнь»; – структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара; – факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; – основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; – осуществлять профилактику заболеваний; – диагностировать неотложные состояния у терапевтических больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>при угрожающих состояниях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, опрос, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, методами оценки социальной и этической ответственности за принятые решения. 	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач</p>
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальной и этической ответственности за принятые решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи</p>
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нестандартные ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь их предвидеть. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацией в каждом конкретном случае. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); – работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	<p>расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни</p> <p>Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	<p>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – паттерналистической моделью взаимодействия с окружающими. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки</p>
	<p>Факультетская хирургия, урология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; – тактические принципы лечения основных 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная</p>	<p>Тестовый контроль, устный опрос, задачи,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>– основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– собрать хирургический анамнез, оценить его;</p> <p>– провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>– оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>– уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>– навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>– Способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>практические навыки</p>
	Госпитальная хирургия,	Знать:	Лекции,	Опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	детская хирургия	<ul style="list-style-type: none"> – этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности; – возможные профессиональные ситуации, которые основаны на социальных и этических проблемах; связаны с развитием и использованием достижений медицинской науки, техники и технологий; – принципы принятия конструктивных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать современные мировоззренческие взгляды, ценностные ориентации, идейно-нравственные, культурные и этические принципы и нормы поведения; – анализировать нестандартные профессиональные ситуации с позиции социальной ответственности и приверженности морально-этическим нормам и правилам; – следовать социальным и этическим (профессиональным) нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами (методами) определения и контроля собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; – планированием конкретных действий в нестандартных ситуациях; умением определять меру ответственности за принятые решения; умением организовывать деятельность в нестандартных ситуациях. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Педиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, курационный лист, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита курсовых работ
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать алгоритм решения стандартной профессионально-ориентированной задачи; – выбирать наиболее рациональный способ решения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		задачи; – обосновывать с точки зрения целесообразности выбора способа. Владеть: – способами пополнения профессиональных знаний в контексте решения поставленных задач.		
	Акушерство и гинекология	Знать: – какие именно организационно-управленческие решения принимаются в нестандартных условиях и в условиях различных мнений, какая ответственность наступает при их принятии. Уметь: – анализировать нестандартные условия и в условия различных мнений при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность. Владеть: – методами анализа нестандартных условий, а также ситуаций в условиях различных мнений при принятии организационно-управленческих решений.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	Знать: – основы этики и деонтологии в работе медицинского персонала. Уметь: – владеть собой в любой нестандартной ситуации, навыками общения с пациентами, родственниками и коллегами. Владеть: – навыками коммуникативных приемов.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Навыки профессиональной коммуникации	Знать: – стратегии действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, опрос, решение психолого-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(вариативная часть)	принятые решения. Уметь: – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: – принципами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	самостоятельная работа студентов (СРС)	педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	Конфликтология (дисциплина по выбору)	Знать: – как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Уметь: – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: – способами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат, собеседование
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	Знать: – взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения,	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>– защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть:</p> <p>– принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>– навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	студентов (СРС)	
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)»</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные этические и деонтологические аспекты и принципы врачебной деятельности, подтверждающие их основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций; понятие врачебной тайны; социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>– структуру терапевтической акушерско-гинекологической и хирургической службы, принципы устройства, организацию работы отделений стационара;</p> <p>– факторы, способствующие возникновению болезней;</p> <p>Уметь:</p> <p>– своевременно заподозрить терапевтическое, хирургическое и акушерско-гинекологическое заболевание у пациента;</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– диагностировать неотложные состояния у пациентов и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических хирургических и акушерско-гинекологических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Философия	Знать: – структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); – квалификационные требования к своей специальности, – качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности. Уметь: – наметать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; – планировать собственный карьерный рост; – предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления Владеть: – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; – способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос, решение задач, «перевернутый класс», воркшоп
	История	Знать: – особенности различных источников знания и виды исторических источников; – основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; – различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; – актуальные проблемы исторической науки,	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основные научные школы, современные историографические направления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; – оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; – аналитикой, критическим отношением к историческим источникам. 		
	История медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения человеческой цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; – вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в истории человечества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины. – использовать исторические достижения медицинской мысли и деятельности в своей 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, опрос, вопросы для собеседования, доклад, сообщение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. 		
	Правоведение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона - Конституции РФ; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; – навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, письменные задания

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; – навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации. 		
	Экономика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации современной экономической системы; – основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; – теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать источники экономической информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; – формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; – соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; – оценивать происходящие в экономике события. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками самостоятельной работы 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, бизнес – проект, рефераты, контрольные работы

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>с экономической информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; – навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; – Способность изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события. 		
	Психология и педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценкой тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельной работы
	Химия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и расчётные формулы по химии для решения практических задач с медицинским уклоном; – структурные формулы основных биорганических соединений. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, собеседование по защите протокола лабораторной работы, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться источниками основной и дополнительной литературы по дисциплине и представлять результаты в виде реферативной работы, презентации; – вести дискуссию, аргументировано доказывая свою точку зрения; – самостоятельно решать задачи по образцу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой; – навыками самостоятельного логического, аргументированного представления информации химической направленности. 		задачи
	Биохимия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила организации самостоятельной работы по дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, представлять результаты собственной деятельности в различных формах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования, работы с учебной и научной литературой. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	Биология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и уровни саморазвития, самообразования, самореализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать достигнутый уровень самореализации, саморазвития, самообразования. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, коллоквиум, эссе, ситуационные генетические задачи, паразитологиче

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– навыками коррекции и углубления уровня саморазвития, самореализации, самообразования и творческого потенциала.		ские препараты, вопросы для собеседования
	Анатомия	<p>Знать:</p> <p>– методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для устного и письменного, опроса. Опрос по препаратам
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	<p>Знать:</p> <p>– анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания для устного и письменного, опроса. Опрос по препаратам.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>человеческого тела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов. 		Демонстрация практических умений на препаратах и муляжах, собеседование
	Гистология, эмбриология, цитология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тесты, ситуационные задачи, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами. Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		и зарубежной научной литературы.		по вопросам экзаменационного билета, диагностика «немых» гистологических препаратов
	Нормальная физиология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
	Микробиология, вирусология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, опрос, ситуационные задачи, демонстрация практических умений

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы; – правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие биологические законы при освоении предмета; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и интернет - ресурсами; – работать с увеличительной техникой (микроскопом). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. 		(приготовление микропрепарат ов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизм ов на питательные среды; классификация иммунобиолог ических препаратов), собеседование
	Иммунология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах , фантомах, муляжах, реферативные сообщения

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам 		
	Фармакология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования МНН и торговых названий; – принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; – государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к анализу информации по актуальным вопросам фармакологии; – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет (выписывание рецептов на препараты в различных лекарственных формах; фармакологическая характеристика ЛС, кейс-задачи, клиническая рецептура). Тесты, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>точки зрения по актуальным вопросам фармакологии;</p> <p>– навыками совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>Знать:</p> <p>– термины, используемые в курсе патологической анатомии и клинической патологической анатомии, основные методы патологоанатомического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, анализ патологоанатомического заключения, оценка практических умений на микропрепаратах</p>
	<p>Патофизиология, клиническая патофизиология</p>	<p>Знать:</p> <p>– возможности применения современных научных технологий в медицине;</p> <p>– значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;</p> <p>– роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</p> <p>– значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; – обрабатывать и анализировать результаты опытов; – правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; – работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; – выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к анализу медицинской информации; – способами работы с каталогами; – способами поиска научно-медицинской информации; – Способность изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; – компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ; – - навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов. 		
	Гигиена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита актов с/г обл.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; – факторы, влияющие на состояние здоровья детского населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные направления современную концепцию здоровья человека; – осуществлять контроль за нормированием факторов окружающей среды; – оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной концепции здоровья человека; – методами контроля за нормированием факторов окружающей среды; – методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. 		ООМД, с/г обсл. СОШ, защита рефератов, тестирование, собеседование
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Эпидемиология	<p>выполнения курсовых и дипломных работ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – - принципы доказательной медицины; – основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать эпидемиологическое направление профилактической медицины; – обосновывать положения научных исследований на основе принципов доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профилактической медицины; – методами доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения, в деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс – задач, ситуационных задач
	Медицинская реабилитация	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалификационные требования к своей специальности; – структуру личности; – качество личности, определяющее результативность деятельности и успех в жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намечать программу саморазвития; – планировать карьерный рост; – предусматривать профессиональное выгорание и способы преодоления. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, доклад с презентацией, заполнение учетных форм медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, самоанализа; – новыми современными методиками в области медицинской реабилитации; – способами повышения профессиональной квалификации. 		
	Дерматовенерология	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; – основные закономерности взаимодействия общества и природы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; – давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; – Способность к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; – навыками использования творческого потенциала. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь:	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; – оценивать различные издержки в профессиональной деятельности; – давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; – способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. 	студентов (СРС)	демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к специальности врача общей практики, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		профессиональной квалификации.		история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по оториноларингологии в медицинской практике; – основную медицинскую и оториноларингологическую терминологию на латинском языке; – принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения ЛОР - заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области оториноларингологии; проводить поиск по вопросам оториноларингологии, используя источники клинико-статистической информации; – оценивать результаты клинических исследований в оториноларингологии опубликованных в медицинских журналах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к самообразованию; – навыками системного подхода к анализу медицинской информации; – навыками публичной речи и письменного 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам оториноларингологии;</p> <p>– принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>		
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <p>– перечислять совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости;</p> <p>– называть социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой;</p> <p>– актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний</p> <p>– анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал.</p> <p>Владеть:</p> <p>– вводить инновации в свою профессиональную деятельность;</p> <p>– прогнозировать развитие профессиональной деятельности в соответствии с процессом</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самореализации и самообразования.		
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины, используемые в курсе судебной медицины, основные методы, применяемые в судебной медицине; – правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; – требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; – провести экспертный анализ обстоятельств происшествия (по материалам дела и медицинским документам). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение судебно-медицинского эксперта»
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины.</p> <p>Владеть:</p> <p>– алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.</p>		<p>умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование</p>
	<p>Госпитальная терапия, эндокринология</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические подходы для составления и осуществления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач</p>
	<p>Клиническая фармакология</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные источники учебной и научной информации по клинической фармакологии (КФ).</p> <p>Владеть:</p> <p>– самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной литературой по КФ.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Экспертная оценка практических умений, оценка тестов по критериям, оценка</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– основными методами, способами и средствами получения и переработки информации по КФ.		решения ситуационных задач и конкретных ситуаций, оценка материалов самостоятельно работы, собеседование по билету, клинико-фарм. карте
	Инфекционные болезни	Знать: – свои творческие возможности. Уметь: – использовать свою Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Владеть: – Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	Знать: – значение саморазвития, самореализации, самообразования для будущей деятельности. Уметь: – саморазвиваться, самореализовываться, самообразовываться. Владеть: – методиками саморазвития, самореализации,	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самообразования.		расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>Знать: – основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: – анализировать научную литературу, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</p> <p>Владеть: – основными официальными статистическими обзорами; – принципами работы с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников; – умением вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать: – основные библиотечные и электронные ресурсы по специальности.</p> <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, опрос, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – составлять резюме, презентации, портфолио. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи. 	работа студентов (СРС)	умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Факультетская хирургия, урология	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Опрос, проведение тестирования, оценка практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой; – методы саморазвития, самореализации, самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний; – анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний; – использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами внедрения инновационных технологий в свою профессиональную деятельность; – построением траекторий профессиональной деятельности посредством саморазвития и самообразования. 	студентов (СРС)	навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач
	Стоматология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности применения современных научных технологий в медицине; – значение физического и формализованного моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов челюстно-лицевой области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать результаты опытов; – правильно понимать значение эксперимента для 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>изучения клинических форм патологии челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научно-медицинской информацией, проводить её анализ и систематизировать в обзорах; – выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к анализу медицинской информации; – способами работы с каталогами; – способами поиска научно-медицинской информации; – Способность изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; – компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ; – навыками создания сценария и съёмки обучающих видеофильмов. 		отработка навыков на фантомах.
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные данные для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p>	Лекции, практические,	Тестирование, собеседование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– основные источники учебной и научной информации необходимые для изучения травматологии и ортопедии.</p> <p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной медицинской литературой, в том числе и по травматологии и ортопедии.</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными методами, способами и средствами получения и аналитической обработки полученной информации.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <p>– основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде,</p> <p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами самоанализа; методами организации</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.		
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы саморазвития и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную их самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, Способность к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Навыки профессиональной коммуникации (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами стратегии к саморазвитию, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.		и разбор конкретных ситуаций, реферат
	Генетика человека (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и оценки современных научных достижений – этические вопросы генетики человека; – основные результаты новейших исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловых и публичных коммуникаций; – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, работа, решение ситуационных задач, собеседование.
	Медицинская эмбриология (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечнем проблем эволюционной морфологии и их 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологически

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.		ми препаратами.
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с полученными данными для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к саморазвитию и самоуправлению; – физкультурной грамотностью. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование
	Конфликтология (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал. 		<p>мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат собеседование</p>
	<p>Санитарно-гигиеническое просвещение (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; – факторы, влияющие на состояние здоровья населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; – оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной концепции здоровья человека; – методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, кластер, выполнение санбюллетени, защита рефератов</p>
	<p>Клиническая физиология (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуально</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в жизни, закономерности этапов становления личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам. 	студентов (СРС)	е практическое задание
	Основы экологии (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и законы общей экологии; – достижения экологической науки и практики, – концепцию развития охраны окружающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные направления современной концепции развития охраны окружающей среды; – использовать основные достижения экологической науки и практики для здоровьесбережения населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной концепции развития охраны окружающей среды. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование
	Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – общий принцип послойного строения человеческого 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Устный, письменный, тестовый опрос, демонстрация

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(дисциплина по выбору)	<p>тела; анатомию конкретных областей; анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств;</p> <p>– анатомию сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей на поверхности тела человека находить и показывать на анатомических препаратах органы и их части;</p> <p>– свободно определять проекцию сосудов и нервов на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах;</p> <p>– свободно определять костные ориентиры, края мышц, межмышечные борозды на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах;</p> <p>– применять полученные знания при оказании первой помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров;</p> <p>– определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>– способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения;</p> <p>– знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза и оказания первой помощи.</p>	студентов (СРС)	практических умений на таблицах, муляжах, влажных препаратах, решение кейс-задач, тестирование, собеседование.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; – нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; – правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные теоретические концепции и направления в медицине. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; – публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Гериатрия (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации по вопросам организации геронтологической, геронтопсихиатрической помощи, в сфере социальной защиты граждан; – историю геронтологии и гериатрии; – современные вопросы и принципы организации гериатрической помощи в Тюменской области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать творческий потенциал в самореализации, самообразовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами непрерывного медицинского образования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Доказательная медицина в клинической практике	Знать:	Лекции, практические,	Тестирование ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>– историю развития, ключевых исследователей, основные принципы и задачи доказательной медицины, роль принципов доказательной медицины в становлении врача, его самообразовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать постоянно обновляющуюся базу данных по доказательной медицине для профессионального роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>– знаниями о методах и алгоритмах непрерывного медицинского образования, аспектах его развития в РФ.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, собеседование (интерактивный опрос), рефераты, обзоры литературы, презентации оценка самостоятельной работы студентов
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)	<p>Знать:</p> <p>– основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде.</p> <p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть:</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»	<p>Знать:</p> <p>– этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p> <p>Владеть:</p> <p>– этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Фундаментальные и клинические исследования (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <p>– методы поиска и оценки медицинской и клинической информации, способы оценки состояния организма на основании лабораторных исследований.</p> <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Подготовка и представления результатов реализованных проектов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования, выбрать методическое обеспечение исследования, проанализировать результаты исследования, выявить ошибки исследования и провести корректирующие мероприятия на их основании.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования экспериментов, анализа теоретических и экспериментальных данных.</p>	студентов (СРС)	исследований в форме устных научных докладов и публикаций в научных изданиях
	Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <p>– этапы и способы реализации плана личностно-профессионального развития, ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, основные методы его профилактики.</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать свои профессиональные цели, планировать и планомерно их достигать, выявлять признаки профессионального стресса, конструктивно преодолевать негативные психические переживания и состояния.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками управления объективными и субъективными источниками стресса, приводящими к синдрому эмоционального выгорания; своевременно выявлять симптомы выгорания, причины (факторы), которые способствуют развитию данного синдрома, техниками самоуправления и саморегуляции.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, эссе, реферат
ОК-6 Способность использовать методы и средства физической	Физическая культура и спорт	<p>Знать:</p> <p>– социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> – компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом физического самосовершенствования. 	работа студентов (СРС)	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом физического самосовершенствования. 	Практические, занятия	Тестирование, собеседование
ОК-7 Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; – основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; – перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; – способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; – способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – оказывать первую помощь при неотложных и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; – способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами. 		
	Медицина катастроф	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; – способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; – способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; – выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оружия массового поражения; – алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.		
ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Философия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру народов России и главных цивилизаций; – особенности основных конфессий в мире; – нормы профессиональной этики и этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; – вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; – применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; – анализом культурных достижений других народов; – навыками определения границ разумной толерантности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос, решение задач, «перевернутый класс», воркшоп
	Биоэтика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия врачебная и медицинская тайна; – основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; – «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; – работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; – оценивать поступки людей в нравственных категориях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой правовой культурой; – навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание. 		
<p>ОК-8</p> <p>Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>История</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; – способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; – важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; – выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; – извлекать уроки из исторических событий. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; – ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; – культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире. 		
	История медицины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -навыками медицинской этики и врачебной деонтологии 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, опрос, вопросы для собеседования, доклад, сообщение
	Правоведение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; – систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ; – правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента; – правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, письменные задания

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>социально-правовой защиты медицинского персонала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; – надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; – защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; – навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; – навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; – навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья. 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Психология и педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельно й работы
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов и цивилизаций, обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Введение в специальность (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе, иметь представления о медицинской деятельности и об основных обязанностях врача. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками практического применения теоретических основ этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Навыки профессиональной коммуникации (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	Конфликтология (дисциплина по выбору)	<p>Знать: – основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: – методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат, собеседование
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>Знать: – этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы.</p> <p>Уметь: – использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста.</p> <p>Владеть: – общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медсестры»</p>	<p>патологии.</p> <p>Знать – этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы.</p> <p>Уметь: – использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста.</p> <p>Владеть: – общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, оценка практических умений на муляжах (фантомах), отчеты</p>
	<p>Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника (факультативная дисциплина)</p>	<p>Знать: – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.</p> <p>Уметь: – выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и позитивные, долгосрочные отношения с пациентами.</p> <p>Владеть: – навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование, эссе, реферат</p>
Общепрофессиональные компетенции				

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<p>ОПК-1</p> <p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Медицинская информатика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; – принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; – классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; – пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; – проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; – расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; – механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Контрольная работа, тесты, рефераты, вопросы для собеседования</p>
	<p>Информационные технологии и информационная безопасность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная</p>	<p>Контрольная, тестирование защита рефератов,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в амбулаторной практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<ul style="list-style-type: none"> – принципы безопасного использования сети Интернет, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; – классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; – пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; – проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций Power Point, создания расчетных таблиц Excel; – расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel, ЕГИСЗ, ЭМК, клиническими стандартами, ПИР; – механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций. 	работа студентов (СРС)	собеседование
	Юридические основы деятельности врача (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона - Конституции РФ; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; – навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; – навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; – навыками работы со справочными правовыми системами. 	студентов (СРС)	
	Доказательная медицина в клинической практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды источников доказательной медицинской информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование ситуационные задачи, собеседование (интерактивный)

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ. Уровни доказанности и классы рекомендаций, систематические обзоры и мета-анализ. Относительные (отношение шансов, относительный риск, снижение относительного риска) и абсолютные статистические показатели (OR, NNT) методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования;</p> <p>– фазы и дизайн клинических исследований, этико-правовые нормы. Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»;</p> <p>Нежелательные лекарственные реакции, правила оповещения о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные информационные ресурсы для получения доказательно значимой медицинской информации, включающей клинико-фармакологическую.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методологией решения стандартных задач профессиональной деятельности (диагностическая, лечебная, профилактическая) с привлечением современных информационных источников.</p>	студентов (СРС)	опрос), рефераты, обзоры литературы, презентации оценка самостоятельно й работы студентов.
	Бережливые технологии в медицине	<p>Знать:</p> <p>– федеральный закон об основах охраны здоровья</p>	Лекции, практические,	Тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(факультативная дисциплина)	<p>граждан в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГОСТы Бережливое производство; – Метод 5с; – Основные подходы к процессному управлению; – Стандартизация деятельности в медицинской организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потери материальных, информационных ресурсов; – выявлять потребности потребителя медицинских услуг; – применять инструменты, направленные на выявление и сокращение потерь в медицинской организации; – разрабатывать стандартные операционные процедуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методикой выявления потерь в деятельности МО; – методикой проведения хронометража работы персонала и случая оказания медицинской помощи, а также других видов деятельности; – навыками оценки и выявления потребностей пациентов; – навыками разработки стандартных операционных процедур. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Основы работы в региональной медицинской информационной системе (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранение, экономика здравоохранении. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, контроль практических навыков

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная медицинская информационная система здравоохранения) на уровне пользователя.</p> <p>Владеть:</p> <p>– информационно-компьютерными программами в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Знать:</p> <p>– лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>– основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача ситу аннотация сообщение по теме, доклад реферативный, презентация.</p>
	<p>Латинский язык</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты;</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.</p>		<p>составление схем и моделей, составление словаря, ситуационные игры.</p> <p>Промежуточный контроль, тестирование</p>
	Введение в специальность (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками практического применения теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Русский язык и культура речи (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <p>– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности. 	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>самостоятельные работы, тесты, защита реферата и презентации, ситуационно-ролевые игры.</p>
	<p>Деловой иностранный язык (английский язык) (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком в объеме, необходимом для 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача реферативный доклад аннотация к мед.текстам</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.		Защита презентации
	Базовый курс русской грамматики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Словарный диктант, решение тестов, демонстрация практических умений, презентация, контрольная работа, решение тестов, демонстрация практических умений, собеседование
	Лингвистические особенности медицинской терминологии (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; – основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов. Значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте. – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС. 	Практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тесты, защита реферата и презентации, ситуационные ролевые игры,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии, находить основные терминологические элементы и объяснять их значение. – анализировать наименования лекарственных препаратов. Определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; – способами построения фармацевтических терминов; – навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; – навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов. 		собеседование
	Коммуникативные аспекты русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства 	Практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тесты, защита реферата и презентации, ситуационные ролевые игры,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>воздействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.</p>		<p>собеседование</p>
	<p>Язык будущей специальности</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тесты, защита реферата и презентации, ситуационные ролевые игры, собеседование</p>
<p>ОПК-3 Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной</p>	<p>Правоведение</p>	<p>Знать:</p> <p>– правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовые задания, письменные задания</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
деятельности		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; – надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; – ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; – навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; – анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений. 		
	Экономика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; – основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; – методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, бизнес – проект,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>оценка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; – самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; – современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне. 		рефераты, контрольные работы
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; – права и обязанности эксперта; – организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; – уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение судебно-медицинского эксперта»

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в пределах своей компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской деятельности. 		
	Юридические основы деятельности врача (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.		
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Биоэтика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования этических отношений в медицине; – медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; – возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и <p>Способность оценить возникшую ситуацию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; – выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; – формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; – руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Психология и педагогика	<p>условиях.</p> <p>Знать: – способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: – реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельно работы.
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать: – этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: – соблюдать и применять принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и коллегами.</p> <p>Владеть: – основами врачебной этики и деонтологии.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам
	Навыки профессиональной коммуникации (вариативная часть)	<p>Знать: – способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: – реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. 		<p>метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат</p>
	<p>Конфликтология (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат собеседование</p>
	<p>Гериатрия (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные особенности стареющего организма; – этические и деонтологические принципы общения с гериатрическим пациентом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контакте с гериатрическим пациентом. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: – алгоритмами общения с учетом этических и деонтологических принципов с гериатрическими пациентами разных психотипов.		
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	Знать: – принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации. Уметь: – использовать первичные навыки эффективной коммуникации с коллегами, пациентами и их родственниками. Владеть: – базовыми умениями медицинской этики и деонтологии.	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационные задачи, тесты собеседование, тренажер, дневник практики, отчет, характеристика на практиканта презентация, реферат
	Учебная практика «Клиническая практика»	Знать: – правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации; – принципы работы в команде по оказанию медицинской помощи пациенту. Уметь: – реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. Владеть: – базовыми умениями медицинской этики и деонтологии.	Симуляционное обучение, СРС, зачет	Тренажер, дневник практики, отчет
	Производственная практика «Практика по получению	Знать: – правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами лечебного учреждения.	Производственная практика, самостоятельная	Практические умения, тренажер,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Общий уход»	Уметь: – реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением Владеть: – базовыми умениями медицинской этики и деонтологии;	работа студентов (СРС)	собеседование: отчет по практике, дневник практики, материалы санитарно-просветительной работы характеристика на практиканта
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»	Знать: – этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. Уметь: – реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. Владеть: – навыками общения с медперсоналом, пациентами.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, дневник практики, собеседование, реферат, санбюллетень
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Знать: – этику и деонтологию, тактику ведения больных и алгоритм действий в нестандартных условиях. Уметь: – использовать этико-деонтологические принципы при оказании экстренной врачебной помощи больным	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, оценка практических умений на муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры»	независимо от пола и возраста. Владеть: – общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.		(фантомах), отчеты
	Основы деонтологии в медицине (факультативная дисциплина)	Знать: – основные методы общения с пациентом и работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: – навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, эссе, реферат
	Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника (факультативная дисциплина)	Знать: – основные методы работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: – навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, эссе, реферат
ОПК-5 Способность и готовность	Правоведение	Знать: – правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы	Лекции, практические, занятия,	Тестовые задания, письменные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		<p>профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; – защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; – анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; – навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; – навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	задания
	Экономика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики; – основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, бизнес –

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; – предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией экономического исследования; – навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; – методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг. 		проект, рефераты, контрольные работы
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели работы врача общей практики и показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов, организацию лечебно-профилактических мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты своей 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>деятельности на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и результатов собственной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы врача терапевта общей практики. 		
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; – современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение судебно-медицинского эксперта»
ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменацио

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.		нным билетам
	Поликлиническая терапия	Знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок оформления медицинской документации. Уметь: – пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации. Владеть: – навыками оформления медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»	Знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок оформления медицинской документации. Уметь: – пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации. Владеть: – пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Основы работы в региональной медицинской информационной системе (факультативная)	Знать: – формы медицинских документов в медицинских учреждениях; Уметь: – заполнять учетно-отчетные медицинские документы	Лекции, практические, занятия, СРС, зачет	Опрос, тестирование, контроль практических навыков

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	дисциплина)	<p>в медицинских организациях; соблюдать принцип преемственности оказания медицинской помощи при заполнении медицинской документации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизованными методами оформления и ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. 		
<p>ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	Физика, математика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики воздействия физических факторов на организм; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; – доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; – определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесты рефераты, вопросы для собеседования

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; – математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; – способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий. 		
	Химия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы в химической лаборатории с реактивами и приборами; – основные термины и уравнения химической термодинамики, кинетики; способы выражения концентрации растворов; коллигативные свойства растворов; теорию протолитического равновесия; механизм действия буферных систем, понятие об – электродных процессах (электролиз растворов и расплавов электролитов); – характеристику биогенных элементов, их биологическую роль, эндемические заболевания; понятия адсорбента, адсорбтива, ПАВ, ПНА и ПИВ, адсорбции, основные расчетные формулы, классификацию, получение и методы очистки дисперсных систем; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, собеседование по защите протокола лабораторной работы, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– основные классы биоорганических соединений (поли- и гетерофункциональные, ароматические и гетероциклические, аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды), их строение и химические свойства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– рассчитывать изменения термодинамических параметров используя справочную литературу, прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье; решать задачи на способы выражения концентрации растворов; определять рН биологических жидкостей; вычислять скорость химической реакции и определять факторы, влияющие на нее; использовать метод электронного баланса;</p> <p>– классифицировать биогенные элементы по Вернадскому, записывать электронные конфигурации атомов и их ионов, подбирать адсорбент для адсорбции веществ из полярных и неполярных растворителей;</p> <p>– воспроизводить структуры биоорганических соединений, приводить химизм реакций, вести наблюдения за протеканием химических реакций.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками безопасной работы в химической лаборатории: умениями обращаться с химической посудой, оборудованием (спиртовками, водяными банями, термометрами и др.), реактивами;</p> <p>– умениями самостоятельной работы с учебной и справочной литературой;</p> <p>– навыками проведения эксперимента по предложенной методике и оформления результатов.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Биохимия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности происхождения и развития организма; – основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; – основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; – принципы биохимического анализа; – правила техники безопасности и работы в лабораториях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставить показатели биохимических исследований со стандартными; объяснить причину их возможных отклонений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов биохимических исследований. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	Биология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные естественнонаучные понятия и методы для анализа при решении задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, коллоквиум, эссе, ситуационные генетические задачи, паразитологические препараты, вопросы для собеседования
	Микробиология, вирусология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологические особенности патогенных и условно- 	Лекции, практические,	Тесты, опрос, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика»; – основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей; – классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; – правила работы с патогенным материалом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; – приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; – интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента; – использовать методы исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, демонстрация практических умений (приготовление микропрепаратов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизмов на питательные среды; классификация иммунологических препаратов), собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>микроорганизмов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; – навыками микроскопирования; – навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; – принципами доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанных на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. 		
	Иммунология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы; – особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач; – необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; – обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; – выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, реферативные сообщения

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; – методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; – демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач. 		
	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний; – значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; – роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи врача на основе 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; – применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; – анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; – патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; – решать ситуационные задачи различного типа; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к анализу медицинской информации; – принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; – навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в норме и при патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий – навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий – навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. 		
	Биоорганическая химия (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений, пути их превращений; – структурные компоненты, свойства и биологическую роль биополимеров (полисахаридов, белков, нуклеиновых кислот); – принцип образования липидов; – роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; – влияние окружающей среды на живой организм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в структуре биологически активных веществ реакционные центры и предсказывать их химическую активность; – самостоятельно решать ситуационные задачи по образцу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками распознавания основных биологически активных структур; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, программированный контроль

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками воспроизведения структурных формул биологически важных соединений и умениями приводить схемы их основных метаболических путей; – навыками прогноза и анализа влияния повреждающих факторов окружающей среды на биологические субстраты; – навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой. 		
	Генетика человека (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и оценки современных научных достижений; – основные естественнонаучные понятия; – технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; – создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; – реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, работа, решение ситуационных задач, собеседование.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; – навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 		
	<p>Биофизика клетки (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики воздействия физических факторов на организм; – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; – доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– определять виды физических факторов действующих на организм устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму;</p> <p>– математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>– способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.</p>		
	Клиническая физиология (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <p>– основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик.</p> <p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач. 		
	Молекулярная медицина (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности происхождения и развития организма; – основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; – основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; – принципы биохимического анализа; – правила техники безопасности и работы 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в лабораториях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; – прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; – выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; – пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. 		
	<p>Основы биометрии (факультативная дисциплина)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, методы и приемы критериев теории вероятностей и математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование, контроль практических навыков</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с использованием стандартного программного обеспечения. Владеть: – навыками анализа биофизической и медико-биологической информации.		
	Анализ данных медицинских исследований (факультативная дисциплина)	Знать: – медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки. Уметь: – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Владеть: – проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, Тестирование, контроль практических навыков
	Фундаментальные и клинические исследования (факультативная дисциплина)	Знать: – основные физические и химические законы и принципы, использующиеся в современных биомедицинских исследованиях и диагностическом оборудовании. Уметь: – выявлять методические ошибки проведенного исследования и проводить корректирующие мероприятия. Владеть: – современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Подготовка и представления результатов реализованных проектов исследований в форме устных научных докладов и публикаций в научных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		исследований.		изданиях
<p>ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Фармакология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; – общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; – классификацию, фармакологическую характеристику основных групп ЛС; фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; – дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии; – общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; – прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; – выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; – определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; – оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Письменный итоговый зачет (выписывание рецептов на препараты в различных лекарственных формах; фармакологическая характеристика ЛС, кейс-задачи, клиническая рецептура). Тесты, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных;</p> <p>– оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество;</p> <p>– навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС;</p> <p>– навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p> <p>– назначением ЛС при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;</p> <p>– навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы;</p> <p>– основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.</p>		
	Клиническая фармакология	<p>Знать:</p> <p>– общие принципы КФ; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных</p>	Лекции, практические, занятия,	Экспертная оценка практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>средств (ЛС);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы контроля эффективности и безопасности проводимой терапии, мероприятия по их коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать алгоритм фармакотерапии конкретному пациенту; – определить режим дозирования; – прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; – проводить выбор рациональной комбинированной терапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора группы ЛС в соответствии с поставленным диагнозом, – навыками выбора дозы и пути введения препаратов. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	умений, оценка тестов по критериям, оценка решения ситуационных задач и конкретных ситуаций, оценка материалов самостоятельно работы, собеседование по билету, клинико-фарм.карте
	Доказательная медицина в клинической практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при распространенных нозологиях, методы регистрации и учета нежелательных эффектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование ситуационные задачи, собеседование (интерактивный опрос), рефераты, обзоры литературы, презентации оценка самостоятельно работы студентов.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Биохимия	ситуациях, включая urgentные. Знать: – основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; – принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; – диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека. Уметь: – установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека. Владеть: – навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	Биология	Знать: – общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения. Уметь: – производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, коллоквиум, эссе, ситуационные генетические задачи, паразитологические препараты, вопросы для собеседования

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>фазу раневого процесса; – составлять план лабораторно-инструментального исследования больного.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам; – навыками определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания;</p>		
	Анатомия	<p>Знать:</p> <p>– анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные anomalies и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем - для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания для устного и письменного опроса. Опрос по препаратам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>		
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	<p>Знать:</p> <p>– топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: (хирургический инструментарий); принципы проведения первичной хирургической обработки ран; технику проведения шейной вагосимпатической блокады по А.В. Вишневскому; технику проведения трепанаций черепа, трахеостомии; ушивание проникающей раны плевральной полости; вскрытие</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания для устного и письменного, опроса. Опрос по препаратам. Демонстрация практических умений на препаратах и муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>абсцесса молочной железы, технику проведения аппендэктомии, ушивания раны брюшной стенки; сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа, радикальная мастэктомия, ушивание раны сердца, ревизия органов брюшной полости, резекция кишки, формирование желудочно-кишечных анастомозов, пилоропластика по Фреде-Рамштедту, резекция желудка по способу Бильрот-1, резекция желудка по способу Бильрот-2, резекция желудка по способу в модификации Гофмейстера-Финстерера, гастростомия по Штамму и Кадеру, Топроверу, холецистэктомия, спленэктомии, нефрэктомии, формирование желчнопузырного свища, шов печени, формирование свища мочевого пузыря, операции по поводу нарушенной внематочной беременности, основные этапы ампутации конечностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>брюшины; завязать простой (женский) узел; морской узел; двойной хирургический узел; аподактильный узел; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнить венесекцию; обнажить: плечевую, лучевую, локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы; ушить рану желудка, тонкой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция; сделать разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области; общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла, морского узла, двойного хирургического узла, аподактильного узла, техникой послойного зашивания кожной раны, техникой наложения швов на рану мышцы, техникой снятия кожных швов, техникой венесекции, техникой перевязки кровеносных сосудов, техникой ушивания ран желудка, тонкой кишки, техникой разрезов для вскрытия панариция; флегмон кисти; флегмон стопы.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Гистология, эмбриология, цитология	<p>Знать:</p> <p>– анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию.</p> <p>Уметь:</p> <p>– давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>– анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тесты, ситуационные задачи, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами. Собеседование по вопросам экзаменационного билета, диагностика «немых» гистологических препаратов
	Нормальная физиология	<p>Знать:</p> <p>– морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; – формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; – объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; – навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза. 		
	Патологическая анатомия, клиническая анатомия, патологическая анатомия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>органов и систем, в том числе по основным болезням детского возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, в том числе болезней детского возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; – осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, в том числе в детском возрасте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. 	студентов (СРС)	анализ патологоанатомического заключения, оценка практических умений на микропрепаратах
	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; – причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; – принципы этиологической и патогенетической терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; – применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; – навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; – основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий – навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. 		
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, 	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационных задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастно-половые особенности функционирования нервной системы здорового организма, ее взаимодействие в процессе выполнения функций; – функциональные подсистемы ЦНС и ПНС, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать основные параметры деятельности нервной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-анатомическими понятиями в отношении нервной системы. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – норму и патологию психических функций; особенности возникновения, развития и завершения 	Лекции, практические, занятия,	Реферат, мультимедийные презентации,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>психических расстройств, методы клинической и лабораторной оценки психических нарушений; семиотику и синдроматику психической патологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять клинические проявления психических нарушений и отдельных заболеваний; формулировать структурные основы психических болезней, их этиологию и патогенез, психопатологические симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе психического развития, которые могут привести к формированию вариантов нарушений в психике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами клинического мышления, способами обоснования характера психопатологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов; – принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных состояниях в оториноларингологии; – алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией ЛОР-органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставить предварительный диагноз 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях ЛОР-органов с последующим направлением к врачу - специалисту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первую врачебную помощь при неотложных оториноларингологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами опроса, стандартными эндоскопическими исследованиями ЛОР-органов; – выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; – перечислять особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; – узнавать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; – формулировать структурные основы болезней, их 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>этиологию и патогенез;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; – использовать навыки работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления для постановки предварительного диагноза; подбор принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. 		
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; – основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти; – описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение судебно-медицинского эксперта»

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); – навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды. 		
	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатоμο-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тесты, практическая работа, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение задач, защита истории болезни, решение задач реферат, собеседование
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; – факторы, способствующие возникновению 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>терапевтических болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; – выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; – интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными. 	студентов (СРС)	истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования биологических жидкостей; – основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их возрастно-половых групп. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинических и лабораторно-инструментальных обследований для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p>		
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <p>– анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинко-лабораторного, инструментального обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностики патологических процессов, в частности, заболеваний внутренних органов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-лабораторного и инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека; – основными принципами использования методов клиничко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека в практической деятельности для полной и своевременной диагностики заболеваний внутренних органов. 		задач
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовка и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, опрос, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой выявления морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.</p>	работа студентов (СРС)	умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <p>– особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать морфофункциональные изменения, характеризовать и оценивать физиологические и патологические состояния в организме человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>– общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать:</p> <p>– закономерности развития основных патологических процессов в организме.</p> <p>Уметь:</p> <p>– на основании данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных методов</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>исследования обосновать развитие патологического процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками клинического обследования пациента в критическом состоянии. 		фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез, причины развития основных хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; – основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; – навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Госпитальная хирургия,	Знать:	Лекции,	Опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	детская хирургия	<ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; – особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; – формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез; – объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методологических и методических основ клинического мышления для решения профессиональных задач; – методами анализа гистофизиологических состояний различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; – навыками работы с увеличительной техникой для микрофотографирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов; – методикой постановки предварительного диагноза с обоснованием характера патологического процесса и его клинических проявлений; навыками подбора принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Стоматология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении(исходе) заболеваний; – причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов челюстно-лицевой области и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных стоматологических заболеваний; – принципы этиологической и патогенетической терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях и заболеваниях; – применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; – обосновывать принципы лечения наиболее распространённых стоматологических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; – основными методами оценки функционального состояния челюстно-лицевой области человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, отработка навыков на фантомах.
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии 	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, собеседование, оценка

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>злокачественных опухолей различных локализаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбрать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <p>– факторы, участвующие в процессе консолидации переломов, современные представления о принципах сращения переломов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести опрос, физикальное обследование пациента ортотравматологического профиля, составить план дополнительных инструментальных и лабораторных исследований, правильно их интерпретировать;</p> <p>– оценить дифференциально-диагностическую значимость выявленных симптомов;</p> <p>Владеть:</p> <p>– алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <p>– основы морфофункциональных, физиологических и</p>	Лекции, практические,	тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>патологических процессов в организме женщины.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить и интерпретировать полученные данные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактике ведения. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать изменения морфофункциональных, физиологических процессов в организме человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации различных лабораторных и инструментальных методов исследования, методов общеклинического обследования. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Генетика человека (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; – морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; – клиническую диагностику наследственных заболеваний; – генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; – принципы лечения и профилактики наследственных патологий; – этические вопросы генетики человека; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, работа, решение ситуационных задач, собеседование.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– основные результаты новейших исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы;</p> <p>– реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами оценки здоровья и физического развития населения;</p> <p>– навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>– методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>		
	Медицинская эмбриология (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <p>– анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>систем организма, их регуляцию и саморегуляцию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма. 		гистологически ми препаратами.
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям
	Клиническая физиология (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Письменный контроль, компьютерное тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; – формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; – объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; – навыками работы с увеличительной техникой для микрофотографирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза. 	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>индивидуальное практическое задание</p>
	Молекулярная медицина	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>– основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости;</p> <p>– принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов;</p> <p>– диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>– установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	собеседование, решение ситуационных задач
	Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <p>– основные явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на тканевом и органном уровнях;</p> <p>– закономерности антропогенеза и онтогенеза человека;</p> <p>– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, демонстрация практических умений на таблицах, муляжах, влажных препаратах, решение кейс-задач,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характерные признаки нарушения целостности сосудисто-нервных образований, органов, костной и мышечной тканей, исходя из их анатомического расположения; – применять полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза; – определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; – способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения. 		тестирование, собеседование.
	Клиническая паразитология (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, итоговое тестирование, собеседование по вопросам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; – основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме и патологии в различные возрастные периоды, нормы и патологии беременности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в акушерско-гинекологической практике. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Герiatrics (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные геронтологические концепции, теории старения; – особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать структурно-функциональные физиологические и патологические изменения органов и систем в пожилом и старческом возрасте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией оценки биологического возраста. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Производственная практика «Клиническая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные клинические проявления болезней 	Производственная практика,	Тестовый контроль,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)»	<p>(симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических, акушерских болезней; – этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических, хирургических, акушерских болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заподозрить терапевтическое и хирургическое заболевание у пациента, распознать признаки развития послеоперационных осложнений; – оценивать нормальное и патологическое течение беременности; – выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваниях; – законами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с больными и беременными. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата.
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования; биохимические 	Производственная практика, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	амбулаторно-поликлинического учреждения»	<p>исследования биологических жидкостей;</p> <p>– основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их возрастно-половых групп</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>– заболеваний и патологических процессов</p> <p>– современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинических и лабораторно-инструментальных обследований для своевременной диагностики</p>	студентов (СРС)	болезни, собеседование
	Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <p>– основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, взаимосвязанных с перевариванием пищи и ассимиляцией пищевых веществ в организме человека, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести оценку физиологических и патологических</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>процессов переваривания и метаболизма пищевых веществ с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексной оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов, связанных и перевариванием и метаболизмом пищи с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания 		
<p>ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Сестринское дело (вариативная часть)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды санитарной обработки больных; – виды, технику постановки клизм; – доврачебные мероприятия при неотложных состояниях; – лечебно-охранительный режим ЛП МО; – меры профилактики ИСМП; – наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов; – определение суточного диуреза; – особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы; – особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка; – особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Экспертная оценка практических умений (на фантомах и муляжах), оценка тестов по критериям, оценка материалов самостоятельно й работы собеседование, педагогическое наблюдение в процессе учебной деятельности оценка</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>тонкой и толстой кишки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки); – правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами; – правила проведения оксигенотерапии в палате; – правила сбора и деконтаминации мокроты; – правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии; – правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы; – принципы лечебного питания больных в стационаре и дома; – принципы организации работы лп мо, в том числе амбулаторно-поликлинического профиля; – простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия; – способы и технику термометрии, правила обработки термометров; – способы транспортировки больных внутри и вне учреждения; – технику введения желудочного и дуоденального зонда; – технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту; – технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний. 		<p>решения ситуационных задач и конкретных ситуаций</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить, хранить и использовать дезинфектанты; – заполнять медицинскую сестринскую документацию; – измерять суточный диурез; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; – обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикулез, чесотка); – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма; – осуществлять контроль показателей гемодинамики; – осуществлять контроль показателей дыхания; – осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; – осуществлять транспортировку больных; – применять различные виды клизм и газоотводную трубку; – проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; – проводить кормление больных; – проводить оксигенотерапию; – проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству; – проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику пролежней и уход при них; – проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; – проводить термометрию и заполнять температурный лист; – собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу по-зимницкому; – ухаживать за стомами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами базовой сердечно-легочной реанимации; – различными способами введения лекарственных препаратов; – техникой катетеризации полых органов; – техникой постановки различных видов клизм. 		
	Гериатрия (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские организации и организации социальной защиты: гериатрические больницы, отделения, дома–интернаты, гериатрические центры, группы дневного пребывания, негосударственные структуры, хосписы; – взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями; – роль врача общей практики (семейного врача) в гериатрической службе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с врачами и другими работниками здравоохранения и социальной 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>защиты населения для оказания адекватной помощи пациенту пожилого и старческого возраста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами организации ухода за больными первичной доврачебной медико-социальной помощи. 		
	<p>Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными; – правила личной гигиены персонала; – принципы и методы дезинфекции в лечебном отделении; – санитарно-эпидемиологический режим отделения медицинской организации; – алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой; – технологию проведения санитарной обработки помещений ЛП МО; – состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи; – иметь представление о классах отходов в медицинской организации и логистике обращения с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кормить больных в кровати; – оказать пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; – оказывать пособие при дефекации тяжелого больного; – оказывать пособие при мочеиспускании тяжелого 	<p>Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тесты собеседование, тренажер, дневник практик и, отчет, характеристика на практиканта презентация, реферат</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать пособие при недержании мочи; – осуществлять текущие и генеральные уборки в лечебном отделении; – осуществлять основные мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в лечебном отделении; – осуществлять сбор медицинских отходов класса а. – перемещать и размещать тяжелобольного в постели; – подмывать больных мужского и женского пола; – приготовить и сменить постельное белье тяжелобольному; – соблюдать мероприятия по гигиене рук медицинских работников; – провести санитарную обработку поступающих больных; – проводить умывание тяжелобольного в постели; – проводить текущие и генеральные уборки в помещениях ЛП МО; – проводить туалет носа (уход за носом); – проводить туалет ушей (уход за ушами); <p>самостоятельно надеть и снять стерильные перчатки; нестерильные перчатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; – готовить перевязочный и иной материал; – уложить в биксы медицинские изделия, расходный материал для стерилизации; – ухаживать за волосами, ногтями, осуществлять бритье тяжелобольного; – ухаживать за глазами тяжелобольного пациента; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за кожей тяжелобольного пациента; – ухаживать за полостью рта тяжелобольного; – ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных; – оказывать само- и взаимопомощь при отравлении дезинфектантами; – выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными умениями и навыками общего ухода за больными в условиях симуляции; – технологиями процедур соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции. 		
	Учебная практика «Клиническая практика»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода за больными терапевтического и хирургического профиля; – требования к лечебно-охранительному режиму медицинской организации; – методы асептики и антисептики; – правила личной гигиены медицинского персонала; – правила обращения с отходами в отделении ЛП МО; – принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи; – санитарно-эпидемиологический режим лечебного и приемного отделений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять общий медицинский и специализированный уход за больными; 	Учебная практика, , самостоятельная работа студентов (СРС)	Тренажер, дневник практики, отчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры; – выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутрисуставные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; – оказывать пособие при личной гигиене тяжелобольным; – осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными; – осуществлять сбор медицинских отходов; – оценивать жизненно важные функции пациента; – организовать и осуществить санитарную обработку поступающих больных; – проводить профилактику и уход при пролежнях; – применять методы асептики и антисептики; – соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП; – безопасно транспортировать тяжелобольного внутри организации и размещать в палате; – осуществлять общий уход за хирургической раной и дренажем, уход за стомами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях; – алгоритмами выполнения простых и сложных 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинских (сестринских) услуг.		
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лечебно-охранительный режим ЛП МО; – меры профилактики ИСМП; – организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО в различных подразделениях; – правила обращения с отходами в отделениях ЛП МО; – требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; – способы транспортировки больных внутри и вне учреждения; – виды санитарной обработки больных; – принципы лечебного питания больных в стационаре и дома; – простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия; – способы и технику термометрии, правила обработки термометров; – правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами; – правила обращения с кровью и биологическими жидкостями; – особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, дневник практики, собеседование, реферат, санбюллетень

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>мочевыделительной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доврачебные мероприятия при неотложных состояниях; – особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; – понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать меры общей безопасности, пользоваться аптечкой антиВИЧ; – проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; – оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма; – проводить термометрию и заполнять температурный лист; – готовить, хранить и использовать дезинфектанты; – заполнять медицинскую сестринскую документацию; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; – осуществлять транспортировку больных; – проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; – проводить кормление больных; – осуществлять контроль показателей гемодинамики; – осуществлять контроль показателей дыхания; – осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; – проводить оксигенотерапию; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству; – проводить профилактику пролежней и уход при них; – собирать биологический материал для лабораторных исследований; – измерять суточный диурез; – ухаживать за стомами; – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерами профилактики ИСМП в ЛП МО; – особенностями медицинского ухода при различных состояниях; – приемами базовой сердечно-легочной реанимации; – способами дезинфекции МИ и инструментария. 		
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы ухода за больными при острых состояниях, принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи и обследования при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами диагностики, алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, оценка практических умений на муляжах (фантомах), отчеты</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>практики.</p> <p>Знать: – перечень, показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: – выбрать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.</p> <p>Владеть: – общими принципами, используемыми к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать: – порядок оказания медицинской помощи реанимационному больному.</p> <p>Уметь: – применять стандарт оказания помощи реанимационному больному.</p> <p>Владеть: – навыками катетеризации центральных и периферических вен, непрямого массажа сердца, интубации желудка, трахеи.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать: – принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p>	Лекции, практические, занятия,	Тестовый контроль, устный опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – правила внутреннего распорядка, работу в отделении, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; – правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; – основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести клиническое обследование хирургического больного с использованием диагностической аппаратуры, составить план лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, практические навыки
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классы медицинских изделий, в зависимости от потенциального риска их применения; – классы медицинских изделий, в зависимости от потенциального риска их применения; – медицинские изделия, предназначенные для: профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать медицинское изделие в соответствии с эксплуатационной документацией; – регистрировать все незаявленные производителем побочные эффекты от применения медицинского изделия; – оценивать эффективность применения медицинских изделий по принципу «клинический риск/польза». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора для проведения основных медицинских манипуляций и процедур соответствующие медицинские изделия; – навыками работы с медицинскими изделиями, их последовательной эксплуатации в рамках решения стандартных профессиональных задач; – методами оценки потребительской безопасности медицинского изделия (соблюдение правил асептики, хранения, обработки, стерилизации и использования); – навыками применения (ассистирования в применении врачу-специалисту) медицинских изделий при проведении манипуляций (операций). 		задач
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать простейшие медицинские инструменты 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>(шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). 		
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики в травматологии и ортопедии, правила работы, технику безопасности при работе с аппаратурой, приборами и инструментами, приспособлениями и устройствами, используемыми в диагностическом и лечебном процессе пациентов травматологического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и безопасно использовать медицинские изделия, используемые в диагностическом и лечебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками использования изделий медицинского назначения при выполнении манипуляций и процедур в травматологии и ортопедии. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Сестринское дело (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; – факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО; – правила обращения с кровью и биологическими жидкостями. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Экспертная оценка практических умений (на фантомах и муляжах), оценка тестов по критериям,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать меры общей безопасности; – осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; – безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мерами профилактики ИСМП в ЛП МО. 		оценка материалов самостоятельно работы собеседование, педагогическое наблюдение в процессе учебной деятельности оценка решения ситуационных задач и конкретных ситуаций
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать простейшие медицинские инструменты (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям
	Учебная практика	Знать:	Учебная	ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; – правила хранения средств ухода за больным; – правила ношения спецодежды персоналом; – основные методы стерилизации медицинских изделий и расходного материала; – технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; – технику безопасного использования медицинских изделий, в том числе средств ухода; – состав аптечки антиВИЧ и алгоритм действий в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассистировать при подготовке больного к инструментальным и лабораторным методам исследования; – измерять температуру тела, вес, рост пациента; – безопасно использовать и хранить медицинские и иные изделия, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима в отделении, общем уходе за больными; – пользоваться средствами защиты: маской, халатом, перчатками; – пользоваться функциональной кроватью; – произвести дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; 	практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тесты, собеседование, тренажер, дневник практиканта, отчет, характеристика на практиканта, презентация, реферат

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – произвести дезинфекцию медицинских изделий, в том числе средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников, плевательниц и т.п.); – произвести дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинского и хирургического инструментария; – разводить и безопасно применять дезинфицирующие и моющие средства; – безопасно транспортировать биологический материал в лабораторию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями применения медицинских изделий в условиях симуляции. 		
	Учебная практика «Клиническая практика»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; – технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход; – заполнять медицинскую сестринскую документацию; – оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; – уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски; – произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинского и хирургического 	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тренажер, дневник практики, отчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		инструментария. Владеть: – основными процедурами лечебно-охранительного, санитарно-эпидемиологического, санитарно-гигиенического режимов лечебного отделения.		
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»	Знать: – наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов; – технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний; – правила проведения оксигенотерапии в палате, – правила сбора и деконтаминации мокроты; – технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту; – особенности подготовки больных для проведения рентгенологических и эндоскопических методов исследования желудочно-кишечного тракта; – виды, технику постановки клизм; – технику введения желудочного и дуоденального зонда; – правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, пробы Зимницкого; – определение суточного диуреза; – правила катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уметь: – готовить пациентов к клиническим и	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, дневник практики, собеседование, реферат, санбюллетень

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; – уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски; – проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простейшими методами физиотерапевтического воздействия на организм больного; – различными способами введения лекарственных препаратов; – техникой катетеризации полых органов; – техникой постановки различных видов клизм. 		
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях <p>выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; осуществлять временную остановку кровотечения с применением жгута, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>тестовый контроль, оценка практических умений на муляжах (фантомах), отчеты</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
Профессиональные компетенции				
<p>ПК-1</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания</p>	<p>Гигиена</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; – гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; организации в них санитарно-гигиенического режима; – средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. – осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; – методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита актов с/г обл. ООМД, с/г обл. СОШ, защита рефератов, тестирование, собеседование</p>
	Эпидемиология	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны и укрепления здоровья разных контингентов населения; – тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; – алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять мероприятия, вытекающие из нормативно-регламентирующих документов по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; – методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности в специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; – методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, решение кейс – задач, ситуационных задач
	Основы формирования здорового образа жизни (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; – основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией;

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; – технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; – принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; – применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; – выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; – применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; – планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для 		<p>учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе.</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 		
	Профилактическая медицина (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; – основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; – методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; – технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; – принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; – применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>влияния на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; – применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; – планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 		
	Санитарно-гигиеническое просвещение (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; – средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, кластер, выполнение санбюллетени, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>– осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни.</p>		
	<p>Основы экологии (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <p>– природоохранное законодательство;</p> <p>– принципы экологического нормирования факторов окружающей среды;</p> <p>– факторы, влияющие на состояние здоровья населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться нормативными документами в сфере экологии и природопользования;</p> <p>– определять природоохранные меры.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами экологического контроля за состоянием окружающей среды;</p> <p>– принципами экологического нормирования и прогнозирования последствий влияния факторов среды обитания.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование</p>
	<p>Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы оптимального питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести назначение оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. 		
ПК-2 Способность и Готовность	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды медицинских осмотров и регламент их проведения, суть, элементы и технологию 	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, опрос, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	здравоохранения	диспансерного метода работы врача терапевта, показатели эффективности диспансеризации и учётно-отчётную документацию по диспансеризации. Уметь: – соблюдать технологию диспансерного метода медицинского обслуживания населения. Владеть: – методикой расчёта показателей эффективности диспансеризации и оформления документации по диспансеризации.	самостоятельная работа студентов (СРС)	и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам
	Поликлиническая терапия	Знать: – порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, порядки диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями легких. Уметь: – составить план диспансерного наблюдения пациента с хроническим неинфекционным заболеванием, план диспансеризации. Владеть: – навыками проведения профилактических мероприятий, оформления медицинской документации.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Введение в гемотрансфузиологию	Знать: – календарь профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики. Уметь: – осуществлять профилактические медицинские осмотры. Владеть:	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>– общими принципами диспансеризации, навыками общения с больным с учетом особенностей патологии.</p> <p>Знать: – принципы проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения и больными на терапевтическом участке.</p> <p>Уметь: – осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях общей врачебной практики за здоровыми и больными».</p> <p>Владеть: – методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>
<p>ПК-3 Способность и Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных</p>	<p>Гигиена</p>	<p>Знать: – риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; – особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: – давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; – оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения.</p> <p>Владеть: – методами управления рисками; – методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита актов с/г обл. ООМД, с/г обл. СОШ, защита рефератов, тестирование, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ситуациях	Эпидемиология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; – принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; – организацию иммунопрофилактики детского и взрослого населения при эпидемическом неблагополучии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять санитарно-гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения; – организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; – организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; – осуществлять контроль обеззараживания воды и качества питания в полевых условиях; – проводить санитарно-эпидемиологическую разведку водоисточников и организовывать пункты водоснабжения при чрезвычайных ситуациях; – выявлять факторы риска, сопровождающие чрезвычайные ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты населения при чрезвычайных ситуациях; – алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>мероприятий в очагах особо опасных инфекций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемическими критериями оценки катастроф; – содержанием мероприятий этапов ликвидации (периоды изоляции, спасения, восстановления) последствий катастроф. 		
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; – основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; – основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; – выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами защиты от воздействия поражающих 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;</p> <p>– методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>		
	Медицина катастроф	<p>Знать:</p> <p>– организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</p> <p>– цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;</p> <p>– основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки;</p> <p>– медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами;</p> <p>– основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; – методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; – основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории. 		
	Основы экологии (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природоохранные организации; задачи этих организаций; – риски воздействия экологических факторов на здоровье населения; – особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; – оценивать риск воздействия вредных и опасных 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>факторов на здоровье населения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурой и содержательной части работы государственной системы экологического мониторинга; – методами управления рисками; – методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в нестандартных условиях; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки
ПК-4 Способность и готовность	Гигиена	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели здоровья детского населения; – методики оценки физического развития. 	Лекции, практические, занятия,	Решение ситуационных задач,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели здоровья населения; – оценивать физическое развитие. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки показателей здоровья населения; – методами оценки физического развития. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	тестовый контроль, защита актов с/г обл. ООМД, с/г обл. СОШ, защита рефератов, тестирование, собеседование
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных половозрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать состояние здоровья населения; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – оценками состояния общественного здоровья. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам
	Санитарно-гигиеническое просвещение (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – показатели здоровья населения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели здоровья населения. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки показателей здоровья населения. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, кластер, выполнение санбюллетени, защита рефератов
	Основы экологии (дисциплина по выбору)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – природоохранные организации; задачи этих 	Лекции, практические,	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски воздействия экологических факторов на здоровье населения; – особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; – оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурой и содержательной частью работы государственной системы экологического мониторинга; – методами управления рисками; – методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационных задач, собеседование
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания, методиками медико-статистического анализа. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки
ПК-5 Готовность к сбору и	Патологическая анатомия, клиническая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные закономерности 	Лекции, практические,	Тестирование, опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	патологическая анатомия	<p>общепатологических процессов;</p> <p>– характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, в том числе при детских болезнях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез), в том числе в детском возрасте;</p> <p>– использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– макроскопической диагностикой патологических процессов;</p> <p>– микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	решение ситуационных задач, анализ патологоанатомического заключения, оценка практических умений на микропрепаратах
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <p>– этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, а также инфекций, передаваемых половым путем, учитывая возрастные особенности пациентов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать знания для анализа медицинской информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами общеклинического обследования</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		(расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем.		
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать: – основные методы исследования при обследовании неврологического больного.</p> <p>Уметь: – выявлять основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения практических профессиональных задач.</p> <p>Владеть: – навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека навыками опроса, физикального осмотра, клинического, лабораторно-инструментального обследования с неврологической патологией.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать: – методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза в психиатрии; методики осмотра (обследования) психических функций; этиологию и патогенез наиболее распространенных психических заболеваний; клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностики основных психических расстройств и патологических состояний у детей, показания к их назначению; клиническую картину психопатологических состояний, требующих направления к врачам психиатрам и наркологам.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты психопатологического обследования; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам психиатрам и наркологам; интерпретировать результаты осмотра врачами психиатрами и наркологами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия психического заболевания.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методиками сбора и анализа жалоб пациента с психической патологией, его анамнеза; современными методиками патопсихологического обследования; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных психических заболеваний и психопатологических состояний у детей.</p>		статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <p>– основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного.</p>	Лекции, практические, занятия,	Опрос, проведение тестирования,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные опроса, физикального осмотра, – лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией клинико-лабораторной диагностики ЛОР-больного. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	решение ситуационных задач собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования при обследовании офтальмологического больного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией клинико-лабораторной диагностики офтальмологического больного. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; – критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц;</p> <p>– основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений;</p> <p>основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– описать повреждения, решить вопрос о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизме причинения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений;</p> <p>навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.</p>		«Заключение судебно-медицинского эксперта»
	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <p>– методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;</p> <p>– общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых;</p> <p>– общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза;</p> <p>– норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить расспрос пациента и его родственников:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тесты, практическая работа, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение задач, защита истории болезни, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов): – при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей; – при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; – при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно – границы сердца и его конфигурацию, аускультативно – количество и качество сердечных 		реферат, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>– при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П.Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>– при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>– при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>– при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>величину узлов; глазные симптомы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка; – эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; – рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни. 		
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; – характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость); – типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; – этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); – обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; – оценить тяжесть течения заболевания; – оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; – алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание; – интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными. 		экзаменационный билет, собеседование
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические особенности и принципы диагностики 	Лекции, практические,	Тестирование, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационных задач
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического, обследования, современные лабораторно-инструментальные методы 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>исследования при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов. 		<p>решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач</p>
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропедевтики внутренних болезней 	Лекции, практические,	Тестирование, опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		применительно к фтизиатрической практике. Уметь: – применять физикальные методы исследования для обследования с подозрением на туберкулез. Владеть: – интерпретацией лабораторных, инструментальных методов исследования, необходимых для верификации диагноза туберкулеза.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Общая хирургия, лучевая диагностика	Знать: – методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза. Уметь: – выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния. Владеть: – общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование
	Факультетская хирургия, урология	Знать: – клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; – этиологию и патогенез, причины развития основных	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестовый контроль, устный опрос, задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать хирургический анамнез, оценить его; – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; – навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля. 	работа студентов (СРС)	практические навыки
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные жалобы пациента, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; – необходимые методики осмотра (обследования) различных органов и систем, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – особенности патологических состояний; – факты наличия или отсутствия заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты сбора жалоб пациента, данных его анамнеза; – формулировать выводы на основе результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; – использовать результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора жалоб пациента, данных его анамнеза; – планированием необходимого объема исследований: лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; – методами анализа результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; – методами диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и взрослых. 		клинических ситуационных задач
	Педиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; – методики обследования различных органов и систем; – этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей; – клиническую симптоматику основных заболеваний 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, курационный лист, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>и пограничных состояний детского возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию; – клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам. <p>– Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; – интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; – обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; – интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; – на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания. <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; – современными методиками обследования различных органов и систем; 		курсовых работ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. 		
	Стоматология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, – правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; – интерпретации полученных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); – провести осмотр; – назначить дополнительные методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; – назначения дополнительных методов обследования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, отработка навыков на фантомах.
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные данные по эпидемиологии ЗНО; – семиотику и клинические признаки опухолей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать анамнез у онкологического больного. – пальпировать опухоли визуальных локализаций. – заполнять основные формы документации на больного с ЗНО. – наметить план обследования у пациентов с ЗНО. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза. – проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований – интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических). 		
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы диагностики (включая инструментальную и лабораторную) и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у пациентов различных возрастных и социальных групп; – частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; – факторы, способствующие возникновению деформаций опорно-двигательной системы, этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить состояние пациента и сформулировать диагноз при травмах и часто встречающейся ортопедической патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами общего клинического обследования пациентов ортопедотравматологического профиля 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Акушерство и гинекология	<p>(расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). – алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; – симптомы акушерской и гинекологической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); – оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; – навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.		
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастнополовых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать анамнез, анализировать жалобы, данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы диагностики лечения болевого синдрома; – симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенных формах злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать больному помощь в преодолении стресса. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– методами решения физических, психологических и социальных проблем пациентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.		по критериям
	Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <p>– основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач, показатели лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания патологического состояния или заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <p>– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения реализовывать принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза и результатов осмотра.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методиками осмотра и анализом полученной информации приёмами базовой сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, дефибриляция, определение признаков эффективности закрытого массажа сердца регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических умений на симуляторах , муляжах, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Клиническая паразитология (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, итоговое тестирование, собеседование по вопросам
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения акушерско-гинекологических заболеваний; – методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого акушерско-гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>ультразвуковую диагностику).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать акушерско-гинекологический диагноз, оценить его; – диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; – определить состояние плода и новорожденного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обследования беременных (наружные, внутренние); – основными методами наружного и внутреннего специального обследования (бимануальное исследование, осмотр с помощью зеркал); – методикой взятия мазков на микрофлору, на онкоцитологию; – методами общеклинического обследования; – интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. 		
	Гериатрия (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности течения болезней органов дыхания в пожилом и старческом возрасте; – особенности течения болезней сердечно–сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте; – особенности течения ревматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте; – особенности течения болезней органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте; – болезни почек в пожилом и старческом возрасте, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>особенности течения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – болезни органов кроветворения в пожилом и старческом возрасте; – болезни эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте; – общие принципы, методы клинической диагностики заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни у больных старших возрастных групп; – проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – интерпретировать результаты обследования; определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно - инструментальных методов исследования с учетом возрастных изменений; – оценивать тяжесть состояния больного, учитывая атипичность клинической картины и полиморбидность, характерную для пожилых пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией методов обследования больных пожилого и старческого возраста. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы ранней диагностики заболеваний (методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных); 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа</p>	<p>тестовый контроль, лист учета</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>– характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость);</p> <p>– классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений;</p> <p>– типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение;</p> <p>– клинические признаки нормально и патологически протекающей беременности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни);</p> <p>– диагностировать беременность, определить ее срок, основную акушерскую патологию;</p> <p>– выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы, оценить тяжесть течения заболевания;</p> <p>– оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических и хирургических заболеваниях;</p> <p>– навыками обследования беременных и гинекологических больных;</p>	студентов (СРС)	<p>практических навыков, дневник практики, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом лабораторного и инструментального обследования и анализа при подозрении на предполагаемое заболевание или состояние; – интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с больными разного профиля. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику, в т. ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Иммунология и аллергология в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; – методики осмотра (обследования) различных органов и систем; – методику сбора аллергологического анамнеза – этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных иммунопатологий и аллергии; – клиническую симптоматику основных аллергических заболеваний; – современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм аллергопатологии, показания к их использованию; – клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; – проводить и интерпретировать результаты физикального обследования у пациентов с аллергопатологией; – обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; – интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; – интерпретировать результаты аллергологического обследования пациентов; – обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, защита реферативных сообщений, демонстрация практических умений на фантомах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза;</p> <p>– современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем;</p> <p>– современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у больных.</p>		
	<p>Основные вопросы коронавирусной инфекции</p>	<p>Знать:</p> <p>– тактику сбора и анализа жалоб пациента с COVID-19, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Уметь:</p> <p>– собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование в ЭОС «Educon»</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– способностью собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		
ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности алгоритмом постановки предварительного диагноза, с учетом МКБ-10, пациентам различных возрастных категорий, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек, ИППП. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. – основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>морфологических данных для диагностики неврологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки диагноза нозологических форм неврологических заболеваний.</p>		<p>пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач</p>
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <p>– основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ-10, квалифицируемые в рубрике F; современные классификации психических заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-10, рубрика F; формулировать окончательный клинический психиатрический диагноз в соответствии с МКБ-10; применять в практической деятельности МКБ-10.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами определения у пациентов основных психопатологических симптомов и синдромов, нозологических форм психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <p>– основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР - заболеваний, нозологические формы</p>	Лекции, практические, занятия,	Опрос, проведение тестирования,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР - заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР-заболеваний. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	решение ситуационных задач собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные патологические состояния, симптомы, синдромы офтальмологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки диагноза нозологических форм заболеваний глаза и его придаточного аппарата. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование
	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую методологию диагноза, значение медицинской теории для общего развития диагностики; метод и теорию диагноза, перспективы развития диагностики; – понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тесты, практическая работа, демонстрация практических умений на симулятора

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>внутренних болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром воспалительной инфильтрации, синдром образования полости в легком, синдром скопления жидкости и газа в плевральной полости, синдром недостаточности функции внешнего дыхания, бронхообструктивный синдром, синдром эмфиземы, синдром ателектаза обтурационного и компрессионного; – синдром нарушения ритма сердца (аритмии синусовые, эктопические, блокады, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, синдром недостаточности кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность), синдром артериальной гипертензии, синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, синдром поражения миокарда, пороки сердца, синдром коронарной недостаточности; – гепатолиенальный синдром, желтухи, портальной гипертензии, печеночной недостаточности, печеночной комы, диспепсический синдром; – почечные отеки, нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная колика, почечная недостаточность; – синдром гипо- и гипергликемической комы; – синдром гипер- и гипотиреоза; – миело и лимфопролиферативные синдромы – анемический синдром. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента, согласно 		<p>х, фантомах, муляжах, решение задач, защита истории болезни, решение задач реферат, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>со статистической классификацией болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложением полученных результатов при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни. 		
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; – критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний; – современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; – обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; – алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии; – техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Профессиональные болезни	<p>обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные симптомы, синдромы заболеваний, проявления патологических состояний, патологических состояний, нозологической формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; – патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформить медицинскую карту амбулаторного больного; – оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в стандартных условиях; – алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. 		
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставить проявления заболевания, поставленный диагноз (основной, осложнения основного диагноза, сопутствующий диагноз, патологоанатомический диагноз) с разделами и рубриками МКБ X пересмотра. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач
	Инфекционные болезни	Знать:	Лекции,	тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– основные патологические состояния симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.</p> <p>Владеть:</p> <p>– знаниями патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <p>– основные патологические симптомы, синдромы туберкулеза. Иметь представление о различных клинических формах туберкулеза, их клинико-морфологических характеристиках.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выявить их посредством применения физикальных методов исследования пациента с подозрением на туберкулез.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой выявления основных патологических симптомов, синдромов туберкулеза.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				истории болезни
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; – основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать хирургический анамнез, оценить его; – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; – навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ; – патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, протекающие в классической форме; – особенности патологических состояний, симптомов, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>синдромов заболеваний, нозологических форм.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ; – обосновывать особенности в соответствии с МКБ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; – формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, протекающих в классической форме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией постановки предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ; – навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических формы по МКБ; – навыками выявления отличия основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм по МКБ; – методами обоснования клинического диагноза по МКБ наиболее распространенных заболеваний, протекающих в классической форме. 		клинических ситуационных задач
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семиотику и клинические признаки опухолей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).		
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии формулирования диагноза при патологии опорно-двигательной системы, современные классификации ее повреждений и заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и формулированием предварительного диагноза больным ортопедотравматологического профиля. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обследования в акушерстве и гинекологии, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать беременность, определить ее срок; диагностировать основную акушерскую и гинекологическую патологию; – сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования беременных и гинекологических больных, навыками постановки 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		диагноза.		
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы статистической классификации основных патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать основные патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками статистического анализа в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семиотику и клинические признаки опухолей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических). 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях (вариативная часть)</p>	<p>Знать: – основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.</p> <p>Уметь: – собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Владеть: – приемами оказания первой помощи, приемами оказания первой медицинской помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита реферата</p>
	<p>Клиническая паразитология (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)</p>	<p>Знать: – основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Уметь: – применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, итоговое тестирование, собеседование по вопросам</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. 		
	<p>Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную классификацию заболеваний: критерии диагноза заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; – сформулировать акушерский диагноз; сформулировать предварительный гинекологический диагноз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза; – алгоритмом постановки заключительного диагноза. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач</p>
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную классификацию терапевтических и хирургических заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; – законы течения, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний, их диагностические критерии и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-Х, современных классификаций и правил формулировки диагноза; –методы обследования в акушерстве, симптомы 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; – выстроить диагностическую гипотезу относительно наиболее вероятному заболеванию и провести клиничко-лабораторно-инструментальное обследование; – диагностировать беременность и определить ее срок, основную акушерскую и гинекологическую патологию; – интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного и заключительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую, хирургическую и акушерско-гинекологическую патологию; – навыками обследования беременных; – техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные симптомы, синдромы заболеваний, проявления патологических состояний, патологических состояний, нозологический формы в соответствии с Международной статистической 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	поликлинического учреждения»	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</p> <p>– патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформить медицинскую карту амбулаторного больного;</p> <p>– оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования взрослого человека и подростка для своевременной диагностики</p>		собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		заболеваний и патологических процессов в стандартных условиях; – алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.		
ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала, в том числе в детском возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; – заполнять медицинское свидетельство о смерти. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, анализ патологоанатомического заключения, оценка практических умений на микропрепаратах
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать вопросы экспертизы трудоспособности, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности. 		по экзаменационным билетам
	Судебная медицина	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; – правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; – правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; – причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; – порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение судебно-медицинского эксперта»

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>критерии определения степени вреда, причиненного здоровью.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; – описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; – определить степень вреда, причиненного здоровью; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); – методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; <p>навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p>		
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести диагностику клинической, биологической 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>смерти и смерти мозга.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления документации по констатации биологической смерти/ смерти мозга. 	студентов (СРС)	на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу временной, стойкой нетрудоспособности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления медицинской документации при проведении экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Герiatrics (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-социальную характеристику контингента инвалидов пожилого возраста; социально-гигиенические аспекты инвалидности лиц пожилого возраста; – новые методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: порядок и условия признания инвалидности у граждан пожилого возраста, организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, процедуру и порядок освидетельствования граждан пожилого 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>возраста в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизы временной нетрудоспособности, участвовать в отборе пациентов для направления на медико-социальной экспертизу, констатации биологической смерти человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией организации и проведения медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста; – оценкой роли медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, правила оформления соответствующей медицинской документации, показания для направления больного на медико-социальную экспертизу, методы профилактики инвалидизации среди взрослого населения и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оформлению соответствующую медицинскую документацию, определению необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу, проведению профилактики инвалидизации среди взрослого населения и подростков.		
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>– алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <p>– порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи взрослым и детям с психической патологией; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в психиатрии и наркологии; современные методы терапии основных психических заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять тактику ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; применять на практике современные методы терапии основных психических расстройств у пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами определения тактики ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <p>– тактику ведения пациентов с различными</p>	Лекции, практические,	Опрос, проведение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>нозологическими формами ЛОР - патологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тактику ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы заболевания. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирования, решение ситуационных задач, собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациента с различными нозологическими формами патологии глаза и его придаточного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тактику ведения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы заболевания. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		<p>практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование</p>
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее 	Лекции, практические,	Тестирование, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях в различных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; – назначить адекватную медикаментозную терапию при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов в соответствии 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.		
	Инфекционные болезни	Знать: – тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами. Уметь: – вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами. Владеть: – навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	Знать: – особенности тактики ведения пациентов с различными проявлениями туберкулеза. Уметь: – оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента. Владеть: – коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью; – методикой выявления нозологических форм.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Анестезиология,	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	реанимация, интенсивная терапия	<p>– патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применить лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать:</p> <p>– клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>– принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>– тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>– оценить данные основных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 		
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; – условия режима дня, двигательной активности, спортивных нагрузок, диетотерапии для пациентов с различными нозологическими формами; – компоненты симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; – идентификацию компонентов патогенетической терапии для пациентов с различными нозологическими формами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать основные подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; – обосновывать выбор методов и средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; – давать заключение о методах и средствах симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими подходами лечения пациентов с различными нозологическими формами; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – методиками отбора средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; – тактикой ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами (рекомендациями). 		
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и дополнительные обследования у больных ЗНО; – принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наметать план обследования у пациентов с ЗНО; – обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли; – выполнять биопсию при поверхностно-расположенных опухолях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза; – проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с травмой и часто встречающихся ортопедических заболеваниях наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать определить тактику лечения больным с наиболее распространенными заболеваниями 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>независимо от пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата независимо от пола и возраста. 		
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики и лечения основной акушерской и гинекологической патологии; – алгоритмы ведения пациенток с различной акушерской и гинекологической патологией; – показания к консервативному и хирургическому лечению при акушерской и гинекологической патологии, нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным и гинекологическим больным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести обследование, поставить диагноз, определить показания к амбулаторному или стационарному лечению; – определить показания к консервативному или хирургическому лечению; – назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения гинекологической больной, план ведения родов. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – методиками обследования беременных и гинекологических больных, методикой постановки диагноза методами выбора алгоритма консервативных и хирургических методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве и гинекологии; – алгоритмом выбора терапии (консервативной или хирургической) гинекологическим больным в соответствии с поставленным диагнозом; – владение алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при ведении физиологической и осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде; – навыками ведения физиологических и осложненных родов, послеродового периода, диагностики возможных осложнений и их профилактики; – навыками ведения гинекологических больных на амбулаторном и стационарном этапе. 		
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы диагностики и лечения основных нозологических форм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тактику ведения пациентов на амбулаторном этапе при различных заболеваниях внутренних органов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами на амбулаторном этапе ведения пациентов. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции паллиативной помощи; 	Лекции, практические,	Экспертная оценка

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – принципы паллиативной помощи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать у больного проблем разрешающее поведение; – оказывать больному помощь в преодолении стресса; – назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; – применять немедикаментозные методы контроля боли; – контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики боли; – методами лекарственной терапии боли; – методами немедикаментозного контроля боли; – методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; – методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	практических умений и владений оценка материалов самостоятельно-ной работы собеседование, оценка тестов по критериям
	Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях (вариативная часть)	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> – регламентирующие нормативные документы всех уровней, основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра тактику при микросоциальных конфликтах, при гражданских 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических умений

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>беспорядках, в очаге особо опасных инфекций, в очаге химического поражения и в очаге поражения ионизирующего излучения особенности оформления медицинской документации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения сортировать и определять очередность госпитализации из очага ЧС; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи оформлять медицинскую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра, инструментального обследования, регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии. 		на симуляторах, муляжах, защита реферата
	Клиническая паразитология (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм тактики ведения больных с паразитарными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения больных с различными паразитарными заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения тактики ведения больного с различными паразитарными заболеваниями. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, итоговое тестирование, собеседование по вопросам
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тактику ведения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>пациенток с акушерско-гинекологической патологией.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения и лечения пациенток с акушерско-гинекологической патологией. 	студентов (СРС)	
	<p>Производственная практика «Клиническая практика.</p> <p>Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения нормально протекающей и патологической беременности; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста; – показания к консервативному и хирургическому лечению при хирургических заболеваниях, а также при акушерской патологии; – нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях стационара; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; – определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения родов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с выставленным диагнозом в условиях стационара; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – методиками обследования беременных, методикой постановки диагноза, методами выбора алгоритма консервативных и хирургических методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве; 		
	Производственная практика «Клиническая»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее 	Производственная практика,	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи 	<p>самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Знать: – возможности диагностики, лечебной тактики алиментарной коррекции и назначения диетотерапии в конкретных ситуациях в условиях лечения пациентов при различных состояниях и нозологических формах заболеваний.</p> <p>Уметь: – самостоятельно и ответственно принимать решения по выбору диагностики, тактики и назначения диетотерапии при различных состояниях и нозологических формах заболеваний, основанной на клинической интерпретации различных вариантов течения заболеваний.</p> <p>Владеть: – способами интеграции в практическую и профессиональную деятельность современных принципов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и состояний и алгоритмов назначения лечебного питания у пациентов с различными заболеваниями и состояниями.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач
ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные вопросы коронавирусной инфекции	<p>Знать: – тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19.</p> <p>Уметь: – вести и лечить пациентов с COVID-19.</p> <p>Владеть: – навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование в ЭОС «Educon»
ПК-9 Готовность к ведению и	Фармакология	<p>Знать: – рациональный выбор конкретных препаратов</p>	Лекции, практические,	Письменный итоговый зачет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		<p>при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; – дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; – определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; – оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей ЛС, их побочных эффектов и противопоказаний; – проводить мероприятия по соблюдению правил хранения ЛС. – навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	(выписывание рецептов на препараты в различных лекарственных формах; фармакологическая характеристика ЛС, кейс-задачи, клиническая рецептура). Тесты, собеседование
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, клиническую картину, особенности 	Лекции, практические,	Тестирование, опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме;</p> <p>– принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях кожи и ИППП у больных разных возрастных групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	решение ситуационных задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <p>– тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами неврологической патологии;</p> <p>– алгоритм ведения и лечения неврологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Уметь:</p> <p>– определить основные патологические состояния,</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>симптомы и синдромы неврологических заболеваний определить тактику ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить лечение пациентам с неврологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы заболевания; – методами лечения пациентов с неврологической патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 		<p>больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач</p>
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации лечебной помощи взрослым, детям и подросткам с различными психическими расстройствами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины психического заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: – методами разработки плана медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины психического расстройства в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп		история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	Знать: – алгоритм ведения и лечения ЛОР заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь: – назначить лечение пациенту с ЛОР- патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: – методами лечения пациентов с ЛОР патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование
	Офтальмология	Знать: – алгоритм ведения и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата у пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уметь: – назначить лечение пациенту с патологией глаза и его придаточного аппарата в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеть: – методами лечения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от фоновых	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.		диспансеризация и, защита истории болезни, собеседование
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в амбулаторных условиях; – принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; – структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара и работу дневного стационара; – показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных; – основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических больных; – основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить тяжесть течения заболевания; – прогнозировать течение и исход заболевания; – определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>наблюдения и лечения в дневном стационаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов; – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лечебные мероприятия при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; – показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки способы применения медикаментозных средств, перечень мероприятий по соблюдению правил их хранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– использовать в профессиональной деятельности свойства и преимущества медикаментозных средств, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания лечебных мероприятий при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, методиками их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;</p> <p>– навыками и опытом применения современных медикаментозных средств.</p>		
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <p>– современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>– современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь:</p> <p>– на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>– на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 		
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы лечения, основные и резервные противотуберкулезные препараты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в режимах химиотерапии, рассчитывать дозы противотуберкулезных препаратов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; – принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; – основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности; – правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; – правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>процедурных кабинетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде; – принципы и правила оформления документов экспертизы временной нетрудоспособности, работы МСЭК и КЭК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать хирургический анамнез, оценить его; – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования; – вести медицинскую документацию больных хирургического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 		
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; – этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп; – интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; – оценивать эффективность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки программы лечения с учетом течения болезни пациентам разных возрастных групп; – подбором и назначением лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; – навыками проведения немедикаментозных лечебных мероприятий; составления плана диспансерного наблюдения; – навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 		решение клинических ситуационных задач
	Онкология, лучевая	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	терапия	<ul style="list-style-type: none"> – принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО. Уметь: – выполнить биопсию при поверхностно-расположенных опухолях. Владеть: – интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических). 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	собеседование, оценка практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с больными ортопедотравматологического профиля; – принципы диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды; – принципы консервативного лечения пациентов с патологией опорно-двигательной системы (медикаментозная и мануальная терапия, физиотерапия, массаж, лечебная физкультура); – прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; – ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>амбулаторного или стационарного лечения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации, положением костных отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения; – техникой оформления медицинской документации. 		
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обследования в акушерстве и гинекологии. симптомы и синдромы при акушерской и гинекологической патологии; – показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; – алгоритмы ведения беременных и гинекологических больных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство и гинекология. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести обследование, поставить диагноз, определить показания к лечению в амбулаторных условиях или дневном стационаре определить тактику ведения беременной или гинекологической больной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показания для направления в дневной стационар, 	Лекции, практические,	Текущие, промежуточные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основы лечебных мероприятий при различных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить показания для направления пациентов на стационар замещающие технологии, назначить лечебные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления медицинской документации при лечении пациентов в дневном стационаре. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы паллиативной помощи; – основные принципы и методы диагностики и лечения болевого синдрома; – симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний; – медицинские, психологические, социальные и этические аспекты оказания паллиативной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; – применять немедикаментозные методы контроля боли; – контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики боли; – методами лекарственной терапии боли; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – методами немедикаментозного контроля боли; – методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; – методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни. 		
	<p>Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения и лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в амбулаторных условиях; тактику ведения больных в условиях дневного стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); – работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм; 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Устный опрос, практические навыки</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	<p>Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести медицинскую документацию; – осуществлять ведение и лечение пациенток в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач</p>
	<p>Гериатрия (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герофармакологию – особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных препаратов у пожилых пациентов с учетом полиморбидности, лекарственных взаимодействий, нежелательных эффектов лекарственных препаратов; 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– диетотерапию в пожилом и старческом возрасте при различных заболеваниях;</p> <p>– основные принципы немедикаментозных методов лечения и лечебной физкультуры у геронтологических больных;</p> <p>– геропротекторную терапию.</p> <p>Уметь:</p> <p>– составлять план проведения лечения (медикаментозного и немедикаментозного) при различных заболеваниях с учетом особенностей этиопатогенеза заболевания, особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у пожилого человека;</p> <p>– определять минимальное количество препаратов для получения максимального клинического эффекта, исключить полипрагмазию в связи с возможностью побочных и токсических эффектов при назначении большого количества препаратов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии гериатрическим больным с учетом полиморбидности.</p>		
	Доказательная медицина в клинической практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <p>– федеральные стандарты (лекарственный компонент) и протоколы ведения пациентов с распространенными нозологиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при указанных нозологиях.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование ситуационные задачи, собеседование (интерактивный опрос), рефераты, обзоры литературы,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических ситуациях, включая urgentные в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 		<p>презентации оценка самостоятельно й работы студентов.</p>
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической службы, принципы устройства, организацию работы отделений стационара и работу дневного стационара; – принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в стационарных условиях и дневном стационаре; – показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство; – основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических и хирургических больных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации в дневной стационар больного; 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – оценить тяжесть течения заболевания, прогнозировать течение и исход заболевания; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного наблюдения и лечения в дневном стационаре; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – определить тактику ведения беременной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов в условиях дневного стационара; – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических и акушерских больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лечебные мероприятия при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	амбулаторно-поликлинического учреждения»	<p>мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;</p> <p>– показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки способы применения медикаментозных средств, перечень мероприятий по соблюдению правил их хранения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– назначить больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности свойства и преимущества медикаментозных средств, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания лечебных мероприятий при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, методиками их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;</p> <p>– навыками и опытом применения современных медикаментозных средств</p>	студентов (СРС)	болезни, собеседование
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	<p>Знать:</p> <p>– тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>– Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование в ЭОС «Educon»

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– вести и лечить пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	студентов (СРС)	
<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <p>– тактику ведения пациентов и оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях дерматовенерологического профиля, состояниях, обострении хронических заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>– принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи у больных разных возрастных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>– назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>заболеваниями независимо от пола и возраста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 		
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация:

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о первичной медико-санитарной помощи; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Опрос, проведение тестирования, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны ЛОР-органов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами лечения пациентов при острой и хронической патологии ЛОР-органов.</p>	работа студентов (СРС)	ситуационных задач собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <p>– правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи пациентам.</p> <p>Уметь:</p> <p>– назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами лечения пациентов при острой и хронической патологии глаза и его придаточного аппарата.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <p>– типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение;</p> <p>– тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>– принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях,</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>обострении хронических заболеваниях у больных разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения больных при внезапных острых заболеваниях не требующих экстренной госпитализации; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями, не требующих экстренной госпитализации; – определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; – определить показания к консультации других специалистов; – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической терапевтической патологии; – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто 		<p>умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		встречающихся терапевтических заболеваниях.		
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; – современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; – на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и 		решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.		
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни. – хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой выявления острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.</p>		<p>муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни</p>
	<p>Факультетская хирургия, урология</p>	<p>Знать:</p> <p>– принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>– тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>– основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности;</p> <p>– правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;</p> <p>– основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>их в определенной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить данные основных и дополнительных методов обследования; – уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; – навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; – способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 		
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; – этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии; – клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать клиническую картину, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>особенности течения и возможные осложнения при внезапных острых заболеваниях, состояниях и оценивать эффект от проводимой терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты обследования, устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; – оценивать эффективность проводимой терапии внезапных острых заболеваний, состояний у детей, подростков и взрослых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний; – методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения внезапного острого заболевания, состояния; – способами подбора и назначения лекарственной терапии, с использованием современных стандартизированных методов лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях; – навыками оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 		
	Педиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; 	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, собеседование, курационный

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>– самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	лист, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита курсовых работ
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <p>– принципы оказания медицинской помощи при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при часто встречающихся внезапных острых</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками первичной медико-санитарной помощи детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата – и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 		
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптомы острых гинекологических заболеваний, обострения хронических заболеваний женских половых органов, а также симптомы осложнений беременности и признаки осложнений экстрагенитальных заболеваний во время беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; – знать методы лечения, алгоритмы-мы оказания медицинской помощи в указанных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план обследования и оказания помощи при острых гинекологических заболеваниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов, а также при осложнениях беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов и осложнений беременности, не сопровождающихся угрозой жизни женщины и не требующих экстренной медицинской помощи.		
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <p>– основы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <p>– клиническую картину при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в акушерско-гинекологической практике;</p> <p>– методы оказания медицинской помощи при данных</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>состояниях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерско-гинекологической практике; – сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; – применять различные способы введения лекарственных препаратов/ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками санации влагалища; – навыками обработки послеоперационных швов; – навыками работы с основным гинекологическим инструментарием. 		
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренний распорядок работы медицинской организации; – методы асептики и антисептики; – обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными отделений; – правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; – правила личной гигиены персонала; – правила ношения спецодежды персоналом; 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тренажер, дневник практики, материалы санитарно-просветительной работы, отчет по практике, собеседование, характеристика на практиканта</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – правила хранения средств ухода за больным; – санитарно-эпидемиологический режим медицинской организации; – структуру лечебно-профилактической медицинской организации и отделений; – технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; – технику общего ухода за больными; – технологию проведения санитарной обработки помещений ЛП МО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассистировать при подготовке больного к инструментальным и лабораторным методам исследования – владеть техникой общего ухода за больными; – измерять температуру тела; – кормить больных в кровати; – оказать пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; – оказывать пособие при дефекации тяжелого больного; – оказывать пособие при мочеиспускании тяжелого больного; – оказывать пособие при недержании мочи; – осуществлять гигиенические мероприятия в лечебном отделении; – осуществлять мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в лечебном отделении; – очищать кожу лица и шеи; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – перемещать и размещать тяжелобольного в постели; – подмывать больных; – приготовить и сменить постельное белье тяжелобольному; – применять методы асептики и антисептики; – провести дезинфекционную обработку рук; – провести санитарную обработку поступающих больных; – проводить профилактику пролежней; – проводить текущие и генеральные уборки в помещениях ЛП МО; – проводить туалет носа (уход за носом); – проводить туалет ушей (уход за ушами); – самостоятельно надеть и сменить стерильные перчатки; нестерильные перчатки; – транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; – ухаживать за волосами, ногтями, осуществлять бритье тяжелобольного; – ухаживать за глазами; – ухаживать за кожей тяжелобольного пациента; – ухаживать за полостью рта тяжелобольного; – ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями общего ухода за больными. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания) у больных с острой терапевтической, 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовый контроль, лист учета практических</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)»	<p>хирургической и акушерской патологией, а также при обострении хронической патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, обострении хронических заболеваний у больных разных возрастных групп; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими терапевтическими и хирургическими заболеваниями, при осложнениях беременности не требующих экстренной госпитализации; – определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного в стационар, определить показания к консультации других специалистов; – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической патологии; – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики. 	студентов (СРС)	навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать: – основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: – оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: – навыками оказания лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>
<p>ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Дерматовенерология</p>	<p>Знать: – тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; – принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных разных возрастных групп; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях, требующих срочного медицинского вмешательства; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		
	Неврология, медицинская	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	генетика, нейрохирургия	<p>– правила оказания скорой медицинской помощи при неврологической патологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказать скорую медицинскую помощь при неврологической патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками скорой медицинской помощи при неврологической патологии</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <p>– клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии (острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейрорептический синдром). алгоритмы оказания скорой медицинской помощи в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков;</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериал

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>порядок и показания к экстренной госпитализации в психиатрический и наркологический стационар.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них психозов; оценивать эффективность проводимой терапии неотложных состояний в психиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии и наркологии; методами оказания скорой медицинской помощи при возникновении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений лечения психофармакологическими средствами, требующих срочного медицинского вмешательства. 		<p>ов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного</p>
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оказания скорой медицинской помощи при патологии ЛОР -органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР -патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР -органов. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией глаза и его придаточного аппарата. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, основные вопросы патогенеза и клинической картины изученных ургентных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической практике; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>скорой медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		собеседование
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять манипуляции по выявлению жизнеугрожающих состояний, инструментальной диагностике, выполнение лечебных манипуляций с целью оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики, лечебных манипуляций для оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач
	Госпитальная терапия,	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	эндокринология	<p>– основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– правильно выбрать и применить в практической деятельности основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения в практической деятельности основных принципов и методов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <p>– тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовка и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <p>– состояния, требующие экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценить тяжесть состояния пациента с целью</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>определения тактики ведения пациента.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой выявления состояния, требующие экстренной медицинской помощи. 	студентов (СРС)	(на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); – выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей;</p> <p>– работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>– общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм;</p> <p>– алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>– алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать:</p> <p>– патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применить лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения базовой и</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		специализированной реанимационной помощи.		задачи, практические навыки
	Факультетская хирургия, урология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; – принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; – тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.; – правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; – основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать хирургический анамнез, оценить его; – провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; – оценить данные основных и дополнительных методов обследования; – уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях; – вести медицинскую документацию больных хирургического профиля. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; – навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; – навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; – Способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 		
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; – этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии; – клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства и проводимой терапии; – интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков и взрослых.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний;</p> <p>– методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>– способами подбора и назначения лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>– навыками оказания скорой медицинской помощи детям и взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>		
	Педиатрия	<p>Знать:</p> <p>– клиническую картину неотложных состояний у детей;</p> <p>– алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>– критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков, симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>– порядок и показания к экстренной госпитализации;</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, курационный лист, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита курсовых работ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; – самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; – методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Онкология, лучевая терапия	<p>– методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наметить план обследования у пациентов с ЗНО. – обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических). 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; – критерии транспортабельности и правила транспортировки пострадавших с механическими и термическими поражениями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно выявлять требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; – оказать первую врачебную помощь пострадавшим (взрослым и детям) с механическими, термическими и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой врачебной помощи; 		
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях и состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства; – принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы оказания экстренной медицинской помощи, 	Лекции, практические,	Текущие, промежуточные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь: оказать помощь в ситуациях, требующих экстренного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть: – навыками сердечно-легочной реанимации, а также навыками оказания экстренной медицинской помощи.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Паллиативная помощь (вариативная часть)	<p>Знать: – симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний.</p> <p>Уметь: – назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; – применять немедикаментозные методы контроля боли.</p> <p>Владеть: – методами лекарственной терапии боли, – методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Экспертная оценка практических умений и владений оценка материалов самостоятельной работы собеседование, оценка тестов по критериям
	Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях (вариативная часть)	<p>Знать: – задачи и основные функции службы скорой медицинской помощи, регламентирующие нормативные документы; – условия допуска к медицинской деятельности, аттестации, аккредитации, повышения квалификации; – структуру службы скорой медицинской помощи,</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе тактику при катастрофах и массовых несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы работы с большим количеством пострадавших ответственность врача скорой медицинской помощи за нарушения, предусмотренные УК и КоАп; – особенности психических процессов в контексте заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания скорой медицинской помощи; – организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию; – распознавать психические процессы в контексте заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами базовой, расширенной и специализированной сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, интубация трахеи искусственная вентиляция лёгких, электроимпульсная терапия, в том числе дефибрилляция, транс торакальная кардиостимуляция; – определение признаков эффективности закрытого массажа сердца; 		<p>умений на симуляторах , муляжах, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		– регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии.		
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике; – методы оказания медицинской помощи при данных состояниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); – методами оказания срочной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в гинекологической практике. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику использования медицинского инструментария и изделий медицинского назначения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и хранить необходимый медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения; – пользоваться набором АнтиВИЧ; – пользоваться средствами защиты: маской, халатом, перчатками; – пользоваться функциональной кроватью; – произвести дезинфекцию медицинского 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Практические умения, тренажер, собеседование: отчет по практике, дневник практики, материалы санитарно-просветительной работы

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>инструментария и средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников, плевательниц и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвести предстерилизационную подготовку медицинского и хирургического инструментария; – осуществлять сбор медицинских отходов; – произвести дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; – уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями процедур соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в отделении. 		характеристика на практиканта
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической и хирургической практике; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста; – строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; – четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания; – врачебную тактику при физиологических родах; 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам;</p> <p>–принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи;</p> <p>– назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;</p> <p>– оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения;</p> <p>– продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов; – определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки). 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства. <p>Уметь:</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	поликлинического учреждения»	<p>– выполнять манипуляции по выявлению жизнеугрожающих состояний, инструментальной диагностике, выполнение лечебных манипуляций с целью оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками диагностики, лечебных манипуляций для оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.</p>		собеседование
	Иммунология и аллергология в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <p>– клиническую картину неотложных состояний при аллергии;</p> <p>– алгоритмы оказания скорой медицинской помощи пациентам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>– критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у пациентов, симптоматику осложненных форм заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>– порядок и показания к экстренной госпитализации;</p> <p>– принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.</p> <p>Уметь:</p> <p>– дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у больных с аллергией;</p> <p>– самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, защита реферативных сообщений, демонстрация практических умений на фантомах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у больных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у больных; – методами оказания скорой медицинской помощи больным при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний; – методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре. 		
	<p>Основные вопросы коронавирусной инфекции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику оказания скорой медицинской помощи при COVID-19, требующих срочного медицинского вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать скорую медицинскую помощь при COVID-19. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания скорой медицинской помощи при 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование в ЭОС «Educon»</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-12 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Акушерство и гинекология	COVID-19. Знать: – строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; – основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; – четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; – пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания; – врачебную тактику при физиологических родах; – методы профилактики интранатальных травм новорожденных; – признаки готовности организма к родам. Уметь: – продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; – собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; – диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; – выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); – определить состояние плода и новорожденного; – сформулировать акушерский диагноз; – составить план ведения родов;	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – определить группы риска беременности и родов; – определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; – вести медицинскую документацию (история родов, партограмма). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: – оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; – ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); – методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; – умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки). 		
	<p>Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; – основы физиологии и патологии новорожденного; – врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии; – основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к их назначению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план ведения беременной; 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – определить группы риска беременности и родов. Владеть: – ведением физиологических родов в головном предлежании; – ведением раннего послеродового периода родов (его осмотр последа, оценка кровопотери); – методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; – умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки); – методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез); – методикой ведения родильниц со швами на промежности и передней брюшной стенке (после операции кесарева сечения). 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической и хирургической практике; – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста; – строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; – четыре момента биомеханизма родов при переднем 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам; – принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи; – назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; – оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; – оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения; – продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов;</p> <p>– определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма).</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>– алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>– методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).</p>		
ПК-13 Готовность к участию	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <p>– алгоритм оказания первичной медико-санитарной</p>	Лекции, практические,	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации		<p>неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Общая хирургия, лучевая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях чрезвычайных ситуаций; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения) в условиях чрезвычайных 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей в условиях чрезвычайных ситуаций; – работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами диагностики при основных клинических проявлениях гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм; – алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях чрезвычайных ситуаций; – алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций. 		
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, опрос, демонстрация практических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить лабораторные и инструментальные методы диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи. 	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки</p>
	<p>Факультетская хирургия, урология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; – тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: – правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; – основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить данные основных и дополнительных методов обследования; <p>уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные режимы повышенной готовности и чрезвычайной ситуации с учетом места, масштабов, характера возможной или возникшей чрезвычайной ситуации; – элементы комплекса медицинских мероприятий, санитарно-гигиенических и противоэпидемических по защите населения; – индивидуальные средства профилактики поражений, правила и приемы пользования ими; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия; санитарный режим, медицинскую эвакуацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от поражающих факторов, действующих при катастрофе, и от полученных людьми поражений (повреждений); – формулировать этапы медицинской эвакуации, а также обеспечение эвакуации пораженных соответствующего профиля; – дифференцировать поражения соответствующего профиля в зависимости от поражающих факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки медико-санитарного обеспечения населения, эвакуируемого из зоны (района) чрезвычайной ситуации; – методами анализа лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайной ситуации; – классификацией мероприятий по устранению 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>явлений, непосредственно угрожающих жизни пациентов, по предупреждению тяжелых осложнений и обеспечивающих транспортировку без существенного ухудшения состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации. 		
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени, виды медицинской помощи, задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при поражениях небольших групп пострадавших; – методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в повседневной работе лечебно-профилактических учреждений при патологии опорно-двигательной системы, а также в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заподозрить (поставить предварительный диагноз) повреждений опорно-двигательной системы и термической травмы; определить объем, очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести эвакуационно-транспортную и внутрипунктовую сортировку небольших групп пострадавших на этапах медицинской эвакуации 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>при оказании первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить степень тяжести повреждений, доминирующее поражение при политравме, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; – в чрезвычайных ситуациях принимать участие в качестве ассистента хирурга в экстренных манипуляциях и оперативных пособиях, направленных на спасение жизни пострадавшего на этапах медицинской эвакуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом проведения медицинской сортировки в случаях массовых поражений при оказании первой медицинской помощи в догоспитальном периоде небольшой группе пострадавших; – навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни – состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой и первой медицинской помощи; – техникой анестезии места перелома; – техникой транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; – техникой наложения (без репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок; – техникой временной остановки наружного кровотечения; 		
	Медицина катастроф	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-тактическую характеристику очагов 	Лекции, практические,	Тестирование, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>поражения катастроф различных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; – основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); – современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; – особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>гражданской обороны.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; – алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации. 		
<p>ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы медицинской реабилитации при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность; – основы медицинской реабилитации, нормативно-правовые документы медицинской реабилитации; – правила и требования к разработке программ; – реабилитации, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур; – требования к ведению учетно-отчетной документации в отделениях (кабинетах) медицинской реабилитации; – принципы оценки и контроля эффективности проводимого лечения с использованием лечебных 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, доклад с презентацией, заполнение учетных форм медицинской документации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>физических факторов, в том числе в условиях санаторно-курортного учреждения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать функциональное состояние, трудоспособность пациентов; – трактовать результаты оценки двигательной функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения); – трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. Разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи; – назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения; – определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств. Определить критерии эффективности программ. 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки функционального состояния, трудоспособности пациентов; – формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. Использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации; – формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. Экспертиза состояния здоровья; – определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи; – разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения; – проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности; – применение на практике навыков этики и 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами; – заполнение учетно-отчетной медицинской документации.		
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению – в дерматовенерологии; принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения, принципы – реабилитации у пациентов с заболеваниями кожи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор физиотерапевтического воздействия при основных патологических синдромах; – сформулировать показания к избранному методу физиотерапевтического или иного немедикаментозного лечения у пациентов с дерматологической патологией; – планировать реабилитационные немедикаментозные мероприятия, с применением природных, лечебных факторов, у пациентов дерматовенерологического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами физиотерапии и реабилитации пациентов с дерматологическими заболеваниями, с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Неврология, медицинская	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	генетика, нейрохирургия	<p>– природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <p>– понятие о медицинской реабилитации больных с психической патологией; разделы реабилитации и их реализация у пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов по психической патологии; механизмы реабилитационного воздействия на организм пациентов с хроническими психическими заболеваниями и детей-инвалидов по психической патологии; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; правила оформления медицинской</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериал

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>документации пациентов, нуждающимся в медицинской реабилитации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов; определять показания и противопоказания к назначению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами проведения медицинской реабилитации пациентов с хроническими психическими заболеваниями и инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>		ов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <p>– определение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с ЛОР-патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Уметь:</p> <p>– описать способы использования на практике</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>немедикаментозных методов лечения ЛОР-больных.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией причин и условий возникновения и развития ЛОР-заболеваний, их раннюю диагностику, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. 		
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях органа зрения и повреждениях организма; – называть природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения у пациентов при офтальмопатологии; – идентифицировать необходимые методы восстановительного лечения у пациентов с офтальмопатологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения у пациентов с офтальмопатологией; – различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур у пациентов с патологией глаз; – выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов у пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при патологии глаз; – определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии у пациентов; показания к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний глаза и его придаточного аппарата; – разрабатывать программу реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах глаза; – производить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с офтальмопатологией. 		
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; – основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней; – принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний; – алгоритм реабилитации с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; – ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях. <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику заболеваний при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; – выбрать правильную тактику применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; – подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях. – алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом на этапе реабилитации. 		собеседование
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний; – оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения, осуществлять перевод пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой в соответствии с показаниями; – использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении и реабилитации взрослого населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения; 		
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки тактики реабилитационной терапии, применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 		решение ситуационных задач
	Клиническая фармакология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства РФ в сфере обращения ЛС, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее эффективные и безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛП, формулярной системы, опираясь на результаты РКИ; – рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС; рассчитывать дозы ЛС для пациентов с учетом возраста, пола, особых состояний (пожилой возраст, беременность, нарушение функции почек, печени); – выявлять, классифицировать, регистрировать НПР при назначении ЛС; – проводить мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению; – определять показания для консультации врача – клинического фармаколога ЛПУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора группы ЛС, используя стандарты 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Экспертная оценка практических умений, оценка тестов по критериям, оценка решения ситуационных задач и конкретных ситуаций, оценка материалов самостоятельно й работы, собеседование по билету, клиничко-фарм.карте

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации с учетом состояния конкретного пациента;</p> <p>– навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛП, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НПР, возможного взаимодействия с другими ЛС.</p>		
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <p>– природные, лечебные факторы лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определить необходимость применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовка и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <p>– лекарственные, немедикаментозные методы терапии, применяемые для реабилитации пациентов.</p>	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, опрос, демонстрация

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно рекомендовать их пациенту наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Госпитальная хирургия, детская хирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; – природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения; – необходимые методы восстановительного лечения, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения; – различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур; – выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, оценка практических навыков, собеседование, решение клинических ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>факторов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа результатов применения природных лечебных факторов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; – навыками определения показаний и противопоказаний к назначению методов физиотерапии; показаний к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний; – методиками разработки программы реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах; – способами организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. 		
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семиотику и клинические признаки опухолей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пальпировать опухоли визуальных локализаций; – заполнять основные формы документации на больного с ЗНО. – наметить план обследования у пациентов с ЗНО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом постановки предварительного диагноза; – проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; – интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		морфологических).		
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы консервативного лечения и реабилитации пациентов с патологией опорно-двигательной системы, включая санаторно-курортное лечение; – методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, вопросы экспертизы их трудоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания к санаторно-курортному лечению травматологических и некоторых ортопедических больных; – принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами различных возрастных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность к определению необходимости применения некоторых природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лечения, показания и противопоказания к применению, механизм лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при гинекологических заболеваниях и во время беременности у женщин, нуждающихся в медицинской реабилитации и 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>санаторно-курортном лечении.</p> <p>Уметь:</p> <p>– составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гинекологических больных и беременных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– алгоритмом и навыками постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное и санаторно-курортное лечение.</p>		, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <p>– различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– составить план реабилитационных мероприятий, провести санаторно-курортный отбор при различных нозологических формах.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками медицинской реабилитации, санаторно-курортного отбора.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Основы репродуктивного	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	здоровья (дисциплина по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> – принципы медицинской реабилитации пациентов; – механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать показания к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реабилитации пациенток с акушерско-гинекологическими заболеваниями. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, решение ситуационных задач
	Реабилитация в ПМСП (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы медицинской реабилитации первичной медико-санитарной помощи при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность; – основы медицинской реабилитации, нормативные правовые документы по направлению медицинской реабилитации в ПМСП; – правила и требования к разработке программ реабилитации, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трактовать результаты оценки двигательной 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации, истории болезни

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения; – трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. Разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи; – определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств. Определить критерии эффективности программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. Использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации; – формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. Экспертиза состояния здоровья; – определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи; – проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности; – применение на практике навыков этики и деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами. 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Гериатрия (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды реабилитации лиц пожилого возраста: медицинскую реабилитацию, профессиональную реабилитацию, социальную, психологическую реабилитацию; особенности реабилитации лиц пожилого возраста при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях с учетом возрастных особенностей, оценить реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз; – составлять индивидуальную программу реабилитации пожилому пациенту, – имеющему инвалидность, и организовать контроль за его выполнением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией организации реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) у больных пожилого возраста. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; – основные принципы немедикаментозной терапии внутренних и хирургических болезней; – принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний; 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	профиля)»	<p>– алгоритм реабилитации с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;</p> <p>– методы лечения, показания и противопоказания к применению, механизм лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при гинекологических заболеваниях и во время беременности у женщин, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профилактику заболеваний при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп;</p> <p>– выбрать правильную тактику применения природных лечебных факторов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;</p> <p>– подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;</p> <p>– составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических и хирургических заболеваниях, а также больных в послеоперационном периоде.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом на этапе реабилитации.</p>		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <p>– различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;</p> <p>– оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения, осуществлять перевод пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой в соответствии с показаниями;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		терапии, основные курортные факторы при лечении и реабилитации взрослого населения. Владеть: – современными методиками реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения.		
	Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)	Знать: – способы определения необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Уметь: – выявлять необходимость применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Владеть: – методами и принципами применения и назначения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач
ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям	Гигиена	Знать: – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита актов с/г обл.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<p>оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; – давать рекомендации по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; – определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продлению активной жизни человека; – методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики. 		<p>ООМД, с/г обсл. СОШ, защита рефератов, тестирование, собеседование</p>
	<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии – показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации – применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях; – значение естественных и преформированных (аппаратных) физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; – организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; – развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, доклад с презентацией, заполнение учетных форм медицинской документации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; – дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики пациентов соответствующего профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; – основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; – реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; – патологические состояния организма человека в связи с занятием спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы) – функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; – провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; – овладеть принципами тактики врачебных действий 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами подготовки пациента к физиотерапевтическим процедурам; – оценивание переносимости физиотерапевтических процедур; – оформление медицинской документации при назначении терапевтических методов форма №044/у; № 042 /у); – проведение функциональных проб и оценивание полученных результатов; – интерпретирование адекватности физических нагрузок при проведении врачебного наблюдения; – проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; – разработка рекомендаций по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; – методами анализа социально-значимых проблем и процессов, медико-социальных и производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; – проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; – методами контроля за оздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых 		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		групп и состояния здоровья.		
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 		<p>большого (ролевая игра «врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач</p>
	<p>Психиатрия, медицинская психология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья, профилактике психических заболеваний; методы самоконтроля основных показателей психического благополучия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать и применить в практической деятельности основные методы обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля основных показателей психического здоровья, способствующих его сохранению и укреплению, профилактике психических заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля основных показателей психического здоровья; методиками обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и укреплению здоровья. 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мероприятия оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией результатов исследований для оценки физиологических показателей здоровья. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач, собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные подходы к обучению; называть гигиенические мероприятия оздоровительного характера – перечислять навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний – идентифицировать основные правила профилактики заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья пациентов – иллюстрировать гигиенические мероприятия оздоровительного характера, профилактику заболеваний – представлять мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – планировать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера – демонстрировать подходы к обучению; комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний – развивать навыки самоконтроля основных физиологических показателей у – обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья 		
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; – факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; – основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней и методы самоконтроля основных физиологических показателей; – правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных с изученными терапевтическими заболеваниями; – профилактику изученных терапевтических болезней и реабилитацию больных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе реабилитации и санаторно-курортного лечения; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, зачет, решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		состояний. Владеть: –методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.		
	Профессиональные болезни	Знать: – правила санитарно-гигиенического режима пациентов с учетом их заболеваний, обучение членов их семей методикам выполнения манипуляций и процедур с целью сохранения оптимального режима в соответствии с принципами здорового образа жизни. Уметь: – использовать в профессиональной деятельности правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и обучать этому средний и младший медицинский персонал, членов семей, организовать выполнение манипуляций и процедур пациентами, принципы здорового образа жизни. Владеть: – навыками обучения родственников пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач
	Госпитальная терапия, эндокринология	Знать: – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Уметь: – правильно выбрать и применить основные	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 		<p>решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач</p>
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос подготовк а и защита реферата, собеседование по экзаменационным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: - находить контакт с пациентом и его родственниками</p> <p>Владеть: – методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>		муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Стоматология	<p>Знать: – принципы профилактики различных стоматологических заболеваний на коммунальном уровне, в организованных коллективах и индивидуальной гигиены.</p> <p>Уметь: – проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по предупреждению развития осложнений после оказания первичной медицинской помощи при патологии челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: – методиками обучения пациентов и их родственников по проведению всех видов профилактики стоматологического назначения, навыков самоконтроля состояния органов и тканей полости рта с целью предупреждения развития и осложнения основных стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, отработка навыков на фантомах.
	Онкология, лучевая терапия	<p>Знать: – меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО.</p>	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, собеседование, оценка

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– закономерности роста и метастазирования опухоли в зависимости от анатомо-физиологических особенностей пораженного органа.</p> <p>Уметь:</p> <p>– собирать анамнез у онкологического больного.</p> <p>– заполнять основные формы документации на больного с ЗНО</p> <p>Владеть:</p> <p>– алгоритмом постановки предварительного диагноза.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	практических умений и владений, презентации
	Травматология и ортопедия	<p>Знать:</p> <p>– основные принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний;</p> <p>– деонтологические и правовые особенности работы с пациентами, коллегами, медицинским персоналом, как при повседневной работе, так и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>– обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <p>– Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, презентации, история болезни.
	Акушерство и гинекология	<p>Знать:</p> <p>– основы здорового образа жизни, современные гигиенические мероприятия, направленные</p>	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, опрос, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>на профилактику гинекологических заболеваний и осложнений гестации, а также принципы охраны репродуктивного здоровья женщин.</p> <p>Уметь:</p> <p>– на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по сохранению репродуктивного здоровья женщин, укреплению здоровья и профилактике гинекологической заболеваемости и осложнений беременности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	<p>Знать:</p> <p>– профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	текущие, промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками индивидуального и группового профилактического консультирования. 		
	<p>Основы формирования здорового образа жизни (вариативная часть)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; – технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; – проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе.</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами гигиенического воспитания и образования населения. – образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов. – методами активного обучения. оценка эффективности профилактических образовательных технологий. – навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям. 		
	Профилактическая медицина (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; – технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами гигиенического воспитания и образования населения; – образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов. – методами активного обучения. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий; – навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям. 		
	Санитарно-гигиеническое просвещение (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, кластер, выполнение санбюллетени, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; – определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продление активной жизни человека; – методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики. 		
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели здоровья населения; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; – приемы самоконтроля основных физиологических показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценкой состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Герiatrics (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста; 	Лекции, практические, занятия,	Тестирование, собеседование, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – демографические, социально–гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия; – основы профилактической геронтологии и гериатрии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику преждевременного старения путем использования медикаментозных и немедикаментозных методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного старения; – знаниями по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физических нагрузок для пациентов пожилого и старческого возраста. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационных задач
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать качественные методы самоконтроля основных физиологических показателей для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, оценка практических умений на муляжах (фантомах), отчеты
	Производственная практика «Практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов профилактики и 	Производственная практика,	Тестовый контроль,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)</p>	<p>реабилитации при основных терапевтических и хирургических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических, акушерских болезней; – основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней и методы самоконтроля основных физиологических показателей; – правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных с изученными терапевтическими и хирургическими заболеваниями; – профилактику изученных терапевтических болезней и реабилитацию больных, а также больных в послеоперационном периоде; – основы здорового образа жизни, современные гигиенические мероприятия, направленные на профилактику гинекологических заболеваний и осложнений гестации, а также принципы охраны репродуктивного здоровья женщин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе реабилитации и санаторно-курортного лечения; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; – на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по сохранению репродуктивного здоровья женщин, укреплению здоровья и профилактике гинекологической заболеваемости и осложнений беременности. 	самостоятельная работа студентов (СРС)	лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических и хирургических, акушерских заболеваниях, а также больных в послеоперационном периоде; – методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила санитарно-гигиенического режима пациентов с учетом их заболеваний, обучение членов их семей методикам выполнения манипуляций и процедур с целью сохранения оптимального режима в соответствии с принципами здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и обучать этому средний и младший медицинский персонал, членов семей, организовать выполнение манипуляций и процедур пациентами, принципы здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения родственников пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни. 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач
ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы санитарно-просветительной работы, показатели здоровья, факторы и условия, формирующие здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменацио

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
образа жизни		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропагандировать здоровый образ жизни, анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни окружающей среды и организации медицинской помощи; – использовать в своей лечебно-профилактической деятельности методы первичной, вторичной и третичной профилактики на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы, методами и формами санитарной пропаганды. 		нным билетам
	Медицинская реабилитация	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на устранение факторов риска и формирование здорового образа жизни с учетом современной системы здравоохранения; – методы и методики публичных выступлений, особенности просветительской деятельности; – основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учет и сбор информации о факторах риска и факторов здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; – оценивать эффективность предложенных программ 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных задач, доклад с презентацией, заполнение учетных форм медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; – составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации, рефераты; – самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания; – проводить публичные выступления, направленные на информирование населения о вопросах формировании здорового образа жизни и устранение факторов риска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на формировании здорового образа жизни и устранение факторов риска; – статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска; – методом оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья; – навыками организации информирования населения по вопросам формирования здорового образа жизни и устранение факторов риска; – навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины с учетом современной системы здравоохранения. 		
	Дерматовенерология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы; – основные характеристики здорового образа жизни, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная	Тестирование, опрос, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>методы его формирования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению дерматологических и инфекционных заболеваний; – осуществлять профилактические медицинские осмотры; – проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни; – рекомендовать оздоровительные мероприятия для поддержания состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); – обучать навыкам здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведением профилактических медицинских осмотров различных возрастных групп; – проведением оздоровительных мероприятий у различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, профилактику ИППП. 	работа студентов (СРС)	задач
	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни. <p>Владеть:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного (ролевая игра

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни; – навыками технологий самообразования и саморазвития. 		«врач-пациент»); промежуточная аттестация: собеседование, решение кейс-задач
	Психиатрия, медицинская психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения населения навыкам здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска психической патологии и формированию навыков здорового образа жизни. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация, история болезни, отчет по психопатологическому обследованию больного
	Оториноларингология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактической медицины, организации 	Лекции, практические,	Опрос, проведение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; современную концепцию здоровья человека; показатели здоровья, факторы, формирующие здоровье человека (профессиональные, социальные, психоэмоциональные); методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать состояние здоровья пациента; оценивать психоэмоциональное состояние пациента и его родственников; организовывать обучение пациентов и их родственников гигиеническим и профилактическим мероприятиям оздоровительного характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования и обучения по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; эффективно пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирования, решение ситуационных задач, собеседование
	Офтальмология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять компоненты просветительской деятельности; характеризовать состояние среды обитания человека; характеризовать другие факторы, определяющие состояние здоровья населения; – называть основные гигиенические мероприятия 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать у населения мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать гигиеническое воспитание пациентов; – дифференцировать факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; – определять принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов риска на организм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать рекомендации по устранению факторов риска; – предлагать мероприятия по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих – разрабатывать план проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала – создавать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 		<p>фантомах, муляжах, решение кейс-задач, защита карты взаимной диспансеризации, защита истории болезни, собеседование</p>
	Факультетская терапия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, способствующие возникновению 	Лекции, практические,	Тестирование, опрос, зачет,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>терапевтических болезней и основные принципы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; – профилактику изученных терапевтических болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику заболеваний; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; – принципами формирования навыков здорового образа жизни. 	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	решение клинических задач, защита истории болезни, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, экзаменационный билет, собеседование
	Профессиональные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в процессе обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни. 		
	Госпитальная терапия, эндокринология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выбрать и применить в просветительской деятельности основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение кейс-задач, собеседование по билетам, решение ситуационных задач
	Инфекционные болезни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность к просветительской деятельности 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос подготовка и защита реферата, собеседование по экзаменационным вопросам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.		нным билетам, решение задачи
	Фтизиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить аудиторию для проведения просветительской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения просветительской работы. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (на симуляторах, фантомах, муляжах, расчет, эпидемиологических показателей), решение кейс-задач, защита истории болезни
	Стоматология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы санитарно-просветительской деятельности по предупреждению факторов риска поражения челюстно-лицевой области, осложнений при данной патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить в непосредственном контакте и дистанционно работу по формированию навыков профилактики и предупреждения факторов риска при заболеваниях и осложнениях челюстно-лицевой области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования, развития, внедрения 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, отработка навыков

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в повседневную практику принципов и навыков здорового образа жизни в целом и осуществления методов индивидуальной и групповой гигиены органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области.		на фантомах.
	Онкология, лучевая терапия	Знать: – основные данные по эпидемиологии ЗНО. – меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО. Уметь: – собирать анамнез у онкологического больного. – пальпировать опухоли визуальных локализаций Владеть: – алгоритмом постановки предварительного диагноза.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, оценка практических умений и владений, презентации
	Акушерство и гинекология	Знать: – основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины Уметь: – проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть: – навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи.	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, собеседование
	Поликлиническая терапия	Знать:	Лекции,	текущие,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>– методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>Уметь:</p> <p>– провести санитарно-гигиеническую работу среди населения участка, организовать профилактическую работу среди населения участка</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения индивидуального и группового профилактического консультирования</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	промежуточные тестовые контроли, практические умения, собеседование
	Основы формирования здорового образа жизни (вариативная часть)	<p>Знать:</p> <p>– основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками популяционной профилактики;</p> <p>– методами анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни;</p> <p>– навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе
	Профилактическая	Знать:	Лекции,	Тесты,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	медицина (вариативная часть)	<p>– основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками популяционной профилактики;</p> <p>– методам анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни;</p> <p>– навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	вопросы для собеседования; ситуационные задачи; доклад с презентацией; учетные формы медицинской документации; защита проектной работы, учебные фильмы, эссе.
	Санитарно-гигиеническое просвещение (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <p>– принципы организации санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>– формы и методы гигиенического воспитания и обучения;</p> <p>– методы контроля эффективности санитарно-просветительской работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>– обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительской работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, кластер, выполнение санбюллетени, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения; – основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями. 		
	Клиническая паразитология (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы риска и формирования навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, итоговое тестирование, собеседование по вопросам
	Основы репродуктивного здоровья (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); – методы санитарно-просветительской работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; – пропагандировать здоровый образ жизни. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки общественного здоровья; – приемами проведения санитарно-просветительной работы. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических болезней и основные принципы здорового образа жизни; – этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических и хирургических болезней; – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения терапевтических и хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; – профилактику изученных терапевтических, хирургических и акушерских патологий; – основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику заболеваний; – осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; – провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; – проводить с факторам внешней среды; 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>тестовый контроль, лист учета практических навыков, дневник практики, защита реферата</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>пропагандировать здоровый образ жизни женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами санитарно-просветительской работы, проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; – принципами формирования навыков здорового образа жизни; – навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи. 		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в процессе обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и 	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита истории болезни, собеседование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Основы лечебного питания в клинической практике (факультативная дисциплина)</p>	<p>профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Знать: – основы и принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания.</p> <p>Уметь: – самостоятельно и ответственно осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания.</p> <p>Владеть: – методикой и основными принципами просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, кейс-задач</p>
<p>ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</p>	<p>Знать: – основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения.</p> <p>Уметь: – применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения.</p> <p>Владеть: – методикой оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p>	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Бережливые технологии в медицине (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему менеджмента качества оказания медицинских услуг; – теории мотивации персонала; – основные принципы планирования и контроля при реализации проектов бережливого производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность с учетом реализации проектов бережливого производства; – использовать матрицу приоритизации при планировании изменений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования деятельности на принципах бережливого производства; – навыками построения матрицы приоритизации. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование
ПК-18 Готовность к участию в оценке качества медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели качества оказания медицинской помощи и оценки состояния здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать качество медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки качества оказания медицинской помощи и состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей КМП для анализа результатов лечебно-профилактической работы. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач, Итоговый контроль по экзаменационным билетам
ПК-19	Анестезиология,	Знать:	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	реанимация, интенсивная терапия	<p>– патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применить лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.</p>	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, ситуационные задачи, практические навыки
	Медицина катастроф	<p>Знать:</p> <p>– основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>– задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</p> <p>– основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>– особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>санитарных последствий в различных очагах поражения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию до госпитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; – пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. 		
<p>ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Клиническая фармакология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997. №131 (ред. от 28.09.1999.) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003. «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов»; «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Экспертная оценка практических умений, оценка тестов по критериям, оценка решения ситуационных задач и</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;</p> <p>– основные положения доказательной медицины; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);</p> <p>– фазы клинического исследования новых ЛС; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;</p> <p>– основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), современные стандарты, клинические рекомендации фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации: инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛП, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;</p>		<p>конкретных ситуаций, оценка материалов самостоятельно работы, собеседование по билету, клинико-фарм.карте</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – составлять протоколы клинического исследования; – интерпретировать результаты клинических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения клинических исследований, интерпретации полученных результатов и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. 		
	Введение в гемотрансфузиологию (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными официальными статистическими программами. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, практические навыки
	Доказательная медицина в клинической практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию поиска и подготовки релевантной медицинской информации на основе Кохрейновской базы данных, иных источников (РКИ, метаанализы) с учетом данных, полученных в реальной медицинской практике (real world evidence). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и представить сообщение на основе существующих данных доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и публичного представления 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование ситуационные задачи, собеседование (интерактивный опрос), рефераты, обзоры литературы, презентации оценка

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		информационных и аналитических материалов с учетом надёжности и валидности их доказательной базы.		самостоятельно й работы студентов.
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость анализа получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; – основные источники научной информации в области медицины и здравоохранения; – методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, хранить и анализировать научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными умениями хранения и анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины. 	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тесты собеседование, тренажер, дневник практики, отчет, характеристика на практиканта презентация, реферат
	Производственная практика «Научно-исследовательская работа»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-медицинские данные, отечественный и зарубежный опыт медицинских исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности источники научно-медицинской информации; представить полученные результаты научных исследований в виде презентации, докладов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными информационными ресурсами, методами анализа, оценки, интерпретации научных данных в области медицины. 	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Доклад, презентация, научная дискуссия

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основы биометрии (факультативная дисциплина)	<p>Знать: – основы статистического анализа.</p> <p>Уметь: – представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях с позиций доказательной медицины.</p> <p>Владеть: – информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, тестирование, контроль практических навыков
	Анализ данных медицинских исследований (факультативная дисциплина)	<p>Знать: – основы статистического анализа; – требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Уметь: – представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях.</p> <p>Владеть: – информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, контроль практических навыков
	Фундаментальные и	Знать:	Лекции,	Подготовка и

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	клинические исследования (факультативная дисциплина)	<ul style="list-style-type: none"> – основы аннотирования и реферирования научного текста; уровни доказательности исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить научный поиск, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных текстов; навыками публичной речи, ведения научной дискуссии, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по исследуемой проблеме. 	практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	представления результатов реализованных проектов исследований в форме устных научных докладов и публикаций в научных изданиях
ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований	Физика, математика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физические основы функционирования медицинской аппаратуры; – устройство и назначение медицинской аппаратуры; – физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органных уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться физическим оборудованием; – производить расчеты по результатам эксперимента; – проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; – статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесты рефераты, вопросы для собеседования

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Медицинская информатика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; – Устройство и назначение медицинской аппаратуры; – Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться физическим оборудованием; – Производить расчеты по результатам эксперимента; – Проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – Методами получения информации с медико-биологических аппаратов; – Статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесты, рефераты, вопросы для собеседования
	Фармакология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; – принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; – основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет (выписывание рецептов на препараты в различных лекарственных формах; фармакологическая

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; – изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; – современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; – навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; – методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований. 		<p>характеристика ЛС, кейс-задачи, клиническая рецептура). Тесты, собеседование</p>
	<p>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины; – роль в развитии истории диагностики отечественных условий; – методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, 	<p>Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тесты, практическая работа, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, решение задач, защита истории болезни,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения задач. 		<p>решение задач реферат, собеседование</p>
	Педиатрия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость анализа, получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; – методики составления программ исследований; – основные методы научных исследований; <p>способы обобщения и представления полученных результатов исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе проблемного видения ситуации оценить актуальность полученной информации; – систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; – формулировать гипотезы; – планировать виды деятельности; – формулировать и обосновывать выводы; предоставлять рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции в практическую 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, курационный лист, отработка практических умений на симуляторах, муляжах, защита курсовых работ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>профессиональную деятельность отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; – навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации – навыками предоставления результатов исследований; – решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике заболеваний у детей. 		
	Биофизика клетки (дисциплина по выбору)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физические основы функционирования медицинской аппаратуры; – устройство и назначение медицинской аппаратуры; – физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органных уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться физическим оборудованием; – производить расчеты по результатам эксперимента; – проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – методами снятия показаний с медико-биологических 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.		
	Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; – устройство и назначение медицинской аппаратуры; – физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться физическим оборудованием; – производить расчеты по результатам эксперимента – проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – методами получения информации с медико-биологических аппаратов; – статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования. 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научных исследований; – методики составления программ исследований; – способы обобщения и представления полученных результатов исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить реферат, презентацию, библиографию 	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тесты собеседование, тренажер, дневник практик и, отчет,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	исследовательской деятельности»	<p>по теме научного исследования;</p> <p>– публично представлять результаты научного исследования в виде тезиса, статьи, доклада.</p> <p>Владеть:</p> <p>– первичными умениями организации, планирования, проведения, обработки результатов научного исследования и их публичного представления.</p>		характеристика на практиканта презентация, реферат
	Производственная практика «Научно-исследовательская работа»	<p>Знать:</p> <p>– современные теоретические и экспериментальные методы исследования; методы статистического анализа.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и систематизировать полученные клинические данные, использовать в профессиональной деятельности современные теоретические и экспериментальные методы исследования, внедрять в практическую деятельность результаты исследования; проводить сбор клинического материала, составлять индивидуальные карты исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными методами экспериментальных и теоретических исследований, опытом внедрения результатов исследования; методами статистического анализа.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Доклад, презентация, научная дискуссия
	Основы биометрии (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <p>– методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок.</p> <p>Уметь:</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Опрос, тестирование, контроль практических навыков

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в математическом аппарате профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками представления биофизической и медико-биологической информации. 	студентов (СРС)	
	Анализ данных медицинских исследований (факультативная дисциплина)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; – нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; – использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок; – формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбором и обработкой научной и (или) научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач; – проведением исследований, экспериментов, 	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, контроль практических навыков

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Фундаментальные и клинические исследования (факультативная дисциплина)	<p>наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;</p> <p>– формулированием выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.</p> <p>Знать:</p> <p>– базовые системные лабораторно-диагностические инструменты и программные продукты для реализации научных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи; проводить статистическую обработку результатов исследования; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования теоретической и экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования.</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Подготовка и представления результатов реализованных проектов исследований в форме устных научных докладов и публикаций в научных изданиях
ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану	Молекулярная медицина (дисциплина по выбору, адаптационный модуль)	<p>Знать:</p> <p>– ключевые термины молекулярной биологии и биохимии, принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов;</p>	Лекции, практические, занятия, самостоятельная работа	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
здоровья граждан		<p>– задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные научных исследований, формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа результатов биохимических исследований.</p>	студентов (СРС)	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре.
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции.
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. – 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии.

Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи

Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XIX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Современная философия. Традиции отечественной философии. Учение В.С. Соловьёва. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1. Материальное бытие

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно–временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии.

Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы и категории диалектики. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия

Познание как предмет философского анализа. Философия и наука. Философское понимание общества и его истории. Основные концепции философии истории. Социальный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование и его методы.

Модульная единица 2.3. Философская антропология и философия медицины

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Биоэтика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых.
	уметь	оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства.
	владеть	навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей.
	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества.
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократ: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психоэмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способностью оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтики

Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества.

Основные правила и принципы биоэтики.

Основополагающие документы биомедицинской этики.

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине.

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. СПИД как глобальная проблема современности. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Свобода воли, совести и творчества.

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 История

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений.
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
	владеть	навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления.
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи.
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития.
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий.
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Особенности русской истории. Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2 Российская империя в XVIII-XIX вв.

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М. Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.

Модульная единица 1.3 XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 История медицины

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления развития мировых медицинских школ и медицинской деятельности народов мира от первобытного общества и до настоящего времени. выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	достижения человеческой цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
	уметь	грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины. использовать исторические достижения медицинской мысли и деятельности в своей практической деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая медицина Нового времени.

Модульная единица 1.2. «Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины».

Развитие медицины в мире и России конца 19-го и начала 20-го веков.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества»

Международное сотрудничество в области медицины – Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	22
практические занятия	50
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 Правоведение

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Правоведение» – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной

жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники и нормы медицинского права; правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента; правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача;
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;</p> <p>анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.</p>
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;</p>
	уметь	<p>надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p>
	владеть	<p>пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;</p> <p>навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.</p>
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ;</p> <p>правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;</p> <p>правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;</p>
	уметь	<p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача;</p> <p>надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</p>
	владеть	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.</p>
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины	знать	<p>правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений;
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 2 модуля.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей публичного права РФ

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация). Понятие и сущность права. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Общая характеристика конституционного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система конституционного права. Общая характеристика административного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система административного права. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права.

Модульная единица 1.2. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система гражданского права. Общая характеристика семейного права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Общая характеристика трудового права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система трудового права.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей частного-публичного права РФ. Медицинское право РФ.

Общая характеристика экологического права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система экологического права. Общая характеристика информационного права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система информационного права. Общие положения медицинского права РФ. Права граждан в области охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 Экономика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро– и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций;

– воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события;
	владеть	основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методика анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;
	уметь	анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;
	владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.
ОПК-5	Способность и Готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины	знать	закономерности функционирования современной экономики; основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	владеть	методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Предмет экономической теории. Основные методы экономических исследований. Функции экономической теории. Основные направления развития экономической науки. Экономические блага: понятие и классификация. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Собственность: понятие и формы. Экономические системы. Рынок как тип хозяйствования. Сущность и структура рынка. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Предприятие и особенности его функционирования. Издержки фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и предложение на факторных рынках.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Экономические циклы. Функции государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика государства. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция и глобализация мировой экономики. Деятельность международных экономических организаций. Место и роль России в мировой экономике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.07 Иностранный язык (английский)
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модулей) является

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ:

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	владеть	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 модуля, 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Основы медицины: анатомия, физиология

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс и основы медицины: анатомия, физиология
 Грамматика и лексика:

- особенности чтения медицинской лексики;
- спряжение глаголов to be, to have;
- степени сравнения прилагательных;
- порядок слов в английском предложении;
- порядок слов в английских вопросительных и отрицательных предложениях;
- времена группы Indefinite;

- времена группы Continuous;
- времена группы Perfect;
- модальные глаголы;
- анатомическая терминология.

Чтение текстов по теме «Анатомия»:

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Грамматика и лексика

- сложное предложение;
- перевод слов as well as;
- сложное дополнение;
- причастие I, II;
- герундий;
- согласование времен;
- независимый причастный оборот;
- терминология по теме «Физиология».

Чтение текстов по теме «Физиология»

- приемы ознакомительного чтения
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования

Дисциплинарный модуль 2. Основы медицины: патология. Медицинское образование
Модульная единица 2.1. Основы медицины: микробиология, некоторые аспекты патологии
Модульная единица 2.2. Медицинское образование в России и в странах изучаемого языка

Грамматика и лексика:

- условные предложения; – различные функции модальных глаголов;
- времена группы Indefinite (повторение);
- страдательный залог группы Indefinite;
- страдательный залог группы Continuous;
- страдательный залог группы Perfect;
- терминология по теме «Микробиология, патология».

Чтение текстов по теме «Микробиология, патология»

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования и реферирования

Грамматика и лексика:

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 Латинский язык

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической компетентности будущих врачей, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

Для достижения главной цели обучение должно строиться по нарастающей сложности и предполагать решение следующих задач:

- обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

При изучении дисциплины «Латинский язык» реализуются и общеобразовательные **задачи**:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается на 1 курсе.

Является предшествующей для изучения большинства дисциплин, преподаваемых в медицинском вузе.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2 Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 Психология и педагогика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стратегию действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	принципами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	принципами стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая психология

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Общие сведения о познавательных психических процессах. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Возрастная и социальная психология

Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Самосознание и образ тела.

Модульная единица 2.2. Педагогика

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Предмет и методы педагогики. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Физика, математика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи преподавания

- изучение основных законов современной физики и биофизики;
- изучение теоретических основ физических методов исследования вещества;
- изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине;
- приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Физика, математика» необходимы умения и знания школьного курса физики и математики.

Дисциплина «Физика, математика» является предметом, необходимым для изучения химических и профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Физика, математика

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика.

Производные и дифференциалы. Основы математической статистики. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Физические основы гемодинамики

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Основные понятия медицинской электроники.

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения.

Геометрическая оптика. Волновая оптика. Понятие о фотобиологических процессах. Рентгеновское излучение. Радиоактивность

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Медицинская информатика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи преподавания:

- изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- освоение студентами современных средств информатизации, в т.ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений;

– освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС.
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ.
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации, методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Медицинская информатика

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. Предмет и задачи медицинской информатики. Медицинские информационные системы. Понятие телемедицины

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины

Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. ед., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Химия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные знания и умения по выполнению расчётов и обоснованию основных физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии его с окружающей средой. Способствовать реализации творческого научного потенциала и развитию морально-нравственных личностных качеств студента.

Задачи:

- изучить правила техники безопасности при работе с приборами, реактивами, лабораторной посудой в химической аудитории.
- сформировать представления о термодинамических и кинетических

закономерностях, определяющих протекание биохимических процессов, познакомить с основами биоэнергетики;

– изучить свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, способы выражения концентраций;

– выяснить механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

– определить роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;

– познакомить с физико-химическими основами поверхностных явлений и факторами, влияющими на свободную поверхностную энергию; с особенностями адсорбции на различных границах разделов фаз;

– выяснить особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;

– изучить строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

– научить решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;

– осуществлять контроль выполнения лабораторной работы с оформлением протокола исследования в виде графиков, таблиц и наблюдений;

– сформировать навыки и умения при работе с учебной, научной и справочной литературой по выбранной теме химической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химические названия, термины, законы и явления для формирования абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать химическую аббревиатуру и знания основных физико-химических законов для объяснения биохимических процессов; устанавливать причинно-следственные связи химических процессов и явлений;
	владеть	навыками поиска и анализа информации химической направленности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия и расчётные формулы по химии для решения практических задач с медицинским уклоном; структурные формулы основных биоорганических соединений;
	уметь	пользоваться источниками основной и дополнительной литературы по дисциплине и представлять результаты в виде реферативной работы, презентации; вести дискуссию, аргументировано доказывая свою точку зрения; самостоятельно решать задачи по образцу;
	владеть	навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой; навыками самостоятельного логического, аргументированного представления информации химической направленности
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила техники безопасности и работы в химической лаборатории с реактивами и приборами; основные термины и уравнения химической термодинамики, кинетики; способы выражения концентрации растворов; коллигативные свойства растворов; теорию протолитического равновесия; механизм действия буферных систем, понятие об электродных процессах (электролиз растворов и расплавов электролитов);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		характеристику биогенных элементов, их биологическую роль, эндемические заболевания; понятия адсорбента, адсорбтива, ПАВ, ПНА и ПИВ, адсорбции, основные расчетные формулы, классификацию, получение и методы очистки дисперсных систем; основные классы биоорганических соединений (поли- и гетерофункциональные, ароматические и гетероциклические, аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды), их строение и химические свойства;
	уметь	рассчитывать изменения термодинамических параметров используя справочную литературу, прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье; решать задачи на способы выражения концентрации растворов; определять pH биологических жидкостей; вычислять скорость химической реакции и определять факторы, влияющие на нее; использовать метод электронного баланса; классифицировать биогенные элементы по Вернадскому, записывать электронные конфигурации атомов и их ионов, подбирать адсорбент для адсорбции веществ из полярных и неполярных растворителей; воспроизводить структуры биоорганических соединений, приводить химизм реакций, вести наблюдения за протеканием химических реакций;
	владеть	навыками безопасной работы в химической лаборатории: умениями обращаться с химической посудой, оборудованием (спиртовками, водяными банями, термометрами и др.), реактивами; умениями самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; – навыками проведения эксперимента по предложенной методике и оформления результатов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Модульная единица 1.1. Основы химической термодинамики и кинетики, свойства растворов, редокс-процессы

Теоретические основы термодинамики и биоэнергетики. Химическое равновесие: обратимые и необратимые реакции, условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Учение о растворах. Протолитические равновесия и процессы. Химическая кинетика и катализ: химическая кинетика. Скорость реакции.

Модульная единица 1.2. Биологически активные неорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Физико-химия поверхностных явлений и свойства дисперсных систем.

Химия биогенных элементов. Химия элементов s-блока. Химия элементов p-блока. Химия элементов d-блока: наиболее важные биогенные элементы d-блока. Физико-химия поверхностных явлений. Физико-химия дисперсных систем

Модульная единица 1.3. Низкомолекулярные биорегуляторы и биологически активные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Полифункциональные соединения. Гетерофункциональность (аминоспирты, аминокислоты, кетокислоты). Биологически важные ароматические и гетероциклические соединения. Важнейшие α -аминокислоты, пептиды. Углеводы. Монозы и биозы. Нуклеиновые кислоты. Липиды

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Биохимия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
	уметь	качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, представлять результаты собственной деятельности в различных формах;
	владеть	навыками самообразования, работы с учебной и научной литературой.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	сопоставить показатели биохимических исследований со стандартными; объяснить причину их возможных отклонений;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в биохимию. Строение и функции белков

Предмет и задачи биологической химии. Возрастная биохимия: характеристика основных периодов развития человека. Белки: история изучения; представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма.

Модульная единица 1.2. Ферменты. Введение в обмен веществ. Энергетический обмен. Митохондриальная цепь переноса электронов. Общий путь катаболизма

Понятие о ферментах. Значение для организма. История открытия и изучения ферментов. Принцип методов определения активности ферментов. Регуляция активности ферментов. Обмен веществ: питание, метаболизм, выделение продуктов метаболизма. Основные мембранные образования клетки. Липидный состав мембран и строение липидного бислоя. Энергетический обмен.

Модульная единица 1.3. Обмен и функции углеводов

Содержание углеводов в тканях, их биологическая роль. Катаболизм глюкозы. Синтез гликогена из глюкозы. Обмен фруктозы и галактозы. Сахарный диабет, важнейшие изменения обмена: сахарная нагрузка как метод диагностики диабета. Региональные особенности обмена в условиях Крайнего Севера.

Модульная единица 1.4. Обмен и функции липидов

Важнейшие липиды тканей человека, значение. Резервирование и мобилизация жиров в жировой ткани: значение, гормональная регуляция, нарушение при ожирении. Бурая жировая ткань, ее структура, состав и функции. Метаболизм жирных кислот: регуляция. Кетоновые тела: представители, механизм образования, значение, причины кетонемии. Резистентность и склонность к кетозу у детей. Обмен стероидов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Обмен и функции азотсодержащих соединений

Общая схема источников и путей использования аминокислот в тканях. Конечные продукты азотистого обмена: мочевины, соли аммония. Обмен безазотистого остатка аминокислот. Декарбосилирование аминокислот. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Нуклеопротеиды: биологическое значение, характеристика простетической группы. Гемсодержащие хромопротеины: представители. Полиморфные формы гемоглобина.

Модульная единица 2.2. Витамины. Межмолекулярная сигнализация. Гормоны и их роль в регуляции обмена веществ

История открытия и изучения витаминов. Классификация витаминов. Основные источники витаминов С и группы В в условиях Крайнего Севера с учетом характера рациона. Основные системы межклеточной коммуникации: эндокринная, паракринная, синоптическая. Взаимосвязь обменных процессов. Изменение обмена веществ при голодании, физической нагрузке.

Модульная единица 2.3. Биохимия органов и тканей. Обмен воды и минеральных солей.

Механизмы обезвреживания токсических веществ. Биохимия печени. Биохимия тканей: биохимия мышц; биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани; биохимия нервной ткани. Биохимия крови. Гемостаз

Важнейшие электролиты. Роль печени в обмене углеводов, жиров, белков. Функции печени. Основы химического канцерогенеза. Важнейшие белки миофибрилл: актин, миозин, актомиозин, тропонин, тропомиозин. Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры, биосинтеза и созревания. Химический состав нервной ткани. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Особенности развития, строения и метаболизма эритроцитов. Обмен железа: всасывание, транспорт кровью, депонирование. Белки сыворотки крови. Ферменты крови. Кининовая система. Протеины сыворотки крови. Свертывающая система крови.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Лабораторные занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Биология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача, воспитание научного мировоззрения на основе таких методологических подходов как эволюционная теория и системный анализ, формирование фундамента знаний у студентов для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин. Важным моментом преподавания биологии является также формирование у будущего медика логики биологического мышления, ведущего к умению видеть специфику биологической формы движения материи при изучении живой системы на любом уровне организации (от молекулярно-генетического до биосферного). Курс целенаправлен на преподавание такого комплекса биологических знаний студенту, чтобы сформировать у него убежденность, что человек как биосоциальное существо есть в своей сущности единство универсальности (общебиологические законы ему присущи) и уникальности (каждый индивид является по комплексу всех биологических параметров неповторимым). Формирование у студента на многочисленных фактах убежденности в этом тезисе есть основа для практики будущего врача – лечить больного, а не болезнь.

Задачи изучения дисциплины:

Современная биология, с одной стороны, характеризуется быстрым ростом знаний о фундаментальных физико-химических и системных механизмах жизнедеятельности; с другой стороны, возрастает социальная значимость биологии, усиливается ее связь с жизнью общества и отдельного человека, который становится объектом ее познания.

Исходя из этого, настоящая программа ставит задачи изучения человека как биосоциального существа с акцентом на биологические закономерности, представляющие интерес для практического здравоохранения.

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Задачами учебно-воспитательного процесса являются воспитание личности студента как будущего врача, развитие способности мыслить в общественно-социальном направлении, обретать навыки самостоятельных действий и решений и развивать профессионально значимые личные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и во втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии и уровни саморазвития, самообразования, самореализации;
	уметь	анализировать достигнутый уровень самореализации, саморазвития, самообразования;
	владеть	навыками коррекции и углубления уровня саморазвития, самореализации, самообразования и творческого потенциала.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
	знать	основные естественнонаучные понятия;
	уметь	использовать основные естественнонаучные понятия и методы для анализа решения задач;
	владеть	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
	знать	общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения;
	уметь	производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного;
	владеть	навыками анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам; навыками определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее задачи. Объект и методы исследования. Определение сущности жизни. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Клетка – основная структурная единица живого.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Мейоз. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтенность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Предмет и задачи генетики. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Значение генетики для медицины.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.4. Медицинская паразитология

Органический мир как результат процесса эволюции. Медицинская протозоология. Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. **Модульная единица 2.5. Экология. Биосфера**
Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Биотехносфера. Ноосфера – высший этап эволюции биосферы.

Модульная единица 2.6. Эволюционное учение. Антропогенез

Биологическая эволюция. Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Основные этапы антропогенеза.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Анатомия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.

Задачами изучения анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела; приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 ч., 10 з.е.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Остеология

Содержание предмета. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Череп, кости черепа.

Модульная единица 1.2. Артрология

Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей.

Модульная единица 1.3. Миология

Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.4. Анатомия и топография органов пищеварительной системы

Анатомия и топография, функция органов пищеварительной системы. Брюшная полость, брюшина.

Модульная единица 2.5. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы

Строение и топография органов дыхательной системы. Мочевая система. Половые системы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.

Модульная единица 2.6. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)

Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.7. Сердечно-сосудистая система

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Венозная и лимфатическая системы. Лимфатические узлы:

строение и топография. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах.

Модульная единица 3.8. Неврология – ПНС (периферическая нервная система)

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Черепные нервы. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.

Модульная единица 3.9. Эстеziология

Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Органы обоняния и вкуса. Кожа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Практические занятия	153
Лекции	63
Самостоятельная работа	108
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов, сосудисто-нервных образований и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов; формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: (хирургический инструментарий); принципы проведения первичной хирургической обработки ран; технику проведения шейной вагосимпатической блокады по А.В.Вишневному; технику проведения трепанаций черепа, трахеостомии; ушивание проникающей раны плевральной полости; вскрытие абсцесса молочной железы, технику проведения аппендэктомии, ушивания раны брюшной стенки; сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа, радикальная мастэктомия, ушивание раны сердца, ревизия органов брюшной полости, резекция кишки, формирование желудочно-кишечных анастомозов, пилоропластика по Фредерамштедту, резекция желудка по способу Бильрот -1, резекция желудка по способу Бильрот-2, резекция желудка по способу в модификации Гофмейстера-Финстерера, гастростомия по Штамму и Кадеру, Топроверу, холецистэктомия, спленэктомии, нефрэктомии, формирование желчнопузырного свища, шов печени, формирование свища мочевого пузыря, операции по поводу нарушенной внематочной беременности, основные этапы ампутации конечностей;
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; завязать простой (женский) узел; морской узел; двойной хирургический узел; аподактильный узел; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнить венесекцию; обнажить: плечевую, лучевую, локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы; ушить рану желудка, тонкой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция; сделать разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области; общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла, морского узла, двойного хирургического узла, аподактильного узла, техникой послойного зашивания кожной раны, техникой наложения швов на рану мышцы, техникой снятия кожных швов, техникой венесекции, техникой перевязки кровеносных сосудов, техникой ушивания ран желудка, тонкой кишки, техникой разрезов для вскрытия панариция; флегмон кисти; флегмон стопы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхних и нижних конечностей, головы и шеи

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности

Предмет и задачи оперативной хирургии и топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности

Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Модульная единица 2.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Модульная единица 2.2. Оперативная хирургия и топографическая анатомия живота

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота

Модульная единица 2.3. Оперативная хирургия и топографическая анатомия забрюшинного пространства и таза

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа по гистологии, эмбриологии, цитологии отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Лечебное дело». Гистология, эмбриология, цитология являются обязательным звеном в системе медико-биологических наук фундаментального уровня.

Цель освоения дисциплины. Главная цель дисциплины – дать студенту комплекс знаний, навыков и умений для формирования личности, способной к реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний тонкого (микроскопического и субмикроскопического) строения структур тела человека, развития и индивидуальных особенностей организма в норме для последующего изучения их изменений при болезнях и лечении.

Программа обучения не только знакомит студента с объемом теоретических знаний, но и дает практические навыки анализа гистологических препаратов (уровень диагностики) и электронных микрофотографий, умение протоколировать морфологический субстрат, зарисовать его и сформировать пространственное восприятие объекта.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- приобретение студентом практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студента базы морфологических знаний необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека.
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- изучение студентом вопросов возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии.
- изучение студентом вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего

образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология и общая гистология

Определение гистологии, ее задачи и место в системе биологических наук, значение гистологии для медицины. История развития гистологии и эмбриологии. Методы гистологических исследований. Ткани.

Модульная единица 1.2. Нервная система. Органы чувств

Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Общая характеристика и классификация органов чувств.

Модульная единица 1.3. Сердечно-сосудистая и кроветворная система. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Эндокринная система

Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Кожа. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Мочеполовая система

Система мочеобразования и мочевыведения. Половая система.

Модульная единица 2.2. Пищеварительная система

Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 Нормальная физиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология» является формирование у студентов основополагающих представлений об особенностях функционирования, как целого организма, так и отдельных его частей, знаний по изучению регуляции жизненных процессов в условиях физиологической нормы, механизмов его интегративной деятельности и взаимодействия организма с окружающей средой.

Задачами освоения дисциплины является овладение фундаментальными теоретическими знаниями закономерностей физиологических функций организма, их взаимосвязи, механизмами регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека. Знание сущности методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине. При изучении нормальной физиологии у студентов появляется целостное представление о здоровом организме. Ознакомление с современными физиологическими методами исследования, принципами их анализа и овладение основными методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Введение. Физиология возбудимых тканей

Физиология возбудимых тканей. Физиологические свойства мышц. Свойства нервных центров.

Модульная единица 2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.

Физиология анализаторов.

Модульная единица 3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

Физиология желез внутренней секреции. Физиология пищеварения. Физиология обмена веществ.

Физиология терморегуляции. Физиология выделения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 4. Физиология крови и дыхания

Физиология крови. Физиология иммунитета. Физиология дыхания.

Модульная единица 5. Физиология сердечно-сосудистой системы

Физиологические свойства сердечной мышцы. Движение крови по сосудам. Регуляция артериального давления.

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности

Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты). Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	144
Лекции	42
Семинарские занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 Микробиология, вирусология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических основ и закономерности взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности «лечебное дело»; овладеть знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления и могут служить базой для изучения последующих дисциплин, прежде всего инфекционных болезней.

Задачи:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля 2016 года № 19).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и Интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика». основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей, классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. использовать методы исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; принципами доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанных на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1 «Морфология и физиология микроорганизмов»

Этапы развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Характеристика вирусов и их свойства. Ферменты. Питание микроорганизмов. Химический состав микробной клетки.

Модульная единица 1.2 «Экология микроорганизмов»

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Микробиологические основы геномной инженерии. Понятие об экологии микроорганизмов

Модульная единица 1.3. «Инфекция и иммунитет»

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т.п.). Понятие об аллергии. Понятие о серологических реакциях. Иммунологический статус организма

Дисциплинарный модуль 2. «Частная микробиология»

Модульная единица 2.1 «Частная микробиология. Вирусные инфекции»

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.2 «Частная бактериология. Анаэробные инфекции. Спирохетозы. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Дифтерия. Коклюш. Хламидиозы. Риккетсиозы»

Микробиология хламидиозов и риккетсиозов. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Характеристика возбудителей.

Модульная единица 2.3 «Частная микробиология. Кишечные бактериальные и кокковые инфекции. Клиническая микробиология»

Возбудители эшерихиозов, шигеллезов, иерсиниозов. Возбудители брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов. Патогенные и условно-патогенные вибрионы, кампилобактери. Патогенные и условно-патогенные кокки. Понятие о клинической микробиологии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Семинарские занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Иммунология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях. Сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммуотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов.

Задачи:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях;
- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммуотропной терапии;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- овладение знаниями об общих закономерностях развития функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной, изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы; особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач; необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Иммунология как наука. Понятие об иммунитете и его видах. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Генетические основы и регуляция иммунного ответа. Врожденный иммунитет. Характеристика факторов врожденного иммунитета. Оценка состояния иммунной системы. Особенности сбора иммунологического анамнеза. Основные иммунопатологические синдромы (ИПС). Методы исследования иммунного статуса. Принципы анализа иммунограмм.

Модульная единица 1.2. Клиническая аллергология и иммунология

Гипоэргические состояния. Первичные иммунодефициты. Особенности наследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вторичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Лимфопролиферативные заболевания. Гиперэргические состояния. Аллергены.

Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Принципы диагностики аллергических заболеваний (Аллергоanamнез. Объективный статус. Данные лабораторной диагностики. Кожные и провокационные тесты). Аллергические болезни кожи. Аллергический ринит. Аллергический конъюнктивит. Бронхиальная астма. Иммунопатогенетические аспекты формирования атопической болезни. Основные принципы лечения. Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. Псевдоаллергические реакции. Аутоиммунные и иммунокомплексные заболевания. Классификация. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы проведения фармакологической иммунокоррекции. Схемы применения иммуностимуляторов. Вакцины.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 Фармакология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования МНН и торговых названий; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; государственную систему экспертизы испытаний новых ЛС;
	уметь	анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	навыками системного подхода к анализу информации по актуальным вопросам фармакологии; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии; навыками совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; классификацию, фармакологическую характеристику основных групп ЛС; фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
	уметь	анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
	владеть	навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма;
	владеть	навыками применения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей ЛС, их побочных эффектов и противопоказаний; проводить мероприятия по соблюдению правил хранения ЛС. навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Общая рецептура. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Модульная единица 1.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Средства, влияющие на М- и N- холинорецепторы. Средства, влияющие на адренорецепторы: α - и β -адреномиметики, симпатомиметики.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС и НПВС

Местные анестетики. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики, НПВС.

Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ

Психотропные средства с угнетающим типом действия. Психотропные средства с возбуждающим типом действия. Антигистаминные средства. Бронхолитики, отхаркивающие, противокашлевые средства. Вещества, влияющие на ЖКТ.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства и диуретики

Средства, влияющие на кроветворение. Вещества, влияющие на свертывание крови и фибринолиз. Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Гипотензивные средства. Диуретики.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные, противоопухолевые

Витаминные препараты. Гормональные препараты белковой и полипептидной природы. Гормональные препараты стероидной структуры. Общие принципы химиотерапии. Антибиотики. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоглистные средства. Противопротозойные средства. Противоопухолевые (антибластомные) средства.

Модульная единица 2.3. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза и сифилиса.

Противовирусные средства

Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	42
Практические (семинарские) занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов, и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентами морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и клинической патологической анатомии, основные методы патологоанатомического исследования;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, в том числе по основным болезням детского возраста;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, в том числе в детском возрасте;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, в том числе при детских болезнях;
	уметь	диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез), в том числе в детском возрасте; использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
	владеть	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала, в том числе в детском возрасте;
	уметь	визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;
	владеть	методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Повреждение. Расстройства кровообращения

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Некроз. Апоптоз. Расстройства крово- и лимфообращения.

Модульная единица 1.2. Воспаление. Регенерация. Опухолевый рост

Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы компенсации и адаптации. Опухоли.

Модульная единица 1.3. Частная патологическая анатомия – 1

Введение в нозологию. Диагноз, его виды. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни легких.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия – 2

Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Болезни ЖКТ. Болезни печени, желчного пузыря и экзокринной части поджелудочной железы. Болезни почек. Болезни эндокринной системы.

Модульная единица 2.2. Частная патологическая анатомия – 3.

Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни костей. Болезни центральной и периферической нервной системы. Болезни кожи. Патология, связанная с факторами окружающей среды.

Модульная единица 2.3. Инфекционные болезни

Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, коклюш, ВИЧ-инфекция. Внутриутробные инфекции. Пути инфицирования плода. Гематогенная инфекция. Восходящая инфекция. Этиология, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Менингококковая инфекция. Хламидийные инфекции. Прионовые болезни. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, холера, иерсиниозы, сальмонеллезы. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные инфекции.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Клиническая патологическая анатомия

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз, требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Ятрогении. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» изучается в рамках Блока 1 дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы

по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
	уметь	планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ, навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Общая нозология. Учение о болезни. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждение клетки. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Понятие о геронтологии и геронтологии. Стресс и его значение в патологии. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления. Патофизиология ответа острой фазы. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии).

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»

Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Гемобластозы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Патофизиология органов и систем»

Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Коронарная недостаточность. Сердечные аритмии. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Патофизиология пищеварения.

Модульная единица 2.2. «Типовые нарушения обмена веществ»

Нарушения кислотно-основного состояния. Нарушение энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения липидного обмена. Нарушения обмена витаминов. Голодание, истощение, кахектический синдром. Типовые формы патологии эндокринной системы. Расстройства водно-электролитного обмена. Типовые формы патологии почек.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология экстремальных состояний»

Патофизиология печени. Типовые формы нарушений в системы гемостаза. Нарушения системы тромбоцитов. Патофизиология боли. Экстремальные и терминальные состояния.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Клиническая патофизиология»

Введение. Метаболический синдром. Синдром эндотелиальной дисфункции. Атерогенез. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-лабораторная диагностика. Принципы терапии. Оценка иммунного статуса в диагностике иммунодефицитных состояний. Синдром системного воспалительного ответа. Синдром полиорганной недостаточности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Гигиена

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния

здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачами изучения дисциплины «Гигиена» являются:

- изучение студентами лечебного факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда;
- приобретение умений оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, а также разработки мероприятий по их нормированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом, пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; осуществлять контроль за нормированием факторов окружающей среды; оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива;
	владеть	основами современной концепции здоровья человека; методами контроля за нормированием факторов окружающей среды; методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; организации в них санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы;
	владеть	методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни;
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения; методики оценки физического развития;
	уметь	определять показатели здоровья населения; оценивать физическое развитие;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения; методами оценки физического развития;
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	владеть	методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.

Модульная единица 1.2. Питание и здоровье человека

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства.

Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

Модульная единица 2.3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе труда. Производственный травматизм. Гигиена военного труда.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями и умениями по оценке общественного здоровья и показателей, характеризующих деятельность врача общей практики и медицинских организаций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение студентов выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение студентами теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских организациях амбулаторного и стационарного типов, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение студентов ведению учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях, медико-статистическому анализу показателей их деятельности;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим процессам, в том числе экономическим и организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение студентов оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части Блока 1 дисциплины «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности;
	уметь	соблюдать и применять принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и коллегами;
	владеть	основами врачебной этики и деонтологии.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели работы врача общей практики и показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов, организацию лечебно-профилактических мероприятий;
	уметь	анализировать и оценивать результаты своей деятельности на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и результатов собственной деятельности;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы врача терапевта общей практики.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
	уметь	правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-2	Медицинская деятельность: Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды медицинских осмотров и регламент их проведения, суть, элементы и технологию диспансерного метода работы врача терапевта, показатели эффективности диспансеризации и учётно-отчётную документацию по диспансеризации;
	уметь	соблюдать технологию диспансерного метода медицинского обслуживания населения;
	владеть	методикой расчёта показателей эффективности диспансеризации и оформления документации по диспансеризации.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных поло-возрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	оценками состояния общественного здоровья.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утрате трудоспособности;
	владеть	правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и формы санитарно-просветительной работы, показатели здоровья, факторы и условия, формирующие здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики;
	уметь	пропагандировать здоровый образ жизни, анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; использовать в своей лечебно-профилактической деятельности методы первичной, вторичной и третичной профилактики на основе доказательной медицины;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы, методами и формами санитарной пропаганды.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
	уметь	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения;
	владеть	методикой оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-18	Организационно-управленческая деятельность: Готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели качества оказания медицинской помощи и оценки состояния здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
	владеть	методиками оценками качества оказания медицинской помощи и состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей КМП для анализа результатов лечебно-профилактической работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение. Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Медицинская демография и её разделы. Медицинская статистика как наука. Методика статистического исследования. Медицинская демография. Заболеваемость. Методы изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (исторический обзор, общие принципы

построения и пользования). Основные определения и рекомендации (живорождение, мертворождение, причины смерти, срок беременности, недоношенность, материнская смертность и др.). Номенклатурное положение. Алфавитный указатель.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Номенклатура и структура медицинских организаций. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация скорой и неотложной помощи населению. Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения.

Модульная единица 2.2. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Методики экономического анализа деятельности МО, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Методики оценки эффективности медико-социальных программ и мероприятий в здравоохранении (снижения уровней заболеваемости и травматизма, инвалидности, преждевременной смертности).

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления.

Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансирование медицинских организаций в условиях медицинского страхования: формы оплаты стационарной и амбулаторной помощи. Смета медицинской организации и основные статьи расходов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Эпидемиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является подготовка врачей, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на лечебно-профилактическую службу, организующую профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

Задачами изучения дисциплины «Эпидемиология» являются:

- ознакомление студентов с общими законами эпидемиологии;
- ознакомление с закономерностями возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) болезней среди населения;
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и

неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- изучение современных принципов профилактики и элиминации (ликвидации) инфекционных болезней, применяемых в Российской Федерации и рекомендуемых Всемирной Организацией Здравоохранения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД);
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД;
- ознакомление с современными концепциями теоретической и практической эпидемиологии, состоянием эпидемиологической ситуации среди населения перспективы развития эпидемиологической науки и практики в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; принципы доказательной медицины; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;
	уметь	реализовывать эпидемиологическое направление профилактической медицины; обосновывать положения научных исследований на основе принципов доказательной медицины;
	владеть	основами профилактической медицины; методами доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения, в деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны и укрепления здоровья разных контингентов населения; тактику – проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями;
	уметь	определять мероприятия, вытекающие из нормативно-регламентирующих документов по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности в специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; организацию иммунопрофилактики детского и взрослого населения при эпидемическом неблагополучии;
	уметь	определять санитарно-гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; осуществлять контроль обеззараживания воды и качества питания в полевых условиях; проводить санитарно-эпидемиологическую разведку водоемов и водосточников и организовывать пункты водоснабжения при чрезвычайных ситуациях; выявлять факторы риска, сопровождающие чрезвычайные ситуации;
	владеть	методами защиты населения при чрезвычайных ситуациях; алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций; санитарно-эпидемическими критериями оценки катастроф; содержанием мероприятий этапов ликвидации (периоды изоляции, спасения, восстановления) последствий катастроф.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология

Вопросы общей эпидемиологии. Определение эпидемиологии как науки, история становления, основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период. Предмет, цели, задачи современной эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемиологические методы: описательные, аналитические, экспериментальные, математического моделирования. Эпидемиологическая диагностика. Определение понятия и сущности эпидемического процесса. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Особенности инфекционных болезней сегодняшнего дня: возвращающиеся, новые инфекции. Показатели общественного здоровья. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, её виды. Дератизация. Иммунопрофилактика. Национальный календарь профилактических прививок, вакцинация лиц, не привитых по календарю, вакцинация подростков и взрослых.

Модульная единица 1.2. Особенности эпидемиологии и профилактики различных инфекций

Вопросы частной эпидемиологии. Эпидемиология и профилактика антропонозов, зоонозов и сапронозов с фекально-оральным механизмом передачи. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий при: брюшном тифе и паратифах, дизентерии, эшерихиозах, холере, гепатите А, вирусных гастроэнтеритах, полиомиелите, псевдотуберкулёзе и иерсиниозах, сальмонеллёзе, пищевых токсикоинфекциях. Эпидемиология и профилактика инфекций с контактным механизмом передачи, организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге вирусных гепатитов В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, резервуаром возбудителя которых являются животные. Общая характеристика группы сапронозных инфекций. Общая характеристика паразитарных болезней, источники инвазии, пути заражения человека. Мероприятия по борьбе с паразитами. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи – актуальность проблемы на современном этапе.

Модульная единица 1.3. Военная эпидемиология

Вопросы военной эпидемиологии: Задачи, военной эпидемиологии, история её становления. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите войск. Санитарно-эпидемиологическая разведка, её виды, задачи СЭР, методика её проведения в части, требования, предъявляемые к СЭР. Санитарная охрана территории Российской Федерации, её цели и задачи. Санитарно-карантинный контроль. Биотерроризм. Противоэпидемическая защита населения при ЧС.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.27 Медицинская реабилитация

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентам с хроническими заболеваниями внутренних органов, последствиями состояний после перенесенных травм и операций на этапах медицинской реабилитации, основам сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся культуры мышления, способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение врачебной этики;
- обучение студентов технологиям медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков восстановительной медицины путем проведения реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов снижения трудоспособности после перенесенных травм, заболеваний различного профиля, оценке их реабилитационного потенциала и прогноза, составления индивидуального плана реабилитационных мероприятий;
- обучение реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков основ сохранения и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	квалификационные требования к своей специальности; структуру личности; качество личности, определяющее результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	намечать программу саморазвития; планировать карьерный рост; предусматривать профессиональное выгорание и способы преодоления;
	владеть	навыками рефлексии, самоанализа; новыми современными методиками в области медицинской реабилитации; способами повышения профессиональной квалификации.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы медицинской реабилитации при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность; основы медицинской реабилитации, нормативно– правовые документы медицинской реабилитации; правила и требования к разработке программ; реабилитация, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур; требования к ведению учетно-отчетной документации в отделениях (кабинетах) медицинской реабилитации; принципы оценки и контроля эффективности проводимого лечения с использованием лечебных физических факторов, в том числе в условиях санаторно-курортного учреждения;
	уметь	оценивать функциональное состояние, трудоспособность пациентов трактовать результаты оценки двигательной функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения); трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. Разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи; назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения; определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств. Определить критерии эффективности программ;
	владеть	методами оценки функционального состояния, трудоспособности пациентов; формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. Использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации; формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. Экспертиза состояния здоровья; определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи; разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности;</p> <p>применение на практике навыков этики и деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами;</p> <p>заполнение учетно-отчетной медицинской документации.</p>
ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>знать</p>	<p>механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>значение естественных и преформированных (аппаратных) физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;</p> <p>организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</p> <p>развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний и систем организма;</p> <p>влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</p> <p>дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики пациентов соответствующего профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>патологические состояния организма человека в связи с занятием спорта;</p>
	<p>уметь</p>	<p>правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы)</p> <p>функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии пациента;</p> <p>использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p>
	<p>владеть</p>	<p>методами подготовки пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>оценивание переносимости физиотерапевтических процедур;</p> <p>оформление медицинской документации при назначении терапевтических методов форма №044/у; № 042 /у)</p> <p>проведение функциональных проб и оценивание полученных результатов;</p> <p>интерпретирование адекватности физических нагрузок при проведении врачебного наблюдения;</p> <p>проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>разработка рекомендаций по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>методами анализа социально-значимых проблем и процессов, медико-социальных и производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> <p>проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</p> <p>методами контроля за оздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья.</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на устранение факторов риска и формирование здорового образа жизни с учетом современной системы здравоохранения; методы и методики публичных выступлений, особенности просветительской деятельности; основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике;
	уметь	организовывать учет и сбор информации о факторах риска и факторов здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; оценивать эффективность предложенных программ по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации, рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания; проводить публичные выступления, направленные на информирование населения о вопросах формирования здорового образа жизни и устранение факторов риска;
	владеть	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на формирование здорового образа жизни и устранение факторов риска; статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска; методом оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья; навыками организации информирования населения по вопросам формирования здорового образа жизни и устранения факторов риска; навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины с учетом современной системы здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы медицинской реабилитации

Общие вопросы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Модульная единица 1.2. Методы и средства медицинской реабилитации

Общие вопросы диагностики при оказании помощи по медицинской реабилитации. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, курортологии на этапах медицинской реабилитации. Общие вопросы применения лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии на этапах медицинской реабилитации.

Модульная единица 1.3. Медицинская реабилитация в клинической практике

Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания. Медицинская реабилитация при заболеваниях ЖКТ. Медицинская реабилитация при заболеваниях обмена веществ. Медицинская реабилитация при патологии центральной и периферической нервной системы. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 3 з.е.	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики, наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний;
- освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях;
- формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	уметь	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, а также инфекций, передаваемых половым путем, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем.
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности алгоритм постановки предварительного диагноза, с учетом МКБ -10, пациентам различных возрастных категорий, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
	владеть	методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек, ИППП.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях кожи и ИППП у больных разных возрастных групп;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-иммунологического обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов и оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях дерматовенерологического профиля, состояниях, обострении хронических заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи у больных разных возрастных групп;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях, требующих срочного медицинского вмешательства; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в дерматовенерологии; принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения, принципы реабилитации у пациентов с заболеваниями кожи;
	уметь	обосновать выбор физиотерапевтического воздействия при основных патологических синдромах; сформулировать показания к избранному методу физиотерапевтического или иного немедикаментозного лечения у пациентов с дерматологической патологией; планировать реабилитационные немедикаментозные мероприятия, с применением природных, лечебных факторов, у пациентов дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами физиотерапии и реабилитации пациентов с дерматологическими заболеваниями, с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
	уметь	проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-просветительной работы; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
	уметь	организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению дерматологических и инфекционных заболеваний; осуществлять профилактические медицинские осмотры; проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия для поддержания состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); обучать навыкам здорового образа жизни;
	владеть	проведением профилактических медицинских осмотров различных возрастных групп; проведением оздоровительных мероприятий у различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, профилактику ИППП.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 з.е.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Дерматология

Введение в дерматологию. Аллергические заболевания кожи. Нейродерматозы. Папулезные дерматозы. Пузырные дерматозы. Коллагенозы. Инфекционные и паразитарные болезни. Грибковые заболевания. Вирусные заболевания.

Модульная единица 1.2. Венерология

Сифилис. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. ИППП. ВИЧ-инфекция.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, формирование на основе этого знаний о причинах, закономерностях развития и течения неврологических заболеваний, об их клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование представлений о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, о взаимосвязях неврологической патологии с патологией других органов и систем.
2. Изучение причин развития заболеваний нервной системы.
3. Усвоение данных о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии патологических процессов при неврологических заболеваниях.
4. Овладение знаниями о клинических проявлениях заболеваний периферической и центральной нервной системы, об основных симптомах, синдромах и симптомокомплексах.
5. Разбор материала о важнейших нозологических формах неврологической патологии с выделением заболеваний и состояний, угрожающих жизни больного и окружающих.
6. Рассмотрение принципов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических заболеваний с освоением навыков их дифференциальной диагностики.
7. Проработка основных направлений и концепций лечения неврологических больных, алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы, изучение основных направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы.
8. Ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии и нейрохирургии, с принципами проведения экспертизы нетрудоспособности при неврологических заболеваниях.
9. Развитие навыков работы с научной литературой, официальными статистическими обзорами, подготовки рефератов и сообщений, обзоров по актуальным вопросам неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать различные издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; Способность к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возрастно-половые особенности функционирования нервной системы здорового организма, ее взаимодействие в процессе выполнения функций; функциональные подсистемы ЦНС и ПНС, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме;
	уметь	оценивать основные параметры деятельности нервной системы;
	владеть	медико-анатомическими понятиями в отношении нервной системы.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании неврологического больного;
	уметь	выявлять основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения практических профессиональных задач;
	владеть	навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека навыками опроса, физикального осмотра, клинического, лабораторно-инструментального обследования с неврологической патологией.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических данных для диагностики неврологических заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм неврологических заболеваний.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами неврологической патологии; алгоритм ведения и лечения неврологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы неврологических заболеваний определить тактику ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы; назначить лечение пациентам с неврологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы заболевания; методами лечения пациентов с неврологической патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	владеть	навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при неврологической патологии;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при неврологической патологии;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи при неврологической патологии.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	владеть	навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины	знать	основы просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		применить и реализовать знания и творческие возможности на практике;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни навыками технологий самообразования и саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика. 3 з.е.

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы

Организация произвольного движения. Центральные и периферические двигательные нейроны. Симптомы их поражения. Афферентные системы. Чувствительность и органы чувств. Черепные нервы. Экстрапирамидная система и мозжечок. Высшие корковые и психические функции. Вегетативная нервная система

Модульная единица 1.2. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы, оболочек головного мозга

Спинальный мозг и периферическая нервная система. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость.

Модульная единица 1.3. Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы

Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней. Наследственные заболевания с поражением пирамидной и экстрапирамидной системы. Нервно-мышечные заболевания.

Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. 2 з.е.

Модульная единица 2.1. Отдельные заболевания нервной системы

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Головные боли. Мигрень. Неврозы и неврозоподобные состояния. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Заболевания периферической нервной системы. Возрастная неврология (неврология детского возраста). Возрастная неврология (старшего возраста). Дополнительные методы исследования.

Модульная единица 2.2. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Геморрагический инсульт. Общие принципы нейрохирургического лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы. Травма головного и спинного мозга. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование у студентов лечебного факультета умений первичной диагностики психических расстройств и

нарушений поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- сформировать знания у студентов тех разделов психиатрии, которые необходимы при работе в общесоматической практике, особенностей личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение. В связи с этим, изучить основы пограничной психиатрии – учение о неврозах, психопатиях, психических нарушениях при соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах, проблемы экологической, психиатрии катастроф и геронтологической психиатрии;
- дать необходимые знания по актуальным проблемам современной наркологии (изучению алкоголизма, наркомании, токсикоманий, их лечению и профилактике), а также детской и подростковой психиатрии;
- познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с нарушениями в психической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в рамках Блока 1 дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, этику и деонтологию врача общей практики;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики в общении с пациентами с психической патологией и их родственниками, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики в психиатрии и наркологии.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к специальности врача общей практики, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов и цивилизаций, обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	норму и патологию психических функций; особенности возникновения, развития и завершения психических расстройств, методы клинической и лабораторной оценки психических нарушений; семиотику и синдроматику психической патологии;
	уметь	сопоставлять клинические проявления психических нарушений и отдельных заболеваний; формулировать структурные основы психических болезней, их этиологию и патогенез, психопатологические симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе психического развития, которые могут привести к формированию вариантов нарушений в психике;
	владеть	методическими основами клинического мышления, способами обоснования характера психопатологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза в психиатрии; методики осмотра (обследования) психических функций; этиологию и патогенез наиболее распространенных психических заболеваний; клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных психических расстройств и патологических состояний у детей, показания к их назначению; клиническую картину психопатологических состояний, требующих направления к врачам психиатрам и наркологам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты психопатологического обследования; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам психиатрам и наркологам; интерпретировать результаты осмотра врачами психиатрами и наркологами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия психического заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента с психической патологией, его анамнеза; современными методиками патопсихологического обследования; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных психических заболеваний и психопатологических состояний у детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ-10, квалифицируемые в рубрике F; современные классификации психических заболеваний;
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-10, рубрика F; формулировать окончательный клинический психиатрический диагноз в соответствии с МКБ-10; применять в практической деятельности МКБ-10;
	владеть	методами определения у пациентов основных психопатологических симптомов и синдромов, нозологических форм психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи взрослым и детям с психической патологией; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в психиатрии и наркологии; современные методы терапии основных психических заболеваний;
	уметь	определять тактику ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; применять на практике современные методы терапии основных психических расстройств у пациентов;
	владеть	методами определения тактики ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи взрослым, детям и подросткам с различными психическими расстройствами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины психического заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	методами разработки плана медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины психического расстройства в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии (острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром). алгоритмы оказания скорой медицинской помощи в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; порядок и показания к экстренной госпитализации в психиатрический и наркологический стационар;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них психозов; оценивать эффективность проводимой терапии неотложных состояний в психиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии и наркологии; методами оказания скорой медицинской помощи при возникновении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений лечения психофармакологическими средствами, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации больных с психической патологией; разделы реабилитации и их реализация у пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов по психической патологии; механизмы реабилитационного воздействия на организм пациентов с хроническими психическими заболеваниями и детей-инвалидов по психической патологии; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
	уметь	обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов; определять показания и противопоказания к назначению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации;
	владеть	методами проведения медицинской реабилитации пациентов с хроническими психическими заболеваниями и инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья, профилактике психических заболеваний; методы самоконтроля основных показателей психического благополучия;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методы обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля основных показателей психического здоровья, способствующих его сохранению и укреплению, профилактике психических заболеваний;
	владеть	навыками самоконтроля основных показателей психического здоровья; методиками обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и укреплению здоровья.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения населения навыкам здорового образа жизни;
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска психической патологии и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Психиатрия, наркология и медицинская психология» (5 з.е.)

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии и наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Деонтология в психиатрии. Понятия здоровья и нормы в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Непсихотические синдромы (невротические, психоорганические, психопатические). Психотические синдромы. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия, страх, тревога, растерянность, аффект недоумения. Кататонический синдром: мутизм, активный и пассивный негативизм, стереотипии двигательные и речевые, пассивная подчиняемость, восковидная гибкость, эхолалия, эхопраксия, импульсивные действия, манерность, вычурность, парамимии, симптом «капошона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность. Критерии К. Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Общие черты органических эндогенно-органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Понятие психоорганического (энцефалопатического) синдрома. Наиболее распространенные дегенеративные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера и старческое слабоумие, болезнь Пика, хорей Гентингтона, болезнь Паркинсона. Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Пароксизмы как возможное проявление опухолей. Острые травматические психозы, их варианты (предпочтительно синдромы нарушенного сознания – делирий, сумеречное состояние). Эпилепсия. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Варианты алкоголизации (эпизодической и систематической, умеренной и неумеренной), пьянство, алкоголизм (пивной, винный водочный). Алкогольный делирий: условия возникновения, ранние признаки, клинические проявления в развернутую фазу психоза, течение и прогноз. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Особенности общения медицинского персонала с больными, правила ухода. Профилактика наркомании и токсикоманий. Значение микросоциальных факторов и психотерапии. Анонимные общества взаимопомощи.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

История развития методов лечения психических расстройств. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Психотерапия. Профилактика и реабилитация. Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях. Своевременная диагностика и купирование следующих угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром.

Модульная единица 1.6. Медицинская психология

Теоретические основы медицинской психологии. Этапы становления медицинской психологии. Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта. Беременность и роды как фактор риска психической патологии. Основы патопсихологии: психологические методики исследования мышления, интеллекта,

личности, их роль в практической диагностике. Основные концепции в психологии. Соотношение психического и соматического, психосоматические расстройства. Психология инвалидов. Клиническое обследование и тестирование. Психотерапия и психологическое консультирование. Психология здоровья. Психологически сложные ситуации в медицине: отказ от лечения, «неудобные» вопросы, тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть, сообщение негативной информации, тревога и паника, симуляция, аггравация и диссимуляция.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.31 Оториноларингология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространенности и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и является обязательной для изучения в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по оториноларингологии в медицинской практике; основную медицинскую и оториноларингологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения ЛОР-заболеваний;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области оториноларингологии; проводить поиск по вопросам оториноларингологии, используя источники клинко-статистической информации; оценивать результаты клинических исследований в оториноларингологии опубликованных в медицинских журналах;
	владеть	способностью к самообразованию навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам оториноларингологии. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных состояниях в оториноларингологии алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией ЛОР-органов;
	уметь	поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях ЛОР-органов с последующим направлением к врачу-специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных оториноларингологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике;
	владеть	методами опроса, стандартными эндоскопическими исследованиями ЛОР-органов; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного.
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний.
	владеть	технологией клинко-лабораторной диагностики ЛОР- больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР – заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами ЛОР-патологии.
	уметь	определить тактику ведения пациентов с ЛОР– патологией в зависимости от нозологической формы.
	владеть	навыками ведения пациентов с ЛОР– патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения ЛОР заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	назначить лечение пациенту с ЛОР-патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	владеть	методами лечения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям.
	уметь	назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны ЛОР-органов.
	владеть	методами лечения пациентов при острой и хронической патологии ЛОР-органов
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при патологии ЛОР-органов
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР– патологии.
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР-органов.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	определение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с ЛОР-патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	уметь	описать способы использования на практике немедикаментозных методов лечения ЛОР-больных
	владеть	интерпретацией причин и условий возникновения и развития ЛОР-заболеваний, их раннюю диагностику, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные мероприятия оздоровительного характера
	уметь	обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей
	владеть	интерпретацией результатов исследований для оценки физиологических показателей здоровья
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основы профилактической медицины, организации профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; современную концепцию здоровья человека; показатели здоровья, факторы, формирующие здоровье человека (профессиональные,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		социальные, психоэмоциональные); методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья пациента; оценивать психоэмоциональное состояние пациента и его родственников; организовывать обучение пациентов и их родственников гигиеническим и профилактическим мероприятиям оздоровительного характера.
	владеть	навыками консультирования и обучения по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; эффективно пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения

Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Исследование слуха: определение остроты слуха речью и камертоналийное исследование, понятие об аудиометрии и импедансометрии. Наружный отит. Острое гнойное воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Хронический гнойный средний. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха. Отосклероз. Стапедопластика. Болезнь Меньера. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периендолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений, сепсиса.

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Особенности слизистой оболочки полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Носовые кровотечения, причины, способы остановки. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглочное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангины – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный

медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Неотложная помощь при инородных телах и травмах ЛОР-органов, ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е. (зачет)	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Офтальмология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются:

- обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по специальности офтальмология, необходимых для врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение студентов методологии освоения знаний по офтальмологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
- воспитание (через преподавание предмета) гражданской ответственности, высокой нравственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других качеств личности, необходимых для наиболее полного ее развития и реализации в успешной врачебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента.
- сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;
- научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при различной патологии;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости; называть социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой; актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования;
	уметь	обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний; анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний; использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал;
	владеть	вводить инновации в свою профессиональную деятельность; прогнозировать развитие профессиональной деятельности в соответствии с процессом самореализации и самообразования.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; перечислять особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; узнавать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; использовать навыки работы с увеличительной техникой для микрофотографирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления для постановки предварительного диагноза; подбор принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании офтальмологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	технологией клиничко-лабораторной диагностики офтальмологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы офтальмологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм заболеваний глаза и его придаточного аппарата.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациента с различными нозологическими формами патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	определить тактику ведения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата у пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить лечение пациенту с патологией глаза и его придаточного аппарата в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	методами лечения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи пациентам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	методами лечения пациентов при острой и хронической патологии глаза и его придаточного аппарата.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией глаза и его придаточного аппарата
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях органа зрения и повреждениях организма; называть природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения у пациентов при офтальмопатологии; идентифицировать необходимые методы восстановительного лечения у пациентов с офтальмопатологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения у пациентов с офтальмопатологией; различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур у пациентов с патологией глаз; выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов у пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	анализировать результаты применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при патологии глаз; определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии у пациентов; показания к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний глаза и его придаточного аппарата; разрабатывать программу реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах глаза; производить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с офтальмопатологией.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть основные подходы к обучению; называть гигиенические мероприятия оздоровительного характера; перечислять навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; идентифицировать основные правила профилактики заболеваний;
	уметь	отслеживать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья пациентов; иллюстрировать гигиенические мероприятия оздоровительного характера, профилактику заболеваний; представлять мероприятия способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	планировать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера демонстрировать подходы к обучению; комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; развивать навыки самоконтроля основных физиологических показателей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять компоненты просветительской деятельности; характеризовать состояние среды обитания человека; характеризовать другие факторы, определяющие состояние здоровья населения; называть основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья; получать у населения мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
	уметь	оценивать гигиеническое воспитание пациентов; дифференцировать факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; определять принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов риска на организм;
	владеть	умением обосновывать рекомендации по устранению факторов риска; способами формирования мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; принципами разработки плана проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала. методикой мотивации населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Общая офтальмология»

Анатомия и физиология органа зрения. Возрастная анатомия. Зрительные функции и методы их исследования. Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Бинокулярное зрение. Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования глазного больного. Курация больного

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология I»

Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы. Патология век. Патология слезных органов. Патология конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Патология роговицы. Патология склеры. Заболевания увеального тракта. Патология сосудистой оболочки.

Модульная единица 1.3. «Частная офтальмология II»

Патология хрусталика. Повреждения органа зрения. Повреждения глаза и его придаточного аппарата. Глаукома. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Патология сетчатки. Заболевания глаз при общей соматической патологии.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 Судебная медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Судебная медицина» – обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных преступлений;
- формирование гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм, богатую культуру, честную конкурентоспособностью и гуманизм, стремление к физическому и духовному развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе судебной медицины, основные методы, применяемые в судебной медицине; правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; провести экспертный анализ обстоятельств происшествия (по материалам дела и медицинским документам);
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;
	уметь	давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в пределах своей компетенции;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти; описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;
	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления;
	уметь	описать повреждения, решить вопрос о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизме причинения;
	владеть	микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;
	уметь	описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень вреда, причиненного здоровью; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;
	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины.

Предмет судебной медицины и история ее развития. Экспертиза степени вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общие вопросы судебно-медицинской травматологии.

Повреждения острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ.

Модульная единица 1.3. Экспертиза трупа

Порядок проведения судебно-медицинского исследования и экспертизы трупа. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Судебно-медицинское исследование трупа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем (часы)
Объем дисциплины (всего)	108
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи детям, подросткам и взрослым в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества – коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные

средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные стихии. Техногенные опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Понятие о защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности: определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны; принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями пропедевтики внутренних болезней, а именно принципами и методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение студентами теоретических основ пропедевтики внутренних болезней;
- приобретение студентами практических умений (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; выявление основных симптомов заболеваний внутренних органов);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов;
- обучение студентов анализу результатов лабораторных данных и методов инструментальных исследований;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с обоснованием диагноза;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины – роль в развитии истории диагностики отечественных ученых;</p> <p>общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза;</p> <p>норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;</p>
	уметь	<p>проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни;</p> <p>производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов):</p> <p>при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей;</p> <p>при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию;</p> <p>при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно – границы сердца и его конфигурацию, аускультативно – количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы;</p> <p>лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка;</p> <p>эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография;</p> <p>рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости;</p>
	владеть	<p>изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общую методологию диагноза, значение медицинской теории для общего развития диагностики; метод и теорию диагноза, перспективы развития диагностики;</p> <p>понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней:</p> <p>синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром воспалительной инфильтрации, синдром образования полости в легком, синдромы скопления жидкости и газа в плевральной полости, синдром недостаточности функции внешнего дыхания, бронхообструктивный синдром, синдром эмфиземы, синдром ателектаза обтурационного и компрессионного;</p> <p>синдром нарушения ритма сердца (аритмии синусовые, эктопические, блокады, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, синдром недостаточности кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность), синдром артериальной гипертензии, синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, синдром поражения миокарда, пороки сердца, синдром коронарной недостаточности;</p> <p>гепатолиенальный синдром, желтухи, портальной гипертензии, печеночной недостаточности, печеночной комы, диспепсический синдром;</p> <p>почечные отеки, нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная колика, почечная недостаточность;</p> <p>синдром гипо- и гипергликемической комы;</p> <p>синдром гипер- и гипотиреоза;</p> <p>миело и лимфопролиферативные синдромы</p> <p>анемический синдром;</p>
	уметь	<p>собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента, согласно со статистической классификацией болезней</p> <p>изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни;</p>
	владеть	<p>изложением полученных результатов при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины</p> <p>роль в развитии истории диагностики отечественных условий;</p> <p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;</p>
	уметь	<p>изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады;</p> <p>участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности;</p>
	владеть	<p>самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Дисциплинарный модуль 1(четвертый семестр)

Модульная единица 1.1. Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Распрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы

Распрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости

Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Распрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.

Дисциплинарный модуль 2 (пятый семестр)

Модульная единица 2.1. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем

Диагностическое значение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования: общий анализ крови, клинический анализ мокроты, исследование плеврального выпота в пульмонологии, спирографии. Диагностическое значение рентгенологического и бронхоскопического исследований органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. ФКГ. ЭХО-КГ. Р-графия сердца. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени.

Модульная единица 2.2. Электрокардиография

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ. Сложные нарушения ритма. ЭКГ при ишемической болезни.

Модульная единица 2.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания

Исследование больного с синдромом уплотнения легочной ткани. Исследование больного с синдромом бронхиальной обструкции и синдромом повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема лёгких). Исследование больного с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости.

Модульная единица 2.4. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы

Исследование больного с синдромом недостаточности митрального клапана и стенозом левого атриоventрикулярного отверстия. Синдром гипертензии малого круга кровообращения. Исследование больных с синдромом недостаточности трёхстворчатого клапана. Исследование больного с синдромом недостаточности аортального клапана и стенозом устья аорты. Исследование больных с синдромом артериальной гипертензии и синдромом острой коронарной недостаточности. Исследование больных с синдромом недостаточности кровообращения.

Дисциплинарный модуль 3. (шестой семестр)

Модульная единица 3.1. Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы, основные клинические синдромы

Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Исследование больных с миело- и лимфопролиферативным синдромом. Исследование больных с синдромом

анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет) и с синдромом ожирения.

Модульная единица 3.2. Методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы, основные клинические синдромы

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Исследование больных с нефротическим и нефритическим синдромами, синдромами почечной артериальной гипертензии, почечной колики, почечной недостаточности.

Модульная единица 3.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы

Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Исследование больных с синдромом поражения пищевода, поражения желудка и двенадцатиперстной кишки. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени. Методы исследования поджелудочной железы. Исследование больных с заболеваниями желчного пузыря.

Модульная единица 3.4. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов брюшной полости

Синдромом неязвенной диспепсии, синдромом «острого живота», синдромом мальабсорбции, синдромом желудочно-кишечного кровотечения. Синдромом внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии. Исследование больного с синдромом печёночной недостаточности. Исследование больного с синдромом портальной гипертензии, гепатолиенальным синдромом и синдромом гиперспленизма. Исследование больных с острым аллергическим синдромом, неотложными состояниями при инфекционных болезнях.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе	
Лекции	72
Практические (семинарские) занятия	168
Самостоятельная внеаудиторная работа	120
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36 Факультетская терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений постановки диагноза терапевтического заболевания в его типичном течении с обоснованием лечения, вопросов реабилитации и мероприятий профилактики, а также знаний современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о факторах риска развития внутренних болезней и методах их коррекции;

- обучение студентов выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеванию, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов терапевтического профиля;
- обучение студентов формулированию диагноза и выбору оптимальных схем лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению полного объема мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по составлению алгоритма проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание;
- освоение студентами метода санитарного просвещения по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- изучение студентами этиологии и патогенеза наиболее часто встречающихся внутренних болезней;
- приобретение студентами знаний о нозологических формах внутренних болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при внутренних болезнях;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения болезни;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при внутренних болезнях;
- обучение студентов оказанию терапевтическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации терапевтического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах внутренних болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- обучение проведению реабилитации пациентов;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы терапевтических отделений стационара, с организацией ведения больных и делопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 7-8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	определение понятия «болезнь»; структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.
	уметь	заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; осуществлять профилактику заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		диагностировать неотложные состояния у терапевтических больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней;
	уметь	заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость); типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний.
	уметь	провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить тяжесть течения заболевания; оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний; современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза;
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии; техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в амбулаторных условиях; принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара и работу дневного стационара; показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных; основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических больных; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	оценить тяжесть течения заболевания; прогнозировать течение и исход заболевания; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного наблюдения и лечения в дневном стационаре; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, обострении хронических заболеваний у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при внезапных острых заболеваниях не требующих экстренной госпитализации; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями, не требующих экстренной госпитализации; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической терапевтической патологии; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, основные вопросы патогенеза и клинической картины изученных ургентных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической практике; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней; принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний; алгоритм реабилитации с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях;
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; выбрать правильную тактику применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях. алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом на этапе реабилитации.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней и методы самоконтроля основных физиологических показателей; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных с изученными терапевтическими заболеваниями; профилактику изученных терапевтических болезней и реабилитацию больных;
	уметь	провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе реабилитации и санаторно-курортного лечения; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней и основные принципы здорового образа жизни; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; профилактику изученных терапевтических болезней;
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; принципами формирования навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Пульмонология»

Введение в проблему внутренних болезней. Вклад отечественных ученых в развитие дисциплины. Современные принципы диагностики и лечения внутренних болезней. Внебольничная и нозокомиальная пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Острый респираторный дистресс-синдром взрослых.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Астматический статус, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легкого. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Пульмонология».

Модульная единица 1.2 «Кардиология»

Ишемическая болезнь сердца. Хронические формы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Острый коронарный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Инфаркт миокарда. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Перикардиты, миокардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Написание истории болезни I часть.

Написание клинической истории болезни II часть.

Митральные и аортальные пороки сердца. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хроническая и острая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Нарушения ритма и проводимости сердца. Определение. Потенциал действия. Классификация нарушений ритма. ЭКГ-признаки нарушения функции автоматизма, возбудимости и проводимости. Классификация антиаритмических средств, механизм действия. Зачет по разделу «Кардиология».

Модульная единица 1.3 «Нефрология»

Пиелонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Гломерулонефрит. Острый и хронический. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.
Хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Острая почечная недостаточность. Острое почечное повреждение. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Нефрология»

Модульная единица 1.4 «Гематология»

Анемии железодефицитные и В-12дефицитные. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.
Хронические и острые лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Гематология».

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Гастроэнтерология, ревматология»

Хронические гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронический панкреатит. Доброкачественные гипербилирубинемии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронический холецистит. Синдромы при заболеваниях печени. Описторхоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронические энтериты и колиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронические гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Ревматоидный артрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Аттестация по практическим навыкам и истории болезни пациента.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе	
Лекции	54
Практические (семинарские) занятия	114
Самостоятельная работа	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36
Всего 6 з.е.	288

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.37 Профессиональные болезни Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональные болезни» является формирование у студентов умений постановки диагноза терапевтического и профессионального заболеваний в их типичном течении с обоснованием лечения, вопросов реабилитации и мероприятий профилактики, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, а также знаний современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при воздействии на организм вредных производственных факторов.

Задачами дисциплины «Профессиональные болезни» являются:

- формирование у студентов представления о факторах риска развития профессиональных заболеваний и методах их коррекции;
- обучение студентов выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеваниям профессионального генеза, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными и патоморфологическими методами исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов с подозрением на хронические заболевания профессиональной этиологии;
- обучение студентов формулированию диагноза и выбору оптимальных схем лечения при заболеваниях профессионального генеза;
- обучение проведению мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при острых отравлениях профессионального генеза;
- изучение студентами этиологии и патогенеза основных форм заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов диагностике клинических синдромов основных форм заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов составлению алгоритма обследований при подозрении на наличие заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов проведению дифференциальной диагностике заболеваний профессионального и непрофессионального генеза
- обучение студентов составлению плана лечения при диагностике заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных формах заболеваний профессионального генеза;
- обучение знанию методов первичной, вторичной и третичной профилактики работников, подвергающихся воздействию вредных производственных факторов
- обучение методам реабилитации пациентов с заболеваниями профессионального генеза;
- формирование у студентов умений по составлению алгоритма проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших острые и хронические отравления профессионального генеза;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- обеспечение теоретической подготовки студентов по основным разделам профессиональной патологии, в том числе в области оценки профессиональных рисков возникновения, клинического течения и исходов заболеваний и других нарушений здоровья работников в результате воздействия на организм вредных физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды;

- овладение студентами практическими навыками работы с основными нормативными правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний;
- освоение студентами методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы связи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;
- приобретение студентами знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности;
- приобретение студентами знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
	владеть	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы патогенетики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования; биохимические исследования биологических жидкостей; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их возрастно-половых групп;
	уметь	оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинических и лабораторно-инструментальных обследований для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения	знать	клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
	уметь	осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
	владеть	методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные симптомы, синдромы заболеваний, проявления патологических состояний, патологических состояний, нозологической формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
	уметь	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформить медицинскую карту амбулаторного больного; оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-иммунологического обследования взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в стандартных условиях; алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные лечебные мероприятия при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;
	уметь	назначить больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
	владеть	использовать в профессиональной деятельности свойства и преимущества медикаментозных средств, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	уметь	выполнять манипуляции по выявлению жизнеугрожающих состояний, инструментальной диагностике, выполнение лечебных манипуляций с целью оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками диагностики, лечебных манипуляций для оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний; оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;
	уметь	применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения, осуществлять перевод пациентов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		в специализированные группы по занятиям физической культурой в соответствии с показаниями; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении и реабилитации взрослого населения;
	владеть	современными методиками реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила санитарно-гигиенического режима пациентов с учетом их заболеваний, обучение членов их семей методикам выполнения манипуляций и процедур с целью сохранения оптимального режима в соответствии с принципами здорового образа жизни;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и обучать этому средний и младший медицинский персонал, членов семей, организовать выполнение манипуляций и процедур пациентами, принципы здорового образа жизни;
	владеть	навыками обучения родственников пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	использовать в процессе обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	владеть	методами обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Профессиональные болезни от воздействия химических и физических факторов»

Общие сведения о профессиональных болезнях. История профпатологии. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических факторов. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы.

Модульная единица 1.2. «Профилактика профессиональных болезней».

Общие принципы и методы профилактики профессиональных заболеваний. Профессиональный рак. Профессиональные заболевания медицинских работников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
Лекций	14
Семинарских занятий	34
Самостоятельная работа обучающихся	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» являются формирование у студентов врачебного мышления, знаний, практических умений диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи; обучение студентов методологии освоения знаний по госпитальной терапии, эндокринологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактического учреждения, профилактики инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в стационарном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллегами и медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», является обязательной и изучается в 9,10,11 и 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях;
	владеть	навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, методами оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы для составления и осуществления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клиничко-лабораторного, инструментального обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов, в частности, заболеваний внутренних органов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-лабораторного и инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека; основными принципами использования методов клиничко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека в практической деятельности для полной и своевременной диагностики заболеваний внутренних органов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клиничского обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методики клиничского, обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	владеть	современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клиничского, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;
	уметь	сопоставить проявления заболевания, поставленный диагноз (основной, осложнения основного диагноза, сопутствующий диагноз, патологоанатомический диагноз) с разделами и рубриками МКБ X пересмотра;
	владеть	навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях в различных возрастных группах.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; назначить адекватную медикаментозную терапию при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным при наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	владеть	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	уметь	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	владеть	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
	уметь	правильно выбрать и применить в практической деятельности основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками применения в практической деятельности основных принципов и методов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные способы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	разработать тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками разработки тактики реабилитационной терапии, применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	правильно выбрать и применить основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний;
	уметь	правильно выбрать и применить в просветительской деятельности основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 час.

Дисциплинарный модуль 1 (4 з.е.)

«Госпитальная терапия – Заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты»

Модульная единица 1.1 «Заболевания сердечно-сосудистой системы»

Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при остром коронарном синдроме. Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Кардиомиопатии. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности.

Модульная единица 1.2 «Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты»

Дифференциальный диагноз суставного синдрома. Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Дифференциальный диагноз при системных васкулитах.

Дисциплинарный модуль 2 (3 з.е.) «Эндокринология»

Модульная единица 2.1 «Болезни поджелудочной железы»

Сахарный диабет. Гормонально-активные опухоли поджелудочной железы.

Модульная единица 2.2 «Заболевания щитовидной железы, околощитовидных желез, половых желез»

Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Йод-дефицитные заболевания. Узловой и многоузловой зоб. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с узловым зобом. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз.

Модульная единица 2.3 «Заболевания надпочечников»

Заболевания коры надпочечников. Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (Болезнь Аддисона). Вторичная недостаточность коры надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Феохромоцитома. Инциденталомы (случайно выявленное объемное образование) надпочечника.

Модульная единица 2.4 «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение»

Болезнь Иценко-Кушинга. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность (синдром Шиена-Симмондса). Гиперпролактинемия. Акромегалия. Дефицит гормона роста. Несахарный диабет. Синдром неадекватной продукции антидиуретического гормона (Понятие). Ожирение.

Дисциплинарный модуль 3 (3 з.е.)

«Госпитальная терапия – болезни системы крови, болезни почек»

Модульная единица 3.1 «Болезни системы крови»

Дифференциальный диагноз анемий. Дифференциальный диагноз лимфопролиферативных заболеваний. Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме. Дифференциальный диагноз миелолифолиферативных заболеваний.

Модульная единица 3.2 «Болезни почек»

Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. Хроническая почечная недостаточность.

Дисциплинарный модуль 4 (5 зачетных единиц)

«Госпитальная терапия – заболевания органов дыхания, болезни органов пищеварения»

Модульная единица 4.1 «Заболевания органов дыхания»

Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких. Плевриты. Синдром дыхательной недостаточности. Хроническое легочное сердце.

Модульная единица 4.2 «Болезни органов пищеварения»

Дифференциальный диагноз при пищеводной и желудочной диспепсии.

Дифференциальный диагноз и лечение болезней органов билиопанкреатической зоны.

Дифференциальный диагноз при заболеваниях кишечника. Дифференциальный диагноз при

заболеваниях печени. Дифференциальная диагностика при синдроме острого живота.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	540
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	336
в том числе	
Лекции	100
Практические (семинарские) занятия	236
Самостоятельная внеаудиторная работа	168
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов умений выбора эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС), режимов их дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня ЖНВЛП для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 – Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные источники учебной и научной информации по клинической фармакологии (КФ);
	уметь	самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной литературой по КФ;
	владеть	основными методами, способами и средствами получения и переработки информации по КФ.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины	знать	общие принципы КФ; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств (ЛС); основные принципы контроля эффективности и безопасности проводимой терапии, мероприятия по их коррекции;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии конкретному пациенту; определить режим дозирования; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; проводить выбор рациональной комбинированной терапии;
	владеть	алгоритмами выбора группы ЛС в соответствии с поставленным диагнозом, навыками выбора дозы и пути введения препаратов.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства РФ в сфере обращения ЛС, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП);
	уметь	выбирать наиболее эффективные и безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛП, формулярной системы, опираясь на результаты РКИ; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС; рассчитывать дозы ЛС для пациентов с учетом возраста, пола, особых состояний (пожилой возраст, беременность, нарушение функции почек, печени); выявлять, классифицировать, регистрировать НПР при назначении ЛС -проводить мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению определять показания для консультации врача – клинического фармаколога ЛПУ;
	владеть	навыком выбора группы ЛС, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации с учетом состояния конкретного пациента; навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛП, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НПР, возможного взаимодействия с другими ЛС.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997. №131 (ред; от 28.09.1999.) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003. «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов»; «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения; основные положения доказательной медицины; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP); фазы клинического исследования новых ЛС; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа; основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), современные стандарты, клинические рекомендации фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний;
	уметь	проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации: инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛП, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами проведения клинических исследований, интерпретации полученных результатов и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие принципы клинической фармакологии (10 часов)

Предмет и задачи клинической фармакологии. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997. №131 (ред; от 28.09.1999.) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003. «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01.11.01. «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения; Приказа Минздрава и соцразвития № 757н от 26.08.10 «Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения...». Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Фармакотерапия (ФТ). Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств (ЛС). Клиническая фармакокинетика (ФК). Фармакодинамика.

Модульная единица 1.2. КФ основы использования психотропных лекарственных средств (10 часов)

КФ средств, используемых при функциональных и органических поражениях ЦНС. Общая классификация психотропных ЛС. КФ средств купирования и профилактики судорожного синдрома. КФ средств, применяемых при лечении эпилепсии. КФ средств, применяемых при лечении паркинсонизма. КФ противоболевых средств.

Модульная единица 1.3. КФ основы фармакотерапии в кардиологии (31 часа)

КФ средств, используемых для коррекции артериального давления и сосудистого тонуса. КФ средств, используемых при гиперлипидемиях и для профилактики ИБС, антиагреганты, антикоагулянты, ангиопротекторы. КФ средств, используемых для лечения ИБС (нитраты, В-блокаторы, БКК, тромболитики). КФ средств, используемых при сердечных аритмиях. КФ средств, используемых при желудочковых тахикардиях; препараты универсального действия. КФ средств, используемых при сердечной недостаточности (СН).

Модульная единица 1.4. КФ противовоспалительных, противоревматических, противоболевых средств (10 часов).

Общая классификация противоревматических средств. КФ неселективных и селективных НПВС, их сравнительная характеристика. Хондропротекторы. Противоподагрические средства. Факторы, провоцирующие остеопороз – профилактика. КФ корректоров остеопороза (кальций, кальциферолы, бифосфонаты, флавоноиды, эстрогены, другие препараты). Лиганды опиоидных рецепторов различных генераций, сравнительная характеристика, профилактика зависимости. Другие препараты, корректирующие болевой синдром.

Модуль 1.5. КФ основы фармакотерапии синдрома бронхиальной обструкции. КФ антигистаминных средств (10 часов)

КФ средств, используемых при бронхиальной астме (БА) и ХОБЛ. КФ средств, используемых при аллергиях: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы H-1 рецепторов. Антикongестанты. Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛП. Алгоритм фармакотерапии анафилактического шока (ГКС, сосудосуживающие, объемзамещающие препараты).

Модульная единица 1.6. Клиническая фармакология антимикробных, противогрибковых, противовирусных препаратов (27 часов)

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования. КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой. КФ бензилпенициллина, ПУП, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, липопептидов, фузидина. КФ химиопрепаратов, влияющих на грамотрицательную флору. КФ аминогликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов и монобактамов. Использование в пульмонологии, кардиологии, при интраабдоминальных инфекциях, в урологии и гинекологии. Противогрибковые антибиотики. Противокандидозные химиопрепараты. Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия. Противотуберкулезные препараты 1 и 2 ряда. Противоборрелиозные препараты. Клиническое использование, критерии эффективности, Роль в фармакотерапии пациентов Тюменской области.

Модульная единица 1.7. КФ основы фармакотерапии в гастроэнтерологии (10 часов)

КФ средств, используемых при заболеваниях пищевода. КФ средств, используемых при язвенной болезни желудка и ДПК. КФ препаратов для лечения язвенной болезни (блокаторы протонной помпы, H₂-гистаминоблокаторы, антациды, корректоры трофики, антихеликобактерные средства, М-холинолитики). КФ средств, используемых при заболеваниях печени, желчевыводящих путей. КФ средств, используемых при заболеваниях поджелудочной железы, кишечника. Проблемы антибактериальной терапии в гастроэнтерологии. Фармакотерапия неотложных состояний. Кишечные спазмолитики, антидиарейные и антиобстипационные препараты. Фармакотерапия язвенного кровотечения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Инфекционные болезни в структуре общей патологии человека занимают второе место; каждая третья смерть индуцирована инфекциями. Ежегодно обнаруживают новые агенты инфекционных заболеваний, на фоне ухудшения экологической обстановки, а также под действием лекарственных препаратов модифицируются давно известные возбудители инфекционных болезней. Миграционные процессы, активный развитый туризм, деловые поездки способствуют быстрому распространению инфекций на новых территориях, что создает угрозу эпидемиологическому благополучию страны. Врач любой специальности в своей практической деятельности непременно сталкивается с вопросами диагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Преподавание инфекционных болезней в системе высшего образования является обязательным при подготовке врача по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Цель дисциплины – овладение знаниями общей и частной инфектологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о социальной и этической ответственности за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свои творческие возможности;
	уметь	использовать свою способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	способностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
	владеть	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	способностью собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра;
	уметь	применять знания патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра;
	владеть	знаниями патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами;
	уметь	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природные, лечебные факторы лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы;
	уметь	определить необходимость применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера;
	уметь	обучить пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска;
	уметь	формировать навыки здорового образа жизни;
	владеть	Способность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи инфекции

Санитарно-эпидемический режим. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Острая и хроническая дизентерия. Протозойные колиты (амебиаз, балантидиоз, лямблиоз). Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез).

Модульная единица 1.2. Инфекционные гепатиты и инфекции с контактным механизмом передачи

Энтеральные вирусные гепатиты А и Е. Парентеральные вирусные гепатиты В, С, Д. Лептоспироз. Малярия. Сибирская язва. ВИЧ/СПИД-инфекция. Геморрагические лихорадки: ГЛПС, омская и Крым-Конго. Описторхоз, дифиллоботриоз, аскаридоз.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Инфекции с лихорадочным синдромом

Брюшной тиф, паратифы. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Менингококковая инфекция. Неотложные состояния при менингококковой инфекции: ИТШ, отек и набухание вещества головного мозга,

гипертермический синдром, судороги. Грипп и другие ОРЗ. Клещевой энцефаломиелит и болезнь Лайма. Чума. Туляремия

Модульная единица 2.2. Дифференциальная диагностика инфекций

Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с различной выраженностью лихорадки (тифы, малярия, бруцеллез, ГЛПС, сепсис, псевдотуберкулез, КУ-лихорадка, лептоспироз и др.). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с клиникой ОРЗ. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева (ангины, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, туляремия, ВИЧ-инфекция, лимфогранулематоз, токсоплазмоз). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом (менингококковая инфекция, энтеровирусная инфекция, корь, паротитная инфекция и др.). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами (корь, краснуха, скарлатина, псевдотуберкулез, герпетическая инфекция, геморрагические лихорадки, инфекционная эритема, лекарственная болезнь). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи (шигеллез, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, вирусные диареи, паразитарные). Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных болезней, протекающих с синдромом желтухи (острые и хронические вирусные гепатиты, токсические гепатиты, цирроз печени, лептоспироз, иерсиниозы, инфекционный мононуклеоз, малярия, описторхоз, обтурационная и гемолитические желтухи). Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом гепатоспленомегалии, лимфаденопатии; Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе (инфекционно-токсический, гиповолемический шок, ОДН, стеноз гортани, острая печеночная и почечная недостаточность).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.41 Фтизиатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений, которые необходимы для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья детей;
- осуществление сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди детей и подростков с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и подростков;

- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков;
- своевременное выявление туберкулеза, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, больных туберкулезом;
- оказание первой помощи детям и подросткам, больным туберкулезом при неотложных состояниях;
- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;
- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших туберкулез;
- организация работы медицинского персонала и лечебно-профилактических учреждений амбулаторного и стационарного типов, направленных на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;
- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, с проведением мероприятий в связи с профилактикой туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующими с ними лицами;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу, трудностями диагностики и необходимостью дифференциальной диагностики;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции и оказания противотуберкулезной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе изучения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нестандартные ситуации;
	уметь	уметь их предвидеть;
	владеть	ситуацией в каждом конкретном случае.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	значение саморазвития, самореализации, самообразования для будущей деятельности;
	уметь	саморазвиваться, самореализовываться, самообразовываться;
	владеть	методиками саморазвития, самореализации, самообразования.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		
ОПК-9	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	уметь	Интерпретировать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	владеть	методикой выявления морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания туберкулезом	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней применительно к фтизиатрической практике;
	уметь	применять физикальные методы исследования для обследования с подозрением на туберкулез;
	владеть	интерпретацией лабораторных, инструментальных методов исследования, необходимых для верификации диагноза туберкулеза.
ПК-6	Способность определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы, синдромы туберкулеза. Иметь представление о различных клинических формах туберкулеза, их клинико-морфологических характеристиках;
	уметь	выявить их посредством применения физикальных методов исследования пациента с подозрением на туберкулез;
	владеть	методикой выявления основных патологических симптомов, синдромов туберкулеза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности тактики ведения пациентов с различными проявлениями туберкулеза.
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью; методикой выявления нозологических форм.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лечения, основные и резервные противотуберкулезные препараты;
	уметь	ориентироваться в режимах химиотерапии, рассчитывать дозы противотуберкулезных препаратов;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни; хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	методикой выявления острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	
В результате изучения дисциплины	знать	состояния, требующие экстренной медицинской помощи;
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациент;
	владеть	методикой выявления состояния, требующие экстренной медицинской помощи.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лекарственные, немедикаментозные методы терапии, применяемые для реабилитации пациентов;
	уметь	дифференцированно рекомендовать их пациенту наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов;
	владеть	наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	подходы к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	находить контакт с пациентом и его родственниками;
	владеть	методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значение просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	обеспечить аудиторию для проведения просветительской деятельности;
	владеть	методикой проведения просветительской работы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1 Туберкулез – инфекционное заболевание

Модульная единица 1.1. Общие вопросы фтизиатрии

Туберкулез — инфекционное и социально-зависимое заболевание Медико-биологические и социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды иммунологических реакций. Гиперчувствительность замедленного типа при туберкулезе. Патоморфология туберкулеза. Туберкулезная гранулема. Виды гранулемы и типы тканевых реакций при туберкулезе. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.

Модульная единица 1.2. Противотуберкулезная помощь населению

Туберкулез — медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Методы диагностики туберкулеза. Скрининговые, уточняющие, детализирующие. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее своевременное и позднее выявление туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-Х. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная иммунизация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактические

мероприятия в очагах туберкулезной инфекции. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, побочное действие противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих, устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.

Дисциплинарный модуль 2 Характеристика легочных и внелегочных форм туберкулеза.

Модульная единица 2.1. Клиника туберкулеза

Первичный туберкулез: туберкулезная интоксикация у детей и подростков, первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные изменения при туберкулезе. Туберкулез и сопутствующая патология. Туберкулез и ВИЧ.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекции, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ общей хирургии;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов (раны, кровотечения, неспецифическая хирургическая инфекция, ожоги, отморожения, переломы, шок, онкологические заболевания);
- обучение студентов основным принципам хирургического лечения больных и основным понятиям о хирургической операции, раневом процессе;
- обучение студентов основным принципам и видам обезболивания, применяемым при лечении,

диагностике заболеваний, показаниям к их применению;

- обучение студентов постановке диагноза, назначения лечения и профилактики при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки: фурункул, пролежни, ожоги 1-2 степени, поверхностные раны;
- обучение студентов постановке диагноза, оказания экстренной врачебной помощи на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);
- обучение студентов выполнению следующих манипуляций: искусственная вентиляция легких простейшими способами и закрытый массаж сердца, временная остановка кровотечения, перевязка и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела, транспортная иммобилизация стандартными шинами и подручными средствами, внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств, определение группы крови и резус-принадлежности; переливание крови и кровезаменителей;
- создание у студента целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации;
- обучение студентов грамотному и назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических хирургических синдромах;
- обучение студентов распознаванию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
- обучение студентов выявлению ведущих лучевых синдромов и осуществлению синдромальной лучевой диагностики хирургических заболеваний;
- обучение студентов анализу результатов комплексного лучевого обследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной медицинской помощи и при травматических повреждениях;
- обучение студентов проведению описаний рентгенологической картины в форме протокола;
- обучение студентов постановке предварительного диагноза с определением необходимости хирургического вмешательства и направлением в хирургическое отделение в стационар (гнойные заболевания: карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, панариции; паротит гнойный, парапроктит; лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис);
- обучение студентов анализу данных лабораторных результатов и методов инструментальных и лучевых исследований;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы хирургических отделений поликлиник и клинических больниц, с мероприятиями по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях и созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературы, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими обзорами, работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	анализировать морфофункциональные изменения, характеризовать и оценивать физиологические и патологические состояния в организме человека;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечень, показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
	уметь	выбрать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	владеть	общими принципами, используемыми к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;
	уметь	выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	знать	тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	уметь	<p>возраста;</p> <p>диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);</p> <p>выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей;</p> <p>работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</p>
	владеть	<p>общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм;</p> <p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-13	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;</p>
	уметь	<p>диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);</p> <p>выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей;</p> <p>работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</p>
	владеть	<p>общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм;</p> <p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Асептика и антисептика»

Знакомство с хирургической клиникой. Устройство и режим работы хирургического отделения и операционного блока.

Асептика. Автоклавирование. Стерилизация хирургического инструментария.

Практические навыки (Укладка бикса. Оценка стерильности материала в биксе.

Предстерилизационная подготовка медицинского инструментария).

Подготовка хирурга к операции.

Практические навыки (Обработка рук дезинфицирующими растворами; рук перед операцией; операционного поля. Одевание и смена стерильных перчаток; стерильного халата).

Антисептика. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. Физическая антисептика. Дренажирование ран и полостей, вакуумная обработка, обработка пульсирующей струей жидкости, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, ГБО. Химическая антисептика. Биологическая и смешанная антисептика. Средства биологической антисептики. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии. Пассивная и активная иммунизация в хирургии.

Модульная единица 1.2 «Основы анестезиологии, реанимации. Стационарная хирургия»

Местная анестезия. Виды местного обезболивания. Препараты для местной анестезии. Показания, противопоказания, возможные осложнения и пути их предупреждения.

Общее обезболивание. Оценка анестезиологического риска; Подготовка больных к анестезии, премедикация. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза.

Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода.

Общие вопросы реанимации.

Практические навыки. (Уметь: выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации; провести непрямой массаж сердца; искусственное дыхание).

Стационарная хирургия. Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период.

Показания и противопоказания к хирургической операции. Алгоритм подготовки больного к операции и анестезиологическому пособию. Формальные (временные) границы предоперационного периода, операции, послеоперационного периода.

Классификацию операций по срочности выполнения, видам, объему.

Основные этапы хирургической операции, оперативный доступ и оперативный прием.

Этапы (части) послеоперационного периода.

Осложнения раннего послеоперационного периода, меры профилактики и лечения.

Показания к выписке больного из стационара.

Характеристики критических показателей деятельности основных органов и систем в послеоперационном периоде.

Виды и характер местных послеоперационных осложнений– 1 з.е.

Модульная единица 1.3 «Кровотечение и инфузионная терапия».

Кровотечения. Переливание крови. Практические навыки (определение группы крови; определение резус-фактора крови; проведение пробы на индивидуальную совместимость по групповому фактору; проведение пробы на индивидуальную совместимость по резус-фактору; биологическая проба).

Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии. Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции.

Практические навыки (определение пригодности крови к переливанию; установка и заполнение системы для внутривенного переливания крови и плазмозаменителей; уметь заполнить протокол переливания крови)

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Общие вопросы травматологии»

Признаки и принципы диагностики и лечения растяжения и разрыва мягких тканей.

Признаки и принципы диагностики и лечения закрытых повреждений головы, грудной клетки.

Признаки и принципы диагностики и лечения закрытой травмы живота.

Определение, классификацию переломов, виды смещения отломков, симптомы переломов, методы обследования больных с подозрением на переломы, методы штатной иммобилизации на догоспитальном этапе, методы консервативного и оперативного лечения переломов и вывихов, принципы выбора метода лечения.

Патофизиологические основы лучевых, химических и термических поражений.

Классификацию ожогов и отморожений.
 Методы определения площади поражения.
 Критерии, диагностику и методы обследования при ожоговой болезни.
 Правила и последовательность оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
 Методы комплексного лечения ожогов, ожоговой болезни и отморожений (а также их осложнений) в амбулаторных и стационарных условиях.
 Критерии электротравмы. Транспортная иммобилизация. Переломы и вывихи. Ожоги, отморожения, электротравма. Раны и их классификация. Закрытые повреждения мягких тканей. Травматический токсикоз.
 Десмургия. Практические навыки.

Модульная единица 2.2 «Хирургическая инфекция»

Неспецифическая хирургическая инфекция. Условия и факторы, предрасполагающие к развитию гнойно-воспалительных заболеваний, условия генерализации гнойных процессов. Принципы местного и общего лечения. Принципы подбора антибиотикотерапии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания клетчаточных пространств, гнойные заболевания серозных полостей, гнойные заболевания кисти и стопы, гнойные заболевания костей, суставов и слизистых сумок, хирургический сепсис, мастит.

Специфическая хирургическая инфекция. Клиническая картина, классификация туберкулезного поражения костей, актиномикоза, сибирской язвы, газовой гангрены, факторы и условия, способствующие их возникновению, возможные осложнения. Принципы лечения туберкулеза костей и кожной формы сибирской язвы. Санитарно-эпидемиологические мероприятия при выявлении сибирской язвы, газовой гангрены. Принципы комплексного лечения газовой гангрены. Хирургия паразитарных заболеваний. Основные симптомы органного поражения при гельминтозах, требующие хирургического лечения.

Модульная единица 2.3 «Обследование хирургического больного»

Лучевая диагностика неотложных состояний. Тактика лучевого обследования и лучевая картина при заболеваниях и травматических повреждениях органов грудной клетки: при кровохарканье и легочном кровотечении, инородном теле в дыхательных путях, скоплении жидкости в плевральной полости, объемном образовании средостения, тромбоэмболии ветвей легочной артерии, аневризме (дисекции) аорты, инородных телах пищевода, дисфагии, травматических повреждениях органов грудной полости и диафрагмы. Тактика лучевого обследования и лучевая картина инородных тел и острых состояний при заболеваниях органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза: при синдромокомплексе «острый живот», остром холецистите, остром панкреатите, остром аппендиците, прободении стенки желудка (кишки), острой непроходимости кишечника, остром кровотечении из верхних и нижних отделов пищеварительного канала, абсцессе в брюшной полости и забрюшинном пространстве, асците, обструктивной желтухе, острой анурии, макрогематурии, почечной колике.

Интервенционная радиология. Ангиография.

Пункционные диагностические и лечебные вмешательства под контролем методов лучевой визуализации.

Курация больных и написание историй болезни.

Общие вопросы онкологии. Принципы и методы диагностики онкозаболеваний. Принципы и комплексного лечения опухолей. Профилактика онкозаболеваний. Деонтология при работе с онкологическими больными.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е. 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Семинарские занятия	102

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов основам знаний о механизмах, диагностике критических состояний и методах их коррекции (замещение утраченных функций).

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений реанимации, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в клинике;
- формирование у студентов знаний о механизмах развития критических состояний; методах диагностики критических состояний, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; принципах коррекции критических состояний;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением заболеваний, вызывающих опасные для жизни больных осложнения;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);
	владеть	паттерналистической моделью взаимодействия с окружающими.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные библиотечные и электронные ресурсы по специальности;
	уметь	составлять резюме, презентации, портфолио;
	владеть	навыками публичной речи.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности развития основных патологических процессов в организме;
	уметь	на основании данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования обосновать развитие патологического процесса;
	владеть	навыками клинического обследования пациента в критическом состоянии.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок оказания медицинской помощи реанимационному больному;
	уметь	применять стандарт оказания помощи реанимационному больному;
	владеть	навыками катетеризации центральных и периферических вен, непрямого массажа сердца, интубации желудка, трахеи.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга;
	уметь	провести диагностику клинической, биологической смерти и смерти мозга;
	владеть	навыками оформления документации по констатации биологической смерти/ смерти мозга.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики.
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анестезиология»

Организация работы отделений анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Предоперационный период: оценка операционно-анестезиологического риска, премедикация. Общая анестезия: компоненты, методы. Комбинированная анестезия. Регионарные методы обезболивания. Послеоперационный период: палата интенсивной терапии, палата пробуждения, кабинет гемотрансфузии, экспресс – лаборатория, кабинет обезболивания с моделированием и разбором конкретных ситуации пациентов, находящихся в отделении.

Модульная единица 1.2 «Реаниматология»

Сердечно-легочно-церебральная реанимация. Стандарт 2015 г. Базовый уровень СЛЦР – базовый уровень поддержания жизни. Специализированный этап СЛЦР – специализированный этап поддержания жизни. Анализ нарушений ритма по ЭКГ, изменений гемодинамики на мониторе с последующей коррекцией. Протезирование функции внешнего дыхания, сердечной деятельности, медикаментозное обеспечение реанимационных мероприятий. Постреанимационная болезнь.

Модульная единица 1.3 «Интенсивная терапия критических состояний»

Нарушения кислотно – щелочного и водно-электролитного баланса. Нарушения системы гемостаза. Инфузионно-трансфузионная терапия критических состояний. Энтеральное и парентеральное лечебное питание. Острые нарушения функции кровообращения. Острые нарушения функции внешнего дыхания. Экзогенные отравления. Коматозные состояния.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 3 з.е.	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов лечебного факультета принципам диагностики типичного течения основных хирургических заболеваний и патологии органов мочевой системы у женщин и мочеполовой системы у мужчин; принципам хирургической тактики и лечения основных хирургических и урологических заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи, профилактики позднего обращения за медицинской помощью и развития осложнений.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической и урологической клиниках, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического и урологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической и урологической клиниках;

- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии и урологии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической и урологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и урологии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и урологии обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических и урологических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических и урологических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при urgentных хирургических и урологических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули 1)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 7 и 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.; основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;
	владеть	навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
должны		предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т. д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного с использованием диагностической аппаратуры, составить план лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.
	владеть	навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде; принципы и правила оформления документов экспертизы временной нетрудоспособности, работы МСЭК и КЭК;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; вести медицинскую документацию больных хирургического профиля;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.; основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях; вести медицинскую документацию больных хирургического профиля.
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи в	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки

Введение в дисциплину. Перитонит. Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки. Ущемленная грыжа

Модульная единица 1.2. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы. Заболевания прямой кишки

Желчно каменная болезнь. Методы диагностики заболеваний желчных протоков. Механическая желтуха. Острый холецистит. Острый панкреатит. Заболевания прямой кишки (проктология)

Модульная единица 1.3. Заболевания сосудов. Заболевания щитовидной железы. Мастит.

Заболевания вен. Заболевания периферических артерий. Острые тромбозы и эмболии. Нарушения мезентериального кровообращения. Болезни щитовидной железы. Мастит.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения

Язвенная болезнь желудка и ДПК. Рубцово-язвенный стеноз привратника. Перфоративная язва желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения.

Модульная единица 2.2. Урология

Симптоматология урологических заболеваний. Эндоскопические методы диагностики и лечения Рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, МРТ, функциональная диагностика термодиагностика. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы. Мочекаменная болезнь. Камни почек и мочеточников. Онкологические заболевания органов мочеполовой системы. Опухоли почки. Опухоли мочевого пузыря. Рак предстательной железы. Травмы органов мочеполовой системы. Повреждения мочеточника. Травма мочевого пузыря. Травма уретры. Повреждения мошонки и её органов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе	
Лекций	43
Семинарских занятий	101
Самостоятельная работа обучающихся	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» является обучение студентов лечебного факультета умению распознавать острую хирургическую патологию, проводить дифференциальную диагностику, определять хирургическую тактику и показания к хирургическому лечению при наиболее частых хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, наиболее частых пороках развития и критических состояний у детей и взрослых. На основе данных современной науки и знаний, полученных на предшествующих кафедрах, формировать умение применять на практике современные методы обследования, рационально использовать медикаментозные средства для коррекции патофизиологических нарушений при острой хирургической патологии, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической клинике, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической клинике;
- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и детской хирургии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при ургентных хирургических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 9,10 и 11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
В результате	знать 31 этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		32 возможные профессиональные ситуации, которые основаны на социальных и этических проблемах; связаны с развитием и использованием достижений медицинской науки, техники и технологий;
		33 принципы принятия конструктивных решений в нестандартных профессиональных ситуациях;
	уметь	У1 дифференцировать современные мировоззренческие взгляды, ценностные ориентации, идейно-нравственные, культурные и этические принципы и нормы поведения;
		У2 анализировать нестандартные профессиональные ситуации с позиции социальной ответственности и приверженности морально-этическим нормам и правилам;
		У3 следовать социальным и этическим (профессиональным) нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
	владеть	В1 способами (методами) определения и контроля собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;
	В2 планированием конкретных действий в нестандартных ситуациях; умением определять меру ответственности за принятые решения; организовывать деятельность в нестандартных ситуациях.	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости;
		32 социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой;
		33 методы саморазвития, самореализации, самообразования;
	уметь	У1 обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний;
		У2 анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний;
		У3 использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал;
владеть	В1 способами внедрения инновационных технологий в свою профессиональную деятельность;	
	В2 построением траекторий профессиональной деятельности посредством саморазвития и самообразования.	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
		32 особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
		33 морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания;
	уметь	У1 сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний;
		У2 формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез;
		У3 объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	В1 навыками методологических и методических основ клинического мышления для решения профессиональных задач;
		В2 методами анализа гистофизиологических состояний различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии;
		В3 навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов;
В4 методикой постановки предварительного диагноза с обоснованием характера патологического процесса и его клинических проявлений; навыками подбора принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.		
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)		
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 классы медицинских изделий, в зависимости от потенциального риска их применения;	
		32 медицинские изделия предусмотренные соответствующими порядками оказания медицинской помощи;	
		33 медицинские изделия, предназначенные для: профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности;	
	уметь	У1 использовать медицинское изделие в соответствии с эксплуатационной документацией;	
		У2 регистрировать все незаявленные производителем побочные эффекты от применения медицинского изделия;	
		У3 оценивать эффективность применения медицинских изделий по принципу «клинический риск/польза»;	
	владеть	В1 навыками отбора для проведения основных медицинских манипуляций и процедур соответствующие медицинские изделия;	
		В2 навыками работы с медицинскими изделиями, их последовательной эксплуатации в рамках решения стандартных профессиональных задач;	
		В3 методами оценки потребительской безопасности медицинского изделия (соблюдение правил асептики, хранения, обработки, стерилизации и использования);	
		В4 навыками применения (ассистирования в применении врачу-специалисту) медицинских изделий при проведении манипуляций (операций).	
	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные жалобы пациента, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
32 необходимые методики осмотра (обследования) различных органов и систем, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;			
33 особенности патологических состояний;			
34 факты наличия или отсутствия заболевания;			
уметь		У1 оценивать результаты сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;	
		У2 формулировать выводы на основе результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
		У3 использовать результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
владеть		В1 методикой сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;	
		В2 планированием необходимого объема исследований: лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
		В3 методами анализа результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
		В4 методами диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и взрослых.	
ПК-6		Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ;	
		32 патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы протекающие в классической форме;	
		33 особенности патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;	
	уметь	У1 оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ;	
		У2 обосновывать особенности в соответствии с МКБ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;	
		У3 формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, протекающих в классической форме;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	<p>V1 методологией постановки предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ;</p> <p>V2 навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических формы по МКБ;</p> <p>V3 навыками выявления отличия основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм по МКБ;</p> <p>V4 методами обоснования клинического диагноза по МКБ наиболее распространенных заболеваний, протекающих в классической форме.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>31 общие подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>32 условия режима дня, двигательной активности, спортивных нагрузок, диетотерапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>33 компоненты симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>34 идентификацию компонентов патогенетической терапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p>
	уметь	<p>У1 интерпретировать основные подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>У2 обосновывать выбор методов и средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>У3 давать заключение о методах и средствах симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p>
	владеть	<p>V1 общими подходами лечения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>V2 методиками отбора средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>V3 тактикой ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами (рекомендациями).</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>31 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>32 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p> <p>33 клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств;</p>
	уметь	<p>У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p> <p>У2 интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>У3 оценивать эффективность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p>
	владеть	<p>V1 методиками разработки программы лечения с учетом течения болезни пациентам разных возрастных групп;</p> <p>V2 подбором и назначением лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения;</p> <p>V3 навыками проведения немедикаментозных лечебных мероприятий; составления плана диспансерного наблюдения;</p> <p>V4 навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>31 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p> <p>32 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		33 клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств;
	уметь	У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при внезапных острых заболеваниях, состояниях и оценивать эффект от проводимой терапии; У2 интерпретировать результаты обследования, устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; У3 оценивать эффективность проводимой терапии внезапных острых заболеваний, состояний у детей, подростков и взрослых;
	владеть	В1 навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний; В2 методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения внезапного острого заболевания, состояния; В3 способами подбора и назначения лекарственной терапии, с использованием современных стандартизированных методов лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях; В4 навыками оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; 32 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии; 33 клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств;
	уметь	У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства и проводимой терапии; У2 интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; У3 оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков и взрослых;
	владеть	В1 навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний; В2 методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; В3 способами подбора и назначения лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях; В4 навыками оказания скорой медицинской помощи детям и взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные режимы повышенной готовности и чрезвычайной ситуации с учетом места, масштабов, характера возможной или возникшей чрезвычайной ситуации; 32 элементы комплекса медицинских мероприятий, санитарно-гигиенических и противоэпидемических по защите населения; 33 индивидуальные средства профилактики поражений, правила и приемы пользования ими; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия; санитарный режим, медицинскую эвакуацию;
	уметь	У1 применять мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от поражающих факторов, действующих при катастрофе, и от полученных людьми поражений (повреждений); У2 формулировать этапы медицинской эвакуации, а также обеспечение эвакуации пораженных соответствующего профиля;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		У3 дифференцировать поражения соответствующего профиля в зависимости от поражающих факторов;
	владеть	В1 методами оценки медико-санитарного обеспечения населения, эвакуируемого из зоны (района) чрезвычайной ситуации;
		В2 методами анализа лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайной ситуации;
		В3 классификацией мероприятий по устранению явлений, непосредственно угрожающих жизни пациентов, по предупреждению тяжелых осложнений и обеспечивающих транспортировку без существенного ухудшения состояния;
		В4 навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации.
ПК-14		Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	З1 основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
		З2 природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения;
		З3 необходимые методы восстановительного лечения, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	У1 оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения;
		У2 различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур;
		У3 выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов;
	владеть	В1 методами анализа результатов применения природных лечебных факторов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
		В2 навыками определения показаний и противопоказаний к назначению методов физиотерапии; показаний к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний;
		В3 методиками разработки программы реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах;
		В4 способами организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Хирургия грудной клетки

Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия.

Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки. Острые деструктивные заболевания легких. Эмпиемы плевры. Травма груди и живота. Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит. Трахеобронхиальная хирургия. Доброкачественные опухоли и эхинококкоз легких. Заболевания, вызывающие синдром дисфагии. Болезни диафрагмы.

Модульная единица 1.2. Кардиохирургия

Методология диагностики пороков сердца. Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца. Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца. Тактика хирургического лечения ишемической болезни и аневризм сердца. Тромбоэмболия легочной артерии.

Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости

Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия

Хронический панкреатит. Портальная гипертензия. Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита. Заболевания ободочной кишки. Кишечные свищи.

Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия

Организация амбулаторно-хирургической помощи. Нормативная документация. Экспертиза трудоспособности. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Заболевания вен в амбулаторно-хирургической практике.

Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия

Модульная единица 3.1 Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей

Анатомо-физиологические особенности строения брюшной, грудной полости, кожи и костей у детей, определяющие развитие хирургических заболеваний. Современные методы исследования в детской хирургии. Острый аппендицит. Осложнения о. аппендицита. Особенности клиники, диагностики и лечения приобретенной кишечной непроходимости у детей. Хирургическая инфекция у детей. Особенности гнойно-септических заболеваний. Острый гематогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит. Деструктивная пневмония.

Модульная единица 3.2 Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения

Врожденная кишечная непроходимость. Урология детского возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей (синдром острой дыхательной недостаточности). Пороки развития, связанные с не облитерацией влагалищного отростка брюшины, крипторхизм, варикоцеле. Пупочная грыжа. Синдром отечной мошонки.

Модульная единица 3.3 Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия

Травмы грудной и брюшной полости у детей. Особенности ортопедии и травматологии детского возраста. Характерные виды повреждений опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста. Особенности реанимации у детей. Посиндромная терапия неотложных состояний.

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	216
лекции	63
Семинарские занятия	153
Самостоятельная работа обучающегося	108
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.46 Педиатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактика внутрибольничных инфекции, создание благоприятных условий для пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов представления о распространенности и значимости заболеваний детей раннего и старшего возраста и их взаимосвязи с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов представления о механизмах воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм ребенка, этиологию, патогенез и профилактику эколого-зависимых заболеваний;
- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка, нормальных темпов физического и психомоторного развития, особенностей иммунитета. Метаболизма, гомеостаза детского организма;

- ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза клинических проявлений и течения болезней детского возраста;
- формирование у студентов навыков по освоению методик клинического обследования больных детей;
- формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- формирование у студентов навыков оказания экстренной и первой помощи детям и направления их в случае необходимости к соответствующим специалистам;
- ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- формирование у студентов навыков организации рационального питания здорового и больного ребенка;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы врачебного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 8 и 9 семестрах, является обязательной дисциплиной.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики обследования различных органов и систем; этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками обследования различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	Самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	Методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков, симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей.
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значимость анализа, получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	на основе проблемного видения ситуации оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы; планировать виды деятельности; формулировать и обосновывать выводы; предоставлять рекомендации;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; навыками разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации; навыками предоставления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике заболеваний у детей.

4. Структура и содержание дисциплинарного модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., которые преподаются в течение трех семестров, делятся на 3 модуля.

Дисциплинарный модуль 1. Неонатология и детские инфекционные болезни

Модульная единица 1.1. Физиология и патология новорожденных

История педиатрии и охраны материнства и детства в России. Физиология и патология неонатального периода. Нервно-психическое развитие ребенка. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Внутриутробные инфекции. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. Часто болеющие дети.

Модульная единица 1.2. Детские инфекционные болезни Дифтерия. Менингококковая инфекция. Инфекционные заболевания с экзантемами. Острые кишечные инфекции у детей. Острые вирусные гепатиты. Эпидемический паротит. Коклюш и паракоклюш.

Дисциплинарный модуль 2. Пропедевтика детских болезней

Модульная единица 2.1. Пропедевтика детских болезней и патология детей раннего возраста

Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов у детей. Аномалии конституции. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.

Модульная единица 2.2. Диететика здорового и больного ребенка

Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей.

Вскармливание детей первого года жизни. Понятие об естественном вскармливании. Сроки и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы.

Дисциплинарный модуль 3. Патология детей старшего возраста

Модульная единица 3.1. Пульмонология детского возраста

Алгоритм исследования ребенка. Острые заболевания органов дыхания у детей. Неотложные состояния у детей раннего возраста. Врожденные и наследственные заболевания легких. Бронхиальная астма.

Модульная единица 3.2. Кардиология детского возраста

Ревматизм. Ювенильный хронический артрит и диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Диффузные болезни соединительной ткани.

Модульная единица 3.3 Гастроэнтерология детского возраста.

Функциональная диспепсия. Хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Заболевания билиарной системы. Нефрология детского возраста. Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Острый и хронический пиелонефрит у детей раннего и старшего возраста.

Модульная единица 3.5. Гематология и эндокринология детского возраста

Лейкозы у детей. Геморрагические болезни у детей. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Нарушения полового развития у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе	
Лекции	63
Практические занятия	153
Самостоятельная работа обучающегося	108
контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.47 Стоматология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине «Стоматология» для оказания неотложной стоматологической помощи больным.

Задачами дисциплины являются:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и стационара;
- изучить объем и содержание помощи военнослужащим, раненым в лицо в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных со стоматологической патологией, а также при огнестрельных и неогнестрельных повреждениях лица;
- изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области.
- приобрести теоретические и практические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения различных одонтогенных воспалительных процессов в челюстно-лицевой области;

- изучить табельное медицинское имущество, необходимое для оказания помощи раненым в лицо и уметь проводить медицинскую сортировку;
- научиться различать особенности клинической картины огнестрельных и неогнестрельных травм лица, термических повреждений челюстно-лицевой области и этапы раневого процесса;
- изучить особенности сочетанных и комбинированных повреждений лица;
- освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации раненых и пострадавших с травмой лица;
- изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности;
- ознакомиться с основными приемами пластической хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине; значение физического и формализованного моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов челюстно-лицевой области;
	уметь	обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии челюстно-лицевой области; работать с научно-медицинской информацией, проводить её анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ навыками создания сценария и съёмки обучающих видеофильмов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении(исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов челюстно-лицевой области и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных стоматологических заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях и заболеваниях; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; обосновывать принципы лечения наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; основными методами оценки функционального состояния челюстно-лицевой области человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы профилактики различных стоматологических заболеваний на коммунальном уровне, в организованных коллективах и индивидуальной гигиены;
	уметь	Проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по предупреждению развития осложнений после оказания первичной медицинской помощи при патологии челюстно-лицевой области;
	владеть	Методиками обучения пациентов и их родственников по проведению всех видов профилактики стоматологического назначения, навыков самоконтроля состояния органов и тканей полости рта с целью предупреждения развития и осложнения основных стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области.
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы санитарно-просветительской деятельности по предупреждению факторов риска поражения челюстно-лицевой области, осложнений при данной патологии;
	уметь	проводить в непосредственном контакте и дистанционно работу по формированию навыков профилактики и предупреждения факторов риска при заболеваниях и осложнениях челюстно-лицевой области;
	владеть	методиками формирования, развития, внедрения в повседневную практику принципов и навыков здорового образа жизни в целом и осуществления методов индивидуальной и групповой гигиены органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Методы обследования стоматологических больных, основные заболевания зубов. Обезболивание. Операция удаления зуба.

Методы обследования стоматологических больных. Кариез: этиология, клиника и лечение. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит.

Связь стоматогенных и соматических заболеваний. Показания и противопоказания к удалению зубов. Операция удаления зуба. Осложнения.

Модульная единица 1.2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травмы. Опухоли. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО.

Воспалительные заболевания ЧЛО. Диагностика, клиника, лечение. Оказание экстренной помощи. Повреждения мягких тканей, зубов и костей лицевого скелета. Особенности травмы лица и течение раневого процесса. ПХО ран на лице.

Оказание экстренной помощи пострадавшим с травмой ЧЛО. Опухоли челюстно-лицевой области. Предраковые поражения кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли ЧЛО. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО. Основные принципы восстановительной хирургии ЧЛО.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является обучение студентов вопросам клиники, диагностики, лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями.

Современный этап развития медицины отличается значительными и бесспорными достижениями в диагностике и лечении целого ряда болезней, в том числе злокачественных новообразований. Это обусловлено успешными исследованиями этиопатогенеза многих опухолей и созданием новых диагностических и лечебных методов, а также применением новых технологий.

Несмотря на относительно небольшую частоту возникновения злокачественных опухолей и возможность полного излечения пациентов, смертность от них остается высокой. Связано это с тем, что большинство поступают для лечения в далеко зашедших стадиях заболевания, когда проведение специфической терапии представляет значительные трудности. Основная причина этого обусловлена слабой онкологической настороженностью.

Задача преподавания онкологии на лечебных факультетах медицинских институтов – дать студентам целостное представление об онкологии как самостоятельной научной и практической дисциплине; углубить практическую подготовку их в вопросах профилактики, ранней диагностики, знания показаний и противопоказаний к современным видам и методам лечения онкологических заболеваний и организации онкологической службы для своевременного направления онкологических больных к специалистам онкологам.

Основным звеном преддипломного онкологического обучения в Вузе является кафедра онкологии с курсом урологии.

Базами для преподавания служат Тюменский областной онкологический диспансер и радиологический центр (ГАУЗ ТО МКМЦ «Медицинский город»).

Задачи изучения онкологии, лучевой терапии:

– обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования.

– изучение основных нозологических форм злокачественных новообразований.

– ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.

– изучение биологического действия ионизирующего излучения, современных аппаратов для лучевой терапии, показаний и противопоказаний к ней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01. – Лечебное дело, является обязательной и изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
	знать	методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины;
	уметь	применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины;
	владеть	использовать полученные данные для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
	знать	изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	уметь	выбирать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	владеть	методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	знать	правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
	уметь	использовать простейшие медицинские инструменты (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных;
	владеть	навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	знать	основные данные по эпидемиологии ЗНО; семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций; заполнять основные формы документации на больного с ЗНО; наметить план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических);
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
	знать	основные и дополнительные обследования у больных ЗНО; принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	намечать план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли; выполнять биопсию при поверхностно-расположенных опухолях;

	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	выполнить биопсию при поверхностно-расположенных опухолях;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	наметить план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических)
ПК-14	Готовность к определению необходимости в применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	пальпировать опухоли визуальных локализаций. заполнять основные формы документации на больного с ЗНО; наметить план обследования у пациентов с ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
	знать	меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО; закономерности роста и метастазирования опухоли в зависимости от анатомо-физиологических особенностей пораженного органа;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; заполнять основные формы документации на больного с ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
	знать	основные данные по эпидемиологии ЗНО; меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость онкологии, составляет 3 з.е. – 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Общие вопросы онкологии, лучевой терапии

Организация онкологической помощи. Вопросы общей онкологии. Семиотика злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Лучевая терапия как научная дисциплина. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии.

Модульная единица 1.2. Опухоли наружной локализации

Злокачественные опухоли кожи. Рак кожи. Меланома. Рак щитовидной железы. Рак полости рта и нижней губы. Злокачественные новообразования костей и мягких тканей

Модульная единица 1.3. Злокачественные опухоли желудочно-кишечного тракта

Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Рак печени. Рак поджелудочной железы

Модульная единица 1.4. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы

Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы. Лимфогранулематоз. Лимфосаркома.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.49 Травматология и ортопедия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является – овладение знаниями общей и частной травматологии и ортопедии, основами диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Воспитывать в студентах гражданскую ответственность и стремление к постоянному профессиональному совершенству и других личных качеств.

Задачи дисциплины «Травматология и ортопедия»:

- обучить студентов методам обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- научить оказанию экстренной помощи при переломах костей и черепно-мозговых травмах;
- ознакомить с хирургической техникой при лечении ортопедотравматологических больных;
- ознакомить с основными принципами организации ортопедотравматологической помощи с учетом приоритета национального проекта в сфере здравоохранения (диспансеризация и оказание высокотехнологической помощи населению);
- формирование у студентов высокого морального уровня, милосердия к пострадавшему.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в десятом и одиннадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	реализовывать алгоритм решения стандартной профессионально-ориентированной задачи; выбирать наиболее рациональный способ решения задачи; обосновывать с точки зрения целесообразности выбора способа;
	владеть	способами пополнения профессиональных знаний в контексте решения поставленных задач.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные источники учебной и научной информации необходимые для изучения травматологии и ортопедии;
	уметь	самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной медицинской литературой, в том числе и по травматологии и ортопедии;
	владеть	основными методами, способами и средствами получения и аналитической обработки полученной информации.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, участвующие в процессе консолидации переломов, современные представления о принципах сращения переломов;
	уметь	провести опрос, физикальное обследование пациента ортопедотравматологического профиля, составить план дополнительных инструментальных и лабораторных исследований, правильно их интерпретировать; оценить дифференциально-диагностическую значимость выявленных симптомов;
	владеть	алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики в травматологии и ортопедии, правила работы, технику безопасности при работе с аппаратурой, приборами и инструментами, приспособлениями и устройствами, используемыми в диагностическом и лечебном процессе пациентов травматологического профиля;
	уметь	правильно и безопасно использовать медицинские изделия, используемые в диагностическом и лечебном процессе;
	владеть	умениями и навыками использования изделий медицинского назначения при выполнении манипуляций и процедур в травматологии и ортопедии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы диагностики (включая инструментальную и лабораторную) и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у пациентов различных возрастных и социальных групп; частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; факторы, способствующие возникновению деформаций опорно-двигательной системы, этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;
	уметь	оценить состояние пациента и сформулировать диагноз при травмах и часто встречающейся ортопедической патологии;
	владеть	методами общего клинического обследования пациентов ортопедотравматологического профиля (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии формулирования диагноза при патологии опорно-двигательной системы, современные классификации ее повреждений и заболеваний;
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и формулированием предварительного диагноза больным ортопедотравматологического профиля.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с травмой и часто встречающихся ортопедических заболеваниях наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	уметь	подобрать определить тактику лечения больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата независимо от пола и возраста.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с больными ортопедотравматологического профиля; принципы диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды; принципы консервативного лечения пациентов с патологией опорно-двигательной системы (медикаментозная и мануальная терапия, физиотерапия, массаж, лечебная физкультура); прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
	уметь	определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	навыками осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации, положением костных отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения; техникой оформления медицинской документации.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания медицинской помощи при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	уметь	оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	владеть	умениями и навыками первичной медико-санитарной помощи детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; критерии транспортабельности и правила транспортировки пострадавших с механическими и термическими поражениями;
	уметь	своевременно выявлять требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оказать первую врачебную помощь пострадавшим (взрослым и детям) с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
	владеть	навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой врачебной помощи.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени, виды медицинской помощи, задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при поражениях небольших групп пострадавших;</p> <p>методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях;</p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в повседневной работе лечебно-профилактических учреждений при патологии опорно-двигательной системы, а также в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>
	уметь	<p>заподозрить (поставить предварительный диагноз) повреждений опорно-двигательной системы и термической травмы; определить объем, очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести эвакуационно-транспортную и внутripунктовую сортировку небольших групп пострадавших на этапах медицинской эвакуации при оказании первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>оценить степень тяжести повреждений, доминирующее поражение при политравме, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности;</p> <p>в чрезвычайных ситуациях принимать участие в качестве ассистента хирурга в экстренных манипуляциях и оперативных пособиях, направленных на спасение жизни пострадавшего на этапах медицинской эвакуации;</p>
	владеть	<p>алгоритмом проведения медицинской сортировки в случаях массовых поражений при оказании первой врачебной помощи в догоспитальном периоде небольшой группе пострадавших;</p> <p>навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой и первой врачебной помощи;</p> <p>техникой анестезии места перелома;</p> <p>техникой транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника;</p> <p>техникой наложения (без репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок;</p> <p>техникой временной остановки наружного кровотечения;</p>
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные принципы консервативного лечения и реабилитации пациентов с патологией опорно-двигательной системы, включая санаторно-курортное лечение;</p> <p>методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, вопросы экспертизы их трудоспособности;</p>
	уметь	<p>определять показания к санаторно-курортному лечению травматологических и некоторых ортопедических больных;</p> <p>принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами различных возрастных групп;</p>
	владеть	<p>Готовность к определению необходимости применения некоторых природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний;</p> <p>деонтологические и правовые особенности работы с пациентами, коллегами, медицинским персоналом, как при повседневной работе, так и в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
	уметь	<p>обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний;</p>
	владеть	<p>готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Травматология

Модульная единица 1.1 «Общая травматология»

Особенности обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Регенерация костной ткани, нарушение консолидации переломов. Открытые переломы. Посттравматический остеомиелит. Основные принципы и современные методы лечения переломов и вывихов костей. Экстренные, срочные и плановые операции у пациентов ортопедо-травматологического профиля.

Модульная единица 1.2 «Повреждения верхней и нижней конечностей»

Повреждения надплечья. Повреждения плеча, травматические вывихи. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.

Модульная единица 1.3 «Повреждения таза. Политравма. Повреждения позвоночника»

Повреждения таза. Политравма. Отработка практических навыков в симуляционном центре. Повреждения позвоночника.

Дисциплинарный модуль 2. Ортопедия

Модульная единица 2.1 «Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Остеохондропатии скелета. Костные опухоли»

Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Остеохондропатии. Остеопении, остеопороз. Костные опухоли.

Модульная единица 2.2 «Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Статические деформации стоп. Сколиотическая болезнь. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз позвоночника»

Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Статические деформации стоп. Сколиотическая болезнь. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз позвоночника.

Модульная единица 2.3 «Отработка методов обследования и лечения травматолого-ортопедических больных в симуляционном центре. Протезирование и реабилитации. Лечение травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях»

Отработка методов обследования и лечения травматолого-ортопедических больных в симуляционном центре. Протезирование и реабилитация в травматологии и ортопедии. Лечение травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.50 Акушерство и гинекология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству и гинекологии, освоение принципов ведения беременности и родов и гинекологических

больных, умение анализировать ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять практические умения и навыки.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы отделений родильного стационара, гинекологических отделений, женской консультации;
- обучить студентов основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить студентов профессиональному решению клинических ситуаций у пациентов с гинекологической патологией с использованием алгоритмов оказания экстренной гинекологической помощи;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в седьмом и восьмом (Акушерство), в девятом и десятом (Гинекология) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	какие именно организационно-управленческие решения принимаются в нестандартных условиях и в условиях различных мнений, какая ответственность наступает при их принятии;
	уметь	анализировать нестандартные условия и в условия различных мнений при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность;
	владеть	методами анализа нестандартных условий, а также ситуаций в условиях различных мнений при принятии организационно-управленческих решений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины;
	уметь	оценить интерпретировать полученные данные;
	владеть	навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактике ведения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	диагностировать беременность, определить ее срок; диагностировать основную акушерскую и гинекологическую патологию; сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	владеть	навыками обследования беременных и гинекологических больных, навыками постановки диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения основной акушерской и гинекологической патологии; алгоритмы ведения пациенток с различной акушерской и гинекологической патологией; показания к консервативному и хирургическому лечению при акушерской и гинекологической патологии, нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным и гинекологическим больным;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к амбулаторному или стационарному лечению; определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения гинекологической больной, план ведения родов;
	владеть	методиками обследования беременных и гинекологических больных, методикой постановки диагноза методами выбора алгоритма консервативных и хирургических

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве и гинекологии; алгоритмом выбора терапии (консервативной или хирургической) гинекологическим больным в соответствии с поставленным диагнозом; владение алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при ведении физиологической и осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде; навыками ведения физиологических и осложненных родов, послеродового периода, диагностики возможных осложнений и их профилактики; навыками ведения гинекологических больных на амбулаторном и стационарном этапе.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии. симптомы и синдромы при акушерской и гинекологической патологии; показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных и гинекологических больных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к лечению в амбулаторных условиях или дневном стационаре определить тактику ведения беременной или гинекологической больной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	владеть	методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	симптомы острых гинекологических заболеваний, обострения хронических заболеваний женских половых органов, а также симптомы осложнений беременности и признаки осложнений экстрагенитальных заболеваний во время беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; знать методы лечения, алгоритмы оказания медицинской помощи в указанных ситуациях;
	уметь	составить план обследования и оказания помощи при острых гинекологических заболеваниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов, а также при осложнениях беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов и осложнений беременности, не сопровождающихся угрозой жизни женщины и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях и состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства; принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения;
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения.
ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам;
	уметь	продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма);
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании; оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы лечения, показания и противопоказания к применению, механизм лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при гинекологических заболеваниях и во время беременности у женщин, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гинекологических больных и беременных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	алгоритмом и навыками постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное и санаторно-курортное лечение.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы здорового образа жизни, современные гигиенические мероприятия, направленные на профилактику гинекологических заболеваний и осложнений гестации, а также принципы охраны репродуктивного здоровья женщин
	уметь	на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по сохранению репродуктивного здоровья женщин, укреплению здоровья и профилактике гинекологической заболеваемости и осложнений беременности;
	владеть	методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины;
	уметь	проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство (7 семестр)

Модульная единица 1.1. Организация акушерской помощи

Основные задачи. Амбулаторная и стационарная медицинская помощь. Перинатальные центры. Организация работы врача женской консультации, знакомство с техникой безопасности при работе со специализированной аппаратурой (кольпоскоп, УЗИ-сканер и др.). Основные показатели качества работы. Материнская и перинатальная смертность и пути её снижения. Асептика и антисептика в акушерстве.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Нормальный менструальный цикл. Оплодотворение. Эмбриогенез. Критические периоды внутриутробного развития плода. Влияние на эмбрион и плод вредных факторов. Строение и функция плаценты. Околоплодные воды и их биологическое значение. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика беременности. Обследование беременной. Современные методы диагностики внутриутробного состояния плода. Гигиена и диета беременных. Причины наступления родов. Теории механизма родов. Периоды родов. Течение и ведение 1 периода родов. Течение и ведение 2 периода родов. Защита промежности. Ведение 3 периода родов. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Механизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Современные методы обезболивания родов. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Многоплодная беременность. Особенности течения и ведения в родах. Особенности течения и ведения беременности и родов у первородящих старше 35 лет.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы беременных. Этиология. Клиника. Лечение. Гестозы. Классификация. Патогенез. Клинические формы гестозов. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия гестозов. Способы родоразрешения. Тазовое предлежание. Классификация. Особенности течения и ведения родов. Диагностика и механизм родов при тазовом предлежании. Пособие по Цовьянову. Профилактика осложнений в родах при тазовом предлежании. Невынашивание беременности. Самопроизвольный аборт. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Переношенная беременность. Аномалии костного таза. Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Внутриутробная инфекция. Маловодие. Многоводие.

Дисциплинарный модуль 2. Акушерство (8 семестр)

Модульная единица 2.1. Патология беременности

Экстрагенитальная патология: заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания почек и мочевыводящих путей; заболевания органов дыхания; анемия беременных; болезни крови; сахарный диабет; туберкулез; заболевания половой системы: миома матки, новообразования яичников, врожденные аномалии половых органов, воспалительные и инфекционные заболевания половых органов. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Кровотечения при беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

Модульная единица 2.2. Патология родов и послеродового периода

Гипотония матки. Нарушение системы гемостаза врожденные и приобретенные. Интенсивная терапия акушерских кровотечений. Послеродовые свищи. Послеродовая язва. Послеродовый эндометрит. Послеродовый мастит. Инфекция операционной раны после кесарева сечения. Акушерский перитонит. Сепсис. Септический шок. Интенсивная терапия при гнойно-септических заболеваниях. Основы физиологии и патологии новорожденного: первичный туалет новорожденного, особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде, уход и вскармливание, родовая травма, инфекционные заболевания, гемолитическая болезнь, синдром дыхательных расстройств у новорожденных.

Модульная единица 2.3. Оперативное акушерство

Методы искусственного прерывания беременности в ранние сроки. Искусственное прерывание беременности в поздние сроки. Обезболивание при акушерских операциях. Кесарево сечение. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Экстракция плода за тазовый конец. Акушерские пособия и операции при тазовых предлежаниях. Акушерские повороты. Плодоразрушающие операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Контрольное ручное обследование послеродовой матки. Восстановление целостности мягких родовых путей. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход.

Дисциплинарный модуль 3. Гинекология (9 семестр)

Модульная единица 3.1. Охрана репродуктивного здоровья

Основные принципы организации гинекологической помощи. Организация работы врача женской консультации, знакомство с техникой безопасности при работе со специализированной аппаратурой (кольпоскоп, УЗИ-сканер и др.) Содержание и методы работы женской консультации. Диспансеризация женщин. Значение профилактических осмотров. Специализированная помощь в условиях женской консультации. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье женщины. Мероприятия, направленные на снижение гинекологических заболеваний. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Современные противозачаточные средства. Современные оральные контрацептивы. Противопоказания к их применению. Основные системы планирования семьи. Консультации «Брак и семья». Центр планирования семьи. Структура и функции. Основные направления полового воспитания подростков. Профилактика инфекций, передающихся половым путём. Диагностика и лечение самопроизвольного аборта. Методы искусственного прерывания беременности в ранние сроки. Искусственный аборт. Показания, противопоказания, методы прерывания беременности в ранние сроки. Техника искусственного прерывания беременности в сроке до 12 недель. Осложнения, их диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Модульная единица 3.2. Неоперативная гинекология

Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Циклические изменения в яичниках, матке, влагалище. Гормоны гипофиза, яичников, надпочечников и их физиологическое значение. Физиологическая перименопауза. Современные методы исследования гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Исследование флоры половых органов. Современные методы исследования репродуктивной функции женщины. Методы исследования функции яичников. Тесты функциональной диагностики. Цитологические методы исследования в гинекологии. Кольпоскопия, биопсия, диагностическое выскабливание и их роль в диагностике гинекологических заболеваний. Рентгенологические методы исследования в гинекологии. Гистеросальпингография, рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума. Биконтрастная гинекография. Роль и место компьютерной и магниторезонансной томографии. Методы эндоскопии в гинекологии. Гистероскопия, кульдо – и лапароскопия. Современные представления о роли и месте оперативной лапаро – и гистероскопии в гинекологии. УЗИ в гинекологии. Новые возможности УЗИ: цветное доплеровское картирование, 3D-визуализация, интраоперационный ультразвук. Применение физиотерапии в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению гинекологических больных. Принципы гормональной терапии в гинекологии. Классификация нарушений менструального цикла. Причины. Клинические формы. Методы профилактики. Ановуляторные кровотечения. Патогенез, клиника, диагностика, терапия. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация, этиология, диагностика. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Показания к лечебно-диагностическому выскабливанию. ДМК в перименопаузе. Этиология патогенез, клиника, лечение. Лечение ДМК в зависимости от возраста и клинических проявлений. Геморрагический шок. Инфузионная терапия при нем. Врачебная помощь и организация транспортировки в стационар. Аменорея. Классификация, этиология, диагностика. Нарушение менструальной функции центрального генеза. Диагностика, лечение. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия. Аденогенитальный синдром.

Этиология, клинические формы, терапия, прогноз. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика принципы терапии. Преждевременное половое созревание. Клинические формы, диагностика, терапия. Нейроэндокринные синдромы: предменструальный, климактерический, посткастрационный. Особенности этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики гинекологических воспалительных заболеваний на современном этапе. Острые воспалительные процессы наружных половых органов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Вульвиты и кольпиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности клинического течения в различные возрастные периоды. Острые воспалительные заболевания внутренних половых органов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Септический аборт. Эндометрит. Клиника, диагностика, современные методы терапии. Сальпингофорит. Клиника, лечение в острой, подострой и хронической форме. Реабилитация. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация. Параметрит. Этиология, клиника, диф. диагностика, лечение. Разлитой перитонит. Этиология, клиника, лечение. Гонорея. Этиология, пути передачи, формы: острая, подострая, хроническая, асимптомная, торпидная. Гонорея верхнего и нижнего отделов половых органов. Клиника, методы провокации, критерии излеченности, реабилитация. ВИЧ-инфекция. СПИД. Пути передачи и методы профилактики. Защита медицинского персонала. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомоноз. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Бесплодный брак. Причины женского и мужского бесплодия. Система и методы обследования при бесплодии. Профилактика бесплодных браков. Женское бесплодие. Этиология, патогенез, эндокринные формы бесплодия. Клиника, диагностика, современные методы обследования в условиях женской консультации. Лечение различных форм бесплодия. Показания и хирургическое лечение различных форм бесплодия. Методы вспомогательной репродукции. Оплодотворение спермой донора. ЭКО. ИКСИ. Клиника, диагностика и лечение воспалительных заболеваний хламидийной этиологии, бактериального вагиноза, герпетической, уреоплазменной инфекции.

Дисциплинарный модуль 4. Гинекология (10 семестр)

Модульная единица 4.1

Миома матки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. Врачебная тактика по отношению к больным миомой матки. Клиника рождающегося миоматозного узла. Диагностика, диф. диагностика, врачебная тактика. Оперативное лечение миомы матки. Показания, виды и техника операции. Показания и техника консервативно-пластических операций с сохранением менструальной функции. Эмболизация маточных артерий в лечении миомы матки. Миома матки и беременность. Эндометриоз. Этиология, теории возникновения, классификация. Наружный и внутренний эндометриоз. Клиника, методы диагностики, терапия. Показания и методы оперативного лечения эндометриоза.

Модульная единица 4.2. Оперативная гинекология

Топографическая анатомия органов малого таза. Поддерживающий, подвешивающий и фиксирующий аппарат матки. Иннервация половых органов. Проводниковая анестезия при гинекологических операциях. Строение и функции матки и яичников. Лимфатическая система и кровоснабжение женских половых органов и их значение при гинекологической патологии. Клиническая и топографическая анатомия наружных половых органов и тазового дна. Предоперационная подготовка гинекологических больных. Основные методы обследования. Острый живот в гинекологии. Эктопическая беременность. Этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика с маточным выкидышем, острым аппендицитом и др. заболеваниями. Трубная беременность. Клиническая картина трубного аборта и разрыва трубы. Методы оперативного лечения. Основные этапы операции тубэктомии. Апоплексия яичника. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Перекрут ножки опухоли яичника. Этиология. Патогенез. Анатомическая и хирургическая ножка. Клиника. Диагностика. Тактика. Рождение подслизистого миоматозного узла. Диагностика. Тактика. Особенности ведения гинекологических больных в послеоперационном периоде. Коррекция циркуляторных и обменных нарушений в послеоперационном периоде. Опухания и выпадения половых органов. Причины,

факторы риска. Качество жизни больных с пролапсом. Современные методы лечения. Пороки развития внутренних органов. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы хирургического лечения.

Модульная единица 4.3. Онкогинекология

Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, патогенез, основные принципы лечения, профилактика. Разрыв шейки матки. Эктропион, эрозированный эктропион. Методы профилактики. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Показания к оперативной и сочетанной терапии. Прогноз, профилактика. Предраковые заболевания эндометрия. Основные методы лечения и профилактика. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Показания к оперативной и сочетанной терапии. Прогноз, профилактика. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Опухоли яичников. Роль отечественной школы в создании современной клинко-морфологической классификации опухолей яичников: ВОЗ 1971, 1973, 2003 г. Цистаденомы яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Принципиальные отличия между кистами и цистаденомами яичников. Анатомическая и хирургическая ножка опухоли яичника. Перекрут ножки опухоли (кисты). Герминогенные опухоли. Зрелая тератома яичников. Этиология, морфогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, осложнения. Опухоли полового тяжа и стромы. Морфогенез, разновидности, клиника, диагностика, врачебная тактика. Злокачественные опухоли яичников. Эпидемиология. Классификация, клиника, диагностика, врачебная тактика. Методы комбинированного лечения. Профилактика рака яичника. Прогноз. Опухоли яичников и беременность. Дисгормональные заболевания молочных желез. Трофобластическая болезнь. Эпидемиология. Пузырный занос и хорионкарцинома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Прогноз, профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	312
Лекции	93
Практические (клинические) занятия	219
Самостоятельная работа обучающегося	156
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.51 Поликлиническая терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» являются овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза терапевтического заболевания, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, а также, оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Задачами дисциплины «Поликлиническая терапия» являются:

– формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы участкового врача в условиях поликлиники по оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому, а также при использовании внестационарных технологий лечения;

- увеличение объема знаний по вопросам организации терапевтической службы в поликлинике, частным вопросам лечения пациентов с использованием терапевтических и других методов, диагностическим методам исследования на догоспитальном этапе, организации работы участкового врача;
- совершенствование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в работе с больными в поликлинике, воспитание необходимых деонтологических навыков;
- обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе участкового врача-терапевта;
- обучение необходимым принципам диспансеризации, врачебному контролю за лицами, занимающимися физической культурой и формированием здорового образа жизни;
- обучение принципам восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях с использованием основных курортных факторов, физиотерапии у больных, нуждающихся в реабилитации;
- формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и навыкам отбора на санаторно-курортное лечение;
- воспитание потребности регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой; участие в решении отдельных научно-прикладных задач по поликлинической терапии с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- привитие навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, в дневном стационаре поликлиники, стационаре на дому;
- решение вопросов преемственности в работе врача поликлиники и стационара в части своевременности и обоснованности госпитализации больных в дневные стационары поликлиник, стационары больниц, диагностические центры, специализированные лечебно-профилактические учреждения;
- развитие навыков в части аналитических способностей в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической помощи;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в амбулаторно-профилактических учреждениях амбулаторного типа, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 9, 10, 11, 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	основы этики и деонтологии в работе медицинского персонала;
	уметь	владеть собой в любой нестандартной ситуации, навыками общения с пациентами, родственниками и коллегами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	владеть	навыками коммуникативных приемов.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы и методы саморазвития и самообразования;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности., давать правильную их самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
	владеть	навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок оформления медицинской документации;
	уметь	пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	уметь	оценивать изменения морфофункциональных, физиологических процессов в организме человека;
	владеть	навыками интерпретации различных лабораторных и инструментальных методов исследования, методов общеклинического обследования.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, порядки диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями легких;
	уметь	составить план диспансерного наблюдения пациента с хроническим неинфекционным заболеванием, план диспансеризации;
	владеть	навыками проведения профилактических мероприятий, оформления медицинской документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра , лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;
	уметь	собирать анамнез, анализировать жалобы, данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования;
	владеть	навыками интерпретации данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистической классификации основных патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, назологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	кодировать основные патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, назологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками статистического анализа в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;
	уметь	проводить экспертизу временной, стойкой нетрудоспособности;
	владеть	навыками оформления медицинской документации при проведении экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы диагностики и лечения основных нозологических форм;
	уметь	определить тактику ведения пациентов на амбулаторном этапе при различных заболеваниях внутренних органов;
	владеть	навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами на амбулаторном этапе ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания для направления в дневной стационар, основы лечебных мероприятий при различных заболеваниях внутренних органов;
	уметь	определить показания для направления пациентов на стационарзамещающие технологии, назначить лечебные мероприятия;
	владеть	навыками оформления медицинской документации при лечении пациентов в дневном стационаре.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оказания экстренной медицинской помощи, основы сердечно-легочной реанимации;
	уметь	оказать помощь в ситуациях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками сердечно-легочной реанимации, а также навыками оказания экстренной медицинской помощи
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;
	уметь	составить план реабилитационных мероприятий, провести санаторно-курортный отбор при различных нозологических формах;
	владеть	навыками медицинской реабилитации, санаторно-курортного отбора.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
	уметь	организовать профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни;
	владеть	навыками индивидуального и группового профилактического консультирования.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
	уметь	провести санитарно-гигиеническую работу среди населения участка, организовать профилактическую работу среди населения участка;
	владеть	навыками проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Организация первичной медико-санитарной помощи в России

Содержание и организация работы врача-терапевта участкового. Первичная медико-санитарная помощь: принципы, виды, условия и формы оказания. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Организация работы городской поликлиники. Организация профилактической работы. Диспансеризация. Особенности оказания ПМСП пожилым. Отделение медико-социальной помощи поликлиники.

Модульная единица 1.2. Медицинская экспертиза

Медицинская экспертиза: понятие, виды, порядок организации в ЛПУ. Работа врачебной комиссии. Экспертиза временной нетрудоспособности. Общие принципы. Правила оформления медицинской документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Экспертиза потребностей граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг. Отдельные виды экспертизы. Экспертиза профпригодности. Медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортными средствами, к владению оружием.

Модульная единица 1.3. Реабилитация в амбулаторных условиях. Организация санаторно-курортного лечения

Понятие о реабилитации. Основные принципы и технологии реабилитации пациентов в условиях поликлиники. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания на терапевтическом участке. Реабилитация пациентов с патологией суставов на амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные принципы реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями в поликлинике. Организация санаторно-курортного лечения в условиях амбулаторно-поликлинического этапа.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания

Острые респираторные вирусные инфекции. Ангины. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Хронические тонзиллиты. Пневмонии. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Плевриты. Бронхиальная астма. Тактика ведения в амбулаторных условиях. ХОБЛ. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Возможности дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания в амбулаторных условиях. Альвеолиты. Рак легкого.

Модульная единица 2.2. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями почек и мочевыводящей системы

Дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся мочевым синдромом. Хронический пиелонефрит. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Тактика ведения больных острым и хроническим гломерулонефритом в амбулаторных условиях. Тактика ведения больных хронической почечной недостаточностью в амбулаторных условиях.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Поликлиническая тактика ведения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нейроциркуляторная дистония.

Некоронарогенные заболевания миокарда. Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца. Неотложные состояния в кардиологии.

Модульная единица 3.2. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями крови

Анемический синдром в практике участкового врача терапевта. Железодефицитная анемия. В12– и фолиево-дефицитная анемии в практике участкового врача терапевта. Дифференциальная диагностика эритроцитозов в амбулаторных условиях. Эритремия. Особенности соматической патологии при эритремии. Острые лейкозы. Миелопролиферативные заболевания. Лимфопролиферативные заболевания. Геморрагические диатезы.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями органов пищеварения

Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронические заболевания кишечника. Хронические колиты. Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Хронический запор. Заболевания гепатопанкреатобилиарной системы. Желчнокаменная болезнь, хронический бескаменный холецистит. Хронический панкреатит. Дисфункциональные нарушения билиарного тракта.

Модульная единица 4.2. Поликлиническая тактика ведения больных с ревматологическим заболеваниями

Суставной синдром. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартрит.

Подагра. Остеопороз. Диффузные заболевания соединительной ткани

Модульная единица 4.3. Поликлиническая тактика ведения больных с эндокринными заболеваниями

Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Ожирение.

Модульная единица 4.4. Поликлиническая тактика ведения пациентов разных групп (подростки, пожилые, беременные) и с другими наиболее распространенными заболеваниями

Онкологическая настороженность в работе терапевта поликлиники.

Дифференциальная диагностика лихорадки на амбулаторном этапе. Тактика терапевта. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий на амбулаторном этапе. Ранняя диагностика, профилактика туберкулезной инфекции. Ранняя диагностика потребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ. Особенности клинических проявлений патологии внутренних органов при хроническом алкоголизме, наркомании. Особенности работы участкового терапевта поликлиники с пациентами разных групп населения, в том числе с пациентами подросткового и геронтологического контингента. Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности. Роль и задачи терапевта по наблюдению за здоровьем подростков. Подростковая медицина. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Особенности соматической патологии при беременности.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264
в том числе	
Лекции	77
Семинарские занятия	187
Самостоятельная работа обучающегося	132
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.52 Медицина катастроф

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Медицина катастроф» – формирование готовности и способности выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины является:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию до госпитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.5. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия

Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика и влияние на людей. Краткая характеристика очага ядерного поражения. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Организация дозиметрического, химического и бактериологического контроля. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения. Особенности лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Модульная единица 1.8. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Модульная единица 1.9. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Модульная единица 1.10. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация хранения, снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.11. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе	
Лекции	35
Практические занятия	85
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.53 Физическая культура и спорт

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую Способность;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;
- обучить методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучить осуществлению само– и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля;
- любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в I и II семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России

История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы

Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме

человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Современная двигательная активность и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям стресса.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы биологической подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Биологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Анализ факторов, физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность. Особенности контроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма занимающихся.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Оценка физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме

Спортивные травмы: ушибы, вывихи, царапины, кровотечения, переломы, тепловые и солнечные удары. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных спортивных травмах.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания

Использование санитарных норм и правил на спортобъектах. Правильный выбор спортивной одежды и обуви при занятиях физкультурой и спортом.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры

Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления

Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности

Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте

Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Модульная единица 2.9. Медико-социальные факторы риска здоровья

Эндоэкология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. – 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	36
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Введение в специальность
Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по специальности «Лечебное дело», первоначальных основ профессиональных знаний, интегральных подходов клинического анализа и этических принципов в медицине, умение самостоятельно ориентироваться в организационных аспектах оказания медико-социальной помощи населению, а также подготовка к дальнейшему профессиональному изучению всей системы клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об «Этическом Кодексе» Тюменского государственного медицинского университета, основных принципах Этического Кодекса, включающих круг прав и обязанностей студента медицинского ВУЗа, позволяющих наиболее полно получить высшее медицинское образование и сформировать профессиональные, этические и деонтологические знания, необходимые для врача Российской Федерации.
- формирование у студентов представлений о принципах медицинской этики и деонтологии, правильном формировании взаимоотношений между врачом, пациентом, медицинским персоналом и коллегами на профессиональной основе для наиболее полного осуществления задач профилактической и лечебной направленности.
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактического учреждения, профилактики инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи на стационарном и амбулаторном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни, принципам рационального и здорового питания, физической активности, отказе от вредных привычек.
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов представления и практических навыков о самостоятельной работе с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, умение осмыслить и аргументировано, на основании полученных знаний и современных исследований изложить в устной и письменной форме, полученную информацию, умение выделять теоретические и прикладные, аксиологические (ценностные) и инструментальные компоненты медицинской науки, а также умение ориентироваться в основных тенденциях развития медицинской науки, глобальных современных тенденциях мировой медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной, изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения	знать	алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	использовать в профессиональной деятельности Способность логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	владеть	навыками практического применения способности логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях; навыками практического применения оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе, иметь представления о медицинской деятельности и об основных обязанностях врача;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача;
	владеть	навыками практического применения теоретических основ этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности;
	владеть	навыками практического применения теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Введение в специальность»

Модульная единица 1.1 «Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде»

Профессиональная среда, современные возможности для студентов медицинских вузов. Знакомство с Тюменским государственным медицинским университетом. Структура и подразделения. Известные врачи и педагоги. Морально-этический кодекс студента.

Факторы, влияющие на эффективное обучение в ВУЗе. Принципы рациональной подготовки студентов к практическим занятиям и различным видам контроля.

Понятие о модульно-рейтинговой системе. Обучение студентов в системе Educon и ЭБС. Обучение студентов использованию библиотечного фонда различных литературных источников и учебных пособий, электронных и Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.

Основы врачебной этики и деонтологии. Понятие. История вопроса. Юридические аспекты деонтологии. Этические и деонтологические особенности при работе с различными группами пациентов. Взаимодействие всех участников медицинского процесса (врач, пациент, младший и средний медицинский персонал). Психологические аспекты оказания медицинской помощи.

Модульная единица 1.2 «Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципах оказания первой медицинской помощи»

Лечебно-диагностический процесс. Основные составляющие лечебно-диагностического процесса: диагностика, лечение, профилактика Клинические направления в медицине. Понятие диагноза, диагностики. Понятие о трудовой экспертизе, об утрате трудоспособности, инвалидности.

Организация работы лечебных учреждений разного профиля. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь.

Стационарная медицинская помощь. Стационар замещающие технологии. Значение общего ухода за больными.

Понятие о неотложных состояниях в медицине. Доврачебная помощь при угрожающих жизни состояниях.

Основы законодательства об охране здоровья граждан.

Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу врача. Основные положения. Права и обязанности врача. Квалификационные требования. Ведение отчетной документации в практике врача.

Модульная единица 1.3 «Основы здорового образа жизни»

Здоровый образ жизни. Статистические данные, причины формирования социально-обусловленных заболеваний. Вопросы безопасности и негативного влияния на организм человека различных факторов внешней и внутренней среды.

Понятие о здоровый образ жизни, как основе духовного и физического долголетия. Структура здорового образа и проблемы его формирования. Роль здорового образа жизни в студенческой среде и образовательном процессе.

Здоровое питание– состояние проблемы. Основные правила рационального и здорового питания. Физическая активность– характеристика показателя уровня здоровья. Значение физической активности здорового питания для общественного здравоохранения.

Вопросы безопасности и негативного влияния на организм различных факторов внешней и внутренней среды. Вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом.

Основные понятия и положения профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): первичная, вторичная и третичная профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Русский язык и культура речи

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Цель и задачи освоения дисциплины – формирование у студентов высокого уровня речевой культуры за счет увеличения приёмов грамотного общения с пациентами и коллегами, развития и совершенствования коммуникативных способностей будущих медицинских работников. Овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией и нормами русского языка.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о языке и речи, ознакомить студентов с теоретическими основами речевой культуры, совершенствовать навыки языкового анализа;
- совершенствовать навыки и умения студентов в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- обучать использованию лингвистических средств воздействия;
- формировать коммуникативные компетенции студентов;
- совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- способствовать пониманию студентами природы речевых, грамматических и стилистических

- ошибок и формировать умение исправлять их;
- углубить знания студентов о функциональной стилистике, познакомить с правилами оформления официально-деловых бумаг;
- дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- развивать речевое мастерство студентов;
- углубить знания студентов о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота);
- выработать у студентов навыки анализа своей и чужой речи;
- дать понятие о невербальных и паралингвистических средствах воздействия;
- ознакомить со справочной литературой по культуре речи, развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны закрепить знания в области русского языка, освоить структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые нормы современного русского языка для достижения своих профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело) является обязательной, изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 ч.

Модуль 1 «Речевая и коммуникативная компетенция русского языка»

Модульная единица 1.1 «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка»

Культура речи как языковая дисциплина. Предмет и задачи изучения дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы в отечественной лингвистике. Орфоэпия. Медицинские термины. Молодежный сленг. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Типы лексических ошибок: плеоназм и тавтология. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики.

Модульная единица 1.2 «Коммуникативные компетенции и культура речи»

Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Ролевые игры (диалоги врача и пациента). Функциональные стили современного русского языка. Виды стилистических ошибок. Особенности научного стиля и его жанры. Оформление истории болезни

пациента. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Анализ речевой ситуации. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Навыки профессиональной коммуникации

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

– дать представления о психологии профессионального общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии профессионального общения, понятие о разных уровнях и формах профессионального общения, о механизмах формирования конфликтов, их видах, типах конфликтных личностей, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Навыки профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
владеть		принципами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	принципами стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е. 72 часа**

4.1. Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессионального общения

Основы профессионального общения в медицине. Личность медика. Уровни профессионального общения в медицине.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общение профессионала как основа лечебного процесса.

Конфликт и его деструктивная роль в медицине. Особенности взаимоотношений в коллективе. Личностные особенности пациентов. Общение профессионала как основа лечебного процесса.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Биоорганическая химия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и умений, определяющих химическую сущность и механизмы взаимодействия биоорганических веществ, а также понятия о возможности повреждения их химической структуры при негативном воздействии окружающей среды, а также компетенций и профессионально значимых качеств личности.

Задачи освоения дисциплины:

изучение студентами теоретических основ биоорганической химии;

- приобретение студентами навыков работы с научной химической литературой;
- приобретение студентами практических умений решать проблемные и ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающих в живых организмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности абстрактное мышление, анализ и синтез;
	владеть	современными методами обработки анализа полученной информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений, пути их превращений; структурные компоненты, свойства и биологическую роль биополимеров (полисахаридов, белков, нуклеиновых кислот); принцип образования липидов; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; влияние окружающей среды на живой организм;
	уметь	выделять в структуре биологически активных веществ реакционные центры и предсказывать их химическую активность; самостоятельно решать ситуационные задачи по образцу;
	владеть	навыками распознавания основных биологически активных структур; навыками воспроизведения структурных формул биологически важных соединений и умениями приводить схемы их основных метаболических путей; навыками прогноза и анализа влияния повреждающих факторов окружающей среды на биологические субстраты; навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Номенклатура органических соединений. Природные сопряженные структуры. Кисотно-основные взаимодействия в механизме реализации свойств важнейших классов биоорганических соединений Окислительно-восстановительные процессы в организме

Делокализация электронов как фактор повышения стабильности молекул, ее распространенность в биологически важных соединениях (каротиноиды, гем, ароматические и гетероциклические соединения). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Реакции окисления и восстановления органических соединений. Важнейшие редокс системы организма. Основы теории свободно-радикального окисления липидов. Основы работы электронотранспортной цепи митохондрий.

Модульная единица 1.2. Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул жизни. Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции

Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул (углеводов, аминокислот, пептидов, белков, нуклеиновых кислот, липидов).

Полисахариды. Пептиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Липиды. Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции. Стероиды. Желчные кислоты: холевая, гликохолевая и таурохолевая. Стерины. Холестерин, структура, биологическое действие. Эргостерин, превращение его в витамины группы Д. Агликоны сердечных гликозидов. Важнейшие нейромедиаторы (ацетилхолин, ДОФА, норадреналин, адреналин).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Сестринское дело

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Важная роль в модернизации здравоохранения, обеспечении доступности и качества предоставляемых населению услуг, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи отводится специалистам сестринского дела. Однако, учитывая тот факт, что врачебный и сестринский персонал разного уровня образования осуществляют оказание медицинской и профилактической помощи населению в команде, возникает необходимость обучения студентов врачебных специальностей медицинскому уходу за больными, пользованию изделиями медицинского назначения и инструментами, алгоритмам выполнения простых медицинских услуг, а также высокотехнологичных сестринских вмешательств.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами теоретических основ сестринского дела;
- обучение студентов умениям по оказанию доврачебной помощи;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО);
- формирование практических умений выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода; освоение практических умений по обучению пациентов и членов их семей навыкам общего и медицинского ухода;
- формирование у студента навыков работы в команде;

- формирование умений обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, соблюдения мер инфекционной безопасности;
- воспитание уважительного отношения к среднему и младшему медперсоналу как профессионалам со своими обязанностями, правами и ответственностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сестринское дело» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО амбулаторно-поликлинического профиля; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности; особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; стадии горя и горевания, принципы помощи при них; принципы этики и деонтологии в сестринском деле;
	уметь	осуществлять посмертный уход; работать в команде по оказанию медицинской помощи пациенту в качестве среднего медицинского персонала; обучать пациентов и членов их семей навыкам самоухода и ухода; проводить оценку боли; использовать этические нормы при общем и медицинском уходе за пациентом;
	владеть	Технологиями медицинского ухода при различных состояниях.
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды санитарной обработки больных; виды, технику постановки клизм; доврачебные мероприятия при неотложных состояниях; лечебно-охранительный режим ЛП МО; меры профилактики ИСМП; наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов; определение суточного диуреза; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы; особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка; особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки; понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки); правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами; правила проведения оксигенотерапии в палате; правила сбора и деконтаминации мокроты; правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддискаковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии; правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы; принципы лечебного питания больных в стационаре и дома; принципы организации работы ЛП МО, в том числе амбулаторно-поликлинического профиля; простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия; способы и технику термометрии, правила обработки термометров; способы транспортировки больных внутри и вне учреждения; технику введения желудочного и дуоденального зонда;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту; технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний;
	уметь	готовить, хранить и использовать дезинфектанты; заполнять медицинскую сестринскую документацию; измерять суточный диурез; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикунелез, чесотка); оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма; осуществлять контроль показателей гемодинамики; осуществлять контроль показателей дыхания; осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; осуществлять транспортировку больных; применять различные виды клизм и газоотводную трубку; проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; проводить кормление больных; проводить оксигенотерапию; проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству; проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда; проводить профилактику пролежней и уход при них; проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; проводить термометрию и заполнять температурный лист; собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу по Зимницкому; ухаживать за стомами;
	владеть	приемами базовой сердечно-легочной реанимации; различными способами введения лекарственных препаратов; техникой катетеризации полых органов; техникой постановки различных видов клизм.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО; правила обращения с кровью и биологическими жидкостями;
	уметь	использовать меры общей безопасности; осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода;
	владеть	мерами профилактики ИСМП в ЛП МО

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1. 1. Теория сестринского дела

Сущность и основные понятия сестринского дела. Сестринское дело как профессия. Миссия и функции медицинской сестры. История развития и современное состояние сестринского дела в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки сестринского персонала. Сестринские исследования. Холистический подход к здоровью. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО). Организация работы приемного и лечебных отделений ЛП

МО. Транспортировка пациента внеучрежденческая, внутриучрежденческая. Организация работы медицинской сестры в отделении ЛП МО. Медицинская сестринская документация.

Модульная единица 1.2. Безопасная больничная среда для пациента и персонала

Проблема инфекций, связанных с медицинской помощью. Профилактика ИСМП. Основные приказы по санэпидрежиму. Лечебно–охранительный режим в отделении. Факторы риска в ЛП МО для пациента и персонала. Дезинфекция, ее виды и методы. Характеристика основных дезинфектантов. Бельевой режим стационаров. Правила пользования защитной одеждой. Уровни обработки рук медицинских работников. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Профилактика чесотки. Стерилизация. Методы и способы стерилизации. Организация работы ЦСО. Контроль стерильности. Подготовка материала для стерилизации. Безопасная больничная среда: безопасность пациента и медицинского работника. Перемещение пациента. Вспомогательные средства. Функциональная кровать. Факторы риска в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заражений.

Модульная единица 1.3. Технологии медицинского ухода: Выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций

Понятие о медицинском уходе. Понятие о простой, сложной и комплексной медицинской услуге. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Оценка функционального состояния пациента. Медикаментозное лечение. Выписывание, хранение и применение лекарственных средств. Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Применение газоотводной трубки. Постановка клизм. Зондовые процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером. Высокотехнологичные процедуры медицинского ухода. Пролежни. Профилактика и уход при пролежнях. Проблема боли, ее оценка и помощь при ней.

Модульная единица 1.4. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация

Первая (домедицинская) помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей. Неотложная доврачебная помощь: при анафилактическом шоке, при заболеваниях бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, органов ЖКТ.

Модульная единица 1.5. Обучение пациентов и семьи.

Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь. Понятие о паллиативном медицинском уходе. Обучение в сестринском деле. Роль специалистов сестринского дела в профилактике и реабилитации. Понятие о реабилитационном медицинском уходе. Простейшие физиотерапевтические процедуры и оксигенотерапия. Питание пациентов в ЛП МО и дома. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности. Уход за раной, дренажами, стомами.

Модульная единица 1.6. Работа в команде

Понятие о стандартах и порядке оказания медицинской и сестринской помощи. Качество медицинской помощи как составляющая качества жизни. Понятие о качестве сестринской помощи. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к хирургическому вмешательству и послеоперационный уход. Медицинская команда (бригада) и междисциплинарный подход к оказанию медицинской помощи. Общение в сестринском деле. Этика и деонтология в сестринском деле. Этический кодекс медицинской сестры России. Потребности умирающего человека и его семьи. Понятие о хосписной помощи. Посмертный уход. Стадии горевания. Помощь при горе и горевании.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Генетика человека

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Генетика человека»

Цель дисциплины «Генетика человека» является формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и Способность применять генетические методы исследования во врачебной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека.
- сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии.
- расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.
- сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье
- представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования.
- сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.
- ознакомить с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных.
- ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактики наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека»

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Методы генетики человека.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, Х-сцепленного доминантного, Х-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней.

Модульная единица 1.2 «Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ»

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Биохимические методы. Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3 «Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней»

Генетические аспекты роста и развития плода. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода. Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Медицинская эмбриология
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская эмбриология» отражает современное состояние научно-практических представлений о развитии животных типа хордовых и человека и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Лечебное дело».

Цель освоения дисциплины. Основная цель дисциплины: дать студенту комплекс знаний по разделам эмбриогенеза и репродуктивной системе человека на основе изучения филогенетического развития типа хордовых.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга,

ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение фундаментальных представлений и знаний основных понятий и категорий общей эмбриологии;
- изучение закономерностей эволюционного развития животных типа хордовых на основе биогенетического закона Бэра – Геккеля – Мюллера. Палингенетические и ценогенетические признаки;
- освоение основных положений теории морфо-биологического развития по А.Н. Северцову: Общая дегенерация, идиоадаптация, ароморфоз;
- освоение основных положений теории А.Н. Северцева о филэмбриогенезах;
- освоение этапов эмбрионального развития животных;
- изучение эмбриологической терминологии;
- изучение гистофизиологии репродуктивного аппарата человека;
- освоение знаний основных этапов внутриутробного развития человека;
- формирование морфологических знаний для успешного усвоения материала по вопросам эмбриогенеза человека и репродуктивного аппарата;
- формирование комплекса навыков для работы с тотальными и гистологическими препаратами по эмбриогенезу человека и органов репродуктивного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская эмбриология» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 3 семестре.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность.
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания.
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая и эволюционная эмбриология

Определение эмбриологии и история ее развития. Роль русских ученых в развитии эмбриологии (Вольф, Бэр, Ковалевский, Мечников и др.). Понятие о филогенезе и онтогенезе.

Модульная единица 1.2. Эмбриональное развитие человека

Развитие человека. Эмбриональные закладки и их превращения. Развитие и значение зародышевых оболочек. Плацента. Система мать-плод. Критические периоды в развитии. Длительность процесса внутриутробного развития человека (недели, сутки, лунные месяцы).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Основы формирования здорового образа жизни

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Освоение теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Освоение обучающимися навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- Формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- Формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке их комплексного влияния на здоровье человека, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	владеть	Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	уметь	применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	владеть	основами гигиенического воспитания и образования населения; образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов; методами активного обучения и оценки эффективности профилактических образовательных технологий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;
	владеть	навыками популяционной профилактики; методами анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни; навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Понятие здоровья, общие вопросы формирования ЗОЖ и медицинской профилактики

Формирование ЗОЖ населения и профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Мероприятия по формированию ЗОЖ. **Модульная единица 1.2 Основные понятия здорового питания**

Формирование здорового образа жизни у граждан. Вопросы организации здорового питания, расчет основного обмена, суточной калорийности, принципы построения рационального меню для различных групп населения, с учетом факторов риска сердечно-сосудистой патологии.

Модульная единица 1.3 Базовые вопросы стратегии факторов риска

Развитие сердечно-сосудистых заболеваний – связь с образом жизни.

Модульная единица 1.4 Уровень физической активности – показатель состояния здоровья

Гиподинамия

Модульная единица 1.5 Табакокурение – фактор риска развития ХНИЗ

Курение – модифицируемый фактор риска социально-значимых болезней. Мероприятия по профилактике и снижению курения.

Модульная единица 1.6 Методы популяционной профилактики

Снижение воздействия на здоровье граждан модифицируемых факторов риска, обучение населения мерам по преодолению вредных привычек, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, проведение превентивных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при оказании первичной медико-санитарной помощи врачами разных специальностей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Паллиативная помощь

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Паллиативная медицина — это система оказания медицинской помощи больным с поздними стадиями, активно прогрессирующих онкологических и неонкологических заболеваний, позволяющая улучшить качество жизни пациентов и членов их семей. Мировая практика показывает, что не менее 80% онкологических больных при генерализации заболевания нуждаются в паллиативном лечении.

Целью паллиативной помощи больным с поздними стадиями активного прогрессирующего заболевания и небольшой предполагаемой продолжительностью жизни является максимальное повышение качества жизни, не предусматривающее ускорение или отдаление смертельного исхода. Лечение направлено не только на удовлетворение физических потребностей пациента, но и на удовлетворение не менее важных — психологических, социальных и духовных запросов больного.

Совершенствование и более широкое внедрение в практическую деятельность лечебно-профилактических учреждений методов паллиативной помощи способствует повышению качества жизни больных.

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни больных и их семей при заболеваниях, угрожающих их ЖИЗНИ.

Задача преподавания паллиативной помощи на студентов лечебных факультетах медицинских вузов — дать целостное представление о паллиативной помощи как самостоятельной научной и практической дисциплине. Углубить практическую подготовку обучающихся в вопросах отдельных направлений паллиативной помощи: диагностика и лечение болевого — синдрома, симптоматическая (посиндромная) терапия основных негативных синдромов при распространенных формах злокачественных новообразований и поздних стадий неонкологических заболеваний, психологическая поддержка больных и их близких, социальные аспекты паллиативной помощи.

Основным звеном обучения по паллиативной помощи в ВУЗе является кафедра онкологии с курсом урологии.

Базами для преподавания онкологии служат Тюменский областной онкологический диспансер и радиологический центр (ГАУЗ ТО МКМЦ «Медицинский город»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины;
	уметь	применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины;
	владеть	навыками работы с полученными данными для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	уметь	выбрать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	владеть	методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.);
	уметь	использовать простейшие медицинские инструменты (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных;
	владеть	навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы и методы диагностики лечения болевого синдрома; симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенных формах злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	уметь	оказывать больному помощь в преодолении стресса;
	владеть	методами решения физических, психологических и социальных проблем пациентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	концепции паллиативной помощи; принципы паллиативной помощи;
	уметь	формировать у больного проблемразрешающее поведение; оказывать больному помощь в преодолении стресса; назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли; контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	владеть	методами диагностики боли; методами лекарственной терапии боли; методами немедикаментозного контроля боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы паллиативной помощи; основные принципы и методы диагностики лечения болевого синдрома; симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		медицинские, психологические, социальные и этические аспекты оказания паллиативной помощи;
	уметь	назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли; контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	владеть	методами диагностики боли; методами лекарственной терапии боли; методами немедикаментозного контроля боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	уметь	назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли;
	владеть	методами лекарственной терапии боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость онкологии, составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. История развития паллиативной помощи в Российской Федерации и Тюменской области. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи. Принципы паллиативной помощи. Отделение паллиативной помощи, хоспис

История развития паллиативной помощи. Паллиативная помощь – компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение боли. Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями и неблагоприятным прогнозом

Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.

Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями и неблагоприятным прогнозом: хроническая сердечная недостаточность; хроническая обструктивная болезнь легких; хроническая почечная недостаточность; печеночная недостаточность и цирроз печени; ВИЧ/СПИД. Клинические проявления, методы лечения.

Модульная единица 1.3. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях

Паллиативная помощь при отдельных негативных синдромах распространенных форм злокачественных новообразований.

Коррекция кожных проявлений: локализованный и генерализованный кожный зуд; злокачественные язвенно-некротические поражения кожи; лимфодема; пролежни. Классификации, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

Коррекция конституциональных симптомов: астения; кахексия; патологическая жажда и дегидратация; вазомоторные симптомы; паранеопластические гипергидроз и лихорадка. Этиопатогенез, клиника, обследование и лечение. Коррекция респираторных нарушений: одышка; кашель; кровохарканье; опухолевый плевральный выпот и терминальная респираторная гиперсекреция. Этиопатогенез, классификации, обследование и лечение. Коррекция гастроэнтерологических синдромов: нарушение вкусовой чувствительности, серостомия, мукозит (стоматит), дисфагия, патологическая икота, тошнота и рвота, диспепсия, запор, диарея, механическая желтуха, опухолевый асцит. Этиопатогенез, классификации, обследование и лечение. Коррекция гематологических расстройств: анемия и геморрагические расстройства. Причины, клинические проявления и лечение.

Коррекция неврологических осложнений: метастазы в головной мозг, лептоменингеальные метастазы, нейромышечные осложнения и судороги. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение. Неотложные состояния в паллиативной медицине. Синдром верхней полой вены, компрессия спинного мозга, тромбоэмболия легочной артерии, гиперкальциемия, синдром распада опухоли.

Модульная единица 1.4. Коммуникации с больными, родственниками и ближайшим окружением. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему

Формирование у пациента проблем разрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства, бессонницы, тревожных расстройств. Делирий: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей». Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков неотложной и скорой медицинской помощи, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения,

обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению неотложных состояний.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем базовых, медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача при оказании неотложной медицинской помощи, способного решать свои профессиональные задачи;
- сформировать профессиональную подготовку врача скорой и неотложной медицинской помощи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи;
- освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
- овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
- изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) является обязательной дисциплиной, изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач, показатели лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания патологического состояния или заболевания;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения реализовывать принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза и результатов осмотра;
	владеть	методиками осмотра и анализом полученной информации приемами базовой сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, дефибриляция, определение признаков эффективности закрытого массажа сердца регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	приемами оказания первой помощи, приемами оказания первой медицинской помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	регламентирующие нормативные документы всех уровней, основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра тактику при микросоциальных конфликтах, при гражданских беспорядках, в очаге особо опасных инфекций, в очаге химического поражения и в очаге поражения ионизирующего излучения особенности оформления медицинской документации;
	уметь	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения сортировать и определять очередность госпитализации из очага ЧС; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи оформлять медицинскую документацию;
	владеть	методами объективного осмотра, инструментального обследования, регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	задачи и основные функции службы скорой медицинской помощи, регламентирующие нормативные документы; условия допуска к медицинской деятельности, аттестации, аккредитации, повышения квалификации; структуру службы скорой медицинской помощи, основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе тактику при катастрофах и массовых несчастных случаях; основные принципы работы с большим количеством пострадавших ответственность врача скорой медицинской помощи за нарушения, предусмотренные УК и КоАП; особенности психических процессов в контексте заболевания.
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания скорой медицинской помощи; организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию; распознавать психические процессы в контексте заболевания.
	владеть	приемами базовой, расширенной и специализированной сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, интубация трахеи искусственная вентиляция лёгких, электроимпульсная терапия, в том числе дефибрилляция, транс торакальная кардиостимуляция; определение признаков эффективности закрытого массажа сердца; регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация работы службы скорой медицинской помощи. Правовые и психологические аспекты в работе врача скорой медицинской помощи

Задачи и основные функции службы СМП, регламентирующие нормативные документы. Условия допуска к медицинской деятельности, аттестации, аккредитации, повышения квалификации. Понятие и основные принципы непрерывного медицинского образования работников скорой медицинской помощи.

Структура службы СМП, основные принципы и объем оказания медицинской помощи

на догоспитальном этапе. Экспертиза качества оказания медицинской помощи населению. Организация работы персонала общепрофильных бригад СМП, взаимодействие с оперативным отделом, показания к вызову специализированных бригад. Квалификационная характеристика и должностные обязанности врача СМП. Тактика медицинского персонала бригад СМП. Особенности оформления медицинской документации. Понятие Права и Морали. Правовая система и ее структура: правовое регулирование в медицине, признаки и структура правовой нормы, нормативно правовые акты, регулирующие работу скорой медицинской помощи. Гражданские правоотношения. правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Основания опеки и попечительства. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Особенности правового регулирования в системе ОМС. Права пациентов и медицинских работников. Особенности правового статуса врача скорой медицинской помощи. Врачебная тайна. Ответственность врача скорой медицинской помощи за нарушения, предусмотренные УК и КоАп. Специфика взаимоотношений в коллективе в работе врача скорой медицинской помощи. Взаимодействие с коллегами. Психология конфликта в работе врача скорой медицинской помощи. Механизм возникновения конфликта. Проявления конфликтного поведения. Психология больного. Особенности психических процессов в контексте заболевания. Специфика поведения. Понятие «стресса неопределенности». Особенности поведения родственников, или «Почему родственники ведут себя неадекватно?». Психология взаимоотношений врач-больной. Барьеры непонимания. Специфика конфликтного поведения в работе врача СМП: механизм возникновения конфликта, причины конфликта. Понятие противоправных действий в отношении работников скорой медицинской помощи, их профилактика. Задачи и структура службы медицины катастроф. Основные принципы работы с большим количеством пострадавших. Тактика при катастрофах и массовых несчастных случаях. Алгоритм действий старшего врача СМП в очаге ЧС. Принципы сортировки и определения очередности госпитализации из очага ЧС. Тактика при микросоциальных конфликтах, при гражданских беспорядках, в очаге особоопасных инфекций, в очаге химического поражения и в очаге поражения ионизирующего излучения. Организационные принципы взаимодействия скорой медицинской помощи и подразделений медицины катастроф. Понятия «зона чрезвычайной ситуации», «очаг поражения». Принципы и правила оказания первой помощи. Определение системы этапного лечения с эвакуацией по назначению. Принципы медицинской сортировки в очаге поражения. Понятие и принципы медицинской эвакуации.

Модульная единица 1.2. Реаниматология и интенсивная терапия. Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней, при заболеваниях и травмах нервной системы

Определение анестезиологии как научной дисциплины об обезболивании и управлении жизненно важными функциями организма. Общие и специальные компоненты анестезии. Фармакодинамика и сравнительная характеристика ингаляционных анестетиков, используемых при оказании скорой медицинской помощи, их различия, преимущества и недостатки. Фармакодинамика и сравнительная характеристика неингаляционных наркотических средств, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, их преимущества и недостатки. Методы анестезиологического пособия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи. Определение реаниматологии как науки об оживлении организма больных в критическом состоянии. Физиологические показатели жизненно важных функций организма. Понятие «терминальное состояние», виды и клинические проявления. Критерии оценки тяжести состояния пациента, оценка рисков транспортировки на догоспитальном этапе.

Остановка кровообращения: причины, механизмы, дифференциальный диагноз. Признаки клинической и биологической смерти. Определение пределов реанимационных мероприятий. Констатация смерти, действия врача. Вегетативное состояние.

Внезапная смерть. Базовая, расширенная, специализированная сердечно-легочная реанимация: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, дефибрилляция.

Признаки эффективности закрытого массажа сердца.

Часто встречающиеся ошибки и возможные осложнения.

Определение и этиопатогенетическая классификация острой дыхательной недостаточности (ОДН), клиника и диагностика. ОДН и скорая медицинская помощь при обструкции верхних дыхательных путей: дифтерия гортани, ангионевротический отек, ожог гортани и трахеи, инородное тело верхних дыхательных путей, аспирационный синдром, ларингоспазм.

Странгуляционная асфиксия. Утопление. Виды. Выбор тактики и оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Обморок, коллапс: определение понятий; клиническая смерть, дифференциальная диагностика.

Шок – определение, классификация. Диагностические критерии шока, выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах. Особенности транспортировки больных и пострадавших при шоковых состояниях.

Кардиогенный шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Гиповолемический шок: патогенез, клиника, диагностика, инфузионная терапия при оказании скорой медицинской помощи. Травматический и геморрагический шоки: патогенез, клиника, диагностика, инфузионная терапия, обезболивание, иммобилизация, транспортировка при оказании скорой медицинской помощи. Особенности при внутреннем и наружном кровотечениях. Противошоковый костюм. Ожоговый шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Септический шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Анафилактический шок: патогенез, клиника, скорая медицинская помощь. Частые ошибки.

Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.

Электрокардиография (ЭКГ). Методика регистрации ЭКГ, нормальная ЭКГ. Взаимозаменяемость электродов. Анализ ЭКГ: измерительная часть, описательная часть, заключение. Клиническая фармакология сердечно-сосудистых препаратов: антиагреганты, β -блокаторы, диуретики, вазодилататоры, антагонисты кальция, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, нитраты, статины, средства для терапии гипертонической болезни и др.

Острый коронарный синдром: этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, возможные осложнения.

Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ–критерии острого коронарного синдрома.

Инфаркт миокарда: классификация, периоды и варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.

Медикаментозная терапия. Тромболитическая терапия на догоспитальном этапе.

Тактика врача, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Встречающиеся ошибки.

ИБС. Классификация. Клинические формы. Тактика врача в оказании скорой медицинской помощи.

ХСН. Классификация. Клинические формы. Тактика врача в оказании скорой медицинской помощи.

Острая сердечная недостаточность: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Классификация ОСН по Killip.

Кардиогенный шок, кардиогенный отек легких.

Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи.

Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Нарушения сердечного ритма и проводимости: этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи. ЭКГ диагностика. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз: этиология, формы, клинические проявления и осложнения. Алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Этиология острых аллергозов, классификация, клинические проявления.

Прогностически неблагоприятные аллергозы (острые аллергические реакции и дерматозы: генерализованная крапивница, эритродермия, отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона и др.). Противоаллергическая и симптоматическая терапия.

Сахарный диабет, классификация, диагностика на догоспитальном этапе.

Гипо- и гипергликемические состояния: определение, этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика.

Острая надпочечная недостаточность. Заболевания щитовидной железы. Феохромоцитомы. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Тактика в отношении негоспитализируемых пациентов.

Черепно-мозговая травма: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.

Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Основные направления базовой медикаментозной терапии.

Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Этиология судорожного синдрома у различных категорий пациентов (у взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания скорой медицинской помощи. Эпилептический припадок. Возможные осложнения (эпилептический статус). Критерии развития эпилептического статуса. Основные направления базовой медикаментозной терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Острые заболевания периферической нервной системы: невралгия, радикулиты, плекситы, невриты и полиневриты.

Комы: этиология, классификация, критерии оценки. Шкала ком Глазго. Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	40
– аудиторные практические занятия	22
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	13
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Профилактическая медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам медицинской профилактики при оказании первичной медико-санитарной помощи, изучение стратегии медицинской профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и практических знаний по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- освоение студентами навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- формирование у обучающихся навыков по диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов;
- отработка и совершенствование практических навыков проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- освоение навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование у студентов комплекса практических навыков и теоретических знаний по вопросам обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактическая медицина» относится к обязательным дисциплинам (ОД) вариативной части базового блока основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций, в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни;</p> <p>применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;</p>
	владеть	<p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	знать	<p>основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей;</p> <p>технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;</p>
	уметь	<p>применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей;</p> <p>проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;</p>
	владеть	<p>основами гигиенического воспитания и образования населения;</p> <p>образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов;</p> <p>методами активного обучения. оценка эффективности профилактических образовательных технологий;</p> <p>навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям.</p>
ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	знать	<p>основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>
	уметь	<p>реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;</p>
	владеть	<p>навыками популяционной профилактики;</p> <p>методам анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни;</p> <p>навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Модуль 1 «Профилактическая медицина»

Модульная единица 1.1. Нормативно-правовые основы медицинской профилактики при оказании ПМСП

Организационно-правовые вопросы медицинской профилактики в работе врача терапевта участкового. Организационно-правовые основы деятельности кабинетов/отделений медицинской

профилактики. Реализация популяционной стратегии медицинской профилактики. Центры здоровья. Организация работы, оснащение, оборудование. Центры здоровья: формы и методы работы. Отработка практических навыков в центрах здоровья муниципальных поликлиник. Медицинская помощь при отказе от табакокурения. Профилактика зависимостей. Профилактика зависимостей. Защита проекта. Профилактическое консультирование по вопросам питания. Профилактическое консультирование по вопросам физической активности. Технологии профилактического консультирования в практической работе врача терапевта, тренинг.

Модульная единица 1.2. Диспансеризация. Профилактический медицинский осмотр. Диспансерное наблюдение

Диспансеризация: основные этапы, принципы, цели и задачи. Содержание 1 этапа диспансеризации. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения. Содержание 2 этапа диспансеризации. Отчетные и учетные формы по диспансеризации и профилактическим медицинским осмотрам. Технологии медицинского профилактического осмотра, нормативная база. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями в работе врача терапевта. Диспансерное наблюдение пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском в работе врача терапевта. Понятие о суммарном сердечно-сосудистом риске – шкала SCORE. Факторы риска, целевые уровни. Основные подходы к коррекции дислипидемий в работе врача терапевта. Разбор клинического случая. Преимущество в медицинской организации при проведении диспансерного наблюдения пациентов. Практические аспекты онкопревенции в работе врача терапевта. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения. Вакцинопрофилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта

Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.

Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним

Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки

Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.

Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок

Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок

Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности

Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности

Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности

Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности

Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности

Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма

Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике

Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике

Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике

Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе

Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе

Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе

Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе

Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе

Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе

Модульная единица 3.7 Методы развития силы отдельных групп мышц

Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе

Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе

Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе

Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе

Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий

Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия

Модульная единица 4.3. Основная часть занятия

Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия

Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом

Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок

Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок

Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок

- Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
- Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
- Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
- Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
- Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
- Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
- Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
- Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок
- Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации
- Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры
- Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений
- Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений
- Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки
- Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки
- Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки
- Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования
- Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки
- Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки
- Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки
- Модульная единица 6.12. Соревновательный период
- Модульная единица 6.13. Переходный период
- Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений
- Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки
- Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка
- Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений
- Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования
- Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте
- Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте
- Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки
- Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте
- Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни

Модульная единица 7.10. Идеино-нравственное воспитание спортсменов
Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте
Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте
Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта
Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе
Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе
Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе
Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе
Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом
Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе
Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе
Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами
Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств
Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта
Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде
Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе
Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
Модульная единица 10.6. Участники соревнований
Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт

Модульная единица 10.17. Спортивный массаж

Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов

Модульная единица 11.2. Спортивное сердце

Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов

Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов

Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб

Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности

Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности

Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками

Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта

Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации

Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов

Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов

Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО

Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол
 Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча
 Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола
 Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку
 Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол
 Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек
 Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча
 Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям
 Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий
 Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков
 Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП

Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места

Дисциплинарный модуль 2

- Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)
 Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции

Дисциплинарный модуль 3

- Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места
 Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта
 Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота
 Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 4

- Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
 Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега
 Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств
 Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции
 Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции
 Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц

Дисциплинарный модуль 8

- Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта
 Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах
 Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
 Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника
 Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе

Дисциплинарный модуль 11

- Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе
 Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский язык)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей-педиатров;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом *задачей* дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык(английский)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является вариативной и изучается во втором семестре.

3.Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц; общ общего и терминологического характера; о основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 1.1. Деловой английский язык в сфере профессионального общения

Грамматика и лексика

- лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы
- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике

– правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи)

Чтение

– приемы ознакомительного чтения

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов

– правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари)

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)

Модульная единица 1.2. Деловой английский язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы на иностранном языке по изучаемой тематике:

– приемы ознакомительного и просмотрового чтения

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари)

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)

Зачет по модулю

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Конфликтология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины:

– дать представления о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения;

– изучить понятия о разных уровнях и формах общения;

– изучить механизмы формирования конфликтов, их виды, типы конфликтных личностей;

– сформировать навыки коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
владеть		навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять методы саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал;
	владеть	методами саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Конфликтология

Конфликт, основные понятия. Внутриличностный конфликт. Анализ общения. Понятие трансакции, ее виды. Психологические игры как основа конфликта. Анализ игр. Конфликт, пути выхода и профилактики. Анализ конфликтного жизненного сценария. Значение конфликта в клинической практике.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объём часов
Вид промежуточной аттестации	зачет
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Биофизика клетки

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – дать студентам базовую систему знаний о физических принципах, механизмах и моделях функционирования биологических систем-клеток.

Задачи:

- сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре ОПО

Дисциплина «Биофизика клетки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Биофизика клетки

Модульная единица 1.1. Биофизические свойства мембранных структур

Основные физические характеристики клетки. Молекулярная организация и биофизические свойства мембранных структур. Транспорт вещества. Биофизические механизмы генерации мембранных потенциалов.

Модульная единица 1.2. Биофизика рецепции клеток

Кабельные свойства нервных волокон. Биофизика межклеточных взаимодействий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.04 Санитарно-гигиеническое просвещение
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах санитарно-гигиенического просвещения населения, организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, введение в круг проблем гигиенического воспитания и обучения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; на овладение методик проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа санитарно-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение» являются:

- использование различных форм гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- оценка результатов санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;
- формирование культуры здоровья студентов;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Санитарно-гигиеническое просвещение» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива;
	владеть	основами современной концепции здоровья человека; методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы;
	владеть	методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни;
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения;
	уметь	определять показатели здоровья населения;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики.
	владеть	методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации санитарно-гигиенического просвещения населения; формы и методы гигиенического воспитания и обучения; методы контроля эффективности санитарно-просветительной работы;
	уметь	использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию;
	владеть	навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций, направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения.

Модульная единица 1.2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьезентризма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Гигиеническое обучение и воспитание населения

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний. Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Модульная единица 1.4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

Модульная единица 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Клиническая физиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая физиология» является формирование у студентов системных знаний о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачами освоения дисциплины является, ясное понимание термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций. Четкие представления об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т. д.). Понимание любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций). Осуществление функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия. Обязательный и максимальный учет условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т. д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции

организма. Четкое понимание состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма. Понимание причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплинарной по выбору, изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Клиническая физиология центральной, вегетативной нервной системы и анализаторов

Вводное занятие. Понятие о клинической физиологии, связь с другими науками. Методы исследования в клинической физиологии функций центральной и периферической нервной системы.

Механизмы и результаты воздействия алкоголя и наркотических веществ на центральную нервную систему

Модульная единица 2. Клиническая физиология желез внутренней секреции

Введение в эндокринологию, классификация гормонов.

Физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Физиология щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников. Физиология поджелудочной железы, половых желез, плаценты

Модульная единица 3. Клиническая физиология крови, системы дыхания, сердечно-сосудистой системы

Анализ основных гематологических показателей.

Клиническая физиология системы внешнего дыхания

Анализ спирограммы

Тоны сердца и их происхождение.

Клинический анализ электрокардиограммы

Гемодинамические показатели сердца

Модульная единица 4. Клиническая физиология высшей нервной деятельности

Психофизиологические аспекты системной оценки организма

Психофизиологические и психологические аспекты конституции

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Основы экологии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выбора «Основы экологии» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении экологических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг экологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения экологических мероприятий по предупреждению заболеваний; на овладение методами контроля за объектами окружающей среды, мероприятиями по охране труда и технике безопасности на производстве, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачи:

- формирование у студентов представлений и знаний о теоретических законах основ экологии с целью осознания неблагоприятной экологической обстановки, на основании которых будут вырабатываться умения, позволяющие овладеть экологической составляющей профессии;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений по определению и оценки загрязнений окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия и законы общей экологии; достижения экологической науки и практики, концепцию развития охраны окружающей среды;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции развития охраны окружающей среды; использовать основные достижения экологической науки и практики для здоровьесбережения населения;
	владеть	основами современной концепции развития охраны окружающей среды.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природоохранное законодательство; принципы экологического нормирования факторов окружающей среды; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере экологии и природопользования; определять природоохранные меры;
	владеть	методами экологического контроля за состоянием окружающей среды; принципами экологического нормирования и прогнозирования последствий влияния факторов среды обитания.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природоохранные организации; задачи этих организаций; риски воздействия экологических факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	структурой и содержательной частью работы государственной системы экологического мониторинга; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные антропогенные загрязняющие вещества гидросферы, атмосферы, литосферы и методы их анализа; понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности; показатели здоровья населения;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным качества атмосферного воздуха и воды; оценивать медико-экологическую ситуацию на территории по демографическим показателям, показателям соматической заболеваемости, критериям аэрогенной и водной нагрузки;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения; методами оценки медико-экологической ситуации на территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии)

Факторы, влияющие на состояние здоровья. Экология как наука. Среда обитания. Экологические факторы, их классификация. Экосистема. Биосфера. Составляющие биосферы по В.И. Вернадскому. Границы биосферы. Основные положения теории В.И. Вернадского. Ноосфера.

Модульная единица 1.2. Экологический контроль за состоянием окружающей среды. Охрана природы

Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Требования законодательства по охране атмосферного воздуха. Контроль загрязняющих веществ в атмосфере. Виды биотоплива. Гидросфера. Природоохранное законодательство. Сточные и ливневые воды. Методы очистки и обезвреживания производственных сточных вод и очистные сооружения. Общее и специальное водопользование. Первичная и вторичная утилизация отходов. Безотходное и малоотходное производство.

Загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.

Модульная единица 1.3. Экологический мониторинг за воздействием на окружающую среду

Экологический риск. Правила при оценке допустимого экологического риска. Зоны повышенного экологического риска: зоны хронического загрязнения окружающей среды; зоны повышенной экологической опасности; зоны чрезвычайной экологической ситуации; зоны экологического бедствия. Экологический мониторинг. Государственная экологическая экспертиза. Экологический паспорт предприятия. Критерии оценки экологической ситуации на территории.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 Молекулярная медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Молекулярная медицина» являются формирование знания о современных методах исследования метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном и клеточном уровне и умение применять полученные знания при решении клинических задач; формирование навыка чтения и интерпретации результатов диагностических исследований, прогностических исследований, клинических исследований новых лекарственных препаратов и форм их адресной доставки.

Задачи:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молекулярная медицина» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору студента изучаемой в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;
	уметь	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
	владеть	способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического баланса, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
	владеть	понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;
	владеть	навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые термины молекулярной биологии и биохимии, принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований;
	уметь	анализировать и интерпретировать данные научных исследований, формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Технологии молекулярной медицины.

Что такое – Молекулярная медицина? Этапы развития молекулярной медицины. Фундаментальные направления биологических исследований и молекулярные основы патогенеза болезней.

Модульная единица 1.2. Клинические аспекты молекулярной медицины.

Молекулярные аспекты старения. Заболевания сердечно-сосудистой системы, предрасположенность, обмен липидов, гиперлипидемии, липопротеины, атеросклероз, метаболический синдром. Молекулярные основы диабета. Формы диабета. Гомеостаз глюкозы, глюкозный сенсор. Рецептор инсулина. Молекулярные аспекты опухолевого роста. Мутагенез, системы репарации ДНК, онкогены. Соматические мутации. Рак и иммунная система. Наследственные формы рака. Генетические пути канцерогенеза. Диагностика, генотерапия и

профилактика онкологических заболеваний. Молекулярные аспекты зависимости и лекарственной устойчивости.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Введение в гемотрансфузиологию

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Введение в гемотрансфузиологию» является создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов трансфузиологии, понятия службы крови, особенностей ее структуры и деятельности, основ гемобезопасности, общих закономерностей инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях, принципах компенсации кровопотери в экстренной хирургии, особенностей использования кровосберегающих технологий при хирургических вмешательствах.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с принципами организации и работы учреждений Службы крови;
- освоение студентами методов карантинизации крови;
- ознакомление студентов с сосудистыми доступами для трансфузиологических процедур;
- обучение принципам инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях;
- освоение студентами методов компенсации кровопотери в экстренной хирургии;
- обучение студентов кровосберегающим технологиям в хирургии;
- обучение студентов диагностике и профилактике диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, опасного осложнения, возникающего при массивных кровотечениях у хирургических больных;
- знакомство с понятиями аутодонорства и аутогемотрансфузии в хирургической практике
- формирование у студентов умений по раннему выявлению и лечению посттрансфузионных осложнений, сопровождающих переливание донорской крови, ее компонентов и кровезаменителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в гемотрансфузиологию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору, изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы статистического анализа и синтеза при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературу, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими обзорами, работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы;
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста;
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.
ПК-2	Способность и Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	календарь профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	уметь	осуществлять профилактические медицинские осмотры;
	владеть	общими принципами диспансеризации, навыками общения с больным с учетом особенностей патологии.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в нестандартных условиях; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	владеть	общими принципами противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	
	знать	методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;
	уметь	выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания, методиками медико-статистического анализа
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
В результате изучения дисциплины	знать	тактику ведения и лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в амбулаторных условиях; тактику ведения больных в условиях дневного стационара;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
обучающиеся должны	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
	владеть	общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
	знать	основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими программами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основы трансфузиологии»

Основные периоды и этапы истории гемотрансфузиологии; Служба крови – структура, деятельность и современное состояние. Организация работы учреждений Службы крови: Гемобезопасность. Методы карантинизации крови: Сосудистые доступы для трансфузиологических процедур.

Модульная единица 1.2 «Инфузионно-трансфузионная терапия»

Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях. Кровопотеря и принципы ее компенсации в экстренной хирургии. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутодонорство и аутогемотрансфузии; Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови; Посттрансфузионные реакции.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях» является приобретение студентами знаний по особенностям строения областей и органов человеческого тела, с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов с целью обоснования диагностики и первичной помощи при различных ранениях и повреждениях; приобретение студентами навыков и приемов первичной диагностики при различных ранениях и повреждениях; формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования экстренного диагноза, объяснения особенностей возникновения, развития, течения, осложнения различных ранений и повреждений; овладение студентами эффективными действиями при оказании врачебной помощи и некоторыми типовыми хирургическими приемами. В процессе преподавания дисциплины, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, у студентов так же формируется уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупам; прививаются высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов принципам и методам топографо-анатомического обоснования диагностики и врачебной тактики при различных ранениях и повреждениях;
- научить использовать полученные знания для первичной помощи при ранениях и повреждениях, а также в будущей практической деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях» относится к дисциплине по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной вариативной части и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; общий принцип послойного строения человеческого тела; анатомию конкретных областей; анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств; анатомию сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами;
	уметь	ориентироваться в строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей на поверхности тела человека находить и показывать на анатомических препаратах органы и их части; свободно определять проекцию сосудов и нервов на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах; свободно определять костные ориентиры, края мышц, межмышечные борозды на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах; применять полученные знания при оказании первой помощи;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров; определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения; знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза и оказания первой помощи.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на тканевом и органном уровнях; закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; определять характерные признаки нарушения целостности сосудисто-нервных образований, органов, костной и мышечной тканей, исходя из их анатомического расположения; применять полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности;
	владеть	знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза; определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Анатомия конечностей, головы и шеи, полостей тела и их анатомических образований. Наиболее характерные ранения и повреждения данных областей. Диагностика. Первичная медицинская и врачебная помощь

Модульная единица 1.1. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях верхней и нижней конечностей

Введение в предмет. Топографо-анатомическая терминология. Методы анатомического исследования. Принципы работы с трупным материалом.

Модульная единица 1.2. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях головы

Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях мозгового отдела головы

Модульная единица 1.3. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях шеи

Топографическая анатомия шеи: треугольники, фасции, клетчаточные пространства, их сообщения

Модульная единица 1.4. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях полостей тела и их анатомических образований

Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях грудной стенки, грудной полости.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объём часов
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.03 Клиническая паразитология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Клиническая паразитология» – формирование у студентов системных знаний, умений, практических навыков, необходимых для диагностики паразитарных заболеваний, для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Преподавание инфекционной патологии в системе профессионального высшего образования является неотъемлемой частью подготовки студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Это определяется той большой ролью, которую играют паразитарные заболевания и связаны с их широким распространением, плохой экологической обстановкой, увеличением миграции населения. В программе особое внимание уделяется этиологии и эпидемиологии, клиническим критериям и диагностике инфекционных заболеваний, организации лечебных и противоэпидемических мероприятий.

Программа основывается на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

- изучение студентами этиологии и эпидемиологии паразитарных заболеваний;
- приобретение студентами знаний о нозологических формах паразитарных заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при паразитарных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию при паразитарных заболеваниях при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору основных и вспомогательных методов лабораторного обследования при паразитарных заболеваниях;
- обучение студентов этиотропному и патогенетическому лечению при основных нозологических формах паразитарных заболеваний;
- обучение проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий на врачебном участке, проведению санитарно-просветительной работы с населением;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей паразитарной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая паразитология» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием;
	уметь	интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	владеть	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принцип сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм тактики ведения больных с паразитарными заболеваниями;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения больных с различными паразитарными заболеваниями;
	владеть	навыками определения тактики ведения больного с различными паразитарными заболеваниями.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и формирования навыков здорового образа жизни;
	уметь	провести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Трематодозы»

Введение в паразитологию. Понятие о медицинской паразитологии, связь с другими науками.

Описторхоз.

Модульная единица 1.2 «Цестодозы»

Эхинококкоз. Альвеококкоз. Дифиллоботриоз. Тениаринхоз. Тениоз. Гименолепидоз.

Модульная единица 1.3 «Нематодозы».

Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Стронгилоидоз. Токсокароз.

Лоаоз. Дирофиляриоз. Трихинеллез.

Модульная единица 1.4 «Протозозы»

Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Лямблиоз.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.01 Основы репродуктивного здоровья Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» – углубленное освоение основных разделов акушерства и гинекологии с учетом новейших достижений современной клинической и доказательной медицины, биологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- улучшение качества подготовки будущих специалистов;
- удовлетворение общеобразовательных потребностей студентов;
- получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности;
- диверсификация образовательной деятельности студентов;
- совершенствование учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечение всестороннего развития личности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы репродуктивного здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
	уметь	защитить гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения	знать	основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;
	уметь	анализировать современные теоретические концепции и направления в медицине.
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме и патологии в различные возрастные периоды, нормы и патологии беременности;
	уметь	анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
	владеть	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в акушерско-гинекологической практике.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения акушерско-гинекологических заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого акушерско-гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
	уметь	собрать акушерско-гинекологический диагноз, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; определить состояние плода и новорожденного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); основными методами наружного и внутреннего специального обследования (бимануальное исследование, осмотр с помощью зеркал); методикой взятия мазков на микрофлору, на онкоцитологию; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную классификацию заболеваний; критерии диагноза заболеваний;
	уметь	распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; сформулировать акушерский диагноз; сформулировать предварительный гинекологический диагноз;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки заключительного диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	определить тактику ведения пациенток с акушерско-гинекологической патологией. определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с акушерско-гинекологической патологией.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию; осуществлять ведение и лечение пациенток в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерско-гинекологической практике; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов
	владеть	навыками санации влагалища; навыками обработки послеоперационных швов; навыками работы с основным гинекологическим инструментарием.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике;
	владеть	методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); методами оказания срочной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в гинекологической практике.
ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного; врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к их назначению;
	уметь	составить план ведения беременной; определить группы риска беременности и родов;
	владеть	ведением физиологических родов в головном предлежании; ведением раннего послеродового периода родов (его осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки); методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез); методикой ведения родильниц со швами на промежности и передней брюшной стенке (после операции кесарева сечения).

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы медицинской реабилитации пациентов; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.
	уметь	сформулировать показания к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	методами реабилитации пациенток с акушерско-гинекологическими заболеваниями.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; приемы самоконтроля основных физиологических показателей;
	уметь	обучать пациентов и их родственничков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	владеть	оценкой состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительной работы.
	уметь	проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	методами оценки общественного здоровья; приемами проведения санитарно-просветительной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Современное акушерство

Модуль содержит в себе информацию о трехуровневой системе организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, анемии беременных, плацентарной недостаточности, неразвивающейся беременности, особенностях течения беременности и родов при экстрагенитальных и генитальных заболеваниях, в том числе при заболеваниях, передающихся половым путем, особенностях ведения родов и беременности при ВИЧ-инфекции, об органосохраняющих операциях в акушерстве и гинекологии.

Модульная единица 1.2. Современные технологии в гинекологии

В рамках модуля изучаются такие актуальные вопросы современной гинекологии, как профилактика инфекций, передающихся половым путем, папилломавирусная инфекция в гинекологии, вакцинопрофилактика, особенности нарушений мочеиспускания у женщин, профилактика рака женских половых органов, молочной железы, малоинвазивные технологии в гинекологии, безопасный аборт, физиотерапия и санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии.

Модульная единица 1.3. Планирование семьи

Модуль содержит информацию о демографической ситуации в Российской Федерации, основах репродуктивного здоровья, прегравидарной подготовке, современных тенденциях в диагностике,

лечении и профилактике нарушений репродуктивной функции, современных методах гормональной контрацепции, неконтрацептивных профилактических и лечебных эффектах гормональной контрацепции, персонализированном подборе гормональной контрацепции с учетом генетического паспорта и профилактики тромботических осложнений.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Реабилитация в ПМСП

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Освоение знаний и умений по разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ больных с хроническими заболеваниями внутренних органов, последствиями состояний после перенесенных травм и операций в амбулаторных условиях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов технологиям медицинской реабилитации в амбулаторных условиях первичного звена здравоохранения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков восстановительной медицины путем проведения реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов снижения трудоспособности после перенесенных травм, заболеваний различного профиля, оценке их реабилитационного потенциала и прогноза, составления индивидуального плана реабилитационных мероприятий в первичном звене здравоохранения.
- обучение реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитация в ПМСП» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>принципы медицинской реабилитации первичной медико-санитарной помощи при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность;</p> <p>основы медицинской реабилитации, нормативные правовые документы по направлению медицинской реабилитации в ПМСП;</p> <p>правила и требования к разработке программ реабилитации, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур;</p>
	уметь	<p>трактовать результаты оценки двигательной функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения).</p> <p>назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения.</p> <p>трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи.</p> <p>определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств;</p> <p>определить критерии эффективности программ.</p>
	владеть	<p>разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения.</p> <p>формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации.</p> <p>формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. экспертиза состояния здоровья.</p> <p>определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи.</p> <p>проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности.</p> <p>применение на практике навыков этики и деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы реабилитации в ПМСП

Комплексная медицинская реабилитация в системе стационарного (больничного), санаторного, диспансерно-поликлинического этапов. Высокая значимость процесса реабилитации для результатов лечения пациента, изменения качества жизни пациента, связанного со здоровьем. Вопросы государственной политики в области охраны здоровья населения. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации

в различных медицинских организациях. Роль врача первичного звена в определении критериев эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различным профилем.

Модульная единица 1.2. Частные вопросы реабилитации в ПМСП

Основы организации медицинской реабилитации (медицинская реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, больных с заболеваниями нервной системы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях бронхолегочной системы, медицинская реабилитация в гериатрии. Основы разработки программ реабилитации с учетом проявлений патологических состояний и функциональных нарушений основного инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний. Оценка критериев эффективности медицинской реабилитации. Применение различных методов медицинской реабилитации (лекарственной терапии, немедикаментозных методов, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения с учетом реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.03 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентом практическими основами и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи преподавания:

- освоение студентами современных средств информатизации, в т.ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера.
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет.
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel, ЕГИСЗ, ЭМК, клиническими стандартами, ПИР; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике

Модульная единица 1.1. Компьютерный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения. Информационные медицинские системы. Информационная модель лечебно-диагностического процесса.

Программные средства математической статистики. Особенности медицинских данных. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Использование методов математической статистики для анализа данных. Интерпретация и представление полученных результатов.

Понятие телемедицины. Этапы становления российской телемедицины. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь. Медицинские ресурсы сети Интернет.

Классификация информационных медицинских систем. Общие требования к информационным медицинским системам. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных медицинских систем. Организационное и правовое обеспечение функционирования информационных медицинских систем.

Основные составляющие лечебно-диагностического или оздоровительно-профилактического процесса. Процесс деятельности медицинского работника как объект информатизации. Моделирование и использование моделей в медицине.

Модульная единица 1.2. Поддержка лечебно-диагностического процесса методами кибернетики и информатики. Информационно-технологические системы. Автоматизированные информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы территориального уровня

Построение и основные функции информационно-технологических систем. Поддержка процесса обследования и лечения в информационно-технологических системах. Информационно-технологические системы диспансерного наблюдения.

Электронная история болезни. Информационно-технологические системы отделений лечебных учреждений. Регистры (специализированные информационно-технологические системы). Права доступа к информации и конфиденциальность медицинских данных.

Концепции разработки информационных систем лечебных учреждений. Функциональное назначение учрежденческих систем. Общие принципы построения автоматизированных информационных систем ЛПУ. Уровни автоматизации современных лечебно-профилактических учреждений. Технологические решения.

Структура и функции медицинских информационных систем территориального уровня. Информационно-аналитические и геоинформационные системы в поддержке принятия управленческих решений. Информационно-аналитические системы. Географические информационные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Гериатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций студентов для самостоятельной профессиональной деятельности при оказании медицинской помощи гериатрическим пациентам.

Необходимость подготовки студентов по вопросам гериатрии обусловлена решением сложных многоуровневых диагностических, лечебных и профилактических задач при оказании медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возрастов. При ведении гериатрических больных врачу приходится решать не только клинические, но также и психологические, деонтологические, социальные и другие проблемы, что требует профессиональных умений и навыков, базирующихся на учете особенностей данного возрастного контингента.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ фундаментальной и социальной геронтологии, гериатрии;
- приобретение студентами практических умений при сборе и анализе жалоб пожилого и старческого пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания у пациента пожилого и старческого возраста;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов, тактикам ведения и лечения пациента пожилого и старческого возраста, порядку проведения экспертиз, принципам реабилитации при различных заболеваниях и профилактики преждевременного старения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гериатрия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)(уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе, семестр 12.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законодательство Российской Федерации по вопросам организации геронтологической, геронтопсихиатрической помощи, в сфере социальной защиты граждан; историю геронтологии и гериатрии; современные вопросы и принципы организации гериатрической помощи в Тюменской области;
	уметь	эффективно использовать творческий потенциал в самореализации, самообразовании;
	владеть	принципами непрерывного медицинского образования.
ОПК-4 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
	знать	личностные особенности стареющего организма; этические и деонтологические принципы общения с гериатрическим пациентом;
	уметь	эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контакте с гериатрическим пациентом;
	владеть	алгоритмами общения с учетом этических и деонтологических принципов с гериатрическими пациентами разных психотипов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные геронтологические концепции, теории старения; особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте;
	уметь	оценивать структурно-функциональные физиологические и патологические изменения органов и систем в пожилом и старческом возрасте;
	владеть	методологией оценки биологического возраста.
ОПК-10 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
	знать	медицинские организации и организации социальной защиты: гериатрические больницы, отделения, дома-интернаты, гериатрические центры, группы дневного пребывания, негосударственные структуры, хосписы; взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями;
	уметь	эффективно взаимодействовать с врачами и другими работниками здравоохранения и социальной защиты населения для оказания адекватной помощи пациенту пожилого и старческого возраста;
владеть	правилами организации ухода за больными первичной доврачебной медико-социальной помощи.	
ПК-5 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	знать	особенности течения болезней органов дыхания в пожилом и старческом возрасте; особенности течения болезней сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте; особенности течения ревматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте; особенности течения болезней органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте; болезни почек в пожилом и старческом возрасте, особенности течения; болезни органов кроветворения в пожилом и старческом возрасте; болезни эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте; общие принципы, методы клинической диагностики заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста;
	уметь	собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни у больных старших возрастных групп; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретировать результаты обследования; определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования с учетом возрастных изменений; оценивать тяжесть состояния больного, учитывая атипичность клинической картины и полиморбидность, характерную для пожилых пациентов.
владеть	интерпретацией методов обследования больных пожилого и старческого возраста.	
ПК-7 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
	знать	медико-социальную характеристику контингента инвалидов пожилого возраста; социально-гигиенические аспекты инвалидности лиц пожилого возраста; новые методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: порядок и условия признания инвалидности у граждан пожилого возраста, организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, процедуру и порядок освидетельствования граждан пожилого возраста в бюро медико-социальной экспертизы;
	уметь	проводить экспертизы временной нетрудоспособности, участвовать в отборе пациентов для направления на медико-социальную экспертизу, констатации биологической смерти человека;
владеть	методологией организации и проведения медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста; оценкой роли медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию.	
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	герофармакологию – особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных препаратов у пожилых пациентов с учетом полиморбидности, лекарственных взаимодействий, нежелательных эффектов лекарственных препаратов; диетотерапию в пожилом и старческом возрасте при различных заболеваниях; основные принципы немедикаментозных методов лечения и лечебной физкультуры у геронтологических больных; геропротекторную терапию;
	уметь	составлять план проведения лечения (медикаментозного и немедикаментозного) при различных заболеваниях с учетом особенностей этиопатогенеза заболевания, особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у пожилого человека; определять минимальное количество препаратов для получения максимального клинического эффекта, исключить полипрагмазию в связи с возможностью побочных и токсических эффектов при назначении большого количества препаратов;
	владеть	алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии гериатрическим больным с учетом полиморбидности.
ПК-14 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
	знать	виды реабилитации лиц пожилого возраста: медицинскую реабилитацию, профессиональную реабилитацию, социальную, психологическую реабилитацию; особенности реабилитации лиц пожилого возраста при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);
	уметь	составлять индивидуальную программу реабилитации пожилому пациенту, имеющему инвалидность, и организовать контроль за его выполнением; составлять план реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях с учетом возрастных особенностей, оценить реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз;
владеть	методологией организации реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) у больных пожилого возраста.	
ПК-15 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
	знать	особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста; демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия; основы профилактической геронтологии и гериатрии;
	уметь	осуществлять профилактику преждевременного старения путем использования медикаментозных и немедикаментозных методов;
владеть	организацией профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного старения; знаниями по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физических нагрузок для пациентов пожилого и старческого возраста.	

4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Модульная единица 1.1 «Фундаментальная и социальная геронтология»

Геронтология. Основные проблемы населения старших возрастных групп. Концепция государственной социальной геронтологической политики. Физиология старения. Представление о физиологическом, патологическом и преждевременном старении. Теории старения. Психология и психопатология пожилых. Этика и деонтология при работе с пациентами старших возрастных групп. Социологические проблемы старения и долголетия. Социальное обслуживание и социальное обеспечение пожилых людей. Модели социальной помощи пожилым. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации лиц пожилого возраста. Медико-социальная характеристика контингента инвалидов пожилого возраста.

Модульная единица 1.2 «Гериатрия»

Возрастные структурно-функциональные изменения органов и систем. Взаимосвязи анатомо-физиологических изменений и особенностей заболеваний у пожилых. Понятие здоровья в старости. Модели медицинской помощи пожилым. Взаимосвязи социального и медицинского обслуживания населения старших возрастов. Особенности клинических синдромов и диагностики в гериатрической практике. Клиническая фармакология в гериатрии. Виды реабилитации. Особенности реабилитации пациентов пожилого возраста при заболеваниях. Особенности организации ухода за пациентами пожилого возраста в амбулаторных и стационарных условиях. Паллиативная помощь взрослым: этические и юридические вопросы, организация, купирование боли и симптоматическая терапия. Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте и ее составляющие. Актуальные рекомендации для активного долголетия. Профилактика преждевременного старения (рациональное питание, двигательный режим, медикаментозная и немедикаментозная профилактика).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Б1.В.ДВ.05.02 Юридические основы деятельности врача** Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Юридические основы деятельности врача» – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;

- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Юридические основы деятельности врача» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (Б1.В.ДВ.5), является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
	владеть	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
		пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
		навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
		навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;
		навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;
		навыками работы со справочными правовыми системами.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 1 модуль.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Частно-правовые основы регулирования деятельности врача

Понятие, сущность и источники медицинского права. Правовые аспекты организации системы здравоохранения России. Управление государственной системой здравоохранения. Управление системой и учреждениями здравоохранения, правовое обеспечение их деятельности. Понятие и состав здравоохранительных правоотношений. Источники финансирования охраны здоровья. Организационно-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи населению. Правовой порядок лицензирования медицинских учреждений. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в РФ. Право на занятие частной медицинской практикой. Право на занятие народной медициной. Правовой статус лечащего и семейного врача. Социально-правовая защищённость медицинских работников. Международное сотрудничество в области охраны здоровья граждан.

Модульная единица 1.2. Публично-правовые основы регулирования деятельности врача

Организационно-правовые аспекты оказания гражданам Российской Федерации медико-социальной помощи. Организационно-правовые аспекты проведения медицинских экспертиз. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Медицинская документация: виды, порядок оформления и хранения, правовое и экспертное значение. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья. Правонарушения в области охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов

Модульная единица 1.3. Медицинское право РФ

Правовые аспекты медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Медицинские основания для недееспособности. Актуальные вопросы медицины и права: донорство, трансплантология, реаниматология, криология, генная инженерия, использование стволовых клеток, суррогатное материнство, клонирование, стерилизация. Правовые аспекты учета и обращения медицинских изделий, лечебного питания, лекарственных, наркотических средств и психотропных веществ. Правовые вопросы оказания паллиативной помощи. Запрет эвтаназии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.03 Доказательная медицина в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций студентов для принятия решений о применении диагностических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- овладение принципами и методологией медицины, основанной на доказательствах, формирование навыков критического анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины;
- формирование навыков оперативного поиска достоверных данных с помощью научных, медицинских информационных ресурсов;
- формирование знаний, умений и навыков по выбору рациональной лекарственной терапии с позиций критического анализа, обобщения и интерпретации результатов клинических исследований, исходя из идеологии GCP (качественная клиническая практика).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Доказательная медицина в клинической практике» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе, 12 семестр.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю развития, ключевых исследователей, основные принципы и задачи доказательной медицины, роль принципов доказательной медицины в становлении врача, его самообразовании;
	уметь	использовать постоянно обновляющуюся базу данных по доказательной медицине для профессионального роста;
	владеть	знаниями о методах и алгоритмах непрерывного медицинского образования, аспектах его развития в РФ.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды источников доказательной медицинской информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ; уровни доказанности и классы рекомендаций, систематические обзоры и мета-анализ. относительные (отношение шансов, относительный риск, снижение относительного риска) и абсолютные статистические показатели (OR, NNT) методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования; фазы и дизайн клинических исследований, этико-правовые нормы. Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»; Нежелательные лекарственные реакции, правила оповещения о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	использовать современные информационные ресурсы для получения доказательно значимой медицинской информации, включающей клинико-фармакологическую;
	владеть	методологией решения стандартных задач профессиональной деятельности (диагностическая, лечебная, профилактическая) с привлечением современных информационных источников.
ОПК-8	Готовность к применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при распространенных нозологиях, методы регистрации и учета нежелательных эффектов;
	уметь	назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента;
	владеть	навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических ситуациях, включая urgentные.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Федеральные стандарты (лекарственный компонент) и протоколы ведения пациентов с распространенными нозологиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при указанных нозологиях;
	уметь	назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических ситуациях, включая urgentные в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологию поиска и подготовки релевантной медицинской информации на основе Кохрейновской базы данных, иных источников (РКИ, метаанализы) с учетом данных, полученных в реальной медицинской практике (real world evidence);
	уметь	подготовить и представить сообщение на основе существующих данных доказательной медицины;
	владеть	навыками подготовки и публичного представления информационных и аналитических материалов с учетом надёжности и валидности их доказательной базы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Доказательная медицина в клинической практике»

Модульная единица 1.1. Доказательная медицина – общие понятия и принципы

Предпосылки и история создания доказательной медицины (ДМ). Содержание терминов и понятий. ДМ как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы ДМ. Задачи ДМ. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача. История доказательной медицины. Понятие: эпидемиологические исследования (ЭИ). Рандомизированные клинические исследования (РКИ) – дизайн и основы организации. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III). Систематический обзор. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины. Система доказательств, принципы выбора ЛС и технологий на основе принципов экономической эффективности. Правовые и этические аспекты планирования и проведения клинических исследований (КИ). Принципы и стандарты GCP. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Критерии оценки качества клинических

рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров.

Модульная единица 1.2. Актуальные вопросы основных клинических нозологий с позиций доказательной медицины – акцент на фармакотерапию

Актуальные вопросы антиинфекционной терапии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы кардиологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы пульмонологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы гастроэнтерологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы ревматологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы неврологии и психиатрии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы урологии, акушерства-гинекологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы лекарственной токсикологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Основы деонтологии в медицине

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развить навыки общения с пациентом и должного поведения, необходимые врачу-лечебнику для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностное развитие способностей студентов следовать этическим нормам поведения и отношения врача, выработанные профессиональным врачебным сообществом на протяжении всей истории медицины.

Задачи:

- развить у студентов компетентность, позволяющую выбирать этические методы общения и поведения с пациентом и в профессиональной среде;
- научить следовать установленным правилам поведения и нормам отношения, которые касаются пациента, родственников, коллег и государства;
- ознакомить с имеющимися нормативными и правовыми актами, регламентирующими этические и деонтологические аспекты работы врача;
- сформировать навык принятия решения в сложных ситуациях врачебной деятельности, основываясь на деонтологических нормах и принципах биоэтики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы деонтологии в медицине» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы общения с пациентом и работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Основы деонтологии и биоэтики

Модульная единица 1.1. Основные понятия и разделы медицинской деонтологии

Содержание модульной единицы 1.1. История становления медицинской деонтологии, исторические модели моральной медицины. модель Гиппократ: «не навреди». Модель Парацельса: «делай добро». Деонтологическая модель: «соблюдение долга». Биоэтика – принципы «уважение прав и достоинства человека», «информированное согласие». Основные понятия и определения (этика, деонтология, медицинская деонтология). Разделы медицинской этики и деонтологии: медицинский работник и пациент; медицинский работник и государство; медицинский работник и его взаимоотношения с коллегами; медицинский работник и родственники пациента; медицинский работник и его отношение к себе.

Модульная единица 1.2. Биоэтика в современной медицине

Содержание модульной единицы 1.2. Биомедицинская этика, определение. Круг основных проблем: установление статуса и роли моральных ценностей в профессиональной деятельности медиков и биологов; разрешение нравственных коллизий в конкретных ситуациях, возникающих в процессе биомедицинских исследований и лечения больных; этическая регуляция отношений в сфере медицины и здравоохранения. Модели взаимоотношений «врач – пациент» (по Роберту Витчу). Этические проблемы современной медицины: эвтаназия, аборт, экстракорпоральное оплодотворение, контрацепция, суррогатное материнство, ятрогения, предел оказания медицинской помощи, трансплантация органов.

Дисциплинарный модуль 2. Проблема соотношения морально-нравственного и правового, юридического в медицине

Модульная единица 2.1. Информированное согласие в медицине

Содержание модульной единицы 2.1. Два основных элемента информированного согласия: предоставление информации; получение согласия. Врачу вменяется в обязанность информировать пациента: о характере и целях предлагаемого лечения; о связанном с ним существенном риске; о возможных альтернативах данному лечению. Предоставление информации пациенту, понимание пациентом полученной информации. Соблюдение врачебной тайны.

Модульная единица 2.2. Профессиональный кодекс врача

Содержание модульной единицы 2.2. Клятва Гиппократова. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Статья 71. «Клятва врача». Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации, принятый первым национальным съездом врачей Российской Федерации (2012 г.) Кодекс профессиональной этики врача врачебного ордена Франции. Руководство «Добросовестная медицинская практика».

Оценочные средства: опрос, реферат, эссе, тестирование.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Основы биометрии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающегося знаний и умений построения вероятностно-статистических моделей и практическими методами статистического анализа экспериментальных данных.

Задачи преподавания:

- обеспечить системное усвоение основ и приемов теории вероятностей и математической статистики;
- сформировать умения применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;

- сформировать навыки ориентирования в математическом аппарате в профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления биофизической и медико-биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биометрии» относится является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)(специалитет) и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия, методы и приемы критериев теории вероятностей и математической статистики;
	уметь	применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;
	владеть	навыками анализа биофизической и медико-биологической информации.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистического анализа;
	уметь	представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях с позиций доказательной медицины;
	владеть	информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
	уметь	ориентироваться в математическом аппарате профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
	владеть	навыками представления биофизической и медико-биологической информации.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.03 Базовый курс русской грамматики
Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Базовый курс русской грамматики» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять самые необходимые потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня А2 в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) расширение и активизация лексического запаса студентов;
- 2) расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- 3) формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 4) развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Базовый курс русской грамматики» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 1-2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Элементарный разговорный курс. Основы русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Мой дом. Бытовые условия проживания. Семья. Город: ориентация в городе, транспорт, магазин, кафе, библиотека. Достопримечательности города.

Грамматика: Одушевленные и неодушевленные существительные (Кто это? Что это?). Род и число имен существительных. Личное местоимение *он, она, оно*. Притяжательные местоимения. Наречие места (слева, справа). Конструкция «у меня есть». Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Употребление глаголов *висеть, лежать, стоять*. Союзы *и, а, но*. Прошедшее время глагола. Употребление глагола «быть». Предложный падеж имен существительных со значением места. Употребление предлогов *в, на*. Предложный падеж имен существительных со значением объекта. Употребление личных местоимений в предложном падеже. Спряжение глаголов *любить, сидеть, готовить, преподавать*. Винительный падеж имен существительных ед. числа со значением объекта действия. Переходные глаголы. Предложный и винительный падеж со значением объекта. Винительный падеж личных местоимений. Употребление глаголов *идти, ходить*.

Употребление глаголов с возвратной частицей *-ся*. Глаголы *учиться, встречаться, заниматься, возвращаться*.

Модульная единица 1.2. Элементарный разговорный курс. Основы русской грамматики (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Погода. Здоровье, самочувствие. Любимое время года. Зимние и летние виды спорта. Праздники. День рождения. Поздравления и пожелания. Новый год. Рождество.

Грамматика: Предложный падеж со значением места. Винительный падеж со значением направления. Употребление глаголов *идти и ехать, есть и пить*. Совершенный и несовершенный вид глагола. Образование вида. Имя прилагательное. Именительный падеж единственного и множественного числа прилагательных. Употребление глаголов *идти – ходить, и ехать – ездить*. Будущее время глаголов. Спряжение глаголов совершенного вида. Родительный падеж имен существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление родительного падежа в отрицательных конструкциях. Употребление конструкций «*мочь + Infinitive*». Дательный падеж имен существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов *поздравлять-поздравить, желать-пожелать, дарить-подарить*. Родительный падеж существительных. Употребление конструкций: дат.п. + нужно (можно, нельзя); дат. п. + трудно (легко); дат. п. + весело (интересно). Дат.падеж с глаголами движения. Спряжение глаголов *болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться)*.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Базовый курс русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Дружба. Свободное время, отдых, интересы. Моя страна. Достопримечательности страны.

Грамматика: Родительный падеж существительных. Приставки с глаголами действия: *прийти-уйти, подойти-отойти, войти-выйти*. Предложения со словом «который». Ответы на вопросы: Где? Куда? Откуда? Творительный падеж существительных. Окончания существительных с основой на *ж, ш, щ, ч, ц*. Тв. п. после глаголов *становиться (стать), быть, работать*. Конструкция «*хотеть + Infinitive*» и «*хотеть, чтобы*». Спряжение глагола *собраться*. Склонение существительного «*время*». Употребление глагола *играть*. Существительные и наречия со значением времени. Творительный падеж совместных действий. Личные местоимения в творительном падеже. Использование личного местоимения 3-го лица с предлогом и без. Использование предлогов *к, с, об* с местоимениями 1-го лица в ед. числе. Глаголы с существительными в творительном падеже. Употребление глаголов *мочь, уметь*. Спряжение глагола *увлечься*. Склонение прилагательных жен.рода в ед. числе. Прилагательные жен.рода с основанием на твердую или мягкую согласную. Прилагательные жен.рода с основанием на *ж, ш, ч, щ*. Склонение притяжательных местоимений жен.рода в ед. числе. Склонение указательных местоимений жен. рода в ед. числе. Прилагательные с основой на мягкий согласный. Использование союзов *что* и *чтобы*. Глаголы движения. Глаголы группы «идти, ходит». Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения *идти, ходить*. Употребление глаголов *нести, вести, везти*. Некоторые значения глаголов *идти, водить, вести*. Конструкция «*мне идет...*». Притяжательное местоимение *свой*. Спряжение глаголов *бежать, везти, вести, нести, плыть*. Склонение прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в ед. числе муж. и ср. рода. Прилагательные муж.и ср. рода с основой на *ж, ш, ч, щ*. Склонение притяжательных местоимений муж.и ср. рода в ед. числе. Склонение указательных местоимений муж.и ср. рода в единственном числе. Склонение порядковых числительных. Склонение числительного *третий*. Спряжение глаголов *крикнуть, плакать*. Группы глаголов. Выражения времени. Род.падеж после предлогов «*до, после, с ... до...*». Двойное отрицание. Спряжение глаголов *принять, сдать, ошибиться*. Глагольные группы. Род.падеж мн. числа существительных. Род. падеж мнж. числа прилагательных. Род. падеж мнж. числа притяж. местоимений. Род. падеж мнж. числа указ. местоимений. Местоимение *себя*.

Модульная единица 2.2. Базовый курс русской грамматики (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Санкт-Петербург – город на Неве. Русские музеи. Русские меценаты. День славянской письменности и культуры.

Грамматика: Род. падеж после числительных. Выражение «*Друг друга*». Спряжение глаголов *привыкнуть, исчезнуть*. Существительные множественного числа в винит. падеже. Одушевленные существительные в винительном падеже. Винительный падеж прилаг., указат. и притяж. местоимений. Притяжательные местоимения множественного числа в винительном падеже. Указательные местоимения в винительном падеже. Императив глаголов. Предложный падеж множественного числа существительных. Предложный падеж множественного числа прилагательных. Предложный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Предложный падеж множественного числа указательных местоимений. Спряжение глагола *расти*. Дательный падеж множественного числа существительных. Дательный падеж множественного числа прилагательных. Дательный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественного числа указат. местоимений. Конструкции со словом *который*. Спряжение глаголов *обнять, послать, надеяться*. Творит. падеж множественного числа существительных. Творит. падеж множественного числа прилагательных. Творит. падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж множественного числа указат. местоимений. Аспектуальные пары префиксальных глаголов движения. Конструкция «*чтобы + инфинитив*» и «*чтобы + прош. время*». Прямая и косвенная речь. Использование местоимений в прямой и косвенной речи. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Превосходная степень сравнения. Условное наклонение. Условное наклонение в сложном предложении. Частица *не* в условном наклонении. Спряжение глаголов *поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть*.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	144
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	72
Вид промежуточной аттестации:	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.04 Лингвистические особенности медицинской терминологии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» – систематизировать расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами

общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов;
- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, (специалитет) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; значение терминов элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии, находить основные термины-элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминовым элементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Модуль 1.

Модульная единица 1.1. Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2. Словообразовательные модели наименований ЛС

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации:	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.05 Анализ данных медицинских исследований Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающегося знаний и умений статистического анализа медицинских данных и представления научных (научно-технических) результатов в форме публикаций и докладов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение основ статистического анализа медицинских данных;
- сформировать умения использовать основной понятийный аппарат статистического анализа в биомедицине;
- сформировать навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования решений по анализу данных в интересах медицины и здравоохранения
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу, в виде печатных работ и докладов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ данных медицинских исследований» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
	уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	владеть	проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины	знать	основы статистического анализа; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях;
	владеть	информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок;
	уметь	проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
	владеть	сбор и обработка научной и (или) научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач; проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника; формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности биомедицинских данных

Общая характеристика биомедицинских данных. Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения. Методы принятия решений в медицине (геометрический и статистический подход).

Медицинские исследования, общественное здоровье, эпидемиология, демография, медико-биологические исследования. Поисковые исследования и проверка гипотез. Качественные и количественные исследования. Смешанные исследования. Виды данных. Соответствующие виды анализа. Природа вариаций. Причинность. Когортные исследования как модель. Открытые и закрытые когорты. Протокол исследования. Рандомизация. Ослепление. Помойные коды. Регистры. Выборочность. Малые выборки.

Модульная единица 1.2. Основы статистического анализа и представления данных

Медицинская статистика. Логика проверки статистических гипотез. Таблица экспериментальных данных. Предварительный анализ данных. Создание и редактирование файлов данных. Управление и трансформация данных в Statistica. Понятие закона распределения. Методы описательной статистики. Сравнение средних. Непараметрические статистики. Анализ качественных данных. Корреляционный и регрессионный анализ. Ошибки статистического анализа. Представление результатов статистического анализа в научных публикациях.

Оценка статистического анализа в биомедицинском журнале.

Модульная единица 1.3. Использование информационных ресурсов для решений исследовательских задач

Источники поиска научной информации. Информационно-аналитические системы. Ранжирование журналов. Логика статистического вывода

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.06 Иммунология и аллергология в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях.

Задачи:

- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и аллерготестов и их интерпретации.
- сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммулотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения персонализированной терапии;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология и аллергология в клинической практике» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики Сократа.
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации, применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации, применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации, навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции), способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методику осмотра (обследования) различных органов и систем; методику сбора аллергологического анамнеза этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных иммунопатологий и аллергии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		клиническую симптоматику основных аллергических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм аллергопатологии, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования у пациентов с аллергопатологией; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты аллергологического обследования пациентов; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у больных.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний при аллергии; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи пациентам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у пациентов, симптоматику осложненных форм заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у больных с аллергией; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у больных;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у больных; методами оказания скорой медицинской помощи больным при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии. Понятие об иммунитете и его видах. Иммунокомпетентные клетки. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Клеточный и

гуморальный иммунные ответы. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Принципы молекулярной диагностики в аллергологии. Аллергены. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Принципы диагностики аллергических заболеваний.

Модульная единица 1.2. Аллергические заболевания. Аллергические болезни кож Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Бронхиальная астма. Основные принципы лечения. Аллергенспецифическая иммунотерапия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.

Модульная единица 1.3. Иммунодефицитные состояния. Первичные иммунодефициты. Особенности наследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вторичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.07 Фундаментальные и клинические исследования

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний и базовых навыков проведения фундаментальных медико-биологических исследований с использованием современного понятийного и методологического аппарата.

Задачи:

- формирование общенаучного понятийного и методологического аппарата в области исследовательской деятельности;
- формирование навыков построения исследовательской работы: формулирование гипотез, постановка целей и задач, работа с источниками научной информации и их критический анализ, планирование экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в научной лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с общелабораторным и специальным лабораторным исследовательским оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фундаментальные и клинические исследования» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы поиска и оценки медицинской и клинической информации, способы оценки состояния организма на основании лабораторных исследований;
	уметь	формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования, выбрать методическое обеспечение исследования, проанализировать результаты исследования, выявить ошибки исследования и провести корректирующие мероприятия на их основании;
	владеть	навыками планирования экспериментов, анализа теоретических и экспериментальных данных.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические и химические законы и принципы, используемые в современных биомедицинских исследованиях и диагностическом оборудовании;
	уметь	выявлять методические ошибки проведенного исследования и проводить корректирующие мероприятия;
	владеть	современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы аннотирования и реферирования научного текста; уровни доказательности исследований;
	уметь	проводить научный поиск, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности;
	владеть	навыками анализа научных текстов; навыками публичной речи, ведения научной дискуссии, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по исследуемой проблеме.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные лабораторно-диагностические инструменты и программные продукты для реализации научных задач;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи; проводить статистическую обработку результатов исследования; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	навыками планирования теоретической и экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Методология теоретических фундаментальных исследований

Содержание модульной единицы 1

Планирование исследования: выявление проблемы, формулировка гипотезы, цели и задачи исследования, выбор объектов. Поиск, анализ, интерпретация научной информации: методологические инструменты теоретических исследований. Современные подходы к изучению молекулярных систем: геномный, транскриптомный, протеомный, метаболомный.

Модульная единица 2. Методология экспериментальных фундаментальных исследований.

Содержание модульной единицы 2

Планирование экспериментального исследования: формирование дизайна исследования, выбор экспериментальных моделей, выбор методов исследования. Фундаментальные методы трансляционной медицины: оптические методы, электрохимические методы, хроматография, масс-спектрометрия и анализ структуры сложных молекул, иммунологические методы.

Интерпретация полученных результатов, принципы оценки достоверности, способы представления полученных результатов, формулирование выводов по результатам исследования. Доклинические исследования. Выход из лаборатории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	32
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.08 Бережливые технологии в медицине Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (факультатив) «Бережливые технологии в медицине» является освоение теоретических знаний, а также практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в медицинских организациях, направленных на выявление потерь, повышение доступности и качества оказания медицинских услуг, снижение затрат и увеличение производительности труда.

Задачи:

- обучение вопросам организации деятельности медицинских организаций на основе философии бережливого производства;
- формирование навыков применения технологий бережливого производства в работе медицинской организации;
- формирование навыков построению эффективного потока создания потребительской ценности;
- формирование навыка выявления потерь в работе медицинской организации и применения инструментов, направленных на сокращения потерь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (факультатив) «Бережливые технологии в медицине» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации; ГОСТы Бережливое производство; метод 5с; основные подходы к процессному управлению; стандартизацию деятельности в медицинской организации;
	уметь	выявлять потери материальных, информационных ресурсов; выявлять потребности потребителя медицинских услуг; применять инструменты, направленные на выявление и сокращение потерь в медицинской организации; разрабатывать стандартные операционные процедуры;
	владеть	владеть методикой выявления потерь в деятельности МО; методикой проведения хронометража работы персонала и случая оказания медицинской помощи, а также других видов деятельности; навыками оценки и выявления потребностей пациентов; навыками разработки стандартных операционных процедур.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	система менеджмента качества оказания медицинских услуг; теории мотивации персонала; основные принципы планирования и контроля при реализации проектов бережливого производства;
	уметь	планировать деятельность с учетом реализации проектов бережливого производства; использовать матрицу приоритизации при планировании изменений;
	владеть	навыками планирования деятельности на принципах бережливого производства; навыками построения матрицы приоритизации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица – 36 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Базовые понятия о бережливом производстве

Модульная единица 1.2. Инструменты бережливого производства

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе	
Лекции, в том числе:	8
– аудиторная работа	8
– внеаудиторная контактная работа	-
лабораторные занятия	-
Практические занятия, в том числе:	16
– аудиторные практические занятия	16
– внеаудиторная контактная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.09 Основы лечебного питания в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний у студентов по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, а также умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных задач по назначению лечебного питания при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов необходимыми теоретическими знаниями по вопросам клинической диагностики и дифференциальной диагностике алиментарно-зависимых заболеваний.
- научить студентов практическим умениям клинической, параклинической и инструментальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
- обучить студентов принципам назначения лечебного питания при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы лечебного питания в клинической практике» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, взаимосвязанных с перевариванием пищи и ассимиляцией пищевых веществ в организме человека, необходимые для решения профессиональных задач;
	уметь	провести оценку физиологических и патологических процессов переваривания и метаболизма пищевых веществ с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания;
	владеть	навыками комплексной оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов, связанных с перевариванием и метаболизмом пищи с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оптимального питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
	уметь	провести назначение оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
	владеть	навыками назначения оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных

		на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики, лечебной тактики алиментарной коррекции и назначения диетотерапии в конкретных ситуациях в условиях лечения пациентов при различных состояниях и нозологических формах заболеваний;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения по выбору диагностики, тактики и назначения диетотерапии при различных состояниях и нозологических формах заболеваний, основанной на клинической интерпретации различных вариантов течения заболеваний;
	владеть	способами интеграции в практическую и профессиональную деятельность современных принципов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и состояний и алгоритмов назначения лечебного питания у пациентов с различными заболеваниями и состояниями.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы определения необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	выявлять необходимость применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	методами и принципами применения и назначения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы и принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	самостоятельно обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	методикой обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы и принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания;
	уметь	самостоятельно и ответственно осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания;
	владеть	методикой и основными принципами просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы диетологии.

Основы биохимии, физиологии и патофизиологии пищеварения. Понятие об основных компонентах пищи. Макро– и микронутриенты и их роль в обмене веществ. Концепция оптимального питания здорового человека и его роль в профилактике основных алиментарно-зависимых заболеваний.

Модульная единица 1.2. Методы обследования в диетологии.

Методы клинического обследования для оценки алиментарного статуса. Антропометрия. Оценка композиционного состава тела. Методика и проведение биоимпедансометрии. Методы оценки основного обмена. Прямая и непрямая калориметрия. Формулы расчета для оценки обмена веществ. Лабораторные и инструментальные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.

Модульная единица 1.3. Лечебное питание в терапии и профилактике различных заболеваний.

Принципы назначения лечебных диет в амбулаторных и стационарных условиях лечения различных заболеваний. Регламентирующие документы. Лечебное питание при метаболических заболеваниях (ожирение, сахарный диабет, атеросклероз). Лечебное питание при сердечно-сосудистой патологии, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, аллергических заболеваниях. Лечебное питание беременных и кормящих женщин. Принципы лечебного питания хирургических и онкологических больных. Принципы энтерального и парентерального питания.

Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	14
Лабораторные занятия	
Практические занятия, в том числе	34
– аудиторные практические занятия	25
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет с оценкой/зачет)	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.10 Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развить навыки личностно-профессионального развития, необходимые врачу-лечебнику для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их способностей построения профессиональной карьеры, а также профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Задачи:

- развить у студентов социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность, позволяющую осознанно выбирать и развивать свой профессиональный путь;
- научить своевременно выявлять признаки профессионального стресса, реализовать стрессоустойчивость к негативным факторам окружающего мира (аутотренинг, приемы самоконтроля и саморегуляции, проектирование успешной жизненной стратегии, реальные и позитивные цели и пр.);
- ознакомить со способами преодоления барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия врача и пациента (возрастные, социально-психологические, мотивационные, установочные, познавательные и т.д.), быть конфликтонезависимым;
- сформировать навык профилактики синдрома эмоционального выгорания, возникновения различного рода деформаций, негативных психических переживаний и состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы и способы реализации плана личностно-профессионального развития, ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, основные методы его профилактики;
	уметь	реализовывать свои профессиональные цели, планировать и планомерно их достигать, выявлять признаки профессионального стресса, конструктивно преодолевать негативные психические переживания и состояния;
	владеть	навыками управления объективными и субъективными источниками стресса, приводящими к синдрому эмоционального выгорания; своевременно выявлять симптомы выгорания, причины (факторы), которые способствуют развитию данного синдрома, техниками самоуправления и саморегуляции.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и позитивные, долгосрочные отношения с пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Профессиональный рост и профессиональная карьера в медицине

Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»

Содержание модульной единицы 1.1. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Навыки профессионального спомпределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Ресурсный личностный статус «Я – профессионал» и способы поддержания рабочего состояния.

Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтонезависимость в работе врача-лечебника.

Содержание модульной единицы 1.2. Навыки установления продуктивного терапевтического контакта с пациентами, эффективного межличностного общения, преодоления конфликтных и сложных жизненных ситуаций. Особенности психологии деловых отношений, особенности этики и принципы поведения окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.п.). Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения» Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка

навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее).

Дисциплинарный модуль 2. Синдром эмоционального выгорания у врачей и пути его эффективной профилактики

Модульная единица 2.1. Профессиональное выгорание врачей

Содержание модульной единицы 2.1. Содержательные характеристики функциональных компонентов деятельности врача, обуславливающие состояние нервно-психического напряжения. Предпосылки и факторы возникновения и проявления синдрома профессионального выгорания. Этапы формирования синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности врачей, склонных к формированию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.

Модульная единица 2.2. Профилактика эмоционального выгорания у врачей

Содержание модульной единицы 2.2. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-лечебника. Понятие «осознанность». Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя. Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	18
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.11 Основы работы в региональной медицинской информационной системе Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Задачи преподавания:

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;

– сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» (адаптационный модуль) является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, экономика здравоохранения;
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная медицинская информационная система здравоохранения) на уровне пользователя;
	владеть	информационно-компьютерными программами в профессиональной деятельности;
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях; соблюдать принцип преемственности оказания медицинской помощи при заполнении медицинской документации
	владеть	стандартизованными методами оформления и ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

ЕГИСЗ: нормативно-справочная документация, стандартизация, единый справочник-каталог лекарственных препаратов, федеральный реестр электронных медицинских документов, федеральные регистры, требования к медицинской информационной системе медицинской организации, сервис «Телемедицинские консультации»

Модульная единица 1.2. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено

Региональная медицинская информационная система, функционал амбулаторного звена региональной медицинской информационной системы

Модульная единица 1.3. Региональная медицинская информационная система: стационарное звено

Функционал стационарного звена региональной медицинской информационной системы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	20
Семинарские занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.12 Основные вопросы коронавирусной инфекции
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

- формирование и совершенствование у студента знаний необходимых при осуществлении медицинской деятельности направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- ознакомить с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- повышение уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, и психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами освоение теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;
- ознакомить с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- научить определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов
- изучить профессиональные компетенции по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- научить преодолевать стресс, страх и тревогу студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии;
- способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 6 (28.04.2020)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 8 (для студентов 4 курса), 10 (для студентов 5 курса), 12 (для студентов 6 курса) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора и анализа жалоб пациента с COVID-19, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания скорой медицинской помощи при COVID-19, требующих срочного медицинского вмешательства
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при COVID-19
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при COVID-19

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основные вопросы коронавирусной инфекции»

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозеразпространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.13 Коммуникативные аспекты русского языка
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативные аспекты русского языка» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять самые необходимые потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня (А2) и частично в объёме первого сертификационного уровня (В1) в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и активизация лексического запаса студентов;
- расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- создание письменного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- овладение навыком самостоятельного продуцирования связных высказываний в определенных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативные аспекты русского языка» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 3-4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отношение между субъектом и объектом действия

Темы для развития навыков чтения и говорения: Здоровье. Моя будущая профессия. Известные русские врачи. Н.И. Пирогов - известный русский хирург.

Грамматика: Употребление глаголов с частицей -ся. Глаголы общезвратного значения. Глаголы страдательного значения (пассивные глаголы). Глаголы общезвратного значения, которые не употребляются без -ся. Глаголы взаимозвратного значения. Глаголы взаимного действия без частицы -ся. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Образование активных причастий настоящего времени. Образование активных причастий

прошедшего времени. Образование пассивных причастий прошедшего времени. Образование пассивных причастий настоящего времени. Причастный оборот. Полная и краткая форма страдательных причастий. Образование кратких форм пассивных причастий. Употребление полных и кратких форм пассивных причастий. Употребление субъекта и объекта действия в активной и пассивной конструкциях.

Модульная единица 1.2. Синтаксис сложного предложения

Темы для развития навыков чтения и говорения: Наш вуз. Погода. Климат. Праздники в России: Старый Новый год, Рождество. Национальные традиции.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Выражение времени в простом и сложном предложениях. Выражение причины в простом и сложном предложениях. Выражение следствия. Сложные предложения с союзами *потому что, поэтому*. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Выражение условия в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзами *если, если бы*. Выражение уступки в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзом *хотя*. Сложные предложения с местоимениями *который, которая, которое, которые*. Трансформация конструкций с причастными оборотами в сложные предложения с союзным словом *который*.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Русская культура в современном мире

Темы для развития навыков чтения и говорения: Русское искусство: живопись, архитектура, литература. Библиотека.

Грамматика: Употребление безличных конструкций с дательным падежом: "дательный падеж + *нужно (можно), нельзя* + инфинитив", "дательный падеж + *трудно (легко)* + инфинитив", "дательный падеж + *весело, интересно (холодно, тепло, жарко)*", "дательный падеж + безличные глаголы: *пришлось (удалось, хотелось, осталось, казалось* и т.д.) + инфинитив". Употребление инфинитива после модальных слов при отрицании и без него. Употребление слова *нельзя* в разных значениях. Вид глагола в императиве. Глаголы движения без приставок. Непереходные и переходные глаголы. Глаголы движения при отрицании. Глаголы движения с предлогом *по*. Употребление двойных союзов.

Модульная единица 2.2. Трудные случаи русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Русское искусство: музыка, театр, кино.

Грамматика: Употребление полных и кратких прилагательных. Образование кратких прилагательных. Отрицательные и неопределенные местоимения и наречия. Двойное отрицание *никто не..., ничего не..., нигде не..., никуда не..., никогда не...* и т.д. Вид глагола (основные значения). Вид глагола при отрицании. Суффиксы существительных. Образование отглагольных существительных. Существительные, образованные от прилагательных. Существительные, образованные от существительных. Глагольные приставки. Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Употребление *ли* и *если*. Употребление союзов *что* и *чтобы*. Употребление местоимений *свой, его, её*. Возвратное местоимение *себя*. Повелительное наклонение глагола.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.14 Язык будущей специальности

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык будущей специальности» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять необходимые профессиональные потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня В1 в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) расширение и активизация лексического запаса студентов;
- 2) расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- 3) формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 4) развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.14 «Язык будущей специальности» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 5-6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организм человека. Патологический процесс

Темы для развития навыков чтения и говорения: Системы. Органы. Функции органов.

Грамматика: Структура (строение, состав) объекта. Форма, размер, цвет объекта. Функции объекта. Общая характеристика патологического процесса.

Модульная единица 1.2. Организм человека. Патологический процесс (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Заболевания. Изменения в органах человека. Здоровье, самочувствие.

Грамматика: Классификация процессов. Стадиальность процесса. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Синтаксис русского языка. Объектное и обстоятельственные отношения

Темы для развития навыков чтения и говорения: Растения. Животные. Птицы. Ученые. Врачи. Художники.

Грамматика: Выражение объектного отношения. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Модульная единица 2.2. Синтаксис русского языка. Объектное и обстоятельственные отношения (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Экология. Погода. Любимое время года. Праздники.

Грамматика: Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Вид промежуточной аттестации – зачет	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель учебной практики

Учебная практика формирует первичные умения и навыки по осуществлению манипуляций и процедур общего ухода, первой помощи, обеспечению безопасной больничной среды, и общекультурные компетенции по взаимодействию в медицинской команде, а также первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в условиях симуляции и приближенным к производственным допускает студентов к прохождению производственной практики по общему уходу в качестве помощника младшего медицинского персонала.

Задачи практики:

- теоретическая подготовка студента по вопросам санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режимов, клинической гигиены медицинского персонала и пациентов, алгоритмам простых медицинских услуг общего ухода за больными;
- формирование у студентов этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделений, с пациентами и их родственниками;
- начальное формирование первичных профессиональных умений и навыков эпидемиологического и лечебно-охранительного режимов, клинической гигиены медицинского персонала и пациентов, общего ухода за пациентами в условиях симуляции;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной профессии в условиях симуляции;
- обучение умениям составления планов научно-исследовательской работы, методов сбора и обработки информации.
- формирование умений обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научно-исследовательской работы;
- отработка умений обобщать и представлять полученные результаты исследования.

2. Вид практики: учебная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в первом семестре, перед прохождением производственной практики и является обязательной для прохождения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;
	уметь	использовать первичные навыки эффективной коммуникации с коллегами, пациентами и их родственниками;
	владеть	базовыми умениями медицинской этики и деонтологии
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными; правила личной гигиены персонала; принципы и методы дезинфекции в лечебном отделении; санитарно-эпидемиологический режим отделения медицинской организации; алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой; технологию проведения санитарной обработки помещений ЛП МО; состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи; иметь представление о классах отходов в медицинской организации и логистике обращения с ними;
	уметь	кормить больных в кровати; оказать пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; оказывать пособие при дефекации тяжелого больного; оказывать пособие при мочеиспускании тяжелого больного; оказывать пособие при недержании мочи; осуществлять текущие и генеральные уборки в лечебном отделении; осуществлять основные мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в лечебном отделении; осуществлять сбор медицинских отходов класса А; перемещать и размещать тяжелобольного в постели; подмывать больных мужского и женского пола; приготовить и сменить постельное белье тяжелобольному; соблюдать мероприятия по гигиене рук медицинских работников; провести санитарную обработку поступающих больных; проводить умывание тяжелобольного в постели; проводить текущие и генеральные уборки в помещениях ЛП МО; проводить туалет носа (уход за носом); проводить туалет ушей (уход за ушами); самостоятельно надеть и снять стерильные перчатки; нестерильные перчатки; транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; готовить перевязочный и иной материал; уложить в биксы медицинские изделия, расходный материал для стерилизации; ухаживать за волосами, ногтями, осуществлять бритье тяжелобольного; ухаживать за глазами тяжелобольного пациента; ухаживать за кожей тяжелобольного пациента; ухаживать за полостью рта тяжелобольного; ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных; оказывать само- и взаимопомощь при отравлении дезинфектантами; выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
	владеть	первичными умениями и навыками общего ухода за больными в условиях симуляции; технологиями процедур соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции.
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; правила хранения средств ухода за больным; правила ношения спецодежды персоналом; основные методы стерилизации медицинских изделий и расходного материала; технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; технику безопасного использования медицинских изделий, в том числе средств ухода; состав аптечки антиВИЧ и алгоритм действий в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями;
	уметь	ассистировать при подготовке больного к инструментальным и лабораторным методам исследования; измерять температуру тела, вес, рост пациента; безопасно использовать и хранить медицинские и иные изделия, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима в отделении, общем уходе за больными; пользоваться средствами защиты: маской, халатом, перчатками; пользоваться функциональной кроватью; произвести дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; произвести дезинфекцию медицинских изделий, в том числе средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников, плевательниц и т.п.); произвести дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинского и хирургического инструментария; разводить и безопасно применять дезинфицирующие и моющие средства; безопасно транспортировать биологический материал в лабораторию;
	владеть	базовыми умениями применения медицинских изделий в условиях симуляции.
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значимость анализа получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; основные источники научной информации в области медицины и здравоохранения; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	получать, хранить и анализировать научную информацию ;
	владеть	первичными умениями хранения и анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины.
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы научных исследований; методики составления программ исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	подготовить реферат, презентацию, библиографию по теме научного исследования; публично представлять результаты научного исследования в виде тезиса, статьи, доклада;
	владеть	первичными умениями организации, планирования, проведения, обработки результатов научного исследования и их публичного представления.

7. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. или 216 часов.

Способ проведения учебной практики: отработка первичных практических профессиональных навыков и умений в условиях многопрофильного стационара и Центра освоения практических умений и навыков Тюменского ГМУ, научно-исследовательская деятельность.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Профессиональные умения и навыки в условиях многопрофильного стационара – 1,5 з.е.

Модуль содержит информацию о принципах этики и деонтологии, структуре и организации работы лечебно-профилактических учреждений. Знакомит с особенностями ухода и наблюдения за больными с заболеваниями терапевтического и хирургического профиля в условиях стационара.

Общая трудоемкость курса в условиях многопрофильного стационара в рамках учебной практики – 6 рабочих дней или 54 часа аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы.

Модульная единица 1.2. Профессиональные умения и навыки в условиях Центра освоения практических умений и навыков Тюменского ГМУ – 3 з.е.

Общая трудоемкость симуляционного курса составляет 3 з.е. или 108 часов.

Общая трудоемкость симуляционного курса в рамках учебной практики – 12 рабочих дней или 72 часа аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы.

Модульная единица 1.3. Первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности – 1,5 з.е.

Модуль содержит информацию об основных методах доказательной медицины, методах анализа и принципах публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, методиках составления программ исследований, основных методах научных исследований, способов обобщения и представления полученных результатов исследования.

Общая трудоемкость курса научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики – 6 рабочих дней или 54 часа аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы.

Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 4 часа 55 минут (6 академических часов), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
1. Профессиональные умения и навыки в условиях многопрофильного стационара	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
2. Профессиональные умения и навыки в условиях Центра освоения практических умений и навыков Тюменского ГМУ	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Симуляционное обучение	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
3. Первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет (дифференцированный)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.02(У) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

1. Цель учебной практики: «Клиническая практика»

Учебная практика в условиях симуляционного обучения формирует умения и владения по осуществлению манипуляций и процедур медицинского ухода, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасной больничной среды, и общекультурные компетенции по взаимодействию в медицинской команде. Учебная практика: клиническая закрепляет манипуляции и процедуры общего медицинского, специализированного и высокотехнологичного ухода, оказания первой доврачебной помощи в условиях симуляции и допускает студентов к прохождению производственных практик в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента в области общего медицинского, специализированного и высокотехнологичного ухода, оказания первой доврачебной помощи;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной профессии в условиях симуляции;
- начальное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков и компетенций в условиях, приближенных к производственным;
- получение и закрепление профессиональных навыков и владений по общему медицинскому, специализированному и высокотехнологичному уходу, оказанию первой доврачебной помощи.

2. Вид практики: учебная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Клиническая практика» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в четвертом и шестом семестрах, перед прохождением производственных практик и является обязательной для прохождения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации; принципы работы в команде по оказанию медицинской помощи пациенту
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
	владеть	базовыми умениями медицинской этики и деонтологии;
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода за больными терапевтического и хирургического профиля; требования к лечебно-охранительному режиму медицинской организации; методы асептики и антисептики; правила личной гигиены медицинского персонала; правила обращения с отходами в отделении ЛП МО; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи; санитарно-эпидемиологический режим лечебного и приемного отделений
	уметь	осуществлять общий медицинский и специализированный уход за больными; выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; оказывать пособие при личной гигиене тяжелобольным; осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными; осуществлять сбор медицинских отходов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		оценивать жизненно важные функции пациента; организовать и осуществить санитарную обработку поступающих больных; проводить профилактику и уход при пролежнях; применять методы асептики и антисептики; соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП; безопасно транспортировать тяжелобольного внутри организации и размещать в палате; осуществлять общий уход за хирургической раной и дренажем, уход за стомами.
	владеть	навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях; алгоритмами выполнения простых и сложных медицинских (сестринских) услуг;
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами
	уметь	готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход; заполнять медицинскую сестринскую документацию оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинского и хирургического инструментария.
	владеть	основными процедурами лечебно-охранительного, санитарно-эпидемиологического, санитарно-гигиенического режимов лечебного отделения.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов.

Общая трудоемкость учебной практики – 12 рабочих дней или 72 часа аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы. На втором курсе – 1,5 з.е. (6 дней) и третьем курсе – 1,5 з.е. (6 дней) Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 4 часа 55 минут (6 академических часов), включая перерывы между парами. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике не более трех академических часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Безопасность пациентов и персонала

Обработка рук

Подготовка к стерилизации медицинских изделий

Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям ЖКТ

Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям

Оксигенотерапия

Действия в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями

Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях: анафилактический шок, инородное тело

Базовая сердечно-легочная реанимация

Модульная единица 1.2. Технологии простых медицинских услуг

Оформление документации постовой медсестры

Прием и передача дежурств на посту

Кормление тяжелобольных пациентов в отделении: искусственное кормление

Проведение ингаляции через небулайзер

Простейшие физиотерапевтические процедуры

Антропометрия

Измерение артериального давления

Сбор мочи для исследований

Раскладывание и раздача лекарств пациентам

Наружное применение лекарств

Модульная единица 1.3. Высокотехнологичные манипуляции общего медицинского и специализированного ухода

Подкожная инъекция
Внутрикожная инъекция
Внутримышечная инъекция
Внутривенное введение лекарственных средств
Набор лекарств из ампул и флаконов
Катетеризации мочевого пузыря у женщин.
Катетеризации мочевого пузыря у мужчин
Постановка очистительной клизмы
Постановка лекарственной клизмы.
Введение газоотводной трубки.
Промывание желудка
Зондирование ДПК
Подготовка пациента к хирургическому вмешательству
Уход за хирургической раной

Модульная единица 1.4. Организация работы процедурной

Накрытие стерильного стола
Набор лекарств из ампул и флаконов
Разведение антибиотиков
Подкожная инъекция
Внутрикожная инъекция
Внутримышечная инъекция
Внутривенное струйное введение лекарственных средств
Внутривенное капельное введение лекарственных средств
Взятие крови из вены на б/х анализ
Ассистирование врачу при медицинских манипуляциях: плевральная пункция, стеральная пункция, постпроцедурный уход

Модульная единица 1.5. Санэпидрежим и безопасность пациентов и персонала

Обработка рук
Текущие и генеральные уборки режимных кабинетов
Проведение ингаляционной терапии
Измерение артериального давления
Подготовка к стерилизации медицинских изделий, контроль стерильности
Подготовка бикса к стерилизации и пользование стерильным биксом
Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям желудочно-кишечного тракта
Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям
Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях: анафилактический шок
Профилактика производственного травматизма: действия в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями
Базовая сердечно-легочная реанимация

Модульная единица 1.6. Высокотехнологичные манипуляции общего медицинского и специализированного ухода

Катетеризации мочевого пузыря женская
Катетеризации мочевого пузыря мужская
Оксигенотерапия
Постановка очистительной клизмы
Постановка сифонной клизмы.
Подготовка пациента к хирургическому вмешательству
Медицинский уход после хирургической операции
Уход за хирургической раной
Повязки, перевязки

Уход за стомированным пациентом
 Техника постановки периферического венозного катетера
 Уход за периферическим венозным катетером

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Симуляционное обучение	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
 Б2.Б.03(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения практики

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа студентов» является ознакомить студентов и сформировать навыки по ведению научно-исследовательской работы в условиях терапевтического участка амбулаторно-поликлинического учреждения.

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа студентов»:

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельного изучения научной медицинской литературы;
- совершенствование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности путем изучения опыта современных отечественных и зарубежных ученых;
- освоение навыков использования в профессиональной деятельности современных теоретических и экспериментальных методов исследования, внедрять в практическую деятельность результаты исследования;
- освоение навыков по подготовке рефератов, научных обзоров, докладов;
- обучение необходимым методам статистической обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Научно-исследовательская работа студентов» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения производственной практики «Научно-исследовательская работа студентов»

Процесс изучения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	научно-медицинские данные, отечественный и зарубежный опыт медицинских исследований;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности источники научно-медицинской информации; представить полученные результаты научных исследований в виде презентации, докладов;
	владеть	современными информационными ресурсами, методами анализа, оценки, интерпретации научных данных в области медицины;
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате	знать	современные теоретические и экспериментальные методы исследования; методы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		статистического анализа
	уметь	анализировать и систематизировать полученные клинические данные, использовать в профессиональной деятельности современные теоретические и экспериментальные методы исследования, внедрять в практическую деятельность результаты исследования; проводить сбор клинического материала, составлять индивидуальные карты исследований
	владеть	современными методами экспериментальных и теоретических исследований, опытом внедрения результатов исследования; методами статистического анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 з.е. (54 часа).

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Научно-исследовательская работа студентов

Модуль содержит информацию о приоритетных направлениях научных исследований, перечень тем и алгоритм для выполнения научно-исследовательской работы. Обучающиеся осваивают выбор направления научных исследований, определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач, изучают методов исследования, статистическую обработку, полученных результатов, обсуждение методов исследования. Студенты обсуждают полученные результаты (анализ данных), формулируют выводы по работе, защищают результаты научно-исследовательской работы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1,5 з.е., 54 часа.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Всего 1,5 з.е.	54

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.Б.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩИЙ УХОД

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель производственной практики:

получение и совершенствование практических знаний и отработка навыков по уходу за больными в клинических условиях.

Задачи практики:

- знакомство с организацией и условиями работы медицинских работников на базе практики;
- освоение умений по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима;
- приобретение умений правильного и безопасного использования медицинского инструментария;
- проведение санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций;
- овладение техникой ухода за больными в клинических условиях;
- приобретение умений работы в медицинской команде по оказанию медицинской помощи пациентам.

2. Вид практики: производственная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

5. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Общий уход» в клинических условиях закрепляет знания, умения и владения по общему уходу, полученные на учебной практике и относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится во втором семестре и является обязательной для прохождения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами лечебного учреждения
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением
	владеть	базовыми умениями медицинской этики и деонтологии
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	внутренний распорядок работы медицинской организации. методы асептики и антисептики; обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными отделений; правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; правила личной гигиены персонала; правила ношения спецодежды персоналом; правила хранения средств ухода за больным; санитарно-эпидемиологический режим медицинской организации; структуру лечебно-профилактической медицинской организации и отделений; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; технику общего ухода за больными; технологии проведения санитарной обработки помещений ЛП МО
	уметь	ассистировать при подготовке больного к инструментальным и лабораторным методам исследования; владеть техникой общего ухода за больными; измерять температуру тела; кормить больных в кровати; оказать пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; оказывать пособие при дефекации тяжелого больного; оказывать пособие при мочеиспускании тяжелого больного; оказывать пособие при недержании мочи; осуществлять гигиенические мероприятия в лечебном отделении; осуществлять мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в лечебном отделении; очищать кожу лица и шеи; перемещать и размещать тяжелобольного в постели; подмывать больных; приготовить и сменить постельное белье тяжелобольному; применять методы асептики и антисептики; провести дезинфекционную обработку рук; провести санитарную обработку поступающих больных; проводить профилактику пролежней; проводить текущие и генеральные уборки в помещениях ЛП МО; проводить туалет носа (уход за носом);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		проводить туалет ушей (уход за ушами); самостоятельно надеть и сменить стерильные перчатки; нестерильные перчатки; транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; ухаживать за волосами, ногтями, осуществлять бритье тяжелобольного; ухаживать за глазами; ухаживать за кожей тяжелобольного пациента; ухаживать за полостью рта тяжелобольного; ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных;
	владеть	базовыми умениями общего ухода за больными
ОПК-11		готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технику использования медицинского инструментария и изделий медицинского назначения
	уметь	использовать и хранить необходимый медицинский инструментарий и изделия медицинского назначения; пользоваться набором антивеч; пользоваться средствами защиты: маской, халатом, перчатками; пользоваться функциональной кроватью; произвести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников, плевательниц и т.п.); произвести предстерилизационную подготовку медицинского и хирургического инструментария; осуществлять сбор медицинских отходов; произвести дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения; уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски
	владеть	технологиями процедур соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в отделении

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики – 24 рабочих дня (4 недели) или 144 часа аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы. Еженедельная нагрузка студента на практике не может превышать 1,5 з.е.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Подготовка к прохождению практики

Инструктаж по вопросам прохождения практики: требования к явке на практику, ознакомлению с методическими материалами, порядку подготовки документов, оформлению санитарной книжки. Распределение по рабочим местам. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

Модульная единица 1.2. Организация работы базы практики

Знакомство со структурой стационара. Устройство стационара, особенности детского стационара, обязанности младшего медицинского персонала. Размещение, планировка, функционирование подразделений, их назначение. Приемно-диагностическое отделение. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда по обеспечению помощи больным. Прием больных, регистрация. Транспортировка из приемного отделения в отделения. Лечебное отделение. Подразделения, оснащение, организация труда младшего медицинского персонала по уходу. Этика и деонтология в общении персонала и пациентов, и их родственников

Модульная единица 1.3. Санитарно-эпидемиологический режим в стационаре

Асептика. Понятие об асептике. Виды, распространенность, источники и пути распространения инфекции (эндогенные, экзогенные, контактный, воздушный, имплантационный).

Стерилизация. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции. Правила работы в условиях строгой асептики.

Диагностическое обследование персонала и пациентов на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Сознательное отношение персонала к сохранению собственного здоровья.

Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности.

Вентиляция, очистка, ультрафиолетовое облучение и другие методы обработки воздуха. Выявление бактерионосительства среди медицинского персонала: выявление, санация. Лабораторные исследования и прививки, проводимые персоналу. Правила работы с биологическими материалами. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией.

Модульная единица 1.4. Клиническая гигиена в стационаре

Особенности санитарно-гигиенического режима в стационаре терапевтического и хирургического профиля. Санитарная обработка помещений, мебели, медицинского оборудования, инструментария. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений отделения с применением дезинфектантов. Санитарная обработка мебели и оборудования. Гигиенический контроль состояния окружающей среды хирургического отделения. Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении.

Клиническая гигиена медицинского персонала. Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом.

Санитарная обработка больного со сменой белья и одежды. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного.

Модульная единица 1.5. Уход за больным

Уход за пациентами – элемент лечения, обеспечивающий качество обслуживания пациентов в медицинском учреждении. Уход за больными педиатрического и терапевтического профиля: содержание, технология выполнения.

Помощь больным в осуществлении физиологических потребностей: питание, утоление жажды, выделение, гигиенические процедуры. Организация кормления больных в стационаре. Роль младшего медицинского персонала. Кормление тяжелобольных в постели.

Помощь при дефекации и мочеиспускании. Подача судна, утки. Правила дезинфекции медицинского инструментария и средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников и т.п.).

Уход за слизистыми глаз, полости рта, ушами, кожей и ее дериватами (ногти, волосы) тяжелобольных. Технология гигиенических процедур.

Транспортировка больных.

Модульная единица 1.6. Простейшие медицинские манипуляции

Подготовка компрессов, грелки, пузыря со льдом и их применение. Измерение температуры тела пациентов и ее регистрация.

Модульная единица 1.7. Санитарно-просветительная работа студентов

Подготовка материалов для работы с пациентами по вопросам сохранения и укрепления здоровья, соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний, соблюдения предписаний врача при лечении в стационаре и после выписки в домашних условиях. Оформление рефератов, санитарных бюллетеней, памяток для пациентов и их родственников.

Модульная единица 1.8. Подготовка отчета по практике

Отчет по практике предусматривает количественно-качественный анализ и учет видов деятельности студентов за период прохождения практики: манипуляций, выполненных самостоятельно (СК) в клинической практике, а также на симуляторах и муляжах (СМ), визуального ознакомления с технологией выполнения (В), самостоятельных видов деятельности.

Модульная единица 1.9. Зачет

Контроль практических умений и навыков предусматривает: контроль знаний с помощью индивидуального собеседования со студентами по отчетным документам, проверку практических умений на рабочем месте или на тренажерах и муляжах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
клиническая работа	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Дифференцированный зачет</i>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.05(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель производственной практики в качестве помощника палатной медицинской сестры

Цель практики – научить студентов осуществлять общий медицинский и специализированный уход за больными, являющиеся неотъемлемой деятельностью младшего и среднего медицинского персонала при лечении пациентов для их выздоровления, профилактики осложнений; освоение и закрепление в клинике компетенций по обеспечению безопасной больничной среды для пациента и персонала; обеспечение базиса практических умений для изучения клинических дисциплин.

2. Вид практики: производственная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
	владеть	навыками общения с медперсоналом, пациентами
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лечебно-охранительный режим ЛП МО; меры профилактики ИСМП; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО в различных подразделениях; правила обращения с отходами в отделениях ЛП МО; требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; способы транспортировки больных внутри и вне учреждения; виды санитарной обработки больных; принципы лечебного питания больных в стационаре и дома;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия; способы и технику термометрии, правила обработки термометров; правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами; правила обращения с кровью и биологическими жидкостями; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы; доврачебные мероприятия при неотложных состояниях; особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки)</p>
	уметь	<p>использовать меры общей безопасности, пользоваться аптечкой антиВИЧ проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма; проводить термометрию и заполнять температурный лист; готовить, хранить и использовать дезинфектанты; заполнять медицинскую сестринскую документацию; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; осуществлять транспортировку больных; проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; проводить кормление больных; осуществлять контроль показателей гемодинамики; осуществлять контроль показателей дыхания; осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; проводить оксигенотерапию; проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству; проводить профилактику пролежней и уход при них; собирать биологический материал для лабораторных исследований; измерять суточный диурез; ухаживать за стомами; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</p>
	владеть	<p>мерами профилактики ИСМП в ЛП МО; особенностями медицинского ухода при различных состояниях; приемами базовой сердечно-легочной реанимации; способами дезинфекции МИ и инструментария</p>
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов; технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний; правила проведения оксигенотерапии в палате; правила сбора и деконтаминации мокроты; технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту; особенности подготовки больных для проведения рентгенологических и эндоскопических методов исследования желудочно-кишечного тракта; виды, технику постановки клизм; технику введения желудочного и дуоденального зонда; правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, пробы Зимницкого; определение суточного диуреза; правила катетеризации мочевого пузыря мягким катетером</p>
	уметь	<p>готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход; осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски; проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	простейшими методами физиотерапевтического воздействия на организм больного; различными способами введения лекарственных препаратов; техникой катетеризации полых органов; техникой постановки различных видов клизм

5. Структура производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 12 рабочих дней или 72 часа производственной работы и 36 часов самостоятельной работы.

6. Содержание практики

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация работы медсестринского поста в отделении ЛПО и обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала

Должностная инструкция палатной медицинской сестры. Организация работы медсестринского поста в отделении. Прием и выписка больных из отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении. Транспортировка больных внутриучрежденческая. Оснащение медсестринского поста в отделении. Медицинская сестринская документация. Порядок приема и передачи дежурств. Этика и деонтология общения персонала и пациентов.

Санитарно-противоэпидемический режим в отделении. Инфекционная безопасность, стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в ЛП МО. Асептика и антисептика в работе палатной медицинской сестры. Основные приказы по санэпидрежиму. Применение индивидуальных средств защиты. Правила безопасности при работе с токсическими веществами и др. вредными производственными факторами. Контроль за питанием больных. Обеспечение взаимодействия «Врач – палатная медицинская сестра - пациент».

Модульная единица 1.2. Медицинский уход за больными терапевтического профиля

Обход с врачом в палате. Заполнение сестринской медицинской документации. Контроль функционального состояния тяжелобольных. Помощь больным в осуществлении физиологических потребностей: питание, утоление жажды, выделение, гигиенические процедуры. Организация кормления больных в стационаре. Кормление тяжелобольных в постели. Пособие при дефекации и мочеиспускании. Личная гигиена больных. Пособие при ней. Лекарственное обеспечение отделения. Раздача лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств.

Подготовка пациентов к клиническим и инструментальным методам обследования. Техника постановки клизм. Катетеризация полых органов. Уход за катетером. Санитарная обработка помещений, мебели, медицинского оборудования, инструментария. Текущие и генеральные уборки. Клиническая гигиена медицинского персонала. Санитарная обработка больного со сменой белья и одежды. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Обращение с отходами в отделении терапевтического профиля. Методика подготовки пациента и проведения лабораторных и инструментальных исследований. Неотложная доврачебная помощь при гипертоническом кризе, анафилактическом шоке, обмороке, коллапсе, рвоте, остром коронарном синдроме, желудочно-кишечном и легочном кровотечениях, внезапной смерти, первичной остановке дыхания.

Модульная единица 1.3. Медицинский уход за больными хирургического профиля

Санитарно-противоэпидемический и лечебно-охранительный режимы хирургического отделения. Санитарная обработка мебели и оборудования. Гигиенический контроль состояния окружающей среды хирургического отделения. Особенности санитарно-гигиенического режима в гнойном хирургическом отделении. Клиническая гигиена медицинского персонала в хирургическом отделении. Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного в хирургическом отделении. Организация питания больных в хирургическом

отделении. Манипуляции медицинского ухода в хирургическом отделении. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход за пациентами хирургического профиля. Контроль жизненно важных функций пациента. Уход за стомами, ранами. Обращение с отходами в отделении хирургического профиля. Неотложная доврачебная помощь при гипертоническом кризе, анафилактическом шоке, обмороке, коллапсе, рвоте, остром коронарном синдроме, желудочно-кишечном и легочном кровотечениях, внезапной смерти, первичной остановке дыхания.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.06(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ПРОЦЕДУРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» является овладение знаниями и умениями, необходимыми для работы в качестве процедурной медицинской сестры.

Задачами дисциплины являются:

- изучение организации медицинской помощи населению в конкретной организации здравоохранения;
- овладение приемами и методами безопасного медицинского труда;
- совершенствование навыков межличностного общения, деонтологии;
- овладение навыками выполнения профессиональных манипуляций процедурной медицинской сестры стационара;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной профессии в условиях симуляции;
- приобретение навыков работы в перевязочном кабинете, операционном блоке;
- ознакомление с медицинской документацией процедурной медицинской сестры стационара и правилами ее заполнения;
- приобретение опыта общественной, организаторской и воспитательной работы.

2. Вид практики: производственная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в шестом семестре и является обязательной для прохождения.

6. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы .
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.
ОПК-4	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию, тактику ведения больных и алгоритм действий в нестандартных условиях.
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании экстренной врачебной помощи больным независимо от пола и возраста
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы ухода за больными при острых состояниях, принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	уметь	диагностировать и оказывать врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи и обследования при неотложных состояниях
	владеть	общими принципами диагностики, алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	уметь	определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; осуществлять временную остановку кровотечения с применением жгута, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами
	владеть	алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера
	уметь	выбрать качественные методы самоконтроля основных физиологических показателей для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния
	владеть	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.07(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА
(ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО, ХИРУРГИЧЕСКОГО,
АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)
Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)» является овладение знаниями и умениями, необходимыми для работы в качестве врача – стационара (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога).

Задачами дисциплины являются:

- совершенствование и расширение практических навыков, приобретённых за четыре года обучения в медицинском университете;
- закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретических и клинических дисциплин;
- ознакомление с организацией лечебно-профилактической помощи населению и условиями работы врачей терапевтических, хирургических, акушерско-гинекологических стационаров;
- совершенствование навыков учебно-исследовательской работы и санитарно-просветительной деятельности;
- практическое освоение студентами правил асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах, родильных залах;
- практическое освоение принципов проведения акушерских операций, оказания ургентной помощи при беременности, в родах и послеродовом периоде и при выполнении хирургических манипуляций;
- знакомство студентов с принципами оказания экстренной и плановой хирургической помощи населению, знакомство с клинической картиной основных хирургических заболеваний. Принципами ведения послеоперационных больных;
- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач.

2. Вид практики: производственная.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в восьмом семестре.

Производственная практика – помощник врача стационара терапевтического профиля проходит в терапевтическом отделении стационара, по хирургии в хирургическом стационаре, а по акушерству и гинекологии в акушерском отделении стационара, после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, хирургических болезней лечебного факультета, акушерству.

6. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	способность и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этические и деонтологические аспекты и принципы врачебной деятельности, подтверждающие их основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций; понятие врачебной тайны; социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности; структуру терапевтической акушерско-гинекологической и хирургической службы, принципы устройства, организацию работы отделений стационара; факторы, способствующие возникновению болезней;
	уметь	своевременно заподозрить терапевтическое, хирургическое и акушерско-гинекологическое заболевание у пациента; диагностировать неотложные состояния у пациентов и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
	владеть	основами медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. алгоритмом постановки предварительного диагноза больному подозрением на патологию; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических хирургических и акушерско-гинекологических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде.
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических, акушерских болезней; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических, хирургических, акушерских болезней.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	заподозрить терапевтическое и хирургическое заболевание у пациента; оценивать нормальное и патологическое течение беременности; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; распознать признаки развития послеоперационных осложнений.
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваниях; законами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с больными и беременными;
ПК -5	способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы ранней диагностики заболеваний (методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных); характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость; классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; клинические признаки нормально и патологически протекающей беременности.
	уметь	провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); диагностировать беременность, определить ее срок, основную акушерскую патологию; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы, оценить тяжесть течения заболевания; оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических и хирургических заболеваниях; навыками обследования беременных и гинекологических больных; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования и анализа при подозрении на предполагаемое заболевание или состояние; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с больными разного профиля;
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную классификацию терапевтических и хирургических заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; законы течения, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний, их диагностические критерии и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-X, современных классификаций и правил формулировки диагноза; методы обследования в акушерстве, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; выстроить диагностическую гипотезу относительно к наиболее вероятному заболеванию и провести клинико-лабораторно-инструментальное обследование; диагностировать беременность и определить ее срок, основную акушерскую и гинекологическую патологию; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного и заключительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую, хирургическую и акушерско-гинекологическую патологию; навыками обследования беременных; техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов.
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения нормально протекающей и патологической беременности;</p> <p>принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп;</p> <p>тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;</p> <p>показания к консервативному и хирургическому лечению при хирургических заболеваниях, а также при акушерской патологии;</p> <p>нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным.</p>
	уметь	<p>выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях стационара;</p> <p>назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей;</p> <p>подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;</p> <p>оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;</p> <p>определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения родов.</p>
	владеть	<p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с выставленным диагнозом в условиях стационара;</p> <p>алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>методиками обследования беременных, методикой постановки диагноза, методами выбора алгоритма консервативных и хирургических методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве;</p>
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>структуру терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической службы, принципы устройства, организацию работы отделений стационара и работу дневного стационара;</p> <p>принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в стационарных условиях и дневном стационаре;</p> <p>показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство;</p> <p>принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваниях;</p> <p>основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических и хирургических больных.</p>
	уметь	<p>определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации в дневной стационар больного;</p> <p>оценить тяжесть течения заболевания, прогнозировать течение и исход заболевания;</p> <p>назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного наблюдения и лечения в дневном стационаре;</p> <p>подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;</p> <p>определить тактику ведения беременной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов в условиях дневного стационара; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических и акушерских больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии.
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания) у больных с острой терапевтической, хирургической и акушерской патологией, а также при обострении хронической патологии; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, обострении хронических заболеваний у больных разных возрастных групп; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими терапевтическими и хирургическими заболеваниями, при осложнениях беременности не требующих экстренной госпитализации; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного в стационар, определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
	владеть	алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической патологии; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических, хирургических, акушерско-гинекологических заболеваниях.
ПК-11	способен и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической и хирургической практике; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста; принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины	знать	строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания; врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения; продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма).
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних и хирургических болезней; принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний; алгоритм реабилитации с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; методы лечения, показания и противопоказания к применению, механизм лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при гинекологических заболеваниях и во время беременности у женщин, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; выбрать правильную тактику применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических и хирургических заболеваниях, а также больных в послеоперационном периоде. алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом на этапе реабилитации.
ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических и хирургических заболеваниях; факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических, акушерских болезней;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней и методы самоконтроля основных физиологических показателей; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных с изученными терапевтическими и хирургическими заболеваниями; профилактику изученных терапевтических болезней и реабилитацию больных, а также больных в послеоперационном периоде; основы здорового образа жизни, современные гигиенические мероприятия, направленные на профилактику гинекологических заболеваний и осложнений гестации, а также принципы охраны репродуктивного здоровья женщин;
	уметь	провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе реабилитации и санаторно-курортного лечения; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по сохранению репродуктивного здоровья женщин, укреплению здоровья и профилактике гинекологической заболеваемости и осложнений беременности;
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических и хирургических, акушерских заболеваниях, а также больных в послеоперационном периоде; методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности.
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических болезней и основные принципы здорового образа жизни; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических и хирургических болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения терапевтических и хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; профилактику изученных терапевтических, хирургических и акушерских патологий; основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины.
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; проводить с факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным.
	владеть	методами санитарно-просветительской работы, проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; принципами формирования навыков здорового образа жизни; навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи.

7. Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов. Продолжительность – 4 недели.

8. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Помощник врача стационара терапевтического профиля – 3 з.е.

Практическая работа 72 часа, самостоятельная работа 36 часов, всего 108 часов, продолжительность 2 недели.

Работа в палатах терапевтического профиля (клиническое обследование, постановка диагноза, назначение лечения, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи взрослому населению и клиническими протоколами, ведение медицинской документации).

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, эпиданамнеза у госпитализированных в стационар пациентов.

2. Физикальное исследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для выявления симптомов заболеваний при поражении органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, почек.

3. Оценка результатов лабораторных исследований: общий анализ крови, анализ кала (общий, на скрытую кровь, на дизбактериоз и др.), анализ мочи (общий, проба Нечипоренко, Зимницкого, суточная протеинурия, посев мочи на микрофлору, посев мочи на БК), биохимическое исследование крови (сахар, липиды, холестерин, β -липопротеиды, триглицериды, белок и белковые фракции, трасаминазы, креатинин, мочевины, острофазовые реакции - фибриноген, серомукоид, С-реактивный белок, билирубин, сывороточное железо, ОЖСС, ферритин, трасферин), анализ мокроты (общий, на БК, на атипичные клетки, бакпосев мокроты), исследование жидкости из плевральной полости, исследование жидкости брюшной полости, анализ желудочного и дуоденального содержимого.

4. Оценка результатов инструментальных методов исследования: ультразвуковое исследование сердца, органов брюшной полости, почек, электрокардиограмма (распознавание по ЭКГ острого инфаркта миокарда, опасных для жизни аритмий), суточное мониторирование ЭКГ, стресс-ЭКГ (велозергометрия, тредмил-тест), стресс-ЭХОКГ, эндоскопическое исследование (бронхоскопия, ЭГДС, ректороманоскопия, колоноскопия), рентгенологическое исследование органов грудной клетки, спирография. Гистологическое и цитологическое исследование материалов, полученных при биопсии.

5. Постановка предварительного диагноза на основании клинических данных, а затем полный клинический диагноз с учетом параклинических данных. Обоснование диагноза. Проведение дифференциальной диагностики.

6. Назначение комплексного лечения с учетом этиологии, патогенеза и тяжести основного заболевания (диета, режим, медикаментозное лечение, физиотерапию, реабилитация).

7. Ведение основной медицинской документации в стационаре (клиническая история болезни).

8. Оказание неотложной помощи при:

– приступе бронхиальной астмы, острой дыхательной недостаточности, обусловленной астматическим статусом, массивной пневмонией, ателектазами легких, пневмотораксом, гемотораксом;

– ангинозном статусе (кардиогенные боли), остановке сердечной деятельности, острой сердечной недостаточности (левожелудочковая, правожелудочковая), нарушениях ритма и проводимости сердца (пароксизм мерцания и трепетания предсердий, приступ наджелудочковой и желудочковой тахикардии), гипертоническом кризе, коллапсе, обмороке;

– приступе почечной и печеночной колики, остром отравления алкоголем и его суррогатами, пищевом отравлении;

– острой кровопотере, кровотечении.

9. Уметь выполнить следующие манипуляции: измерение АД, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, определение группы крови, резус фактора, пробы при переливании крови, фиксация языка, искусственная вентиляция легких простейшими методами и портативными «ручными аппаратами», непрямой массаж сердца, запись электрокардиограммы. Чтение рентгенограмм легких (обзорные и томограммы). Промывание желудка и кишечника, взятие желудочного сока, дуоденальное зондирование. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Временная остановка кровотечения.

12. Решение деонтологических задач, связанных со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой, и оказанием помощи больным и пострадавшим.

13. Самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, нормативной и справочной литературой) – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.

Работа в отделении лабораторно-инструментальной диагностики (интерпретация лабораторных и инструментальных исследований)

1. Участие в проведении основных лабораторных исследованиях (общие, биохимические, иммунологические, цитологические, бактериологические анализы и др.), инструментальных методах исследования (рентгенологические, ультразвуковые, эндоскопические, функциональные и др.).
2. Интерпретация результатов и участие в оценке лабораторно-инструментальных методов исследования.

Работа в приемном отделении (дежурства)

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, эпиданамнеза у пациентов, поступивших или обратившихся в приемное отделение стационара.
2. Физикальное исследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для выявления симптомов заболеваний при поражении органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, почек.
3. Проведение и оценка первичного лабораторно-инструментального исследования.
4. Постановка предварительного диагноза на основании клинических данных, а затем полный клинический диагноз с учетом параклинических данных. Обоснование диагноза. Проведение дифференциальной диагностики. Определение показаний для госпитализации в стационар, определение профиля отделения для госпитализации пациента.
5. Назначение лечения с учетом этиологии, патогенеза и тяжести основного заболевания (диета, режим, медикаментозное лечение).
6. Оказание неотложной помощи при:
 - приступе бронхиальной астмы, острой дыхательной недостаточности, обусловленной астматическим статусом, массивной пневмонией, ателектазами легких, пневмотораксом, гемотораксом;
 - ангинозном статусе (кардиогенные боли), остановке сердечной деятельности, острой сердечной недостаточности (левожелудочковая, правожелудочковая), нарушениях ритма и проводимости сердца (пароксизм мерцания и трепетания предсердий, приступ наджелудочковой и желудочковой тахикардии), гипертоническом кризе, коллапсе, обмороке;
 - приступе почечной и печеночной колики, остром отравления алкоголем и его суррогатами, пищевом отравлении;
 - острой кровопотере, кровотечении.
7. Уметь выполнить следующие манипуляции: измерение АД, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции, определение группы крови, резус фактора, пробы при переливании крови, фиксация языка, искусственная вентиляция легких простейшими методами и портативными «ручными аппаратами», непрямой массаж сердца, запись электрокардиограммы. Чтение рентгенограмм легких (обзорные и томограммы). Промывание желудка и кишечника, взятие желудочного сока, дуоденальное зондирование. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Временная остановка кровотечения.

Модульная единица 1.2. Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля – 1,5 з.е.

Практическая работа 36 часов, самостоятельная работа 18 часов, всего 54 часа, 6 рабочих дней.

Работа в родильном блоке (клиническое обследование, постановка диагноза, назначение лечения, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи взрослому населению и клиническими протоколами, ведение медицинской документации).

1. Сбор и оценка анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.

2. Диагностика беременности.
3. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
4. Оценка состояния плода по данным УЗИ.
5. Оценка состояния плода по данным доплерометрии.
6. Оценка состояния плода по данным кардиотохографии.
7. Оценка степени перинатального риска.
8. Наружное акушерское исследование приемы Леопольда.
9. Наружное акушерское исследование аускультация плода.
10. Наружное акушерское исследование определение предполагаемого веса плода.
11. Наружное акушерское исследование анатомическая оценка таза.
12. Влагалищное исследование.
13. Оценка данных лабораторных методов исследования у беременных.
14. Ведение физиологических родов в головном предлежании: определение характера родовой деятельности.
15. Ведение физиологических родов в головном предлежании: защита промежности.
16. Ведение физиологических родов в головном предлежании: признаки отделения плаценты.
17. Ведение физиологических родов в головном предлежании: осмотр последа на целостность.
18. Ведение физиологических родов в головном предлежании: оценка кровопотери.
19. Ведение физиологических родов в головном предлежании: осмотр родовых путей при помощи зеркал.
20. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар.
21. Первичная обработка новорождённого.
22. Методы неотложной акушерской помощи при кровотечении: ручное обследование полости матки.
23. Методы неотложной акушерской помощи при кровотечении: ручное отделение плаценты и выделение последа.
24. Методы неотложной акушерской помощи при кровотечении: последовательность мероприятий по борьбе с гипотоническим кровотечением.
25. Ведение послеродового периода.
26. Постановка акушерского диагноза и обоснование.
27. Составление плана ведения беременности и родов.
28. Первая помощь при эклампсии.
29. Обработка швов промежности после родов.
30. Методы профилактики лактостаза и мастита у родильницы.
31. Лекарственные средства в акушерской практике (показания, противопоказания, способ применения и дозы), в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

Модульная единица 1.3. Помощник врача стационара хирургического профиля – 1,5 з.е.

Практическая работа 36 часов, самостоятельная работа 18 часов, всего 54 часа, 6 рабочих дней.

Работа в хирургическом отделении стационара (клиническое обследование, постановка диагноза, назначение лечения, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи взрослому населению и клиническими протоколами, ведение медицинской документации).

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у больных с хирургической патологией органов брюшной полости, заболеваниями сосудов, гнойно-септическими заболеваниями.
2. Клиническая картина, методы лечения и хирургическая тактика при патологии органов брюшной полости:
 - Острый аппендицит и его осложнения
 - Острый холецистит
 - Механическая желтуха
 - Острый панкреатит, отечная форма и панкреонекроз
 - Ущемленная грыжа

- Острая кишечная непроходимость
 - Перфоративная язва
 - Желудочно-кишечное кровотечение
3. Принципы лечения водно-электролитных нарушений, дезинтоксикационной терапии у хирургических больных.
4. Принципы лечения больных с перитонитом: дренирование брюшной полости, перманентная санация и лапаростомия, борьба с парезом кишечника, медикаментозное лечение.
5. Заболевания артерий нижних конечностей: облитерирующий атеросклероз, эндартериит, тромбозы и тромбоземболии, гангрена конечностей, показания к ампутации. Пропаганда здорового образа жизни – отказ от табакокурения, на примере облитерирующих заболеваний нижних конечностей.
6. Заболевания вен, тромбофлебит и флеботромбоз. ТЭЛА, профилактика ТЭЛА у хирургических больных, кавафилтры, медикаментозное лечение.
7. Признаки основных заболеваний прямой кишки, методы диагностики у проктологических больных, признаки ректальных кровотечений. Признаки рака прямой кишки, «онконастороженность» у проктологических больных. Профилактики «поздних случаев» колоректального рака.
8. Лечение нагноительных заболеваний: абсцесс, флегмона, карбункул, паропроктит. Вскрытие и дренирование гнойников. Принципы антибактериальной терапии. Лечение сепсиса.
9. Открытая и закрытая травма живота. Методы инструментальной диагностики повреждения внутренних органов, признаки внутрибрюшинного кровотечения. Показания к операции и методы оперативного лечения, принципы восполнения кровопотери.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Практическая работа	144
Всего	216

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.08(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели освоения дисциплин

Целями производственной практики «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» является ознакомить студентов с организацией амбулаторно-поликлинической помощи, условиями и обязанностями работы участкового терапевта, автоматическим рабочим местом врача, статистикой и отчетностью, используемыми в работе врача первичного звена и противозидемической работой на участке.

Задачи производственной практики «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»:

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы участкового врача в условиях поликлиники по оказанию населению квалифицированной первичной медико-санитарной помощи в поликлинике и на дому;
- увеличение объема знаний по вопросам организации терапевтической службы в поликлинике, частным вопросам лечения пациентов с использованием терапевтических и других методов (природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии), диагностическим методам

- исследования на догоспитальном этапе, организации работы участкового врача;
- совершенствование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в работе с больными в поликлинике;
 - обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе участкового врача-терапевта;
 - обучение необходимым принципам проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
 - формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и навыкам отбора на санаторно-курортное лечение;
 - освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
 - привитие навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, в дневном стационаре поликлиники, стационаре на дому;
 - решение вопросов преемственности в работе врача поликлиники и стационара в части своевременности и обоснованности госпитализации больных в дневные стационары поликлиник, стационары больниц, диагностические центры, специализированные лечебно-профилактические учреждения;
 - развитие навыков в части аналитических способностей в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической помощи;
 - ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в десятом семестре.

2. Вид практики: производственная.

3. Способ проведения: амбулаторно-поликлиническая.

4. Форма: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по специальности Лечебное дело (уровень специалитета), проводится в десятом семестре.

6. Перечень компетенций в процессе освоения производственной практики «Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		подростками, их родителями и родственниками;
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
	владеть	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию 5 использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы и методы саморазвития и самообразования
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности., давать правильную их самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала
	владеть	навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок оформления медицинской документации
	уметь	пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации
	владеть	пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования; биохимические исследования биологических жидкостей; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их возрастно-половых групп;
	уметь	оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинических и лабораторно-инструментальных обследований для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения и больными на терапевтическом участке;
	уметь	осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях общей врачебной практики за здоровыми и больными»
	владеть	методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		помощи;
	уметь	осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
	владеть	методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные симптомы, синдромы заболеваний, проявления патологических состояний, патологических состояний, нозологической формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
	уметь	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформить медицинскую карту амбулаторного больного; оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-иммунологического обследования взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в стандартных условиях; алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, правила оформления соответствующей медицинской документации, показания для направления больного на медико-социальную экспертизу, методы профилактики инвалидизации среди взрослого населения и подростков;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков;
	владеть	навыками проведения экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлению соответствующую медицинскую документацию, определению необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу, проведению профилактики инвалидизации среди взрослого населения и подростков;
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные лечебные мероприятия при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; показания, противопоказания, механизмы действия, дозировки способы применения медикаментозных средств, перечень мероприятий по соблюдению правил их хранения;
	уметь	назначить больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями; использовать в профессиональной деятельности свойства и преимущества медикаментозных средств, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;
	владеть	навыками оказания лечебных мероприятий при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, методиками их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; навыками и опытом применения современных медикаментозных средств;
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	уметь	выполнять манипуляции по выявлению жизнеугрожающих состояний, инструментальной диагностике, выполнение лечебных манипуляций с целью

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками диагностики, лечебных манипуляций для оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний; оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;
	уметь	применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения, осуществлять перевод пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой в соответствии с оказаниями; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении и реабилитации взрослого населения;
	владеть	современными методиками реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения;
ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила санитарно-гигиенического режима пациентов с учетом их заболеваний, обучение членов их семей методикам выполнения манипуляций и процедур с целью сохранения оптимального режима в соответствии с принципами здорового образа жизни;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и обучать этому средний и младший медицинский персонал, членов семей, организовать выполнение манипуляций и процедур пациентами, принципы здорового образа жизни;
	владеть	навыками обучения родственников пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	использовать в процессе обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	владеть	методами обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;

7. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 з.е. (162 часа), 108 часов – практическая работа, 51 час – самостоятельная работа, 3 часа – лекции.

Дисциплинарный модуль 1 «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» (трудоемкость – 4,5 з.е.)

Модульная единица 1.1. Организация работы участкового врача терапевта

Модуль содержит информацию о должностных обязанностях участкового врача терапевта, основных нормативных документах, регламентирующих его деятельность. Обучающиеся осваивают ведение документации участковым врачом терапевтом, статистику и отчетность на территориальном участке, знакомятся с оснащением кабинета участкового врача терапевта, АРМ врача. Студенты изучают и применяют на практике деонтологические навыки общения с пациентами, родственниками, коллегами.

Модульная единица 1.2. Профилактическая работа участкового врача терапевта, диспансеризация взрослого населения

Модуль содержит информацию о методике проведения профилактической работы участкового врача терапевта: работа в школах здоровья, вакцинации по календарю прививок, флюорографическом обследовании с учетом групп риска. в ходе производственной практики студенты учатся проведению ежегодной диспансеризации населения в рамках Национального проекта «Здоровье», диспансеризации пациентов с хроническими заболеваниями, знакомятся с противоэпидемическими мероприятиями в очагах инфекций, отрабатывают умения санитарно-просветительской работы с населением: оформляют санальбомы, санбюллетени, листовки, проводят беседы, участвуют в подготовке презентаций, лекций в школах здоровья.

Модульная единица 1.3. Лечебно-диагностическая работа участкового врача терапевта, неотложная помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе

Модуль содержит информацию об основных принципах диагностики, лечения и реабилитации пациентов на амбулаторном этапе. в модуле освещены вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, неотложной помощи при urgentных состояниях, тактики ведения пациентов в конкретных клинических ситуациях на основе стандартов (протоколов) оказания медицинской помощи. Студенты учатся формулировать диагноз с учетом этиологии, стадии, степени тяжести, активности процесса, функционального класса на основе данных клинических и параклинических методов исследования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4,5 з.е., 162 часа.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося	54
Практическая работа	108
Всего 4,5 з.е.	162

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Клинические базы медицинских организаций, с которыми заключены
договоры для прохождения производственных практик в рамках
реализации адаптированной основной профессиональной образовательной
программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
1.	9180001	09.01.2018	ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»	Лечебное дело	500
2.	9180002	09.01.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница №24» село Ярково	Лечебное дело	50
3.	9180003	11.01.2018	ГБУЗ ТО «Родильный дом №2»	Лечебное дело	200
4.	9180004	01.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 9 село Вагай	Лечебное дело	50
5.	9180005	14.02.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская больница»	Лечебное дело	20
6.	9180006	12.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская окружная больница № 2»	Лечебное дело	50
7.	9180008	05.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Мужевская центральная районная больница» с. Мужи	Лечебное дело	20
8.	9180009	13.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница»	Лечебное дело	20
9.	9180010	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница №23» г. Ялуторовск	Лечебное дело	60
10.	9180012	30.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница»	Лечебное дело	10
11.	9180013	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 3»	Лечебное дело	20
12.	9180014	15.03.2018	ГБУ «Звериноголовская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
13.	9180015	30.03.2018	БУ ХМАО- Югры «Урайская городская клиническая больница»	Лечебное дело	10
14.	9180016	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница №13» с. Исетское	Лечебное дело	50
15.	9180017	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 14 имени В.Н. Шанаурина» с. Казанское	Лечебное дело	30
16.	9180018	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим	Лечебное дело	100
17.	9180019	14.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница»	Лечебное дело	10
18.	9180020	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Белоярская районная больница»	Лечебное дело	100
19.	9180021	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив»	Лечебное дело	40
20.	9180022	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр»	Лечебное дело	70
21.	9180023	15.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Тарко-Салинская центральная районная больница»	Лечебное дело	20
22.	9180024	19.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Губкинская городская больница»	Лечебное дело	50
23.	9180025	15.03.2018	ГБУ «Катайская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
24.	9180026	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Родильный дом №3»	Лечебное дело	200
25.	9180027	28.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская окружная	Лечебное дело	30

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
			клиническая больница»		
26.	9180028	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 20» села Уват	Лечебное дело	100
27.	9180029	15.03.2018	ГБУ «Каргапольская центральная районная больница»	Лечебное дело	20
28.	9180030	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»	Лечебное дело	30
29.	9180031	15.03.2018	ГБУ «Макушинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
30.	9180032	15.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Надымская центральная районная больница»	Лечебное дело	20
31.	9180033	01.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская больница»	Лечебное дело	10
32.	9180034	15.03.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 12»	Лечебное дело	70
33.	9180037	09.04.2018	ГБУ «Мокроусовская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
34.	9180038	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Когалымская городская больница»	Лечебное дело	15
35.	9180039	09.04.2018	ГБУ «Шумихинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
36.	9180040	29.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская окружная клиническая больница»	Лечебное дело	30
37.	9180041	09.01.2018	ГБУ «Белозерская центральная районная больница»	Лечебное дело	20
38.	9180042	09.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Ярсалинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
39.	9180043	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 4»	Лечебное дело	50
40.	9180044	09.04.2018	ГБУ «Курганский областной кардиологический диспансер»	Лечебное дело	20
41.	9180045	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 17»	Лечебное дело	800
42.	9180046	09.04.2018	ГБУ «Курганский областной госпиталь для ветеранов войн»	Лечебное дело	100
43.	9180047	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»	Лечебное дело	10
44.	9180048	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Пионерская районная больница»	Лечебное дело	20
45.	9180049	09.04.2018	ГБУ «Кетовская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
46.	9180050	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5»	Лечебное дело	1000
47.	9180051	09.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» Тобольск	Лечебное дело	100
48.	9180052	09.04.2018	ГБУ «Альменевская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
49.	9180053	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская районная больница»	Лечебное дело	20
50.	9180054	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Покачевская городская больница»	Лечебное дело	20
51.	9180055	09.04.2018	ГБУ «Шадринская поликлиника»	Лечебное дело	20
52.	9180056	09.04.2018	ГБУ «Шатровская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
53.	9180058	09.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	Лечебное дело	5
54.	9180059	09.04.2018	ГБУЗ СО «Серовская городская больница»	Лечебное дело	20
55.	9180060	05.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»	Лечебное дело	50
56.	9180061	04.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 1»	Лечебное дело	50

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
57.	9180062	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 6»	Лечебное дело	100
58.	9180063	09.04.2018	АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница»	Лечебное дело	10
59.	9180064	09.04.2018	ГБУ «Глядянская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
60.	9180065	09.04.2018	ГБУ «Курганский областной перинатальный центр»	Лечебное дело	50
61.	9180066	09.04.2018	ГБУ «Курганская областная клиническая больница»	Лечебное дело	150
62.	9180067	09.04.2018	ГБУ «Шадринская больница скорой медицинской помощи»	Лечебное дело	30
63.	9180069	09.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская центральная городская больница»	Лечебное дело	50
64.	9180070	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница»	Лечебное дело	30
65.	9180071	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Игримская районная больница»	Лечебное дело	15
66.	9180072	09.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная инфекционная клиническая больница»	Лечебное дело	1500
67.	9180073	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 13»	Лечебное дело	100
68.	9180074	31.03.2018	ГБУ «Петуховская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
69.	9180075	09.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 15» Нижняя Тавда	Лечебное дело	30
70.	9180076	20.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойская центральная городская больница»	Лечебное дело	по согласованию сторон
71.	9180077	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 8»	Лечебное дело	500
72.	9180078	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» р.п. Голышманово	Лечебное дело	100
73.	9180079	20.04.2018	ГБУ «Курганская больница скорой медицинской помощи»	Лечебное дело	70
74.	9180081	09.04.2018	АО МСЧ «Нефтяник»	Лечебное дело	2000
75.	9180082	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Госпиталь для ветеранов войн»	Лечебное дело	100
76.	9180084	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 19»	Лечебное дело	50
77.	9180085	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 3»	Лечебное дело	500
78.	9180086	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Медицинский город»	Лечебное дело	2000
79.	9180089	20.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Няганская окружная больница»	Лечебное дело	50
80.	9180090	20.04.2018	ГБУЗ Республики Крым «Черноморская центральная районная больница»	Лечебное дело	5
81.	9180091	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 14»	Лечебное дело	20
82.	9180092	06.06.2018	ФКУЗ МСЧ-72 ФСИН	Лечебное дело	15
83.	9180093	20.04.2018	ФБУЗ «Медико-санитарная часть № 32» ФМБА	Лечебное дело	5
84.	9180094	24.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	Лечебное дело	20
85.	9180095	24.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 1»	Лечебное дело	3000
86.	9180096	28.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Газовская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
87.	9180099	30.05.2018	ГБУ «Курганская поликлиника № 2»	Лечебное дело	30
88.	9180110	30.05.2018	ГБУ «Лебяжьевская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
89.	9180111	30.05.2018	ГБУ «Частоозерская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
90.	9180113	30.05.2018	ГБУ «Далматовская центральная районная	Лечебное дело	10

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
			больница»		
91.	9180114	09.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	Лечебное дело	20
92.	9180125	30.05.2018	ФГБУЗ «ЗСМЦ Федерального медико-биологического агентства» г. Омск	Лечебное дело	5
93.	9180127	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская районная больница» Пойковский	Лечебное дело	20
94.	9180134	01.06.2018	ГБУ «Мишкинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
95.	9180138	30.05.2018	ФГБУЗ ЦМСЧ № 71 ФМБА России г. Озерск	Лечебное дело	5
96.	9180139	30.05.2018	ГБУ «Целинная центральная районная больница»	Лечебное дело	10
97.	9180140	30.05.2018	ГБУ «Варгашинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
98.	9180141	09.06.2018	ФГБУЗ «ЗСМЦ Федерального медико-биологического агентства» г. Тюмень	Лечебное дело	700
99.	9180142	09.06.2018	ГБУ «Половинская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
100.	9180143	01.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Новоаганская районная больница»	Лечебное дело	10
101.	9180144	09.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №4»	Лечебное дело	20
102.	9180145	30.07.2018	ГБУЗ ТО «Перинатальный центр»	Лечебное дело	500
103.	9180147	01.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская окружная клиническая больница»	Лечебное дело	50
104.	9180148	18.07.2018	ГБУ «Щучанская центральная районная больница»	Лечебное дело	10
105.	9180149	20.08.2018	ФГБНУ «Томский Национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук»	Лечебное дело	40
106.	9180150	27.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	Лечебное дело	50
107.	9180151	19.07.2018	ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер»	Лечебное дело	15
108.	9180152	09.04.2018	ГАУЗ ТО "Областной кожно-венерологический диспансер"	Лечебное дело	10
109.	9180154	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»	Лечебное дело	10
110.	9180157	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Березовская районная больница»	Лечебное дело	10
111.	9180161	28.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 2»	Лечебное дело	4000
112.	9180162	18.11.2018	ГБУЗ ТО «Областной офтальмологический диспансер»	Лечебное дело	10
113.	9180164	01.10.2018	ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»	Лечебное дело	500
114.	9180169	30.05.2018	ГБУ «Курганская поликлиника № 1»	Лечебное дело	30
115.	9180170	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Красноселькупская ЦРБ»	Лечебное дело	3
116.	9180174	08.06.2018	ГБУ «Курганский областной онкологический диспансер»	Лечебное дело	10
117.	9180175	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»	Лечебное дело	10
118.	9180176	08.06.2018	ГБУ «Куртамышская центральная районная больница имени К.И. Золотавина»	Лечебное дело	10
119.	9180177	30.05.2018	ГБУ «Шадринская центральная районная больница»	Лечебное дело	20
120.	9180178	08.06.2018	ГБУ «Сафакулевская центральная районная	Лечебное дело	5

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
			больница»		
121.	9180179	31.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»	Лечебное дело	20
122.	9180181	30.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» г. Заводоуковска	Лечебное дело	100
123.	9180182	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»	Лечебное дело	25
124.	9180184	11.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская поликлиника»	Лечебное дело	10
125.	9180202	27.12.2018	АСУ СОН ТО «Зареченский психоневрологический интернат»	Лечебное дело	10
126.	9180205	25.12.2018	АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»	Лечебное дело	10
127.	9180206	25.12.2018	АСУСОН ТО «Ишимский геронтологический центр»	Лечебное дело	10
128.	9180207	25.12.2018	АСУСОН ТО «Ялуторовский психоневрологический интернет»	Лечебное дело	10
129.	9180209	24.12.2018	АСУСОНТО «Ярковский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Лечебное дело	10
130.	9190001	09.01.2019	АУ СОН ТО «Центр медицинской и социальной реабилитации «Пышма»	Лечебное дело	10
131.	9190010	15.04.2019	ГБУ «Курганская областная специализированная инфекционная больница»	Лечебное дело	10
132.	9190029	30.05.2019	ФГБУ «Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» имени академика Г.А. Илизарова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Лечебное дело	20
133.	9190034	07.06.2019	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1»	Лечебное дело	10
134.	9190036	10.06.2019	БУ ХМАО-Югры «Няганская городская поликлиника»	Лечебное дело	5
135.	9190037	30.05.2019	БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника»	Лечебное дело	3
136.	9190038	30.10.2019	АУ СОН ТО «Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов «Красная гвоздика»	Лечебное дело	10
137.	9200009	30.04.2020	ГАУЗ ТО «Лечебно-реабилитационный центр «Градостроитель»	Лечебное дело	10
138.	9200019	08.06.2020	АНО «Центральная клиническая медико-санитарная часть»	Лечебное дело	2
139.	9200022	30.06.2020	БУ ХМАО-Югры «Окружной кардиологический центр «Центр диагностики сердечно-сосудистой хирургии» г. Сургут	Лечебное дело	10
140.	9200026	10.09.2020	БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»	Лечебное дело	30
141.	9200027	08.06.2020	ГАУЗ ТО «Областной лечебно-реабилитационный центр»	Лечебное дело	15
142.	9200028	08.06.2020	ГКУ «Шадринский областной противотуберкулезный диспансер»	Лечебное дело	5
143.	9200029	08.06.2020	ГБУЗ «Городская больница № 3 г. Миасс»	Лечебное дело	1
144.	9200030	14.10.2020	ГАУЗ ТО «Медицинский информационно-аналитический центр»	Лечебное дело	30

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
145.	9200031	01.04.2020	ГБУЗ ТО «Областной противотуберкулезный диспансер»	Лечебное дело	20
146.	9200032	08.06.2020	ГКУ «Шадринский областной психоневрологический диспансер»	Лечебное дело	5

Раздел 2. Условия реализации основной образовательной программы.

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Форма обучения: Очная

Год набора: 2018

Срок получения образования: 6 лет

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях (далее в настоящем разделе - педагогический работник):

№ п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства, на условиях гражданско-правового договора) педагогических работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации, и (или) государственных почетных званий и (или) лауреатства, государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, членства в творческих союзах, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля от ставки
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.Б.1 Философия	Губанов Николай Иванович	Основное место работы	Доктор философских наук Профессор	614	0,682
1	Б1.Б.1 Философия	Черемных Лариса Георгиевна	Основное место работы	Кандидат философских наук Доцент	562	0,624
1	Б1.Б.1 Философия	Шорикова Екатерина Сергеевна	Основное место работы	Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	470,6	0,523
1	Б1.Б.1 Философия	Доценко Максим Юрьевич	Основное место работы		628,6	0,698
2	Б1.Б.2 Биоэтика	Чезганова Наталья Игоревна	Внешнее совместительство		213	0,237
2	Б1.Б.2 Биоэтика	Голубева Татьяна Игоревна	Внешнее совместительство		400,7	0,445

2	Б1.Б.2 Биоэтика	Мальцева Ольга Николаевна	Основное место работы	Кандидат фармацевтических наук Доцент Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1182-п от 18.10.2016; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №335/к-н от 20.06.2017	649	0,721
3	Б1.Б.3 История	Волков Андрей Эдуардович	Основное место работы	Кандидат исторических наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017	486,5	0,541
3	Б1.Б.3 История	Доценко Максим Юрьевич	Основное место работы		864,7	0,961
3	Б1.Б.3 История	Турова Елена Ивановна	Основное место работы	Кандидат исторических наук	394,5	0,438
4	Б1.Б.4 История медицины	Слащева Дарья Максимовна	Основное место работы		216	0,24
4	Б1.Б.4 История медицины	Фахретдинов Виталий Вильевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	144	0,16
4	Б1.Б.4 История медицины	Путина Наталия Юрьевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	44,5	0,049

4	Б1.Б.4 История медицины	Костров Владимир Иванович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 84 от 16.06.1978; Почетная грамота , № 34 от 19.03.1980; Благодарность , № 1227 от 04.11.1986; Благодарность , № 1679 от 18.12.1990; Благодарность , № 1265 от 24.11.1992; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Благодарность , № 1494 от 21.09.2001; Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации, от 08.09.2009; Почетная грамота , № 187-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 211-п от 27.05.2013	440,2	0,489
4	Б1.Б.4 История медицины	Сульдин Александр Михайлович	Основное место работы	Доктор медицинских наук	492	0,547
4	Б1.Б.4 История медицины	Горбунова Ольга Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , Приказ № 1915-н от 23.11.2006	338	0,376

4	Б1.Б.4 История медицины	Долгинцев Валерий Иванович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 71 от 04.11.1970; Благодарность , № 18/1 от 27.01.1973; Благодарность , № 362 от 29.04.1982; Благодарность , № 926 от 03.11.1982; Значок "Отличник здравоохранения" , № 172 от 22.04.1983; Благодарность , № 299 от 29.03.1984; Почетная грамота , № 3 от 13.04.1984; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 14.08.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 19.09.1985; Благодарность , № 1125 от 05.11.1985; Почетная грамота , № 1479 от 03.11.1987; Благодарность , № 725-л от 03.12.1990; Благодарность , № 353-л от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Почетная грамота , №1265 от 24.11.1998; Благодарность , № 1917 от 14.12.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 1010- л от 14.12.2005; Почетная грамота , № 57-п от 1	44	0,049
5	Б1.Б.5 Правоведение	Бырдин Евгений Николаевич	Внешнее совместительство	Кандидат юридических наук Доцент	145,5	0,162
5	Б1.Б.5 Правоведение	Горовенко Сергей Викторович	Основное место работы	Кандидат юридических наук Благодарность , № 489 от 11.06.2003; Благодарность , № 726 от 29.09.2003; Благодарность , № 261 от 19.03.2004	700,2	0,778

5	Б1.Б.5 Правоведение	Ганиев Талгат Габтельфартович	Основное место работы	Кандидат юридических наук Доцент Нагрудный знак "За отличную службу в МВД", № 648 от 28.09.1988; Медаль "За безупречную службу", № 571 от 12.10.1990; Медаль "За отличие в службе II степени", № 891 лс от 11.10.1995; Медаль МВД "200 лет МВД России", № 542 от 05.06.2002; Благодарность Министра внутренних дел РФ, № 1799 л/с от 26.11.2002; Медаль "За отличие в службе I степени", № 729 от 06.11.2003; Благодарность, № 204 от 08.02.2005; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, № 276-рн от 07.11.2007; Почетная грамота, № 593 от 08.05.2008	900	1
6	Б1.Б.6 Экономика	Кинчагулова Миляуша Вайнеровна	Основное место работы	Кандидат социологических наук Доцент	638,2	0,709
6	Б1.Б.6 Экономика	Денисова Ирина Викторовна	Основное место работы	Кандидат экономических наук	624,5	0,694
7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Альберт Любовь Николаевна	Основное место работы	Благодарность, Приказ №426 от 28.04.1985; Благодарность, Приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность, Приказ №324 от 06.03.1989; Почетная грамота, Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота, Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03п от 13.01.2022	386	0,429

7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Короткова Наталья Анатольевна	Основное место работы		583,2	0,648
7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Косинцева Тамара Дмитриевна	Основное место работы	Кандидат социологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574- п от 07.06.2018	425,5	0,473
7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Яковлева Наталья Александровна	Основное место работы		153	0,17
7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Хвощ Раиса Николаевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ №17-58 от 25.01.2001; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №1 от 11.01.2006; Почетное звание "Почетный работник высшего профессионального образования", Приказ №1387/п-н от 30.11.2010; Почетная грамота , Приказ №522/п от 23.07.2012	229,5	0,255
7	Б1.Б.7 Иностранный язык	Дороднева Наталья Витальевна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук Доцент	535,5	0,595

8	Б1.Б.8 Латинский язык	Альберт Любовь Николаевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №426 от 28.04.1985; Благодарность , Приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03п от 13.01.2022	76,5	0,085
8	Б1.Б.8 Латинский язык	Баталова Елена Валентиновна	Основное место работы	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	459	0,51
8	Б1.Б.8 Латинский язык	Васюхневич Ирина Александровна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013	306	0,34
8	Б1.Б.8 Латинский язык	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		459	0,51
8	Б1.Б.8 Латинский язык	Зворыгина Ольга Ивановна	Основное место работы	Кандидат философских наук Доцент	471,6	0,524
8	Б1.Б.8 Латинский язык	Румянцева Марина Васильевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Благодарность , Приказ №178-п от 15.05.2003	540,6	0,601

9	Б1.Б.9 Психология и педагогика	Приленский Борис Юрьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №155-п от 02.11.1988; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1269-п от 22.11.2018	474	0,527
9	Б1.Б.9 Психология и педагогика	Приленская Анна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №406-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	667,1	0,741
9	Б1.Б.9 Психология и педагогика	Бухна Андрей Георгиевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	604,6	0,672
10	Б1.Б.10 Физика, математика	Чепис Мария Владимировна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	316,2	0,351
10	Б1.Б.10 Физика, математика	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	277,5	0,308

10	Б1.Б.10 Физика, математика	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	388,5	0,432
----	-------------------------------	------------------------------	-----------------------	---	-------	-------

10	Б1.Б.10 Физика, математика	Цокова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ №397 от 10.04.1986; Благодарность , приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №484-л от 19.05.2004; Почетная грамота , приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №240-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №209-п от 27.05.2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №270/к-н от 28.03.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №757-п от 10.06.2019	319,5	0,355
10	Б1.Б.10 Физика, математика	Прокофьева Наталья Геннадьевна	Основное место работы		444	0,493

11	Б1.Б.11 Медицинская информатика	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	777	0,863
11	Б1.Б.11 Медицинская информатика	Скудных Антон Станиславович	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013	409	0,454
11	Б1.Б.11 Медицинская информатика	Немков Алексей Геннадьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	61,5	0,068
11	Б1.Б.11 Медицинская информатика	Каткова Алла Леонидовна	Основное место работы	Кандидат педагогических наук Доцент Почетная грамота , приказ №18-ЛС от 07.02.2011; Благодарность , приказ №284-ЛС от 15.12.2016	498,2	0,554
12	Б1.Б.12 Химия	Бессонова Наталья Сергеевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент	263,7	0,293

12	Б1.Б.12 Химия	Шаповалова Елена Михайловна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №565-п от 25.11.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, приказ №14 от 03.02.2014; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №354-п от 27.05.2014; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1370-п от 12.12.2018	117	0,13
12	Б1.Б.12 Химия	Дарюхина Елена Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	460	0,511

12	Б1.Б.12 Химия	Сторожок Надежда Михайловна	Основное место работы	Доктор химических наук Профессор Почетная грамота , приказ №78-л от 26.04.1974; Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ № 1048 от 10.12.1982; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Почетная грамота , приказ № 324 от 06.03.1989; Благодарность , приказ №344 от 07.03.1990; Благодарность , приказ № 292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №1534 от 20.10.2000; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 209-п от 27.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №548-п от 11.07.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тю	352	0,391
12	Б1.Б.12 Химия	Цымбал Ирина Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук	334	0,371
12	Б1.Б.12 Химия	Медяник Надежда Петровна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	219	0,243

13	Б1.Б.13 Биохимия	Буслаева Наталья Николаевна	Основное место работы		106,4	0,118
13	Б1.Б.13 Биохимия	Бояринцев Даниэль Игоревич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	311,5	0,346
13	Б1.Б.13 Биохимия	Глушков Вениамин Сергеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	325,5	0,362
13	Б1.Б.13 Биохимия	Ральченко Ирина Викторовна	Основное место работы	Доктор биологических наук Профессор	616,3	0,685
13	Б1.Б.13 Биохимия	Болдырева Юлия Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	212,6	0,236
13	Б1.Б.13 Биохимия	Калинин Евгений Павлович	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	468,5	0,521
13	Б1.Б.13 Биохимия	Тюшнякова Ольга Павловна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , Приказ №1635 от 08.12.1987; Благодарность , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1182-п от 18.10.2016	615,2	0,684
13	Б1.Б.13 Биохимия	Орлов Олег Леонидович	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент	319,2	0,355
13	Б1.Б.13 Биохимия	Кортусов Вадим Леонидович	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук	266	0,296
14	Б1.Б.14 Биология	Соловьева Светлана Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ № 250 от 24.03.2022	133	0,148

14	Б1.Б.14 Биология	Губин Денис Геннадьевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор	290	0,322
14	Б1.Б.14 Биология	Данилова Лина Андреевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Благодарность , Приказ №232 от 28.04.1984; Благодарность , Приказ №78 от 05.02.1992; Благодарность , Приказ №12 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №119 от 01.10.1999; Благодарность , Приказ №103 от 04.10.2001; Благодарность , Приказ №54 от 04.10.2002; Благодарность , Приказ №85 от 05.10.2007; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1102-п от 20.10.2020; Благодарственное письмо, от 1997 года от 04.05.2023; Благодарственное письмо, от 1997 года от 12.06.2023; Благодарственное письмо, от 1997 года от 12.06.2023	925	1,028
14	Б1.Б.14 Биология	Дуров Алексей Михайлович	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент	432	0,48
14	Б1.Б.14 Биология	Наймушина Алла Геннадьевна	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	366	0,407

14	Б1.Б.14 Биология	Трушников Денис Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат педагогических наук Доцент Благодарность , Приказ №59 от 22.04.1997; Благодарность , Приказ №6 от 20.06.1997; Благодарность , Приказ №114 от 07.02.2005; Благодарность , Приказ №165/оп от 22.02.2007; Благодарность , Приказ №2488 от 29.12.2007; Благодарность , Приказ №485 от 31.12.2009; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №44-к от 15.03.2016; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ №231/к от 19.05.2017; Благодарственное письмо, 2000 год от 05.05.2023	20	0,022
14	Б1.Б.14 Биология	Литвинова Наталья Сергеевна	Внутреннее совместительство		168	0,187
14	Б1.Б.14 Биология	Августа Елена Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Ветеран труда, Т-VI №517045 от 25.05.2023	145,2	0,161
14	Б1.Б.14 Биология	Фролова Ольга Валерьевна	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент	252	0,28
15	Б1.Б.15 Анатомия	Сафронова Асель Жуматовна	Основное место работы		324	0,36

15	Б1.Б.15 Анатомия	Маргарян Артур Ванушович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №100-п от 09.02.2023	213	0,237
15	Б1.Б.15 Анатомия	Мкртычева Кристина Карэновна	Основное место работы		331	0,368
15	Б1.Б.15 Анатомия	Ахматов Владимир Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	515,6	0,573

15	Б1.Б.15 Анатомия	Белов Николай Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №603 от 03.11.1973; Благодарность , Приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , Приказ №965 от 05.11.1983; Благодарность , Приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1122 от 19.11.1993; Благодарность , Приказ №455 от 13.05.1996; Благодарность , Приказ №647 от 15.05.2000; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №1038-н от 10.06.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207-п от 27.05.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016	554,6	0,616
----	---------------------	-----------------------------	-----------------------	---	-------	-------

15	Б1.Б.15 Анатомия	Ионина Елена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1102-п от 20.10.2020; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 04.05.2023	476,6	0,53
15	Б1.Б.15 Анатомия	Коломыс Василий Евгеньевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №263 от 23.02.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013	402,6	0,447

15	Б1.Б.15 Анатомия	Орлов Сергей Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №628 от 18.06.1986; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1248 от 09.12.1996; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Постановление №374 от 13.11.2003; Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации", Указ Президента РФ от 26.03.2007; Почетная грамота , Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207 п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	449,6	0,5
----	---------------------	-------------------------------	-----------------------	--	-------	-----

15	Б1.Б.15 Анатомия	Вихарева Лариса Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №198-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ Минздрава №309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №67-п от 13.02.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №13-к от 22.01.2019	327	0,363
15	Б1.Б.15 Анатомия	Дубровина Алена Павловна	Основное место работы		254,7	0,283
15	Б1.Б.15 Анатомия	Койносов Александр Петрович	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	166	0,184
15	Б1.Б.15 Анатомия	Чистикина Татьяна Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Нагрудный знак "За верность долгу", Приказ №1137 от 08.11.2005; Медаль МВД России "За отличие в службе", Приказ №1090 от 07.11.2007; Медаль МВД России "За отличие в службе", Приказ №717 от 30.10.2012; Медаль МВД России "За отличие в службе", Приказ №910 от 09.11.2017; Почетная грамота , 4 раза от 2018 года от 05.05.2023; Благодарность , 5 раз от 2018 года от 05.05.2023	675,5	0,751

16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Мальцева Наталья Геннадьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	89	0,099
16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Маргарян Артур Ванушович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №100-п от 09.02.2023	332	0,369
16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Мкртычева Кристина Карэновна	Основное место работы		447	0,497

16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Вихарева Лариса Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №198-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ Минздрава №309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №67-п от 13.02.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №13-к от 22.01.2019	167	0,186
16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Пяльченкова Наталья Олеговна	Основное место работы		391	0,434
16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Ушаков Алексей Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №01-п от 11.01.2021	387,2	0,43

16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Чившина Раиса Валентиновна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №311 от 04.03.1988; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №241 от 06.09.1997; Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №240-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №520-п от 30.10.2013	231	0,257
16	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Ярославцева Ольга Федоровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014	231	0,257
17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Шидин Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	469,2	0,521
17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Морозова Елена Васильевна	Основное место работы		272,8	0,303
17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Соловьева Ольга Георгиевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	432,5	0,481

17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Голубева Ирина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 63-п от 30.01.2020	317,2	0,352
17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Истомина Ольга Фридриховна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ № 185 от 04.11.1976; Благодарность , приказ № 56 от 07.03.1980; Благодарность , приказ № 68 от 23.03.1984; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 87 от 30.01.1996; Благодарность , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 1302 от 25.08.2001; Благодарность , приказ № 232 от 13.02.2002; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Благодарность , приказ № 274-п от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота Тюменской городской Думы, приказ № 238 от 25.12.2014; Благодарность , приказ № 692-п от 02.09.2015; Почетная грамота , приказ № 1021-п от 24.08.2016; Почетная грамота , приказ № 1524-п от 01.11.2019	399,2	0,444

17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Соловьев Георгий Сергеевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор</p> <p>Благодарность , приказ № 353-л от 09.11.0193; Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации , №105846 от 07.05.0199;</p> <p>Благодарность , приказ № 45 от 01.05.1965; Благодарность , приказ № 291 от 15.07.1969; Юбилейная почетная грамота, приказ № 167 от 06.04.1971; Благодарность , приказ № 243 от 01.05.1972; Благодарность , приказ № 542 от 12.09.1972;</p> <p>Благодарность , приказ № 213 от 01.05.1973; Благодарность , приказ № 603 от 07.11.1973; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974;</p> <p>Благодарность , приказ № 14 от 13.01.1975; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 120-п от 31.03.1977; Нагрудный знак "За отличные успехи в работе" в области высшего образования СССР, приказ № 19/4 от 16.05.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 25.05.1988; Благодарность , приказ № 1630 от 16.12.1988;</p> <p>Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 299-л от 24.08.1991</p>	467,5	0,519
17	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	Матвиенко Виктор Васильевич	Основное место работы	<p>Кандидат биологических наук</p> <p>Благодарность , приказ № 46-д от 05.11.1990; Благодарность , приказ № 24-д от 25.04.1991</p>	372,8	0,414

18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Веснина Татьяна Анатольевна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №356-п от 28.05.2014	74,15	0,082
18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Колпаков Виктор Васильевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №501 от 05.11.1970; Благодарность , Приказ №84 от 02.03.1971; Благодарность , Приказ №14 от 13.01.1975; Благодарность , Приказ №521 от 21.06.1979; Благодарность , Приказ №755 от 19.09.1979; Благодарность , Приказ №70 от 28.01.1981; Медаль "За трудовую доблесть", Указ от 26.06.1981; Благодарность , Приказ №362 от 29.04.1982; Медаль, Указ Президиума от 14.08.1985; Благодарность , Приказ №1130 от 06.11.1985; Почетная грамота , Приказ №55 от 28.10.1987; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №353-л от 09.11.1993; Благодарность , Приказ №425 от 24.05.1994; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №427-л от 26.04.2004; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.201	405	0,45

18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Ткачук Анна Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №355-п от 28.05.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	575,15	0,639
18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Рыбцова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	417,55	0,464
18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Томилова Евгения Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №1-н от 25.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790- п от 13.06.2019; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1253-п от 22.12.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №11-к от 20.01.2022	483,05	0,537
18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Маслакова Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	577,15	0,641
18	Б1.Б.18 Нормальная физиология	Сапоженкова Екатерина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	709,15	0,788
19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Барышникова Наталья Викторовна	Основное место работы		643,4	0,715

19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Николенко Марина Викторовна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №270/к-н от 28.03.2014	530,8	0,59
19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Паромова Яна Игоревна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Профессор Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1460-л от 12.12.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ №16-н от 14.09.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1516-п от 06.12.2022	505,8	0,562

19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Тетерина Елена Анатовна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №12-п от 17.01.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1459-п от 12.12.2017; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1572-п от 13.12.2022	527,2	0,586
----	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------	--	-------	-------

19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Тимохина Татьяна Харитоновна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №213 от 10.03.1982; Благодарность , приказ №649 от 23.08.1982; Благодарность , приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ №396 от 18.04.1997; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №33 от 24.01.2002; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота , приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №209-п от 27.05.2013	506	0,562
19	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	Костоломова Елена Геннадьевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	528	0,587
20	Б1.Б.20 Иммунология	Кузьмичева Ксения Павловна	Внешнее совместительство		150	0,167
20	Б1.Б.20 Иммунология	Рычкова Ольга Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	267,1	0,297
20	Б1.Б.20 Иммунология	Малинина Елена Игоревна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	252,6	0,281

20	Б1.Б.20 Иммунология	Сагитова Альмира Самигулловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота Тюменской областной Думы, Постановление №1596 от 25.06.2009; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207п от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №776-п от 30.09.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1343-п от 18.09.2019	1 076	1,196
21	Б1.Б.21 Фармакология	Ищенко Тамара Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №281п от 16.06.2010; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	583,2	0,648

21	Б1.Б.21 Фармакология	Суфианова Галина Зиновьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №177 от 14.06.1990; Благодарность , Приказ №04-501 от 06.10.1998; Почетная грамота , Приказ №04-555 от 27.10.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №18-п от 19.01.2016; Благодарственное письмо Правительства Тюменской области, Распоряжение №453-рп от 29.05.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 22.12.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021	1 049	1,166
21	Б1.Б.21 Фармакология	Хлёткина Мария Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	521	0,579
21	Б1.Б.21 Фармакология	Хохлявин Роман Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №1261/1 от 04.06.2008; Почетная грамота , Приказ №21/5 от 07.06.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	447	0,497

21	Б1.Б.21 Фармакология	Аргунова Галина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Старший научный сотрудник Благодарность , Приказ №914 от 03.11.1980; Благодарность , Приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , Приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , Приказ №1125 от 05.11.1985; Благодарность , Приказ №461 от 29.04.1986; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №282 от 06.03.1991; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , Приказ №654-л от 29.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №581-п от 04.12.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1389-п от 20.12.2018	641	0,712
22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Лазарев Семён Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	502,7	0,559
22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Урузбаев Ринат Маратович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	277	0,308
22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Чернов Игорь Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	788	0,876

22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Галенко Олег Валериевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №122 от 25.01.1989; Благодарность , Приказ №396 от 18.04.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013	625	0,694
22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Куликова Светлана Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	754	0,838

22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Молокова Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №1221 от 13.11.1998; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Постановление №1466 от 24.10.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №520-п от 30.10.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 05.05.2023	532,9	0,592
22	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Бычков Виталий Григорьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	385,6	0,428

23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Кремнева Людмила Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Благодарность , приказ №80 от 24.04.1979; Благодарность , приказ №43 от 03.03.1981; Благодарность , приказ №116 от 15.06.1981; Почетная грамота , приказ №104/к от 14.06.1991; Благодарность , приказ №84/к от 19.06.1998; Почетная грамота , приказ №88 от 09.06.2000; Почетная грамота , приказ №155-к от 19.10.2005; Почетная грамота , приказ №269-лс от 03.11.2010; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, приказ №481-рн от 12.09.2011; Почетная грамота ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1", приказ №1509/1 от 15.06.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №01-п от 11.01.2021	304	0,338
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Курлович Николай Алексеевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	316,6	0,352
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Лукьянова Екатерина Георгиевна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	925,4	1,028
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Ананьева Ольга Васильевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	116,5	0,129

23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Пашкина Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016	90,1	0,1
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Бабакин Евгений Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	770,6	0,856
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Жданова Екатерина Васильевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , Приказ №1627 от 15.12.1988; Благодарность , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №244-п от 04.04.2017	521	0,579
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Назаренко Елена Владимировна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	33	0,037
23	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	Баклаева Татьяна Борисовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	788	0,876

24	Б1.Б.24 Гигиена	Марченко Александр Николаевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №210 от 10.07.1984; Благодарность , от 12.06.1986; Благодарность , Приказ №239 от 28.11.1994; Благодарность , Приказ №237 от 31.10.1995; Благодарность , Приказ №108 от 09.06.2000; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Отличник здравоохранения , Приказ №1271-н от 29.12.2005; 90 лет Госсанэпидслужбе, Приказ №1370 от 20.11.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1128-п от 04.10.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Курганской области, Приказ №690 от 25.06.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021</p>	14	0,016
----	--------------------	----------------------------------	-----------------------	---	----	-------

24	Б1.Б.24 Гигиена	Колегов Евгений Иванович	Основное место работы	Благодарность , Приказ №10 от 21.02.1975; Благодарность , Приказ №34 от 14.06.1985; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Приказ №56 от 30.08.2007; Почетная грамота , Приказ №376лс от 08.12.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1180-п от 14.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1233-п от 19.08.2019	426,5	0,474
24	Б1.Б.24 Гигиена	Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	330	0,367
24	Б1.Б.24 Гигиена	Жиляков Евгений Викторович	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент	297,6	0,331
24	Б1.Б.24 Гигиена	Булгакова Елена Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарственное письмо, Приказ №756к от 09.10.2002; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	460,8	0,512
24	Б1.Б.24 Гигиена	Михайлова Регина Ринатовна	Внешнее совместительство	Благодарность руководителя Управления Роспотребнадзора по Тюменской области, №204 от 05.12.2019;	225	0,25

24	Б1.Б.24 Гигиена	Завертаная Елена Ивановна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Почетная грамота Тюменского государственного университета, Приказ №141/15 от 11.08.2020	891,5	0,991
24	Б1.Б.24 Гигиена	Черемных Лилия Даулятовна	Внешнее совместительство		222	0,247
24	Б1.Б.24 Гигиена	Ожирельев Валерий Викторович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №6 от 05.11.1984; Почетная грамота , Приказ №58 от 13.06.1985; Почетная грамота , Приказ №15 от 29.04.1986; Почетная грамота , Приказ №61/о от 17.06.1988; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	373,8	0,415
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Слащева Дарья Максимовна	Основное место работы		66	0,073
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Путина Наталия Юрьевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	172	0,191
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Брынза Наталья Семеновна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Заслуженный врач Российской Федерации , Указ Президента РФ № 652 от 20.05.2004; Тюменская областная Дума, Распоряжение № 203- рн от 29.06.2009; Почетная грамота Президента Российской Федерации, Приказ № 136-рп от 30.04.2014; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	97	0,108

25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Зольникова Наталья Евгеньевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , 474-п от 03.06.2010	561	0,623
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Костров Владимир Иванович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 84 от 16.06.1978; Почетная грамота , № 34 от 19.03.1980; Благодарность , № 1227 от 04.11.1986; Благодарность , № 1679 от 18.12.1990; Благодарность , № 1265 от 24.11.1992; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Благодарность , № 1494 от 21.09.2001; Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации, от 08.09.2009; Почетная грамота , № 187-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 211-п от 27.05.2013	37	0,041
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Сульдин Александр Михайлович	Основное место работы	Доктор медицинских наук	845	0,939
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Курмангулов Альберт Ахметович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 610-п от 05.06.2017; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, № 12-к от 22.01.2021	355	0,394

25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Горбунова Ольга Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , Приказ № 1915-н от 23.11.2006	424,2	0,471
25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Долгинцев Валерий Иванович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 71 от 04.11.1970; Благодарность , № 18/1 от 27.01.1973; Благодарность , № 362 от 29.04.1982; Благодарность , № 926 от 03.11.1982; Значок "Отличник здравоохранения" , № 172 от 22.04.1983; Благодарность , № 299 от 29.03.1984; Почетная грамота , № 3 от 13.04.1984; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири" , от 14.08.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири" , от 19.09.1985; Благодарность , № 1125 от 05.11.1985; Почетная грамота , № 1479 от 03.11.1987; Благодарность , № 725-л от 03.12.1990; Благодарность , № 353-л от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Почетная грамота , №1265 от 24.11.1998; Благодарность , № 1917 от 14.12.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии" , № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 1010-л от 14.12.2005; Почетная грамота , № 57-п от 1	60	0,067

25	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Левкина Елена Германовна	На условиях почасовой оплаты труда	Кандидат медицинских наук	6	0,007
26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Тимофеев Роман Михайлович	Внешнее совместительство	Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, №9-н от 05.06.2019; Почетная грамота Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тюменской области, №418 от 16.06.2021	112	0,124
26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Марченко Александр Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №210 от 10.07.1984; Благодарность , от 12.06.1986; Благодарность , Приказ №239 от 28.11.1994; Благодарность , Приказ №237 от 31.10.1995; Благодарность , Приказ №108 от 09.06.2000; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Отличник здравоохранения , Приказ №1271-н от 29.12.2005; 90 лет Госсанэпидслужбе, Приказ №1370 от 20.11.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1128-п от 04.10.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Курганской области, Приказ №690 от 25.06.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	573,5	0,637

26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Кондратова Светлана Евгеньевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	224	0,249
26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Маркова Оксана Петровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	243,5	0,271
26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Ожирельев Валерий Викторович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №6 от 05.11.1984; Почетная грамота , Приказ №58 от 13.06.1985; Почетная грамота , Приказ №15 от 29.04.1986; Почетная грамота , Приказ №61/о от 17.06.1988; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	426,4	0,474
26	Б1.Б.26 Эпидемиология	Алимова Елена Ивановна	Внешнее совместительство		166,3	0,185

27	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация	Туровина Елена Фаридовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021</p>	211,5	0,235
----	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	-------	-------

27	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация	Елфимова Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	519,2	0,577
27	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация	Агафонова Марина Андреевна	Основное место работы		507	0,563
27	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация	Кутергина Татьяна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	508	0,564
28	Б1.Б.28 Дерматовенерология	Бахлыкова Елена Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	476	0,529
28	Б1.Б.28 Дерматовенерология	Бут Анжелика Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	380	0,422
28	Б1.Б.28 Дерматовенерология	Жвавый Павел Николаевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	109,5	0,122
28	Б1.Б.28 Дерматовенерология	Ковкова Галина Юрьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №79 от 25.05.2001; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	651,6	0,724

28	Б1.Б.28 Дерматовенерология	Матусевич Сергей Львович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1042 от 06.12.1983; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Постановление №652 от 20.03.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №56-п от 29.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03-п от 09.01.2023	128,6	0,143
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика,нейрохирургия	Кичерова Оксана Альбертовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Благодарность , № 199-п от 09.06.2011; Благодарность , № 425-п от 20.10.2011; Почетная грамота , № 188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, № 3-п от 01.02.2019	206	0,229
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика,нейрохирургия	Гаибов Сайди Саит-Хусейнович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	72	0,08

29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Лебедев Илья Аркадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Благодарность Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Приказ №89/к от 28.05.2004; Благодарность, Приказ №55/к-3 от 10.06.2004; Почетная грамота, Приказ №410 от 13.11.2007	696	0,773
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Рейхерт Людмила Ивановна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота, № 58 от 12.06.1980; Благодарность, № 892 от 18.10.1983; Благодарность, № 887 от 18.09.1984; Благодарность, № 292 от 05.03.1999; Почетная грамота Управления по здравоохранению, № 65-к от 11.06.2002; Почетная грамота, № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, № 225-к от 22.09.2009; Благодарность, № 282-п от 16.06.2010; Благодарность, № 425-п от 20.10.2011; Почетная грамота, № 188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 212-п от 27.05.2013; Почетная грамота, № 637-п от 06.06.2017	423,5	0,471
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Скорикова Виктория Геннадьевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	450	0,5
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Вербих Татьяна Эдуардовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	433,7	0,482
29	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Крымская Олеся Сергеевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	342	0,38

30	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	343,6	0,382
30	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	Леонова Алена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	536,3	0,596
30	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	Юдина Наталья Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 150-лс от 11.06.2010; Благодарность , приказ № 737-кр от 09.12.2011	430	0,478
30	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	Плотникова Наталья Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	450,4	0,5
30	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	Степовая Аурика Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	514,9	0,572
31	Б1.Б.31 Оториноларингология	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	Внешнее совместительство		443,9	0,493

31	Б1.Б.31 Оториноларингология	Извин Александр Иванович	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , совместное решение от 13.06.1986; Благодарность , совместное решение от 10.06.1993; Почетная грамота Управления по здравоохранению, совместное решение от 06.06.1997; Благодарность , приказ № 193 от 07.02.2001; Благодарность , приказ № 617 от 19.04.2001; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 20-п от 21.01.2003; Почетная грамота , приказ № 22 от 10.02.2006; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 267-п от 18.04.2016; Почетная грамота , приказ № 1184-л от 18.10.2016; Благодарственное письмо, приказ № 64-п от 11.02.2022</p>	223,8	0,249
----	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---	-------	-------

31	Б1.Б.31 Оториноларингология	Воркушин Александр Игоревич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 70 от 30.04.1980; Благодарность , приказ № 42 от 10.06.1980; Благодарность , приказ № 43 от 16.01.1984; Благодарность , приказ № 1223 от 29.11.1985; Благодарность , приказ № 1361 от 31.12.1992; Благодарность , приказ № 559 от 13.06.1997; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ № 564-п от 22.11.2012; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 210-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 629-п от 18.06.2020	723	0,803
31	Б1.Б.31 Оториноларингология	Ястремский Андрей Петрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Почетная грамота , приказ № 1121-п от 02.10.2018	355	0,394
32	Б1.Б.32 Офтальмология	Пономарева Мария Николаевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	109,5	0,122
32	Б1.Б.32 Офтальмология	Починок Елена Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	818,1	0,909
32	Б1.Б.32 Офтальмология	Фомина Елена Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	818,1	0,909

33	Б1.Б.33 Судебная медицина	Карпов Дмитрий Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №49-к от 09.06.2001	309	0,343
33	Б1.Б.33 Судебная медицина	Барышников Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №837 от 12.12.1977; Благодарность , Приказ №360 от 27.04.1979; Благодарность , Приказ №403 от 26.05.1980; Благодарность , Приказ №514 от 30.06.1980; Благодарность , Приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , Приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208- п от 27.05.2013	662	0,736

33	Б1.Б.33 Судебная медицина	Чистикин Анатолий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №360 от 27.04.1979; Благодарность , приказ №403 от 26.05.1980; Благодарность , приказ №516 от 03.07.1981; Благодарность , приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , приказ №926 от 03.11.1982; Благодарность , приказ №1190 от 24.10.1986; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ №261-л от 03.03.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208-п от 27.05.2013; Отличник здравоохранения , приказ 309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №232-п от 20.03.2019	470,2	0,522
33	Б1.Б.33 Судебная медицина	Ефремов Игорь Сергеевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	304,5	0,338
34	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности	Сахаров Сергей Павлович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	168,3	0,187

34	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности	Созонюк Вита Владимировна	Основное место работы	Благодарность , № о-82 а-к от 28.04.1987; Благодарность , № о-81 а-к от 26.04.1988; Благодарность , № 159-к от 18.11.2003; Благодарность , № 249-к от 15.11.2004; Благодарность , № 256-ка от 22.11.2004; Благодарность , № 280-к от 22.08.2005; Благодарность , № 357-к от 02.12.2005; Благодарность , № 250-к от 17.11.2006; Благодарность , № 200-к от 01.10.2007; Благодарность , № 238-к от 15.11.2007; Почетная грамота Управления Федеральной налоговой службы по ТО, № 05-04/340 от 20.11.2008; Благодарность , № 02-1-04/97 от 11.03.2010; Благодарность , № 02-1-04/49 от 03.03.2011; Почетная грамота , № 1252-п от 10.10.2017; Почетная грамота , № 161-к от 19.11.2022	544	0,604
34	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности	Фурин Виктор Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	349	0,388

34	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности	Долгова Ирина Генриховна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Доцент</p> <p>Благодарность , приказ № 55-к от 05.06.1998; Благодарность , приказ № 80-к от 16.06.1999; Благодарность , приказ № 272 от 06.06.2003; Почетная грамота , приказ № 256 от 18.06.2004; Благодарность , приказ № 265 от 14.06.2005; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ № 1915-л от 23.11.2006; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 1554 от 25.06.2009; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 341-п от 18.04.2012; Отличник здравоохранения , 341-п от 18.04.2012; Благодарственное письмо Полномочного представителя Президента РФ в Уральском Федеральном округе, № 299 от 05.09.2014; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, № 2-н от 02.02.2015; Почетная грамота , приказ № 629-к от 18.06.2020; Почетная грамота , приказ № 1102-п от 20.10.2020</p>	201,4	0,224
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Пакетов Сергей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	365	0,406

35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Жмуров Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 516 от 03.07.1981; Благодарность , № 932 от 07.11.1981; Благодарность , № 962 от 11.11.1982; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Почетная грамота , № 1130 от 06.11.1985; Нагрудный знак "Отличник изобретательства и рационализации 1986", № 646 от 20.05.1987; Благодарность , № 704 от 08.06.1988; Благодарность , № 1373 от 03.11.1989; Благодарность , № 353 от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Благодарность , № 990 от 25.09.1998; Благодарность , № 1265 от 24.11.1998; Почетное звание "Заслуженный врач Российской Федерации", от 15.03.1999; Благодарность , № 84 от 27.01.2000; Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Благодарность , № 247-п от 08.06.2012; Почетная грамота , № 188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медици	157,3	0,175
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Жмуров Денис Владимирович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	714	0,793

35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Осколков Сергей Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 249-п от 20.04.2015; Благодарность , № 831-п от 23.10.2015; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 311-п от 31.05.2022; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2022	791	0,879
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Решетникова Татьяна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013	927	1,03
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Яркова Валентина Григорьевна	Основное место работы	Доктор наук Доцент Благодарность , от 03.11.1987; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , № 198-п от 07.04.2014	1 002	1,113
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Петрова Юлианна Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	393	0,437
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Чамеева Ирина Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	493	0,548
35	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Толстоухова Наталия Васильевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	276,9	0,308

36	Б1.Б.36 Факультетская терапия	Жмуров Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 516 от 03.07.1981; Благодарность , № 932 от 07.11.1981; Благодарность , № 962 от 11.11.1982; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Почетная грамота , № 1130 от 06.11.1985; Нагрудный знак "Отличник изобретательства и рационализации 1986", № 646 от 20.05.1987; Благодарность , № 704 от 08.06.1988; Благодарность , № 1373 от 03.11.1989; Благодарность , № 353 от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Благодарность , № 990 от 25.09.1998; Благодарность , № 1265 от 24.11.1998; Почетное звание "Заслуженный врач Российской Федерации", от 15.03.1999; Благодарность , № 84 от 27.01.2000; Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Благодарность , № 247-п от 08.06.2012; Почетная грамота , № 188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медици	628,6	0,698
36	Б1.Б.36 Факультетская терапия	Жмуров Денис Владимирович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	676,7	0,752
36	Б1.Б.36 Факультетская терапия	Мищенко Татьяна Андреевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	1 179	1,31
36	Б1.Б.36 Факультетская терапия	Ляпина Мария Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	1 104,9	1,228

37	Б1.Б.37 Профессиональные болезни	Андреева Анжелика Дмитриевна	Основное место работы		510	0,567
37	Б1.Б.37 Профессиональные болезни	Благинина Татьяна Федоровна	Основное место работы		510	0,567
37	Б1.Б.37 Профессиональные болезни	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	242,7	0,27

38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	848,1	0,942
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Волкова Светлана Юрьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 22.02.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 18.05.2013	398	0,442
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Исакова Дилара Наилевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	241	0,268
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Трошина Ирина Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	677,5	0,753
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Шорохова Татьяна Дмитриевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	614	0,682
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	788	0,876

38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Колпакова Наталья Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 85-п от 04.03.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Благодарственное письмо, приказ № 694-п от 25.06.2021	427	0,474
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Лушпаева Юлия Арнольдовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 77 от 28.02.2003; Почетная грамота , приказ № 85-п от 04.03.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 400-л от 11.04.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	1 082,6	1,203

38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Платицын Виктор Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1178-п от 14.10.2016; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 163-п от 20.05.2020; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 454-п от 17.06.2021; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 733-п от 18.10.2022	869	0,966
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	865	0,961
38	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	Нелаева Юлия Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	241	0,268
39	Б1.Б.39 Клиническая фармакология	Тельминов Сергей Алексеевич	Внешнее совместительство		258	0,287

39	Б1.Б.39 Клиническая фармакология	Галушко Максим Геннадьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	594,2	0,66
39	Б1.Б.39 Клиническая фармакология	Ортенберг Эдуард Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 372 от 18.06.1972; Благодарность , приказ № 670 от 07.11.1972; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 360 от 01.05.1979; Благодарность , приказ № 932 от 07.11.1981; Благодарность , приказ № 1122 от 21.11.1984; Благодарность , приказ № 353 от 09.11.1993; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ № 198-п от 09.06.2011; Благодарность , приказ № 247 от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207- п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 690-п от 02.09.2015; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетное звание "Почетный работник здравоохранения Тюменской области", № 127 от 31.10.2018	318,8	0,354

39	Б1.Б.39 Клиническая фармакология	Черкасова Светлана Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 73 от 28.04.1976; Благодарность , приказ № 271/к от 09.06.1976; Благодарность , приказ № 222 от 07.11.1976; Благодарность , приказ № 54 от 08.03.1977; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 340 от 08.03.2000; Благодарность , приказ № 1981 от 16.12.2000; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , приказ № 566-п от 13.12.2010; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1471-п от 16.10.2019; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	574,7	0,639
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Антонова Мария Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	987,2	1,097
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Пряхина Ольга Васильевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	400,8	0,445

40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	727	0,808
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Морозов Николай Андреевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №7381 от 13.06.1980; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №121 от 23.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208- п от 27.05.2013	855,2	0,95
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Огошкова Наталья Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017	15	0,017
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Орлов Михаил Дмитриевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	675,8	0,751
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Степанова Ксения Борисовна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	152,4	0,169

40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Ханипова Людмила Вячеславовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №611-п от 05.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №498-п от 15.06.2018; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №273-п от 15.06.2020; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №311-п от 31.05.2022	17	0,019
40	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	Климова Ольга Александровна	Внешнее совместительство		268,8	0,299
41	Б1.Б.41 Фтизиатрия	Кугаевская Екатерина Анатовна	Внешнее совместительство		450	0,5
41	Б1.Б.41 Фтизиатрия	Ражик Александра Алексеевна	Внешнее совместительство		450	0,5

41	Б1.Б.41 Фтизиатрия	Фролова Ольга Игоревна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №559 от 13.06.1997; Благодарность , приказ №84 от 27.01.2000; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №714-п от 25.05.2009; Почетная грамота , Приказ № 159к от 15.06.2009; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ № 88-п от 20.02.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ № 575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 1225-п от 01.11.2016; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ № 165-к от 22.03.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 232-п от 20.03.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 694-п от 25.06.2021</p>	738,2	0,82
41	Б1.Б.41 Фтизиатрия	Козлова Оксана Феликсовна	Основное место работы	<p>Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1169-п от 12.11.2021</p>	187	0,208

41	Б1.Б.41 Фтизиатрия	Щипунова Лилия Вячеславовна	Внешнее совместительство		450	0,5
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	496	0,551
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Стогний Никита Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	364	0,404
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	425	0,472
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	527	0,586
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Савельев Никита Николаевич	Внешнее совместительство		330	0,367
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	686,2	0,762
42	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика	Алборов Робинзон Григорьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	413	0,459
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Витик Андрей Александрович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	269	0,299
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Третьякова Елена Павловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	342,8	0,381

43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Цирятьева Светлана Борисовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 198-п от 09.06.2011; Почетная грамота , № 188-п от 17.03.2013; Благодарность , № 760-п от 25.09.2014; Почетная грамота , № 359-п от 01.06.2015; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 209-п от 25.03.2016	64	0,071
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Шень Наталья Петровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	94,6	0,105
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Логвиненко Владимир Владимирович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	131,5	0,146
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Мухачева Светлана Юрьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность Управления по здравоохранению, № 52-к от 26.05.2003; Почетная грамота , № 256 от 18.06.2004; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, № 4-к от 22.01.2007; Благодарность , № 404-ос от 04.06.2009; Благодарность , № 15-лс от 19.02.2010; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, № 341-п от 18.04.2012; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, № 74 от 18.05.2012; Почетная грамота , № 73-лс от 24.07.2012; Благодарность , № 55-лс от 11.06.2014; Почетная грамота , № 1219-п от 31.10.2016	331,8	0,369
43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Минин Артем Сергеевич	Внешнее совместительство		302	0,336

43	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Швечкова Марина Владимировна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	210	0,233
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Чахчахов Янис Ахилесович	Внешнее совместительство		46	0,051
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Бердичевский Вадим Борисович	Основное место работы	Доктор медицинских наук	573,2	0,637
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Бердичевский Борис Аркадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 49 от 17.06.1979; Благодарность , № 35 от 13.06.1980; Благодарность , № 42 от 02.07.1980; Почетная грамота , № 99 от 30.04.1982; Благодарность , № 82 от 17.06.1983; Благодарность , № 10 от 22.06.1984; Почетная грамота , № 61 от 13.06.1986; Почетная грамота , № 62 от 19.06.1987; Благодарность , № 152 от 18.06.1998; Благодарность Губернатора Тюменской области, № 40 от 01.06.2009; Почетная грамота , № 184-п от 17.05.2013; Благодарность , № 320-п от 19.05.2014; Почетная грамота , № 587-п от 20.05.2019	214	0,238
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Матвеев Иван Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 1525/1 от 11.06.2009; Почетная грамота , № 22/5 от 03.06.2014; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Почетная грамота , № 576-п от 16.06.2022	676	0,751

44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Речкалов Алексей Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 561-п от 02.06.2008; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017; Благодарность Администрации города Тюмени, № 405 от 30.04.2021	413	0,459
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Шнейдер Владимир Эдуардович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Благодарность Тюменской Городской Думы, № 10-п от 06.11.2019	125,4	0,139
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Новосёлов Владимир Геннадьевич	Внешнее совместительство		86,7	0,096
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Бородин Николай Алексеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 208-п от 27.05.2013; Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 266050 от 15.02.2016	281,9	0,313
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Гиберт Борис Корнеевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент	92	0,102
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Зайцев Евгений Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	385	0,428
44	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	Внешнее совместительство		321	0,357

45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Махнев Андрей Владимирович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 188-к от 15.06.1989; Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , № 1184- п от 18.10.2016; Благодарность , № 99- п от 14.02.2017; Почетная грамота , № 48-п от 04.02.2022	625	0,694
45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Низамов Фатых Хаялович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	842,6	0,936
45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Речкалов Алексей Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 561-п от 02.06.2008; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017; Благодарность Администрации города Тюмени, № 405 от 30.04.2021	773	0,859
45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Соколова Вера Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 629-п от 19.06.2020; Благодарность Министра здравоохранения РФ, № 740- п от 15.10.2021	968	1,076
45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Шнейдер Владимир Эдуардович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Благодарность Тюменской Городской Думы, № 10-п от 06.11.2019	1 101,6	1,224

45	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	Янин Евгений Леонидович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	380	0,422
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Кузьмичева Ксения Павловна	Внутреннее совместительство		720	0,8
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Сургутская Александра Юрьевна	Внешнее совместительство		644	0,716
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Заморев Илья Александрович	Внешнее совместительство		341	0,379
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Кожевникова Любовь Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 893 от 07.11.1979; Благодарность , приказ № 422 от 05.06.1981; Благодарность , приказ № 962 от 11.11.1982; Благодарность , приказ № 324 от 08.03.1989; Благодарность , приказ №282 от 06.03.1991; Благодарность , приказ № 497 от 24.03.2001; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207- п от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 134-л от 12.03.2021	933	1,037

46	Б1.Б.46 Педиатрия	Морева Галина Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , совместное решение от 07.03.1980; Благодарность , совместное решение от 30.04.1980; Благодарность , приказ № 311 от 08.03.1988; Благодарность , приказ № 241 от 06.03.1997; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 1038 Н от 10.06.2008; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 744-п от 19.06.2017; Почетная грамота , приказ № 1490-п от 25.12.2017	924	1,027
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Сметанина Светлана Андреевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 239 от 11.06.2004; Почетная грамота , приказ № 220-к от 29.05.2013; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота , приказ № 766-п от 10.06.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, приказ № 11-к от 20.01.2022	719,8	0,8
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Антонова Мария Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	141,6	0,157

46	Б1.Б.46 Педиатрия	Огошкова Наталья Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017	89	0,099
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Ханипова Людмила Вячеславовна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №611-п от 05.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №498-п от 15.06.2018; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №273-п от 15.06.2020; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №311-п от 31.05.2022	88	0,098
46	Б1.Б.46 Педиатрия	Чехова Юлия Сергеевна	Внутреннее совместительство		89,8	0,1

47	Б1.Б.47 Стоматология	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	1 262,7	1,403
48	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	Бахова Лилия Адиповна	Основное место работы		165,8	0,184
48	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	Синяков Андрей Георгиевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	515,8	0,573
48	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	Ратобольских Анастасия Владимировна	Внешнее совместительство		408,1	0,453
48	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	Тамразов Расим Ильхам оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук	276	0,307
48	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	Шипицын Евгений Александрович	Внешнее совместительство		380	0,422
49	Б1.Б.49 Травматология и ортопедия	Скрябин Евгений Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Благодарность , приказ №1961 от 19.11.2001; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, приказ №188-п от 17.05.2013	903	1,003
49	Б1.Б.49 Травматология и ортопедия	Сергеев Константин Сергеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность , приказ №247-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №56-п от 29.01.2018; Почетное звание "Заслуженный врач Российской Федерации", приказ №370 от 18.06.2021	806	0,896

49	Б1.Б.49 Травматология и ортопедия	Нальгиев Ахьяд Хамидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ №732 от 04.11.1976; Благодарность , приказ №263 от 05.04.1977; Благодарность , приказ №335 от 28.04.1978; Почетная грамота , приказ №7 от 09.02.1979; Благодарность , приказ №360 от 27.04.1979; Благодарность , приказ №632 от 06.11.1979; Звание ударника социалистического труда, протокол заседания ПК от 24.01.1983; Благодарность , приказ №1100 от 16.10.1998; Благодарность , приказ №263 от 20.02.2001; Знак "Победитель социалистического соревнования 1977 года", от 1978 года от 05.05.2023	537,1	0,597
49	Б1.Б.49 Травматология и ортопедия	Осинцев Владислав Михайлович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	485,1	0,539
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Аксентьева Александра Викторовна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	450	0,5
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Арабаджи Оксана Анатольевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	225	0,25
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	583	0,648
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Городничева Ирина Евгеньевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	225	0,25

50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Карпова Ирина Адамовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 292 от 05.03.1999; Почетная грамота , приказ № 309 от 15.06.2007; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 209-п от 25.03.2016; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 1188-п от 18.10.2016; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 330-п от 20.04.2018	200	0,222
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Пыленко Наталья Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	450	0,5
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 197427 от 17.07.2007	90,2	0,1
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Солдатова Екатерина Александровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	502	0,558
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Хвоцина Татьяна Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 340-л от 29.04.2021	836	0,929
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Шевлюкова Татьяна Петровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук	850	0,944
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Матейкович Елена Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	206	0,229

50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Фомина Инна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 331-п от 18.06.2012; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 5-п от 26.04.2018	893	0,992
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Суханов Антон Александрович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, №5-н от 05.06.2020	450	0,5
50	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	Гузенков Дмитрий Николаевич	Основное место работы		608	0,676
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Андреева Анжелика Дмитриевна	Основное место работы		572,2	0,636
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Гаязова Анастасия Федоровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	549	0,61
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Благинина Татьяна Федоровна	Основное место работы		547	0,608
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Ревнивых Ирина Юрьевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	413	0,459

51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	335	0,372
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Боровинский Дмитрий Александрович	Основное место работы	Почетная грамота , приказ № 607-п от 17.06.2020	881	0,979

51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Куимова Жанна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 199-п от 09.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 394-п от 06.06.2014; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, благодарственное письмо от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 9-н от 05.06.2019; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	799	0,888
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Платицына Наталия Геннадиевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №394-п от 06.06.2014; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №8-н от 29.05.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарственное письмо ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №694-п от 25.06.2021	440	0,489
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Семенова Кристина Андреевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	230	0,256

51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Рогожкина Юлия Александровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	450	0,5
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Марутян Ольга Леонидовна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	210	0,233
51	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	Целлер Людмила Петровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	230	0,256
52	Б1.Б.52 Медицина катастроф и основы военной подготовки					
53	Б1.Б.53 Физическая культура и спорт	Ахматова Надежда Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , приказ №296-п от 24.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, приказ №463-п от 15.06.2015; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №744- п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023	185,2	0,206

53	Б1.Б.53 Физическая культура и спорт	Койносов Петр Геннадьевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №362 от 29.04.1982; Благодарность , приказ №941 от 04.11.1982; Звание "Ударник коммунистического труда", от 24.01.1983; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №445 от 06.05.1985; Благодарность , приказ №671 от 08.07.1985; Благодарность , приказ №189 от 21.02.1986; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Благодарность , приказ №1439 от 02.11.1988; Благодарность , приказ №603 от 07.05.1990; Благодарность , приказ №1187 от 30.11.1995; Благодарность , приказ №1248 от 09.12.1996; Благодарность , приказ №1209 от 24.07.2001; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , № 19798 от 30.04.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208п от 27.05</p>	147,5	0,164
----	--	------------------------------	-----------------------	--	-------	-------

54	Б1.В.ДВ.01.1 Деловой иностранный язык	Альберт Любовь Николаевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №426 от 28.04.1985; Благодарность , Приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03п от 13.01.2022	70	0,078
54	Б1.В.ДВ.01.1 Деловой иностранный язык	Косинцева Тамара Дмитриевна	Основное место работы	Кандидат социологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	175	0,194
54	Б1.В.ДВ.01.1 Деловой иностранный язык	Петрухина Анастасия Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук	196,7	0,219

55	Б1.В.ДВ.01.2 Конфликтология	Приленский Борис Юрьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №155-п от 02.11.1988; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1269-п от 22.11.2018	105	0,117
55	Б1.В.ДВ.01.2 Конфликтология	Приленская Анна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №406-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	231,7	0,257
55	Б1.В.ДВ.01.2 Конфликтология	Приленский Александр Борисович	Внешнее совместительство		105	0,117
56	Б1.В.ДВ.01.3 Биофизика клетки	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	283,7	0,315

56	Б1.В.ДВ.01.3 Биофизика клетки	Цокова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ №397 от 10.04.1986; Благодарность , приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №484-л от 19.05.2004; Почетная грамота , приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №240-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №209-п от 27.05.2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №270/к-н от 28.03.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №757-п от 10.06.2019	158	0,176
----	----------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	-----	-------

57	Б1.В.ДВ.01.4 Санитарно-гигиеническое просвещение	Колегов Евгений Иванович	Основное место работы	Благодарность , Приказ №10 от 21.02.1975; Благодарность , Приказ №34 от 14.06.1985; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Приказ №56 от 30.08.2007; Почетная грамота , Приказ №376лс от 08.12.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1180-п от 14.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1233-п от 19.08.2019	79	0,088
57	Б1.В.ДВ.01.4 Санитарно-гигиеническое просвещение	Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	158	0,176
57	Б1.В.ДВ.01.4 Санитарно-гигиеническое просвещение	Булгакова Елена Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарственное письмо, Приказ №756к от 09.10.2002; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	204,7	0,227
58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Веснина Татьяна Анатольевна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №356-п от 28.05.2014	16	0,018

58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Колпаков Виктор Васильевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №501 от 05.11.1970; Благодарность , Приказ №84 от 02.03.1971; Благодарность , Приказ №14 от 13.01.1975; Благодарность , Приказ №521 от 21.06.1979; Благодарность , Приказ №755 от 19.09.1979; Благодарность , Приказ №70 от 28.01.1981; Медаль "За трудовую доблесть", Указ от 26.06.1981; Благодарность , Приказ №362 от 29.04.1982; Медаль, Указ Президиума от 14.08.1985; Благодарность , Приказ №1130 от 06.11.1985; Почетная грамота , Приказ №55 от 28.10.1987; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №353-л от 09.11.1993; Благодарность , Приказ №425 от 24.05.1994; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №427-л от 26.04.2004; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.201</p>	171	0,19
----	--	-------------------------------	-----------------------	---	-----	------

58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Ткачук Анна Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №355-п от 28.05.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	56	0,062
58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Рыбцова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	36	0,04
58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Томилова Евгения Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №1-н от 25.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790- п от 13.06.2019; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1253-п от 22.12.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №11-к от 20.01.2022	36	0,04
58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Маслакова Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	36	0,04
58	Б1.В.ДВ.02.1 Клиническая физиология	Сапоженкова Екатерина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	36	0,04

59	Б1.В.ДВ.02.2 Основы экологии	Колегов Евгений Иванович	Основное место работы	Благодарность , Приказ №10 от 21.02.1975; Благодарность , Приказ №34 от 14.06.1985; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Приказ №56 от 30.08.2007; Почетная грамота , Приказ №376лс от 08.12.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1180-п от 14.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1233-п от 19.08.2019	44	0,049
59	Б1.В.ДВ.02.2 Основы экологии	Сулкарнаева Лилия Даулятовна	Внешнее совместительство		44	0,049
59	Б1.В.ДВ.02.2 Основы экологии	Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	259	0,288
60	Б1.В.ДВ.02.3 Молекулярная медицина	Глушков Вениамин Сергеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	387	0,43
61	Б1.В.ДВ.02.4 Основы репродуктивного здоровья	Арабаджи Оксана Анатольевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	198	0,22
61	Б1.В.ДВ.02.4 Основы репродуктивного здоровья	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	63	0,07
61	Б1.В.ДВ.02.4 Основы репродуктивного здоровья	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 197427 от 17.07.2007	63	0,07

61	Б1.В.ДВ.02.4 Основы репродуктивного здоровья	Матейкович Елена Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	63	0,07
62	Б1.В.ДВ.02.5 Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	63	0,07
62	Б1.В.ДВ.02.5 Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	63	0,07
62	Б1.В.ДВ.02.5 Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	63	0,07
62	Б1.В.ДВ.02.5 Оказание первой помощи при травме от воздействия физических факторов	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	198	0,22
63	Б1.В.ДВ.03.1 Введение в гемотрансфузиологию	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	190,5	0,212

63	Б1.В.ДВ.03.1 Введение в гемотрансфузиологию	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	54	0,06
63	Б1.В.ДВ.03.1 Введение в гемотрансфузиологию	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	53	0,059
63	Б1.В.ДВ.03.1 Введение в гемотрансфузиологию	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	53	0,059
64	Б1.В.ДВ.03.2 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях	Мальцева Наталья Геннадьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	55	0,061
64	Б1.В.ДВ.03.2 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях	Маргарян Артур Ванушович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №100-п от 09.02.2023	54	0,06

64	Б1.В.ДВ.03.2 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях	Ушаков Алексей Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №01-п от 11.01.2021	53	0,059
64	Б1.В.ДВ.03.2 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях	Ярославцева Ольга Федоровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014	188,5	0,209
65	Б1.В.ДВ.03.3 Клиническая паразитология	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	72	0,08
65	Б1.В.ДВ.03.3 Клиническая паразитология	Орлов Михаил Дмитриевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	72	0,08
65	Б1.В.ДВ.03.3 Клиническая паразитология	Степанова Ксения Борисовна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Профессор	206,5	0,229
66	Б1.В.ДВ.03.4 Анализ данных медицинских исследований	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	286,5	0,318

66	Б1.В.ДВ.03.4 Анализ данных медицинских исследований	Егоров Дмитрий Борисович	Внутреннее совместительство		32	0,036
66	Б1.В.ДВ.03.4 Анализ данных медицинских исследований	Скудных Антон Станиславович	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013	32	0,036
67	Б1.В.ДВ.03.5 Факторы риска ХНИЗ в клинической практике	Мищенко Татьяна Андреевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	350,5	0,389
68	Б1.В.ДВ.03.6 Основы мануальной медицины	Абрамова Елена Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность МУЛПП "Детская клиническая больница №3", Приказ №80 от 07.03.2000; Благодарность ММЛПУ "Детская городская клиническая больница №3", Приказ №15п от 23.05.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №198п от 09.06.2011; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Приказ №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №611-п от 05.06.2017	50	0,056

68	Б1.В.ДВ.03.6 Основы мануальной медицины	Гийчук Светлана Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота МУМ ЛПП "Городская клиническая больница №2", Приказ №20 к от 28.02.2001; Благодарность ГЛПУ ТО "Областная клиническая больница №2", Приказ 309ос от 16.06.2006; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №22-н от 21.10.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ 575-п от 10.06.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №587-п от 20.05.2019; Благодарность Тюменской Городской Думы, Распоряжение №10-п от 06.11.2019	159,5	0,177
----	--	-------------------------------	-----------------------	---	-------	-------

68	Б1.В.ДВ.03.6 Основы мануальной медицины	Захарова Галина Яковлевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №75 от 22.06.1974; Грамота РК партии, Приказ №61 от 17.06.1977; Знак "Победитель социалистического соревнования 1977 года", Решение №191 от 27.03.1978; Почетная грамота РК КПСС , Приказ №43 от 15.06.1979; Знак "Победитель социального соревнования 1978 года", Постановление №33 от 19.07.1979; Благодарность , Приказ №42 от 13.06.1980; Почетная грамота РК КПСС и исполкома, Приказ №58 от 18.06.1982; Благодарность , Приказ №58 от 15.06.1983; Почетная грамота РК КПСС и исполкома, Приказ №47 от 13.06.1985; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №505н от 03.11.1986; Благодарность Тюменского медицинского института, Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность Тюменского медицинского института, Приказ №282 от 06.03.1991; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ 896 от 19.09.1996; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1428 от 14.09.2001; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184п от 1	60	0,067
68	Б1.В.ДВ.03.6 Основы мануальной медицины	Иванова Алена Викторовна	Внешнее совместительство		30	0,033

68	Б1.В.ДВ.03.6 Основы мануальной медицины	Ашихмина Елена Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ 184п от 17.05.2013; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №8-н от 29.05.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	51	0,057
69	Б1.В.ДВ.04.1 Избранные вопросы торакальной хирургии	Махнев Андрей Владимирович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 188-к от 15.06.1989; Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , № 1184- п от 18.10.2016; Благодарность , № 99- п от 14.02.2017; Почетная грамота , № 48-п от 04.02.2022	188	0,209
69	Б1.В.ДВ.04.1 Избранные вопросы торакальной хирургии	Соколова Вера Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 629-п от 19.06.2020; Благодарность Министра здравоохранения РФ, № 740- п от 15.10.2021	187	0,208

69	Б1.В.ДВ.04.1 Избранные вопросы торакальной хирургии	Шнейдер Владимир Эдуардович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Благодарность Тюменской Городской Думы, № 10-п от 06.11.2019	188	0,209
70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Шукалович Ольга Александровна	Основное место работы	Благодарность , № 390/к от 15.03.2021;	72	0,08

70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Туровина Елена Фаридовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021</p>	62	0,069
----	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	----	-------

70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Елфимова Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	2	0,002
70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Марков Александр Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	62	0,069
70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Перетягина Наталья Романовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	62	0,069
70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Агафонова Марина Андреевна	Основное место работы		84	0,093
70	Б1.В.ДВ.04.2 Реабилитация в ПМСП	Ерохин Александр Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 94 от 26.10.1983; Благодарность , № 53 от 15.06.1988; Благодарность , № 33 от 15.06.1995; Благодарность , № 81 от 28.11.1996; Благодарность , № 41 от 17.06.1998; Благодарность Губернатора Курганской области, № 115 от 30.11.2001; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 725-л от 09.05.2003; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	219,4	0,244

71	Б1.В.ДВ.04.3 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	235,4	0,262
71	Б1.В.ДВ.04.3 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике	Егоров Дмитрий Борисович	Внутреннее совместительство		109	0,121
71	Б1.В.ДВ.04.3 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике	Скудных Антон Станиславович	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013	109	0,121
71	Б1.В.ДВ.04.3 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике	Немков Алексей Геннадьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	109	0,121
72	Б1.В.ДВ.04.4 Коморбидные состояния в практике терапевта	Волкова Светлана Юрьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 22.02.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 18.05.2013	109	0,121
72	Б1.В.ДВ.04.4 Коморбидные состояния в практике терапевта	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	109	0,121

72	Б1.В.ДВ.04.4 Коморбидные состояния в практике терапевта	Колпакова Наталья Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 85-п от 04.03.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Благодарственное письмо, приказ № 694-п от 25.06.2021	109	0,121
72	Б1.В.ДВ.04.4 Коморбидные состояния в практике терапевта	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	235,4	0,262
73	Б1.В.ДВ.04.5 Правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ в медицинских организациях					
74	Б1.В.ДВ.05.1 Герiatrics	Андреева Анжелика Дмитриевна	Основное место работы		72	0,08

74	Б1.В.ДВ.05.1 Гериатрия	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	146	0,162
----	---------------------------	---------------------------------	-----------------------	--	-----	-------

74	Б1.В.ДВ.05.1 Гериятрия	Куимова Жанна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 199-п от 09.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 394-п от 06.06.2014; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, благодарственное письмо от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 9-н от 05.06.2019; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	344,4	0,383
75	Б1.В.ДВ.05.2 Юридические основы деятельности врача	Горовенко Сергей Викторович	Основное место работы	Кандидат юридических наук Благодарность , № 489 от 11.06.2003; Благодарность , № 726 от 29.09.2003; Благодарность , № 261 от 19.03.2004	281	0,312
75	Б1.В.ДВ.05.2 Юридические основы деятельности врача	Ганиев Талгат Габтельфартович	Основное место работы	Кандидат юридических наук Доцент Нагрудный знак "За отличную службу в МВД", № 648 от 28.09.1988; Медаль "За безупречную службу", № 571 от 12.10.1990; Медаль "За отличие в службе II степени", № 891 лс от 11.10.1995; Медаль МВД "200 лет МВД России", № 542 от 05.06.2002; Благодарность Министра внутренних дел РФ, № 1799 л/с от 26.11.2002; Медаль "За отличие в службе I степени", № 729 от 06.11.2003; Благодарность , № 204 от 08.02.2005; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, № 276-рн от 07.11.2007; Почетная грамота , № 593 от 08.05.2008	281	0,312

76	Б1.В.ДВ.05.3 Доказательная медицина в клинической практике	Вешкурцева Изабелла Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ № 456 от 18.11.2004; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 925-п от 08.12.2014; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 498-п от 15.06.2018; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 2049 от 12.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 424-п от 12.07.2019	142,4	0,158
76	Б1.В.ДВ.05.3 Доказательная медицина в клинической практике	Галушко Максим Геннадьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	140	0,156

76	Б1.В.ДВ.05.3 Доказательная медицина в клинической практике	Ортенберг Эдуард Анатольевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 372 от 18.06.1972; Благодарность , приказ № 670 от 07.11.1972; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 360 от 01.05.1979; Благодарность , приказ № 932 от 07.11.1981; Благодарность , приказ № 1122 от 21.11.1984; Благодарность , приказ № 353 от 09.11.1993; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ № 198-п от 09.06.2011; Благодарность , приказ № 247 от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 690-п от 02.09.2015; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетное звание "Почетный работник здравоохранения Тюменской области", № 127 от 31.10.2018</p>	140	0,156
----	--	---------------------------------	-----------------------	--	-----	-------

76	Б1.В.ДВ.05.3 Доказательная медицина в клинической практике	Черкасова Светлана Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 73 от 28.04.1976; Благодарность , приказ № 271/к от 09.06.1976; Благодарность , приказ № 222 от 07.11.1976; Благодарность , приказ № 54 от 08.03.1977; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 340 от 08.03.2000; Благодарность , приказ № 1981 от 16.12.2000; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , приказ № 566-п от 13.12.2010; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1471-п от 16.10.2019; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	140	0,156
77	Б1.В.ДВ.05.4 Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	87	0,097
77	Б1.В.ДВ.05.4 Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 197427 от 17.07.2007	87	0,097
77	Б1.В.ДВ.05.4 Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии	Солдатова Екатерина Александровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	89	0,099

77	Б1.В.ДВ.05.4 Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии	Шевлюкова Татьяна Петровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук	87	0,097
77	Б1.В.ДВ.05.4 Воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии	Чернова Алёна Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 607-п от 17.06.2020	213	0,237
78	Б1.В.ДВ.05.5 Актуальные вопросы нефрологии	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	185,4	0,206
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	158	0,176
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Василькова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 454-п от 17.06.2021	4	0,004
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Дороднева Елена Феликсовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	141,2	0,157
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Муравьев Станислав Анатольевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	181	0,201
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Платицына Светлана Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	150,5	0,167
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	192,5	0,214

79	Б1.В.1 Введение в специальность	Колпакова Наталья Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 85-п от 04.03.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Благодарственное письмо, приказ № 694-п от 25.06.2021	227,5	0,253
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	156	0,173
79	Б1.В.1 Введение в специальность	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	52	0,058
80	Б1.В.2 Русский язык и культура речи	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	363,5	0,404

80	Б1.В.2 Русский язык и культура речи	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	440,2	0,489
80	Б1.В.2 Русский язык и культура речи	Петрухина Анастасия Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук	459	0,51
81	Б1.В.3 Навыки профессиональной коммуникации	Приленский Борис Юрьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №155-п от 02.11.1988; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1269-п от 22.11.2018	318	0,353
81	Б1.В.3 Навыки профессиональной коммуникации	Приленская Анна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №406-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	644	0,716
81	Б1.В.3 Навыки профессиональной коммуникации	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	176,7	0,196
81	Б1.В.3 Навыки профессиональной коммуникации	Петрухина Анастасия Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат филологических наук	124	0,138
82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Бессонова Наталья Сергеевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент	147,3	0,164

82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Шаповалова Елена Михайловна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №565-п от 25.11.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, приказ №14 от 03.02.2014; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №354-п от 27.05.2014; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1370-п от 12.12.2018	166,1	0,185
82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Дарюхина Елена Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	189,1	0,21

82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Сторожок Надежда Михайловна	Основное место работы	Доктор химических наук Профессор Почетная грамота , приказ №78-л от 26.04.1974; Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ № 1048 от 10.12.1982; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Почетная грамота , приказ № 324 от 06.03.1989; Благодарность , приказ №344 от 07.03.1990; Благодарность , приказ № 292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №1534 от 20.10.2000; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 209-п от 27.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №548-п от 11.07.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тю	259	0,288
82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Цымбал Ирина Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук	250,5	0,278
82	Б1.В.4 Биоорганическая химия	Медяник Надежда Петровна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	250,7	0,279

83	Б1.В.5 Сестринское дело	Лапик Светлана Валентиновна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №84 от 27.01.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №28 к от 09.02.2007; Благодарность , Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №306-п от 05.04.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №211п от 27.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения ХМАО-Югры, Приказ №207/к от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №37-п от 28.01.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №34-п от 21.01.2020</p>	42	0,047
----	----------------------------	--------------------------------	-----------------------	--	----	-------

83	Б1.В.5 Сестринское дело	Челюк Мария Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №130-п от 30.10.1985; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , Приказ №64-л от 18.02.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1219-п от 31.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №99-п от 09.02.2023	75,2	0,084
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Петухова Людмила Николаевна	Основное место работы	Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №571-п от 16.08.2022	55,7	0,062
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Пушникова Светлана Вигеновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , Приказ №93/к от 13.06.1997; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №407-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	278,5	0,309

83	Б1.В.5 Сестринское дело	Сагадеева Елена Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №22 от 30.01.2006; Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №495-п от 16.06.2009; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, Приказ №318-рн от 25.11.2009; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	111,4	0,124
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Чистилина Алена Николаевна	Основное место работы		111,4	0,124
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Кузнецова Наталья Васильевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019	112,7	0,125
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Пермякова Зинаида Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №2360/ок от 16.11.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 10.10.2017	155,7	0,173

83	Б1.В.5 Сестринское дело	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	278,5	0,309
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Галиулина Ольга Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013	278,5	0,309
83	Б1.В.5 Сестринское дело	Арбузова Олеся Владимировна	Внешнее совместительство		246,1	0,273
84	Б1.В.6 Генетика человека	Соловьева Светлана Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ № 250 от 24.03.2022	309	0,343
84	Б1.В.6 Генетика человека	Кошкарлова Наталья Игоревна	Основное место работы		219,9	0,244
84	Б1.В.6 Генетика человека	Трушников Денис Юрьевич	Основное место работы	Кандидат педагогических наук Доцент Благодарность , Приказ №59 от 22.04.1997; Благодарность , Приказ №6 от 20.06.1997; Благодарность , Приказ №114 от 07.02.2005; Благодарность , Приказ №165/оп от 22.02.2007; Благодарность , Приказ №2488 от 29.12.2007; Благодарность , Приказ №485 от 31.12.2009; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №44-к от 15.03.2016; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ №231/к от 19.05.2017; Благодарственное письмо, 2000 год от 05.05.2023	184,9	0,205

84	Б1.В.6 Генетика человека	Баянова Анна Евгеньевна	Основное место работы		134,4	0,149
84	Б1.В.6 Генетика человека	Завертаная Елена Ивановна	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук Почетная грамота Тюменского государственного университета, Приказ №141/15 от 11.08.2020	282,5	0,314
84	Б1.В.6 Генетика человека	Ионина Наталья Геннадьевна	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук	132	0,147
85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Шидин Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	155	0,172
85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Морозова Елена Васильевна	Основное место работы		155	0,172
85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Соловьева Ольга Георгиевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	155	0,172
85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Голубева Ирина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 63-п от 30.01.2020	155	0,172

85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Истомина Ольга Фридриховна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ № 185 от 04.11.1976; Благодарность , приказ № 56 от 07.03.1980; Благодарность , приказ № 68 от 23.03.1984; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 87 от 30.01.1996; Благодарность , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 1302 от 25.08.2001; Благодарность , приказ № 232 от 13.02.2002; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Благодарность , приказ № 274-п от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота Тюменской городской Думы, приказ № 238 от 25.12.2014; Благодарность , приказ № 692-п от 02.09.2015; Почетная грамота , приказ № 1021-п от 24.08.2016; Почетная грамота , приказ № 1524-п от 01.11.2019	299,3	0,333
----	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--	-------	-------

85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Соловьев Георгий Сергеевич	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 353-л от 09.11.0193; Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации , №105846 от 07.05.0199; Благодарность , приказ № 45 от 01.05.1965; Благодарность , приказ № 291 от 15.07.1969; Юбилейная почетная грамота, приказ № 167 от 06.04.1971; Благодарность , приказ № 243 от 01.05.1972; Благодарность , приказ № 542 от 12.09.1972; Благодарность , приказ № 213 от 01.05.1973; Благодарность , приказ № 603 от 07.11.1973; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 14 от 13.01.1975; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 120-п от 31.03.1977; Нагрудный знак "За отличные успехи в работе" в области высшего образования СССР, приказ № 19/4 от 16.05.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 25.05.1988; Благодарность , приказ № 1630 от 16.12.1988; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 299-л от 24.08.1991</p>	168,9	0,188
85	Б1.В.7 Медицинская эмбриология	Матвиенко Виктор Васильевич	Основное место работы	<p>Кандидат биологических наук Благодарность , приказ № 46-д от 05.11.1990; Благодарность , приказ № 24-д от 25.04.1991</p>	174,5	0,194

86	Б1.В.8 Основы формирования здорового образа жизни	Туровина Елена Фаридовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021	272	0,302
----	---	-----------------------------	-----------------------	---	-----	-------

86	Б1.В.8 Основы формирования здорового образа жизни	Елфимова Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	219,5	0,244
86	Б1.В.8 Основы формирования здорового образа жизни	Сторожок Марина Анатольевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	264	0,293
86	Б1.В.8 Основы формирования здорового образа жизни	Ерохин Александр Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 94 от 26.10.1983; Благодарность , № 53 от 15.06.1988; Благодарность , № 33 от 15.06.1995; Благодарность , № 81 от 28.11.1996; Благодарность , № 41 от 17.06.1998; Благодарность Губернатора Курганской области, № 115 от 30.11.2001; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 725-л от 09.05.2003; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	203,2	0,226
86	Б1.В.8 Основы формирования здорового образа жизни	Кутергина Татьяна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	304	0,338
87	Б1.В.9 Паллиативная помощь	Кельн Артем Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	475,8	0,529

87	Б1.В.9 Паллиативная помощь	Зотов Павел Борисович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, № 144/к от 01.06.1998; Почетная грамота , № 58-п от 29.01.2018; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, от 09.11.2018; Почетная грамота , № 789-п от 13.06.2019; Почетная грамота , № 72-п от 17.02.2021	218	0,242
87	Б1.В.9 Паллиативная помощь	Федоров Николай Михайлович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	568,9	0,632
88	Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	279,6	0,311
88	Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях	Волкова Светлана Юрьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 22.02.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 18.05.2013	422,8	0,47
88	Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	367,3	0,408

88	Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	355	0,394
----	---	----------------------------------	-----------------------	--	-----	-------

89	Б1.В.11 Профилактическая медицина	Туровина Елена Фаридовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021</p>	21	0,023
----	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	----	-------

89	Б1.В.11 Профилактическая медицина	Елфимова Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	381	0,423
89	Б1.В.11 Профилактическая медицина	Сторожок Марина Анатольевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	343,5	0,382
89	Б1.В.11 Профилактическая медицина	Агафонова Марина Андреевна	Основное место работы		368	0,409
89	Б1.В.11 Профилактическая медицина	Кутергина Татьяна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	632,2	0,702
90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Байгиреев Асылхан Урусбаевич	Основное место работы	Грамота, приказ №75 от 05.10.2004; Почетная грамота , приказ №32 от 15.07.2005; Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, приказ №176-н от 15.09.2010; Благодарность , приказ №12-к от 30.08.2011	1 350	1,5

90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Байгиреева Гульшет Урозбаевна	Основное место работы	Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , приказ № 02-о от 13.01.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №858-п от 11.11.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №194-п от 07.03.2023	1 350	1,5
90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Ковалевский Илья Борисович	Основное место работы		1 350	1,5

90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Койносов Петр Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №362 от 29.04.1982; Благодарность , приказ №941 от 04.11.1982; Звание "Ударник коммунистического труда", от 24.01.1983; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №445 от 06.05.1985; Благодарность , приказ №671 от 08.07.1985; Благодарность , приказ №189 от 21.02.1986; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Благодарность , приказ №1439 от 02.11.1988; Благодарность , приказ №603 от 07.05.1990; Благодарность , приказ №1187 от 30.11.1995; Благодарность , приказ №1248 от 09.12.1996; Благодарность , приказ №1209 от 24.07.2001; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , № 19798 от 30.04.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208п от 27.05	458	0,509
----	---	---------------------------	-----------------------	---	-----	-------

90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Конева Елена Васильевна	Основное место работы		1 350	1,5
90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Мокерова Надежда Альбертовна	Основное место работы		1 350	1,5
90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Сапунов Юрий Семенович	Внутреннее совместительство		794	0,882
90	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Яковин Александр Владимирович	Основное место работы		1 350	1,5

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Челюк Мария Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №130-п от 30.10.1985; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , Приказ №64-л от 18.02.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1219-п от 31.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №99-п от 09.02.2023	148	0,164
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	93,5	0,104
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Исакова Дилара Наилевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	74	0,082
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Муравьев Станислав Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук	74	0,082

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Платицына Светлана Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	148	0,164
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	164,6	0,183
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	82	0,091
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Савельев Никита Николаевич	Внешнее совместительство		44	0,049
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Жмуров Денис Владимирович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	148	0,164

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Ковальчук Дмитрий Евгеньевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	74	0,082
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Осколков Сергей Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 249-п от 20.04.2015; Благодарность , № 831-п от 23.10.2015; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 311-п от 31.05.2022; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2022	148	0,164
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Решетникова Татьяна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013	148	0,164
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Яркова Валентина Григорьевна	Основное место работы	Доктор наук Доцент Благодарность , от 03.11.1987; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , № 198-п от 07.04.2014	74	0,082

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Дорофеев Юрий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность председателя Тюменской областной Думы, Приказ №52-рб от 03.06.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ №3641 от 21.04.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	296	0,329
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Пушникова Светлана Вигеновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , Приказ №93/к от 13.06.1997; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №407-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	222	0,247

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Чайковская Марина Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №28к от 09.02.2007; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №583-п от 10.06.2016	148	0,164
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Чистилина Алена Николаевна	Основное место работы		296	0,329
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	74	0,082

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Колпакова Наталья Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 85-п от 04.03.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Благодарственное письмо, приказ № 694-п от 25.06.2021	74	0,082
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Платицын Виктор Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1178-п от 14.10.2016; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 163-п от 20.05.2020; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 454-п от 17.06.2021; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 733-п от 18.10.2022	164,6	0,183

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	74	0,082
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Петрова Юлианна Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	74	0,082
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Кузнецова Наталья Васильевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019	222	0,247
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Пермякова Зинаида Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №2360/ок от 16.11.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 10.10.2017	296	0,329

91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	296	0,329
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Галиулина Ольга Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013	274	0,304
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Арбузова Олеся Владимировна	Внешнее совместительство		274	0,304
91	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	124	0,138

92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Челюк Мария Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №130-п от 30.10.1985; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , Приказ №64-л от 18.02.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1219-п от 31.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №99-п от 09.02.2023	204,2	0,227
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Дорофеев Юрий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность председателя Тюменской областной Думы, Приказ №52-рб от 03.06.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ №3641 от 21.04.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	312	0,347
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Пушникова Светлана Вигеновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , Приказ №93/к от 13.06.1997; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №407-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	130,5	0,145

92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Чайковская Марина Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №28к от 09.02.2007; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №583-п от 10.06.2016	228	0,253
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Чистилина Алена Николаевна	Основное место работы		236	0,262
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Кузнецова Наталья Васильевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019	274	0,304
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Пермякова Зинаида Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №2360/ок от 16.11.2009; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 10.10.2017	350	0,389
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	198	0,22

92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Галиулина Ольга Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013	350	0,389
92	Б2.Б.2 Клиническая практика	Арбузова Олеся Владимировна	Внешнее совместительство		198	0,22

93	Б2.Б.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	404,7	0,45
----	---	---------------------------------	-----------------------	--	-------	------

94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Белькова Людмила Валерьевна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №131/к от 12.05.1999; Благодарность , Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	65,4	0,073
94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Дорофеев Юрий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность председателя Тюменской областной Думы, Приказ №52-рб от 03.06.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ №3641 от 21.04.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	81	0,09
94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Пушникова Светлана Вигеновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , Приказ №93/к от 13.06.1997; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №407-п от 09.06.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	84,8	0,094

94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Чистилина Алена Николаевна	Основное место работы		31,2	0,035
94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	219,6	0,244
94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Галиулина Ольга Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013	174	0,193
94	Б2.Б.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход	Арбузова Олеся Владимировна	Внешнее совместительство		72,7	0,081
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Пакетов Сергей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	20	0,022
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Авдеева Валерия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	98	0,109
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Жмуров Денис Владимирович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	98	0,109

95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Осколков Сергей Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 249-п от 20.04.2015; Благодарность , № 831-п от 23.10.2015; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 311-п от 31.05.2022; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2022	10	0,011
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Решетникова Татьяна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013	25	0,028
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Яркова Валентина Григорьевна	Основное место работы	Доктор наук Доцент Благодарность , от 03.11.1987; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , № 198-п от 07.04.2014	20	0,022
95	Б2.Б.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры	Петрова Юлианна Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	241,7	0,269

96	Б2.Б.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	119	0,132
96	Б2.Б.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	111	0,123
96	Б2.Б.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	162,7	0,181
96	Б2.Б.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	120	0,133
97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)	Мищенко Татьяна Андреевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	130	0,144

97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Матвеев Иван Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 1525/1 от 11.06.2009; Почетная грамота , № 22/5 от 03.06.2014; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Почетная грамота , № 576-п от 16.06.2022	130	0,144
97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Бородин Николай Алексеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 208-п от 27.05.2013; Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 266050 от 15.02.2016	130	0,144
97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Зайцев Евгений Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	130	0,144
97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	Внешнее совместительство		130	0,144
97	Б2.Б.7 Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Ляпина Мария Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	78,7	0,087

98	Б2.Б.8 Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	Андреева Анжелика Дмитриевна	Основное место работы		216,7	0,241
98	Б2.Б.8 Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	404,7	0,45

99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Жмуров Владимир Александрович	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 516 от 03.07.1981; Благодарность , № 932 от 07.11.1981; Благодарность , № 962 от 11.11.1982; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Почетная грамота , № 1130 от 06.11.1985; Нагрудный знак "Отличник изобретательства и рационализации 1986", № 646 от 20.05.1987; Благодарность , № 704 от 08.06.1988; Благодарность , № 1373 от 03.11.1989; Благодарность , № 353 от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Благодарность , № 990 от 25.09.1998; Благодарность , № 1265 от 24.11.1998; Почетное звание "Заслуженный врач Российской Федерации", от 15.03.1999; Благодарность , № 84 от 27.01.2000; Благодарность , № 839 от 16.06.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Благодарность , № 505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 281-п от 16.06.2010; Благодарность , № 247-п от 08.06.2012; Почетная грамота , № 188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медици</p>	153	0,17
----	--	----------------------------------	-----------------------	--	-----	------

99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 197427 от 17.07.2007	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Цирятьева Светлана Борисовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 198-п от 09.06.2011; Почетная грамота , № 188-п от 17.03.2013; Благодарность , № 760-п от 25.09.2014; Почетная грамота , № 359-п от 01.06.2015; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 209-п от 25.03.2016	153	0,17

99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Болотнова Татьяна Викторовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №8/к от 02.03.1983; Почетная грамота Городской клинической больницы №2, Приказ №411к от 01.11.1984; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №220 от 28.02.1997; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №839 от 16.06.2000; Почетная грамота Департамента здравоохранения, Приказ №160-к от 11.06.2002; Благодарность и памятный подарок Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №505-л от 17.12.2002; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №469 от 19.12.2003; Заслуженный врач Российской Федерации , Указ от 20.07.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ Департамента №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №247-п от 08.06</p>	153	0,17
----	--	---------------------------------	-----------------------	--	-----	------

99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Куимова Жанна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 199-п от 09.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 394-п от 06.06.2014; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, благодарственное письмо от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 9-н от 05.06.2019; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Дороднева Елена Феликсовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Жвавый Павел Николаевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Жмуров Денис Владимирович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Шнейдер Владимир Эдуардович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Благодарность Тюменской Городской Думы, № 10-п от 06.11.2019	153	0,17
99	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Орлов Михаил Дмитриевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	153	0,17

99	БЗ.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	155,7	0,173
100	ФТД.В.1 Основы деонтологии в медицине	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	53	0,059

101	ФТД.В.2 Основы биометрии	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	53	0,059
102	ФТД.В.3 Базовый курс русской грамматики	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	72	0,08
102	ФТД.В.3 Базовый курс русской грамматики	Петрухина Анастасия Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук	72	0,08
103	ФТД.В.4 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Баталова Елена Валентиновна	Основное место работы	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	130	0,144
103	ФТД.В.4 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Васюхневич Ирина Александровна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013	78,8	0,088

103	ФТД.В.4 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		78,8	0,088
103	ФТД.В.4 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	144	0,16
103	ФТД.В.4 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Петрухина Анастасия Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук	144	0,16
104	ФТД.В.5 Основы профессиональной научной коммуникации	Васюхневич Ирина Александровна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013	149	0,166
105	ФТД.В.6 Иммунология и аллергология в клинической практике	Кузьмичева Ксения Павловна	Основное место работы		78,5	0,087
105	ФТД.В.6 Иммунология и аллергология в клинической практике	Рычкова Ольга Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	14	0,016
106	ФТД.В.7 Фундаментальные клинические исследования	Буслаева Наталья Николаевна	Основное место работы		115,5	0,128
106	ФТД.В.7 Фундаментальные клинические исследования	Калинин Евгений Павлович	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	14	0,016

107	ФТД.В.8 Бережливые технологии в медицине	Курмангулов Альберт Ахметович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 610-п от 05.06.2017; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, № 12-к от 22.01.2021	48	0,053
108	ФТД.В.9 Речевые навыки общения с пациентами					
109	ФТД.В.10 Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	29	0,032
110	ФТД.В.11 Основы работы в региональной медицинской информационной системе	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	75,3	0,084

111	ФТД.В.12 Социально значимые инфекции	Любимцева Оксана Анатолевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	29	0,032
112	ФТД.В.13 Коммуникативные аспекты русского языка	Хвощ Раиса Николаевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ №17-58 от 25.01.2001; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №1 от 11.01.2006; Почетное звание "Почетный работник высшего профессионального образования", Приказ №1387/п-н от 30.11.2010; Почетная грамота , Приказ №522/п от 23.07.2012	149	0,166

113	ФТД.В.14 Язык будущей специальности	Хвощ Раиса Николаевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ №17-58 от 25.01.2001; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №1 от 11.01.2006; Почетное звание "Почетный работник высшего профессионального образования", Приказ №1387/п-н от 30.11.2010; Почетная грамота , Приказ №522/п от 23.07.2012	149	0,166
114	ФТД.В.15 Особенности диагностики заболеваний у этнических групп стран Африки и Южной Азии	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	53	0,059
115	ФТД.В.16 Речевые аспекты пациентоцентричной коммуникации	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	103,6	0,115
116	ФТД.В.17 Правовое регулирование медицинской деятельности в разных странах мира	Горовенко Сергей Викторович	Основное место работы	Кандидат юридических наук Благодарность , № 489 от 11.06.2003; Благодарность , № 726 от 29.09.2003; Благодарность , № 261 от 19.03.2004	53	0,059
117	ФТД.В.18 Русский язык в профессиональной сфере	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	101	0,112
118	ФТД.В.19 Эпидемиология болезней в разных странах мира	Антонова Мария Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	53	0,059

119	ФТД.В.20 Клиническая практика педиатрического профиля	Сметанина Светлана Андреевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 239 от 11.06.2004; Почетная грамота , приказ № 220-к от 29.05.2013; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота , приказ № 766-п от 10.06.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, приказ № 11-к от 20.01.2022	36	0,04
120	ФТД.В.21 Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	149	0,166

121	ФТД.В.22 Тропические и паразитарные болезни	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	53	0,059
122	ФТД.В.23 Онконастороженность в условиях коронавирусной инфекции	Тамразов Расим Ильхам оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук	53	0,059
123	ФТД.В.24 Биохимия возбудимых тканей	Болдырева Юлия Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	53	0,059
124	ФТД.В.25 Диетология развития ребенка от 0 до 1000 дней жизни	Семенова Екатерина Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	29	0,032

125	ФТД.В.26 Амбулаторная нефрология: заболевания почек - родом из детства	Морева Галина Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , совместное решение от 07.03.1980; Благодарность , совместное решение от 30.04.1980; Благодарность , приказ № 311 от 08.03.1988; Благодарность , приказ № 241 от 06.03.1997; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 1038 Н от 10.06.2008; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 744-п от 19.06.2017; Почетная грамота , приказ № 1490-п от 25.12.2017	29	0,032
126	ФТД.В.27 Эндокринология подростков	Сметанина Светлана Андреевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 239 от 11.06.2004; Почетная грамота , приказ № 220-к от 29.05.2013; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота , приказ № 766-п от 10.06.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, приказ № 11-к от 20.01.2022	29	0,032

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих образовательную программу - 348 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими образовательную программу - 201,18 ст.
3. НПР ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - 348; ставок - 208,11; доля целочисленных ставок - 103,44 %.

4. НПР являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, с соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - 94; ставок - 45,746; доля целочисленных ставок - 22,74 %.

5. НПР имеющие ученую степень, 278; ставок - 167,861; доля целочисленных ставок - 83,44 %.

2.2. Количество педагогических ставок, необходимое для реализации образовательной программы в соответствии с условиями ее реализации и направленностью, составляет: 201,18

2.3. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее - специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1	Абрамова Елена Витальевна	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	32
2	Авдеева Валерия Александровна	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-эндокринолог	5
3	Агафонова Марина Андреевна	ООО "НЕЙРО-ПРАКТИКА"	Врач-невролог	8
4	Алборов Робинзон Григорьевич	ООО НПМЦ "Уро-Проф"	Врач-уролог	12
5	Алимова Елена Ивановна	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области"	Врач-эпидемиолог	18
6	Арабаджи Оксана Анатольевна	ООО"Мать и дитя"	Заведующий женской консультацией-врач-акушер-гинеколог	16
7	Арбузова Олеся Владимировна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №2"	Старшая медицинская сестра	10
8	Бахлыкова Елена Анатольевна	ФГБОУ УВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-дерматовенеролог	28
9	Бахова Лилия Адиповна	ГАУЗ ТО "МКМЦ "Медицинский город"	Врач-онколог	8
10	Бердичевский Борис Аркадьевич	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-уролог	48
11	Бердичевский Вадим Борисович	ЧУЗ "КБ "РЖД-Медицина" г. Тюмень"	Врач-уролог	15
12	Благинина Татьяна Федоровна	Университетская Многопрофильная Клиника Тюменского ГМУ	Врач-терапевт	9

13	Болотнова Татьяна Викторовна	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	35
14	Бородин Николай Алексеевич	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-хирург	40
15	Брынза Наталья Семеновна	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	42
16	Бут Анжелика Александровна	Университетская Многопрофильная Клиника Тюменского ГМУ	Врач-дерматовенеролог	25
17	Василькова Татьяна Николаевна	Министерство здравоохранения и социального развития РФ	главный специалист	21
18	Вешкурцева Изабелла Михайловна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №2"	Врач-клинический фармаколог	34
19	Винокурова Елена Александровна	Университетская Многопрофильная Клиника Тюменского ГМУ	Врач-акушер-гинеколог	25
20	Витик Андрей Александрович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	врач-анестезиолог-реаниматолог	6
21	Гаибов Сайди Сайт-Хусейнович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-нейрохирург	10
22	Гиберт Борис Корнеевич	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Начальник хирургической службы-врач-хирург	25
23	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	АО МСЧ "Нефтяник"	Врач-хирург, заведующий отделением	22
24	Дороднева Елена Феликсовна	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	29
25	Елфимов Дмитрий Анатольевич	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-нефролог	21
26	Ерохин Александр Николаевич	ГАУЗ ТО "Областной лечебно-реабилитационный центр"	Врач-физиотерапевт	41
27	Ефремов Игорь Сергеевич	отделение судебно-медицинских исследований Уральского филиала СЭЦ СК России	эксперт	20
28	Жвавый Павел Николаевич	ГБУЗ ТО "Областной кожно-венерологический диспансер"	Главный врач	8
29	Зайцев Евгений Юрьевич	АО МСЧ "Нефтяник"	Заместитель генерального директора-главный врач	10
30	Заморев Илья Александрович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач-педиатр	7

31	Карпова Ирина Адамовна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-акушер-гинеколог	5
32	Кельн Артем Александрович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Врач-онколог	3
33	Климова Ольга Александровна	ГБУЗ ТО "Центр профилактики и борьбы со СПИД"	Врач-инфекционист	6
34	Кручинин Евгений Викторович	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	3
35	Крымская Олеся Сергеевна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №5"	Заведующий отделением профилактики-врач-невролог	10
36	Кугаевская Екатерина Анатольевна	ГБУЗ ТО "Областной клинический фтизиопульмонологический центр"	Врач	3
37	Логвиненко Владимир Владимирович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	врач-анестезиолог-реаниматолог	30
38	Лушпаева Юлия Арнольдовна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-ревматолог	5
39	Ляпина Мария Витальевна	Тюменский кардиологический научный центр - филиал "Томского НИМЦ"	Врач-гастроэнтеролог	11
40	Маркова Оксана Петровна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий отделом врач-эпидемиолог	18
41	Марутян Ольга Леонидовна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 17"	Врач-кардиолог	11
42	Матвеев Иван Анатольевич	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	22
43	Минин Артем Сергеевич	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	врач-анестезиолог-реаниматолог	6
44	Михайлова Регина Ринатовна	Управление Роспотребнадзора по Тюменской области	Ведущий специалист-эксперт	5
45	Морева Галина Валентиновна	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-нефролог	45
46	Муравьев Станислав Анатольевич	ГАУЗ ТО "Областной лечебно-реабилитационный центр"	Врач-терапевт	8
47	Мухамедьяров Денис Альбертович	000 "Центр аллергии и астмы. Парацельс"	врач-мануальный терапевт	3
48	Немков Алексей Геннадьевич	Департамент здравоохранения Тюменской области	Начальник управления	8

49	Низамов Фатых Хаялович	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-хирург	5
50	Ортенберг Эдуард Анатольевич	ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	главный специалист	3
51	Осколков Сергей Анатольевич	ЧУЗ "Клиническая больница " РЖД-Медицина"	Врач-терапевт	31
52	Пакетов Сергей Анатольевич	ЧУЗ "Клиническая больница " РЖД-Медицина"	Врач-терапевт	6
53	Платицын Виктор Анатольевич	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-гематолог	23
54	Приленский Александр Борисович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач-психиатр	8
55	Пряхина Ольга Васильевна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	врач-анестезиолог-реаниматолог	6
56	Путина Наталия Юрьевна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница № 2"	Заведующий поликлиникой-врач- методист	7
57	Пушникова Светлана Вигеновна	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-терапевт	29
58	Пыленко Наталья Владимировна	ГБУЗ Тюменской области "Перинатальный центр"	Заведующий центром-врач- акушер-гинеколог	3
59	Раева Татьяна Викторовна	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-психотерапевт	32
60	Ратобольских Анастасия Владимировна	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Врач-онколог	4
61	Ревнивых Ирина Юрьевна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №1"	Главный врач	6
62	Речкалов Алексей Александрович	Университетская Многопрофильная Клиника Тюменского ГМУ	Врач-хирург	23
63	Рогожкина Юлия Александровна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 6"	Заместитель главного врача по медицинской части	4
64	Рычкова Ольга Александровна	ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	главный специалист	3
65	Савельев Никита Николаевич	ГАУЗ ТО "МКДЦ"	Врач-колопроктолог	8

66	Сагадеева Елена Михайловна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-аллерголог-иммунолог	5
67	Сахаров Сергей Павлович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач	25
68	Семенова Кристина Андреевна	ГБУЗ ТО "Городская поликлиника № 3"	Заведующий поликлиникой-врач общей практики	10
69	Синяков Андрей Георгиевич	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Научный сотрудник-врач-хирург	10
70	Сметанина Светлана Андреевна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-эндокринолог	5
71	Солдатова Екатерина Александровна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий отделением-врач акушер-гинеколог	11
72	Степанова Ксения Борисовна	ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора	Врач-инфекционист	21
73	Стогний Никита Юрьевич	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий кардиохирургическим отделением врач-сердечно-сосудистый хирург	15
74	Сторожок Марина Анатольевна	АО "ТДСК"	Врач-терапевт	3
75	Суханов Антон Александрович	ГБУЗ Тюменской области "Перинатальный центр"	Заведующий отделением-врач акушер-гинеколог	7
76	Тельминов Сергей Алексеевич	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-клинический фармаколог	6
77	Тимофеев Роман Михайлович	ГБУЗ ТО "Областное бюро судебно-медицинской экспертизы"	Врач судебно-медицинский эксперт	13
78	Толстоухова Наталия Васильевна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий отделением-врач-нефролог	14
79	Трошина Ирина Александровна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-эндокринолог	5
80	Туровина Елена Фаридовна	ЛРЦ ГРАДОСТРОИТЕЛЬ ГАУЗ ТО	Врач физической и реабилитационной медицины	21
81	Урузбаев Ринат Маратович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	врач-патологоанатом	8
82	Фахретдинов Виталий Вильевич	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 12"	Врач-невролог	7
83	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-оториноларинголог	4
84	Целлер Людмила Петровна	РФ ТО ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 8" г. Тюмень	Врач-методист	4

85	Цирятьева Светлана Борисовна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач	31
86	Чезганова Наталья Игоревна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 17"	врач-терапевт участковый	3
87	Черкасова Светлана Петровна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач-клинический фармаколог	10
88	Чернова Алёна Михайловна	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-акушер-гинеколог	13
89	Швечкова Марина Владимировна	ГБУЗ Тюменской области "Перинатальный центр"	Начальник анестезиолого-реанимационной службы-врач-анестезиолог-реаниматолог	9
90	Шень Наталья Петровна	Департамент здравоохранения Тюменской области	главный специалист	3
91	Шипицын Евгений Александрович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Врач-радиотерапевт	8
92	Шукалович Ольга Александровна	ООО «Доктор АРБИТАЙЛО»	Врач лечебной физкультуры	7
93	Щипунова Лилия Вячеславовна	ГБУЗ ТО "Областной клинический фтизиопульмонологический центр"	Заведующий отделением-врач-фтизиатр	5
94	Юдина Наталья Викторовна	Тюменский ГМУ Минздрава России	Врач-психотерапевт	5
95	Янин Евгений Леонидович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий отделением-врач-хирург	8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

за **2020-2021**

Информационно-библиотечное обеспечение реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по специальности **31.05.01 Лечебное дело** (уровень специалитета)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом образовательного учреждения	Тип издания	Автор, название, выходные данные	Гриф	Число обучающихся одновременно изучающих предмет, дисциплину, модуль	Количество экземпляров	Общее количество экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	Блок 1. Дисциплины (модули)							
	Базовая часть							
1.	Б1.Б.01 Философия							
		учебник	Царегородцев, Г. И. Философия / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во СГУ, 2012. - 452с.	Гриф	456	300 экз	300 экз	
		учебник	Хрусталеv, Ю. М. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html
		учебник	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html	Гриф	456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html
2.	Б1.Б.02 Биоэтика							
		учебник	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	Гриф	456	120 экз	120 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html
		учебное пособие	Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	Гриф	456		15 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

		учебное пособие	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
		учебник	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
		учебное пособие	Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум : учебное пособие / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; ред. Д. А. Балыкин. - Москва : Литтера, 2012. - 208 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3.	Б1.Б.03 История							
		учебник	История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.		456	456 экз	700 экз	
		учебник	История России : учебник-перераб. и доп. / ред. Поляк, Г.Б. - М. : Юнити-ДАНА, 2009 - 687 с.	Гриф	456	50 экз	50 экз	
		учебник	Скворцова, Е. М. История отечества : учебник / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 с.	Гриф	456	48 экз	48 экз	
		учебное пособие	Хрестоматия по истории России : учебное пособие / сост. А. С. Орлов, сост. В. А. Георгиев, сост. Н. Г. Георгиева, сост. Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2007. - 592 с.	Гриф	456	41 экз	41 экз	
4.	Б1.Б.04 История медицины							
		учебник	Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2008 - 400 с.	Гриф	456	58 экз	58 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html
		учебное пособие	Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие с приложением на компакт-диске / М. Б. Мирский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.	Гриф	456		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html
			Мудрые мысли о медицине и врачевании: изречения, афоризмы, цитаты / сост. Я. С. Циммерман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.		456		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html
		учебник	Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 560 с.	Гриф	456	292 экз	292 экз	
		учебное пособие	Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / сост. Е. Е. Бергер, сост. М. С. Тутурская, ред. Д. А. Балалыкин. - Москва : Литтера, 2012. - 624 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html
5.	Б1.Б.05 Правоведение							
		учебник	Балашов, А. И. Правоведение : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям. Стандарт третьего поколения / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 464 с.	Гриф	456	244 экз	244 экз	
		учебное пособие	Правоведение : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев (и др.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html

		учебное пособие	Акопов, В. И. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право. : учебное пособие для студентов всех факультетов медицинских вузов / В. И. Акопов, В. П. Новосёлов. - Новосибирск ; Ростов н/Д : Наука, 2006. - 266 с.		456	150 экз	150 экз	
		учебное пособие	Основы медицинского права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МИА, 2011. - 360 с.	Гриф	456	396 экз	396 экз	
		учебное пособие	Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html
		учебное пособие	Сергеев, Ю. Д. Медицинское право : учебный комплекс для вузов: в 3-х т. с приложением на компакт-диске / Ю. Д. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.	Гриф	456		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html
6.	Б1.Б.06 Экономика							
		учебник	Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс : учебник / В. Д. Камаев. - 7-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. - 382 с.	Гриф	456	396 экз	396 экз	
		учебное пособие	Экономическая теория : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / ред. А. Г. Грязнова, ред. В. М. Соколинский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 464 с.	Гриф	456	93 экз	93 экз	
		учебник	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2009. - 320 с.		456	149 экз	149 экз	
7.	Б1.Б.07 Иностранный язык							
	Английский язык							
		учебник	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2010 - 368 с.	Гриф	456	456 экз	470 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html
			Марковина, И. Ю. Английский язык : грамматический практикум для медиков. . Ч. 1 Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html		456		33 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html
	Немецкий язык							
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	Гриф			11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков.Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах:Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с.	Гриф			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html
	Французский язык							
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	Гриф			7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417805.html
		учебник	Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. - 3-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 экз	
8.	Б1.Б.08 Латинский язык							

		учебное пособие	Нечай, М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебное пособие / М. Н. Нечай. - Москва : КноРус, 2017. - 346 с.		456	150 экз	150 экз	
		учебное пособие	Бухарина, Т. Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html
		учебное пособие	Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html
		методическое пособие	Фармацевтическая терминология в медицине : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / ; [сост. М. Н. Нечай]. - Тюмень : Печатник, 2009. - 90 с.		456	120 экз	200 экз	
		учебник	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
		учебник	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.		456		30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html
9.	Б1.Б.09 Психология и педагогика							
		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
		учебное пособие	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	456		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф	456	120 экз	200 экз	
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	Гриф	456		78 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
10.	Б1.Б.10 Физика, математика							
		учебник	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	Гриф	456		149 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424841.html
		учебник	Антонов, В. Ф. Физика и биофизика для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424018.html	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424018.html
		учебное пособие	Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. Ф. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426777.html

		учебник	Павлушков, И. В. Математика : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с.	Гриф	456		21 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html
		учебник	Основы высшей математики и математической статистики : учебник / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 424 с.	Гриф	456		98 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html
11.	Б1.Б.11 Медицинская информатика							
		учебник	Кобринский, Б. А. Медицинская информатика : учебник / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.	Гриф	456	68 экз	68 экз	
		учебник	Медицинская информатика : учебник / ред. Т. В. Зарубина, ред. Б. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html
		учебник	Макарова, Н. В. Информатика / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Москва ; СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2011. - 576 с.	Гриф	456	247 экз	247 экз	
		учебник	Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
12.	Б1.Б.12 Химия							
		учебник	Жолнин, А. В. Общая химия / А. В. Жолнин ; ред. В. А. Попков, ред. А. В. Жолнин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.	Гриф	456	147 экз	147 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421086.html
		учебник	Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2009 - 416 с.	Гриф	456	346 экз	346 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
		учебник	Ершов, Ю. А. Основы молекулярной диагностики Метаболизма : учебник для студентов биологических и медицинских факультетов / Ю. А. Ершов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html
		учебник	Попков, В.А. Общая химия : учебник для вузов / В. А. Попков, С. А. Пузаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 976 с.	Гриф	456		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html
		учебник	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов : учебник / ред. Ю. А. Ершов. - 3-е изд. - Москва : Высшая школа, 2002. - 560 с.	Гриф	456	456 экз	520 экз	
		учебное пособие	Биоорганическая химия [Текст] : руководство к практическим занятиям / ред. Н. А. Тюкавкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 168 с.	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426258.html
13.	Б1.Б.13 Биохимия							
		учебник	Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с.	Гриф	456	119 экз	119 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
		учебник	Биологическая химия : учебник / Е. С. Северин [и др.]. - М. : МИА, 2008. - 368 с.	Гриф	456	162 экз	162 экз	
		учебник	Бышевский, А. Ш. Биохимия для врача : учебник / А. Ш. Бышевский, О. А. Терсенов. - Екатеринбург : Уральский рабочий, 1994. - 384 с.		456	281 экз	281 экз	
14.	Б1.Б.14 Биология							

		учебник	Биология : учебник: в 2-х т./ ред. В. Н. Ярыгин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013: Т.1 - 736 с., Т.2 - 560 с.	Гриф	456		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426401.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426418.html
		учебник	Биология : учебник: в 2-х кн. / ред. В. Н. Ярыгин. - 9-е изд., стереот. - М. : Высшая школа, 2008: Кн.1 - 432 с., Кн.2 - 334 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз		
		учебник	Слюсарев, А. А. Биология с общей генетикой : учебник для студентов медицинских институтов / А. А. Слюсарев. - М. : Альянс, 2011. - 472 с.	Гриф	456	456 экз	475 экз		
		учебник	Биология : учебник для студентов высших учебных заведений / Первый МГМУ имени И. М. Сеченова ; под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2016, 2005. - 640 с.	Гриф	456	103 экз	103 экз		
		учебник	Пехов, А. П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология : учебник / А. П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с	Гриф	456	103 экз	103 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414132.html	
		учебник	Экология человека : учебник / под ред. А. И. Григорьева. - 2-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html .	Гриф	456		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html .	
		учебное пособие	Биология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / ред. О. Б. Гигани. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html	
		учебное пособие	Биология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. В. Маркина . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413074.html .		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413074.html .	
15.	Б1.Б.15 Анатомия								
		учебник	Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом СПбМАПО, 2017-2001. - 720 с.	Гриф	912	912 экз	1108 экз		
		учебник	Гайворонский, И. В. Анатомия человека : учебник: в 2 т., т. 1. Система органов опоры и движения, Спланхнология / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.	Гриф	912		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html	
		учебник	Гайворонский, И. В. Анатомия человека : учебник: в 2-х т., т. 2 Нервная система. Сосудистая система / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с.		912		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html	
		учебник	Анатомия человека : учебник : в 2-х т., / ред. М. Р. Сапин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 456 с.	Гриф	912		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html
		атлас	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека : в 4 т. Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Москва : Новая волна ; [Б. м.] : Издатель Умеренков, 2015. - 348 с.	Гриф	456	151 экз	151 экз		

		атлас	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст] : в 4 т. Т.2. Учение о внутренностях и эндокринных железах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. - 248 с.	Гриф	456	124 экз	124 экз		
		атлас	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст] : в 4 т. Т.3. Учение о сосудах и лимфоидных органах / Р. Д. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016. - 216 с.	гриф	456	54 экз	54 экз		
16.	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия								
		учебник	Островерхов, Г. Е. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник для студентов медицинских вузов / Г. Е. Островерхов, Ю. М. Бомаш, Д. Н. Лубоцкий. - 5-е изд., испр. - Москва : МИА, 2013, 2005 - 736 с.	Гриф	436	221 экз	221 экз		
		учебник	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник: в 2-х т./ ред. И. И. Каган, ред. И. Д. Кирпатовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.	Гриф	436	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421529.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421543.html
		учебник	Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : в 2-х т. / В. И. Сергиенко. - 3-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417560.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417584.html
		учебное пособие	Атлас горизонтальных распилов человеческого тела (Пироговские срезы) : учебное пособие / ред. С. М. Пантелеев, ред. А. Л. Ушаков, ред. Л. В. Вихарева. - Тюмень : ООО "Печатник", 2009. - 152 с.		436	436 экз	581 экз		
17.	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология								
		учебник	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Б. В. Алешин ; ред. Ю. И. Афанасьев, ред. Н. А. Юрина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016-2013 - 800 с.	Гриф	456	291 экз	291 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436639.html	
		учебное пособие	Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 296 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html	
		руководство	Руководство по гистологии. В 2-х т. / ред. Р. К. Данилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2011. - 511 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз		
		учебник	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / ред. Э. Г. Улумбеков, ред. Ю. А. Чельшев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 928 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437827.html	
18.	Б1.Б.18 Нормальная физиология								
		учебник	Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2012. - 571 с.	Гриф	456	252 экз	252 экз		

		учебник	Дегтярев, В. П. Нормальная физиология : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 480 с.	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html	
		учебное пособие	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. П. Дегтярев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html	
		учебник	Нормальная физиология : учебник / ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 688 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html	
		учебник	Нормальная физиология : учебник / ред. К. В. Судаков. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 880 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html	
		учебное пособие	Физиология человека. Атлас динамических схем : учебно-наглядное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; ред. К. В. Судаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 416 с.		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html	
		учебное пособие	Морфофизиология тканей : учебное пособие / В. В. Давыдов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 112 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433621.html	
		учебное пособие	Камкин, А. Г. Атлас по физиологии : учебное пособие: в 2-х т. / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 408 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html
		учебное пособие	Физиология : руководство к экспериментальным работам / ред. А. Г. Камкин, ред. И. С. Киселёва. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2011. - 384 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417775.html	
19.	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология								
		учебник	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология : учебник: в 2-х т. +CD / ред. В. В. Зверев, ред. М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 480 с.	Гриф	456	150 экз	150 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429143.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429150.html
		учебное пособие	Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. В. В. Зверев, ред. М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 360 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html	
		учебное пособие	Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / О. К. Поздеев ; ред. В. И. Покровский . - 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с.	Гриф	456	55 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415306.html	
20.	Б1.Б.20 Иммунология								
		учебное пособие	Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учебное пособие / Р. М. Хаитов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с.	Гриф	436	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433454.html	
		учебник	Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник+CD / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2011 - 528 с.	Гриф	436	55 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html	
		учебник	Ярилин, А. А. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 752 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html	

		учебное пособие	Иммунология: практикум (клеточные, молекулярные и генетические методы исследования) : учебное пособие / ред. Л. В. Ковальчук, ред. Г. А. Игнатъева, ред. Л. В. Ганковская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Гриф	436		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html	
		учебное пособие	Москалев, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Москалев, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.		436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html	
		учебное пособие	Хайтов, Р. М. Иммунология : атлас / Р. М. Хайтов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с.		436		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html	
		руководство	Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / ред. Р. М. Хайтов, ред. Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.		436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427347.html	
21.	Б1.Б.21 Фармакология								
		учебник	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2005 - 760 с.	Гриф	436	123 экз	123 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html	
		учебник	Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html		436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html	
		учебное пособие	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / ред. Д. А. Харкевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с.	Гриф	436		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412824.html	
			Машковский, М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016. - 1216 с.		436	328 экз	328 экз		
		учебное пособие	Муляр, А. Г. Общая рецептура : учебное пособие / А. Г. Муляр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с.		436	282 экз	282 экз		
22.	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия								
		учебник	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Гриф	436	397 экз	397 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html	
		учебное пособие	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html	
		руководство	Патологическая анатомия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.		436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html	
		учебное пособие	Патологическая анатомия : атлас / ред. О. В. Зайратьянц. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html	
23.	Б1.Б.23 Патопфизиология, клиническая патопфизиология								
		учебник	Литвицкий, П. Ф. Патопфизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016: Т.1 - 624 с., Т.2 - 792 с.	Гриф	373		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html

		учебное пособие	Баркова, Э. Н. Руководство к практическому курсу патофизиологии : [учеб. пособие] / Э. Н. Баркова, Е. В. Жданова, Е. В. Назаренко ; под ред. Э. Н. Барковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 196 с.	Гриф	436	436 экз	539 экз	
		учебник	Патологическая физиология : учебник / ред. Н. Н. Зайко, ред. Ю. В. Быць. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 640 с.	Гриф	436	436 экз	452 экз	
		учебник	Патофизиология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / под ред.: В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018: Т.1 896 с., Т.2 - 592 с.	Гриф	436		27 экз	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html
		курс лекций	Патофизиология : курс лекций / ред. В. Г. Порядин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html
		учебное пособие	Ефремов, А.В. Патофизиология. Основные понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю.В. Начаров; ред. А.В. Ефремов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.	гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html
24.	Б1.Б.24 Гигиена							
		учебник	Гигиена : учебник / ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.	Гриф	456	60 экз	60 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
		учебник	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 528 с.	Гриф	456	57 экз	57 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html
		учебник	Гигиена с основами экологии человека : учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
		учебное пособие	Кирюшин, В. А. Гигиена труда : рук. к практич. занятиям / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с.	Гриф	456		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html
		учебное пособие	Кича, Д. И. Общая гигиена : руководство к лабораторным занятиям / Д. И. Кича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 288 с.		456		1 экз.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416464.html
		учебник	Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441114.html
		учебное пособие	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум : учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html
		учебник	Гигиена труда : учебник с приложением на компакт-диске / ред. Н. Ф. Измеров, ред. В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415931.html
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие для вузов / ред. В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html
25.	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения							
			6, 7 семестр					
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	Гриф	436	207 экз	207 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html
		учебник	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с.	Гриф	436	50 экз	50 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html

		учебник	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник: в 2-х т. / ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. Т.1 - 688 с., Т.2 - 160 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
		учебное пособие	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	Гриф	436		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html	
		учебник	Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для системы послевузовского профессионального образования врачей / О. П. Щепин ; О.П. Медик. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2011. - 592 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html	
26.	Б1.Б.26 Эпидемиология	цикл							
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 496 с.	Гриф	60	60 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html	
		учебник	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009. - 816 с.	Гриф	60	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html	
		учебник	Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html	
		учебное пособие	Ющук, Н. Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Н. Д. Ющук. - М. : ВЕДИ, 2007. - 152 с.	Гриф	60	8 экз	8 экз		
		учебное пособие	Матеишен, Р. С. Военная эпидемиология : учебное пособие / Р. С. Матеишен, Б. В. Кравец, Ю. В. Суторин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 192 с.	Гриф	60	50 экз	50 экз		
		учебное пособие	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html	
27.	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация	цикл							
		учебник	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, ред. Е. Е. Ачкасов, ред. В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 672 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html	
		учебник	Епифанов, В.А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 304 с.	Гриф	60	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html	
		учебник	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 360 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html	
		учебник	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для вузов / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с	Гриф	60		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html	
		руководство	Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы : руководство / К. В. Котенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 656 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html	

		руководство	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	
		учебник	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с.	Гриф	60	21 экз	21 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html	
			Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, В. А. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с.		60		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html	
		монография	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : монография / ред. И. Н. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.		60		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html	
		руководство	Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html	
			Абросимов, В. Н. Реабилитация больных ХОБЛ / В. Н. Абросимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html	
		руководство	Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html	
		учебное пособие	Физиотерапия : учебное пособие / Г. Ш. Гафиятуллина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.	Гриф	60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html	
28.	Б1.Б.28 Дерматовенерология	цикл							
		учебник	Скрипкин, Ю. К. Кожные и венерические болезни : учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012-2007. - 544 с.	Гриф	60	60 экз	162 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html	
		учебник	Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник / А. В. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб. : Спецлит, 2008. - 352 с.	Гриф	60	50 экз	50 экз		
		учебник	Дерматовенерология : учебник / ред. А. В. Самцов, ред. В. В. Барбинов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html	
		учебное пособие	Владимиров, В. В. Кожные и венерические болезни : атлас / В. В. Владимиров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435465.html	
29.	Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	цикл							
		учебник	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009: Т.1 - 624 с., Т.2 - 420 с.	Гриф	60	57 экз	57 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html
		учебное пособие	Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016-2007. - 560 с.	Гриф	60	60 экз	96 экз		

		руководство	Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб. : Политехника, 2014-2010 - 623 с.		60	33 экз	33 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html
		руководство	Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 18-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014-2004 - 264 с.		60	48 экз	48 экз	
		учебник	Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник с приложением на компакт диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013-2001 - 592 с.	Гриф	60	60 экз	427 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
		учебное пособие	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2008 - 400 с.	Гриф	60	45 экз	45 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html
		учебное пособие	Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика. Генодинамика и протеомика наследственной патологии : учебное пособие / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.		60	6 экз	6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html
30.	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	цикл						
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014 - 896 с.	Гриф	60	60 экз	81 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	60	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		руководство	Психиатрия.Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Незнанов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html
		руководство	Наркология : национальное руководство / ред. Н. Н. Иванец, ред. И. П. Анохина, ред. М. А. Винникова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 944 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html
		учебник	Лакосина, Н. Д. Клиническая психология : учебник / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕД-пресс-информ, 2007. - 416 с.	Гриф	60	60 экз	279 экз	
		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с.	Гриф	60	60 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
31.	Б1.Б.31 Оториноларингология	цикл						
		учебник	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин . - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014-2011 - 584 с.		60	48 экз	48 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html
		учебное пособие	Извин, А. И. Клинические лекции по оториноларингологии : учеб. пос. для студентов мед. вузов / А. И. Извин. - 2-е изд., испр. и доп. - Тюмень : ООО " Печатник ", 2012. - 224 с.	Гриф	60	60 экз	107 экз	

		учебник	Овчинников, Ю. М. Болезни носа, глотки, гортани и уха : учебник для студентов медицинских вузов / Ю. М. Овчинников, А. С. Лопатин, В. П. Гамов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2008. - 320 с.	Гриф	60	39 экз	39 экз	
		руководство	Оториноларингология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 960 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413586.html
		руководство	Обследование оториноларингологического больного : руководство / В. Т. Пальчун [и др.]. - Москва : Литтера, 2014. - 336 с.		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html
32.	Б1.Б.32 Офтальмология	цикл						
		учебник	Офтальмология : учебник / под ред. чл.-кор. РАН, проф. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2006 - 640 с.	Гриф	60	53 экз	53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html
		учебное пособие	Рухлова, С. А. Основы офтальмологии : учебное пособие / С. А. Рухлова. - 3-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009, 2006 - 304 с.	Гриф	60	60 экз	446 экз	
		учебное пособие	Неотложная офтальмология : учебное пособие для вузов / ред. Е. А. Егоров. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007-2004 - 184 с.	Гриф	60	49 экз	49 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html
		учебное пособие	Егоров, Е. А. Клинические лекции по офтальмологии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	Гриф	60		11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404058.html
		монография	Травмы глаза / ред. Р. А. Гундорова, ред. В. В. Нероева, ред. В. В. Кашникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 560 с.		60		1 экз.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html
		руководство	Офтальмология : национальное руководство. Краткое издание / ред. С. Э. Аветисов, ред. Е. А. Егоров, ред. Л. К. Мошетова, ред. В. В. Нероев, ред. Х. П. Тахчиди. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 752 с.		60		1 экз.	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428924.html
		атлас	Кацнельсон, Л. А. Клинический атлас патологии глазного дна [Электронный ресурс] : атлас / Л. А. Кацнельсон, В. С. Лысенко, Т. И. Балишанская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423400.html
		руководство	Глаукома. Национальное руководство : руководство для практикующих врачей, студентов высших медицинских учебных заведений и слушателей системы дополнительного последиplomного профессионального образования / ред. Е. А. Егоров. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 824 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html
33.	Б1.Б.33 Судебная медицина	цикл						
		учебник	Судебная медицина : учебник / ред. Ю. И. Пиголкин. - 3- изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012-2007 - 496 с.	Гриф	60	18 экз	18 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421031.html
		учебное пособие	Пашинян, Г. А. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336 с.	Гриф	60	60 экз	72 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416860.html

		учебное пособие	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету : учебное пособие / ред. П. О. Ромодановский, ред. Е. Х. Баринов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 128 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435885.html
		учебное пособие	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учебное пособие / ред. Ю. И. Пиголкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 608 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418406.html
		руководство	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза : национальное руководство / ред. Ю. И. Пиголкин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 728 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428207.html
		атлас	Атлас по судебной медицине : атлас / ред. Ю. И. Пиголкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415429.html		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415429.html
34.	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности							
		учебник	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 14-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 672 с.	Гриф	456		100 экз	
		учебник	Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; ред. И. П. Левчук. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 304 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html
		учебник	Безопасность жизнедеятельности : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html
35.	Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика							
		учебное пособие	Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие для студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / В. А. Жмуров [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Тюмень : РИЦ "Айвекс", 2015, 2009, 2007 - 320 с.	Гриф	892	892 экз	936 экз	
		учебник	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с приложением на компакт-диске / Н. А. Мухин, В. С. Мойсеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	Гриф	892		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html
		учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011-2007 - 416 с.	Гриф	892	183 экз	183 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
		руководство	Основы лучевой диагностики и терапии : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 1000 с.	Гриф	892		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html
		учебник	Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 512 с.		892		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
		учебное пособие	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин , О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	Гриф	892		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html
		учебное пособие	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.	Гриф	892		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html

		учебное пособие	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	Гриф	892		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html	
		учебное пособие	Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.	Гриф	892		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html	
36.	Б1.Б.36 Факультетская терапия	цикл							
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012-2007 - 984 с.	Гриф	60	60 экз	203 экз		
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	60	60 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		учебное пособие	Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / ред. В. И. Подзолков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html	
		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2011 - 768 с.	Гриф	60	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	
		учебное пособие	Сумин, С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010-2004 - 960 с.	Гриф	60	60 экз	74 экз		
		руководство	Ревматология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Е. Л. Насонов, ред. В. А. Насонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.	Гриф	60		3 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html	
		справочник	Хаким, А. Справочник по ревматологии / А. Хаким, Г. Клуни, И. Хак ; пер. с англ. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.		60	10 экз	10 экз		
		руководство	Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 800 с.		60		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425879.html	
		учебное пособие	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи / В. И. Маколкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html	
37.	Б1.Б.37 Профессиональные болезни	цикл							
		учебник	Профессиональные болезни : учебник+CD / Н. А. Мухин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	Гриф	60	60 экз	60 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html	
		руководство	Кардиология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Ю. Н. Беленков, ред. Р. Г. Оганов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1232 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417348.html	
		руководство	Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс] : руководство для врачей / ред.: А. Г. Хрупачев, А. А. Хадарцев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html	

		руководство	Профессиональная патология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Н. Ф. Измеров. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html		60				https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html
		руководство	Профессиональные заболевания органов дыхания : национальное руководство / ред. Н. Ф. Измеров, ред. А. Г. Чучалин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.		60			1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435748.html
38.	Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология	цикл							
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012-2007 - 984 с.	Гриф	60	60 экз	203 экз		
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т 1. - 960 с., Т. 2 - 896 с.	Гриф	60	60 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		учебное пособие	Сумин, С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010-2004 - 960 с.	Гриф	60	60 экз	74 экз		
		учебник	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.	Гриф	60	60 экз	93 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html	
		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2011 - 768 с.	Гриф	60	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html	
		учебное пособие	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.		60			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html
39.	Б1.Б.39 Клиническая фармакология	цикл							
		учебник	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2006 - 1024 с.	Гриф	60	60 экз	78 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html	
		курс лекций	Ортенберг, Э. А. Клиническая фармакология : (лекционный курс) / Э. А. Ортенберг ; ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития РФ. - Тюмень : [Печатник], 2009. - 312 с.	Гриф	60	60 экз	338 экз		
		учебник	Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.		60			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420331.html
40.	Б1.Б.40 Инфекционные болезни	цикл							
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	60	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html	

		учебник	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	Гриф	60	60 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
		руководство	Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : руководство для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2013. - 496 с.		60	20 экз	20 экз	
		руководство	Инфекционные болезни : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047 с. - (Национальные руководства).		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415832.html
		руководство	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников : руководство / А. М. Бронштейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html
		учебное пособие	Атлас инфекционных болезней : учебное пособие / ред. В. И. Лучшев, ред. С. Н. Жаров, ред. В. В. Никифоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html
		руководство	Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html
		руководство	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. В. Покровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html
41.	Б1.Б.41 Фтизиатрия		цикл					
		учебник	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник с приложением на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2013, 2010 - 448 с.	Гриф	60	43 экз	43 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
		учебное пособие	Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / ред. В. А. Аксенова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с.	Гриф	60	36 экз	36 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html
		учебник	Фтизиопульмонология : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с.	Гриф	60		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
		учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	Гриф	60	60 экз	146 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
		руководство	Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.		60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427460.html
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	Гриф	60	60 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
42.	Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика							

		учебник	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015-2006 - 728 с.	Гриф	436	235 жкз	235 жкз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
		учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	Гриф	436	150 экз	150 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
		учебник	Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2007 - 832 с.	Гриф	436		8экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html
			Микрохирургические технологии в абдоминальной хирургии / под ред. И. И. Кагана, А. А. Третьякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с.		436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438589.html
		монография	Общая хирургия: основные клинические синдромы : научное издание / Г. В. Родоман [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 168 с.		436		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439562.html
		руководство	Гостищев, В. К. Клиническая оперативная гнойная хирургия : руководство для врачей / В. К. Гостищев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.	-	436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437506.html
		руководство	Руководство по амбулаторной хирургической помощи / ред. П. Н. Олейников. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 904 с.		436		10 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html
			Юрихин, А. П. Десмургия : репринтное воспроизведение издания 1984 г. / А. П. Юрихин. - 3-е изд., стерiotип. - Москва : Альянс, 2012. - 120 с.		436	150 экз	150 экз	
43.	Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	цикл						
		учебник	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2007, 2006 - 576 с. -		60	60 экз	79 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html
		руководство	Афанасьев, В. В. Неотложная токсикология [Текст] : рук. для врачей / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.		60		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html
		учебник	Сумин, С. А. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html	Гриф	60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html
			Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции: мультимедийный подход [Электронный ресурс] / М. Стоунхэм, Д. Уэстбрук ; пер. с англ. под ред. С. В. Гуляева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html
44.	Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология	цикл						
		учебник	Бородин, Н. А. Факультетская хирургия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Бородин. - Тюмень : Айвекс, 2018. - 416 с.	Гриф	60	60 экз	300 экз	
		учебник	Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	60	60 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704

	учебник	Хирургические болезни : учебник / ред. М. И. Кузин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 992 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	
	учебник	Хирургические болезни : учебник с приложением на компакт-диске / ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html	
	учебник	Хирургические болезни : учебник , в 2-х т./ Н. В. Мерзликин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012: Т.1 - 400, Т.2 - 600 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html
	учебное пособие	Низамов, Ф. Х. Поликлиническая хирургия : [учеб. пособие] / Ф. Х. Низамов ; ГОУ ВПО ТюмГМА ; Тюменская гос.мед. академия. - Тюмень : Академия, 2004. - 280 с.		60	60 экз	500 экз		
	учебник	Урология : учебник / ред. Н. А. Лопаткин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007-2005. - 520 с.	Гриф	60		78 экз		
	учебник	Урология : учебник / ред. П. В. Глыбочко, ред. Ю. Г. Аляев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	Гриф	60	51 экз	51 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html	
	учебник	Урология : учебник / ред. Д. Ю. Пушкарь. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 384 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html	
	руководство	Урология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. А. Лопаткин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2012. - 608 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425688.html	
45.	Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия	цикл						
	учебник	Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	60	60 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html
	учебное пособие	Низамов, Ф. Х. Поликлиническая хирургия : [учеб. пособие] / Ф. Х. Низамов - Тюмень : Академия, 2004. - 280 с.		60	60 экз	500 экз		
	учебник	Хирургические болезни : учебник с приложением на компакт-диске / ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html	
	учебник	Хирургические болезни : учебник , в 2-х т./ Н. В. Мерзликин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012: Т.1 - 400, Т.2 - 600 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html
	руководство	Шарыкин, А. С. Врожденные пороки сердца : руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов / А. С. Шарыкин. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ, 2009. - 384 с		60		10 экз		
	учебник	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 728 с.	Гриф	60	50 экз	50 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html	
	учебник	Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : в 2-х т. / В. И. Сергиенко. - 3-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html

		руководство	Детская хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с.	Гриф	60		3 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html
		руководство	Детская хирургия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html
		учебное пособие	Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	Гриф	60		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html
		учебное пособие	Госпитальная хирургия. Синдромология : учебное пособие / ред. Н. О. Миланов, ред. Ю. В. Бирюков, ред. Г. В. Синявин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 440 с.	Гриф	60		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424346.html
			Торакальная хирургия : национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Яблонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.		60		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html
		учебник	Детская хирургия : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ю. Разумовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с.	Гриф	60	10 экз	10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429068.html
		учебное пособие	Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	Гриф	60		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html
			Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224 с.		60		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html
		учебное пособие	Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html
46.	Б1.Б.46 Педиатрия	цикл						
		учебник	Педиатрия : учебник для мед. вузов / ред. Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 935 с.	Гриф	60	60 экз	65 экз	
		монография	Неотложные состояния у детей : монография / А. Д. Петрушина [и др.] ; ред. А. Д. Петрушина. - Москва : МИА, 2010, 2007 - 2016 с.		60	50 экз	50 экз	
			Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
		руководство	Педиатрия : национальное руководство с приложением на компакт-диске : В 2-х т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 2048 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html
		учебник	Детские болезни : учебник с компакт - диском / ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1008 с.	Гриф	60		8 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
		руководство	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии с приложением на компакт-диске : руководство / ред. А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 608 с.	Гриф	60		13 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
		справочник	Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 256 с.		60		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html
47.	Б1.Б.47 Стоматология	цикл						
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	60	29 экз	29 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html

		учебник	Стоматология : учебник для вузов с приложением на компакт-диске / М. Т. Александров [и др.] ; ред. Н. Н. Бажанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	60	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html
		учебник	Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 304 с.	Гриф	60	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
		учебное пособие	Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 144 с.		60		13 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html
48.	Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия	цикл						
		учебник	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 920 с.	Гриф	60	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html
		руководство	Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 438 с.		60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html
		атлас	Атлас онкологических операций / ред. В. И. Чиссов, ред. А. Х. Трахтенберг, ред. А. И. Пачес. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html
		атлас	Пальцев, М. А. Атлас патологии опухолей человека / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков. - М. : ОАО "Издательство "Медицина", 2005. - 424 с.	Гриф	60	18 экз	18 экз	
		учебное пособие	Ганцев, Ш. Х. Руководство к практическим занятиям по онкологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ш. Х. Ганцев. - М. : МИА, 2007. - 416 с.	Гриф	60	10 экз	10 экз	
		руководство	Онкология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. В. И. Чиссов, ред. М. И. Давыдов, ред. Г. А. Франк, ред. С. Л. Дарьялова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 1072 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431535.html
		учебник	Шайн, А. А. Онкология : [учебник по специальностям 040100-Лечебное дело, 040200-Педиатрия, 040300-Мед.-профилактическое дело] / А. А. Шайн. - Тюмень : [Академия], 2004. - 544с.	Гриф	60	60 экз	260 экз	
		учебник	Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия : учебник в 2-х т., т.2 / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатуриян, Г. М. Жаринов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009, 2007. - 192 с.	Гриф	60	60 экз	200 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415658.html
		учебник	Терновой , С. К. Лучевая диагностика и терапия : учебник / С. К. Терновой ; С. К. Терновой, В. Е. Синицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.	Гриф	60	21 экз	21 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html
49.	Б1.Б.49 Травматология, ортопедия	цикл						
		учебник	Травматология и ортопедия : учебник / ред. Н. В. Корнилов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 592 с.	Гриф	60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438954.html
		учебник	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник с приложением на компакт-диске / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.	Гриф	60	12 экз	12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html

		руководство	Травматология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html	
		руководство	Соколов, В. А. Дорожно-транспортные травмы : руководство для врачей / В. А. Соколов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с.		60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412695.html	
50.	Б1.Б.50 Акушерство и гинекология	цикл							
		учебник	Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2010 - 704 с.	Гриф	60	25 экз	25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html	
		учебник	Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2011 - 432 с.	Гриф	60	11 экз	11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html	
		руководство	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / ред. Э. К. Айламазян, ред. В. Н. Серов, ред. В. Е. Радзинский, ред. Г. М. Савельева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425718.html	
		учебник	Акушерство : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с	Гриф	60		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418956.html	
		учебник	Гинекология : учебник / ред. В. Е. Радзинский, ред. А. М. Фукс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html	
		руководство	Полякова, В. А. Практическое акушерство / В. А. Полякова. - Тюмень : ООО "Печатник", 2012. - 528 с.		60	60 экз	504 экз		
		руководство	Полякова, В. А. Современная гинекология : руководство / В. А. Полякова. - Тюмень : ФГУИПП "Тюмень", 2004. - 608 с.		60	60 экз	141 экз		
		руководство	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : руководство / ред. В. И. Кулаков, ред. В. Н. Прилепская, ред. В. Е. Радзинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1056 с.		60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414460.html	
51.	Б1.Б.51 Поликлиническая терапия	цикл							
		учебник	Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2009, 2007 - 640 с.	Гриф	60	53 экз	53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html	
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 984 с.	Гриф	60	60 экз	104 экз		
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	60	60 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		руководство	Медицинская реабилитация : руководство / ред. В. А. Епифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.		60	23 экз	23 экз		

###

		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с.	Гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
52.	Б1.Б.52 Медицина катастроф	цикл						
		курс лекций	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.	Гриф	60	60 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html
		курс лекций	Медицина катастроф : избранные лекции / ред. Б. В. Бобий, ред. Л. А. Аполлонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.		60	30 экз	30 экз	
		учебное пособие	Практикум по токсикологии и медицинской защите : учебное пособие / ред. А. Н. Гребенюк. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. - 296 с.	Гриф	60	60 экз	201 экз	
		учебное пособие	Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с.		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html
		учебник	Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : учебник / ред. С. А. Куценко. - СПб. : Фолиант, 2004. - 528 с.	Гриф	60	60 экз	92 экз	
53.	Б1.Б.53 Физическая культура и спорт							
		учебное пособие	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
		учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Епифанов. - М. : ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 336 с.	Гриф	456		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402893.html
		учебное пособие	Ачкасов, Е. Е. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html .		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html
		руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html		456		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html
			Котешева, И. А. Гимнастика для женщин [Электронный ресурс] / И. А. Котешева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html
	Вариативная часть							
54.	Б1.В.01 Введение в специальность							
		учебное пособие	Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	456		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html

		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	456		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	456		25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
55.	Б1.В.02 Русский язык и культура речи							
		учебник	Орлова, Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е. В. Орлова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 462 с. - (Высшее образование).	Гриф	456	295 экз	295 экз	
			Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жанпейс, Н. А. Озекбаева, Р. Д. Даркембаева - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html
			КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html
56.	Б1.В.03 Навыки профессиональной коммуникации							
		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
		учебное пособие	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	456		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф	456	200 экз	200 экз	
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014 - 896 с.	Гриф	456	81 экз	81 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
57.	Б1.В.04 Биоорганическая химия							
		учебник	Тюкавкина, Н.А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015, 2014, 2010. - 416 с.	Гриф	456	296 экз	296 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html

		учебное пособие	Биоорганическая химия [Текст] : руководство к практическим занятиям / ред. Н. А. Тюкавкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 168 с.	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html
		учебник	Зеленин, К. Н. Химия общая и биоорганическая / К. Н. Зеленин, В. В. Алексеев. - СПб. : Элби-СПб, 2003. - 712 с.	Гриф	456	76 экз	76 экз	
58.	Б1.В.05 Сестринское дело							
		учебное пособие	Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учебное пособие / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 512 с.	Гриф	456		12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428948.html
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике :учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 192 с.	Гриф	456		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015, 2009 - 464 с.	Гриф	456	83 экз	83 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	456		28 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; ред. З. Е. Сопина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
59.	Б1.В.06 Генетика человека							
		учебник	Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник с приложением на компакт диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 592 с.	Гриф	456		300 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
		учебное пособие	Мутовин, Г. Р. Клиническая генетика. Генодинамика и протеомика наследственной патологии : учебное пособие / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	456		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html
		руководство	Анохина, И. П. Генетика зависимости от психоактивных веществ [Электронный ресурс] / И. П. Анохина, А. О. Кибитов, И. Ю. Шамакина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0004.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0004.html
		учебное пособие	Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" / Л. В. Акуленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433614.html
		учебное пособие	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html

60.	Б1.В.07 Медицинская эмбриология								
		учебник	Гистология, цитология, эмбриология : учебник / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; ред. Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 800.00 с.	Гриф	456	300 экз	300 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422588.html	
		атлас	Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 296 с.		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html	
		руководство	Руководство по гистологии. В 2-х т. / ред. Р. К. Данилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2011. - 511 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз		
		учебник	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / ред. Э. Г. Улумбеков, ред. Ю. А. Чельшев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 928 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437827.html	
		справочник	Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов [Электронный ресурс] / Колесников Л.Л., Шевлюк Н.Н., Ерофеева Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html	
61.	Б1.В.08 Основы формирования здорового образа жизни								
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 544 с.	Гриф	456	207 экз	207 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html	
			Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html	
		руководство	Манвелов, Л. С. Как избежать сосудистых катастроф мозга : руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html		456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html	
		руководство	Общая врачебная практика [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / гл. ред. акад. РАН И. Н. Денисов, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017: Т.1 - 976 с., Т.2 - 888 с.		456		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978597041640.html .	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html
		руководство	Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.		456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html	
		руководство	Кардиология : национальное руководство / под ред. акад. РАН Е. В. Шляхто. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html .		456		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html .	
62.	Б1.В.09 Паллиативная помощь			цикл					
		руководство	Контроль симптомов в паллиативной медицине : руководство / ред. Г. А. Новиков. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 248 с.		60	12 экз	12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423677.html	

		монография	Абузарова, Г. Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных : монография / Г. Р. Абузарова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 240 с.		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html
		руководство	Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 438 с.		60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html
		руководство	Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420584.html
		учебник	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 920 с.	Гриф	60	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html
		учебник	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
63.	Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях	цикл						
		руководство	Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html
		учебное пособие	Неотложная помощь в терапии и кардиологии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования / ред. Ю. И. Гринштейн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.	Гриф	60		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html
		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с.	гриф	60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
		учебное пособие	Неотложная кардиология : учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html
		руководство	Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство : в 3 т. Т.1 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2017. - 640 с. : ил. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html		60		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html
		руководство	Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство : в 3 т. Т.2 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2017. - 544 с.		60		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html
		руководство	Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство : в 3 т. Т.3 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2017. - 464 с.		60		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html
		методическое пособие	Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : методические рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. - Москва : Гэотар-Медиа, 2015. - 56 с		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html
			Трошин, В. Д. Неотложная неврология [Текст] / В. Д. Трошин, Т. Г. Погодина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2016. - 584 с.		60	9 экз	9 экз	

		учебное пособие	Олехнович, В. М. Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. М. Олехнович. - М. : Медицинская книга : Академия, 2005. - 96 с.	Гриф	60	18 экз	18 экз	
		руководство	Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Текст] : краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html
			Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - on-line. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html		60			https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html
64.	Б1.В.11 Профилактическая медицина	цикл						
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	Гриф	60	60 экз	207 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html
			Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html		60			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html
		руководство	Манвелов, Л. С. Как избежать сосудистых катастроф мозга : руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html		60		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html
		руководство	Общая врачебная практика [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / гл. ред. акад. РАН И. Н. Денисов, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017: Т.1 - 976 с., Т.2 - 888 с.		60		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978597041640.html http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html
		руководство	Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.		60		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html
		монография	Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.		60		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html
65.	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта							
		учебное пособие	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Гриф			1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
		учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Епифанов. - М. : ИГ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 336 с.	Гриф			54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402893.html

		учебное пособие	Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html					http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html
		руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html .				1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html .
			Котешева, И. А. Гимнастика для женщин [Электронный ресурс] / И. А. Котешева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html					http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1							
66.	Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык							
	Английский язык							
		учебник	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2010 - 368 с.	Гриф	456	456 экз	470 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html
			Марковина, И. Ю. Английский язык : грамматический практикум для медиков, . Ч. 1 Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html		456		33 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html
	Немецкий язык							
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	Гриф			11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков.Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах:Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с.	Гриф			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html
	Французский язык							
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	Гриф			7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417805.html
		учебник	Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. - 3-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 экз	
67.	Б1.В.ДВ.01.02 Конфликтология							

		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с.	Гриф	456	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
		учебное пособие	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	456		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф	456	200 экз	200 экз	
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014 - 896 с.	Гриф	456	81 экз	81 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
68.	Б1.В.ДВ.01.03 Биофизика клетки							
		учебник	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 656 с.	Гриф	456	150 экз	150 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424841.html
		учебник	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с.		456			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435267.html
		учебное пособие	Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. Ф. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 336 с.	Гриф	456		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426777.html
69.	Б1.В.ДВ.01.04 Санитарно-гигиеническое просвещение							
		учебное пособие	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html	Гриф	456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html
			Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html
		учебник	Гигиена с основами экологии человека : учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2							
70.	Б1.В.ДВ.02.01 Клиническая физиология							
		учебник	Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2012. - 571 с.	Гриф	436	252 экз	252 экз	

		учебник	Дегтярев, В. П. Нормальная физиология : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 480 с.	Гриф	436		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html
		учебное пособие	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. П. Дегтярев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html		436			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html
		учебник	Нормальная физиология : учебник / ред. К. В. Судаков. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 880 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html
71.	Б1.В.ДВ.02.02 Основы экологии							
		учебник	Экология человека : учебник / ред. А. И. Григорьев. - 2-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 240 с.	Гриф	436		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html
		учебник	Гигиена с основами экологии человека : учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Гриф	436		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
72.	Б1.В.ДВ.02.03 Молекулярная медицина							
		учебник	Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник с приложением на компакт диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 592 с.	Гриф	436	300 экз	300 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
		учебник	Биохимия : учебник / Л. В. Авдеева [и др.] ; ред. Е. С. Северин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 768 с. :	Гриф	436	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427866.html
		учебник	Биологическая химия : учебник / Е. С. Северин [и др.]. - М. : МИА, 2008. - 368 с.	Гриф	436	160 экз	160 экз	
		учебник	Ершов, Ю. А. Основы молекулярной диагностики Метаболизма : учебник для студентов биологических и медицинских факультетов / Ю. А. Ершов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 336 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html
		учебное пособие	Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас : учебное пособие / В. В. Банин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 264 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438916.html
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3							
73.	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в гемотрансфузиологию							
		учебник	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015-2006 - 728 с.	Гриф	436	235 экз	235 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
		руководство	Трансфузиология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Рагимов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2012. - 1184 с.		436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423103.html
		учебник	Петров, С. В. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Петров. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с.		436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html

		руководство	Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.	-	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html	
		учебное пособие	Физиология и патология гемостаза : учебное пособие / ред. Н. И. Стуклов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html	
74.	Б1.В.ДВ.03.02 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях								
		учебник	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник: в 2-х т./ ред. И. И. Каган, ред. И. Д. Кирпатовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.	Гриф	436	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421529.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421543.html
		учебник	Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа:		436			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432303.html	
		учебник	Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом СПбМАПО, 2017-2001. - 720 с.	Гриф	436	436 экз	1108 экз		
		учебник	Анатомия человека : учебник : в 2-х т., / ред. М. Р. Сапин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 456 с.	Гриф	436		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html
		учебное пособие	Атлас горизонтальных распилов человеческого тела (Пироговские срезы) : учебное пособие / ред. С. М. Пантелеев, ред. А. Л. Ушаков, ред. Л. В. Вихарева. - Тюмень : ООО "Печатник", 2009. - 152 с. : цв.ил.	Гриф	436	436 экз	583 экз		
		руководство	Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов: руководство для врачей / ред. Е. К. Гуманенко, ред. И. М. Самохвалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с.		436		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419014.html	
		учебное пособие	Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях : учебное пособие с приложением на компакт-диске / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.	Гриф	436		8 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html	
		учебник	Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : в 2-х т. / В. И. Сергиенко. - 3-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417560.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417584.html
		учебник	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с.		436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html	
		учебник	Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник с приложением на компакт-диске / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.	Гриф	436		12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html	

75.	Б1.В.ДВ.03.03 Клиническая паразитология							
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	436		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
		учебное пособие	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / ред. , ред. С. С. Козлов, ред. М. В. Голубева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 448 с.	Гриф	436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html
		руководство	Инфекционные болезни : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047 с. - (Национальные руководства).		436		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415832.html
		руководство	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников : руководство / А. М. Бронштейн. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 528 с.		436		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html
		учебник	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран : учебник для вузов / Е. Г. Мягкова ; ред. Н. В. Чебышев, ред. С. Г. Пак. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с.	Гриф	436		11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4							
76.	Б1.В.ДВ.04.01 Основы репродуктивного здоровья							
				цикл				
		учебник	Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 704 с.	Гриф	30	6 экз	6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html
		учебник	Гинекология : учебник / Б.И. Баисова и др. ; ред. Г. М. Савельева, ред. В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011, 2009. - 432 с.	Гриф	30	30 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html
		учебное пособие	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440094.html
		руководство	Акушерство : национальное руководство : краткое издание / ред. Э. К. Айламазян, ред. В. Н. Серов, ред. В. Е. Радзинский, ред. Г. М. Савельева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425718.html
		учебник	Акушерство : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с.	Гриф	30		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418956.html
		учебное пособие	Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html
		руководство	Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html
		руководство	Полякова, В. А. Современная гинекология : руководство / В. А. Полякова. - Тюмень : ФГУИПП "Тюмень", 2004. - 608 с.		30	30 экз	141 экз	

		руководство	Полякова, В. А. Практическое акушерство / В. А. Полякова. - Тюмень : ООО " Печатник ", 2012. - 528 с		30	30 экз	504 экз	
		руководство	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : руководство / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1136 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html
77.	Б1.В.ДВ.04.02 Реабилитация в ПМСП	цикл						
		учебник	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, ред. Е. Е. Ачкасов, ред. В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 672 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html
		учебник	Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 304 с.	Гриф	30	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
		руководство	Медицинская реабилитация: В 3 т. : руководство, / ред. В. М. Боголюбов. - 2-е изд., доп. - М. : [б. и.], 2007. - 676 с.		30	10 экз	10 экз	
		учебник	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для вузов / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с.	Гриф	30		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html
		учебник	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 360 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html
			Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, В. А. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с.		30		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html
		монография	Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : монография / ред. И. Н. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010. - 304 с.		30		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html
		руководство	Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 416 с.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html
		руководство	Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010. - 336 с.		30		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html
78.	Б1.В.ДВ.04.03 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике	цикл						
		учебник	Кобринский, Б. А. Медицинская информатика : учебник / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.	Гриф	30	30 экз	69 экз	
		учебник	Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 528 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
		учебник	Медицинская информатика : учебник / ред. Т. В. Зарубина, ред. Б. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 512 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html

	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5							
79.	Б1.В.ДВ.05.01 Гериатрия							
	руководство	Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х т., Т.1. Основы геронтологии. Общая гериатрия / ред. В. Н. Ярыгин, ред. А. С. Мелентьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html	
	руководство	Руководство по геронтологии и гериатрии: В 4 т. Т.2 Введение в клиническую гериатрию : руководство / ред. В. Н. Ярыгин, ред. А. С. Мелентьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 784 с.		30		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html	
	руководство	Руководство по геронтологии и гериатрии: В 4 т.Т.3 Клиническая гериатрия : руководство / ред. В. Н. Ярыгин, ред. А. С. Мелентьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 896 с.		30		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html	
	руководство	Руководство по геронтологии и гериатрии: В 4 т. : т.4 Клиническая гериатрия / ред. В. Н. Ярыгин - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 528 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407318.html	
	курс лекций	Денисова, Т. П. Клиническая геронтология : избранные лекции / Т. П. Денисова, Л. И. Малинова. - Москва : МИА, 2008. - 256 с.		30	26 экз	26 экз		
	руководство	Кишкун, А. А. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции : руководство для врачей / А. А. Кишкун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html	
80.	Б1.В.ДВ.05.02 Юридические основы деятельности врача							
	учебное пособие	Основы медицинского права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МИА, 2011. - 360 с.	Гриф	30	30 экз	396 экз		
	учебник	Балашов, А. И. Правоведение : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям. Стандарт третьего поколения / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 464 с.	Гриф	30	30 экз	244 экз		
	учебное пособие	Правоведение : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев (и др.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html	
		Понкина, А. А. Права врачей / А. А. Понкина, И. В. Понкин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 120 с.		30		3 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html	
		Шипова, В. М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В. М. Шипова ; ред. Р. У. Хабриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 432 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html	
81.	Б1.В.ДВ.05.03 Доказательная медицина в клинической практике							
	учебное пособие	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html	

		курс лекций	Ортенберг, Э. А. Клиническая фармакология : (лекционный курс) / Э. А. Ортенберг - Тюмень : [Печатник], 2009. - 312 с.	Гриф	30		323 экз	
		учебник	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2006 - 1024 с.	Гриф	30	30 экз	78 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html
			Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх ; ред. И. Н. Денисов, ред. К. И. Сайткулов, пер. с англ. . - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.		30		6 экз	
		руководство	Клиническая фармакология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Ю. Б. Белоусов, ред. В. Г. Кукес, ред. В. К. Лепахин, ред. В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 976 с.		30		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html
	Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)							
	Базовая часть							
82.	Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике :учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	456		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	456		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	456		25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
83.	Б2.Б.02(У) Клиническая практика							
	4, 6 семестр							
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике :учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	892		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	892		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	892		25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для/ Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		892		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html

84.	Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа	цикл						
		учебник	Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2009, 2007. - 640 с.	Гриф	30		53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 984 с.	Гриф	30		104 экз	
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	30	30 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		руководство	Медицинская реабилитация : руководство / ред. В. А. Епифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.		30	23 экз	23 экз	
		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2011. - 768 с.	Гриф	30	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
85.	Б2.Б.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Общий уход							
		учебное пособие	Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.		456		12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428948.html
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	456		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	Гриф			54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	456		28 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html		456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html .
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
86.	Б2.Б.05(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник палатной медицинской сестры							

		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	456		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебник	Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 288 с.	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424360.html
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике :учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	456		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	456		28 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
87.	Б2.Б.06(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры							
		учебное пособие	Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике :учеб. пособие.-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	436		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	436		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
		учебное пособие	Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.	Гриф	436		28 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.	Гриф	436		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
		учебное пособие	Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; ред. З. Е. Сопина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с.	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html
88.	Б2.Б.07(П) Клиническая практика. Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)							
	Помощник врача стационара терапевтического профиля							
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 984 с.	Гриф	30	30 экз	104 экз	

	учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	30	30 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html	
	учебное пособие	Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / ред. В. И. Подзолков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html		
	учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 768 с.	Гриф	30	25 экз	25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html		
	учебное пособие	Сумин, С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010. - 960 с.	Гриф	30	30 экз	40 экз			
	руководство	Ревматология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Е. Л. Насонов, ред. В. А. Насонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.		30		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.html		
	справочник	Хаким, А. Справочник по ревматологии / А. Хаким, Г. Клуни, И. Хак ; пер. с англ. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.		30		10 экз			
	руководство	Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 800 с.		30		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425879.html		
	учебное пособие	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи / В. И. Маколкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html		
Помощник врача стационара хирургического профиля		цикл							
	учебник	Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	30	30 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html	
	учебник	Хирургические болезни : учебник / ред. М. И. Кузин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html		
	учебник	Хирургические болезни : учебник с приложением на компакт-диске / ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html		
	учебник	Хирургические болезни : учебник, в 2-х т./ Н. В. Мерзликин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012: Т.1 - 400, Т.2 - 600 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html	
Помощник врача акушерско-гинекологического профиля									
	учебник	Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	Гриф	30		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html		
	учебник	Акушерство : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с.	Гриф	30		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418956.html		

		руководство	Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html					http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html	
		руководство	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : руководство / ред. В. И. Кулаков, ред. В. Н. Прилепская, ред. В. Е. Радзинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1056 с.	Гриф	30		3 экз		
		руководство	Полякова, В. А. Практическое акушерство / В. А. Полякова. - Тюмень : ООО " Печатник ", 2012. - 528 с.		30	30 экз	504 экз		
89.	Б2.Б.08(П) Клиническая практика. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения								
		учебник	Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2009, 2007. - 640 с.	Гриф	30	30 экз	53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html	
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малишевский [и др.] ; ред. М. В. Малишевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 984 с.	Гриф	30	30 экз	104 экз		
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	30	30 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		руководство	Медицинская реабилитация : руководство / ред. В. А. Епифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.		30	23 экз	23 экз		
		учебник	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html	
		учебник	Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 768 с.	Гриф	30	25 экз	25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425763.html	
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация								
90.	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация								
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	343	100 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html
		учебник	Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	343	91 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html

	учебник	Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2009, 2007. - 640 с.	Гриф	343		53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html
	учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	343		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
	учебник	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник с приложением на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2013, 2010. - 448 с.	Гриф	343		43 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
	учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011-2007. - 416 с.	Гриф	343	183 экз	183 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html
	руководство	Руководство по амбулаторной хирургической помощи / ред. П. Н. Олейников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 904 с.		343		10 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html
	учебник	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2006. - 728 с.	Гриф	343	235 экз	235 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
		Торакальная хирургия : национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Яблонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.		343		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html
	учебник	Детская хирургия : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ю. Разумовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с.	Гриф	343		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429068.html
	учебное пособие	Бактериальные болезни : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.	Гриф	343		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429433.html
	руководство	Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html		343		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html
	учебное пособие	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html		343			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
	руководство	Фтизиатрия. Национальное руководство / под ред. М. И. Перельмана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html		343		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html
	учебное пособие	Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / ред. В. А. Аксенова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с.	Гриф	343	36 экз	36 экз	www.studmedlib.ru
	руководство	Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	Гриф	343		3 экз	www.studmedlib.ru
	учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	Гриф	343	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
	учебное пособие	Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016-2007. - 560 с.	Гриф	343	96 экз	96 экз	
	учебное пособие	Щукин, Ю. В. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щукин, Е. А. Суркова, В. А. Дьячков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html		343			http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html

		учебник	Литвицкий, П. Ф. Патологическая физиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016: Т.1 - 624 с., Т.2 - 792 с.	Гриф	343		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704
91.	Б3.Б.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
		учебник	Внутренние болезни : учебник: в 2 т. / ред. В. С. Моисеев, ред. А. И. Мартынов, ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013-2006: Т1. - 960 с., Т.2 - 896 с.	Гриф	343	100 экз	171 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html
		учебник	Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	343	91 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html
		учебник	Сторожаков, Г.И. Поликлиническая терапия : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2009, 2007. - 640 с.	Гриф	343		53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html	
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	343		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html	
		учебник	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник с приложением на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2013, 2010. - 448 с.	Гриф	343		43 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597043188.html	
		учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011-2007. - 416 с.	Гриф	343	183 экз	183 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html	
		руководство	Руководство по амбулаторной хирургической помощи / ред. П. Н. Олейников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 904 с.		343		10 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html	
		учебник	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2006. - 728 с.	Гриф	343	235 экз	235 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html	
			Торакальная хирургия : национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Яблонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.		343		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	
		учебник	Детская хирургия : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ю. Разумовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с.	Гриф	343		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429068.html	
		учебное пособие	Бактериальные болезни : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.	Гриф	343		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429433.html	
		руководство	Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html		343		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html	
		учебное пособие	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html		343			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html	
		руководство	Фтизиатрия. Национальное руководство / под ред. М. И. Перельмана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html		343		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html	

		учебное пособие	Туберкулез у детей и подростков : учебное пособие / ред. В. А. Аксенова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 272 с.	Гриф	343	36 экз	36 экз	www.studmedlib.ru	
		руководство	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	Гриф	343		3 экз	www.studmedlib.ru	
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	Гриф	343	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html	
		учебное пособие	Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016-2007. - 560 с.	Гриф	343	96 экз	96 экз		
		учебное пособие	Щукин, Ю. В. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Щукин, Е. А. Суркова, В. А. Дьячков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html		343			http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html	
		учебник	Литвицкий, П. Ф. Патологическая физиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016: Т.1 - 624 с., Т.2 - 792 с.	Гриф	343		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html	
	ФТД. Факультативы								
	Вариативная часть								
92.	ФТД.В.01 Основы деонтологии в медицине								
		учебное пособие	Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с.	Гриф	456		60 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	Гриф	456	207 экз	207 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html	
		учебное пособие	Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.		456		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html	
		учебник	Хрусталева, Ю. М. Биозтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	Гриф	456	120 экз	120 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html	
		учебное пособие	Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	Гриф	456		48 экз		
		учебное пособие	Уильямс, Дж. Р. Руководство по медицинской этике / Дж. Р. Уильямс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, ред. Л. А. Михайлов, пер. Т. В. Булыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с.	Гриф	456		72 экз		
		учебное пособие	Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум : учебное пособие / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; ред. Д. А. Балькин. - Москва : Литгера, 2012. - 208 с.	Гриф	456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html	
		методическое пособие	Шаназаров, Н. А. Этика и деонтология в онкологии : методическое пособие / Н. А. Шаназаров ; ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава. - Тюмень : Печатник, 2009. - 40 с.		456		31 экз		

		учебное пособие	Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2016. - 124 с.	Гриф	456		10 экз	
		учебное пособие	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
93.	ФТД.В.02 Основы биометрии							
		учебное пособие	Информатика и медицинская статистика : учебное пособие / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.		456		2 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
		курс лекций	Статистические методы анализа в здравоохранении [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / С. А. Леонов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
		учебник	Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / И.В. Павлушков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html		456			http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html
		учебник	Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html	Гриф	456		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html
94.	ФТД.В.03 Базовый курс русской грамматики							
			Конопкина, Е. С. От звука к слову. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для иностранцев [Текст] / Е. С. Конопкина, Л. С. Шкурат. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 112 с.				32 экз	
		учебник	Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих [Текст] : учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 472 с.		14		40 экз	
		учебное пособие	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст]. Ч.1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глагола / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - 5-е изд., стереот. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 192 с.		14		20 экз	
		учебное пособие	Раннева, Н. А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Н. А. Раннева, Л. П. Донскова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 296 с.		14		32 экз	
		учебное пособие	Хавронина, С. А. = Khavronina S. A. Русский язык в упражнениях = Russian in Exercises [Текст] : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. = Khavronina S. A. Хавронина, А. И. = Shirocheenskaya A. I. Широценская. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 384 с.		14		40 экз	

95.	ФТД.В.04 Лингвистические особенности медицинской терминологии							
		учебник	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 400 с.	Гриф	456		30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html
		учебник	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html		456			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html
		учебное пособие	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 496 с.		456		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html
		учебное пособие	Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Гриф	456		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html
96.	ФТД.В.05 Анализ данных медицинских исследований							
		учебное пособие	Информатика и медицинская статистика : учебное пособие / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.		436		2 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
		курс лекций	Статистические методы анализа в здравоохранении [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / С. А. Леонов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html		436			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
		учебник	Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / И.В. Павлушков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html		436			http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html
		учебник	Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html	Гриф	436		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html
97.	ФТД.В.06 Иммунология и аллергология в клинической практике							
		учебник	Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник+CD / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2011. - 528 с.	Гриф	30	30 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html
		учебник	Ярилин, А. А. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 752 с	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html

		учебное пособие	Иммунология: практикум (клеточные, молекулярные и генетические методы исследования) : учебное пособие / ред. Л. В. Ковальчук, ред. Г. А. Игнатъева, ред. Л. В. Ганковская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Гриф	30		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html	
		учебное пособие	Москалев, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Москалев, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html	
		руководство	Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / ред. Р. М. Хаитов, ред. Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427347.html	
			Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html	
98.	ФТД.В.07	Фундаментальные клинические исследования							
		цикл							
		учебное пособие	Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	Гриф	30		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html	
		учебное пособие	Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html	
99.	ФТД.В.08	Бережливые технологии в медицине							
		цикл							
		учебное пособие	Управление и экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Вялков [и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html	Гриф	30	28 экз	28 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html	
		учебник	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник: в 2-х т. / ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013: Т.1 - 688 с., Т.2 - 160 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
		руководство	Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / ред.: В. И. Стародубов, О. П. Щепин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html	
			Стародубов, В. И. Эффективность использования финансовых ресурсов при оказании медицинской помощи населению Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Стародубов, В. О. Флек. - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2006. - on-line		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5990049331.html	
		учебное пособие	Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. В. Решетников. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line.		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html	

			Кадыров, Ф. Н. Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений [Электронный ресурс] / Ф. Н. Кадыров. - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - on-line		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834150.html
		монография	Управление здравоохранением на современном этапе: проблемы, их причины и возможные пути решения [Электронный ресурс] : монография / А. Е. Агапитов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2007. - on-line		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5990049369.html
100.	ФТД.В.09 Основы лечебного питания в клинической практике	цикл						
		руководство	Королев, А. А. Гигиена питания : руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
		учебное пособие	Основы рационального питания : учебное пособие / под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	Гриф	30		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html
		руководство	Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. проф. М. Ш. Хубутя, проф. Т. С. Поповой, проф. А. И. Салтанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html
		учебник	Нутрициология : учебник с приложением на компакт-диске / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : Литтера, 2016. - 544 с		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html
		руководство	Шевченко, В. П. Клиническая диетология : руководство / В. П. Шевченко ; ред. В. Т. Ивашкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html
101.	ФТД.В.10 Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника	цикл						
		учебник	Профессиональные болезни : учебник+CD / Н. А. Мухин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013.	Гриф	30	30 экз	60 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	30	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	гриф	30	30 экз	78 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html
102.	ФТД.В.11 Основы работы в региональной медицинской информационной системе	цикл						
		учебник	Медицинская информатика : учебник / ред. Т. В. Зарубина, ред. Б. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 512 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html
		учебник	Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 528 с.	Гриф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
		учебник	Макарова, Н. В. Информатика / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Москва ; СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2011. - 576 с.	Гриф	30	30 экз	247 экз	

		учебное пособие	Информатика и медицинская статистика : учебное пособие / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.		30		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html
103.	ФТД.В.12 Основные вопросы коронавирусной инфекции							
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	60		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.	Гриф	60		100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
		справочник	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2011. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732504514.html		60			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732504514.html
		учебник	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2010, 2007. - 688 с.	Гриф	60		73 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html
104.	ФТД.В.13 Коммуникативные аспекты русского языка							
		учебник	Овсиенко, Ю. Г. Русский язык [Текст] : учебник. Кн.2. Средний этап обучения / Ю. Г. Овсиенко. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 248 с.		25		40 экз	
		учебное пособие	Раннева, Н. А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Н. А. Раннева, Л. П. Донскова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 296 с.		25		32 экз	
		учебное пособие	Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике [Текст]. Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. - 4-е изд., испр. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 352 с.		25		20 экз	
		учебник	Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Mediral Russian. I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах [Текст] : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. - 3-е изд., стереот. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. - 136 с.		25		40 экз	
105.	ФТД.В.14 Язык будущей специальности							
		учебное пособие	Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 328 с.		24		34 экз	

	Approved by: _____ Date: _____ Signature: _____					
	Approved by: _____ Date: _____ Signature: _____					

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт профессиональной подготовки»
 Министерства образования Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО Гиппократский ГМУ Минздрава России)

Перечень периодических изданий, издаваемых ФГБОУ ВО Гиппократский ГМУ Минздрава России для реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 11.03.01 «Лечебное дело» (уровень – специализация)

Наименование (тема)	Перечень журналов	Наименование журналов (ISSN/ISSN e-ISSN)
Философия	1. Журнал философия 2. Философия и общество	
История	1. Вестник 2. Исторический вестник	1. Отечественная история и археология 2. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры 3. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры
История	1. Российская история 2. История культуры	3. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры 4. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры
История культуры	История культуры	3. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры 4. Проблемы социальной истории, этнографии и истории культуры
География	1. Российская география 2. Географический вестник культуры 3. Медицинская география 4. Географические документы в образовании: Вестник, образовательный журнал	
Психология	Психология	Общественная психология и археология
Информационный язык	Научный информационный журнал	
Языковой язык	Научный информационный журнал	
Обществоведение и педагогика	1. Журнал социологии и политики 2. Педагогический вестник 3. Медицинские образования и профессиональный рост	1. Педагогика, социология и этнографические науки 2. Педагогика 3. Высшее образование в России 4. А.В.М.В. М.И.Т.Ф. Вестник высшей школы Медицинская география
Искусство, культура		Медицинская география
Математическая информатика		1. Информационные технологии в образовании

Наименование (наименование)	Правовой источник	Адрес интернет-страницы информации
		1. Конституция Российской Федерации 2. Конституционный закон 3. Закон и подзаконные акты
Закон	1. Конституция Российской Федерации 2. Конституционный закон	
Закон	1. Конституция Российской Федерации 2. Конституционный закон	
Закон	1. Конституция Российской Федерации 2. Конституционный закон 3. Журнал законодательства, подзаконные и исполнительные	
Министерство Государственного управления и административной службы	1. Архив информации 2. Журнал «Журнал права и экономика»	Министерство Министерство
Государственный архив, информация	1. Конституция Российской Федерации 2. Конституционный закон	
Министерство информации	Архив информации	Министерство
Министерство экономики	Журнал законодательства, подзаконные и исполнительные	
Министерство	Журнал законодательства, подзаконные и исполнительные	Информация и информационные
Финансовый	1. Конституция Российской Федерации и закон 2. Законодательство и исполнительные акты	1. Журнал 2. Конституция Российской Федерации и законодательство 3. Законодательство и исполнительные
Министерство информации, экономики и административной службы	Архив информации	Министерство
Министерство, экономики и административной службы	Архив информации	Министерство
Государственный	Журнал законодательства, подзаконные и исполнительные	Информация государственной службы, законодательство и исполнительные акты
Государственный архив и административная служба административной		1. Конституция Российской Федерации и законодательство 2. Проблемы государственной службы, законодательство и исполнительные акты
Информация	Журнал законодательства, подзаконные и исполнительные	Информация и информационные

Наименование (название)	Печатный журнал	Интернет-версия http://elibrary.ru/
Медицинские публикации	1. Журнал хирургической, фелитологии и общей патологии 2. Профессиональная медицина	1. Журнал и хирургической патологии 2. Журнал профессиональной медицины
Дерматовенерология	1. Журнал хирургической и венерологии 2. Медицинские публикации и дерматовенерология	
Неврология, психиатрия, психология, психология	Журнал неврологии и психиатрии: им. С. С. Корсакова	1. Журнал неврологии 2. Психиатрия 3. Психиатрия, психология и клиническая психология 4. Журнал психологии
Педиатрия, педиатрия, педиатрия	Журнал неврологии и педиатрии: им. С. С. Корсакова	1. Журнал неврологии 2. Педиатрия 3. Педиатрия, педиатрия и клиническая педиатрия в Российской Федерации
Онкологическая онкология	Журнал онкологической онкологии	Онкологическая онкология
Офтальмология	Журнал офтальмологии	Офтальмология
Судебная медицина		Медицина
Ветеринария, ветеринария	Профессиональная медицина	1. Журнал профессиональной медицины 2. Журнал профессиональной медицины
Эпидемиология, инфекционные болезни, общие инфекции	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Терапевтический журнал 3. Журнал Российской академии наук 4. Клинический инфекционный журнал	1. Клиническая медицина и фармакология 2. Терапевтический журнал 3. Журнал профессиональной медицины и фармакологии 4. Журнал профессиональной фармакологии и фармакологии
Клиническая медицина	1. Клинический инфекционный журнал 2. Журнал профессиональной медицины	1. Журнал профессиональной медицины 2. Клиническая медицина и фармакология
Профессиональная медицина	1. Клинический инфекционный журнал 2. Журнал профессиональной медицины	1. Журнал профессиональной медицины 2. Клиническая медицина и фармакология
Клиническая медицина	1. Журнал профессиональной медицины 2. Журнал профессиональной медицины 3. Клиническая фармакология и терапия	1. Клиническая медицина и фармакология 2. Журнал профессиональной медицины

Виды работ (наименование)	Плывательный бассейн	Дополнительные работы по благоустройству
	А. Дачный пруд Б. Пруды-канальцы В. Канальный, канализационный пруды	
Канализация (фурнитурные)	1. Канализация (фурнитурные) в пруды 2. Канализационная в канальцах (фурнитурные)	1. Канализация канальцев и фурнитурные
Информационные системы	1. Дачные системы 2. Курсы канализационных, канализационных и канализационных 3. Информационные системы 4. Информационные канализационные и канализационные системы	1. Канализация канальцев и канализационных 2. Канализационные и канализационные
Физкультура	Губернатор и Канализация	
Служба курьеров, служба доставки	Курьеры. Курсы службы IIII Персонал	1. Курсы канализационных и канализационных 2. Канализационные и канализационные системы
Автоматизация, автоматизация, автоматизация	1. Автоматизация и автоматизация 2. Автоматизация канализационных	Автоматизация канализационных систем
Информационные системы, служба	Курьеры. Курсы службы IIII Персонал	1. Информационные 2. Курсы 3. Курьеры канализационных
Информационные системы, служба курьеров	Курьеры. Курсы службы IIII Персонал	Курьеры канализационных
Информационные системы	Информационные. Курсы службы IIII Служба доставки	Информационные системы канализационных и канализационных
Информационные системы	Информационные	1. Информационные системы 2. Информационные
Информационные системы, служба доставки	1. Информационные системы 2. Информационные 3. Информационные	
Информационные системы и служба доставки	Курьеры. Курсы службы IIII Персонал	Курьеры канализационных
Информационные системы и служба доставки	Информационные	Информационные и канализационные
Информационные системы, служба доставки	1. Информационные системы 2. Информационные 3. Информационные канализационные и пруды 4. Дачный пруд 5. Пруды-канальцы 6. Канальный, канализационный пруды	1. Канализация канальцев и фурнитурные 2. Курсы канализационных систем
Информационные системы	Информационные системы	1. Информационные канализационных систем

Наименование (наименование)	Правовой уровень	Исполнительный уровень (исполнительный уровень)
Федеральная культура и спорт	Политика государственной федерализации и единой федеральной культуры	1. Минкультуры России
Ведомство и компетенция	1. Ведомство культуры 2. Ведомство спорта 3. Компетентные федеральные органы 4. Депутатский орган 5. Государственный орган 6. Государственный исполнительный орган	1. Государственный исполнительный орган 2. Государственный исполнительный орган
Российский язык и культура речи	Канонический исполнительный орган	
Язык профессиональной коммуникации	1. Язык 2. Депутатский орган	
Исполнительный орган	Исполнительный орган, исполнительный орган	
Системный язык	Системный язык	Минкультуры России, Минспорта
Системный язык		Исполнительный орган, исполнительный орган
Министерство культуры	1. Ведомство государственной власти 2. Государственный исполнительный орган	1. Государственный исполнительный орган 2. Государственный исполнительный орган 3. Государственный исполнительный орган 4. Государственный исполнительный орган
Система формирования культуры образа жизни	1. Ведомство культуры 2. Ведомство спорта 3. Язык 4. Депутатский орган 5. Ведомство государственной федерализации и единой федеральной культуры 6. Государственный исполнительный орган	1. Государственный исполнительный орган 2. Государственный исполнительный орган 3. Государственный исполнительный орган 4. Государственный исполнительный орган
Государственный орган	1. Ведомство культуры 2. Государственный орган 3. Государственный орган	
Культурная исполнительная власть при государственном управлении	Исполнительный орган	Исполнительный орган
Профессиональная компетенция	1. Ведомство государственной федерализации и единой федеральной культуры 2. Государственный исполнительный орган 3. Ведомство культуры 4. Ведомство спорта	1. Государственный исполнительный орган 2. Государственный исполнительный орган 3. Государственный исполнительный орган 4. Государственный исполнительный орган
Депутатский исполнительный орган	Канонический исполнительный орган	
Культурный орган	1. Язык 2. Депутатский орган	Минкультуры России

Наименование (название)	Целевой уровень	Актуальная программа (обязательная)
Информационный курс 1. Адаптация к профессиональному образованию	1. Информационный курс 2. Информационная грамотность	Актуальная программа 1. Информационный курс 2. Проблемы профессионального образования, профессионализма и качества образования
Курсовая программа Основы философии	Философия культуры	Актуальная программа Актуальная программа Актуальная программа Актуальная программа
Методические материалы	Методы преподавания, технологии и интерактивные технологии и трансформация	Актуальная программа
Материалы к конкурсу «Философия культуры» Тема: философия культуры обоснования деятельности в профессиональной сфере, ценности и профессионализм	1. Философия профессиональной сферы 2. Курсовая. Философия культуры И.И. Шаурова	1. Философия профессионализма и деятельности 2. Методы преподавания культуры 3. Информационная и профессиональная деятельность 4. Философия профессионализма
Курсовая программа	1. Методы преподавания, технологии и интерактивные технологии 2. Информационная грамотность 3. Актуальная программа профессионализма и качества образования	1. Актуальная программа 2. Актуальная программа 3. Актуальная программа Актуальная программа
Актуальная программа Философия культуры Философия культуры и ИКТ	Актуальная программа	1. Философия профессионализма 2. Философия и профессионализм 3. Актуальная программа
Информационные технологии и информационная грамотность в образовательной сфере		1. Информационные технологии и качество 2. Информационная грамотность и профессионализм 3. Философия профессионализма
Курсовая	1. Философия профессиональной деятельности 2. Курсовый методический курс	Трансформация профессиональной сферы
Информационные технологии информационная грамотность курса	1. Актуальная программа 2. Философия профессионализма	
Актуальная программа и методические материалы	1. Философия профессиональной деятельности 2. Актуальная программа	Трансформация профессиональной сферы

Наименование (наименование)	Целевой уровень	Академические требования к обучаемому
	1. Начальный академический уровень	1. Академическая подготовка в соответствии со
Базовая подготовка по специальности	1. Ученый 2. Занимательный ученый	1. Академическая подготовка в соответствии со 2. Проблемы академической подготовки, профессионализма и научной деятельности
Базовая подготовка		1. Академическая подготовка в соответствии со 2. Академическая подготовка в соответствии со 3. Ученый и профессиональный специалист
Русский язык для иностранных	1. Подготовка российских студентов иностранных стран 2. Академический академический уровень	
Академическая подготовка иностранных студентов	1. Подготовка российских студентов иностранных стран 2. Академический академический уровень	
Академическая подготовка иностранных студентов	1. Подготовка российских студентов иностранных стран 2. Академический академический уровень	1. Академическая подготовка в соответствии со 2. Академическая подготовка в соответствии со 3. Ученый и профессиональный специалист
Профессионализм и академическая подготовка в академической практике	1. Академический академический уровень 2. Ученый академический академический и академический ученый	Академическая и академическая практика
Профессионализм академическая подготовка	Академическая практика	1. Академическая подготовка в соответствии со 2. Академическая подготовка в соответствии со 3. Ученый и профессиональный специалист
Профессионализм академическая подготовка	1. Ученый 2. Занимательный ученый	1. Академическая подготовка в соответствии со 2. Академическая подготовка в соответствии со 3. Ученый и профессиональный специалист
Академическая подготовка студентов в академической практике	1. Подготовка российских студентов иностранных стран 2. Подготовка студентов 3. Подготовка студентов	
Профессионализм академическая подготовка	1. Ученый 2. Занимательный ученый	

Төрөлөө (үзөг)	Өргөтгөл аргач	Хөнгөрүүлэх аргачнаа http://dlibnet.ru/
<p>Төрийн захиргааны үйеэ гүйцэтгэх Огноо, гүйцэтгэл аргачнаа өргөтгөх өргөтгөх аргачнаа</p>	<p>1. Өргөтгөл 2. Өргөтгөл аргач</p>	<p>1. Өргөтгөх аргачнаа 2. Өргөтгөх аргачнаа 3. Өргөтгөл аргачнаа 4. Өргөтгөл аргачнаа</p>

Төрийн захиргаа

Төрийн захиргаа

Төрийн захиргаа

Төрийн захиргаа

Төрийн захиргаа

Төрийн захиргаа

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)	Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов	Критерии оценивания (при наличии оценок в баллах)
				<p>1. Оценка содержания ответа: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p> <p>2. Оценка оформления ответа: 1 балл за каждый правильный ответ, оформленный в соответствии с требованиями, 0 баллов за каждый неправильный ответ, оформленный в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Оценка полноты ответа: 1 балл за каждый полный ответ, 0 баллов за каждый неполный ответ.</p> <p>4. Оценка точности ответа: 1 балл за каждый точный ответ, 0 баллов за каждый неточный ответ.</p> <p>5. Оценка грамотности ответа: 1 балл за каждый грамотный ответ, 0 баллов за каждый неграмотный ответ.</p>
1	Задание 11.100	Максимальное количество баллов: 1 балл. Максимально возможное количество баллов: 1 балл.	Максимально возможное количество баллов: 1 балл.	<p>1. Оценка содержания ответа: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.</p> <p>2. Оценка оформления ответа: 1 балл за каждый правильный ответ, оформленный в соответствии с требованиями, 0 баллов за каждый неправильный ответ, оформленный в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Оценка полноты ответа: 1 балл за каждый полный ответ, 0 баллов за каждый неполный ответ.</p> <p>4. Оценка точности ответа: 1 балл за каждый точный ответ, 0 баллов за каждый неточный ответ.</p> <p>5. Оценка грамотности ответа: 1 балл за каждый грамотный ответ, 0 баллов за каждый неграмотный ответ.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>№ п/п (включая объект, объект, объект)</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>№ п/п (включая объект, объект, объект)</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>№ п/п (включая объект, объект, объект)</p>

№ №№	Вид исследования и/или испытания свойств	Материалы, методы и др. сведения о испытании (по возможности указать пункты)	Сведения о результатах испытаний испытания (по возможности указать пункты)	Выводы, комментарии по результатам испытаний испытания
		<p>Материалы, методы и др. сведения о испытании (по возможности указать пункты)</p>	<p>Сведения о результатах испытаний испытания (по возможности указать пункты)</p>	<p>Выводы, комментарии по результатам испытаний испытания</p>

№ №№	Наименование работы, выполняемой исполнителем (содержание работ)	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению (наименование работ)	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению (наименование работ)	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению (наименование работ)
		<p>Проектирование (с. 144) 1. Проект на составление и утверждение (с. 144) 1. Проект на</p>		<p>Проектирование (с. 144) 1. Проект на составление и утверждение (с. 144) 1. Проект на</p>

№ п/п	Наименование объекта (наименование организации, наименование объекта)	Наименование объекта (наименование организации, наименование объекта)	Наименование объекта (наименование организации, наименование объекта)	Наименование объекта (наименование организации, наименование объекта)
1	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения»	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	
		Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	
		Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)	Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения» (ИНН 77-07-0000000000, ОГРН 5027700000000, ОГРНИП 5027700000000)

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Наименование сметной единицы работ (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (по сметной стоимости работ)
				<p>1. Ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».</p>
1.	ООО «СЭЗ»	<p>Работы по подготовке проектной документации на строительство объектов капитального строительства, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».</p>	<p>1. Подготовка проектной документации на строительство объектов капитального строительства, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».</p>	<p>1. Ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель
		<p>Мероприятие (работы, услуги) исполнено 01.09.2018 г. Ответственный исполнитель: [Имя]</p>	<p>Мероприятие (работы, услуги) исполнено 01.09.2018 г. Ответственный исполнитель: [Имя]</p>	<p>Мероприятие (работы, услуги) исполнено 01.09.2018 г. Ответственный исполнитель: [Имя]</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и сроки их проведения	Наименование исполнителя (наименование организации) и адрес (для государственных органов)	Наименование заказчика (наименование организации) и адрес (для государственных органов)	Сроки исполнения (дата начала и окончания работ)
1.	<p>Выполнение работ по монтажу и пуско-наладочным работам по объектам, финансируемым из бюджета субъекта Российской Федерации.</p>	<p>Исполнитель: ООО «Специализированная строительная организация» (ИНН 77-07-0000000, ОГРН 5047703000000), адрес: 125080, г. Москва, ул. Мухоморова, д. 10, стр. 1.</p>	<p>Заказчик: Министерство жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства Московской области, адрес: 35, Московская область, г. Истринский район, с/пос. Истринское, д. 35.</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
		<p>Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)</p>	<p>Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)</p>

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем	Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)	Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)	Экосистемное биологическое разнообразие экосистем
		Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов) - 1000, флоры - 1000, фауны - 1000, микробиоты - 1000.	Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов) - 1000, флоры - 1000, фауны - 1000, микробиоты - 1000.	Экосистемное биологическое разнообразие экосистем - 1000, флоры - 1000, фауны - 1000, микробиоты - 1000.

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом
		<p>Проект № 111 на строительство здания административного назначения в г. Москва, по адресу: г. Москва, ул. Давыдовская, д. 10/1, кадастровый номер 50/01/008/2017/001/001/001/001/001/001</p>	<p>Проект № 111 на строительство здания административного назначения в г. Москва, по адресу: г. Москва, ул. Давыдовская, д. 10/1, кадастровый номер 50/01/008/2017/001/001/001/001/001/001</p>	<p>Проект № 111 на строительство здания административного назначения в г. Москва, по адресу: г. Москва, ул. Давыдовская, д. 10/1, кадастровый номер 50/01/008/2017/001/001/001/001/001/001</p>

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»
		<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и их сроки исполнения	Наименование исполнителя (наименование организации) и адрес ее нахождения	Наименование государственного учреждения (наименование организации) и адрес ее нахождения	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и их стоимость
1.	Наименование мероприятия	Наименование исполнителя (наименование организации) и адрес ее нахождения	Наименование государственного учреждения (наименование организации) и адрес ее нахождения	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и их стоимость

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Исполнительный орган, осуществляющий финансирование работ
		<p>Проектирование (2024 г. - 2025 г.)</p> <p>Строительство (2024 г. - 2025 г.)</p>		<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Центр культуры и досуга населения муниципального образования «Сосновский район»</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Исполнитель работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом
		<p>Проектирование, изготовление, монтаж и пуско-наладочные работы по монтажу оборудования в соответствии с проектом. Срок выполнения работ - 10 календарных дней с даты подписания акта о выполнении работ.</p>	<p>Сроки выполнения работ - 10 календарных дней с даты подписания акта о выполнении работ.</p>	<p>Исполнитель работ - ООО "Спецтехника".</p>

№ п/п	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование объекта, подлежащего обследованию (наименование объекта)	Наименование объекта, подлежащего обследованию (наименование объекта)	Наименование объекта, подлежащего обследованию (наименование объекта)
		<p>Объект № 101 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию. Объект № 101 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию.</p>	<p>Объект № 102 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию. Объект № 102 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию.</p>	<p>Объект № 103 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию. Объект № 103 - это объект, подлежащий обследованию. В данном объекте имеется информация о наличии объектов, подлежащих обследованию.</p>

№ п/п	Наименование задания (или темы, вопросы) к контрольному заданию	Максимальное количество баллов* (количество заданий) за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания
		<p>Максимальное количество баллов за выполнение задания 10, количество заданий 1 задание по 10 баллам.</p>	<p>Максимальное количество баллов за выполнение задания 10, количество заданий 1 задание по 10 баллам.</p>	<p>Критерии оценивания выполнения задания</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель
1	<p>1.1. Подготовка проекта...</p> <p>1.2. Подготовка проекта...</p> <p>1.3. Подготовка проекта...</p>	<p>1.1. Подготовка проекта...</p> <p>1.2. Подготовка проекта...</p> <p>1.3. Подготовка проекта...</p>	<p>1.1. Подготовка проекта...</p> <p>1.2. Подготовка проекта...</p> <p>1.3. Подготовка проекта...</p>	<p>1.1. Подготовка проекта...</p> <p>1.2. Подготовка проекта...</p> <p>1.3. Подготовка проекта...</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Краткое описание целей и задач мероприятия (по возможности указать плановый период)	Краткое описание планируемых результатов мероприятия (по возможности указать плановый период)	Источники финансирования мероприятия (по возможности указать плановый период)
11	<p>Проведение мероприятий по развитию культуры</p>	<p>Проведение мероприятий по развитию культуры в соответствии с программой, направленной на повышение уровня культуры населения, в том числе в сфере культуры, искусства, спорта и туризма.</p>	<p>Итого планируемые мероприятия по развитию культуры: 1 шт. (срок реализации: 1 кв. триместр 2024 г. по 3 кв. триместр 2024 г.).</p>	<p>Источники финансирования мероприятия: бюджет муниципального образования «Сельское поселение «С/пос. «Сосновское» городского округа «Город Истринский» Московской области».</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы (услуг)	Наименование работ (услуг) и стоимость (за единицу работ)	Наименование работ (услуг) и стоимость (за единицу работ)	Сроки исполнения работ (услуг) и порядок взаимодействия
				<p>Сроки исполнения работ (услуг) и порядок взаимодействия</p>
		<p>Наименование работ (услуг) и стоимость (за единицу работ)</p>	<p>Наименование работ (услуг) и стоимость (за единицу работ)</p>	<p>Сроки исполнения работ (услуг) и порядок взаимодействия</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом
		<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>	<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>	<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	Итого мероприятий: 10 шт.	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистемы	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистемы
		<p>Список 1. 14 видов редкости, 1 класс редкости.</p>		<p>Список 2. 14 видов редкости, 1 класс редкости.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование работ) и перечень их наименований (по возможности указать полные)	Наименование поставщика (исполнителя) услуги (наименование юридического лица)	Ссылка на документацию (ссылка на документацию, содержащую информацию об оказании услуги)
		<p>Услуги по предоставлению информации о состоянии дел в области государственного управления (в том числе о состоянии дел в области государственного управления).</p>	<p>Услуги по предоставлению информации о состоянии дел в области государственного управления (в том числе о состоянии дел в области государственного управления).</p>	<p>Ссылка на документацию (ссылка на документацию, содержащую информацию об оказании услуги).</p>

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуги и наименование контракта	Наименование работы (услуг) и назначение (для государственных закупок)	Наименование поставщика (исполнителя работы, услуги)	Ссылка на документ, определяющий условия поставки (исполнения работы)
		<p>Наименование работы (услуг) и назначение (для государственных закупок)</p>	<p>Наименование поставщика (исполнителя работы, услуги)</p>	<p>Ссылка на документ, определяющий условия поставки (исполнения работы)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
11	<p>Мероприятие С.А.С. 11</p>	<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание мероприятий (сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
		<p>1. Прокладка инженерных сетей (электрические, водопровод, канализация) в здании № 1. Объем работ по смете - 1000 руб.</p>	<p>2. Прокладка инженерных сетей (электрические, водопровод, канализация) в здании № 2. Объем работ по смете - 1000 руб.</p>	<p>Сроки выполнения работ: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
		<p>1. Подготовка проекта постановления Правительства Московской области о внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 11.03.2014 № 141/ПП «Об утверждении Положения о порядке предоставления государственной услуги по выдаче документов, подтверждающих регистрацию в Едином государственном реестре недвижимости, в том числе в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности Московской области».</p>	<p>1. Подготовка проекта постановления Правительства Московской области о внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 11.03.2014 № 141/ПП «Об утверждении Положения о порядке предоставления государственной услуги по выдаче документов, подтверждающих регистрацию в Едином государственном реестре недвижимости, в том числе в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности Московской области».</p>	<p>1. Подготовка проекта постановления Правительства Московской области о внесении изменений в постановление Правительства Московской области от 11.03.2014 № 141/ПП «Об утверждении Положения о порядке предоставления государственной услуги по выдаче документов, подтверждающих регистрацию в Едином государственном реестре недвижимости, в том числе в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности Московской области».</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой	Сроки выполнения работ, даты начала и окончания работ
		<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства в границах территории, подлежащей изъятию для государственных нужд Республики Крым, площадью 100 кв. м.</p>	<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства в границах территории, подлежащей изъятию для государственных нужд Республики Крым, площадью 100 кв. м.</p>	

№ №№	Вид исследования и испытания испытания испытания	Наименование испытания испытания испытания	Наименование испытания испытания испытания	Наименование испытания испытания испытания
		<p>Испытание на прочность испытания испытания</p>	<p>Испытание на прочность испытания испытания</p>	<p>Испытание на прочность испытания испытания</p>

№ п/п	Наименование задания (или группы заданий) с указанием сложности задания	Максимальное количество баллов* (суммарный балл задания) (за правильно выполненные задания)	Максимальное количество заданий (за правильно выполненные задания)	Критерии оценивания выполнения задания (или группы заданий)
				<p>1. Правильно записаны все исходные данные задачи.</p> <p>2. Правильно записаны уравнения задачи.</p> <p>3. Правильно выполнены все вычисления.</p> <p>4. Правильно дан ответ на вопрос задачи.</p> <p>5. Правильно выполнены все требования к оформлению решения задачи.</p>
11	<p>Задача 11.1</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание 11: 10 баллов (за правильно выполненные задания).</p> <p>Максимальное количество заданий: 1 задание.</p>	<p>Максимальное количество заданий: 1 задание.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание: 10 баллов.</p>	<p>1. Правильно записаны все исходные данные задачи.</p> <p>2. Правильно записаны уравнения задачи.</p> <p>3. Правильно выполнены все вычисления.</p> <p>4. Правильно дан ответ на вопрос задачи.</p> <p>5. Правильно выполнены все требования к оформлению решения задачи.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (используется в соответствии с оценочным листом задания)	Максимальное количество баллов (используется при суммировании баллов)	Критерии оценивания (при наличии в задании критерии оценивания)
		<p>Максимальное количество баллов: 10 баллов за задание и 15 баллов за весь тест.</p>	<p>Максимальное количество баллов: 1 балл за задание и 15 баллов за весь тест.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание: 1 балл за задание и 1 балл за задание.</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы (наименование организации)	Наименование работ, выполняемых по договору (наименование работ)	Наименование работ, выполняемых по договору (наименование работ)	Наименование работ, выполняемых по договору (наименование работ)
		<p>Наименование работ, выполняемых по договору (наименование работ)</p>	<p>Наименование работ, выполняемых по договору (наименование работ)</p>	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (суммарный балл)	Максимальное количество баллов за выполненное задание	Критерии оценивания выполнения задания (баллы)
				<p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1. Правильно названы все элементы (или их часть) и правильно описаны их свойства (или их часть) – 5 баллов.</p> <p>2. Правильно названы все элементы (или их часть) и описаны их свойства (или их часть) – 4 балла.</p> <p>3. Правильно названы все элементы (или их часть) – 3 балла.</p> <p>4. Правильно названы не все элементы (или их часть) – 2 балла.</p> <p>5. Правильно названы не все элементы (или их часть) и описаны не все свойства (или их часть) – 1 балл.</p> <p>6. Правильно названы не все элементы (или их часть) и описаны не все свойства (или их часть) – 0 баллов.</p>
1.1	<p>Наименование: 2.1.1.1</p>	<p>Максимальное количество баллов* (суммарный балл)</p>	<p>Максимальное количество баллов за выполненное задание</p>	

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Сроки исполнения работ (указание на конкретные даты)
		<p>Услуги по монтажу и пуско-наладке оборудования (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p> <p>Услуги по монтажу и пуско-наладке оборудования (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p>	<p>Услуги по монтажу и пуско-наладке оборудования (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p> <p>Услуги по монтажу и пуско-наладке оборудования (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p>	<p>Сроки исполнения работ (указание на конкретные даты) - с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p> <p>Сроки исполнения работ (указание на конкретные даты) - с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости)	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости)	Сроки выполнения работ (начало, окончание, продолжительность)
		<p>Работы по проектированию, строительству, монтажу, наладке, пуску, обслуживанию, ремонту и демонтажу объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих сносу или демонтажу, а также работ по сносу или демонтажу объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих сносу или демонтажу.</p>	<p>Работы по проектированию, строительству, монтажу, наладке, пуску, обслуживанию, ремонту и демонтажу объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих сносу или демонтажу, а также работ по сносу или демонтажу объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих сносу или демонтажу.</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало, окончание, продолжительность)</p>

№ п/п	Наименование задания, условия, требования к выполнению задания	Максимальное количество баллов* (число баллов в задании) (по критериальному плану)	Максимальное количество баллов* (число баллов в задании) (по критериальному плану)	Критерии оценивания выполнения задания (по критериальному плану)
				<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – верно определены все элементы задачи.</p> <p>0 баллов – неверно определены все элементы задачи.</p>
10	<p>10.1. Решите задачу №1. За сколько часов выехать из пункта А в пункт В, если известно, что расстояние между пунктами А и В равно 120 км, а скорость поезда 60 км/ч.</p> <p>10.2. Решите задачу №2. За сколько часов выехать из пункта А в пункт В, если известно, что расстояние между пунктами А и В равно 120 км, а скорость поезда 80 км/ч.</p> <p>10.3. Решите задачу №3. За сколько часов выехать из пункта А в пункт В, если известно, что расстояние между пунктами А и В равно 120 км, а скорость поезда 100 км/ч.</p> <p>10.4. Решите задачу №4. За сколько часов выехать из пункта А в пункт В, если известно, что расстояние между пунктами А и В равно 120 км, а скорость поезда 120 км/ч.</p> <p>10.5. Решите задачу №5. За сколько часов выехать из пункта А в пункт В, если известно, что расстояние между пунктами А и В равно 120 км, а скорость поезда 150 км/ч.</p>		<p>10.1. Максимальное количество баллов – 1 балл.</p> <p>10.2. Максимальное количество баллов – 1 балл.</p> <p>10.3. Максимальное количество баллов – 1 балл.</p> <p>10.4. Максимальное количество баллов – 1 балл.</p> <p>10.5. Максимальное количество баллов – 1 балл.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>5 баллов – верно определены все элементы задачи.</p> <p>4 балла – верно определены 4 элемента задачи.</p> <p>3 балла – верно определены 3 элемента задачи.</p> <p>2 балла – верно определены 2 элемента задачи.</p> <p>1 балл – верно определены 1 элемент задачи.</p> <p>0 баллов – неверно определены все элементы задачи.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Содержание задания (тема, вопросы и ответы) для самостоятельного решения	Содержание задания (тема, вопросы и ответы) для самостоятельного решения	Содержание задания (тема, вопросы и ответы) для самостоятельного решения
				<p>Содержание задания (тема, вопросы и ответы) для самостоятельного решения</p>
1.1	<p>Матрица 5x5, 5!</p>	<p>Матрица 5x5, 5! (5 факториал) – это матрица, в которой элементы являются факториалами чисел от 1 до 5. Матрица 5x5, 5! (5 факториал) – это матрица, в которой элементы являются факториалами чисел от 1 до 5.</p>	<p>Матрица 5x5, 5! (5 факториал) – это матрица, в которой элементы являются факториалами чисел от 1 до 5. Матрица 5x5, 5! (5 факториал) – это матрица, в которой элементы являются факториалами чисел от 1 до 5.</p>	

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Итого, стоимость работ (услуг) по договору (за единицу измерения услуги)
		<p>Услуги по монтажу и пуску оборудования (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p> <p>Услуги по монтажу и пуску оборудования (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p>	<p>Услуги по монтажу и пуску оборудования (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p> <p>Услуги по монтажу и пуску оборудования (за единицу измерения услуги) - 1000 руб.</p>	<p>Итого, стоимость работ (услуг) по договору (за единицу измерения услуги) - 2000 руб.</p>

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем	Биологическое разнообразие экосистем (по функциональным группам)	Биологическое разнообразие экосистем (по функциональным группам)	Уровень биологического разнообразия экосистем по функциональным группам
		<p>Биологическое разнообразие экосистем (по функциональным группам)</p>	<p>Биологическое разнообразие экосистем (по функциональным группам)</p>	<p>Уровень биологического разнообразия экосистем по функциональным группам</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
		<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)</p>	<p>Исполнение мероприятия (по фактическим данным)</p>

№ п/п	Формирование компетенции	Курсовые проекты (по количеству часов работы)	Курсовые проекты (по количеству часов работы)	Средние показатели успеваемости обучающихся по курсу
		<p>Учебно-методический комплект (УМК) по дисциплине «Аналитика в маркетинге» разработан на основе действующей государственной программы бакалавриата «Маркетинг» и учебной программы «Аналитика в маркетинге».</p>	<p>В течение учебного года студенты выполняют следующие курсы: «Аналитика в маркетинге».</p>	<p>В течение учебного года студенты выполняют следующие курсы: «Аналитика в маркетинге».</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Согласно плану мероприятий на 2014 год, утвержденному приказом от 14.03.2014 № 101/14-И.С.С.С.С.</p>	<p>Согласно плану мероприятий на 2014 год, утвержденному приказом от 14.03.2014 № 101/14-И.С.С.С.С.</p>	<p>Исполнение мероприятия (по фактическим данным)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Исполнение мероприятий, предусмотренных в плане мероприятий по реализации государственной программы «Образование и наука» на 2014-2016 гг. (далее – План) в соответствии с графиком, утвержденным Правительством Московской области.</p>	<p>Исполнение мероприятий, предусмотренных в Плане в соответствии с графиком, утвержденным Правительством Московской области.</p>	<p>Исполнение мероприятий, предусмотренных в Плане в соответствии с графиком, утвержденным Правительством Московской области.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом
		<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, в том числе:</p> <p>1. Монтаж и наладка оборудования, входящего в состав системы.</p> <p>2. Проверка работоспособности оборудования.</p> <p>3. Проверка соответствия оборудования требованиям проектной документации.</p> <p>4. Проверка соответствия оборудования требованиям нормативных документов.</p> <p>5. Проверка соответствия оборудования требованиям технических условий.</p> <p>6. Проверка соответствия оборудования требованиям стандартов.</p> <p>7. Проверка соответствия оборудования требованиям ГОСТ.</p> <p>8. Проверка соответствия оборудования требованиям ИСО.</p> <p>9. Проверка соответствия оборудования требованиям других нормативных документов.</p> <p>10. Проверка соответствия оборудования требованиям заказчика.</p>	<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, в том числе:</p> <p>1. Монтаж и наладка оборудования, входящего в состав системы.</p> <p>2. Проверка работоспособности оборудования.</p> <p>3. Проверка соответствия оборудования требованиям проектной документации.</p> <p>4. Проверка соответствия оборудования требованиям нормативных документов.</p> <p>5. Проверка соответствия оборудования требованиям технических условий.</p> <p>6. Проверка соответствия оборудования требованиям стандартов.</p> <p>7. Проверка соответствия оборудования требованиям ГОСТ.</p> <p>8. Проверка соответствия оборудования требованиям ИСО.</p> <p>9. Проверка соответствия оборудования требованиям других нормативных документов.</p> <p>10. Проверка соответствия оборудования требованиям заказчика.</p>	<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, в том числе:</p> <p>1. Монтаж и наладка оборудования, входящего в состав системы.</p> <p>2. Проверка работоспособности оборудования.</p> <p>3. Проверка соответствия оборудования требованиям проектной документации.</p> <p>4. Проверка соответствия оборудования требованиям нормативных документов.</p> <p>5. Проверка соответствия оборудования требованиям технических условий.</p> <p>6. Проверка соответствия оборудования требованиям стандартов.</p> <p>7. Проверка соответствия оборудования требованиям ГОСТ.</p> <p>8. Проверка соответствия оборудования требованиям ИСО.</p> <p>9. Проверка соответствия оборудования требованиям других нормативных документов.</p> <p>10. Проверка соответствия оборудования требованиям заказчика.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (содержание программы)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (ФИО, должность, подразделение)
10.	<p>Создание информационного центра по вопросам безопасности жизнедеятельности населения.</p>	<p>Создание информационного центра по вопросам безопасности жизнедеятельности населения в соответствии с программой «Безопасность жизнедеятельности населения» на территории муниципального района «Светлый» на 2014-2015 гг.</p>	<p>10.01.2014 - 31.12.2014</p>	<p>Исполнитель: [ФИО], [Должность], [Подразделение]</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях	Наименование работ и их стоимость в рублях	Сроки выполнения работ, даты начала и окончания работ
		<p>Проектирование и монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях административного назначения.</p>	<p>Проектирование и монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях административного назначения.</p>	<p>Сроки выполнения работ, даты начала и окончания работ.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ по договору подряда	Наименование работ по договору подряда	Сроки выполнения работ по договору подряда
		<p>Работы по монтажу и наладке оборудования, входящего в состав технологической линии, в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>		<p>Сроки выполнения работ по договору подряда определяются в соответствии с графиком, утвержденным в установленном порядке.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	

№ п/п	Наименование работы (наименование вида работ)	Краткое описание работ	Сроки выполнения работ	Исполнитель работ
				<p>1. Подготовка документации на выполнение работ по ремонту объектов: составление смет, разработка проектной документации, получение разрешений на выполнение работ.</p> <p>2. Выполнение работ по ремонту объектов: демонтаж старой облицовки, подготовка основания, монтаж новой облицовки.</p> <p>3. Приемка выполненных работ и оформление актов.</p>
		<p>Работы по подготовке документации на выполнение работ по ремонту объектов: составление смет, разработка проектной документации, получение разрешений на выполнение работ.</p> <p>Сроки: с 10 по 15 июня 2023 г.</p>	<p>Сроки выполнения работ по подготовке документации на выполнение работ по ремонту объектов: с 10 по 15 июня 2023 г.</p>	
		<p>Работы по выполнению работ по ремонту объектов: демонтаж старой облицовки, подготовка основания, монтаж новой облицовки.</p> <p>Сроки: с 16 по 20 июня 2023 г.</p>	<p>Сроки выполнения работ по демонтажу старой облицовки, подготовке основания и монтажу новой облицовки: с 16 по 20 июня 2023 г.</p>	

№ №п/п	Наименование исполнителя работы, услуг, товаров, выполняемых работ	Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа	Наименование работ и услуг (наименование и количество) для размещения заказа	Сроки исполнения работ, поставки товаров, оказания услуг (месяц)
		<p>Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа</p>	<p>Наименование работ и услуг (наименование и количество) для размещения заказа</p>	<p>Сроки исполнения работ, поставки товаров, оказания услуг (месяц)</p>

№ №№	Наименование исполнителя работ, услуг, поставляемых материальных ценностей	Наименование, адрес и дата заключения договора (на основании чего) поставки	Наименование, адрес и дата заключения договора (на основании чего) поставки	Ссылка на документ, содержащий сведения о поставке
		<p>Исполнитель: ООО «Специализированная компания «СЭТ»</p> <p>адрес: 400000, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Коммунальная, № 1, 1 этаж, 400000</p>	<p>договор № 17/2019 от 20.01.2019 г. на поставку оборудования</p> <p>адрес: 400000, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Коммунальная, № 1, 1 этаж, 400000</p>	<p>Ссылка на документ, содержащий сведения о поставке: 17/2019 от 20.01.2019 г. на поставку оборудования</p>

№ п/п	Наименование задания (или группы заданий) с указанием критерия оценки	Максимальное количество баллов* (используется в оценивании при суммировании всех баллов)	Максимально возможное количество баллов при суммировании всех баллов	Критерии оценивания (при наличии в задании задания с оценкой в баллах)
				<p>1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>2. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>3. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>4. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>
11	<p>1. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.</p> <p>2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.</p> <p>4. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.</p>	<p>1. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>2. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>3. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>4. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>1. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>2. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>3. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>4. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>1. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>2. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>3. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p> <p>4. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		<p>Государственное задание № 1 от 01.09.2011 г. на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан.</p>	<p>Государственное задание № 1 от 01.09.2011 г. на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан.</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Исполнитель мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой
15	<p>«Инициатива «Молодые таланты России»»</p>	<p>срок реализации мероприятия – с 15.08.2015 по 31.12.2015 г.</p>	<p>срок реализации мероприятия – с 15.08.2015 по 31.12.2015 г.</p>	<p>Инициатива «Молодые таланты России» реализуется в рамках государственной программы «Молодые таланты России» на 2014-2016 гг. в целях реализации государственной политики в области развития культуры, искусства, спорта и олимпийского движения, в том числе в области поддержки творческих инициатив молодежи, в том числе в области поддержки творческих инициатив молодежи, в том числе в области поддержки творческих инициатив молодежи.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией
			<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на платной основе.</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на платной основе.</p>
		<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на платной основе.</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на платной основе.</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на платной основе.</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания
				<p>1. Анализ содержания учебного материала, выявление его особенностей, определение целей и задач, критериев оценки.</p> <p>2. Подготовка конспекта, выделение основных понятий, терминов, фактов, формул, законов, правил, алгоритмов.</p> <p>3. Составление плана урока, определение последовательности и содержания этапов урока.</p> <p>4. Выбор методов и средств обучения, определение их роли в достижении целей и задач урока.</p> <p>5. Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, заданий, упражнений, тестов.</p> <p>6. Проведение урока, соблюдение правил этикета, поддержание дисциплины, контроль за ходом урока.</p> <p>7. Анализ результатов урока, выявление успехов и недостатков, определение причин и путей их устранения.</p> <p>8. Подготовка реферата, эссе, творческого задания, проекта, презентации.</p> <p>9. Подготовка к экзамену, выявление пробелов в знаниях, повторение материала, решение задач, тестов.</p> <p>10. Подготовка к защите диплома, выявление пробелов в знаниях, повторение материала, подготовка тезисов, выступления.</p>
		<p>1. Подготовка конспекта, выделение основных понятий, терминов, фактов, формул, законов, правил, алгоритмов.</p> <p>2. Составление плана урока, определение последовательности и содержания этапов урока.</p> <p>3. Выбор методов и средств обучения, определение их роли в достижении целей и задач урока.</p> <p>4. Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, заданий, упражнений, тестов.</p>	<p>1. Проведение урока, соблюдение правил этикета, поддержание дисциплины, контроль за ходом урока.</p> <p>2. Анализ результатов урока, выявление успехов и недостатков, определение причин и путей их устранения.</p> <p>3. Подготовка реферата, эссе, творческого задания, проекта, презентации.</p> <p>4. Подготовка к экзамену, выявление пробелов в знаниях, повторение материала, решение задач, тестов.</p> <p>5. Подготовка к защите диплома, выявление пробелов в знаниях, повторение материала, подготовка тезисов, выступления.</p>	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

No. №	Description of activity and expected learning outcomes (Learning Objectives)	Assessment criteria and/or instruments to assess the learning outcomes	Assessment of student learning outcomes (assessment instrument)	Quality assurance and/or internal review mechanisms and/or external reviews
		<p>Students will demonstrate ability to:</p> <p>1. Identify and describe the various components of the business system.</p> <p>2. Analyze and evaluate the business system.</p> <p>3. Apply the business system to a real-world situation.</p>	<p>1. Final exam</p> <p>2. Mid-term exam</p> <p>3. Assignment</p> <p>4. Case study</p> <p>5. Group project</p>	<p>1. Internal review</p> <p>2. External review</p> <p>3. Accreditation</p> <p>4. Quality assurance</p> <p>5. Student feedback</p>

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуги и наименование контракта	Наименование работы и/или услуги и назначение для государственной цели	Наименование поставщика, исполнителя работы, услуги и назначения	Сроки исполнения работ, поставки товаров, оказания услуг и/или оказания иных работ

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, сроки выполнения задания	Наименование задачи и/или подзадачи с указанием их приоритетности	Наименование задачи и/или подзадачи с указанием их приоритетности	Иные сведения о задании, включая его приоритетность
11	Матрица целей, утвержденная 04.05.20	Задача 01 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	Задача/подзадача 01 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	
		Задача 02 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	Задача/подзадача 02 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	
		Задача 03 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	Задача/подзадача 03 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	
		Задача 04 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	Задача/подзадача 04 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	
		Задача 05 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	Задача/подзадача 05 по разделу 1 (или подзадача) с указанием ее приоритетности Сроки: 14 февраля - 14 апреля 2020 Степень важности: 7 из 10	<p>1. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2020 № 19 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102» (далее – Постановление) с 27.01.2020 вступают в силу изменения в Положении о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102 (далее – Положение), в том числе в части изменения состава органов государственного управления в Министерстве спорта Российской Федерации.</p> <p>2. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2020 № 19 (далее – Постановление) с 27.01.2020 вступают в силу изменения в Положении о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102 (далее – Положение), в том числе в части изменения состава органов государственного управления в Министерстве спорта Российской Федерации.</p> <p>3. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2020 № 19 (далее – Постановление) с 27.01.2020 вступают в силу изменения в Положении о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102 (далее – Положение), в том числе в части изменения состава органов государственного управления в Министерстве спорта Российской Федерации.</p> <p>4. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2020 № 19 (далее – Постановление) с 27.01.2020 вступают в силу изменения в Положении о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102 (далее – Положение), в том числе в части изменения состава органов государственного управления в Министерстве спорта Российской Федерации.</p> <p>5. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2020 № 19 (далее – Постановление) с 27.01.2020 вступают в силу изменения в Положении о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 № 102 (далее – Положение), в том числе в части изменения состава органов государственного управления в Министерстве спорта Российской Федерации.</p>

№ №№	Краткое описание исследования (суть работы)	Наименование работы и/или исследования (наименование работы)	Наименование учреждения, выполнявшего исследование (наименование учреждения)	Краткое описание результатов исследования (суть работы)
				<p>В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что связано с рядом факторов, включая экономическую нестабильность, инфляцию, рост цен на основные продукты питания и услуги. Это приводит к ухудшению качества жизни граждан, снижению покупательной способности и, как следствие, к социальной напряженности. В связи с этим необходимо разработать комплексные меры по стабилизации экономики и повышению уровня жизни населения.</p>
		Исследование влияния факторов риска на развитие сердечно-сосудистой системы у пациентов с гипертонической болезнью. (Исследование выполнено в НИИ Кардиологии им. В.А. Мясникова, г. Москва, 2018 г.)	Исследование выполнено в НИИ Кардиологии им. В.А. Мясникова, г. Москва, 2018 г. Цель: выявить факторы риска развития сердечно-сосудистой системы у пациентов с гипертонической болезнью.	
		Исследование влияния факторов риска на развитие сердечно-сосудистой системы у пациентов с гипертонической болезнью. (Исследование выполнено в НИИ Кардиологии им. В.А. Мясникова, г. Москва, 2018 г.)	Исследование выполнено в НИИ Кардиологии им. В.А. Мясникова, г. Москва, 2018 г. Цель: выявить факторы риска развития сердечно-сосудистой системы у пациентов с гипертонической болезнью.	<p>В результате проведенного исследования выявлено, что основным фактором риска развития сердечно-сосудистой системы у пациентов с гипертонической болезнью является наличие сопутствующих заболеваний, таких как сахарный диабет, ожирение и дислипидемия. Также было установлено, что уровень физической активности и соблюдение рекомендаций по лечению играют важную роль в снижении риска развития сердечно-сосудистой системы. Эти результаты позволяют разработать более эффективные стратегии профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у данной категории пациентов.</p>

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»
				<p>1. Назначение системы управления качеством. Основные принципы построения системы управления качеством. Основные этапы внедрения системы управления качеством. Основные задачи системы управления качеством. Основные функции системы управления качеством. Основные методы системы управления качеством. Основные инструменты системы управления качеством. Основные документы системы управления качеством. Основные стандарты системы управления качеством. Основные требования к системе управления качеством. Основные критерии оценки системы управления качеством. Основные показатели системы управления качеством. Основные результаты системы управления качеством. Основные выводы системы управления качеством.</p>
		<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания	Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания
10	<p>Наименование задания:</p>	<p>Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания</p>	<p>Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания</p>	<p>Наименование задания и цель, задачи и критерии оценки задания</p>

No. №	Description of activity, expense category and activity status	Description of activity status, category or expense for administrative and general	Description of activity status, category or expense for administrative and general	Description of activity status, category or expense for administrative and general
		<p>Description of activity status, category or expense for administrative and general</p>	<p>Description of activity status, category or expense for administrative and general</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом (по наименованиям работ)	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом (по наименованиям работ)	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом (по наименованиям работ)
		<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с проектом (по наименованиям работ)</p>	<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с проектом (по наименованиям работ)</p>	<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с проектом (по наименованиям работ)</p>

№ п/п	Наименование объекта (наименование организации)	Содержание работ (наименование работ)	Содержание работ (наименование работ)	Содержание работ (наименование работ)
		<p>Содержание работ (наименование работ)</p>	<p>Содержание работ (наименование работ)</p>	<p>Содержание работ (наименование работ)</p>

№ №№	Видовой состав животных, растений, грибов и лишайников в сообществе	Минимальное количество видов* (минимум в сообществе) (по численности видов)	Максимальное количество видов (максимум в сообществе) (по численности видов)	Видовой состав по численности видов в сообществе (виды)
		<p>Минимум видов (по численности видов) в сообществе (по численности видов) (по численности видов)</p>	<p>Максимум видов (по численности видов) в сообществе (по численности видов) (по численности видов)</p>	<p>Видовой состав по численности видов в сообществе (виды)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование источника финансирования (за счет каких средств)	Наименование ответственного исполнителя (наименование подразделения)	Сроки исполнения мероприятия (начало, окончание)
11	<p>Мероприятие 11.1.1</p>	<p>Бюджетный фонд (за счет средств областного бюджета)</p>	<p>Министерство культуры, молодежи и спорта</p>	<p>с 01.01.2024 по 31.12.2024</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем	Сроки выполнения работ	Стоимость работ
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования, необходимого для обеспечения бесперебойной работы объектов, подлежащих ремонту.</p> <p>Объем работ: 1000 часов.</p>	<p>с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.</p>	<p>1000000 руб.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах населения субъекта Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах населения субъекта Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах населения субъекта Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах населения субъекта Российской Федерации
		<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъекта Российской Федерации</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъекта Российской Федерации</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъекта Российской Федерации</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
		<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса (САТ) на объекте, расположенном по адресу: г. Москва, ул. (наименование) № (номер) № (этаж) № (корпус).</p>	<p>Итого: (сумма) руб. (с НДС) (сумма) руб. (с НДС) (сумма) руб. (с НДС)</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (суммарный балл)	Максимальное количество баллов за выполненное задание	Критерии оценки выполнения задания
				<p>1. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>2. Правильно ли названы функции? (1 балл)</p> <p>3. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>4. Правильно ли названы функции? (1 балл)</p> <p>5. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>6. Правильно ли названы функции? (1 балл)</p> <p>7. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>8. Правильно ли названы функции? (1 балл)</p> <p>9. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>10. Правильно ли названы функции? (1 балл)</p>
11	<p>1. Назовите органы пищеварения.</p> <p>2. Назовите органы дыхания.</p> <p>3. Назовите органы выделения.</p> <p>4. Назовите органы кровообращения.</p> <p>5. Назовите органы опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание 11: 5 баллов. (каждый орган по 1 баллу)</p>	<p>1. Назовите органы пищеварения: 1 балл.</p> <p>2. Назовите органы дыхания: 1 балл.</p> <p>3. Назовите органы выделения: 1 балл.</p> <p>4. Назовите органы кровообращения: 1 балл.</p> <p>5. Назовите органы опорно-двигательного аппарата: 1 балл.</p>	<p>1. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>2. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>3. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>4. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>5. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>6. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>7. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>8. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>9. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p> <p>10. Правильно ли названы органы? (1 балл)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование задания (или темы, вопросы) к рассмотрению (ссылка на сайт)	Наименование работы (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)	Наименование задания (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)	Наименование работы (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)
		<p>Наименование работы (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)</p>	<p>Наименование задания (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)</p>	<p>Наименование работы (или темы) задания и ссылка на сайт (ссылка на сайт)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объемов по сметной стоимости	Наименование работ и их объемов по сметной стоимости	Сроки выполнения работ, даты начала и окончания работ
		<p>Работы по устройству кровли площадью 100 кв. м, включая доставку материалов, монтаж кровельного покрытия, гидроизоляции и утепление.</p>	<p>Работы по устройству кровли площадью 100 кв. м, включая доставку материалов, монтаж кровельного покрытия, гидроизоляции и утепление.</p>	<p>Сроки выполнения работ, даты начала и окончания работ</p>

№ п/п	Наименование задания (или задания) и требования к выполнению задания	Максимальное количество баллов* (максимум и минимум) за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания (максимум баллов)
				<p>Максимум баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>
		<p>Максимальное количество баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>	<p>Максимальное количество баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>	
		<p>Максимальное количество баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>	<p>Максимальное количество баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>	<p>Максимум баллов: 10</p> <p>Минимум баллов: 0</p> <p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ.</p> <p>0 баллов – за каждый неправильный ответ.</p> <p>0 баллов – за отсутствие ответа.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
		<p>Проектирование, изготовление и монтаж оборудования, включая материалы, для системы автоматического контроля качества продукции (с НДС)</p>	<p>срок: 10 календарных дней, начиная с даты подписания договора</p>	

№ №№	Вид исследования и/или испытания свойств материала	Наименование объекта исследования и назначения для исследования объекта	Наименование государственного испытательного центра	Ссылка на нормативные документы, регламентирующие испытания
		<p>Исследования свойств и характеристик материалов, выполняемые в соответствии с требованиями Технического задания на испытание, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Исследования свойств и характеристик материалов, выполняемые в соответствии с требованиями Технического задания на испытание, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Исследования свойств и характеристик материалов, выполняемые в соответствии с требованиями Технического задания на испытание, утвержденным в установленном порядке.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории

№ №№	Наименование исполнителя работ, услуг, товаров, выполняемых работ	Наименование работ и услуг, выполняемых и исполняемых (по наименованиям работ)	Наименование работ и услуг, выполняемых и исполняемых (по наименованиям работ)	Сроки исполнения работ, услуг, товаров, выполняемых работ
		<p>Проектирование (с. 144) и монтаж (с. 145) и монтаж (с. 146) (по наименованиям работ)</p>		<p>Сроки исполнения работ, услуг, товаров, выполняемых работ</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (количество заданий) за выполнение задания	Максимальное количество баллов* (количество заданий) за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания
11	<p>Привести примеры веществ, в которых присутствуют следующие типы химических связей:</p>	<p>Ионная (хлорид натрия), ковалентная неполярная (диазот), ковалентная полярная (диоксид азота), металлическая (железо), водородная (аммиак), молекулярная (диоксид азота), дисперсионная (диоксид азота).</p>	<p>1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 6.</p>	<p>Правильно названы все типы химических связей.</p>

№ п/п	Наименование задания (вопрос, задача, упражнение, тестовый вопрос)	Максимальное количество баллов* (количество заданий) (за выполнение задания)	Максимальное количество баллов* (количество заданий) (за выполнение задания)	Время выполнения задания (минуты)
		<p>Максимальное количество баллов* (количество заданий) (за выполнение задания)</p>	<p>Максимальное количество баллов* (количество заданий) (за выполнение задания)</p>	<p>Время выполнения задания (минуты)</p>

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)	Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)	Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)
		<p>Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)</p>	<p>Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)</p>	<p>Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Исполнение мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
		<p>Мероприятие: проведение работ по монтажу и наладке оборудования для автоматизации газопровода</p> <p>Сроки: с 01.09.2018 по 30.09.2018</p> <p>Ответственный: Исполнительное Управление «Газпром газораспределение Краснодар»</p>	<p>Мероприятие: проведение работ по монтажу и наладке оборудования для автоматизации газопровода</p> <p>Сроки: с 01.09.2018 по 30.09.2018</p> <p>Ответственный: Исполнительное Управление «Газпром газораспределение Краснодар»</p>	<p>Исполнение мероприятия: проведение работ по монтажу и наладке оборудования для автоматизации газопровода</p> <p>Сроки: с 01.09.2018 по 30.09.2018</p> <p>Ответственный: Исполнительное Управление «Газпром газораспределение Краснодар»</p>

№ п/п	Наименование задания (вопрос, задача, упражнение, тестовый вопрос)	Максимальное количество баллов (количество заданий)	Максимальное количество баллов (количество заданий)	Критерии оценивания (при наличии)
15	<p>Примеры: 15.1, 15.2</p>	<p>Максимальное количество баллов: 100 (количество заданий: 10)</p>	<p>Максимальное количество баллов: 100 (количество заданий: 10)</p>	<p>Критерии оценивания (при наличии)</p>

№ п/п	Наименование задания (или его варианта) и количество баллов	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания (по количеству баллов)
				<p>1. В ответе на вопрос указаны все три элемента (или названия) первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярные массы (или массы молекул).</p>
		<p>Максимум за задание (или вариант) равен 30 баллам (или количеству первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	<p>максимум 30 баллов (или количество первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	
		<p>Максимум за задание (или вариант) равен 30 баллам (или количеству первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	<p>максимум 30 баллов (или количество первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	
		<p>Максимум за задание (или вариант) равен 30 баллам (или количеству первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	<p>максимум 30 баллов (или количество первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярных масс (или масс молекул)).</p>	<p>1. В ответе на вопрос указаны все три элемента (или названия) первоначальных количеств (или масс) веществ, а также их молярные массы (или массы молекул).</p>

№ п/п	Наименование задания (или группы заданий) с указанием критерия оценки	Максимальное количество баллов (или количество заданий) за выполнение задания (или задания)	Максимальное количество баллов (или количество заданий) за выполнение задания (или задания)	Критерии выполнения задания (или задания) с указанием количества баллов
		<p>Максимальное количество баллов за задание 10: 10 баллов (за выполнение задания)</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание 10: 10 баллов (за выполнение задания)</p>	<p>Критерии выполнения задания 10: 10 баллов (за выполнение задания)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
10	<p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p>	<p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p>	<p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p>	<p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p> <p>Муниципальное образование "Суровский район"</p>

№ №№	Видовой состав животных, растений, грибов, лишайников, споры грибов	Наименование, место и дата обнаружения и нахождения (по возможности указать полость)	Наименование, место и дата обнаружения и нахождения (по возможности указать полость)	Видовой состав животных, растений, грибов, лишайников, споры грибов
		<p>Наименование, место и дата обнаружения и нахождения (по возможности указать полость)</p>	<p>Наименование, место и дата обнаружения и нахождения (по возможности указать полость)</p>	<p>Видовой состав животных, растений, грибов, лишайников, споры грибов</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало, окончание, продолжительность работ)
		<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)</p>	<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало, окончание, продолжительность работ)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
				<p>1. Анализ текущей ситуации в организации.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений деятельности.</p> <p>3. Разработка стратегии развития.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация бизнес-процессов.</p> <p>7. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>8. Развитие корпоративной культуры.</p> <p>9. Укрепление финансовой устойчивости.</p> <p>10. Социальная ответственность организации.</p>
10	Мероприятие по М.А. 20	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)

№ №№	Наименование исполнителя и наименование исполняемого работы	Наименование, содержание и объём работ по выполнению работ	Наименование, содержание и объём работ по выполнению работ	Наименование, содержание работ, подлежащих выполнению работ
		<p>Наименование, содержание и объём работ по выполнению работ</p>	<p>Наименование, содержание и объём работ по выполнению работ</p>	<p>Наименование, содержание работ, подлежащих выполнению работ</p>

№ №№	Наименование работы, выполняемой исполнителем (содержание задания)	Наименование объекта работ (наименование и адресная информация об объекте)	Наименование государственного задания (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания (наименование государственного задания)
		<p>Исследования по определению состава и содержания веществ, образующихся при сгорании топлива в двигателе внутреннего сгорания (ДВС) с целью определения их влияния на окружающую среду.</p>	<p>Исследования по определению состава и содержания веществ, образующихся при сгорании топлива в двигателе внутреннего сгорания (ДВС) с целью определения их влияния на окружающую среду.</p>	<p>Исследования по определению состава и содержания веществ, образующихся при сгорании топлива в двигателе внутреннего сгорания (ДВС) с целью определения их влияния на окружающую среду.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
17	Муниципальное предприятие «СЭЗ»	Муниципальное предприятие «СЭЗ» (далее - «СЭЗ») создано в соответствии с Законом Московской области от 14.07.2005 № 104/2005-ОЗ «О создании муниципального предприятия «СЭЗ» Московской области».	Муниципальное предприятие «СЭЗ» создано в соответствии с Законом Московской области от 14.07.2005 № 104/2005-ОЗ «О создании муниципального предприятия «СЭЗ» Московской области».	Муниципальное предприятие «СЭЗ» создано в соответствии с Законом Московской области от 14.07.2005 № 104/2005-ОЗ «О создании муниципального предприятия «СЭЗ» Московской области».

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование исполнителя (наименование организации, должности, ФИО)	Наименование исполнителя (наименование организации, должности, ФИО)	Наименование исполнителя (наименование организации, должности, ФИО)
				<p>1. Анализ состояния дел по итогам 2023 года.</p> <p>2. Подготовка отчета о выполнении плана на 2024 год.</p> <p>3. Разработка мероприятий по улучшению работы.</p> <p>4. Внедрение новых технологий.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация расходов.</p> <p>7. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>8. Развитие маркетинга.</p> <p>9. Укрепление партнерских отношений.</p> <p>10. Внедрение системы управления качеством.</p>
		<p>Исполнитель: ООО "Исполнительские услуги".</p> <p>Ответственный: Иванов И.И.</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024.</p>	<p>Исполнитель: ООО "Исполнительские услуги".</p> <p>Ответственный: Петров П.П.</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024.</p>	<p>Исполнитель: ООО "Исполнительские услуги".</p> <p>Ответственный: Сидоров С.С.</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (описание, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (описание, сроки, ответственный)	Исполнение мероприятия (факты, даты, ответственный)
		<p>Содержание мероприятия (описание, сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание мероприятия (описание, сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятия (факты, даты, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи и критерии оценки	Максимальное количество баллов* (используется в соответствии с критериями оценивания задания)	Максимальное количество баллов (используется при суммировании баллов)	Краткое описание задания (цели, задачи, критерии оценивания)
10	<p>Эссе</p> <p>№ 4, 5</p>	<p>Максимальное количество баллов – 20 баллов</p> <p>Эссе оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Актуальность темы</p> <p>2. Структурность</p> <p>3. Аргументированность</p> <p>4. Оригинальность</p> <p>5. Стиль изложения</p>	<p>Максимальное количество баллов – 20 баллов</p> <p>Эссе оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Актуальность темы</p> <p>2. Структурность</p> <p>3. Аргументированность</p> <p>4. Оригинальность</p> <p>5. Стиль изложения</p>	<p>Цели: формирование навыков самостоятельного мышления, умение анализировать и синтезировать информацию, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Задачи: выявить проблему, проанализировать ее, предложить возможные решения, аргументировать свое мнение.</p> <p>Критерии оценивания: актуальность темы, структурность, аргументированность, оригинальность, стиль изложения.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		<p>Государственное задание № 1 от 01.09.2014 г. на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан.</p>	<p>Государственное задание № 1 от 01.09.2014 г. на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан.</p>	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
10	<p>Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения муниципального образования «Сосновский район»</p>	<p>Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения муниципального образования «Сосновский район»</p>	<p>Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения муниципального образования «Сосновский район»</p>	<p>Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга населения муниципального образования «Сосновский район»</p>

№ п/п	Наименование работ, услуг, материалов, оборудования	Количество работ, услуг, материалов, оборудования	Единица измерения работ, услуг, материалов, оборудования	Стоимость работ, услуг, материалов, оборудования

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»
				<p>1. Назначение системы управления качеством. Основные принципы построения системы управления качеством. Основные этапы внедрения системы управления качеством. Основные задачи системы управления качеством. Основные функции системы управления качеством. Основные методы системы управления качеством. Основные инструменты системы управления качеством. Основные документы системы управления качеством. Основные стандарты системы управления качеством. Основные требования системы управления качеством. Основные показатели системы управления качеством. Основные результаты системы управления качеством. Основные выводы системы управления качеством.</p>
		<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом
		<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>	<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>	<p>Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом</p>

№ п/п	Наименование работ, услуг, поставок, выполняемых в рамках проекта	Наименование работ, услуг, поставок, выполняемых в рамках проекта (по организационной структуре)	Наименование работ, услуг, поставок, выполняемых в рамках проекта (по организационной структуре)	Наименование работ, услуг, поставок, выполняемых в рамках проекта
10.	Обеспечение информационного сопровождения проекта	Обеспечение информационного сопровождения проекта на этапе разработки проектной документации. Включает в себя: разработку и ведение реестра работ, разработку и ведение реестра поставок, разработку и ведение реестра рисков, разработку и ведение реестра изменений, разработку и ведение реестра документов.	Исполнение работ по обеспечению информационного сопровождения проекта на этапе разработки проектной документации. Включает в себя: разработку и ведение реестра работ, разработку и ведение реестра поставок, разработку и ведение реестра рисков, разработку и ведение реестра изменений, разработку и ведение реестра документов.	Исполнение работ по обеспечению информационного сопровождения проекта на этапе разработки проектной документации. Включает в себя: разработку и ведение реестра работ, разработку и ведение реестра поставок, разработку и ведение реестра рисков, разработку и ведение реестра изменений, разработку и ведение реестра документов.

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц
		<p>Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных лиц</p>

№ №№	Наименование исполнителя работ, услуг, поставок материальных ценностей	Наименование, адрес и дата заключения договора	Наименование, адрес и дата заключения договора	Сумма, подлежащая оплате по договору, включая НДС (сумма без НДС)
		<p>№ 1/2019 от 20.01.2019 г. заключенный с ООО "Сибирский Строительный Союз"</p>	<p>№ 1/2019 от 20.01.2019 г.</p>	<p>Сумма, подлежащая оплате по договору, включая НДС (сумма без НДС)</p>
		<p>№ 1/2019 от 20.01.2019 г. заключенный с ООО "Сибирский Строительный Союз"</p>	<p>№ 1/2019 от 20.01.2019 г.</p>	<p>Сумма, подлежащая оплате по договору, включая НДС (сумма без НДС)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Наименование объекта (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Наименование объекта (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (дата начала и окончания работ)
		<p>1. Проведение работ по благоустройству территории.</p> <p>2. Проведение работ по озеленению территории.</p> <p>3. Проведение работ по содержанию территории.</p>		<p>1. Проведение работ по благоустройству территории.</p> <p>2. Проведение работ по озеленению территории.</p> <p>3. Проведение работ по содержанию территории.</p>

№ п/п	Наименование объекта, по которому проводится обследование	Наименование органа власти, осуществляющего обследование (наименование органа власти)	Наименование государственного органа, осуществляющего обследование (наименование государственного органа)	Сроки проведения обследования (дата начала и окончания)
		Министерство культуры Республики Беларусь	Министерство культуры Республики Беларусь	с 01.01.2024 по 31.12.2024

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)
1	Государственное задание № 04.01.01	Государственное задание № 04.01.01, выполняемое в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Государственное задание № 04.01.01, выполняемое в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Государственное задание № 04.01.01, выполняемое в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, предусмотренные проектом	Сроки выполнения работ, фактически выполненных
		<p>Проектирование и строительство объектов капитального строительства, в том числе объектов, подлежащих государственному техническому надзору, в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Сроки выполнения работ, предусмотренные проектом</p>	<p>Сроки выполнения работ, фактически выполненных</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения	Наименование исполнителя (наименование организации) с указанием ИНН и ОГРН	Наименование заказчика (наименование организации) с указанием ИНН и ОГРН	Ссылка на документацию по результатам исполнения
		<p>Исполнитель: ООО "Специализированная строительная организация" (ИНН 77-07-000000, ОГРН 5057703000000)</p>	<p>Заказчик: ООО "Специализированная строительная организация" (ИНН 77-07-000000, ОГРН 5057703000000)</p>	<p>Ссылка на документацию по результатам исполнения: [ссылка]</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценивания	Максимальное количество баллов* (суммарный и индивидуальный за каждое задание)	Максимальное количество баллов за задание (суммарный и индивидуальный)	Критерии оценивания (при наличии оценок за задание)
11	<p>Эссе на тему «Судьба России в XXI веке»</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов</p>	<p>Критерии оценивания эссе:</p> <p>1. Актуальность темы.</p> <p>2. Соответствие теме эссе.</p> <p>3. Структурность эссе (наличие введения, основной части, заключения).</p> <p>4. Наличие аргументов и фактов.</p> <p>5. Наличие выводов.</p> <p>6. Наличие цитат и ссылок на источники информации.</p> <p>7. Наличие библиографии.</p> <p>8. Наличие сносок.</p> <p>9. Наличие списка литературы.</p> <p>10. Наличие списка источников информации.</p>

№ №№	Университетский проект или курсовое исследование Инициатор проекта	Наименование университета и названия его подразделений (на английском языке)	Наименование университета и названия его подразделений (на русском языке)	Описание деятельности проекта и основные его результаты
		<p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p>	<p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p>	<p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p> <p>University of Cambridge, United Kingdom</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>№ 123-ФЗ от 12.12.2019 г.</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>№ 123-ФЗ от 12.12.2019 г.</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>№ 123-ФЗ от 12.12.2019 г.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (содержание программы)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (ФИО, должность, подразделение)
10	<p>Содержание мероприятия</p>	<p>Сроки проведения мероприятия</p>	<p>Сроки проведения мероприятия</p>	<p>Исполнитель мероприятия</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Исполнение мероприятий (работы, услуги) и ответственный исполнитель
		<p>Исполнение мероприятий (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>	<p>Исполнение мероприятий (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>	<p>Исполнение мероприятий (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>

№ №№	Наименование работы, ее содержание, ссылка на исходные документы	Наименование, дата и место проведения исследования (по возможности указать период)	Наименование, дата и место проведения исследования (по возможности указать период)	Ссылка на документ, в котором описаны результаты исследования
				<p>1. В работе описаны результаты исследования влияния температуры на скорость химических реакций. Исследования проводились в лаборатории химии при температуре от 10 до 50 °C. Результаты показали, что скорость реакции увеличивается с повышением температуры.</p> <p>2. В работе описаны результаты исследования влияния концентрации реагентов на скорость химических реакций. Исследования проводились в лаборатории химии при постоянной температуре. Результаты показали, что скорость реакции увеличивается с увеличением концентрации реагентов.</p> <p>3. В работе описаны результаты исследования влияния катализатора на скорость химических реакций. Исследования проводились в лаборатории химии при постоянной температуре. Результаты показали, что катализатор значительно увеличивает скорость реакции.</p>
		<p>Исследование зависимости скорости химической реакции от температуры, 11.10.2023, г. Москва, ФГУП «НИИХИМ» Москва, Россия</p>	<p>Исследование зависимости скорости химической реакции от концентрации реагентов, 12.10.2023, г. Москва, ФГУП «НИИХИМ» Москва, Россия</p>	
		<p>Исследование влияния катализатора на скорость химической реакции, 13.10.2023, г. Москва, ФГУП «НИИХИМ» Москва, Россия</p>	<p>Исследование влияния катализатора на скорость химической реакции, 13.10.2023, г. Москва, ФГУП «НИИХИМ» Москва, Россия</p>	<p>В работе описаны результаты исследования влияния катализатора на скорость химической реакции. Исследования проводились в лаборатории химии при постоянной температуре. Результаты показали, что катализатор значительно увеличивает скорость реакции.</p>

№ п/п	Наименование работ (содержание задания)	Содержание работы (или) задания (для выполнения работ)	Содержание работ (или) задания (для выполнения работ)	Сроки выполнения работ (начало, окончание)
№	Наименование работ (содержание задания)	Содержание работы (или) задания (для выполнения работ)	Содержание работ (или) задания (для выполнения работ)	Сроки выполнения работ (начало, окончание)

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти
		<p>Государственное задание № 1449 г. Москва, от 14.08.2014 г. № 1449/2014-14.08.2014</p>	<p>№ 1449/2014-14.08.2014</p>	<p>Государственное задание № 1449 г. Москва, от 14.08.2014 г. № 1449/2014-14.08.2014</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>1. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>2. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>3. Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>1. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>2. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>3. Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>1. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>2. Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>3. Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ №№	Элементы структуры информации исследования испытания	Матрица соответствия элементов структуры информации	Матрица соответствия элементов структуры информации	Матрица соответствия элементов информации структуры информации
		<p>Матрица соответствия элементов структуры информации</p>	<p>Матрица соответствия элементов структуры информации</p>	<p>Матрица соответствия элементов информации структуры информации</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	<p>Выполнение мероприятий по плану работы на 2024 год.</p>	<p>Выполнение мероприятий по плану работы на 2024 год.</p>	<p>Выполнение мероприятий по плану работы на 2024 год.</p>	<p>Выполнение мероприятий по плану работы на 2024 год.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнительное подразделение (структурное подразделение)
		<p>1. Провести организационно-методические мероприятия по подготовке и проведению конкурса на право заключения договора на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту оборудования, входящего в состав объектов государственного имущества, находящихся в ведении администрации муниципального образования «Городской округ Щербинка».</p>	<p>с 01.01.2018 по 31.03.2018 гг. (по календарному плану)</p>	<p>Управление государственного имущества администрации муниципального образования «Городской округ Щербинка»</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
		<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование источника финансирования (за счет каких средств)	Наименование исполнителя мероприятия (наименование государственного органа)	Сроки исполнения мероприятия (дата начала и окончания)
		<p>Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета.</p>		<p>Сроки исполнения мероприятия: с 01.01.2024 по 31.12.2024 года.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Сроки выполнения работ (срок поставки)
10	ООО «Сбербанк России»	Поставка оборудования (серверы, мониторы, принтеры) для работы в офисе. Стоимость: 100 000 руб. (с НДС)	Установка и настройка оборудования. Стоимость: 50 000 руб. (с НДС)	Срок поставки: 10 рабочих дней. Срок выполнения работ: 15 рабочих дней.

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки выполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель	Сроки выполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель	Исполнение мероприятий (работ, услуг) и ответственный исполнитель
				<p>Исполнение мероприятий (работ, услуг) и ответственный исполнитель</p>
		<p>Сроки выполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель</p>	<p>Сроки выполнения работ (услуг) и ответственный исполнитель</p>	<p>Исполнение мероприятий (работ, услуг) и ответственный исполнитель</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>№ п/п</p> <p>№ п/п</p> <p>№ п/п</p>	<p>№ п/п</p> <p>№ п/п</p> <p>№ п/п</p>	

№ п/п	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование органа, осуществляющего обследование	Наименование государственного органа, осуществляющего обследование	Наименование государственного органа, осуществляющего обследование
		<p>Министерство промышленности и торговли Российской Федерации</p>	<p>Министерство промышленности и торговли Российской Федерации</p>	<p>Министерство промышленности и торговли Российской Федерации</p>

№ п/п	Универсальные компетенции выпускников	Анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную из различных источников	Умение коммуницировать, представлять информацию, аргументировать свое мнение	Умение осуществлять межкультурное взаимодействие, работать в команде, адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять инициативу, способность к самообразованию
		<p>Выпускники ПКФ по специальности «Инженер-программист» должны обладать следующими компетенциями:</p> <p>1. Анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>2. Умение коммуницировать, представлять информацию, аргументировать свое мнение.</p> <p>3. Умение осуществлять межкультурное взаимодействие, работать в команде, адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять инициативу, способность к самообразованию.</p>	<p>Выпускники ПКФ по специальности «Инженер-программист» должны обладать следующими компетенциями:</p> <p>1. Анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>2. Умение коммуницировать, представлять информацию, аргументировать свое мнение.</p> <p>3. Умение осуществлять межкультурное взаимодействие, работать в команде, адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять инициативу, способность к самообразованию.</p>	<p>Выпускники ПКФ по специальности «Инженер-программист» должны обладать следующими компетенциями:</p> <p>1. Анализировать, синтезировать и оценивать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>2. Умение коммуницировать, представлять информацию, аргументировать свое мнение.</p> <p>3. Умение осуществлять межкультурное взаимодействие, работать в команде, адаптироваться к меняющимся условиям, проявлять инициативу, способность к самообразованию.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных исполнителей	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных исполнителей	Сроки исполнения мероприятия (работ, услуг) с указанием ответственных исполнителей
10	Итого	Суммарно	Суммарно	Суммарно

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом

№ п/п	Наименование задания (или задания) и требования к результату	Максимальное количество баллов* (используется в оценивании) (за выполнение всего задания)	Максимальное количество баллов/минимальное количество баллов	Критерии оценивания (при наличии) (используется в оценивании)
		<p>Максимальное количество баллов за задание 100 баллов. Оценка за выполнение задания 100 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание 100 баллов. Оценка за выполнение задания 100 баллов.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание 100 баллов. Минимальное количество баллов за задание 100 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание 100 баллов. Минимальное количество баллов за задание 100 баллов.</p>	<p>Критерии оценивания задания 100 баллов. Оценка за выполнение задания 100 баллов.</p> <p>Критерии оценивания задания 100 баллов. Оценка за выполнение задания 100 баллов.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом
		<p>Работы по проектированию, монтажу, пуску и наладке оборудования, входящего в состав технологической линии, в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Работы по проектированию, монтажу, пуску и наладке оборудования, входящего в состав технологической линии, в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель
		<p>Срок: 01.04.2018 - 30.06.2018</p> <p>Исполнитель: ООО "Специализированная строительная организация"</p>	<p>Срок: 01.04.2018 - 30.06.2018</p> <p>Исполнитель: ООО "Специализированная строительная организация"</p>	<p>Срок: 01.04.2018 - 30.06.2018</p> <p>Исполнитель: ООО "Специализированная строительная организация"</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах граждан Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах граждан Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах граждан Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах граждан Российской Федерации
		<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг по оказанию юридической помощи гражданам Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 28.07.2010 № 248-ФЗ «О предоставлении государственных услуг гражданам Российской Федерации».</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг по оказанию юридической помощи гражданам Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 28.07.2010 № 248-ФЗ «О предоставлении государственных услуг гражданам Российской Федерации».</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг по оказанию юридической помощи гражданам Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 28.07.2010 № 248-ФЗ «О предоставлении государственных услуг гражданам Российской Федерации».</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Исполнение мероприятий по плану мероприятий на 2014 год, утвержденному на заседании Комитета по бюджету и финансам от 11.02.2014 года.</p>	<p>по плану, утвержденному на заседании Комитета по бюджету и финансам от 11.02.2014 года.</p>	<p>Исполнение мероприятий по плану мероприятий на 2014 год, утвержденному на заседании Комитета по бюджету и финансам от 11.02.2014 года.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	<p>Содержание мероприятия № 10</p>	<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание мероприятий (сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование задания (для выполнения задания)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания
				<p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>За правильный ответ на задание начисляется 1 балл.</p> <p>За неправильный ответ на задание начисляется 0 баллов.</p> <p>За отсутствие ответа на задание начисляется 0 баллов.</p>
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 1 балл.</p>	<p>Критерии оценивания выполнения задания:</p> <p>За правильный ответ на задание начисляется 1 балл.</p> <p>За неправильный ответ на задание начисляется 0 баллов.</p> <p>За отсутствие ответа на задание начисляется 0 баллов.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
10.	Мероприятие № 10.10.10	Выполнение работ по монтажу и пуску оборудования на объекте, расположенном по адресу: г. Челябинск, ул. Коммунальная, д. 100, корпус 100.1. (Итого: 200 часов).	до 31.12.2014 г. Исполнитель: ООО «Сибирский ЭнергоСервис»	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>

№ №№	Наименование работы, выполняемой исполнителем (содержание работ)	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению	Наименование работ и/или услуг, подлежащих исполнению
		<p>Исполнение работ по...</p>		<p>Исполнение работ по...</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Объект 100, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 101, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 102, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 103, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 104, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 105, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 106, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 107, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 108, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 109, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 110, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>

№ №№	Вид исследования и/или испытания испытания испытания	Наименование объекта исследования и/или испытания	Наименование организации исследования и/или испытания	Виды исследований и/или испытаний испытаний
		<p>Исследование (испытание) объектов, находящихся в собственности (использование) субъектов малого и среднего предпринимательства (СМСП) в сфере инновационной деятельности.</p>	<p>Исследования (испытания) объектов, находящихся в собственности (использование) субъектов малого и среднего предпринимательства (СМСП) в сфере инновационной деятельности.</p>	<p>Исследования (испытания) объектов, находящихся в собственности (использование) субъектов малого и среднего предпринимательства (СМСП) в сфере инновационной деятельности.</p>

№ п/п	Видовой состав объектов, подлежащих контролю	Классификация объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации	Степень риска для населения и окружающей среды	Степень ответственности за нарушение требований законодательства
22	Муниципальное предприятие	Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования. Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования.	Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования. Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования.	Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования. Муниципальное предприятие является юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим на территории муниципального образования.

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуг, товаров, выполняемых работ	Наименование работ (услуг) - наименование и количество (по количеству работ)	Наименование работ (услуг) - наименование и количество (по количеству работ)	Сроки исполнения работ (услуг) - сроки исполнения работ (услуг)
		<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p> <p>Монтаж и наладка оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p>	<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p> <p>Монтаж и наладка оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p>	
		<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p> <p>Монтаж и наладка оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p>	<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p> <p>Монтаж и наладка оборудования (электроника, механика) по проекту в 10 шт. (по 1 шт. в 10 шт. шт.)</p>	<p>Сроки исполнения работ (услуг) - сроки исполнения работ (услуг)</p> <p>Сроки исполнения работ (услуг) - сроки исполнения работ (услуг)</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации
		<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан в 2024 году.</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан в 2024 году.</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Татарстан в 2024 году.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Сроки исполнения, ответственный, бюджетные средства
10	<p>Цели: развитие системы менеджмента качества</p>	<p>Содержание работы: разработка системы менеджмента качества, внедрение системы менеджмента качества, сертификация системы менеджмента качества</p>	<p>Содержание работы: разработка системы менеджмента качества, внедрение системы менеджмента качества, сертификация системы менеджмента качества</p>	<p>Сроки исполнения: 2024 г. Ответственный: И.И. Иванов. Бюджетные средства: 1000000 руб.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному графику)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому графику)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Исполнение программы по линии «Социальная поддержка населения» на территории муниципального района «Тюльганский район» на 2019-2020 гг. (по календарному графику)</p>	<p>Исполнение программы по линии «Социальная поддержка населения» на территории муниципального района «Тюльганский район» на 2019-2020 гг. (по финансовому графику)</p>	<p>Исполнение программы по линии «Социальная поддержка населения» на территории муниципального района «Тюльганский район» на 2019-2020 гг. (по фактическим данным)</p>

№ п/п	Наименование задания (или его варианта) и требования к выполнению задания	Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса задания при суммировании баллов)	Максимальное количество заданий (используется при суммировании баллов)	Время выполнения задания (используется при суммировании баллов)
		<p>Максимальное количество баллов за задание 10 – 10 баллов.</p>		<p>Время выполнения задания 10 – 10 минут.</p>

№ п/п	Наименование задания (или вопроса) и критерии оценки	Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)	Максимальное количество баллов (используется при суммировании баллов)	Краткое описание задания (вопроса) и критерии оценки
		<p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p>	<p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p>	<p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание – 10 баллов.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p> <p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)
		<p>Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий. Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий. Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий.</p>	<p>Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий. Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий. Мероприятие по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от стихийных бедствий.</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок действия договора)
				<p>Сроки выполнения работ (срок действия договора)</p>
		<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок действия договора)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Краткое описание содержания мероприятия (по организационной форме)	Краткое описание содержания мероприятия (по организационной форме)	Исполнитель (ФИО, должность, подразделение)
				<p>Исполнитель (ФИО, должность, подразделение)</p>
10.	<p>Мероприятие по проведению мониторинга качества работы</p>	<p>Мероприятие по проведению мониторинга качества работы</p>	<p>Мероприятие по проведению мониторинга качества работы</p>	<p>Исполнитель (ФИО, должность, подразделение)</p>

№ п/п	Вопросы, связанные с работой, подлежащие рассмотрению	Вопросы, связанные с работой, подлежащие рассмотрению	Вопросы, связанные с работой, подлежащие рассмотрению	Вопросы, связанные с работой, подлежащие рассмотрению

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Объект 111, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 112, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 113, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 114, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 115, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 116, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 117, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 118, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 119, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 120, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Исполнитель работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом
		<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса (САТ) на объекте, расположенном по адресу: г. Москва, ул. Ленинградская, д. 10, стр. 10, в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Сроки выполнения работ: с 01.09.2018 по 30.09.2018 г.</p>	<p>Исполнитель работ: ООО "Специализированная компания "Специализированная компания" (ИНН 50/0010000000, ОГРН 5007083888888).</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнительный орган (структурное подразделение) органа
				<p>Исполнительный орган (структурное подразделение) органа</p>
11	<p>Проведение мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения</p>	<p>Проведение мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в соответствии с календарным планом на 2014 год.</p>	<p>2014 г. - по плану. 1 кв. - по плану. 2 кв. - по плану. 3 кв. - по плану. 4 кв. - по плану.</p>	<p>Исполнительный орган (структурное подразделение) органа</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Сроки исполнения, ответственный, бюджетные ассигнования
		<p>1. Анализ состояния дел по реализации мероприятий, предусмотренных в плане.</p> <p>2. Подготовка отчетов по результатам выполнения мероприятий.</p> <p>3. Подготовка предложений по совершенствованию работы.</p>		<p>1. Срок исполнения: по мере необходимости.</p> <p>2. Ответственный: начальник отдела.</p> <p>3. Бюджетные ассигнования: не предусмотрены.</p>
10.	<p>«Оформление сайта»</p>	<p>1. Подготовка проекта сайта.</p> <p>2. Разработка дизайна сайта.</p> <p>3. Программирование сайта.</p>	<p>1. Срок исполнения: 1 кв. 2024 г.</p> <p>2. Ответственный: начальник отдела.</p>	<p>1. Срок исполнения: 1 кв. 2024 г.</p> <p>2. Ответственный: начальник отдела.</p> <p>3. Бюджетные ассигнования: 100 000 руб.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Итого стоимость работ (с НДС)
		<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования (с НДС)</p>		<p>Итого стоимость работ (с НДС)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Объект 111, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 112, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 113, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 114, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 115, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Объект 116, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 117, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 118, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 119, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>Объект 120, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p>

№ №№	Наименование работы, выполняемой исполнителем по договору	Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны	Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны	Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны
		<p>Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны</p>	<p>Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны</p>	<p>Наименование работ (услуг) по договору и наименование их выполняющей стороны</p>

№ п/п	Учреждение образования школы, колледжа, университета (наименование)	Наименование образовательной программы (наименование специальности)	Наименование образовательной программы (наименование специальности)	Сроки реализации программы (начало и окончание)
		Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности	2015-2016 учебный год 2015-2016 учебный год 2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории	Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории	Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории	Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории (объекта) территории</p>

№ п/п	Содержание задания (вопрос, задание, задание, задание)	Максимальное количество баллов* (в зависимости от сложности задания)	Содержание задания (вопрос, задание, задание, задание)	Критерии оценивания (по баллам, по сложности задания)
11	Составить текст по данному рисунку (всего 10 баллов)	Максимальное количество баллов: 10 (в зависимости от сложности задания)	Содержание задания (вопрос, задание, задание, задание)	Критерии оценивания (по баллам, по сложности задания)

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)	Наименование услуги (наименование услуги, наименование услуги)	Сроки оказания услуги (срок оказания услуги, срок оказания услуги)
		<p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p>	<p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p>	<p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p> <p>Услуга по предоставлению информации о состоянии дел в организации (наименование услуги, наименование услуги)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой (по укрупненным показателям)	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой (по укрупненным показателям)	Итого, стоимость работ (по укрупненным показателям)
		<p>Работы по проектированию и строительству объектов капитального строительства, в том числе:</p> <p>1. Проектирование объектов капитального строительства, в том числе:</p> <p>2. Строительство объектов капитального строительства, в том числе:</p>	<p>Работы по проектированию и строительству объектов капитального строительства, в том числе:</p> <p>1. Проектирование объектов капитального строительства, в том числе:</p> <p>2. Строительство объектов капитального строительства, в том числе:</p>	<p>Итого, стоимость работ (по укрупненным показателям)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем	Сроки выполнения работ	Стоимость работ
10	Исполнительные работы	Исполнительные работы по монтажу и пуску оборудования	срок 10 мес. с момента подписания акта о приеме работ	сумма 1000000 руб.

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
		<p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p> <p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p> <p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p>	<p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p> <p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p> <p>Работы по устройству полов в помещениях (по сметной стоимости работ) - 10000 руб.</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ) - 10.01.2024 - 10.01.2024</p> <p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ) - 10.01.2024 - 10.01.2024</p> <p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ) - 10.01.2024 - 10.01.2024</p>

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления и контроля качества»	Вопросы по теме «Системы управления и контроля качества»	Вопросы по теме «Системы управления и контроля качества»	Вопросы по теме «Системы управления и контроля качества»

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
№	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого государственным учреждением	Наименование государственного задания, выполняемого государственным учреждением	Наименование государственного задания, выполняемого государственным учреждением	Наименование государственного задания, выполняемого государственным учреждением
			<p>Выполнение государственного задания государственного учреждения в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, выполняемого государственным учреждением</p>	<p>Выполнение государственного задания государственного учреждения в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, выполняемого государственным учреждением</p>
		<p>Выполнение государственного задания государственного учреждения в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, выполняемого государственным учреждением</p>	<p>Выполнение государственного задания государственного учреждения в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, выполняемого государственным учреждением</p>	<p>Выполнение государственного задания государственного учреждения в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, выполняемого государственным учреждением</p>

№ п/п	Наименование задания (или темы, вопросы) и количество баллов	Максимальное количество баллов* (используется в оценивании при автоматизированной проверке)	Максимальное количество баллов (используется при автоматизированной проверке)	Критерии оценивания при проверке заданий (используется при автоматизированной проверке)
		<p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p>	<p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p>	<p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p> <p>Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание (или тему) 10 баллов. Максимум баллов за задание (или тему) 10 баллов.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (по календарному плану)	Сроки исполнения мероприятия (по финансовому плану)	Исполнение мероприятия (по фактическим данным)
		<p>Сроки исполнения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (по финансовому плану)</p>	<p>Исполнение мероприятия (по фактическим данным)</p>

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем
		<p>Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)</p>	<p>Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)</p>	<p>Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель
11.	<p>«Министерство культуры Республики Беларусь»</p>	<p>«Министерство культуры Республики Беларусь»</p>	<p>«Министерство культуры Республики Беларусь»</p>	<p>«Министерство культуры Республики Беларусь»</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало, окончание работ)
		<p>Составить [1] проектную документацию [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100] [101] [102] [103] [104] [105] [106] [107] [108] [109] [110] [111] [112] [113] [114] [115] [116] [117] [118] [119] [120] [121] [122] [123] [124] [125] [126] [127] [128] [129] [130] [131] [132] [133] [134] [135] [136] [137] [138] [139] [140] [141] [142] [143] [144] [145] [146] [147] [148] [149] [150] [151] [152] [153] [154] [155] [156] [157] [158] [159] [160] [161] [162] [163] [164] [165] [166] [167] [168] [169] [170] [171] [172] [173] [174] [175] [176] [177] [178] [179] [180] [181] [182] [183] [184] [185] [186] [187] [188] [189] [190] [191] [192] [193] [194] [195] [196] [197] [198] [199] [200] [201] [202] [203] [204] [205] [206] [207] [208] [209] [210] [211] [212] [213] [214] [215] [216] [217] [218] [219] [220] [221] [222] [223] [224] [225] [226] [227] [228] [229] [230] [231] [232] [233] [234] [235] [236] [237] [238] [239] [240] [241] [242] [243] [244] [245] [246] [247] [248] [249] [250] [251] [252] [253] [254] [255] [256] [257] [258] [259] [260] [261] [262] [263] [264] [265] [266] [267] [268] [269] [270] [271] [272] [273] [274] [275] [276] [277] [278] [279] [280] [281] [282] [283] [284] [285] [286] [287] [288] [289] [290] [291] [292] [293] [294] [295] [296] [297] [298] [299] [300] [301] [302] [303] [304] [305] [306] [307] [308] [309] [310] [311] [312] [313] [314] [315] [316] [317] [318] [319] [320] [321] [322] [323] [324] [325] [326] [327] [328] [329] [330] [331] [332] [333] [334] [335] [336] [337] [338] [339] [340] [341] [342] [343] [344] [345] [346] [347] [348] [349] [350] [351] [352] [353] [354] [355] [356] [357] [358] [359] [360] [361] [362] [363] [364] [365] [366] [367] [368] [369] [370] [371] [372] [373] [374] [375] [376] [377] [378] [379] [380] [381] [382] [383] [384] [385] [386] [387] [388] [389] [390] [391] [392] [393] [394] [395] [396] [397] [398] [399] [400] [401] [402] [403] [404] [405] [406] [407] [408] [409] [410] [411] [412] [413] [414] [415] [416] [417] [418] [419] [420] [421] [422] [423] [424] [425] [426] [427] [428] [429] [430] [431] [432] [433] [434] [435] [436] [437] [438] [439] [440] [441] [442] [443] [444] [445] [446] [447] [448] [449] [450] [451] [452] [453] [454] [455] [456] [457] [458] [459] [460] [461] [462] [463] [464] [465] [466] [467] [468] [469] [470] [471] [472] [473] [474] [475] [476] [477] [478] [479] [480] [481] [482] [483] [484] [485] [486] [487] [488] [489] [490] [491] [492] [493] [494] [495] [496] [497] [498] [499] [500] [501] [502] [503] [504] [505] [506] [507] [508] [509] [510] [511] [512] [513] [514] [515] [516] [517] [518] [519] [520] [521] [522] [523] [524] [525] [526] [527] [528] [529] [530] [531] [532] [533] [534] [535] [536] [537] [538] [539] [540] [541] [542] [543] [544] [545] [546] [547] [548] [549] [550] [551] [552] [553] [554] [555] [556] [557] [558] [559] [560] [561] [562] [563] [564] [565] [566] [567] [568] [569] [570] [571] [572] [573] [574] [575] [576] [577] [578] [579] [580] [581] [582] [583] [584] [585] [586] [587] [588] [589] [590] [591] [592] [593] [594] [595] [596] [597] [598] [599] [600] [601] [602] [603] [604] [605] [606] [607] [608] [609] [610] [611] [612] [613] [614] [615] [616] [617] [618] [619] [620] [621] [622] [623] [624] [625] [626] [627] [628] [629] [630] [631] [632] [633] [634] [635] [636] [637] [638] [639] [640] [641] [642] [643] [644] [645] [646] [647] [648] [649] [650] [651] [652] [653] [654] [655] [656] [657] [658] [659] [660] [661] [662] [663] [664] [665] [666] [667] [668] [669] [670] [671] [672] [673] [674] [675] [676] [677] [678] [679] [680] [681] [682] [683] [684] [685] [686] [687] [688] [689] [690] [691] [692] [693] [694] [695] [696] [697] [698] [699] [700] [701] [702] [703] [704] [705] [706] [707] [708] [709] [710] [711] [712] [713] [714] [715] [716] [717] [718] [719] [720] [721] [722] [723] [724] [725] [726] [727] [728] [729] [730] [731] [732] [733] [734] [735] [736] [737] [738] [739] [740] [741] [742] [743] [744] [745] [746] [747] [748] [749] [750] [751] [752] [753] [754] [755] [756] [757] [758] [759] [760] [761] [762] [763] [764] [765] [766] [767] [768] [769] [770] [771] [772] [773] [774] [775] [776] [777] [778] [779] [780] [781] [782] [783] [784] [785] [786] [787] [788] [789] [790] [791] [792] [793] [794] [795] [796] [797] [798] [799] [800] [801] [802] [803] [804] [805] [806] [807] [808] [809] [810] [811] [812] [813] [814] [815] [816] [817] [818] [819] [820] [821] [822] [823] [824] [825] [826] [827] [828] [829] [830] [831] [832] [833] [834] [835] [836] [837] [838] [839] [840] [841] [842] [843] [844] [845] [846] [847] [848] [849] [850] [851] [852] [853] [854] [855] [856] [857] [858] [859] [860] [861] [862] [863] [864] [865] [866] [867] [868] [869] [870] [871] [872] [873] [874] [875] [876] [877] [878] [879] [880] [881] [882] [883] [884] [885] [886] [887] [888] [889] [890] [891] [892] [893] [894] [895] [896] [897] [898] [899] [900] [901] [902] [903] [904] [905] [906] [907] [908] [909] [910] [911] [912] [913] [914] [915] [916] [917] [918] [919] [920] [921] [922] [923] [924] [925] [926] [927] [928] [929] [930] [931] [932] [933] [934] [935] [936] [937] [938] [939] [940] [941] [942] [943] [944] [945] [946] [947] [948] [949] [950] [951] [952] [953] [954] [955] [956] [957] [958] [959] [960] [961] [962] [963] [964] [965] [966] [967] [968] [969] [970] [971] [972] [973] [974] [975] [976] [977] [978] [979] [980] [981] [982] [983] [984] [985] [986] [987] [988] [989] [990] [991] [992] [993] [994] [995] [996] [997] [998] [999] [1000]</p>		

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
				<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>
11	Итого	Итого	Итого	

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения	Краткое описание сути мероприятия с указанием его назначения (по функциональному профилю)	Краткое описание планируемых результатов (по функциональному профилю)	Краткое описание мер по обеспечению выполнения мероприятия
		<p>Мероприятие №1. Обеспечение информационной безопасности. Внедрение системы защиты информации от несанкционированного доступа к информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ).</p>	<p>Обеспечение информационной безопасности. Внедрение системы защиты информации от несанкционированного доступа к информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ).</p>	<p>Обеспечение информационной безопасности. Внедрение системы защиты информации от несанкционированного доступа к информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ). Проверка на соответствие требованиям безопасности информации (СЗИ).</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнительная организация (наименование, адрес)
		<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Исполнительная организация (наименование, адрес)</p>

№ п/п	Наименование объектов, работ, услуг, предусмотренных программой	Наименование объекта (работ, услуг) и источник финансирования	Наименование объекта (работ, услуг) и источник финансирования	Сроки исполнения программы (работ, услуг) и источник финансирования
		<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Тюмени» (МБУК «Музей истории города Тюмени») (Фонд казначейства)</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Тюмени» (Фонд казначейства)</p>	
		<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Тюмени» (Фонд казначейства)</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Тюмени» (Фонд казначейства)</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории города Тюмени» (Фонд казначейства)</p>

№ №	Видовой состав объектов, подлежащих контролю (ссылка на нормативный документ)	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)	Меры по обеспечению контроля (ссылка на нормативный документ)
				В целях обеспечения контроля за качеством продукции, подлежащей контролю, необходимо обеспечить соблюдение требований, установленных в нормативных документах, действующих на территории Республики Беларусь. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в нормативных документах, действующих на территории Республики Беларусь. Контроль осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в нормативных документах, действующих на территории Республики Беларусь.
10	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)	Материалы, подлежащие контролю (ссылка на нормативный документ)

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Исполнение мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)
				<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p> <p>3. Организовать семинары для сотрудников...</p> <p>4. Внедрить новые технологии в работу...</p> <p>5. Провести мониторинг выполнения плана...</p>
		<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p>	<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p>	
		<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p>	<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p>	
		<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p> <p>3. Организовать семинары для сотрудников...</p> <p>4. Внедрить новые технологии в работу...</p> <p>5. Провести мониторинг выполнения плана...</p>	<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p> <p>3. Организовать семинары для сотрудников...</p> <p>4. Внедрить новые технологии в работу...</p> <p>5. Провести мониторинг выполнения плана...</p>	<p>1. Провести анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработать план мероприятий на 2024 год...</p> <p>3. Организовать семинары для сотрудников...</p> <p>4. Внедрить новые технологии в работу...</p> <p>5. Провести мониторинг выполнения плана...</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
		<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (с учетом НДС) - 100 000 руб.</p>	<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (с учетом НДС) - 100 000 руб.</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		<p>Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика</p>	<p>Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика</p>	<p>Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения	Наименование исполнителя (наименование организации, индивидуального предпринимателя)	Наименование государственного учреждения (наименование государственного органа)	Исполнение мероприятия (работ, услуг) с указанием сроков исполнения

№ п/п	Наименование объекта, по которому проводится проверка	Наименование органа власти, осуществляющего проверку (наименование органа власти)	Наименование государственного органа, осуществляющего проверку (наименование государственного органа)	Сроки проведения проверки (дата начала и дата окончания проверки)
10	Муниципальное предприятие «Водоканал»	Муниципальное предприятие «Водоканал»	Муниципальное предприятие «Водоканал»	

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»
		<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления качеством»</p>

№ №№	Вид исследования и испытания судового двигателя	Наименование судового двигателя и испытания	Наименование испытания	Время испытания и результаты
		<p>Испытание судовой дизельной электростанции №1, мощностью 400 кВт, в режиме холостого хода.</p>	<p>Испытание в режиме холостого хода.</p>	<p>Время испытания 1 час. Результаты: расход топлива 10 л/час, температура охлаждающей воды 60°C, температура масла 70°C.</p>

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Биологическое разнообразие и ценности (по категориям редкости)	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем

№ п/п	Наименование задания (вопрос, задача, кейс, кейсовый вопрос, проект, ситуационная задача)	Максимальное количество баллов* (количество и название пунктов задания для автоматизированной оценки)	Максимальное количество баллов (количество пунктов задания)	Критерии оценивания (при наличии) (наименование и количество пунктов)
11	Привести пример организации при МЭБ.	<p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p> <p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p>	<p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p> <p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p>	<p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p> <p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за пункт – 1 балл.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение (сроки, ответственный)
10	<p>Мероприятие: проведение семинара по теме «...»</p>	<p>Содержание работы: проведение семинара по теме «...»</p>	<p>Содержание работы: проведение семинара по теме «...»</p>	<p>Исполнение: проведение семинара по теме «...»</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Итого, стоимость работ (с НДС)
		<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования на объекте. Стоимость: 100 000 руб. с НДС.</p>	<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования на объекте. Стоимость: 100 000 руб. с НДС.</p>	<p>Итого: 200 000 руб. с НДС.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
11	<p>Мероприятие: конкурс «Моя малая родина»</p>	<p>Содержание: конкурс «Моя малая родина» (срок: 01.09.2023 - 30.09.2023). Ответственный: [Имя].</p>	<p>Содержание мероприятий: конкурс «Моя малая родина» (срок: 01.09.2023 - 30.09.2023). Ответственный: [Имя].</p>	<p>Исполнение мероприятий: конкурс «Моя малая родина» (срок: 01.09.2023 - 30.09.2023). Ответственный: [Имя].</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценивания	Максимальное количество баллов* (использовать в соответствии с критериями оценивания задания)	Максимальное количество баллов* (использовать в соответствии с критериями оценивания задания)	Критерии оценивания (при наличии) задания, баллы за выполнение задания
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов</p>	<p>Критерии оценивания задания:</p> <p>1. Правильно названы все органы пищеварения – 10 баллов</p> <p>2. Правильно названы все органы выделения – 10 баллов</p> <p>3. Правильно названы все органы дыхания – 10 баллов</p> <p>4. Правильно названы все органы кровообращения – 10 баллов</p> <p>5. Правильно названы все органы опорно-двигательного аппарата – 10 баллов</p> <p>6. Правильно названы все органы чувств – 10 баллов</p> <p>7. Правильно названы все органы мочеполовой системы – 10 баллов</p> <p>8. Правильно названы все органы эндокринной системы – 10 баллов</p> <p>9. Правильно названы все органы иммунной системы – 10 баллов</p> <p>10. Правильно названы все органы нервной системы – 10 баллов</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (наименование организации)
		<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Исполнитель мероприятия (наименование организации)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом
		<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования в соответствии с проектом</p>		<p>Сроки выполнения работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом</p>

№ №№	Вопросы по теме исследования и его результаты	Вопросы по теме исследования и его результаты	Вопросы по теме исследования и его результаты	Вопросы по теме исследования и его результаты
		<p>Вопросы по теме исследования и его результаты</p>	<p>Вопросы по теме исследования и его результаты</p>	<p>Вопросы по теме исследования и его результаты</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Содержание работы (услуг) в соответствии с программой (по функциональному профилю)	Содержание работы (услуг) в соответствии с программой (по функциональному профилю)	Исполнитель (наименование организации, наименование подразделения)
10	Содержание работы №1, №2	Содержание работы (услуг) в соответствии с программой (по функциональному профилю)	Содержание работы (услуг) в соответствии с программой (по функциональному профилю)	Исполнитель (наименование организации, наименование подразделения)

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Сроки выполнения работ (срок действия договора)
				<p>Срок действия договора - 12 месяцев с даты подписания договора. Срок действия договора может быть продлен по взаимному согласию сторон. Срок действия договора истекает 31.12.2024 года.</p>
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования на объекте. Стоимость: 100 000 000 руб. (с НДС)</p>	<p>Срок выполнения работ - 12 месяцев с даты подписания договора. Срок действия договора истекает 31.12.2024 года.</p>	
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования на объекте. Стоимость: 100 000 000 руб. (с НДС)</p>	<p>Срок выполнения работ - 12 месяцев с даты подписания договора. Срок действия договора истекает 31.12.2024 года.</p>	
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования на объекте. Стоимость: 100 000 000 руб. (с НДС)</p>	<p>Срок выполнения работ - 12 месяцев с даты подписания договора. Срок действия договора истекает 31.12.2024 года.</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (по сметной стоимости работ)	Итого, стоимость работ (по сметной стоимости работ)
		<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ) - 1000000 руб.</p> <p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ) - 1000000 руб.</p> <p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ) - 1000000 руб.</p>	<p>срок: 1 год, с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p> <p>срок: 1 год, с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p> <p>срок: 1 год, с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>	<p>Итого, стоимость работ (по сметной стоимости работ) - 3000000 руб.</p> <p>Итого, стоимость работ (по сметной стоимости работ) - 3000000 руб.</p> <p>Итого, стоимость работ (по сметной стоимости работ) - 3000000 руб.</p>

№ п/п	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование объекта, подлежащего обследованию
		<p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p>	<p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p>	<p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p> <p>Объект, подлежащий обследованию</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование источника финансирования (наименование организации)	Наименование исполнителя мероприятия (наименование организации)	Сроки исполнения мероприятия (начало, окончание, периодичность)
10	<p>«Платформа для женщин»</p> <p>С.С.С.С.</p>	<p>Министерство культуры Республики Беларусь</p> <p>Министерство спорта Республики Беларусь</p> <p>Министерство образования Республики Беларусь</p>	<p>Министерство культуры Республики Беларусь</p> <p>Министерство спорта Республики Беларусь</p> <p>Министерство образования Республики Беларусь</p>	<p>2023-2024 гг.</p> <p>2023-2024 гг.</p> <p>2023-2024 гг.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы (наименование организации)	Наименование работ (наименование работ)	Наименование работ (наименование работ)	Наименование работ (наименование работ)
		<p>Наименование работ (наименование работ)</p>	<p>Наименование работ (наименование работ)</p>	<p>Наименование работ (наименование работ)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Исполнение мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)
				<p>1. Анализ текущей ситуации в организации.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений деятельности.</p> <p>3. Разработка стратегии развития.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация производственных процессов.</p> <p>7. Развитие маркетинга и продаж.</p> <p>8. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>9. Внедрение информационных технологий.</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости.</p>
		<p>1. Анализ текущей ситуации в организации.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений деятельности.</p> <p>3. Разработка стратегии развития.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация производственных процессов.</p> <p>7. Развитие маркетинга и продаж.</p> <p>8. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>9. Внедрение информационных технологий.</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости.</p>	<p>1. Анализ текущей ситуации в организации.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений деятельности.</p> <p>3. Разработка стратегии развития.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация производственных процессов.</p> <p>7. Развитие маркетинга и продаж.</p> <p>8. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>9. Внедрение информационных технологий.</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости.</p>	<p>1. Анализ текущей ситуации в организации.</p> <p>2. Определение приоритетных направлений деятельности.</p> <p>3. Разработка стратегии развития.</p> <p>4. Внедрение системы менеджмента качества.</p> <p>5. Повышение квалификации персонала.</p> <p>6. Оптимизация производственных процессов.</p> <p>7. Развитие маркетинга и продаж.</p> <p>8. Улучшение клиентского сервиса.</p> <p>9. Внедрение информационных технологий.</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметными разделами	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметными разделами	Итого сметная стоимость работ (с НДС)
				<p>Итого сметная стоимость работ (с НДС) составляет 1 000 000,00 руб.</p> <p>Итого сметная стоимость работ (с НДС) составляет 1 000 000,00 руб.</p>
		<p>Работы по монтажу электропроводки (с НДС) 100 000,00 руб.</p>	<p>Работы по монтажу электропроводки (с НДС) 100 000,00 руб.</p>	
		<p>Работы по монтажу электропроводки (с НДС) 100 000,00 руб.</p>	<p>Работы по монтажу электропроводки (с НДС) 100 000,00 руб.</p>	<p>Итого сметная стоимость работ (с НДС) составляет 1 000 000,00 руб.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)	Наименование государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)	Исполнение государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)
11	Исполнение государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)	Наименование государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)	Наименование государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)	Исполнение государственного задания, выполняемого организацией (для государственных заданий)

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование филиала)	Наименование услуги и/или наименование мероприятия (наименование услуги)	Наименование услуги и/или наименование мероприятия (наименование услуги)	Сроки оказания услуги (начало и окончание оказания услуги)
		<p>Наименование услуги и/или наименование мероприятия (наименование услуги)</p>	<p>Наименование услуги и/или наименование мероприятия (наименование услуги)</p>	<p>Сроки оказания услуги (начало и окончание оказания услуги)</p>

№ №№	Видовой состав животных, растений и микроорганизмов экосистемы	Биологическая роль и значение организмов для экосистемной системы	Биологическая роль и значение организмов для экосистемной системы	Влияние антропогенных факторов на биологическую экосистему
		<p>Видовой состав животных, растений и микроорганизмов экосистемы</p>	<p>Биологическая роль и значение организмов для экосистемной системы</p>	<p>Влияние антропогенных факторов на биологическую экосистему</p>

№ п/п	Наименование объектов, подлежащих контролю и оценке	Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта	Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта	Период, прошедший с момента окончания работ, подлежащих контролю и оценке
				<p>В соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта, прошедшим с момента окончания работ, подлежащих контролю и оценке.</p>
12	<p>Объекты: 12.1.1</p>	<p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p> <p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p> <p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p>	<p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p> <p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p> <p>Классификация объектов в соответствии с требованиями к объектам (по классификации) объекта.</p>	<p>Период, прошедший с момента окончания работ, подлежащих контролю и оценке.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10.	<p>Выполнение работ по обеспечению безопасности объектов, находящихся в собственности, в пользовании или в оперативном управлении субъектов малого и среднего предпринимательства.</p>	<p>Выполнение работ по обеспечению безопасности объектов, находящихся в собственности, в пользовании или в оперативном управлении субъектов малого и среднего предпринимательства.</p>	<p>Выполнение работ по обеспечению безопасности объектов, находящихся в собственности, в пользовании или в оперативном управлении субъектов малого и среднего предпринимательства.</p>	<p>Выполнение работ по обеспечению безопасности объектов, находящихся в собственности, в пользовании или в оперативном управлении субъектов малого и среднего предпринимательства.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ №№	Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем	Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)	Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)	Экосистемное разнообразие экосистем (по численности видов)
				<p>Видовой состав фауны, флоры, микробиоты экосистем</p> <p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p> <p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p> <p>Экосистемное разнообразие экосистем (по численности видов)</p>
		<p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p>	<p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p>	
		<p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p>	<p>Биологическое разнообразие экосистем (по численности видов)</p>	<p>Экосистемное разнообразие экосистем (по численности видов)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуги и наименование контракта	Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа	Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа	Сведения о размещении заказа (номер и дата размещения заказа, наименование органа)
		<p>Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа</p>	<p>Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для размещения заказа</p>	<p>Сведения о размещении заказа (номер и дата размещения заказа, наименование органа)</p>

№ №№	Вид исследования полюса, района и т.д. Ссылка на сайт	Наименование объекта и/или территории и адрес (на территории населенного пункта)	Наименование организации, осуществляющей исследования (на территории населенного пункта)	Время проведения исследования (дата, время суток, длительность исследования испытания)
		<p>Исследования на территории населенного пункта №1 наименование объекта и/или территории указать</p>	<p>Исследования на территории населенного пункта №1 наименование организации указать</p>	<p>Исследования на территории населенного пункта №1 дата, время суток, длительность исследования испытания</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (содержание программы)	Краткое описание содержания мероприятия (по возможности указать место)	Краткое описание содержания мероприятия (по возможности указать место)	Источники информации (по возможности указать место)
		1. Форум «За Качество» в г. Ульяновск (19.04.2012)	Участие в работе с докладом «Информационные технологии в образовании» (содержание мероприятия) в г. Ульяновск	
12	<p>Участие в работе с докладом «Информационные технологии в образовании» (содержание мероприятия) в г. Ульяновск (19.04.2012)</p>	<p>Участие в работе с докладом «Информационные технологии в образовании» (содержание мероприятия) в г. Ульяновск (19.04.2012)</p>	<p>Участие в работе с докладом «Информационные технологии в образовании» (содержание мероприятия) в г. Ульяновск (19.04.2012)</p>	<p>Участие в работе с докладом «Информационные технологии в образовании» (содержание мероприятия) в г. Ульяновск (19.04.2012)</p>

№ п/п	Вспомогательная информация (наименование, дата, номер, наименование документа)	Наименование, содержание и дата* размещения в архиве (по возможности указывать полноту)	Наименование, содержание, дата размещения в архиве (по возможности указывать полноту)	Ссылка на электронный документ (при наличии) или ссылка на документ в архиве
				<p>Ссылка на электронный документ (при наличии) или ссылка на документ в архиве</p>
11	<p>Служебные записки от 24.08.2015г.</p>	<p>Служебная записка от заместителя начальника отдела №11, касающаяся дел, относящихся к рассмотрению обращений граждан по вопросам предоставления информации о деятельности органов исполнительной власти. №11 от 24.08.2015г.</p>	<p>Служебная записка от заместителя начальника отдела №11, касающаяся дел, относящихся к рассмотрению обращений граждан по вопросам предоставления информации о деятельности органов исполнительной власти. №11 от 24.08.2015г.</p>	<p>Ссылка на электронный документ (при наличии) или ссылка на документ в архиве</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок, дата окончания работ)
				<p>Сроки выполнения работ (срок, дата окончания работ)</p>
		<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок, дата окончания работ)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	Содержание работы на 2014 год	Содержание работы на 2014 год: выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год.	Содержание мероприятий на 2014 год: выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год.	Исполнение мероприятий на 2014 год: выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год, выполнение плана работы на 2014 год.

№ №№	Видовой состав растений, животных и грибов в сообществе	Видовой состав и численность животных в сообществе	Видовой состав и численность растений в сообществе	Видовой состав растений, животных, и грибов в сообществе
		<p>Видовой состав животных в сообществе</p> <p>Видовой состав растений в сообществе</p>	<p>Видовой состав животных в сообществе</p> <p>Видовой состав растений в сообществе</p>	

№ п/п	Наименование задания (вопрос, задача, упражнение, тест)	Максимальное количество баллов (количество заданий)	Максимальное количество баллов (количество заданий)	Максимальное количество баллов (количество заданий)
		<p>Всего заданий: 10</p> <p>Максимальное количество баллов: 10</p>		<p>Всего заданий: 10</p> <p>Максимальное количество баллов: 10</p>

№ №№	Видовой состав растений, животных и микроорганизмов в сообществе	Видовой состав и численность животных в сообществе	Видовой состав и численность растений в сообществе	Видовой состав и численность микроорганизмов
		<p>Видовой состав и численность животных в сообществе</p>	<p>Видовой состав и численность растений в сообществе</p>	<p>Видовой состав и численность микроорганизмов в сообществе</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Наименование сметной единицы измерения работ (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
		<p>Проектирование и строительство здания для размещения объектов, расположенных на территории, указанной в пункте 1.1.1. сметы.</p>	<p>Проектирование и строительство здания для размещения объектов, расположенных на территории, указанной в пункте 1.1.1. сметы.</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией
		<p>Наименование государственного задания, выполняемого организацией</p>	<p>Наименование государственного задания, выполняемого организацией</p>	<p>Наименование государственного задания, выполняемого организацией</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (суммарный балл оценивается за все выполненные задания)	Максимальное количество баллов за задание (предельно возможный балл)	Критерии оценивания (при наличии оценок за отдельные задания)
				<p>1. Понимание и применение:</p> <p>1.1. Понимание: учащийся понимает значение понятий, связанных с темой, способен объяснить и проиллюстрировать их.</p> <p>1.2. Применение: учащийся способен применять полученные знания для решения задач, связанных с темой.</p> <p>2. Анализ и синтез:</p> <p>2.1. Анализ: учащийся способен анализировать информацию, связанную с темой, и выделять основные компоненты.</p> <p>2.2. Синтез: учащийся способен синтезировать информацию, связанную с темой, и представлять ее в виде целостного представления.</p> <p>3. Оценочные способности:</p> <p>3.1. Оценочные способности: учащийся способен оценивать информацию, связанную с темой, и делать выводы.</p> <p>4. Связь с реальностью:</p> <p>4.1. Связь с реальностью: учащийся способен связывать полученные знания с реальными ситуациями.</p>
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы по содержанию имущества	Наименование объекта в соответствии с постановкой задачи (наименование объекта)	Наименование работ по содержанию имущества (наименование работ)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
		<p>Содержание имущества (работы по содержанию имущества) по объектам, расположенным на территории и в помещениях объекта.</p>	<p>Содержание имущества (работы по содержанию имущества) по объектам, расположенным на территории и в помещениях объекта.</p>	

№ №№	Вопросы по теме лекции и семинара	Краткие ответы на вопросы по теме лекции	Краткие ответы на вопросы по теме семинара	Краткие ответы на вопросы по теме лекции и семинара
		<p>Вопрос 1: Как называется процесс, при котором организм теряет воду?</p> <p>Ответ: Потение.</p> <p>Вопрос 2: Что такое гипергидроз?</p> <p>Ответ: Патологическое усиление потения.</p>	<p>Вопрос 1: Как называется процесс, при котором организм теряет воду?</p> <p>Ответ: Потение.</p> <p>Вопрос 2: Что такое гипергидроз?</p> <p>Ответ: Патологическое усиление потения.</p>	<p>Вопрос 1: Как называется процесс, при котором организм теряет воду?</p> <p>Ответ: Потение.</p> <p>Вопрос 2: Что такое гипергидроз?</p> <p>Ответ: Патологическое усиление потения.</p>

№ №№	Видовой состав животных, растений, грибов и лишайников экосистемы	Видовой состав и численность животных (по функциональным группам)	Видовой состав и численность растений (по функциональным группам)	Видовой состав и численность грибов и лишайников экосистемы
		<p>Видовой состав животных (по функциональным группам):</p> <p>Растения (по функциональным группам):</p> <p>Грибы и лишайники:</p>	<p>Видовой состав растений (по функциональным группам):</p> <p>Видовой состав грибов и лишайников:</p>	<p>Видовой состав грибов и лишайников (по функциональным группам):</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и их содержание	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (наименование организации)
		<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p> <p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p> <p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p> <p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p> <p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Исполнитель мероприятия (наименование организации)</p> <p>Исполнитель мероприятия (наименование организации)</p> <p>Исполнитель мероприятия (наименование организации)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Сроки выполнения мероприятия (по календарному плану)	Сроки завершения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель (наименование организации, ФИО, должность)
11.	Мероприятие №1 (2018-2019)	Сроки выполнения мероприятия (по календарному плану) (по календарному плану)	Сроки завершения мероприятия (по календарному плану) (по календарному плану)	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ	Исполнитель работ
		<p>Выполнение работ по монтажу и пуско-наладочным работам по объектам, подлежащим монтажу и пуско-наладочным работам в соответствии с проектом.</p>	<p>с 01.01.2018 по 31.12.2018</p>	<p>Исполнитель работ: ООО "Специализированная строительная организация"</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Исследование объектов, территории, территории, территории</p>	<p>Исследование объектов, территории, территории, территории</p>	<p>Исследование объектов, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Виды работ, подлежащих оплате по условиям договора	Составляющие работ и/или материалы и материалы (по сметной стоимости работ)	Составляющие работ и/или материалы и материалы (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (по условиям договора)
				<p>1. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>2. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>3. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p>
10	<p>Монтажные работы по установке оборудования</p>	<p>Работы по монтажу оборудования на объекте в соответствии с проектом №... (далее - Проект) в объеме, указанном в смете (таблица 1).</p> <p>Составляющие работ и/или материалы и материалы (по сметной стоимости работ) в соответствии с проектом №... (далее - Проект) в объеме, указанном в смете (таблица 1).</p>	<p>Составляющие работ и/или материалы и материалы (по сметной стоимости работ) в соответствии с проектом №... (далее - Проект) в объеме, указанном в смете (таблица 1).</p> <p>Составляющие работ и/или материалы и материалы (по сметной стоимости работ) в соответствии с проектом №... (далее - Проект) в объеме, указанном в смете (таблица 1).</p>	<p>1. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>2. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>3. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>4. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>5. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>6. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>7. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>8. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>9. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p> <p>10. В течение 10 (десяти) рабочих дней с момента подписания договора.</p>

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Наименование услуги (наименование работ) и стоимость (за единицу измерения услуги)	Сроки исполнения работ (указание на конкретные даты)
		<p>Услуги по проектированию и монтажу систем автоматизации управления объектами (АСУ ТП) для объектов, подлежащих государственному надзору за безопасностью эксплуатации.</p>	<p>Услуги по проектированию и монтажу систем автоматизации управления объектами (АСУ ТП) для объектов, подлежащих государственному надзору за безопасностью эксплуатации.</p>	<p>Сроки исполнения работ (указание на конкретные даты)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
1	<p>Муниципальное образование «Сельское поселение «Село Степанчиково и его окрестности» с/пос. «Село Степанчиково и его окрестности»</p>	<p>Муниципальное образование «Сельское поселение «Село Степанчиково и его окрестности» с/пос. «Село Степанчиково и его окрестности»</p>	<p>Муниципальное образование «Сельское поселение «Село Степанчиково и его окрестности» с/пос. «Село Степанчиково и его окрестности»</p>	<p>Муниципальное образование «Сельское поселение «Село Степанчиково и его окрестности» с/пос. «Село Степанчиково и его окрестности»</p>

№ п/п	Наименование задания (или вопроса) и критерии оценки	Максимальное количество баллов (или баллов за задание/вопрос)	Максимальное количество баллов (или баллов за задание/вопрос)	Критерии оценивания (или формулы подсчета баллов)
		<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
		<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Содержание работы (сроки, ответственный)</p>	<p>Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
		<p>Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>	<p>Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель</p>

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»
		<p>Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»</p>	<p>Вопросы по теме «Системы управления и управления качеством»</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
11	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности при проведении работ на объектах.</p>	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности при проведении работ на объектах.</p>	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности при проведении работ на объектах.</p>	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности при проведении работ на объектах.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом	Наименование работ, выполняемых в соответствии с проектом
		<p>Работы по проектированию, монтажу, пуску, наладке, эксплуатации, ремонту и обслуживанию объектов, подлежащих капитальному ремонту, в соответствии с проектом.</p>		<p>Работы по проектированию, монтажу, пуску, наладке, эксплуатации, ремонту и обслуживанию объектов, подлежащих капитальному ремонту, в соответствии с проектом.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования, необходимого для обеспечения бесперебойной работы системы автоматического управления технологическим процессом (АСУ ТП) на объекте, расположенном по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Работы по монтажу и пуску оборудования, необходимого для обеспечения бесперебойной работы системы автоматического управления технологическим процессом (АСУ ТП) на объекте, расположенном по адресу: г. Москва, ул. ...</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>

№ п/п	Средств массовой информации (журналы, газеты, телевизионные программы)	Классификация данных в сети* (наименование и номер документа по классификации)	Наименование государственного архива (наименование государственного архива)	Адрес электронной почты (указана ли электронная почта)
				<p>1. Имя, фамилия, отчество</p> <p>2. Должность</p> <p>3. Контактная информация (адрес, телефон, факс, электронная почта)</p> <p>4. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>5. Ссылка на электронную почту (если есть)</p> <p>6. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>7. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>8. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>9. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>10. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>11. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>12. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>13. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>14. Ссылка на сайт (если есть)</p> <p>15. Ссылка на сайт (если есть)</p>
		<p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p> <p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p>	<p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p> <p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p>	
		<p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p> <p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p>	<p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p> <p>Наименование государственного архива (наименование государственного архива)</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ (начало, окончание, продолжительность)
		<p>1. Подготовка проектной документации (ПД) на строительство объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>2. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>3. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p>	<p>1. Подготовка проектной документации (ПД) на строительство объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>2. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>3. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p>	<p>1. Подготовка проектной документации (ПД) на строительство объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>2. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p> <p>3. Выполнение работ по капитальному ремонту объектов, подлежащих капитальному ремонту.</p>

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуг, товаров, выполняемых работ	Наименование работ и услуг* (наименование и количество) для государственного задания	Наименование работ и услуг (наименование и количество) для государственного задания	Сведения о выполнении работ, оказании услуг, поставке товаров исполнителем
		<p>Выполнение работ по государственному заданию № 144 наименование работ и услуг: Услуги по разработке и ОЦ, проектированию на 1,0 млн. руб.</p>	<p>работы - 1 шт. руб. 1,0 млн. руб. (состоящие из работ - 1 шт. руб. 1,0 млн. руб. по государственному заданию - 1 шт. стоимость руб. 1,0 млн. руб.)</p>	<p>Работы по государственному заданию № 144 исполнены в полном объеме, акты выполненных работ подписаны заказчиком, оплата произведена полностью.</p> <p>Выполнение работ по государственному заданию № 144 наименование работ и услуг: Услуги по разработке и ОЦ, проектированию на 1,0 млн. руб.</p> <p>Работы по государственному заданию № 144 исполнены в полном объеме, акты выполненных работ подписаны заказчиком, оплата произведена полностью.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	Содержание мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (наименование работ) и перечень их наименований (по возможности указать полные)	Наименование услуги (наименование работ) и перечень их наименований (по возможности указать полные)	Ссылка на документ, подтверждающий выполнение работ
		<p>Услуги по предоставлению информации о состоянии дел в организации (полное наименование, наименование юридического лица) в соответствии с требованиями ст. 15 Закона от 22.04.2005 № 40-ФЗ «О доступе к информации о состоянии дел в организации».</p>	<p>Услуги по предоставлению информации о состоянии дел в организации (полное наименование, наименование юридического лица) в соответствии с требованиями ст. 15 Закона от 22.04.2005 № 40-ФЗ «О доступе к информации о состоянии дел в организации».</p>	<p>Ссылка на документ, подтверждающий выполнение работ</p>

№ п/п	Информация о мероприятии (наименование, дата, время, место проведения)	Назначение, цели и задачи мероприятия (для чего проводится мероприятие)	Компетенции, умения, навыки, которыми обладает организатор мероприятия	Описание мероприятия (содержание, участники, место проведения, результаты)
		<p>Мероприятие посвящено развитию навыков работы с программой Microsoft Office Word 2010. Программа предназначена для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 190805 «Специалист по эксплуатации систем автоматизированного проектирования».</p>	<p>Специалист в области организации и проведения мероприятий в сфере профессионального образования.</p>	<p>Мероприятие проводится в форме лекции и практических занятий. На лекции рассматриваются основы работы с программой Microsoft Office Word 2010, а также особенности оформления документов. На практических занятиях студенты выполняют задания, направленные на закрепление полученных знаний и навыков. Мероприятие проводится в учебном классе с использованием мультимедийного проектора и компьютера.</p>

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование юридического лица)	Наименование услуги (или наименование работ) (наименование, наименование услуги)	Наименование услуги (или наименование работ) (наименование, наименование услуги)	Сроки оказания услуги (или наименование работ) (наименование, наименование услуги)
		<p>Услуга №1 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №2 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №3 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p>	<p>Услуга №1 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №2 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №3 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p>	<p>Услуга №1 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №2 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p> <p>Услуга №3 по предоставлению информации о состоянии дел в организации.</p>

№ п/п	Видовой состав объектов, подлежащих лицензированию	Классификация объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации	Классификация объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации	Сроки лицензирования объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации
10.	<p>Лицензия на осуществление деятельности по оказанию услуг по организации и проведению азартных игр</p>	<p>Лицензия на осуществление деятельности по оказанию услуг по организации и проведению азартных игр выдается на срок от 1 года до 5 лет.</p>	<p>Лицензия на осуществление деятельности по оказанию услуг по организации и проведению азартных игр выдается на срок от 1 года до 5 лет.</p>	<p>Лицензия на осуществление деятельности по оказанию услуг по организации и проведению азартных игр выдается на срок от 1 года до 5 лет.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Исполнение мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
		<p>Мероприятие по организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Ответственный: Начальник управления гражданской обороны, безопасности и охраны здоровья населения – М.А. Сидорова</p>	<p>Мероприятие по организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Ответственный: Начальник управления гражданской обороны, безопасности и охраны здоровья населения – М.А. Сидорова</p>	<p>Мероприятие по организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Ответственный: Начальник управления гражданской обороны, безопасности и охраны здоровья населения – М.А. Сидорова</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению	Сроки выполнения работ	Исполнитель работ
		<p>Выполнение работ по монтажу и наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса.</p>	<p>срок выполнения работ - до 30.09.2018 г.</p>	<p>Исполнителем работ по монтажу и наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса, является ООО «Сибирский завод автоматизации».</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Наименование работ, подлежащих выполнению в соответствии с проектом	Сроки выполнения работ, сроки сдачи работ, сроки завершения работ
		<p>Проектирование, строительство, монтаж и пуско-наладочные работы по объектам, подлежащим капитальному ремонту в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Проектирование, строительство, монтаж и пуско-наладочные работы по объектам, подлежащим капитальному ремонту в соответствии с проектом, утвержденным в установленном порядке.</p>	<p>Сроки выполнения работ, сроки сдачи работ, сроки завершения работ</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
11	<p>Финансовое ООО ИНН 50-08-00442</p>	<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ 1 000 000 руб.)</p> <p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ 1 000 000 руб.)</p>	<p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ 1 000 000 руб.)</p> <p>Работы по монтажу и наладке оборудования (по сметной стоимости работ 1 000 000 руб.)</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения (начало и окончание) и ответственный исполнитель
		<p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p> <p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p> <p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p>		<p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p> <p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p> <p>Исполнение 100% от запланированных показателей по всем направлениям деятельности.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и их содержание	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (наименование организации)
7	<p>Информационно-образовательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-образовательные мероприятия; - информационно-образовательные мероприятия; 	<p>Информационно-образовательные мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом мероприятий на 2024 год.</p>	<p>Информационно-образовательные мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом мероприятий на 2024 год.</p>	<p>Информационно-образовательные мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом мероприятий на 2024 год.</p>

№ №№	Видовой состав животных, растений, грибов, лишайных и водорослей	Видовой состав птиц* (включая и исчезнувшие) по территории парка	Видовой состав млекопитающих исчезнувшие по территории парка	Видовой состав растений, лишайных, грибов и водорослей по территории парка
				<p>Видовой состав растений, грибов и водорослей по территории парка</p> <p>Видовой состав лишайных по территории парка</p> <p>Видовой состав грибов по территории парка</p> <p>Видовой состав водорослей по территории парка</p>
		<p>Видовой состав птиц по территории парка</p> <p>Видовой состав млекопитающих по территории парка</p>	<p>Видовой состав млекопитающих по территории парка</p> <p>Видовой состав птиц по территории парка</p>	<p>Видовой состав растений, грибов и водорослей по территории парка</p> <p>Видовой состав лишайных по территории парка</p> <p>Видовой состав грибов по территории парка</p> <p>Видовой состав водорослей по территории парка</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) по плану мероприятий	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (наименование организации)
		<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Исполнитель мероприятия (наименование организации)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы (услуг)	Наименование работ (услуг) и их стоимость (с НДС)	Наименование работ (услуг) и их стоимость (с НДС)	Итого, стоимость работ (услуг) (с НДС)
		<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса (САТ) на объекте «...».</p>	<p>Работы по монтажу и пуско-наладке оборудования, входящего в состав системы автоматизации технологического процесса (САТ) на объекте «...».</p>	<p>Итого, стоимость работ (услуг) (с НДС) составляет ... руб.</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Объект 100, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>...</p>	<p>Объект 100, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>...</p>	<p>Объект 100, расположенный по адресу: г. Москва, ул. ...</p> <p>...</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование объектов, работ, услуг, предусмотренных программой	Максимальное количество баллов* (максимум 4 балла)	Максимальный размер балла, присуждаемый за выполнение работ	Критерии оценки выполнения работ (максимум 4 балла)
№1	Работы по наладке котла №1	Выполнение работ по наладке котла №1 в соответствии с программой работ, предусмотренной в Техническом задании к Техническому заданию №1 (максимум 4 балла)	Максимальный размер балла, присуждаемый за выполнение работ – 4 балла	Критерии оценки выполнения работ (максимум 4 балла):

№ №№	Наименование исполнителя работы, услуги и наименование контракта	Наименование объекта закупки, наименование и количество (по техническим условиям)	Наименование поставщика, наименование количество (по техническим условиям)	Ссылка на документ, определяющий объем заказа, наименование документа
		<p>Наименование объекта закупки, наименование и количество (по техническим условиям)</p>	<p>Наименование поставщика, наименование количество (по техническим условиям)</p>	<p>Ссылка на документ, определяющий объем заказа, наименование документа</p>

№ п/п	Виды работ, подлежащих контролю (содержание)	Методы контроля (содержание)	Средства контроля (содержание)	Сроки проведения контроля (содержание)
10	<p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p> <p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p>	<p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p> <p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p>	<p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p> <p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p>	<p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p> <p>Контроль за соблюдением правил безопасности при работе на высоте (содержание)</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией	Наименование государственного задания, выполняемого организацией
11	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p> <p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p> <p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p> <p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории субъектов Российской Федерации</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)

№ п/п	Наименование организации (полное наименование, наименование филиала)	Наименование услуги (или наименование мероприятия) для несовершеннолетних граждан	Наименование услуги (или наименование мероприятия) для совершеннолетних граждан	Сроки предоставления услуги (или наименование мероприятия) для несовершеннолетних граждан
				<p>Срок предоставления услуги (или наименование мероприятия) для несовершеннолетних граждан</p>
12	<p>Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр охраны здоровья детей» Минздрава России</p>	<p>Услуги по диагностике, лечению и реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания (ФГОУ ВО ДПО «ФЦОЗД» Минздрава России)</p>	<p>Услуги по диагностике, лечению и реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания, включая проведение комплексной диагностики, лечение и реабилитацию детей по профилю оказания услуг (детские отделения) в стационаре ФГОУ ВО ДПО «ФЦОЗД» Минздрава России</p>	

№ п/п	Наименование организации, осуществляющей деятельность в сфере культуры и искусства	Наименование объекта культурного наследия, выявленного в соответствии с законодательством Российской Федерации	Наименование объекта культурного наследия, выявленного в соответствии с законодательством Российской Федерации	Сведения о состоянии объекта культурного наследия, выявленного в соответствии с законодательством Российской Федерации
		<p>Муниципальное учреждение культуры города Москвы «Музей истории Москвы» (далее – Музей истории Москвы)</p>	<p>Музей истории Москвы (далее – Музей) является одним из крупнейших музеев Москвы. Музей истории Москвы был основан в 1925 году и с тех пор занимается изучением истории Москвы и ее окрестностей. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города.</p>	
		<p>Муниципальное учреждение культуры города Москвы «Музей истории Москвы» (далее – Музей истории Москвы)</p>	<p>Музей истории Москвы (далее – Музей) является одним из крупнейших музеев Москвы. Музей истории Москвы был основан в 1925 году и с тех пор занимается изучением истории Москвы и ее окрестностей. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города.</p>	<p>Музей истории Москвы (далее – Музей) является одним из крупнейших музеев Москвы. Музей истории Москвы был основан в 1925 году и с тех пор занимается изучением истории Москвы и ее окрестностей. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города. Музей истории Москвы является одним из крупнейших музеев Москвы и занимает важное место в культурной жизни города.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства	Исполнитель государственного задания, выполняемого в интересах государства
		<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым</p>	
11.	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым</p>	<p>Государственное задание на выполнение работ по оказанию государственных услуг в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым</p>	<p>Исполнитель государственного задания, выполняемого в интересах государства</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Наименование работ и их стоимость (с НДС)	Итого стоимость работ (с НДС)
		<p>1. Прокладка кабеля в кабельных каналах по трассе от щита до щита.</p> <p>2. Монтаж щитов.</p> <p>3. Монтаж автоматов.</p> <p>4. Монтаж розеток.</p> <p>5. Монтаж выключателей.</p> <p>6. Монтаж светильников.</p> <p>7. Монтаж датчиков движения.</p> <p>8. Монтаж датчиков температуры.</p> <p>9. Монтаж датчиков влажности.</p> <p>10. Монтаж датчиков дыма.</p> <p>11. Монтаж датчиков газа.</p> <p>12. Монтаж датчиков CO2.</p> <p>13. Монтаж датчиков качества воздуха.</p> <p>14. Монтаж датчиков шума.</p> <p>15. Монтаж датчиков вибрации.</p> <p>16. Монтаж датчиков давления.</p> <p>17. Монтаж датчиков расхода.</p> <p>18. Монтаж датчиков уровня.</p> <p>19. Монтаж датчиков pH.</p> <p>20. Монтаж датчиков электропроводности.</p> <p>21. Монтаж датчиков температуры и влажности.</p> <p>22. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком CO2.</p> <p>23. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком качества воздуха.</p> <p>24. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком шума.</p> <p>25. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком вибрации.</p> <p>26. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком давления.</p> <p>27. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком расхода.</p> <p>28. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком уровня.</p> <p>29. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком pH.</p> <p>30. Монтаж датчиков температуры и влажности с датчиком электропроводности.</p>		<p>Итого: 1000000 руб. (с НДС)</p>

№ п/п	Наименование работ, услуг, материалов (с указанием единиц измерения)	Количество единиц работ, услуг, материалов (по сметной мере работ)	Стоимость единицы работ, услуг, материалов (по сметной мере работ)	Итого стоимость работ, услуг, материалов (по сметной мере работ)
		<p>1. Работы по устройству полов (покрытие):</p> <p>1.1. Устройство полов (покрытие) из керамической плитки (размер плитки 300х300 мм) в помещениях площадью 100 кв. м.</p> <p>1.2. Устройство полов (покрытие) из керамической плитки (размер плитки 300х300 мм) в помещениях площадью 200 кв. м.</p>	<p>1.1. 1 кв. м. - 100 руб.</p> <p>1.2. 1 кв. м. - 100 руб.</p>	<p>1.1. 100 кв. м. * 100 руб. = 10 000 руб.</p> <p>1.2. 200 кв. м. * 100 руб. = 20 000 руб.</p>

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Сроки исполнения государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации
				<p>Государственное задание, выполняемое в интересах государственных нужд Российской Федерации, финансируемое за счет средств федерального бюджета, реализуемое в соответствии с программой «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы» (далее – Программа), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2017 № 337.</p>
01	<p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы.</p>	<p>011 «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы»</p> <p>01101 «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы»</p> <p>0110101 «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы»</p> <p>011010101 «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы»</p> <p>01101010101 «Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы»</p>	<p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы</p> <p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы</p> <p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы</p> <p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы</p> <p>Исследования и разработки на приоритетных направлениях развития научно-технологического комплекса России на 2017–2030 годы</p>	

№ п/п	Элементы содержания программы (темы, разделы, главы, параграфы, вопросы)	Материалы учебника и/или дополнительные материалы (по возможности указать главы)	Материалы учебных пособий, дополнительных источников информации (журналы, газеты, периодические издания, сайты)	Средства массовой информации (журналы, газеты, сайты), ресурсы сети Интернет
		11.11.11.1. Введение. Предметная область «Литература» (классы 10-11). Цель: формирование представления о литературе как о культурном феномене.	Тема: Введение. Предметная область «Литература». Цель: формирование представления о литературе как о культурном феномене.	
		11.11.11.2. Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	Тема: Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	
		11.11.11.3. Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	Тема: Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	
		11.11.11.4. Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	Тема: Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	
		11.11.11.5. Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	Тема: Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	
		11.11.11.6. Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	Тема: Литература как искусство. Литературные жанры и стилистика. Литературный язык. Литературная критика.	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов	Итого, исполнение государственного задания в интересах государственных органов
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №1</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №1</p>	
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №2</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №2</p>	
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №3</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №3</p>	
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №4</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №4</p>	
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №5</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №5</p>	
		<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №6</p>	<p>117000 "Управление государственными делами" 117000. Государственный заказ № 14/2019 от 24.08.2019 г. №6</p>	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период выполнения государственного задания (включая период выполнения государственного задания)
		111 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	
		112 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	
		113 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	
		114 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	
		115 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	
		116 "Средства государственного назначения (на государственном языке)"	Средства государственного назначения (на государственном языке) (на государственном языке)	

№ п/п	Наименование объектов, работ, услуг, предусмотренных программой	Наименование объекта (работ, услуг) и адресов (по возможности указать район)	Наименование объекта (работ, услуг) и адресов (по возможности указать район)	Период, в течение которого предполагается осуществление мероприятий
			Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области	
		111 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		112 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		113 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		114 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		115 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		116 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	
		117 "Муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	Городской округ Щербинка Московской области, муниципальное образование «Городской округ Щербинка» Московской области, Муниципальный район - Щербинка, с/п	

№ п/п	Наименование государственного задания (подпрограмма государственного задания)	Наименование государственного задания (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания (наименование государственного задания)	Итого, ассигнованы при формировании бюджета на выполнение государственного задания
		111101 Государственный заказ (ГОЗ) Товары в соответствии с 1. ГОЗ, Товары, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Товары в соответствии с 1. ГОЗ, Товары, по Договору № 1	
		111102 Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	
		111103 Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	
		111104 Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	
		111105 Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	
		111106 Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	Государственный заказ (ГОЗ) Услуги в соответствии с 1. ГОЗ, Услуги, по Договору № 1	

№ п/п	Университетский проект (или его часть) в соответствии с программой «Судостроение России»	Наименование проекта (или его части) и номеровой (или буквенной) группы	Наименование проекта (или его части) и номеровой (или буквенной) группы	Период реализации проекта (или его части). Начальное и конечное даты
		81. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	
		82. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	
		83. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	
		84. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	
		85. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	
		86. 03.04.01.0000 «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	Университетский проект (или его часть) «Судостроение» (группа «Судостроение») группа «Судостроение», п. Программы 4.1	

№ п/п	Специальный налоговый режим, применяемый (код по ОКВЭД)	Коды ОКВЭД, соответствующие виду экономической деятельности	Коды ОКВЭД, соответствующие виду экономической деятельности	Период, в течение которого действует ограничение по численности персонала
		01.11.12.11.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	
		01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	
		01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	
		01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	
		01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	
		01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	01.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.00	

№ п/п	Перечень объектов (наименование объектов, адрес объектов)	Наименование объекта в том, в котором он находится (на территории того района)	Наименование объекта в том, в котором он находится (на территории того района)	Период, в течение которого будет осуществляться обследование
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	
		11110000 - Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района)	Муниципальное учреждение культуры города Москвы "Центр культуры, спорта и молодежи" (на территории того района) (адрес: г. Москва, ул. Мещеряковская, д. 11)	

№ п/п	Наименование задания (для выполнения задания)	Максимальное количество баллов*	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания (по количеству набранных баллов)
	1.1. Прочитать текст и ответить на вопросы 1-7.	7	7	
	1.2. Прочитать текст и ответить на вопросы 8-10.	3	3	
	1.3. Прочитать текст и ответить на вопросы 11-13.	3	3	
	1.4. Прочитать текст и ответить на вопросы 14-16.	3	3	
	1.5. Прочитать текст и ответить на вопросы 17-19.	3	3	
	1.6. Прочитать текст и ответить на вопросы 20-22.	3	3	
	1.7. Прочитать текст и ответить на вопросы 23-25.	3	3	
	1.8. Прочитать текст и ответить на вопросы 26-28.	3	3	

№ п/п	Вспомогательные материалы (таблицы, карты и т.д.) в соответствии с программой предмета	Компьютерные ресурсы (веб-страницы и приложения) для самостоятельной работы	Компьютерные ресурсы (веб-страницы и приложения) для самостоятельной работы	Источники информации при выполнении заданий: Интернет-ресурсы, электронные ресурсы
		<p>11.118.18. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	
		<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	
		<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	
		<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	
		<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	
		<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	<p>11.118.18.18.1. Веб-страницы: электронные учебники, электронные журналы и альманахи: www.vuzlib.ru/, www.univlib.ru/, www.scribd.com/, www.pdfdrive.com/, www.pdfbooks.org/, www.pdfbooks.ru/, www.pdfdrive.com/</p>	

№ п/п	Наименование специальности (наименование специальности и наименование профессии)	Наименование учебного заведения* (наименование и адрес)	Наименование учебного заведения (наименование и адрес)	Период, в течение которого будет осуществляться подготовка обучающихся
		1111 (1) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (1) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
		1111 (2) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (2) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
		1111 (3) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (3) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
		1111 (4) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (4) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
		1111 (5) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (5) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
12.	Профессия «Мастер по ремонту автомобилей» (111101) и специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)	1111 (6) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (6) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	
		1111 (7) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	11111 (7) «Специальность «Программирование в среде разработки Visual Basic» (111101)» (Москва, ул. Шолохова, 10)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в соответствии с бюджетными ассигнованиями	Наименование государственного задания, выполняемого в соответствии с бюджетными ассигнованиями	Наименование государственного задания, выполняемого в соответствии с бюджетными ассигнованиями	Итого, ассигнования при выполнении государственного задания
	в соответствии с Законом № 17-ФЗ	11. Закон № 17-ФЗ	в соответствии с Законом № 17-ФЗ от 02.02.2012 № 17-ФЗ	
	11.1.1. Государственный заказ № 11.1.1.1	11.1.1.1. Государственный заказ № 11.1.1.1	11.1.1.1.1. Государственный заказ № 11.1.1.1.1	
	11.1.2. Государственный заказ № 11.1.2.1	11.1.2.1. Государственный заказ № 11.1.2.1	11.1.2.1.1. Государственный заказ № 11.1.2.1.1	
	11.1.3. Государственный заказ № 11.1.3.1	11.1.3.1. Государственный заказ № 11.1.3.1	11.1.3.1.1. Государственный заказ № 11.1.3.1.1	
	11.1.4. Государственный заказ № 11.1.4.1	11.1.4.1. Государственный заказ № 11.1.4.1	11.1.4.1.1. Государственный заказ № 11.1.4.1.1	
	11.1.5. Государственный заказ № 11.1.5.1	11.1.5.1. Государственный заказ № 11.1.5.1	11.1.5.1.1. Государственный заказ № 11.1.5.1.1	
	11.1.6. Государственный заказ № 11.1.6.1	11.1.6.1. Государственный заказ № 11.1.6.1	11.1.6.1.1. Государственный заказ № 11.1.6.1.1	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период выполнения государственного задания (включая период выполнения государственного задания)
		ГЗ № 10 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	
		ГЗ № 11 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	
		ГЗ № 12 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	
		ГЗ № 13 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	
		ГЗ № 14 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	
		ГЗ № 15 "Исследования в области науки и техники" (на государственном языке)	Исследования в области науки и техники (на государственном языке)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период выполнения государственного задания в интересах государственного заказчика
		1111 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		112 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		113 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		114 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		115 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		116 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		117 "Исследования в области..."	Исследования в области...	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Период, в течение которого предполагается выполнение государственного задания
			государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1201/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1202/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1203/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1204/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1205/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1206/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	
		№ 1207/18 "Создание и модернизация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) в г. Москве"	государственное задание, выполняемое в интересах государственного заказчика	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти	Исполнитель государственного задания, выполняемого в интересах государственных органов власти
		111 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		112 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		113 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		114 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		115 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		116 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	
		117 "Управление государственным имуществом" (Федеральное государственное задание)	Управление государственным имуществом (Федеральное государственное задание)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Период, в течение которого предполагается выполнение государственного задания
		Государственное задание № 1 "Исследования, работы и разработки"	Исследования, работы и разработки (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 1	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 2	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 3	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 4	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 5	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	
		ИИ "Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика" № 6	Исследования, работы и разработки в интересах государственного заказчика (далее - ИР) в интересах государственного заказчика	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период, в течение которого предполагается выполнение государственного задания
		111101 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111101) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110101 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111101) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	
		111102 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111102) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110201 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111102) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	
		111103 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111103) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110301 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111103) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	
		111104 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111104) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110401 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111104) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	
		111105 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111105) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110501 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111105) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	
		111106 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111106) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	11110601 "Обеспечение государственной безопасности" в Томске (111106) Томская область, г. Томск, ул. Советская, 4/10а	

№ №	Экономический смысл (цели, задачи, результаты, бюджет, финансирование)	Составление раздела плана* (наименование и содержание) по соответствующей главе	Составление раздела плана (наименование и содержание) по соответствующей главе	Первичные показатели (по плану и фактически) с обоснованием фактического выполнения
		1.1.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.1.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	
		1.1.2. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.2.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	
		1.1.3. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.3.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	
		1.1.4. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.4.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	
		1.1.5. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.5.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	
		1.1.6. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	1.1.6.1. Задача (наименование) по главе 1. Содержание, в том числе: (по плану)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государства (на государственном языке)	Исполнитель государственного задания (наименование организации)
		ГЗ 1111 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		ГЗ 1112 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		ГЗ 1113 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		ГЗ 1114 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		ГЗ 1115 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		ГЗ 1116 "Исследования в области..."	Исследования в области...	

№ п/п	Классификация объектов (тип, вид, категория, функциональное назначение, адрес)	Адрес объекта, адрес в сети* (интернет-адрес) и координаты (по географическому плану)	Адрес объекта, адрес в сети* (интернет-адрес) и координаты (по географическому плану)	Сроки осуществления работ (дата начала работ, плановая дата окончания работ)
		111101 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, ул. Советская, д. 1 (111101), Томск, координаты: 56	111101 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111101.tomsk.ru/); 111101 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111101.tomsk.ru/)	
		111102 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111102.tomsk.ru/); 111102 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56	111102 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111102.tomsk.ru/); 111102 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111102.tomsk.ru/)	
		111103 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111103.tomsk.ru/); 111103 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56	111103 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111103.tomsk.ru/); 111103 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111103.tomsk.ru/)	
		111104 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111104.tomsk.ru/); 111104 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56	111104 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111104.tomsk.ru/); 111104 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111104.tomsk.ru/)	
		111105 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111105.tomsk.ru/); 111105 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56	111105 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111105.tomsk.ru/); 111105 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111105.tomsk.ru/)	
		111106 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111106.tomsk.ru/); 111106 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56	111106 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111106.tomsk.ru/); 111106 Школьный спортзал (СДЮСШ), Томск, координаты: 56 (интернет-адрес: http://111106.tomsk.ru/)	

№ п/п	Виды работ (наименование работ, описание, количество, единица измерения)	Наименование работ и их* количество в единицах (по сметной сетке графика)	Наименование единиц измерения работ и их* количество (по сметной сетке графика)	Прочие сведения при наличии (объем работ, количество и наименование единиц)
		11.111.1.1. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.1.1. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	
		11.111.1.2. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.2. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	
		11.111.1.3. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.3. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	
		11.111.1.4. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.4. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	
		11.111.1.5. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.5. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	
		11.111.1.6. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100)	1.111.1.6. Всп. работы по монтажу конструкций из древесины (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту, конструктив, объем 100) (по проекту)	

№ п/п	Классификация объектов (структурных подразделений) организации	Составление проекта плана* (составной и основной) для соответствующей группы	Составление проекта плана (составной и основной) для соответствующей группы	Сроки составления проекта плана (составной и основной) для соответствующей группы
		121.1210.1 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.2 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.3 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.4 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.5 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.6 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	
		121.1210.7 - Структурное подразделение (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент) филиала ООО "СР" (структурный элемент)	Проект плана (составной и основной) для соответствующей группы	

№ п/п	Классификация объектов (по классификации объектов культуры)	Классификация объектов (по классификации объектов культуры)	Классификация объектов (по классификации объектов культуры)	Период, в течение которого объект является объектом культуры
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	
		Музей. Музейный комплекс «Музейный комплекс»	Музейный комплекс «Музейный комплекс» (с 1918 по 1919 год)	

№ п/п	Наименование должности, специальности, профессии, квалификации, уровня образования	Наименование высшего учебного заведения, в котором обучались (на момент окончания обучения)	Наименование высшего учебного заведения, в котором обучались (на момент окончания обучения)	Период обучения (год, месяц, день) и дата окончания обучения
		1977 (2) - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1978, Москва	
		1978 - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1978, Москва	
		1979 - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1979, Москва	
		1979 (2) - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1979, Москва	
		1981 - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1981, Москва	
15	Специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике	1981 - Высшая школа профессионального спорта - Высшая школа профессионального спорта (Москва, ул. Дзержинского, 10)	Высшая школа профессионального спорта, специальность - тренер по спортивной гимнастике, квалификация - тренер по спортивной гимнастике, уровень образования - высшее образование, форма обучения - очная, дата окончания - 08.06.1981, Москва	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (наименование государственного задания)	Исполнитель государственного задания (наименование государственного заказчика)
		111) 1111) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1111) 1111) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	
		112) 1112) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1112) 1112) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	
		113) 1113) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1113) 1113) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	
		114) 1114) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1114) 1114) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	
		115) 1115) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1115) 1115) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	
		116) 1116) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	1116) 1116) "Исследования в области..." (наименование государственного задания)	

№ №№	Наименование исполнителя работ, услуг, поставки товаров и (или) работ	Наименование объекта закупки (наименование и количество) для размещения заказа	Наименование объекта закупки (наименование и количество) для размещения заказа	Время размещения заказа (дата и время) начало и окончание аукциона
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	
		№ 0001/2019 «Служба охраны территории объекта ГОРАЗД – объект г.Иркутск (Иркутск)»	Городской профессиональный спорт комплекс «Спартак» г.Иркутск (Иркутск) – 1 объект, площадь: 20,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений) включая: 10,00 кв.м (площадь помещений)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период, в течение которого предполагается выполнение государственного задания
		1001011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101	100101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110101	
		1001011011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101101	100101101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110110101	
		1001011011011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101101101	100101101101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110110110101	
		1001011011011011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101101101101	100101101101101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110110110110101	
		1001011011011011011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101101101101101	100101101101101101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110110110110110101	
		1001011011011011011011 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 100101101101101101101101	100101101101101101101101 Государственный заказчик: Министерство образования и науки Республики Татарстан. 10010110110110110110110101	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период выполнения государственного задания (включая период выполнения государственного задания)
		1.1. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	
		1.2. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	
		1.3. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	
		1.4. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	
		1.5. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	
		1.6. Государственное задание "Исследования в области..."	Государственное задание "Исследования в области..."	

№ п/п	Наименование источника информации (поиск в интернете)	Наименование источника информации (по каталогу сайта галереи)	Наименование источника информации (по каталогу сайта галереи)	Данные о поступлении картины в фонд музея (дата, номер, стоимость)
		<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	
		<p>Рисунки в фотопечати (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	
		<p>Рисунки в фотопечати (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	
		<p>Рисунки в фотопечати (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	
		<p>Рисунки в фотопечати (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	
		<p>Рисунки в фотопечати (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	<p>Коллекция рисунков (1898) в фотопечати (Эрмитаж, Санкт-Петербург)</p>	

№ п/п	Классификация объектов (по классификации ФСО России)	Специальные средства защиты* (наименование и количество) (по классификации объектов)	Специальные средства защиты (наименование и количество) (по классификации объектов)	Итого: количество средств защиты (по классификации объектов)
		11.1. Средства связи "Сотовый телефонный аппарат (мобильный)" (10 шт) Портативный телефон "Сотовый телефонный аппарат" (1 шт)	11.1.1. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт) Портативный телефон "Сотовый телефонный аппарат" (1 шт)	
		11.1.1.1. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	11.1.1.1. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	
		11.1.1.1.1. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	11.1.1.1.1. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	
		11.1.1.1.2. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	11.1.1.1.2. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	
		11.1.1.1.3. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	11.1.1.1.3. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	
		11.1.1.1.4. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	11.1.1.1.4. Средства связи (сотовый телефонный аппарат) (10 шт)	

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Ключевые результаты (по завершению периода)	Ключевые риски (по завершению периода)	Источники финансирования (по плану и фактически)
		<p>11. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	
		<p>12. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	
		<p>13. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	
		<p>14. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	
		<p>15. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	
		<p>16. Подготовка и проведение мероприятий по реализации стратегии развития.</p>	<p>Высокая стоимость мероприятий, связанных с реализацией стратегии развития.</p>	

№ п/п	Наименование объектов, видов работ, выполняемых в рамках выполнения задания	Наименование объекта и/или вида работ, выполняемых в рамках задания (по наименованию работ)	Наименование объекта и/или вида работ, выполняемых в рамках задания (по наименованию работ)	Формы взаимодействия с заказчиком и/или исполнителем
		<p>41) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 41 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	
		<p>42) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 42 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	
		<p>43) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 43 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	
		<p>44) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 44 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	
		<p>45) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 45 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	
		<p>46) 100,0 Квм. Проветривание воздуховодов систем кондиционирования, 100,0 Квм, в Санкт-Петербурге по Договору от 01.</p>	<p>1. Услуга по проветриванию систем кондиционирования воздуха в цехе, на территории предприятия № 46 по адресу: Санкт-Петербург, Литейный проспект, д. 171/181, литеры А, Б, в.</p>	

№ №№	Содержание информации объекта, описание технических условий работы	Наименование объекта (или) наименований и назначений (на конкретный вид работы)	Наименование (или) наименований наименований назначений (на конкретный вид работы)	Период, определяемый сроком работы, сроком использования оборудования, инструмента
		ЭЭ (ЭЭЭ) Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ – Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	
		ЭЭЭ Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ, Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	
		ЭЭЭ Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ, Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	
		ЭЭЭ Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ, Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	
		ЭЭЭ Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ, Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	
		ЭЭ (ЭЭЭ) Электро- (электроэнергетическое) оборудование станций ЭЭСЭ – Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	Электро- (электроэнергетическое) стан- ции: 10кВ, 35кВ, 110кВ, 220кВ (в т.ч.)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации	Период исполнения государственного задания, выполняемого в интересах государственных нужд Российской Федерации
		111. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.1. Направление 1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.1. Направление 1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1.1. Направление 1.1.1.1.1.1.1.	
		112. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.2. Направление 1.1.2.1. Направление 1.1.2.1.1. Направление 1.1.2.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.2. Направление 1.1.2.1. Направление 1.1.2.1.1. Направление 1.1.2.1.1.1.	
		113. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.3. Направление 1.1.3.1. Направление 1.1.3.1.1. Направление 1.1.3.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.3. Направление 1.1.3.1. Направление 1.1.3.1.1. Направление 1.1.3.1.1.1.	
		114. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.4. Направление 1.1.4.1. Направление 1.1.4.1.1. Направление 1.1.4.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.4. Направление 1.1.4.1. Направление 1.1.4.1.1. Направление 1.1.4.1.1.1.	
		115. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.5. Направление 1.1.5.1. Направление 1.1.5.1.1. Направление 1.1.5.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.5. Направление 1.1.5.1. Направление 1.1.5.1.1. Направление 1.1.5.1.1.1.	
		116. Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.6. Направление 1.1.6.1. Направление 1.1.6.1.1. Направление 1.1.6.1.1.1.	Исследования в области физики элементарных частиц. Направление 1.1.6. Направление 1.1.6.1. Направление 1.1.6.1.1. Направление 1.1.6.1.1.1.	

№ п/п	Специальный налоговый режим, применяемый (упрощенный режим)	Классификация объектов налогообложения (по классификации объектов)	Классификация объектов налогообложения (по классификации объектов)	Период, установленный для расчета авансовых платежей по налогу
		01 (Земельный участок) Земельный участок, находящийся в собственности физического лица	Земельный участок, находящийся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	
		02 (Имущество) Имущество, находящееся в собственности физического лица	Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	
		03 (Имущество) Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации	Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	
		04 (Имущество) Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации	Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	
		05 (Имущество) Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации	Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	
		06 (Имущество) Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации	Имущество, находящееся в собственности физического лица, являющегося налоговым резидентом Российской Федерации, на территории которого расположен объект налогообложения	

№ №	Наименование задачи (или цели, проекта, мероприятия) (содержание документа)	Наименование задачи (или цели) (содержание документа) (на каком этапе работы)	Наименование задачи (или цели) (содержание документа) (на каком этапе работы)	Период выполнения работы (начало и окончание работы) (начало и окончание работы)
		1.2.3.2.2. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	
		1.2.3.2.3. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	
		1.2.3.2.4. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	
		1.2.3.2.5. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	
		1.2.3.2.6. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	
		1.2.3.2.7. Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	Анализ результатов работы по проекту (таблицы 1-4)	

№ п/п	Высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку выпускников	Специальность высшего образования и наименование программы (на английском языке)	Специальность высшего образования и наименование программы (на русском языке)	Период осуществления программы подготовки выпускников
		11-01-01 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	
		11-01-02 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	
		11-01-03 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	
		11-01-04 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	
		11-01-05 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	
		11-01-06 «Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации» (на английском языке)	Юридическое образование и подготовка кадров высшей квалификации (на русском языке)	

№ п/п	Наименование задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов*	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценки качества выполнения задания
		1.1) Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1.2) Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1.3) Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1.4) Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
	1.5) Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	
16.	Анализ содержания задания (для оценки качества выполнения работы)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Период, в течение которого предполагается выполнение государственного задания
		111.02.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.01.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	
		111.02.02. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.02.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	
		111.02.03. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.03.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	
		111.02.04. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.04.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	
		111.02.05. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.05.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	
		111.02.06. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	111.02.06.01. "Исследования в области информатики и информационных технологий" (на государственном языке)	

№ п/п	Наименование задания (для выполнения задания)	Максимальное количество баллов*	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания
	1.1. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	
	1.2. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	
	1.3. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	
	1.4. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	
	1.5. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	
	1.6. Выписать слова с чередованием гласных в ударном и безударном слогах. (2)	2	2 балла за каждое правильно выписанное слово. Максимальное количество баллов за задание – 2 балла.	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Исполнитель государственного задания (наименование государственного заказчика)
		ГЗ № 01/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 01/2019 "Исследования в области..."	
		ГЗ № 02/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 02/2019 "Исследования в области..."	
		ГЗ № 03/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 03/2019 "Исследования в области..."	
		ГЗ № 04/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 04/2019 "Исследования в области..."	
		ГЗ № 05/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 05/2019 "Исследования в области..."	
		ГЗ № 06/2019 "Исследования в области..."	ГЗ № 06/2019 "Исследования в области..."	

№ п/п	Наименование программы (курс, группа) и наименование учебной группы	Наименование учебной группы* (наименование и номер группы) (по классификации учебной группы)	Наименование учебной группы (наименование и номер группы) (по классификации учебной группы)	Период проведения программы (дата начала и окончания проведения) (по классификации учебной группы)
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	
		100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	100100 "Инженерное дело" (технические специальности) (по классификации учебной группы)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Исполнитель государственного задания (наименование государственного заказчика)
		1111 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1111 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	
		1112 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1112 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	
		1113 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1113 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	
		1114 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1114 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	
		1115 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1115 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	
		1116 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	1116 "Создание государственного задания" (на государственном языке)	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Исполнитель государственного задания (наименование государственного заказчика)
		№1 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		№2 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		№3 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		№4 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		№5 "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		№6 "Исследования в области..."	Исследования в области...	

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Наименование источника финансирования и мероприятия (по функциональному профилю)	Наименование источника финансирования и мероприятия (по функциональному профилю)	Исполнен, планируется, не планируется, приостановлено
		<p>111 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	
		<p>112 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	
		<p>113 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	
		<p>114 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	
		<p>115 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	
		<p>116 "Муниципальное образование городское" (далее - "Муниципальное образование")</p>	<p>Муниципальное образование (далее - "Муниципальное образование")</p>	

№ п/п	Наименование задания (для выполнения задания)	Максимальное количество баллов*	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания
	111. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	
	112. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	
	113. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	
	114. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	
	115. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	
	116. Изобразите структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . Назовите алкан. (2 балла)		1 балл за структурную формулу алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ . 1 балл за название алкана. Если структурная формула алкана с молекулярной формулой C ₁₀ H ₂₂ не приведена, то за название алкана.	

№ п/п	Экспертная оценка (высший балл – 5 баллов)	Комментарий эксперта (если требуется) к ответам (по пятибалльной шкале)	Комментарий эксперта (если требуется) к ответам (по пятибалльной шкале)	Высшая оценка (от 1 балла – самый низкий балл до 5 баллов – самый высокий балл)
		15) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	
		16) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	
16	А. 200 м/с В. 100 м/с С. 40 м/с D. 30 м/с	17) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	
		18) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	
		19) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	
		20) Укажите время от начала движения до остановки (по пятибалльной шкале)	Вероятно, предполагается, что время движения будет равно времени, которое потребуется для преодоления расстояния до остановки (по пятибалльной шкале)	

№ №№	Видовой состав группы, вид, описание формирования структуры группы	Матричные группы в виде "концентрации" в концентрации (по количеству групп)	Матричные группы в виде "концентрации" в концентрации (по количеству групп)	Видовой состав групп, вид, описание формирования структуры группы
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	
		группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	группы в виде "концентрации" в "концентрации" L. 1. 1. 1. 1. 1.	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Исполнение государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	
	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	Государственное задание № 1	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Исполнитель государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		111) "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		112) "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		113) "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		114) "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		115) "Исследования в области..."	Исследования в области...	
		116) "Исследования в области..."	Исследования в области...	

№ п/п	Специальные программы (курсы, семинары) в соответствии с учебным планом	Содержание курса (тема) и название (на английском языке)	Содержание программы (тема) и название (на английском языке)	Цели, задачи, результаты обучения по окончании курса
		ГЭП 1001. Управление персоналом в организации. Тема: Основы HR. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1002. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1003. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1004. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1005. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1006. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	
		ГЭП 1007. Управление персоналом в организации. Тема: HR-менеджмент. Структура и функции HR-службы. (20 часов)	Углубленные профессиональные навыки: умение анализировать потребности организации в персонале и формировать стратегию HR, умение применять современные методы управления персоналом (интервью, тестирование, оценка персонала).	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика (на государственном языке)	Исполнитель государственного задания (наименование государственного заказчика)
		111. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-111-111	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-111-111	
		112. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-112-112	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-112-112	
		113. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-113-113	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-113-113	
		114. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-114-114	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-114-114	
		115. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-115-115	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-115-115	
		116. Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-116-116	Государственное задание №1/2019 г. №1919-19-116-116	

№ п/п	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Наименование государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика	Исполнитель государственного задания, выполняемого в интересах государственного заказчика
		11) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	
		12) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	
		13) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	
		14) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	
		15) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	
		16) "Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики" (Федеральное государственное задание)	Исследования в области гидрометеорологии, климата, гидрологии и гидроэнергетики	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Наименование работ и их объем, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало работ, окончание работ)
01	Ивановское предприятие	Работы по монтажу и пуску оборудования, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Работы по монтажу и пуску оборудования, подлежащих выполнению (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало работ, окончание работ)

№ п/п	Наименование задания (или его варианта) и количество баллов	Максимальное количество баллов* (используется в оценивании при автоматизированной оценке)	Максимальное количество баллов/используется при автоматизированной оценке	Критерии оценивания при ручном оценивании. Максимальное количество баллов
		<p>Написать комментарий к фильму «Секретный агент» (1 балл)</p> <p>Написать комментарий к фильму «Секретный агент» (1 балл)</p> <p>Написать комментарий к фильму «Секретный агент» (1 балл)</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнитель мероприятия (наименование организации, учреждения)
				<p>Исполнитель мероприятия (наименование организации, учреждения)</p>
		<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	<p>Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)</p>	

№ п/п	Наименование организации (полное наименование и сокращенное наименование)	Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)	Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)	Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)
		<p>Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)</p>	<p>Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)</p>	<p>Наименование объекта (наименование и адрес) (наименование и адрес)</p>

№ п/п	Видовой состав объектов, подлежащих лицензированию	Содержание видов деятельности, подлежащих лицензированию	Содержание видов деятельности, подлежащих лицензированию	Содержание видов деятельности, подлежащих лицензированию
		<p>Лицензия на осуществление работ по монтажу, ремонту и обслуживанию систем автоматического пожаротушения, систем пожарной сигнализации, систем оповещения о пожаре, систем дымоудаления, систем противодымной защиты, систем защиты от паники, систем защиты от проникновения злоумышленников, систем контроля доступа, систем контроля и управления доступом, систем контроля и управления эвакуацией, систем контроля и управления движением транспортных средств, систем контроля и управления движением пешеходов, систем контроля и управления движением животных, систем контроля и управления движением растений, систем контроля и управления движением объектов, систем контроля и управления движением информации, систем контроля и управления движением энергии, систем контроля и управления движением ресурсов, систем контроля и управления движением времени, систем контроля и управления движением пространства, систем контроля и управления движением информации, энергии, ресурсов, времени, пространства.</p>	<p>Лицензия на осуществление работ по монтажу, ремонту и обслуживанию систем автоматического пожаротушения, систем пожарной сигнализации, систем оповещения о пожаре, систем дымоудаления, систем противодымной защиты, систем защиты от паники, систем защиты от проникновения злоумышленников, систем контроля доступа, систем контроля и управления доступом, систем контроля и управления эвакуацией, систем контроля и управления движением транспортных средств, систем контроля и управления движением пешеходов, систем контроля и управления движением животных, систем контроля и управления движением растений, систем контроля и управления движением объектов, систем контроля и управления движением информации, энергии, ресурсов, времени, пространства.</p>	<p>Лицензия на осуществление работ по монтажу, ремонту и обслуживанию систем автоматического пожаротушения, систем пожарной сигнализации, систем оповещения о пожаре, систем дымоудаления, систем противодымной защиты, систем защиты от паники, систем защиты от проникновения злоумышленников, систем контроля доступа, систем контроля и управления доступом, систем контроля и управления эвакуацией, систем контроля и управления движением транспортных средств, систем контроля и управления движением пешеходов, систем контроля и управления движением животных, систем контроля и управления движением растений, систем контроля и управления движением объектов, систем контроля и управления движением информации, энергии, ресурсов, времени, пространства.</p>

№ п/п	Наименование задания, цели, задачи, критерии оценки	Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)	Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов	Критерии оценивания (при наличии) (используется в качестве веса)
10	<p>Ситуация</p> <p>«Ситуация»</p> <p>«Ситуация»</p> <p>«Ситуация»</p>	<p>Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)</p> <p>Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)</p> <p>Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)</p> <p>Максимальное количество баллов* (используется в качестве веса при суммировании баллов)</p>	<p>Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов</p> <p>Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов</p> <p>Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов</p> <p>Максимально возможное количество баллов при суммировании баллов</p>	<p>Критерии оценивания (при наличии) (используется в качестве веса)</p> <p>Критерии оценивания (при наличии) (используется в качестве веса)</p> <p>Критерии оценивания (при наличии) (используется в качестве веса)</p> <p>Критерии оценивания (при наличии) (используется в качестве веса)</p>

№ п/п	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории	Наименование объекта, территории, территории, территории
		<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>	<p>Наименование объекта, территории, территории, территории</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
				<p>1. Анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработка стратегии развития...</p> <p>3. Внедрение новых технологий...</p> <p>4. Повышение эффективности работы...</p> <p>5. Обучение персонала...</p> <p>6. Контроль качества продукции...</p> <p>7. Улучшение клиентского сервиса...</p> <p>8. Оптимизация производственных процессов...</p> <p>9. Развитие маркетинга и продаж...</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости...</p>
10	<p>1. Анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработка стратегии развития...</p>	<p>1. Анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработка стратегии развития...</p> <p>3. Внедрение новых технологий...</p>	<p>1. Анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработка стратегии развития...</p> <p>3. Внедрение новых технологий...</p>	<p>1. Анализ текущей ситуации в области...</p> <p>2. Разработка стратегии развития...</p> <p>3. Внедрение новых технологий...</p> <p>4. Повышение эффективности работы...</p> <p>5. Обучение персонала...</p> <p>6. Контроль качества продукции...</p> <p>7. Улучшение клиентского сервиса...</p> <p>8. Оптимизация производственных процессов...</p> <p>9. Развитие маркетинга и продаж...</p> <p>10. Укрепление финансовой устойчивости...</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объемов (по сметной стоимости)	Наименование работ и их объемов (по сметной стоимости)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
		<p>Наименование работ и их объемов (по сметной стоимости)</p> <p>Сметная стоимость работ: 1000000 руб.</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>	<p>Наименование работ и их объемов (по сметной стоимости)</p> <p>Сметная стоимость работ: 1000000 руб.</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)</p> <p>Сроки: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) с указанием сроков	Ответственный за реализацию мероприятия (наименование подразделения)	Сроки реализации мероприятия (начало, окончание)	Исполнение мероприятия (наименование подразделения)
11	<p>Организация мероприятий по проведению мероприятий по случаю Дня рождения (11.09.2024)</p>	<p>Министерство культуры Республики Беларусь Министерство образования Республики Беларусь Министерство здравоохранения Республики Беларусь</p>	<p>с 11.09.2024 по 15.09.2024 г.г.</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и их сроки	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект
№	Наименование мероприятия (работы, услуги) и их сроки	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект	Сроки исполнения работ (услуг) и ответственный за исполнение работ (услуг) субъект

№ №№	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»	Вопросы по теме «Системы управления качеством»
		<p>1. Назначение системы управления качеством.</p> <p>2. Структура системы управления качеством.</p> <p>3. Основные принципы системы управления качеством.</p> <p>4. Основные этапы внедрения системы управления качеством.</p> <p>5. Основные методы системы управления качеством.</p> <p>6. Основные инструменты системы управления качеством.</p> <p>7. Основные стандарты системы управления качеством.</p> <p>8. Основные требования к системе управления качеством.</p> <p>9. Основные задачи системы управления качеством.</p> <p>10. Основные результаты системы управления качеством.</p>	<p>1. Назначение системы управления качеством.</p> <p>2. Структура системы управления качеством.</p> <p>3. Основные принципы системы управления качеством.</p> <p>4. Основные этапы внедрения системы управления качеством.</p> <p>5. Основные методы системы управления качеством.</p> <p>6. Основные инструменты системы управления качеством.</p> <p>7. Основные стандарты системы управления качеством.</p> <p>8. Основные требования к системе управления качеством.</p> <p>9. Основные задачи системы управления качеством.</p> <p>10. Основные результаты системы управления качеством.</p>	<p>1. Назначение системы управления качеством.</p> <p>2. Структура системы управления качеством.</p> <p>3. Основные принципы системы управления качеством.</p> <p>4. Основные этапы внедрения системы управления качеством.</p> <p>5. Основные методы системы управления качеством.</p> <p>6. Основные инструменты системы управления качеством.</p> <p>7. Основные стандарты системы управления качеством.</p> <p>8. Основные требования к системе управления качеством.</p> <p>9. Основные задачи системы управления качеством.</p> <p>10. Основные результаты системы управления качеством.</p>

№ п/п	Наименование задания (содержание вопроса)	Максимальное количество баллов (количество правильных ответов)	Максимальное количество баллов (количество правильных ответов)	Критерии оценивания ответа (критерии)
1	<p>1. Выберите верные утверждения:</p> <p>а) Вектор \vec{a} и вектор \vec{b} называются коллинеарными, если они лежат на одной прямой или на параллельных ей прямых.</p> <p>б) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{a} = \lambda \vec{b}$.</p> <p>в) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{b} = \lambda \vec{a}$.</p> <p>г) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{a} + \vec{b} = \lambda \vec{a}$.</p>	<p>а) Верно</p> <p>б) Верно</p> <p>в) Верно</p> <p>г) Неверно</p>	<p>а) Верно</p> <p>б) Верно</p> <p>в) Верно</p> <p>г) Неверно</p>	<p>1. Выберите верные утверждения:</p> <p>а) Вектор \vec{a} и вектор \vec{b} называются коллинеарными, если они лежат на одной прямой или на параллельных ей прямых. — Верно</p> <p>б) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{a} = \lambda \vec{b}$. — Верно</p> <p>в) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{b} = \lambda \vec{a}$. — Верно</p> <p>г) Если векторы \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, то существует такое действительное число λ, что $\vec{a} + \vec{b} = \lambda \vec{a}$. — Неверно</p>

№ п/п	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Наименование органа государственной власти, осуществляющего государственное управление объектом	Наименование государственного органа, осуществляющего государственное управление объектом	Наименование государственного органа, осуществляющего государственное управление объектом
		<p>Министерство культуры Российской Федерации</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Всероссийский центр культуры народов России"</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Центр культуры народов России"</p>	<p>Министерство культуры Российской Федерации</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Всероссийский центр культуры народов России"</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Центр культуры народов России"</p>	<p>Министерство культуры Российской Федерации</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Всероссийский центр культуры народов России"</p> <p>Федеральное государственное учреждение культуры "Центр культуры народов России"</p>

№ п/п	Вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы	Материалы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы	Материалы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы	Выводы, подлежащие оформлению в виде заключения эксперта
№1	<p>Вопросы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы</p>	<p>Материалы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы</p>	<p>Материалы, подлежащие рассмотрению в ходе проведения экспертизы</p>	<p>Выводы, подлежащие оформлению в виде заключения эксперта</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем	Сроки выполнения работ	Стоимость работ
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования в цехе №1</p>	<p>с 01.01.2018 по 31.12.2018</p>	<p>1000000 руб.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
10	<p>Мероприятие по развитию туризма</p> <p>№ 1 от 2019</p>	<p>Мероприятие по развитию туризма</p> <p>№ 1 от 2019</p>	<p>Мероприятие по развитию туризма</p> <p>№ 1 от 2019</p>	<p>Мероприятие по развитию туризма</p> <p>№ 1 от 2019</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, услуг) в соответствии с программой	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Сроки проведения мероприятия (по календарному плану)	Исполнительная организация (наименование, адрес)
		<p>Проведение мероприятий по реализации программы в соответствии с календарным планом. Срок: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>	<p>Проведение мероприятий по реализации программы в соответствии с календарным планом. Срок: с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Сроки исполнения мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель	Исполнение мероприятия (работы, услуги) и ответственный исполнитель
101	<p>Оформление документов на приобретение земельного участка.</p>	<p>Сроки исполнения: с 01.09.2023 по 30.09.2023 г.</p>	<p>Сроки исполнения: с 01.09.2023 по 30.09.2023 г.</p>	<p>Исполнение: с 01.09.2023 по 30.09.2023 г.</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Исполнение мероприятий (сроки, ответственный)
		<p>Мероприятие №1 по развитию информационного ресурса организации (сайт, социальные сети) в целях повышения информированности сотрудников и населения о деятельности организации. Ответственный: И.И. Иванов. Сроки: 01.01.2024 - 31.12.2024.</p>	<p>Мероприятие №2 по развитию информационного ресурса организации (сайт, социальные сети) в целях повышения информированности сотрудников и населения о деятельности организации. Ответственный: И.И. Иванов. Сроки: 01.01.2024 - 31.12.2024.</p>	<p>Исполнение мероприятий по развитию информационного ресурса организации (сайт, социальные сети) в целях повышения информированности сотрудников и населения о деятельности организации. Ответственный: И.И. Иванов. Сроки: 01.01.2024 - 31.12.2024.</p>

№ п/п	Наименование объекта, подлежащего обследованию	Сроки проведения работ по обследованию объектов	Сроки проведения работ по обследованию объектов	Сроки проведения работ по обследованию объектов
10	<p>Проверка соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, касающихся:</p> <p>1) содержания помещений, в которых осуществляется хранение, использование, перемещение, утилизация, обезвреживание, транспортирование отходов, а также их складирование;</p> <p>2) содержания помещений, в которых осуществляется хранение, использование, перемещение, утилизация, обезвреживание, транспортирование отходов, а также их складирование;</p> <p>3) содержания помещений, в которых осуществляется хранение, использование, перемещение, утилизация, обезвреживание, транспортирование отходов, а также их складирование;</p>	<p>Сроки проведения работ по обследованию объектов:</p> <p>1) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>2) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>3) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p>	<p>Сроки проведения работ по обследованию объектов:</p> <p>1) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>2) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>3) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p>	<p>Сроки проведения работ по обследованию объектов:</p> <p>1) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>2) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p> <p>3) с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. - 1 раз;</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой	Наименование работ и их стоимость в соответствии с сметой	Итого стоимость работ по смете
				<p>Итого стоимость работ по смете: 1000000 руб.</p>
		<p>Сметная стоимость работ по смете: 1000000 руб.</p>	<p>Сметная стоимость работ по смете: 1000000 руб.</p>	<p>Итого стоимость работ по смете: 1000000 руб.</p>

№ п/п	Наименование задания (или вопроса) к содержанию учебного материала	Максимальное количество баллов* (предельное количество баллов за выполнение задания)	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Критерии оценивания выполнения задания (баллы)
10	<p>Каково значение в развитии науки и технике открытия электромагнитной индукции?</p>	<p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за выполнение задания – 2 балла.</p>	<p>Максимум баллов за задание – 2 балла. Максимум баллов за выполнение задания – 2 балла.</p>	<p>Полное соответствие требованиям задания – 2 балла. Частичное соответствие требованиям задания – 1 балл. Не соответствует требованиям задания – 0 баллов.</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)	Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)
				<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>
		<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Наименование работ и их стоимость в рублях (с учетом НДС)</p>	<p>Сроки выполнения работ (срок выполнения работ)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (программы, проекта, подпрограммы, подпроекта)	Краткое описание целей и задач (по функциональному профилю)	Краткое описание ожидаемых результатов (по функциональному профилю)	Сроки реализации мероприятия (по функциональному профилю)
				<p>В течение 2014 года планируется реализация мероприятий по развитию системы управления качеством продукции, направленных на повышение эффективности производственных процессов, внедрение современных технологий и методов контроля качества. Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрение системы менеджмента качества (СМК) на всех этапах производственного цикла; проведение регулярных аудитов качества продукции; внедрение современных методов контроля качества, включая статистические методы; повышение квалификации персонала в области управления качеством; внедрение современных технологий и методов контроля качества. <p>Ожидаемыми результатами реализации мероприятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности производственных процессов; внедрение современных технологий и методов контроля качества; повышение качества продукции; повышение конкурентоспособности продукции; повышение удовлетворенности потребителей.
101	<p>Осуществление программы мероприятий по развитию системы управления качеством продукции</p> <p>471.8.01</p>	<p>Осуществление программы мероприятий по развитию системы управления качеством продукции, направленных на повышение эффективности производственных процессов, внедрение современных технологий и методов контроля качества.</p> <p>471.8.01</p>	<p>Осуществление программы мероприятий по развитию системы управления качеством продукции, направленных на повышение эффективности производственных процессов, внедрение современных технологий и методов контроля качества.</p> <p>471.8.01</p>	<p>Осуществление программы мероприятий по развитию системы управления качеством продукции, направленных на повышение эффективности производственных процессов, внедрение современных технологий и методов контроля качества.</p> <p>471.8.01</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их стоимость в соответствии с разделом 1	Наименование работ и их стоимость в соответствии с разделом 2	Итого стоимость работ в соответствии с разделом 1 и 2
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования, указанного в разделе 1, в соответствии с разделом 1</p>	<p>Работы по монтажу и пуску оборудования, указанного в разделе 2, в соответствии с разделом 2</p>	<p>Итого стоимость работ в соответствии с разделом 1 и 2</p>

№ №№	Наименование информационно-справочной системы (ИИС) Средства защиты	Наименование, версия и дата утверждения информации (на основании исходных данных)	Наименование, версия и дата утверждения информации (на основании исходных данных)	Наименование, версия и дата утверждения информации (на основании исходных данных)
		<p>Система ИИС на базе программного продукта «Средства защиты информации» (СЗИ) от ООО «СберИнформСекьюри»</p>	<p>Система ИИС на базе программного продукта «Средства защиты информации» (СЗИ) от ООО «СберИнформСекьюри»</p>	

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы (услуг)	Наименование работ (услуг) и их стоимость (с НДС)	Наименование работ (услуг) и их стоимость (с НДС)	Итого, стоимость работ (услуг) (с НДС)
		<p>Работы по монтажу и пуску оборудования (с НДС)</p>		<p>Итого, стоимость работ (услуг) (с НДС)</p>

№ п/п	Наименование организации, выполняющей работы	Наименование работ и их объем (по сметной стоимости работ)	Наименование сметной единицы работ (по сметной стоимости работ)	Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)
001	Муниципальное предприятие «Водоканал»	<p>Работы по прокладке сетей водоснабжения, канализации, теплотрасс, по плану № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.</p>	<p>Сметная единица работ по прокладке сетей водоснабжения, канализации, теплотрасс, по плану № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.</p>	<p>Сроки выполнения работ (начало и окончание работ)</p>

№ п/п	Наименование мероприятия (цели, задачи, сроки, ответственный)	Содержание работы (сроки, ответственный)	Содержание мероприятий (сроки, ответственный)	Сроки исполнения, ответственный, бюджетные ассигнования
101	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности населения</p>	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности населения (содержание работы)</p> <p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности населения (содержание работы)</p>	<p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности населения (содержание мероприятий)</p> <p>Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности населения (содержание мероприятий)</p>	<p>Сроки исполнения, ответственный, бюджетные ассигнования</p> <p>Сроки исполнения, ответственный, бюджетные ассигнования</p>

№ п/п	Наименование отхода (группы, класс, код по классификации отходов)	Наименование отходов в базе данных отходов (по наименованию отхода)	Наименование отходов в базе данных отходов (по наименованию отхода)	Ссылка на документацию, подтверждающую принадлежность отходов к отходам из перечня отходов
				<p>В соответствии с Федеральным законом от 02.09.2011 № 172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в перечень отходов производства и потребления включены отходы, образующиеся в процессе производства полиметаллических и цветных металлов, сплавов и соединений металлов, а также отходы, образующиеся в процессе производства и использования катализаторов, лакокрасочных материалов, фармацевтических препаратов, химических реактивов, а также отходы, образующиеся в процессе производства и использования электронных компонентов.</p>

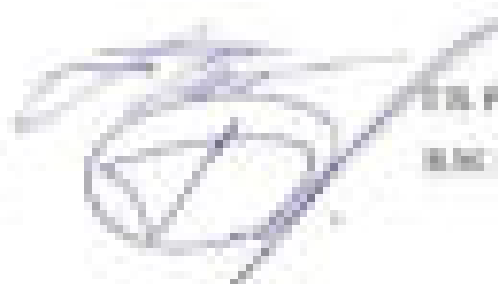
* В соответствии с Федеральным законом от 02.09.2011 № 172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в перечень отходов производства и потребления включены отходы, образующиеся в процессе производства полиметаллических и цветных металлов, сплавов и соединений металлов, а также отходы, образующиеся в процессе производства и использования катализаторов, лакокрасочных материалов, фармацевтических препаратов, химических реактивов, а также отходы, образующиеся в процессе производства и использования электронных компонентов.

Паспортная, паспортно-визовая служба при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, осуществляющая государственную регистрацию граждан Российской Федерации в Едином государственном реестре населения

Информация о заявителе	Информация о документе (№ документа, дата выдачи, наименование, кем выдан, срок действия, срок окончания)
<p>Фамилия, имя и отчество: Сидорова Елена Владимировна</p> <p>Дата рождения: 1985-05-15</p> <p>Место рождения: г. Москва</p> <p>Пол: Женщина</p> <p>Специальность: Инженер</p>	<p>1. Паспорт гражданина Российской Федерации № 1234567890123456789 от 15.05.2015 г., выдан Государственным Управлением по вопросам миграции при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, срок действия не определен.</p> <p>2. Паспорт гражданина Российской Федерации № 1234567890123456789 от 15.05.2015 г., выдан Государственным Управлением по вопросам миграции при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, срок действия не определен.</p> <p>3. Паспорт гражданина Российской Федерации № 1234567890123456789 от 15.05.2015 г., выдан Государственным Управлением по вопросам миграции при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, срок действия не определен.</p>

Дата подачи: _____

Подпись заявителя: _____



И.И. Иванова

И.И. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный технический университет»
Институт стратегического Финансового Управления
ИФСУ ИГТУ (Иркутский ИФУ) (Иркутск, Россия)

УТВЕРЖДАЮ:

И. В. Прохорова
доцент, кандидат экономических наук

Т.И. Барышкова

к.т.н. Прохорова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 31.05.01 «Менеджмент» (уровень специализации)
форма обучения – очная

Иркутск, 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГОУ ВО Томской ГМУ Минздрава России составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2018 г. № 43, единой профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденной Ученым советом ФГОУ ВО Томской ГМУ Минздрава России 18 июня 2018 г., протокол № 18.

Составители:

Доктор лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.И. Пономарева

Программа составлена и утверждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (протокол № 2 от 28.06.2018 г.)

Председатель Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, д.м.н., профессор

И.В. Доронина

Программа составлена и утверждена на заседании ЦСМФ (протокол № 2 от 28.06.2018 г.)

Председатель ЦСМФ, д.м.н., профессор

С.М. Zubov

Авторы программы:

Доктор лечебного факультета, клинической кафедрой педиатрии и перинатологии ФГОУ ВО Томской ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент Т.И. Пономарева;

Председатель Методического совета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, профессор кафедры клинической геронтологии и курортной психиатрии и клинической фармакологии, д.м.н., профессор И.Ф. Доронина.

Рецензенты:

Доктор лечебного факультета ФГОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, клинической кафедрой офтальмологии, д.м.н., профессор С.М. Лейбенко;

Главный врач ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 2» г. Томск, д.м.н. Р.В. Пискина.

СОДЕРЖАНИЕ

Исторический периодизм	4
1. Общие сведения	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выучивших, освоивших программу специалиста по специальности 11.03.01 «Лингвистика»	6
3. Государственные образовательные и квалификационные стандарты	11
3.1. Проверка уровня освоения практических разделов и навыков	11
3.2. Проверка уровня теоретической подготовленности: методы тестирования (диссертации, на диссертации, экзамены / конкурсные тестирования)	16
3.3. Проверка уровня подготовки к решению сложных ситуационных задач в ходе междисциплинарного исследования (уровень решения конкретных профессиональных задач)	11
3.4. Критерии оценки государственными органами	20
4. Учебно-методические и информационные обязанности государственной академической аттестации	28
Приложения	31

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей рабочей программе государственной средней общеобразовательной школы использованы сокращения И.И.И.И. Словосочетания для полноты изложения сокращены.

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

Т.п. – тематическая программа

ОБ – общеобразовательная программа

ОП – общепрофессиональный предмет

ОПДП (О) – основная профессиональная образовательная программа высшего

образования

ОП – профессиональная программа

ПФК – профессионально-прикладный факультет

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования

ФОН – фонд оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная аккредитация (далее по тексту – ГА) осуществляется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» Министерства образования Российской Федерации (далее по тексту – ФГБОУ ВО Тамбовский ГТУ Министерства России, Университет) на основании 21.05.01. Должны быть приняты на основании плана уровня обучения и подготовки в соответствии с требованиями уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО).

Научными работниками программы ГАА разработаны и приняты:

- Федеральное письмо от 29.12.2012 № 171-ФН «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказы Минобрнауки России от 28.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аккредитации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Федеральное государственное образовательное стандарты высшего образования по специальности 21.05.01 «Должны быть (уровень специалитета)», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 45;

- Профессиональный стандарт «Проц-учебная (проц-преподавательская)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.07.2017 № 294н;

- Положение в государственной аккредитации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тамбовском государственном техническом университете, принятое Ученым советом Университета (протокол № 1 от 21.08.2017), рассмотрено и принято приказом ректора Университета от 26.09.2017 № 1344н;

- план аккредитации образовательных программ уровня Тамбовского ГТУ.

В соответствии с Федеральное письмо от 29.12.2002 № 171-ФН «Об образовании в Российской Федерации ГАА, планом аккредитации образовательных программ подготовки кадров-учебная (проц-преподаватель участником) по-данной профессиональной образовательной программы высшего образования по-специальности 21.05.01 «Должны быть (уровень специалитета)» (далее – СКОС ВО).

Цель ГАА – оценка качества в рамках плана образования СКОС ВО, образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Должны быть и с учетом требований профессионального стандарта «Проц-учебная (проц-преподавательская)».

Задачи ГАА:

- оценка уровня сформированности у обучающихся профессиональных навыков, способностей, компетенций, профессиональных компетенций;

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся для выполнения всех функций профессиональной деятельности;

- повышение уровня профессиональной подготовленности обучающихся в соответствии с требованиями рынка профессиональной сферы (качественной стороны подготовки: профессиональные навыки, интеллектуальную информацию, навыки самостоятельности в поисках новых точек зрения);

- развитие готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с уровнем профессиональной деятельности, на который ориентирована СПОС ВО;

- развитие навыков и компетенций выпускников квалификации по результатам ГИА, навыки выполнения самостоятельных заданий в условиях образования;

- разработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания в ГИА на основании результатов работы экспертно-методической комиссии (далее по тексту – ГЭК).

Место ГИА в структуре СПОС ВО:

ГИА по специальности 10.02.01 «Лечебное дело (уровень специалитета)» является в основной части Закона о СПОС ВО, определяет требования к квалификации «Врач-лекар» (врач-терапевт участковый);

Работа программы ГИА разработана в области требований, предусмотренных законодательством ФГОС ВО, на основе действующей СПОС ВО, работы программы учебной дисциплины в рамках и в связи с работой учебника «Лечебное дело (уровень специалитета)»;

Программа ГИА включает перечень вопросов, тематику заданий, оценочные цели, вытекающие из государственной политики, на основании которой формируется форма организации процесса (далее по тексту – ФГОС), и рекомендации обучающихся на основании государственному законодательству, в том числе перечень рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к государственному экзамену.

Объем программы ГИА составляет 90 академических часов, 1 кв.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЛОСКИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

ГИА по специальности 10.02.01 «Лечебное дело» направлена на формирование в выпускнике-специалисте следующие компетенции: учитывать объем требований к выпускнику, предусмотренный ФГОС ВО и профессиональной профессиональной деятельности выпускника по данной специальности;

Объем профессиональной деятельности выпускника, определяющей программу специалитета, включает работу врачом участком общей врачебной помощи в поликлинике в соответствии с требованиями профессионального стандарта в сфере здравоохранения;

Объем профессиональной компетенции выпускника включает следующие задачи (задания): рассмотреть возможность работы в поликлинике, направленная на оказание помощи для врачей общей практики;

Виды профессиональной деятельности, в которых готовятся выпускники, основные программы подготовки специалистов, прикладной-управленческой научно-исследовательской.

Выпускники, имеющие СНИЛС ВП по специальности 11.03.01. Должны быть, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должны иметь следующие профессиональные навыки:

исследовательской деятельности:

- проведение исследовательских исследований с помощью средств вычислительной техники профессионально и прикладных исследований;

- проведение профессиональных исследований, методов, технологий, инновационных исследований;

- проведение сбора и анализ-структурирование данных информации и их анализ, формы анализа результатов анализа-исследования групп, характеризующих систему на уровне;

- качество информации и результатов анализа информации;

- качество анализа информации;

- качество информации;

- проведение мероприятий в области информатизации в условиях и в условиях информационной технологии;

- анализ структуры организации системы информационной системы в соответствии с условиями анализа информации;

- анализ структуры организации системы информационной системы при анализе структуры информации, системы, структуры организации информации, информационно-исследовательской группы, анализ системы и ее структуры, структуры информационной системы;

- участие в анализе структуры информационной системы при анализе, требованиях структуры информационной системы;

- анализ информационной системы при анализе структуры информации, в том числе участие в анализе структуры информации;

- участие в проведении информационной системы в соответствии с требованиями;

- формирование у студентов, специалистов в области анализа информации, подготовки их к работе и управлению анализом информации и другими методами;

- обучение студентов основным технологиям информационно-исследовательского характера, способствующим профессиональному развитию специалистов в управлении информацией;

прикладной-управленческой деятельности:

- проведение анализа структуры организации системы информационной системы и ее структуры, структуры информации;

- участие в анализе структуры информации, структуры информации, структуры информации, структуры информации, структуры информации, структуры информации;

- анализ структуры информации и ее структуры, структуры информации;

- проведение структуры информационной системы;

– участие в проектных работах, участие в работе молодежной группы «Мир»;

– способность анализировать проблемы информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и эффективные исследовательские методы, участие в проектных исследованиях, участие в научных проектах, получение научных результатов;

– участие в решении научных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области информатики по направлениям: теории, модели, алгоритмы, разработка и профилирование.

А. ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАДЛЕЖИТЕЛЬНО ДЕЛО К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТА

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способность в абстрактной форме анализировать, синтезировать (ОК-1);

– способность анализировать основы философии науки для формирования интерпретационной позиции (ОК-2);

– способность использовать основные методы и технологии информационного развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способность действовать в нестандартных ситуациях, вести переговоры и взаимодействовать на проектной основе (ОК-4);

– способность к диалогу, коммуникации, саморегуляции, самосовершенствованию, взаимодействию с коллегами (ОК-5);

– способность использовать методы и приемы физической культуры для обеспечения комплексной физической и профессиональной деятельности (ОК-6);

– способность анализировать проект, оценивать уровень качества, участие в работе проектной группы (ОК-7);

– способность к работе в команде, управлению взаимодействием, социальным, личным, профессиональным и культурным развитием (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в информационном информационном, библиографическом ресурсе, информационно-технологическом, информационно-коммуникационных технологиях и участие в решении проблемной информационной безопасности (ОКП-1);

– способность к анализу и участию в проектной форме на уровне и интерпретации задач для решения задач профессиональной деятельности (ОКП-2);

– способность использовать методы интеллектуальной и проектной науки и профессиональной деятельности (ОКП-3);

- способность и готовность реализовать навыки и достигнутые знания в профессиональной деятельности (СНБ-6);
- способность и готовность самостоятельно определять потребности индивидуума для предоставления профессиональных услуг (СНБ-7);
- готовность в области юридической документации (СНБ-8);
- готовность в профессиональном плане, финансовая, интеллектуальная и иные профессиональные навыки и умения при решении профессиональных задач (СНБ-9);
- готовность в профессиональном плане обеспечить взаимодействие партнеров и иных лиц и их компаний при решении профессиональных задач (СНБ-10);
- способность в плане коммуникационных, функциональных навыков и профессиональных навыков в организации бизнеса для решения профессиональных задач (СНБ-11);
- готовность в профессиональном плане в области и умениях применять договорную информационную политику (СНБ-12);
- готовность в профессиональном плане в области, профессиональные навыки оказания юридических услуг (СНБ-13).

Важность, социальный характер деятельности, умение общаться профессиональные компетенции, интеллектуальные навыки профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы подготовки:

интеллектуальные способности:

- способность и готовность в профессиональном плане применять, использовать на практике и реализовать знания и умения и в себе формировать навыки работы с информацией, структурировать информацию и (или) распространять информацию, на разных дистанциях, включая принятие решений на профессиональном уровне, в том числе взаимодействуя на уровне профессионального уровня с другими лицами факторы роста при обучении (СНБ-14);
- способность и готовность в профессиональном плане профессионально анализировать ситуацию, анализировать и представлять достоверные сведения (СНБ-15);
- способность и готовность в профессиональном плане профессионально применять, применять навыки анализа и умения решать задачи информации, при условии профессиональной обстановки, включая: Взаимодействие и иные профессиональные навыки (СНБ-16);
- способность и готовность в профессиональном плане профессионально применять навыки в области статистического анализа информации и навыков работы с данными (СНБ-17);
- способность и готовность в области работы с информацией, умение использовать ресурсы, информации, интеллектуальной, материально-технической и иные ресурсы и при необходимости применять для решения задач факторы навыков для решения задач (СНБ-18);
- способность и готовность в профессиональном плане профессионально применять, применять навыки анализа информации, включая: факторы роста при обучении, взаимодействие и иные профессиональные навыки (СНБ-19);

испытания в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра (МКБ-10)

- диагностика в процессе осмотра клиникой невропатологом, уходом в процессе медико-психологической помощи, консультацией биологической службы клиники (ПК-7)

- диагностика в процессе работы медсестры клиники в различных специализированных формах (ПК-8)

- диагностика в клинике в условиях палаты и различные специализированные формы в амбулаторных условиях в условиях дневной клиники (ПК-9)

- диагностика в условиях стационарной клиники при различных формах оказания помощи, включая амбулаторно-клиническую, амбулаторно-поликлиническую, амбулаторно-консультативную, амбулаторно-экстренную, амбулаторно-реабилитационную, амбулаторно-курортную помощь в амбулаторных условиях в амбулаторно-консультативной помощи (ПК-10)

- диагностика в условиях в условиях скорой медицинской помощи при оказании первой помощи клиникой невропатологом амбулаторно (ПК-11)

- диагностика в условиях функциональной диагностики, включая роды (ПК-12)

- диагностика в условиях в условиях стационарной клиники при профилактических осмотрах, в том числе уходом в амбулаторной помощи (ПК-13)

- диагностика в процессе обследования пациента при помощи различных методов фактора, лабораторной, инструментальной терапии и других методов у больных, находящихся в амбулаторной реабилитации и амбулаторно-курортной помощи (ПК-14)

- диагностика в амбулаторных условиях в амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи амбулаторно-курортной помощи, включая амбулаторно-курортную помощь, функциональную диагностику, амбулаторно-курортную помощь и реабилитацию амбулаторно, профилактической амбулаторной (ПК-15)

- диагностика в амбулаторно-курортной помощи по различным факторам риска и факторам риска амбулаторно-курортной помощи (ПК-16)

амбулаторно-курортная реабилитация:

- диагностика в амбулаторно-курортной помощи при амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи при амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи (ПК-17)

- диагностика в условиях в условиях амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи (ПК-18)

- диагностика в амбулаторно-курортной помощи при амбулаторно-курортной помощи, в том числе амбулаторно-курортной помощи (ПК-19)

участие амбулаторно-курортной помощи:

- диагностика в амбулаторно-курортной помощи амбулаторно-курортной помощи по линии амбулаторно-курортной помощи (ПК-20)

- диагностика в условиях в амбулаторно-курортной помощи (ПК-21)

- диагностика в условиях в амбулаторно-курортной помощи в амбулаторно-курортной помощи по линии амбулаторно-курортной помощи (ПК-22)

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И АПДЕЛОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для проведения ГИА по специальности 01.02.01 Педагогика для подготовки государственных образовательных кадров (далее – ГИЖ), которые состоят из преподавателей, секретаря и члена комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия, состоящая из преподавателей и члена комиссии. Государственные образовательные и исследовательские комиссии работают в течение академического года. Университет утверждает систему комиссий по экзаменам, что на 1 апреля до даты начала ГИА.

Председатель ГИЖ назначается по рекомендации Университета, утверждается Министерством образования Российской Федерации не позднее 30 декабря, представляющего год проведения ГИА.

Председатель ГИЖ утверждается на время года, на протяжении в Университете, кандидатами являются: деканы факультетов и члены учебной комиссии профессора либо кандидаты наук в соответствующей области профессиональной деятельности или их заместители в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель апелляционной комиссии утверждается руководителем образовательного центра, осуществляющего эту функцию для лиц, реализующих государственные программы, – на основании рекомендательного акта Университета).

Председатель апелляционной комиссии и контролирует деятельность, комиссий, обеспечивая качество требований, предоставляемых в обучающимся при проведении ГИА. В составе ГИЖ назначается на время 1 человек, на который не менее 10 человек являются кандидатами профессионализма – представителями работодателей или их заместителями в соответствующей области профессиональной деятельности, кандидаты – педагоги, специалисты и профессорно-преподавательского состава Университета и (или) лица организации, в том числе работники Университета и (или) лица организации, осуществляющие учебную работу в (или) учебно-исследовательском центре.

В составе апелляционной комиссии назначается на время 4 человека на время года, осуществляющие в профессионально-педагогическом центре Университета и не являются в составе ГИЖ.

Председатель ГИЖ назначает секретаря на время проведения ГИА, в целях обеспечения работы ГИЖ. Секретарь назначается на время года, осуществляющие в профессионально-педагогическом центре Университета, научная работа или административная работа Университета.

Основной формой деятельности комиссии является проведение экзаменов. Экзамены комиссий проводятся, как и при участии на время года групп из числа членов комиссии. Экзамены комиссий проводятся посредством комиссий. Работники комиссий обеспечивают работу. Комиссиями также созданы системы комиссий, работающих в академии. При работе комиссии комиссиями являются члены комиссии.

Работа, проводимая комиссиями, оформляется протоколами. В процессе работы ГИЖ по выбору государственными образовательными комиссиями проводится оценка качества обучения обучающихся в соответствии с требованиями

на них, включая планы ГИ, и выполняются в виде государственного аттестационного экзамена уровня высшего образования и уровня профессионального уровня, а также в виде экзамена по итогам в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Процесса оценки знаний осуществляется преподавателя. Процесс оценки ГИ также осуществляется структурами квалификационной комиссии. Процесс оценки знаний осуществляется в виде экзамена в форме Государства.

ГИ осуществляется в своей деятельности Комиссия о государственной оценке качества образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном педагогическом университете; составительством ФГОС ВО в части, касающейся требований к ГИ; учебно-методической документацией, разработанный Государством на основе ФГОС ВО.

4. КРИТЕРИИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ГИ допускается обучаться на начальной академической специальности и в форме общего академического учебного плана или индивидуального учебного плана по ФГОС ВО – программам специалитета по специальности 11.03.01 Педагогическое образование.

ГИ осуществляется учебным факультетом Томского ГМУ проводится в форме государственного (отдельного квалификационного) экзамена по специальности 11.03.01 Педагогическое образование.

Государственный экзамен предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности обучающихся, проводится в форме и включает следующие государственные экзационные испытания:

- проверку уровня освоения практических работ и курсовых;

- проверку уровня теоретической подготовленности методами тестирования (экзамены, на базе которых составлены квалификационные тестирования);

- проверку уровня подготовки в решении творческих ситуационных задач в виде квалификационных заданий (уровень решения конкретных профессиональных задач).

ГИ на форме общего плана реализуется в форме оценки образовательных результатов программы проводится на основе проведения экзаменационных и квалификационных экзаменов и экзаменов высшего образования.

Содержание ГИ базируется на требованиях к выпускникам при государственном экзамене результатов образования по ФГОС ВО.

Таблица 1 – Программы квалификационных экзаменов ФГОС ВО по специальности 11.03.01 Педагогическое образование (специалитета)

№ п/п	Наименование типа	Содержание типа	Программы испытаний
1.	Проверка уровня освоения практических работ и курсовых	Проверка практических заданий	ФК 1, 3, 4, 7, 8, 9; ФКВ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11; ФК - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2.	Проверка уровня теоретической	Тестирование	ФК 1, 2, 3

№ п/п	Наименование курса	Содержание курса	Примерный перечень литературы
	инженерности (учеб-методические материалы на русском языке (лекции, видеоматериалы (записи))		ОИВ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ИВ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
1	Примеры уровня подготовки в области классической инженерии (курс в виде видеоматериала (лекции (курс) (картинки (презентации) (слайды)	Разделы инженерных наук	ОИВ 1, 2, 3, 4, 5, 6; ИВ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Государственный уровень реализуется по утверждённой программе, одобренной научным комитетом, выполняем на государственном уровне, в соответствии осуществляется по компетенции в государственному стандарту, в том числе перечень рекомендательной литературы для выполнения в государственному стандарту. Переход государственного стандарта проводится осуществляем осуществляется по компетенции, выполняем в программу государственного стандарта.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания предоставляется экзаменационной комиссии, оформлены, квалитификационным, аттестационными. Считаю экзаменационной, квалификационным, аттестационными комиссиям решением предоставления государственного аттестационного диплома.

Критерии оценки качества подготовки специалистов государственного стандарта согласовываются на заседании Центрального аттестационного экспертного совета Университета и утверждаются приказом ГАУ.

Результаты оценки уровня подготовки специалистов государственного стандарта объявляются наравлению в тот же день после оформления и утверждения и устанавливаются порядок проведения экзаменов ГАУ.

8.1. Примеры уровня подготовки практиковской умений и навыков

Уровень подготовки умений и навыков является формой контроля качества осуществляется практиковской комиссии (индивидуальной) и соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности П.05.01 Люболюбимая дата.

Примеры уровня подготовки практиковской умений и навыков проходит на классическом Физико-Техническом ГМУ, в Центре специализированного обучения. Каждый студент получает задания, включающие уточненные классы, задания книги и информационная система, методы классического обоснования (решить задачу, calculation, программу, документацию), профессионалы классического анализа, применение дифференциальной динамики, обоснования класс обоснования, интерпретация параллельных данных (лабораторные и инструментальные), составление класс задания и реализации системы, алгоритмы реализации системы при различных системах, судящих-системных реализациях, в том же виде задания, динамические, задание и реализации системы лабораторно-информационного профиля. Считаю уровень подготовки практиковской умений и

показан переводом в Алгебраический язык (Приложение 1, 2, 4). Проверка уровня знания практических умений и навыков по Базовой среднему-второй редакции осуществляется на Матрице и фактисах по соответствующим критериям (Приложение 3).

В соответствии с критериями, представленными в Алгебраическом языке (Приложение 1, 2, 3, 4), по каждому из практических навыков выставляются баллы:

15 Баллов и выше – заслуживает пятибаллы;

10-17 Баллов – четыре балла;

14-13 Баллов – заслуживает три балла;

10-20 Баллов – четыре балла.

Критерии оценки уровня знания практических умений и навыков

«Т.Д.П.И.О.» – выразить угол простого угла, выразить площадь, выразить площадь, выразить дифференциальный элемент, выразить элемент, выразить элемент и выразить его в соответствующем состоянии, имеет алгоритм решения задачи при выполнении и упрощения или состоянии, в таком способе выразить элемент задачи выразить на фактисах.

«Х.П.И.И.О.» – выразить угол простого угла, выразить площадь, выразить площадь, выразить дифференциальный элемент, выразить элемент, выразить элемент и выразить его в соответствующем состоянии, имеет алгоритм решения задачи при выполнении и упрощения или состоянии, в таком способе выразить элемент задачи выразить на фактисах, элемент выразить элемент при формировании элемента, выразить дифференциальный элемент и выразить элемент.

«У.П.И.И.И.И.И.» – выразить на элемент выразить практические навыки «выражение выразить, выразить элемент при выполнении выразить элемент, выразить дифференциальный элемент, выразить элемент, на элемент имеет алгоритм решения задачи при выполнении и упрощения или состоянии, на элемент выразить элемент на выразить-элемент выразить элемент на фактисах.

«И.У.Д.И.И.И.И.И.» – выразить на элемент практические навыки «выражение выразить, выразить элемент при выполнении выразить элемент, выразить дифференциальный элемент, выразить элемент, на имеет алгоритм решения задачи при выполнении и упрощения или состоянии, на элемент выразить на выразить-элемент выразить элемент на фактисах.

Результат знания практических умений и навыков определяется с учетом числа практических навыков, как группа навыков, выразить, заслуживает, заслуживает и упрощается на Матрице ГИ на выразить-элемент ГИ.

3.3. Примеры групп теоретической подготовленности студентов тестирования (включая, на Бумажном носителе / компьютерном тестировании)

Примеры групп теоретической подготовленности выпускников методов тестирования проводятся администрацией для всех студентов по междисциплинарным темам, разработанным на основе типовых тестовых заданий. Тесты для проведения ГИА составляются и утверждаются в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном техническом университете.

Тестирование проводится в соответствии с требованиями ГЭК. Выпускники проходят тестовое случайное задание из 2,1 часа времени 100 типовых вопросов. В течение трех академических часов без перерыва выпускники решают тестовые задания путем выбора ответа из предложенных вариантов. До начала тестирования на специальном мероприятии проводится инструктаж по выполнению тестовых заданий. По окончании мероприятия объявляются итоги тестирования в форме его окончания. Во время тестирования обучающиеся не могут общаться друг с другом, необходимо переключаться по вопросам, составляются необходимые таблицы, книги, проспекты, карты, электронно-математической таблицы и прочие типовые материалы.

При нарушении порядка проведения тестирования или отходе от его соблюдения администрация в члены ГЭК вправе сделать обучающегося студентом, а член составляется административный акт. В период работы студентов на экзамене в аудитории присутствуют члены ГЭК и администраторы.

Результаты примера групп теоретической подготовленности определяются административно по следующим критериям:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно;
- 51-60 % правильных ответов – удовлетворительно;
- 61-80 % правильных ответов – хорошо;
- 81-100 % правильных ответов – отлично.

Выпускники, решивший время не менее 75% тестовых вопросов, в соответствии с требованиями ГЭК допускается до следующего этапа сдачи ГИА. Примеры типовых тестовых заданий в ГИА по специальности 21.05.02 (Лечебное дело (уровень специалитета)) представлены в Приложении 5 настоящей Рабочей программы.

Примерные тестовые задания, используемые при проведении ГИА по специальности 21.05.02 (Лечебное дело (уровень специалитета))

1. Лекарственный стандартный имеет служить следующим целям:
 - A. Никогда при быстрой гибели
 - B. Понижению при термической обработке
 - B. Понижению АД при физической нагрузке
 - Г. Купирование боли в сердце при наличии тахикалии

7. Каков физиологический механизм действия графта лист стенки стенокардии?

- A. Графт увеличивает диаметр артерии
- B. Физиологическая ангиопластика
- B. Провоцирует болевой приступ
- Г. Стимулирует ангиогенез

8. Наиболее тяжело тяжело стенокардия развивается у больных со следующими характеристиками:

- A. Стенозы коронарных артерий левой коронарной артерии
- B. Проксимальные поражениях обеих коронарных артерий
- B. Дистальные поражениях коронарных артерий
- Г. Проксимальные поражениях коронарных артерий

9. Основная цель лечения коронарной при остром инфаркте миокарда:

- A. Попытка восстановления коронарного кровотока
- B. Ограничение зоны инфаркта
- B. Симптоматическое
- B. Восстановление проводимости

10. При остром инфаркте миокарда в стационаре кроме режима отдыха наиболее уровень активности:

- A. Минимален
- B. I ФФ
- B. III ФФ
- Г. III ФФ

11. Проверка уровня водителем и уровнем клинической активности лист в лист медицинском направлении обследования (уровень риска, конкретные профессиональные задачи)

Исходя из медицинского уровня обследования проводится на конкретном медицинском направлении занятия по специальности I-II ФФ. Любая работа, которая проводится в виде минимальной задачи с использованием методов обследования на профессиональном уровне. Итого минимальная I-II медицинского уровня обследований. При выполнении в течение суток лист может находиться в листе уровня листа. По окончании листа лист, выделенный специалистом, является минимальным. В листе уровня листа лист ГК определяет уровень клинической активности при выполнении на территории лист для решения профессиональных задач. Итого листе минимально на минимальном уровне листа обследования листа минимально. Итого.

«СРЕДНИИ» – минимально в листе листа лист минимально на профессиональном уровне листа минимально (минимум) уровня листа (II-II ФФ); минимально листе минимально обследование минимально листа минимально (минимум); минимально, а минимально обследование минимально и минимально минимально листе на лист

вопросы ситуационной задачи, осуществляем при этом самоуправление, умеем анализировать, диагностировать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, четко формулировать ответы, хорошо знакомы с научными документами, используемыми для критической деятельности врача, ориентиры на них при решении ситуационной задачи, умеют короткими ответами учебной деятельности (вопрос) о наличии критических признаков явлений или процессов определять основные принципы деятельности.

«УПРОВОД» – выполняем ответ в полном объеме владеет знаниями по программе специальная дисциплина (медицин) учебника или СПЕЦИАЛЬНЫЕ вопросы учебника в полном объеме ориентиры, особенно основные принципы деятельности, самостоятельная работа при выполнении вопросов для самостоятельной работы на вопросы билета, на вопросы выделяет наиболее существенные, не допускает ошибок с тем же уровнем сложности в ответах, владеет знаниями основных принципов деятельности.

«УДОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выполняем ответ основным объемом знаний по программе специальная дисциплина (медицин) учебника или СПЕЦИАЛЬНЫЕ вопросы учебника при самостоятельной работе, ориентиры деятельности формулируем, в процессе ответов демонстрируем знания по существу вопроса, студент способен качественно решать ситуационные задачи, критически ориентирован в вопросах деятельности, имеет основные принципы деятельности.

«УЛУЧШЕННЫЕ ВОПРОСЫ» – выполняем по своему обязательному минимуму знаний по программе специальная дисциплина (медицин) учебника или СПЕЦИАЛЬНЫЕ вопросы учебника на вопросы билета даже при самостоятельной подготовке вопросов преподавателя.

Примерная ситуационная задача, осуществляемая при проведении ПНА на специальности П.В.М.Д. Детские болезни (уровень специализации)

Задача 1

На время обращения ребенка В. 30 лет. На момент обращения пациентом АД до 150/90 мм рт.ст. было обнаружено случайно в 28-летнем возрасте. Пространство слева закрытой, в правой не обнаружено, пневмоторакса признаков обнаружено. В течение последних 2 лет стали отмечать повышенную утомляемость, снижение работоспособности, периодические головные боли, снижение аппетита ребенка. АД при волнении постоянно регистрировалось на высоком уровне (160-230/110-140 мм рт.ст.). Препараты гипотензивного средства (лизиновая – 37,5 мг/сут., атенолол – 30 мг/сут., пропан – 2,5 мг/сут.) не дали существенного эффекта – АД снижались до 140-170/110 мм рт.ст.

Объем сердца: левый желудочек увеличен, межжелудочковая перегородка, ПЖС – 71 в мм/сут., АД – 130/130 мм рт.ст., S₂D₂ в патологической области слышимость систолического шума. Со стороны стеноза органов – без изменений.

Представлены результаты обследования:

В общем анализе мочи относительная плотность – 1,022, белок – 0,11%, лейкоциты 3-4 в поле зрения; эритроциты 0-1 в поле зрения, цилиндры нет.

Биохимический анализ крови – без особенностей.

Главная жалоба: периодические боли в пояснично-крестцовом и тазовом отделах позвоночника.

УЗИ почек: камни почки увеличены в размерах.

Экскреторная урография: камни почки увеличены в размерах; отмечаются нарушения контрастирования паренхимы почек (ЧСС) в сочетании с наличием конкрементов почек на фоне.

Вопросы

1. Сформулируйте клинический диагноз в анамнезе перенесенную болезнь

2. Какие дополнительные исследования следует провести для подтверждения установленного диагноза?

1. Какие уровни кальция в сыворотке крови выучены?
4. Часть из уровня кальция?
3. Предложите программу медикаментозного лечения.

Задача 2

Больной Н. 49 лет страдает заболеваниями в течение 10 лет в болевом синдроме. Со слов пациента, около 2 часов до поступления в больницу возник приступ резкой боли в поясничной области, без эффекта от приема анальгетиков. Общественное состояние тяжелое. Клиника болезни: больная, бледная, холодная, влажная кожа. Тоны сердца глухие, ритмичные. Пульс – 120/мин. АД – 90/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Моча нет.

Вопросы

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные исследования в первую очередь?
3. Что выводится из ЭКГ?
4. Часть из уровня кальция?
3. Должны ли проводиться профилактические назначения на основании выводов при поступлении пациента в больницу (задача)?

Задача 3

Мультики В. 48 лет предъявляет жалобы на боли в пояснице, усиливающиеся после нагрузки, продолжительностью 30-40 минут, усиливающие в вечернее время. Пациент, прошедший санаторно-курортное лечение, часть симптомов боли, усиливая в течение двух лет рецидивировала дважды АД 140/90-170/100 мм рт.ст, лечение не проводилось. Курсы 1 курса лечения в день. Остеомиелит в 42 года от острой инфекции мочевыводящих путей.

Общественное состояние тяжелое, сильнейшей красной дермографизма. Усиленного аппетита. Периферические отеки нет. ЧСС – 88 в мин. АД на приеме –

100/100 мм рт.ст. По ЭОГ левое полушарное, 78 ударов в минуту. Количество крови – 10,0 мл/мл/л.

На ЭКГГ: фазовый инфаркт – 50 %, множественная коронарная или его структура не обнаружены, данные не расширены.

СМАГ – патология сосудов ИФЭ ИТ – 1 мм, на высоте сосудов АД 100/70 мм рт.ст (на высоте пробы – 140/100 мм рт.ст), ЧСС – 111 в мин., горизонтальная депрессия ST T₂₋₃ на 0,4 мм, культ падает на протяжении, гемодинамика на высоте сосудов нормальная на термометр. Проводит программу дальнейшего проведения пробы.

Вопросы:

1. Расшифруйте сокращения ИФЭИ. Интерпретируйте данные СМАГ. Нужно ли было проводить пробу и почему?

2. Есть ли у пациента факторы риска ИБС? Стратифицируйте риск ИБС по шкале SCORE.

3. Можно ли составить схему лечения пациента ИБС? Сформулируйте диагноз для данного пациента.

4. Нужно ли проводить инструментальное обследование для подтверждения ИБС?

5. Предложите план лечения пациента.

Задача 4

Пациент Н. 40 лет. Обратился с жалобой обильного, и мучительного по ночам, потения при физической нагрузке, слабости и периодическом учащении сердцебиения в утренние часы. В анамнезе указывает Фрэнкел. Симптомы учащения в течение 2-3 лет на фоне приема аспирин при физической нагрузке. Не медикаментозной помощи не обращался. Первичная инструментальная диагностика выполнена от начала без терапевтического эффекта. Срок болезни – 20 лет от 1 начала болезни в детстве. Работает водителем. Интенсивно занимается спортом, занимается плаванием. В детстве диагноз «слабый иммунитет» поставили, выслушивались сухие хрипы в легких в большом количестве. ЧДД – 20 в мин. Пульс нормальный, ритм правильный. ЧСС – 71 в мин., АД – 110/70 мм рт.ст. Периферические органы нет. Клинической картины крови без изменений.

Вопросы:

1. Предложите наиболее вероятный диагноз.

2. Составьте составительный план диагноза.

3. Составьте и опишите план инструментального обследования для подтверждения диагноза.

4. Укажите основные результаты обследования при инструментальной диагностике, характерные для диагноза.

5. Дайте рекомендации по немедикаментозному лечению до постановки инструментального диагноза.

5.4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственного экзамена проверяется наличие необходимых навыков, приобретенных в его области в процессе реализации на практике ключевых навыков в сфере в области профессиональной деятельности. При этом оценка в рамках компетенции формируется аттестацией (или экзаменом) соответствующей подгруппы:

- оценка в рамках компетенции формируется профессиональным экзаменом;
- оценка в рамках творческой оценки навыков, готовности объяснять процессы, навыки творческого мышления для решения профессиональных задач;
- умения выпускника применять навыки профессионального дизайна.

Критерии оценки качества оценки квалификационного государственного экзамена устанавливаются на основании ЦМК Университета и утверждаются председателем ГЭК.

Результаты оценки оценки квалификационного государственного экзамена представляются в виде отчетов, справок, уведомлений, сертификатов, сертификатов. Отчеты, справки, сертификаты, уведомления представляются председателем ГЭК.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления и утверждения в установленном порядке протокола заседания ГЭК, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

При устном утверждении результатов или утверждении формы проведения ГИА, устанавливается исключительное право владельца всех его исключительных прав, принадлежащих ФКО ВО по специальности ИТМО ИТМО/Информационные Технологии Университета представляются квалификационная комиссия Общественно-научный объединения и является частью государственного образца системы образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список литературы

1. Аккредитация : учебник / Г. М. Савкина, Р. В. Шакин, Л. Г. Селиванова. – М. : ГЭИТАР-Москва, 2009. – 651 с. – СБ.
2. Аккредитация образовательных учреждений / под ред. Э. В. Абдуллина (и др.). – М. : ГЭИТАР-Москва, 2009. – 120 с.
3. Внутренние документы : учебник : в 2 т. / ред. В. С. Мисосов, ред. А. Н. Мартынов, ред. Н. А. Мухомов. – Москва : ГЭИТАР-Москва, 2013. – 496 с.
4. Внутренние документы : учебник : в 2 т. / ред. В. С. Мисосов, ред. А. Н. Мартынов, ред. Н. А. Мухомов. – Москва : ГЭИТАР-Москва, 2013. – 696 с. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.dokumente.ru/book/1688287841794.html>.

1. Вероятность события : учебник в 2 ч. / ред. В. С. Монахов, ред. А. Н. Мертваков, ред. Н. А. Мухомов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – Т. 2. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/158597554/158597554.html>.
2. Вероятность события : учебное пособие / М. В. Малишневский, Э. А. Кашуба, Э. А. Френкель. – 3-е издание переработ. и дополненное. – Ростов-на-Дону, 2012.
3. Гипотезы: учебник / под ред. Г. М. Савицкой, В. Г. Кручинин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2011. – 432 с.
4. Гурин, В. И. Вероятность и аксиоматический учебник : в 2 томах / В. И. Гурин, А. Н. Ковалевский, М. И. Самарина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – СД.
5. Густавова, В. К. Общая теория вероятностей : учебник для спец. Курсы / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010. – 831 с. + СД.
6. Непрерывная теория вероятностей : в 2 томах: Непрерывная случайность / ред. В. Р. Гольдфард, А. Н. Савицкая. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 488 с.
7. Нефтяная геология : учебник / ред. Ю. Д. Клевер, ред. Ю. Я. Погорелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/158597554/158597554.html>.
8. Нефтяная геология и металлогения : учебник для студентов нефтяных факультетов высших учебных заведений : 3-е издание, перераб. / Ю. Я. Погорелов, С. Г. Пай, Н. И. Кривош. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 413 с.
9. Картографическая геоинформатика для врачей / под ред. В. Г. Степанова, Н. Г. Фоминской. – М. : Медицина, 2004. – 648 с.
10. Физика для юристов [Электронный ресурс] : учебник. т. II в 2-х кн. / ред. С. В. Труфанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с. + доп. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/158597554/158597554.html>.
11. Орлов, В. И. Геоинформатика по топографическим картам / В. И. Орлов. – М. : Московский информационный институт, 2012. – 368 с.
12. Паламар, В. Т. Геоинформатика : учебник для вузов. – 2-е издание, переработанное и дополненное / В. Т. Паламар, М. М. Мичковская, Л. А. Лущина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 648 с. + СД.
13. Патофизиология : учебник : в 2 томах / ред. В. В. Поникварь, Е. Д. Гольдберг, С. И. Урюкина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2012.
14. Патофизиология : учебник / ред. Н. А. Гурин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 428 с. + СД.
15. Переломы, М. И. Физическая реабилитация : учебник / М. И. Переломы, Н. В. Ковалевская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 448 с. + доп. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/158597554/158597554.html>.
16. Пилимова, В. А. практическая акушерство / В. А. Пилимова. – Тюмень : Тюменск, 2002. – 328 с.
17. Профессиональная безопасность : учебник / ред. Ю. Ф. Шварца. – М. : Академия, 2011. – 463 с.
18. Сергеева, Ю. Е. Клиника и патология беременности : учебник / Ю. Е. Сергеева, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 336 с.

23. Стержникова, Г. В. Полиномиальные терены : учебник / Г. В. Стержникова, Н. Н. Фролова, А. А. Александров. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-7804-1501-1. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780415011.html>.

24. Сушиц, С. А. Инварианты систем. – М. : МБА, 2008. – 960 с.

25. Теренин, С. К. Динамические системы и терены : учебник / С. К. Теренин, В. В. Савинин. – М. : ГИИТАР-Москва, 2010. – 300 с.

26. Херурические функции [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. / ред. В. С. Савинин, ред. А. Н. Корнелюк. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2004. – 600 с. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780411111.html>.

27. Херурические функции [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х т. / ред. В. С. Савинин, ред. А. Н. Корнелюк. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2004. – 600 с. – Т. 2. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780411128.html>.

28. Шаров, В. Методы ренормализации и нелинейной терены, пер. с нем. / Юрген Шаров, Кристиан Александр Гройс. – М. : МЦДпресссофт, 2009. – 101 с.

29. Эллипсоиды : учебник / Н. Н. Дюва, Г. А. Мельниченко, Н. В. Фадеев. – 2-е издание. – М. : ГИИТАР-Москва, 2013. – Режим доступа: www.stadimodlib.ru.

Дополнительная литература

1. Писарский, А. В. Дифференциальная геометрия кривых и поверхностей : учебник для физиков. – М. : МБА, 2009. – 612 с.

2. Виртуальная физика. III курсовые задачи и семинары в физике [Электронный ресурс] : учебные пособия / А. А. Абрамова и др., под ред. В. Н. Подзолкова. – М. : ГИИТАР-Москва 2009. – Режим доступа: www.stadimodlib.ru.

3. Голубович, В. К. Общая теория терены : учебник / В. К. Голубович. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2013. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780412143.html>.

4. Латвицкий, П. Ф. Патерформализация : учебник : в 2 т. / П. Ф. Латвицкий. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2010. – 624 с.

5. Латвицкий, П. Ф. Патерформализация : учебник : в 2 т. / П. Ф. Латвицкий. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2010. – 624 с. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780418134.html>.

6. Латвицкий, П. Ф. Патерформализация : учебник : в 2 т. / П. Ф. Латвицкий. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : ГИИТАР-Москва, 2010. – 624 с. – Т. 2. – Режим доступа: <http://www.stadimodlib.ru/book/ISBN9785780418134.html>.

7. Мавлюков, В. Н. / Виртуальная физика : учебник / С. М. Овчинников, В. А. Сушиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГИИТАР-Москва, 2013. – Режим доступа: www.stadimodlib.ru.

8. Носов, А. А. Методические указания для практических занятий студентам физического факультета по гидродинамике / Н. А. Трушина, В. В. Халитов. – Томск : Академия, 2010.

9. Педерсен, Г. Практические упражнения : учебные пособия для основной специальности профессионального образования врачей. / под ред.:

Ю. Н. Гринштейн, М. М. Петровый. – Ростов н/Д : Феникс : Краснодар : Международная академия, 2006. – 176 с.

10. Скоромов, А. Н. Диагностика болезни внутренних органов : практическое руководство. – М. : Международная литература, 2015. (в 12 томах).

11. Скоромов, А. Н. Лечение болезней внутренних органов практическое руководство. – М. : Международная литература, 2015. (в 12 томах).

12. Скоромов, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебник лекции / А. А. Скоромов, А. П. Скоромов, Т. А. Скоромов. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 440 с.

13. Руководство по дифференциальной невропатологической клинике / ред. П. И. Сидякина. – Москва : ГРОТАР-Москва, 2014. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.gromar.ru/book/528597829704278712.html>.

14. Терапевтическая неврология : национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Москальков. – Москва : ГРОТАР-Москва, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.gromar.ru/book/528597829704278712.html>.

15. Шумов, Ю. В. Атлас ИКТ [Электронный ресурс] : учебник лекции / Ю. В. Шумов, Е. А. Сурова, В. А. Давыдов. – Электронное издание для. – Москва : ГРОТАР-Москва, 2012. – Режим доступа: <http://www.gromar.ru/book/528597829704278712.html>.

16. Энциклопедия невропатологии, болезни [Электронный ресурс] : учебник лекции / Н. Д. Клева (в др.). – 1-е изд., испр. и доп. – Москва : ГРОТАР-Москва, 2014. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.gromar.ru/book/528597829704278712.html>.

Иные ресурсы, информационно-сервисные и поисковые системы

1. Консультант студента. Электронная библиотека авторизованного пользователя. Режим доступа: <http://www.studonlib.ru> (в электронном виде библиотека Пензенского ГМУ).

2. Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека (ЭМБ). Режим доступа: <http://www.gromarlib.ru> (раздел «Внутренние»).

3. ИМБ РГБ (научная электронная библиотека). Режим доступа: <http://imb.rsl.ru>.

4. Стандарты национальной помощи. Режим доступа: <http://www.gromar.ru/index.php?module=standards&mode=show>.

5. Протоколы лечения болезней. Режим доступа: <http://www.gromar.ru/index.php?module=protocols&mode=show>.

6. Международная организация специалистов доказательной медицины. Режим доступа: <http://www.cochrane.org/index.php>.

7. Медицинский центр доказательной медицины. Режим доступа: <http://evidence.ivan.moscow/>.

Электронные версии журналов

1. Социально-медицина. Режим доступа: <http://www.socmed-medicine.com/ru/subscribe>.

2. Журнал доказательной медицины. Режим доступа: <http://www.evidence-practice.ru/>.

3. Вран. Россия доступна: <http://www.narnews.ru/eng/070603/>.
4. Гуманизация и трансформация. Россия доступна: <http://www.mediapart.ru/journalists/030603/>.
5. Демократия и справедливость. Россия доступна: <http://www.mediapart.ru/journalists/030603/>.
6. Независимые выборы. Россия доступна: <http://www.ig.ru/>.
7. Поддержка независимости. Россия доступна: <http://www.mediapart.ru/journalists/030603/>.
8. Пушистые коты. Россия доступна: <http://www.mediapart.ru/journalists/030603/>.
9. Российский курс на евроатлантизм, евроинтеграцию, евроазиатизм. Россия доступна: <http://www.ri-vald.ru/eng/030603/>.
10. Русский национальный курс. Россия доступна: <http://www.rnj.ru/>.
11. Трудовой вопрос. Россия доступна: <http://www.4-pavlov.ru/>.
12. Фармацевты. Россия доступна: <http://www.pharmatext.ru/>.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный технологический университет»
Министерство промышленности Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Гостехстат» ФГБУ Минпромторга России)**

**Государственный институт стандартизации
по метрологии (ГИИСт) (создан в 2011 г.)**

**«Сводный каталог ГИИСт» (сводный перечень единиц и наименований)
«Сводный каталог единиц»**

ФГБОУ ВО «Гостехстат» _____
Группа _____ Дата составления _____

№ п/п	Наименование	Символ	Символ группы	Единица измерения
1	Группа единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, давления, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
2	Группа единиц измерения и группировки единиц измерения: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
3	Группа единиц измерения: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
4	Группа (10)	1	1	1
5	Группировка единиц	1	1	1
6	Группа единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
7	Группа единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
8	Группировка единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
9	Группа единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1
10	Группировка единиц измерения (Группы 1 – 10) измерений: температуры, влажности, скорости ветра, уровня влажности и влажности	1	1	1

Итого единиц _____

- 10 Группы – измерений _____
- 10.1 Группы – температуры _____
- 10.1.1 Группы – температуры _____
- 10.1.2 Группы – температуры _____

Группировка (10) _____

Группы единиц измерения _____

Группы единиц измерения _____

Группы единиц измерения _____

Группы единиц измерения _____

Группы единиц измерения _____

**Министерство государственной безопасности Республики Беларусь
 Главное управление «Генеральный инспекторский отдел» Министерства государственной безопасности
 (191207) (01) Гродненский ГИИ (Гродненская область)**

**Генеральный инспекторский отдел
 по Республике Гродненская**

**Аттестационный лист ГИИ ГИО, выданный представителю рабочей группы в составе
 «Генерал»**

Ф.И.О. группы:

Группа: _____ Инспекция: _____

№	Аттестационный вопрос	Вопрос	Вопросы ответы	Итоговая оценка
1	Понимание задачи	1		4
2	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	2	1	4
3	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	3	1	4
4	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	4	1	4
5	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	5	1	4
6	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	6	1	4
7	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	7	1	4
8	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	8	1	4
9	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	9	1	4
10	Понимание задачи (вопросы, ответы, понимание, оценка задачи)	10	1	4

Итого баллов:

20 баллов - отлично

16-17 баллов - хорошо

14-15 баллов - удовлетворительно

11 баллов и менее - неудовлетворительно

Итоговая оценка: _____

Генеральный ГИИ:

_____ / _____

Итого вопросов:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

**Инструкция по применению методики определения (указания)
метода определения относительной структурной жесткости элементов
Методы определения относительной структурной жесткости
ГОСТ 2318-80 (исполнение I ГОСТ 2318-80)**

Федеральный институт стандартов
по адресу: 125080, Москва, ул.

Адрес: _____ дата II серии ГОСТ _____

№ 1/11, страница _____

Город _____, дата составления _____

№	Применение методики	Метод	Метод	№
№				
1	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения	1	1	1
2	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
3	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
4	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
5	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
6	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
7	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
8	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
9	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1
10	Определение относительной жесткости элементов, имеющих одну форму сечения и одну форму деформации	1	1	1

Итого: _____

№ 1/11, страница _____

Город _____, дата составления _____

№ 1/11, страница _____

№ 1/11, страница _____

№ 1/11, страница _____

Применение ГОСТ

Применение ГОСТ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(ФГУ ВУФУС) (Финансовый университет)**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
наименование: ФГУ ВУФУС (Финансовый университет)

**Аккредитационный документ (ФУА) образовательных программ в области
«Бизнес-управление на рынке недвижимости»**

ФУА по адресу: _____
Город: _____ Дата подписания: _____

№ п/п	Наименование	Курсовая	Семестр/год обучения	№ п/п
1	Учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателям	2	1	1
2	Учебники, учебные пособия и статьи в журналах	1	1	2
3	Специальные учебные пособия	1	1	3
4	Учебники, учебные пособия и статьи	1	1	4
5	Учебники и учебные пособия (ФУА) (рекомендованные курсы ФУА по ФУА)	2	1	5
6	Учебники, ФУА учебники	1	1	6
7	Учебники, ФУА	1	1	7
8	Учебники, ФУА, учебные пособия, рекомендованные учебными пособиями ФУА	2	1	8
9	Учебники, учебные пособия, рекомендованные учебными пособиями, учебники, учебные пособия, рекомендованные учебными пособиями, учебники, учебные пособия, рекомендованные учебными пособиями	1	1	9

Итого ФУА:

- 1) ФУА – учебники
- 2) ФУА – учебные пособия
- 3) ФУА – учебные пособия
- 4) ФУА и статьи – учебные пособия

Итого ФУА: _____

Итого ФУА:

Итого ФУА:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный педагогический университет имени
Михаила Сергеевича Горького»
(ФГБОУ ВО ГПУ имени М.С. Горького)**

Договор оказания услуг

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 11.03.01 Педагогика для будущих педагогов
по 2019-2020 учебному году**

Дата оказания услуги (срок)	Содержание	Исполнитель, полное имя, фамилия и отчество, подпись исполнителя, дата
срок: № 1 от 11.11.2019 Исполнитель: И.И.И. Прошкин дата оказания услуги	<p>Исполнить государственную итоговую аттестацию в форме экзамена по специальности 11.03.01 Педагогика для будущих педагогов.</p> <p>Результат: Экзамен проведен государственной итоговой аттестацией</p> <p>1.1. Программа государственной итоговой аттестации</p> <p>1.1.1. Программа государственной итоговой аттестации по предмету</p> <p>Детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аттестационный лист 1 по предмету (ФГОС) по предмету государственной итоговой аттестации (Приложение 1) <p>Результат: Информационное и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации</p> <p>Детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа государственной итоговой аттестации по предмету (ФГОС) по предмету государственной итоговой аттестации (Приложение 2) 	<p>Исполнитель: И.И.И. Прошкин дата оказания услуги 11.11.2019 И.И.И. Прошкин</p>

Дата оказания услуги:
д.д.д.д.

 И.И. Прошкин

Содержание:
Программа ГИОА,
 программа по предмету государственной итоговой аттестации – программа Педагогика ГИОА,
 д.п.н., профессор
 Программа по учебно-методическому пособию,
 д.п.н., профессор
 Программа Информационное и информационное обеспечение
 И.И.И. Прошкин дата, д.д.д.д., профессор

 И.И. Прошкин
 И.И. Прошкин
 И.И. Прошкин

**Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр экспертизы средств медицинского назначения»
Федерального государственного научного центра
Медицинского паразитологии и Гигиены
Иркутского Федерального Государственного Университета**

Учреждение является юридическим лицом
с идентификационным номером ОГРН 5017003467

**Аттестационный лист 1 класса ГИЗ: наличие профессиональных знаний и умений
в области ветеринарной паразитологии**

Ф.И.О. кандидата: _____
Дата: _____ **Имя кандидата:** _____

№ п/п	Вопрос	Верно/неверно	Максимальный балл/полученный	№ вопроса
1.	Кровь млекопитающих животных (птицы и млекопитающие) человека, животных паразитируют только паразиты, передающие болезни.	1	1	1
2.	Кровь только млекопитающих и птицы (птицы) могут паразитировать только возбудителями заразительной малярии.	2	1	2
3.	Паразиты человека: малярии, лицинии, токсокары, токсокары, токсокары(всплески, токсокары, токсокары).	3	1	3
4.	Малярия ГИЗ	4	1	4
5.	Антигельминтики	5	1	5
6.	Малярия: возбудитель малярии у собак и кошек передается только от больных животных к другим животным.	6	1	6
7.	Малярия: возбудитель малярии передается от зараженных животных.	7	1	7
8.	Паразитология: паразиты человека: возбудитель	8	1	8
9.	Кровь млекопитающих может паразитировать только возбудитель малярии.	9	1	9
10.	Учреждение является юридическим лицом с идентификационным номером ОГРН 5017003467.	10	1	10

Итого баллов:

- 10 баллов – отлично
- 9-8 баллов – хорошо
- 7-6 баллов – удовлетворительно
- 5 баллов и ниже – неудовлетворительно

Итого баллов: _____

Подписан ГИЗ: _____ **Сторона:** _____

Дата выдачи: _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая литература

1. Английский язык / Г. М. Савицкая, Р. И. Шакина, Л. Г. Савицкая. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 421 с. + CD.
2. Английский язык: грамматика: русско-английский словарь / под ред. Э. В. Александровича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1200 с.
3. Английский язык: учебник: в 2 ч. / ред. В. С. Михеева, ред. А. Н. Мартьянов, ред. Н. А. Мухомов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с.
4. Английский язык: учебник: в 2 ч. / ред. В. С. Михеева, ред. А. Н. Мартьянов, ред. Н. А. Мухомов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. – Т.1. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/ISBN5787878421794.html>.
5. Английский язык: учебник: в 2 ч. / ред. В. С. Михеева, ред. А. Н. Мартьянов, ред. Н. А. Мухомов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. – Т.2. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/ISBN5787878421800.html>.
6. Английский язык: учебник: пособие / М. В. Мельникова, Э. А. Казува, Э. А. Орловская. – 2-е издание переработ. и дополненное. – Ростов на-Дону, 2012.
7. Грамматика: учебник / под ред. Т. М. Савицкой, Н. Г. Орловской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2011. – 432 с.
8. Грамм. и лексикология: учебник: в 2 томах / Е. Н. Гурьян, А. Н. Комаров, В. Н. Самарин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. + CD.
9. Грамматика: В. К. Общая грамматика: учебник для лиц. вузов / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 2010. – 432 с. + CD.
10. Грамматика: грамматика: в 2 томах: Национальные грамматика / ред. В. Р. Гурьянов, А. В. Савицкая. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 400 с.
11. Грамматика: грамматика: учебник / ред. М. Д. Клева, ред. Э. В. Александрович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/ISBN5787878426713.html>.
12. Грамматика: грамматика и лексикология: учебник для студентов лингвистического факультета лиц. вузов / 2-е издание, испр. / В. Н. Самарин, С. Г. Пин, Н. Н. Казан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 312 с.
13. Грамматика: грамматика для вузов / под ред. Р. Г. Савицкая, Н. Г. Орловской. – М.: Москва, 2004. – 448 с.
14. Грамматика: грамматика [электронный ресурс] / учебник: в 1, в 2-х ч. / ред. Г. В. Гурьянов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 436 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studbook.ru/book/ISBN5787878419274.html>.
15. Грамм. и лексикология: грамматика по компьютерной графике / В. Н. Орлов. – М.: Национальное информационное агентство, 2002. – 280 с.
16. Грамматика: грамматика: учебник для вузов. – 2-е издание, переработанное и дополненное / В. Т. Пискунов, М. М. Мельникова, Э. А. Орловская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 600 с. + CD.

17. Проффессионализм : учебник : в 2-х частях / ред. В. В. Писарский, В. Д. Гусельник, С. В. Труфанов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2018. – 201 с.
18. Профессия : учебник / ред. Н. А. Гусев. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2009. – 429 с. + CD.
19. Профессия, М. Н. Физическая : учебник / М. Н. Прохорова, В. В. Виноградова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2013. – 488 с. + CD. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785979431188.html>.
20. Прохорова, В. А. профессионализм профессии / В. А. Прохорова. – Тамбов : Тамбовский университет, 2012. – 228 с.
21. Профессионализм в медицине : учебник / ред. Н. Ф. Лисицкий. – М. : Академия, 2011. – 483 с.
22. Прохорова, М. Н. Культура и профессионализм в медицине : учебник / М. Н. Прохорова, А. А. Курбанова, В. Г. Акимов. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2009. – 138 с.
23. Суровиков, Г. Н. Психологические основы профессии : учебник / Г. Н. Суровиков, Н. Н. Труфанов, А. А. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2012. – 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785979432011.html>.
24. Сухова, С. А. Психология личности. – М. : МБА, 2018. – 962 с.
25. Терехов, С. К. Основы деятельности в профессии : учебник / С. К. Терехов, В. В. Савельев. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2016. – 380 с.
26. Хирургическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. / ред. В. С. Савельев, ред. А. Н. Карпович. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2014. – 688 с. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785979445111.html>.
27. Хирургическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. / ред. В. С. Савельев, ред. А. Н. Карпович. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2014. – 688 с. – Т. 2. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785979445111.html>.
28. Шустов, М. Методы реализации и совершенствования профессии: пер. с нем. / Елена Шустова, Екатерина Александровна Грайва. – М. : МЕДпрессинформ, 2018. – 381 с.
29. Физиология : учебник / В. Н. Давыд, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е издание. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2013. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

Дополнительная литература

1. Виноградова, В. В. Дифференциальный анализ личности в медицине : учебник по специальности. – М. : МБА, 2009. – 912 с.
2. Виноградова, В. В. Психология личности в медицине и психологии [Электронный ресурс] : учебник по специальности / А. А. Абрамова и др.; под ред. В. В. Виноградова. – М. : ГИОТИАР-Москва, 2018. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.
3. Гусельник, В. Д. Общая хирургия : учебник / В. Д. Гусельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785979431144.html>.
4. Лисицкий, Н. Ф. Проффессионализм : учебник : в 2-х частях / Н. Ф. Лисицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГИОТИАР-Москва, 2018. – 824 с.

5. Лисицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Лисицкий. – 344 с., илр. в д. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2018. – 424 с. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978579434374.html>.

6. Лисицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Лисицкий. – 344 с., илр. в д. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2018. – 424 с. – Т. 2. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785794343811.html>.

7. Милослав, В. И. / Внутренние болезни : учебник / С. И. Овчарова, В. А. Суровик. – 344 с., илр. в д. – М. : ГЭОТАР-Москва, 2015. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

8. Пискина, А. А. Методические указания для практических занятий студентам лечебного факультета по патофизиологии / М. А. Трунина, Ю. В. Халинина. – Тюмень : Академия, 2009.

9. Пирролетта, П. Прикладная физиология : учебник полезен для системы повышения профессионального образования врачей / под ред. Ю. В. Гурвичева, М. М. Пирролетта. – Санкт-СПб. : Феникс ; Краснодар : Краснодарский институт, 2006. – 174 с.

10. Суровик, В. И. Диагностика болезней внутренних органов: практическая физиология. – М. : Медицинская литература, 2011. (в 12 томах).

11. Суровик, В. И. Болезни внутренних органов: практическая физиология. – М. : Медицинская литература, 2010. (в 12 томах).

12. Суровик, В. И. Внутренние болезни [Текст] : учебник-справочник / В. А. Суровик, А. П. Суровик, Т. А. Суровик. – Москва : МЕДпресс-информ, 2018. – 388 с.

13. Физиология : на англоязычной терминологической основе / ред. П. Н. Овчинников. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2004. – 404 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785794343772.html>.

14. Терминология анатомии и физиологии человека: физиология / ред. П. К. Шенников. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2014. – 388 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785794343726.html>.

15. Шутин, Ю. В. Atlas ИКТ [Интерактивный ресурс]: учебник полезен / Ю. В. Шутин, В. А. Суровик, В. А. Давыдов. – Тюмень: Тюменский гос. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785794343745.html>.

16. Физиология внутренних болезней [Интерактивный ресурс]: учебник полезен / И. Д. Власов [и др.]. – 344 с., илр. в д. – Москва : ГЭОТАР-Москва, 2014. – 398 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785794343745.html>.

Вопросы, дифференциально-специальные и клинические тесты

1. Конкурсные студента. Интерактивная библиотека медицинских наук, Режим доступа: www.studmedlib.ru (в соответствии с темой Вильямса Тюменского ГМУ)

3. Биотехнология-справ. Авторская коллективная работа (ОАК). Поиск доступа <http://www.sciencedirect.ru> (раздел «Биотехнология»).

3. ОАК РИРС (авторская коллективная работа). Поиск доступа <http://www.rsc.org>.

4. Коллекция патентов США. Поиск доступа <http://www.uspto.gov/patents/patft/ftmain.html>.

5. Патенты США. Поиск доступа <http://www.uspto.gov/patents/patft/ftmain.html>.

6. Международная коллекция патентов авторской коллективной работы. Поиск доступа <http://www.wipo.int/patents>.

7. Международная база патентов авторской коллективной работы. Поиск доступа <http://www.patent.gov>.

Английские журналы химии

1. *Chemical Abstracts*. Поиск доступа <http://www.casilinear.com/casilinear/abstracts>.

2. Журнал авторской коллективной работы. Поиск доступа <http://www.casilinear.com>.

3. *Вестник*. Поиск доступа <http://www.westech.ru/journals/west>.

4. *Исследования и разработки*. Поиск доступа <http://www.media.ru/meddev/meddev.htm>.

5. *Информационная химия*. Поиск доступа <http://www.media.ru/journals/infchem>.

6. *Материальная химия*. Поиск доступа <http://www.ichem.ru>.

7. *Процессы*. Поиск доступа <http://www.media.ru/meddev/meddev.htm>.

8. *Применения*. Поиск доступа <http://www.casilinear.com/casilinear/abstracts>.

9. Российский журнал биотехнологии, химии, биохимии. Поиск доступа <http://www.scy.ru/ru/ru.htm>.

10. Российский химический журнал. Поиск доступа <http://www.rscj.ru>.

11. *Труды ученых*. Поиск доступа <http://www.t-pub.net.ru>.

12. *Фармация*. Поиск доступа <http://www.pharmacia.ru>.

Department of Environmental Protection
 Division of Environmental Assessment and Planning
 Municipal Environmental Review Program
 100 Bell St (Newburgh NY) (Municipal Review)

Site Assessment & Approval

Palisades Property LLC
 1000 West Street
 10984 Newburgh NY
 Tel: 845-532-1111

<p> Site Assessment Section 1 Section 1.1 Section 1.2 Section 1.3 Section 1.4 Section 1.5 Section 1.6 Section 1.7 Section 1.8 Section 1.9 Section 1.10 Section 1.11 Section 1.12 Section 1.13 Section 1.14 Section 1.15 Section 1.16 Section 1.17 Section 1.18 Section 1.19 Section 1.20 Section 1.21 Section 1.22 Section 1.23 Section 1.24 Section 1.25 Section 1.26 Section 1.27 Section 1.28 Section 1.29 Section 1.30 Section 1.31 Section 1.32 Section 1.33 Section 1.34 Section 1.35 Section 1.36 Section 1.37 Section 1.38 Section 1.39 Section 1.40 Section 1.41 Section 1.42 Section 1.43 Section 1.44 Section 1.45 Section 1.46 Section 1.47 Section 1.48 Section 1.49 Section 1.50 Section 1.51 Section 1.52 Section 1.53 Section 1.54 Section 1.55 Section 1.56 Section 1.57 Section 1.58 Section 1.59 Section 1.60 Section 1.61 Section 1.62 Section 1.63 Section 1.64 Section 1.65 Section 1.66 Section 1.67 Section 1.68 Section 1.69 Section 1.70 Section 1.71 Section 1.72 Section 1.73 Section 1.74 Section 1.75 Section 1.76 Section 1.77 Section 1.78 Section 1.79 Section 1.80 Section 1.81 Section 1.82 Section 1.83 Section 1.84 Section 1.85 Section 1.86 Section 1.87 Section 1.88 Section 1.89 Section 1.90 Section 1.91 Section 1.92 Section 1.93 Section 1.94 Section 1.95 Section 1.96 Section 1.97 Section 1.98 Section 1.99 Section 1.100 </p>	<p> Section 1.1 Section 1.2 Section 1.3 Section 1.4 Section 1.5 Section 1.6 Section 1.7 Section 1.8 Section 1.9 Section 1.10 Section 1.11 Section 1.12 Section 1.13 Section 1.14 Section 1.15 Section 1.16 Section 1.17 Section 1.18 Section 1.19 Section 1.20 Section 1.21 Section 1.22 Section 1.23 Section 1.24 Section 1.25 Section 1.26 Section 1.27 Section 1.28 Section 1.29 Section 1.30 Section 1.31 Section 1.32 Section 1.33 Section 1.34 Section 1.35 Section 1.36 Section 1.37 Section 1.38 Section 1.39 Section 1.40 Section 1.41 Section 1.42 Section 1.43 Section 1.44 Section 1.45 Section 1.46 Section 1.47 Section 1.48 Section 1.49 Section 1.50 Section 1.51 Section 1.52 Section 1.53 Section 1.54 Section 1.55 Section 1.56 Section 1.57 Section 1.58 Section 1.59 Section 1.60 Section 1.61 Section 1.62 Section 1.63 Section 1.64 Section 1.65 Section 1.66 Section 1.67 Section 1.68 Section 1.69 Section 1.70 Section 1.71 Section 1.72 Section 1.73 Section 1.74 Section 1.75 Section 1.76 Section 1.77 Section 1.78 Section 1.79 Section 1.80 Section 1.81 Section 1.82 Section 1.83 Section 1.84 Section 1.85 Section 1.86 Section 1.87 Section 1.88 Section 1.89 Section 1.90 Section 1.91 Section 1.92 Section 1.93 Section 1.94 Section 1.95 Section 1.96 Section 1.97 Section 1.98 Section 1.99 Section 1.100 </p>	<p> Section 1.1 Section 1.2 Section 1.3 Section 1.4 Section 1.5 Section 1.6 Section 1.7 Section 1.8 Section 1.9 Section 1.10 Section 1.11 Section 1.12 Section 1.13 Section 1.14 Section 1.15 Section 1.16 Section 1.17 Section 1.18 Section 1.19 Section 1.20 Section 1.21 Section 1.22 Section 1.23 Section 1.24 Section 1.25 Section 1.26 Section 1.27 Section 1.28 Section 1.29 Section 1.30 Section 1.31 Section 1.32 Section 1.33 Section 1.34 Section 1.35 Section 1.36 Section 1.37 Section 1.38 Section 1.39 Section 1.40 Section 1.41 Section 1.42 Section 1.43 Section 1.44 Section 1.45 Section 1.46 Section 1.47 Section 1.48 Section 1.49 Section 1.50 Section 1.51 Section 1.52 Section 1.53 Section 1.54 Section 1.55 Section 1.56 Section 1.57 Section 1.58 Section 1.59 Section 1.60 Section 1.61 Section 1.62 Section 1.63 Section 1.64 Section 1.65 Section 1.66 Section 1.67 Section 1.68 Section 1.69 Section 1.70 Section 1.71 Section 1.72 Section 1.73 Section 1.74 Section 1.75 Section 1.76 Section 1.77 Section 1.78 Section 1.79 Section 1.80 Section 1.81 Section 1.82 Section 1.83 Section 1.84 Section 1.85 Section 1.86 Section 1.87 Section 1.88 Section 1.89 Section 1.90 Section 1.91 Section 1.92 Section 1.93 Section 1.94 Section 1.95 Section 1.96 Section 1.97 Section 1.98 Section 1.99 Section 1.100 </p>
---	---	---

Date: 10/15/2013
 Signature: [Signature]
 Title: [Title]

11. Kawanishi, M. (1997) *Chemical and Biological Aspects of Nitrogen Fixation*. Springer, 181. Kawanishi, M., Kawanishi, S. & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

12. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

13. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

14. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

15. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

16. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

17. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

18. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

19. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

20. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

21. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

22. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

23. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

24. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

25. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

26. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

27. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

28. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

29. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

30. Kawanishi, M., Kawanishi, S., Ogino, T., & Ogino, T. (2001) *Microbial Nitrogen Fixation*. CRC, Boca Raton, FL.

Daftar pustaka

1. Kesimpulan, ringkasan

1. **Keputusan Ekonomi** : problem 8.1 a, c, part 8.1 c. **Manajemen part 8.10** keputusan part 8.10 b
Miksen - **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

2. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

3. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

4. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

5. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

6. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

7. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

8. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

9. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

10. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

11. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

12. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

13. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

14. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

15. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

16. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

17. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

18. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

19. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

20. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

21. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

22. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

23. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

24. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

25. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

26. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

27. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

28. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

29. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

30. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

31. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

32. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

33. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

34. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

35. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

36. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

37. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

38. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

39. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

40. **Keputusan** : **Manajemen** / 1994 (p. 140-141) - part 1.

	<p> QUESTION 1 The following table shows the results of a survey of 100 people in a town of 1000 people. The table shows the number of people who are in each of the following categories: </p> <table border="1" data-bbox="1161 392 1571 1232"> <thead> <tr> <th>Age Group</th> <th>Male</th> <th>Female</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0-10</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td></tr> <tr><td>11-20</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td></tr> <tr><td>21-30</td><td>20</td><td>20</td><td>40</td></tr> <tr><td>31-40</td><td>25</td><td>25</td><td>50</td></tr> <tr><td>41-50</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td></tr> <tr><td>51-60</td><td>35</td><td>35</td><td>70</td></tr> <tr><td>61-70</td><td>40</td><td>40</td><td>80</td></tr> <tr><td>71-80</td><td>45</td><td>45</td><td>90</td></tr> <tr><td>81-90</td><td>50</td><td>50</td><td>100</td></tr> <tr><td>91-100</td><td>55</td><td>55</td><td>110</td></tr> </tbody> </table> <p> QUESTION 2 The following table shows the results of a survey of 100 people in a town of 1000 people. The table shows the number of people who are in each of the following categories: </p> <table border="1" data-bbox="1161 1260 1571 2100"> <thead> <tr> <th>Age Group</th> <th>Male</th> <th>Female</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0-10</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td></tr> <tr><td>11-20</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td></tr> <tr><td>21-30</td><td>20</td><td>20</td><td>40</td></tr> <tr><td>31-40</td><td>25</td><td>25</td><td>50</td></tr> <tr><td>41-50</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td></tr> <tr><td>51-60</td><td>35</td><td>35</td><td>70</td></tr> <tr><td>61-70</td><td>40</td><td>40</td><td>80</td></tr> <tr><td>71-80</td><td>45</td><td>45</td><td>90</td></tr> <tr><td>81-90</td><td>50</td><td>50</td><td>100</td></tr> <tr><td>91-100</td><td>55</td><td>55</td><td>110</td></tr> </tbody> </table>	Age Group	Male	Female	Total	0-10	10	10	20	11-20	15	15	30	21-30	20	20	40	31-40	25	25	50	41-50	30	30	60	51-60	35	35	70	61-70	40	40	80	71-80	45	45	90	81-90	50	50	100	91-100	55	55	110	Age Group	Male	Female	Total	0-10	10	10	20	11-20	15	15	30	21-30	20	20	40	31-40	25	25	50	41-50	30	30	60	51-60	35	35	70	61-70	40	40	80	71-80	45	45	90	81-90	50	50	100	91-100	55	55	110	
Age Group	Male	Female	Total																																																																																							
0-10	10	10	20																																																																																							
11-20	15	15	30																																																																																							
21-30	20	20	40																																																																																							
31-40	25	25	50																																																																																							
41-50	30	30	60																																																																																							
51-60	35	35	70																																																																																							
61-70	40	40	80																																																																																							
71-80	45	45	90																																																																																							
81-90	50	50	100																																																																																							
91-100	55	55	110																																																																																							
Age Group	Male	Female	Total																																																																																							
0-10	10	10	20																																																																																							
11-20	15	15	30																																																																																							
21-30	20	20	40																																																																																							
31-40	25	25	50																																																																																							
41-50	30	30	60																																																																																							
51-60	35	35	70																																																																																							
61-70	40	40	80																																																																																							
71-80	45	45	90																																																																																							
81-90	50	50	100																																																																																							
91-100	55	55	110																																																																																							

Name: _____
 Date: _____

Signature: _____
 (10) Name

QUESTION 3
 The following table shows the results of a survey of 100 people in a town of 1000 people. The table shows the number of people who are in each of the following categories:

Age Group	Male	Female	Total
0-10	10	10	20
11-20	15	15	30
21-30	20	20	40
31-40	25	25	50
41-50	30	30	60
51-60	35	35	70
61-70	40	40	80
71-80	45	45	90
81-90	50	50	100
91-100	55	55	110

Name: _____
 Date: _____

Signature: _____
 (10) Name

1. Общие сведения о предприятии
2. Описание продукции
3. Технические характеристики

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

1. Назначение, область применения, основные параметры

2. Конструкция, принцип действия, основные узлы

3. Технические характеристики

№ п/п	Наименование	Единица измерения
1	Исполнение	шт.
2	Материал	кг
3	Длина	мм
4	Ширина	мм
5	Высота	мм
6	Масса	кг
7	Объем	л
8	Средняя стоимость	руб.
9	Срок службы	лет
10	Гарантия	лет
11	Энергопотребление	кВт.ч
12	Экологичность	класс



1. Identify the main purpose of the document.

2. Summarize the key points or findings.

3. Identify any specific actions or recommendations.

4. Identify the author or organization responsible for the document.

5. Identify the date and location of the document.

6. Identify any relevant background information or context.

7. Identify the main topic or subject.

8. Identify the main problem or issue.

9. Identify the main solution or recommendation.

10. Identify the main conclusion or outcome.

11. Identify the main message or takeaway.



12. Identify the author's name.



13. Identify the date.

1. In the following exercises, \mathbb{R} denotes the real numbers.

2. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(1)$.

3. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(2)$.

4. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(3)$.

5. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(4)$.

6. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(5)$.

7. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(6)$.

8. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(7)$.

9. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(8)$.

10. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(9)$.

11. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(10)$.

12. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(11)$.

13. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(12)$.

14. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(13)$.

15. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(14)$.

16. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(15)$.

17. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(16)$.

18. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(17)$.

19. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(18)$.

20. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(19)$.

21. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(20)$.

22. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(21)$.

23. Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be a function. Suppose that $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$ for all $x \in \mathbb{R}$. Compute $f(22)$.

Table 1. Summary of the study

Study	Design	Sample size (n)	Response rate (%)	Response rate (%)
1	Survey	100	100	100
2	Survey	100	100	100
3	Survey	100	100	100
4	Survey	100	100	100
5	Survey	100	100	100
6	Survey	100	100	100
7	Survey	100	100	100
8	Survey	100	100	100
9	Survey	100	100	100
10	Survey	100	100	100
11	Survey	100	100	100
12	Survey	100	100	100
13	Survey	100	100	100
14	Survey	100	100	100
15	Survey	100	100	100
16	Survey	100	100	100
17	Survey	100	100	100
18	Survey	100	100	100
19	Survey	100	100	100
20	Survey	100	100	100
21	Survey	100	100	100
22	Survey	100	100	100
23	Survey	100	100	100
24	Survey	100	100	100
25	Survey	100	100	100
26	Survey	100	100	100
27	Survey	100	100	100
28	Survey	100	100	100
29	Survey	100	100	100
30	Survey	100	100	100
31	Survey	100	100	100
32	Survey	100	100	100
33	Survey	100	100	100
34	Survey	100	100	100
35	Survey	100	100	100
36	Survey	100	100	100
37	Survey	100	100	100
38	Survey	100	100	100
39	Survey	100	100	100
40	Survey	100	100	100
41	Survey	100	100	100
42	Survey	100	100	100
43	Survey	100	100	100
44	Survey	100	100	100
45	Survey	100	100	100
46	Survey	100	100	100
47	Survey	100	100	100
48	Survey	100	100	100
49	Survey	100	100	100
50	Survey	100	100	100

<p>1. 项目名称: 上海市 2023 年度 “四个中心”核心功能提升工程 子项目：智慧城市建设专项 二期工程</p>	<p>项目编号: S23-01-001 合同编号: S23-01-001-001 编制日期: 2023-10-27 编制单位: 上海市政工程设计研究总院</p>	<p>工程名称: 智慧城市建设专项二期工程 合同金额: 人民币 1.2 亿元</p>	
<p>2. 编制依据: 根据《上海市城市总体规划(2017-2035)》、《上海市智慧城市发展“十四五”规划》、《上海市数据条例》等相关法律法规及项目合同要求编制。</p>	<p>编制内容: 本方案详细描述了智慧城市建设专项二期工程的总体目标、实施范围、重点任务、技术架构、数据资源体系、安全保障体系、组织保障体系、实施计划及投资估算等。</p>	<p>编制人员: 张三(项目负责人)、李四(技术负责人)、王五(编制人)、赵六(审核人)</p>	
<p>3. 编制说明: 本方案为项目实施的指导性文件，具体实施过程中应根据实际情况进行动态调整，并报相关主管部门审批。</p>	<p>编制日期: 2023-10-27</p>	<p>编制单位: 上海市政工程设计研究总院</p>	

Date: _____

REPORT ON YOUR LABOR EXPERIMENT
DIFFUSION OF SOLIDS

Part	Procedure	Observations
1	Preparation of the specimen	Specimen prepared
2	Diffusion process	Diffusion observed
3	Analysis of the specimen	Analysis results
4	Discussion	Discussion points
5	Conclusion	Conclusion drawn
6	References	References listed
7	Appendix	Appendix included
8	Summary	Summary provided
9	Final Report	Final Report completed
10	Grading	Grading completed



The amount of money that
 is spent on each item, or each unit of output, is
 called the average cost of production.
 The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.
 The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the

total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the

total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

The average cost of production is the
 total cost divided by the quantity of output.

At the time of the meeting, the following information was provided regarding the proposed project. The project is expected to be completed by the end of the year. The project will be a significant contribution to the community and will provide many jobs for local residents.

2023/2024 Budget - 100,000,000

The project is expected to be completed by the end of the year. The project will be a significant contribution to the community and will provide many jobs for local residents.

Revenue: 100,000,000

Richard J. ...
2023

The project is expected to be completed by the end of the year. The project will be a significant contribution to the community and will provide many jobs for local residents.

Revenue: 100,000,000

The project is expected to be completed by the end of the year. The project will be a significant contribution to the community and will provide many jobs for local residents.

[Signature]
2023

1. Name of the candidate: _____

2. Roll No. / Seat No.: _____

3. Date of examination: _____

4. Name of the Institute: _____

5. Name of the Branch: _____

6. Name of the Teacher: _____

7. Name of the Subject: _____

8. Name of the Paper: _____

9. Name of the Section: _____

10. Name of the Group: _____

11. Name of the Institute: _____

12. Name of the Branch: _____

13. Name of the Teacher: _____

14. Name of the Subject: _____

15. Name of the Paper: _____

16. Name of the Section: _____

17. Name of the Group: _____

18. Name of the Institute: _____

19. Name of the Branch: _____

20. Name of the Teacher: _____

21. Name of the Subject: _____

22. Name of the Paper: _____

23. Name of the Section: _____

24. Name of the Group: _____

25. Name of the Institute: _____

26. Name of the Branch: _____

27. Name of the Teacher: _____

28. Name of the Subject: _____

29. Name of the Paper: _____

30. Name of the Section: _____

31. Name of the Group: _____

32. Name of the Institute: _____

33. Name of the Branch: _____

34. Name of the Teacher: _____

35. Name of the Subject: _____

36. Name of the Paper: _____

37. Name of the Section: _____

38. Name of the Group: _____

39. Name of the Institute: _____

40. Name of the Branch: _____

41. Name of the Teacher: _____

42. Name of the Subject: _____

43. Name of the Paper: _____

44. Name of the Section: _____

45. Name of the Group: _____

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

4

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> |
| | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | | <p>...</p> <p>...</p> |
| | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | | <p>...</p> <p>...</p> |
| | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | | <p>...</p> <p>...</p> |
| | <p>...</p> <p>...</p> | <p>...</p> <p>...</p> | | <p>...</p> <p>...</p> |

1. 關於本會之組織及職權，業經本會第一屆第一次會員大會通過，並經內政部備案在案。

2. 本會之宗旨，在於促進我國社會福利事業之發展，並協助政府辦理社會福利行政事務。

3. 本會之組織，由會員大會、理事會、監事會及秘書處等組之。

4. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

5. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

6. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

7. 本會之會員，由具有中華民國國籍之自然人或法人充之。

8. 本會之理事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

9. 本會之監事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

10. 本會之秘書處，由理事會聘任之。

11. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

12. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

13. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

14. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

15. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

1. 關於本會之組織及職權，業經本會第一屆第一次會員大會通過，並經內政部備案在案。

2. 本會之宗旨，在於促進我國社會福利事業之發展，並協助政府辦理社會福利行政事務。

3. 本會之組織，由會員大會、理事會、監事會及秘書處等組之。

4. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

5. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

6. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

7. 本會之會員，由具有中華民國國籍之自然人或法人充之。

8. 本會之理事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

9. 本會之監事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

10. 本會之秘書處，由理事會聘任之。

11. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

12. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

13. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

14. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

15. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

1. 關於本會之組織及職權，業經本會第一屆第一次會員大會通過，並經內政部備案在案。

2. 本會之宗旨，在於促進我國社會福利事業之發展，並協助政府辦理社會福利行政事務。

3. 本會之組織，由會員大會、理事會、監事會及秘書處等組之。

4. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

5. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

6. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

7. 本會之會員，由具有中華民國國籍之自然人或法人充之。

8. 本會之理事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

9. 本會之監事會，由會員大會選舉之，任期為三年。

10. 本會之秘書處，由理事會聘任之。

11. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

12. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

13. 本會之經費，由會員會費、社會捐助、政府補助及其他收入等項充之。

14. 本會之辦事處，設於台北市中正區。

15. 本會之業務，包括：

- (一) 社會福利政策之研究及建議。
- (二) 社會福利行政事務之諮詢及輔導。
- (三) 社會福利事業之推廣及發展。
- (四) 社會福利服務之提供。
- (五) 社會福利資訊之蒐集及整理。
- (六) 社會福利活動之舉辦。
- (七) 社會福利人才之培訓。
- (八) 社會福利政策之宣傳及教育。
- (九) 社會福利服務之評估及改進。
- (十) 社會福利事務之其他相關業務。

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

The first part of the course is an introduction to the concept of a group. We will start with the definition of a group and then look at some examples. The second part of the course is an introduction to the concept of a ring. We will start with the definition of a ring and then look at some examples. The third part of the course is an introduction to the concept of a field. We will start with the definition of a field and then look at some examples.

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 1. Introduction to groups | Definition of a group
Examples of groups | Definition of a group
Examples of groups
The symmetric group
The dihedral group |
| 2. Rings and fields | Definition of a ring
Examples of rings
Definition of a field
Examples of fields | Definition of a ring
Examples of rings
Definition of a field
Examples of fields
The complex numbers |
| 3. Modules | Definition of a module
Examples of modules
The structure theorem for finitely generated modules | Definition of a module
Examples of modules
The structure theorem for finitely generated modules
The structure theorem for finitely generated modules |
| 4. Galois theory | Definition of a Galois extension
Examples of Galois extensions
The Galois group
The Galois correspondence | Definition of a Galois extension
Examples of Galois extensions
The Galois group
The Galois correspondence
The Galois group of a polynomial |
| 5. Representation theory | Definition of a representation
Examples of representations
The character theory | Definition of a representation
Examples of representations
The character theory
The character theory |

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$

8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$

9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$
 $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$

10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$
 $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$

11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$
 $\frac{d}{dx} x^{-12} = -12x^{-13} = -\frac{12}{x^{13}}$

12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$
 $\frac{d}{dx} x^{-13} = -13x^{-14} = -\frac{13}{x^{14}}$

13. $\frac{1}{x^{14}} = x^{-14}$
 $\frac{d}{dx} x^{-14} = -14x^{-15} = -\frac{14}{x^{15}}$

14. $\frac{1}{x^{15}} = x^{-15}$
 $\frac{d}{dx} x^{-15} = -15x^{-16} = -\frac{15}{x^{16}}$

15. $\frac{1}{x^{16}} = x^{-16}$
 $\frac{d}{dx} x^{-16} = -16x^{-17} = -\frac{16}{x^{17}}$

16. $\frac{1}{x^{17}} = x^{-17}$
 $\frac{d}{dx} x^{-17} = -17x^{-18} = -\frac{17}{x^{18}}$

17. $\frac{1}{x^{18}} = x^{-18}$
 $\frac{d}{dx} x^{-18} = -18x^{-19} = -\frac{18}{x^{19}}$

18. $\frac{1}{x^{19}} = x^{-19}$
 $\frac{d}{dx} x^{-19} = -19x^{-20} = -\frac{19}{x^{20}}$

19. $\frac{1}{x^{20}} = x^{-20}$
 $\frac{d}{dx} x^{-20} = -20x^{-21} = -\frac{20}{x^{21}}$

20. $\frac{1}{x^{21}} = x^{-21}$
 $\frac{d}{dx} x^{-21} = -21x^{-22} = -\frac{21}{x^{22}}$

21. $\frac{1}{x^{22}} = x^{-22}$
 $\frac{d}{dx} x^{-22} = -22x^{-23} = -\frac{22}{x^{23}}$

22. $\frac{1}{x^{23}} = x^{-23}$
 $\frac{d}{dx} x^{-23} = -23x^{-24} = -\frac{23}{x^{24}}$

| | | |
|---|---|---|
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> | <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> | <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> | <p>... ..</p> |

1. The first part of the document

is devoted to a detailed description of the experimental setup and the materials used. The authors describe the synthesis of the polymer and the characterization techniques employed, including NMR and IR spectroscopy.

The results of the experiments are presented in the following section, where the authors discuss the properties of the polymer and compare them with those of other materials.

2. The second part of the document

focuses on the theoretical aspects of the study. The authors present a model for the polymer structure and discuss the implications of the experimental findings for the theory.

The authors conclude that the polymer exhibits unique properties that are not fully understood at this time. Further research is needed to elucidate the underlying mechanisms and to develop new materials based on these findings.

3. The third part of the document

contains a discussion of the experimental results and their implications for the field of polymer science.

The authors emphasize the importance of this work and its potential applications in various fields, including materials science and engineering. They also discuss the challenges faced in the study and the need for further research.

4. The fourth part of the document

contains a detailed analysis of the experimental data and a comparison with the theoretical model. The authors show that the experimental results are in good agreement with the model, supporting the proposed theory.

The authors also discuss the limitations of the study and the need for further research to improve the understanding of the polymer structure and properties.

5. The fifth part of the document

contains a summary of the main findings and conclusions of the study. The authors reiterate the importance of the work and its potential applications.

The authors thank the funding agencies for their support and acknowledge the contributions of their colleagues. They also provide contact information for further inquiries.

6. The sixth part of the document

contains a list of references and a table of contents.

| | | |
|---|---|---|
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>... ..</p> <p>... ..</p> | |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> |
| <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> | <p>... ..</p> <p>... ..</p> |

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

... ..

... ..

Table showing the details of the work done by the employees of the Government of Karnataka during the year 2011-12.

| Sl. No. | Name of the employee | Designation | Work done during the year | | | Remarks |
|---------|----------------------|---------------------|---------------------------|--------|------------|---------|
| | | | Actual | Target | Percentage | |
| 1 | Mr. A. B. C. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 2 | Mr. D. E. F. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 3 | Mr. G. H. I. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 4 | Mr. J. K. L. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 5 | Mr. M. N. O. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 6 | Mr. P. Q. R. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 7 | Mr. S. T. U. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 8 | Mr. V. W. X. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 9 | Mr. Y. Z. A. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |
| 10 | Mr. B. C. D. | Assistant Secretary | 100% | 100% | 100% | |

| No. | Uraian | Volume | Unit | Uraian | Volume | Unit | Uraian | Volume | Unit |
|-----|--------|--------|------|--------|--------|------|--------|--------|------|
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Disetujui dan disahkan
 oleh
 Kepala Dinas
 (Nama)
 Tanggal
 (Bulan)

Disetujui dan disahkan
 oleh
 Kepala Dinas
 (Nama)
 Tanggal
 (Bulan)

Disetujui dan disahkan
 oleh
 Kepala Dinas
 (Nama)
 Tanggal
 (Bulan)

