



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3

Разделы (модули): 4

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 84 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры философии и истории, кандидат исторических наук Волков А.Э.

Рецензенты:

Профессор кафедры отечественной истории ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», д.и.н., профессор Е.А. Крестьянников

Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кандидат социологических наук, доцент Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, а так же наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. № 691н

Задачи изучения дисциплины:

- уяснить основные методологические принципы исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубить и систематизировать исторические знания, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширить культурный и общественно-политического кругозор, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработать у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 знать способы поиска информации на бумажных и электронных носителях о причинах, факторах риска, механизмах развития, принципах терапии основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Зн2 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн3 значение доказательной медицины для клинической практики;

УК-1.1/Зн4 сестринские исследования в России: проблемы и перспективы;

УК-1.1/Зн5 основные причины возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.1/Зн6 базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.1/Зн7 принципы организации поиска, анализа и синтеза информации;

Уметь:

УК-1.1/Ум1 находить и анализировать информацию о причинах, факторах риска, механизмов развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Ум2 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.1/Ум3 анализировать поставленную задачу, осуществлять декомпозицию поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.1/Нв1 методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, возможностями формирования собственного представления о причинных факторах, условиях и механизмах развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Нв2 методы поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Нв3 методологией научного мышления;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

УК-1.2/Зн1 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Зн2 основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Уметь:

УК-1.2/Ум1 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.2/Ум2 находить и критически анализировать научные исследования по заданной теме;

УК-1.2/Ум3 анализировать базовые теории управления человеческими ресурсами, их достоинства и недостатки;

УК-1.2/Ум4 организовать поиск, критический анализ и синтез информации;

Владеть:

УК-1.2/Нв1 поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмы системного подхода для решения поставленных задач, навыки конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Нв2 находить и критически анализировать информацию для решения организационно-управленческих задач;

УК-1.2/Нв3 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

УК-1.3/Зн1 сестринские исследования за рубежом;

УК-1.3/Зн2 общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.3/Зн3 методологию теоретического и экспериментального исследования;

Уметь:

УК-1.3/Ум1 организовать поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач;

УК-1.3/Ум2 применять различные варианты решения задач, оценивая их достоинств и недостатки;

Владеть:

УК-1.3/Нв1 применять базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.3/Нв2 владеет стандартными методами решения поставленных задач, определяя их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

УК-1.4/Зн1 отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

Уметь:

УК-1.4/Ум1 оценивать информацию с позиций доказательной медицины;

УК-1.4/Ум2 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по наиболее распространенным теориям сестринского дела;

УК-1.4/Ум3 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.4/Ум4 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по найденной информации;

Владеть:

УК-1.4/Нв1 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:

УК-1.5/Зн1 принципы критического мышления;

Уметь:

УК-1.5/Ум1 оценивать практическую значимость научного исследования;

УК-1.5/Ум2 оценить практические последствия возможных решений поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.5/Нв1 основными навыками критического мышления;

УК-1.5/Нв2 навыками критического анализа и оценки наиболее распространенных теорий сестринского дела;

УК-1.5/Нв3 применять системный подход для решения поставленных задач в условиях, приближенных к производственным;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов;

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.1/Ум1 анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знать:

УК-5.2/Зн1 эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;

Уметь:

УК-5.2/Ум1 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Знать:

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов;

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России;

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе;

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России;

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе;

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Знать:

УК-5.4/Зн1 имеет четкие ценностные ориентиры и твердую гражданскую позицию;

Уметь:

УК-5.4/Ум1 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

Владеть:

УК-5.4/Нв1 аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

Владеть:

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

Уметь:

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;
УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Уметь:

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

Владеть:

УК-6.3/Вл1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

Владеть:

УК-6.4/Вл1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности.

Знать:

УК-10.1/Зн1 основных способов коррупционного поведения и его экономический, политический и социальный вред, тормозящий развитие общества и препятствующий повышению благосостояния народа, несовместимость коррупционного поведения с нормами морали и права;

Уметь:

УК-10.1/Ум1 идентифицировать провокационные действия со стороны взяткодателя и взяточполучателя с целью предотвращения фактов коррупции;

Владеть:

УК-10.1/Вл1 навыками анализа поведения участников правоотношений на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства;

УК-10.2 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выявляет коррупционные риски в профессиональной деятельности на основе знания российского законодательства.

Знать:

УК-10.2/Зн1 знает основные формы и методы противодействия коррупции в профессиональной деятельности;

Уметь:

УК-10.2/Ум1 умеет анализировать поведение участников правоотношений на предмет выявления коррупционных рисков;

Владеть:

УК-10.2/Нв1 обладает навыками применения антикоррупционного законодательства;

УК-10.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму и выявляет их риски в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности на основе знания российского законодательства.

Знать:

УК-10.3/Зн1 знает признаки экстремизма и терроризма;

Уметь:

УК-10.3/Ум1 демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму;

Владеть:

УК-10.3/Нв1 выявляет риски экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности на основе знания российского законодательства;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	12	12	48	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет
Всего	144	4	60	24	36	84	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Раздел	Темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторные работы	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Модульная единица	72	12	12	6	48	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
1.1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства XIV – XVII вв.						
Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности.	12	2	2		8	УК-6.1 УК-6.2
Тема 1.2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. Византия и славянские страны.	12	2	2		8	УК-6.3 УК-6.4 УК-10.1
Тема 1.3. Русские земли в XII – XIV вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв. Монгольская экспансия.	10	2			8	УК-10.2 УК-10.3
Тема 1.4. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Великие географические открытия.	8	2	2	2	4	
Тема 1.5. Россия в эпоху Ивана Грозного. Эпоха Возрождения.	8	2	2	2	4	
Тема 1.6. Внешняя политика Ивана грозного.	14	2	4	2	8	
Тема 1.7. Смутное время	4				4	
Тема 1.8. Первые Романовы. Контроль по модульной единице 1.1	4				4	
Раздел 2. Россия и мир в XVIII– первой четверти XX вв.	36	6	12	6	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Пётр I и его время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.	4		2		2	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1
Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов.	6	2	2	2	2	УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.3. Россия во 2-й половине 18 в. Эпоха просвещения.	5		2		3	УК-5.4 УК-6.1

Тема 2.4. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая мировая война.	7	2	2	2	3	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
Тема 2.5. Россия в 1-й половине 19 в.	5		2		3		
Тема 2.6. Россия во 2-й половине 19 в.	6	2	2	2	2		
Тема 2.7. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая мировая война.	1				1		
Тема 2.8. Революция и гражданская война в России 1917-1921 гг. Революция и распад империй.	1				1		
Тема 2.9. Советская Россия в 1920-1930-е гг. Авторитарные режимы в Европе. Контроль по модульной единице 1.2	1				1		
Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	17	3	6	3	8		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 3.1. Причины и начало Великой Отечественной войны.	3	1	2	1			
Тема 3.2. Крах стратегии "молниеносной войны".	4	2	2				
Тема 3.3. Коренной перелом от сталинградской битвы до Курской дуги	3		2	2	1		
Тема 3.4. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны	2				2		
Тема 3.5. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции.	1				1		
Тема 3.6. Освобождение территории СССР в 1944 г.	1				1		
Тема 3.7. Геноцид Советского народа в годы ВОВ.	1				1		
Тема 3.8. Советский тыл в годы войны.	1				1		
Тема 3.9. Победоносное окончание ВОВ.	1				1		
Раздел 4. От СССР к современной России	19	3	6	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2	
Тема 4.1. Россия во второй половине XX в.	3	2			1		
Тема 4.2. «Перестройка» и ее итоги	1				1		
Тема 4.3. Становление РФ	3	1			2		

Тема 4.4. Россия во второй половине 1990-х гг.	3		2	2	1	УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1
Тема 4.5. Россия в начале 2000-х гг.	3		2		1	УК-6.2 УК-6.3
Тема 4.6. Россия в годы президентства В.В. Путина. Зачет	2		2	2		УК-6.4 УК-10.1
Тема 4.7. Государственный переворот на Украине в 2014 г.	2				2	УК-10.2 УК-10.3
Тема 4.8. Специальная военная операция.	2				2	
Итого	144	24	36	19	84	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства XIV – XVII вв.

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие исторической науки. Методология исторической науки. Значимость истории.

Знакомство студентов с темой, объяснение требований к дисциплине, проверка остаточных знаний студентов после школы, сообщение студентам домашнего задания и разбор ими докладов на следующие занятия.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. Понятие и виды исторической науки. 2. Происхождение истории.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 1.2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. Византия и славянские страны.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Происхождение Древней Руси. Экономика и социальный строй. Принятие христианства.

Объяснить, когда существовало Древнерусское государство, в чем его особенности, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях Древней Руси.

1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?
2. Какие народы могут считаться автохтонными (местного происхождения) на территории нашей страны, а какие пришлыми в историческое время?
3. В чем состоял характер родоплеменных отношений восточных славян?
4. Какие были самые крупные объединения восточных славян? Где они расселялись?
5. Какими были хозяйственные занятия, быт и общественные отношения восточных славян?
6. Каково происхождение политико-географического понятия «Русь – Россия»?
7. Назовите главных языческих богов восточных славян. Какие явления и силы они олицетворяли?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Тема Первые князья и их деятельность.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 1.3. Русские земли в XII – XIV вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв. Монгольская экспансия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Объяснить особенности периода Феодалной раздробленности, ее причин, периодизацию, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Написание реферата по теме Александр Невский.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 1.4. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Великие географические открытия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Объяснить причины возникновения централизованного государства, заслушать доклады студентов о выдающихся деятелях эпохи. Показать особенности эпохи Ивана Грозного, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

- Каковы внутренние и внешние причины объединения русских земель?
- Почему главными соперниками в борьбе за политическое лидерство в XIV в. были Москва и Тверь? Почему победила Москва?
- Кто был первым московским князем? Какой вклад в возвышение Москвы внесли Иван Калита и Дмитрий Донской?
- В чём причины феодальной войны в середине XVв? Почему победил Василий II Тёмный?
- Как расширилась в XV – начале XVI в. территория Московского княжества? Присоединение какого города потребовало наибольших усилий?
- Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
- Как изменилось территориальное деление и административный (центральный и местный) аппарат в XV – начале XVIв? Что означал принятый Иваном III титул «государя всея Руси»?
- Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в формировании крепостного права?
- Какие изменения произошли в культуре России в XV – XVIв?
- Какие памятники архитектуры были построены в Москве?
- В каких условиях проходило детство Ивана IV? Как это отразилось на его характере?

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата по теме правление Ивана 3.	2
----------------------	------------------------------------	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Значение реформ Ивана 3.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 1.5. Россия в эпоху Ивана Грозного. Эпоха Возрождения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Россия в эпоху Ивана Грозного. Эпоха Возрождения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	По теме правление Ивана Грозного.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Внешняя политика Ивана 4.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 1.6. Внешняя политика Ивана грозного.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Объяснить особенности развития России в XVII веке, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

1. Каковы предпосылки Смутного времени? Какие синонимы подходят к понятию «Смута», характеризующие сущность происходивших в начале XVII в. событий?
2. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
3. Чем объясняется большое количество самозванцев в России в XVII в? Чьим ставленником был Лжедмитрий I?
4. Какие государства участвовали в событиях Смутного времени в России?
5. Где и когда сформировались земские ополчения? Кто являлся их лидерами? Почему в 1613 г. на российский престол был избран Михаил Романов?
6. Каковы основные последствия Смуты? Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII?
7. Какое значение имело принятие Соборного уложения 1649 г?
8. В чем причины множества народных восстаний в середине XVII в?
9. Какие два этапа можно выделить в ходе восстания С.Разина? В каком регионе страны оно происходило?
10. В чем причины, смысл церковного раскола и каковы его последствия? Какие идеи отстаивали старообрядцы?
11. Какие войны вела Россия в XVII в?

Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата по теме "Русская правда"	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Тема Феодальная раздробленность	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание

Тема 1.7. Смутное время

(Самостоятельная работа - 4ч.)

Самозванцы, Крушение государственного порядка.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Востание И. Болотникова	4

Тема 1.8. Первые Романовы. Контроль по модульной единице 1.1

(Самостоятельная работа - 4ч.)

Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михаловича.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Востание С. Разина.	4

Раздел 2. Россия и мир в XVIII–первой четверти XX вв.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Пётр I и его время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Пётр I и его время. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Внешняя политика Петра I. Преобразования петровские.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения		2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Эпоха дворцовых переворотов.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме Северная война 1700-1721 гг.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме Преобразования Петра I. 2. Решение тестовых заданий	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 2.3. Россия во 2-й половине 18 в. Эпоха прояснения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Правление Александра 1. Декабристы. Крымская война 1853-1856 гг.

Объяснить особенности развития России в этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени. Пояснить необходимость и масштабность реформ, заслушать доклады студентов о выдающихся людях этого периода.

1. После каких событий Александр I взошел на престол? Как это отразилось на его правлении?
2. Кто входил в состав Негласного комитета? Какие реформы связаны с его деятельностью? Почему он был распущен?
3. Чем создававшиеся с 1802 г. министерства отличались от упразднённых коллегий?
4. Какие новшества предусматривались проектом реформы государственного управления М.М.Сперанского? Почему он не был осуществлён?
5. С какой целью создавались военные поселения?
6. Каковы идейные истоки и социальный состав движения декабристов? Когда возникли первые тайные политические общества? Кем они возглавлялись?
7. Почему выступление декабристов в Петербурге произошло 14 декабря 1825 г? Почему оно потерпело неудачу? В чём его историческое значение?
8. Кто из декабристов отбывали ссылку в Тобольской губернии? Какую память они о себе оставили?
9. Почему при Николае I восторжествовал консерватизм во внутренней политике? Охарактеризуйте основные итоги его царствования?
10. Правление Екатерины 2.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение тестовых заданий	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 2.4. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая мировая война.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Объяснить особенности этого исторического периода, заслушать доклады студентов о выдающихся людях этого времени. Пояснить особенности данного периода, заслушать доклады студентов о выдающихся людях данной эпохи.

1. Почему с воцарением Александра III произошло усиление консерватизма? В чём состояла политика контрреформ?
2. Какие государственные и общественные деятели оказывали влияние на Александра III, стали идеологами контрреформ?
3. Какие меры использовал С.Ю.Витте для улучшения финансов, ускоренной индустриализации?
4. В чём состояли особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма («догоняющей модели»)? Какие признаки империализма проявились в России в наибольшей мере? Как проявлялась зависимость российской экономики от иностранного капитала?
5. Какие феодальные пережитки сохранялись в России? Как обстояли дела с национальным вопросом?
6. Почему в России на рубеже XIX-XX вв. наблюдалось нарастание оппозиционных настроений, рост рабочего движения и распространение марксизма?

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Реформы П. А. Столыпина.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Первая русская революция 1905-1907 гг.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы		
Теоретические вопросы/Собеседование		
Практическое задание		

Тема 2.5. Россия в 1-й половине 19 в.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Февральская революция 1917 г.
2. Октябрьское вооруженное восстание.
3. Гражданская война в России в 1917-1921 гг.

Объяснить особенности этого периода в истории, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени.. Пояснить особенности развития страны а этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Россия от февраля 1917 г. к октябрю 1917 г.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы		
Теоретические вопросы/Собеседование		
Практическое задание		

Тема 2.6. Россия во 2-й половине 19 в.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Реформы Александра 2.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Индустриализация и Коллективизация в СССР в 1930-е гг.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Отмена крепостного права	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы		
---	--	--

Реферат/Эссе/Презентация
Практическое задание

Тема 2.7. Нарастание общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Первая мировая война.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Революция в России в 1905-1907 гг.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Столыпинская аграрная реформа	1

Тема 2.8. Революция и гражданская война в России 1917-1921 гг. Революция и распад империй.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Противостояние красных и белых.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Военный коммунизм.	1

Тема 2.9. Советская Россия в 1920-1930-е гг. Авторитарные режимы в Европе. Контроль по модульной единице 1.2

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Новая экономическая политика.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Индустриализация и Коллективизация.	1

Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Причины и начало Великой Отечественной войны.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Причины и начало Великой Отечественной войны.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата о героях Великой Отечественной войны	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 3.2. Крах стратегии "молниеносной войны".

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Сталинградская битва.
Курская дуга.
Форсирование Днепра.
Крах стратегии "молниеносной войны".

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

*Тема 3.3. Коренной перелом от сталинградской битвы до Курской дуги
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Коренной перелом от Сталинградской битвы до Курской дуги.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Тегеранская конференция в 1943 г.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Операция "Багратион"	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

*Тема 3.4. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Трагедия "Бабьего Яра!".	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

*Тема 3.5. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции.
(Самостоятельная работа - 1ч.)*

Союзники СССР по антигитлеровской коалиции.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Открытие второго фронта в Европе в 1944 г.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 3.6. Освобождение территории СССР в 1944 г.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Операция Багратион

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Партизанской движение.	1

Тема 3.7. Геноцид Советского народа в годы ВОВ.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Геноцид советского народа в годы ВОВ.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Бабий Яр.	1

Тема 3.8. Советский тыл в годы войны.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Советский тыл в годы войны.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Трудовой подвиг народа	1

Тема 3.9. Победоносное окончание ВОВ.

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Победоносное окончание ВОВ.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Маньжурская операция.	1

Раздел 4. От СССР к современной России

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Россия во второй половине XX в.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Россия во второй половине XX в.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Хрущевская оттепель	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 4.2. «Перестройка» и ее итоги
(Самостоятельная работа - 1ч.)

«Перестройка» и ее итоги

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Чернобольская катастрофа.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 4.3. Становление РФ

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Становление РФ

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Беловежские соглашения.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 4.4. Россия во второй половине 1990-х гг.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Россия во второй половине 1990-х гг.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме Дефолт в России в 1998 г.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	1-я Чеченская война.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

Тема 4.5. Россия в начале 2000-х гг.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Россия в начале 2000-х гг.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	2-я чеченская война	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

*Тема 4.6. Россия в годы президентства В.В. Путина. Зачет
(Практические занятия - 2ч.)*

Россия в годы президентства В. В. Путина.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Герои СВО.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание

*Тема 4.7. Государственный переворот на Украине в 2014 г.
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Государственный переворот на Украине в 2014 г.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Евромайдан.	2

*Тема 4.8. Специальная военная операция.
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Специальная военная операция.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Герои СВО.	2

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач;
- активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии. Объем всевозможных активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий составляет не менее 40%. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («Круглый стол», «пресс-конференция»); проведение тематических

викторин («Колесо истории», «Знаешь ли ты историю своего края, города?») и олимпиады, работа СНО по актуальным проблемам истории России и современной историографии;

□ внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (аудиолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Mjoodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, блиц-опроса, защиты реферата, коллоквиума, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- написание рефератов (эссе).

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, блиц-опроса, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используется возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозитариев: преподаватели предоставляют студентам ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России: учебник: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 - 9785392231041. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

2. История России: учебник: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие: учебное пособие / сост. А. С. Орлов и др.. - Москва: Проспект, 2007. - 592 - 5-482-01317-0. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поискковая система Google Академия

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;
24. Вебинарная площадка Pruffme;
25. Samoware Personal Desktop OneLicense;
26. CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users;
27. Офисный программный продукт Р7-Офис;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №502 (ул. Республики, д. 143/1, 5 этаж, №4)

Ноутбук - 0 шт.