

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по специальности 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Философия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия; помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества; привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитать у студентов гражданскую ответственность, стремление к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре; научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении; проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества;
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции;
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни;
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета;
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Предмет философии и основные этапы её развития

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Философские идеи Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Эпикуреизм и стоицизм. Веданта, даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи и гармонии между разумом и верой.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Бэкона, Декарта, Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Неклассическая философия: Шопенгауэр, Ницше, Фрейд. Современная философия: экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм. Традиции отечественной философии. Материалистические тенденции в русской философии: Белинский, Герцен, Чернышевский. Славянофилы: Аксаков, Хомяков. Учение В.С. Соловьёва о всеединстве. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.2. Онтология, диалектика, философия медицины

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Техника как сфера бытия.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы диалектики: закон диалектической противоречивости, закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное и общее, необходимость и случайность. Возможность и действительность, форма и содержание. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Три этапа в возникновении болезни: формальная возможность болезни, реальная возможность болезни. Болезнь как действительность. Диагностика как особый познавательный процесс. Этапы диагностики: фиксация симптомов, составление анамнеза, предварительная постановка диагноза, дополнительное обследование, окончательная постановка диагноза. Причины диагностических ошибок: погрешности приборов, несовершенство органов чувств врача, халатность медперсонала, слабое логическое мышление врача, недостаточный уровень развития медицины. Особенности диагностического процесса в стоматологии. Этические отношения врача и пациента в стоматологии.

Модульная единица 1.3. Теория познания, социальная философия и антропология

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления. Роль приборов в познании. Формы рационального познания: понятия. Суждения, умозаключения. Сенсуализм и рационализм. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Информационные войны и их причины. Многообразие форм познания и типы рациональности. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания:

концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация, их взаимосвязь. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Структура личности. Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм в понимании человеческой деятельности. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии, религии, искусстве, науке.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	20
Семинарские занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 Психология, педагогика Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента – будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части Блока 1 дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), изучаемой в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Психология

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 3. Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема 4 Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

Модульная единица 1.2. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Правоведение
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение» является формирование у будущего стоматолога необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки; обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения; обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям; обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях; ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи; ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами; ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины	знать	источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	понимание иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).

Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права, ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право, в т.ч. международное медицинское право. Общая характеристика

гражданского права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система гражданского права. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Наследственное право Российской Федерации.

Общая характеристика семейного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Общая характеристика трудового права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Защита трудовых прав граждан РФ. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.

Общая характеристика экологического права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Общая характеристика информационного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система информационного права. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных». Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей публичного права и медицинского права РФ

Общая характеристика конституционного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система конституционного права. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Общая характеристика административного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система административного права. Основные положения административного права РФ. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Общая характеристика уголовного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Основные положения уголовного права РФ. Понятие преступления. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.

Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Конституционные права граждан на охрану здоровья. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование и сертификация медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права пациентов. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие и правовое регулирование врачебной тайны. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.

Правосознание и правовая культура врача. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Ненадлежащее оказание стоматологических услуг. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 История

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи дисциплины:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей; расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;

– выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1-м семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
	владеть	навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ценности и нормы общечеловеческой морали, актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов;
	уметь	выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы;
	владеть	навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями; ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции; участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию. использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи;
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития;
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий;
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М.Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.

Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Экономика

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики; обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования; обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии; обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики; ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций; воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни;</p> <p>оценивать происходящие в экономике события;</p>
	владеть	<p>основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики;</p> <p>навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов;</p> <p>способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.</p>
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;</p> <p>основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики;</p> <p>методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;</p>
	уметь	анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;
	владеть	<p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений;</p> <p>современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.</p>
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>закономерности функционирования современной экономики;</p> <p>основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
	уметь	<p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>
	владеть	<p>методологией экономического исследования;</p> <p>навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;</p> <p>методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Предмет экономической теории. Основные методы экономических исследований. Функции экономической теории. Основные направления развития экономической науки. Экономические блага: понятие и классификация. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Собственность: понятие и формы. Экономические системы. Рынок как тип хозяйствования. Сущность и структура рынка. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Предприятие и особенности его функционирования. Издержки фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и предложение на факторных рынках.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Экономические циклы. Функции государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика государства. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция и глобализация мировой экономики. Деятельность международных экономических организаций. Место и роль России в мировой экономике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модулей) являются: профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- формирование социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;
- формирование навыков эффективной устной презентации; появление фактических знаний в области фармации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является обязательной и изучается в I семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	владеть	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; основы и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
	владеть	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс. Анатомия зубов

Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике. Правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи). Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые. Артикль: неопределенный, определенный. Притяжательный падеж имен существительных. Модальные глаголы и их заменители (can, may, must; have to, shall/should, will/would, ought to, need), их эквиваленты. Простое (настоящее, прошедшее, будущее) время глагола to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.

Модульная единица 1.2. Терапия: заболевания полости рта. Ортопедия

Приемы ознакомительного чтения. Приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов. Правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари). Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Основы аннотирования и реферирования. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике, общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно). Структурные типы предложений. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Местоимения some, any, no, every и их производные. Безличное местоимение it. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Прошедшее простое время (The Past Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Правильные, неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)

в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).

Модульная единица 1.3. Стоматологическое образование в России и за рубежом

Страдательный залог (Passive Voice: Simple Passive, Continuous Passive, Perfect Passive). Условные предложения трех типов. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие)

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	
Семинарские занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Латинский язык

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатоми-гистологической, клинической и фармацевтической; формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии; формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	планирование учебного процесса и процесса самообразования, выполнение методической работы, особенности работы с научно-методической литературой, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
	уметь	систематизировать материалы для методической работы, работать с различными источниками информации по темам исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на русском языке, правила русской орфографии и пунктуации, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных номенклатур и деловой коммуникации;
	уметь	определять стиль, главную цель и доказательные средства научной литературы, оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на латинском и русском языке, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных компетенций и деловой коммуникации; языково-стилистические особенности конспектов, рефератов, аннотаций, рецензии;
	уметь	определять стиль, главную мысль и доказательные средства научной литературы; оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; составления планов, записывания лекций, свёртывания фраз, сокращения слов.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология.

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2. Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и

продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 Физика, математика Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов современной физики и биофизики; изучение теоретических основ физических методов исследования вещества; изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине; приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов, действующих на организм; устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм; способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратичное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение

средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр.

звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели. Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	

Вид учебной работы	Объём часов
Лекции	21
Лабораторные занятия	51
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Медицинская информатика
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская информатика» является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений; освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС;
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ;
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций Power Point, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. Предмет и задачи медицинской информатики. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Базовые технологии преобразования информации. Возможности прикладных программных продуктов для решения задач практической медицины. Медицинские информационные системы. Классы и виды медицинских информационных систем. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике. Поисковые средства Интернет. Поиск профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины
Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия» являются формирование у студентов системных знаний о химико-биологической и физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления у студентов стоматологического факультета.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе в химической лаборатории и с приборами, обеспечению экологической безопасности при работе с реактивами; формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач; формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; обладать способностью к переговорам, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Строение веществ. Химическая термодинамика и кинетика. Теория электролитов и не электролитов

Основные этапы развития представлений о существовании и строении атомов. Спектры атомов как источник информации об их строении. Квантово-механическая модель строения атомов. Электронные формулы и электронно-структурные схемы атомов.

Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основе квантово-механической теории строения атомов. Структура Периодической системы элементов: периоды, группы, семейства s-, p-, d-, f элементов. Длиннопериодный и короткопериодный варианты ПСЭ. Периодический характер изменения свойств атомов элементов: радиус, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, относительная электроотрицательность. Определяющая роль внешних электронных оболочек для химических свойств элементов. Периодический характер изменения свойств простых веществ, оксидов и водородных соединений элементов.

Типы химических связей и физико-химические свойства соединений с ковалентной, ионной и металлической связью. Экспериментальные характеристики связей: энергия связи, длина, направленность. Экспериментальная кривая потенциальной энергии молекулы водорода (двух электронная химическая связь по Гейтлеру–Лондону).

Описание молекулы методом валентных связей. Механизм образования ковалентной связи. Насыщаемость ковалентной связи. Направленность ковалентной связи как следствие условия максимального перекрывания орбиталей. σ -, π -связи и их образование при перекрывании s-, p- и d-орбиталей. Кратность связей в методе валентных связей. Поляризуемость и полярность ковалентной связи. Эффективные заряды атомов в молекулах. Полярность молекул.

Гибридизация атомных орбиталей. Устойчивость гибридизированных состояний различных атомов. Пространственное расположение атомов в молекулах. Характерные структуры трех-, четырех-, пяти- и шестиатомных молекул.

Межмолекулярные взаимодействия и их природа. Энергия межмолекулярного взаимодействия. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействие.

Водородная связь и ее разновидности. Биологическая роль водородной связи. Молекулярные комплексы и их роль в метаболических процессах.

Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.

Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы.

Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов.

Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме.

Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость.

Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов.

Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая-Хюккеля.

Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и нулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударений. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его анализ.

Модульная единица 1.2. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем

Протолитические реакции. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Конкуренция за протон: изолированное и совмещенное протолитические равновесия. Общая константа совмещенного протолитического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка.

Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.

Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. Применение реакции нейтрализации в фармакотерапии: лекарственные средства с кислотными и основными свойствами (гидрокарбонат натрия, оксид и пероксид магния, трисамин и др.).

Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Константа растворимости. Конкуренция за катион или анион: изолированное и совмещенное гетерогенные равновесия в растворах электролитов. Общая константа совмещенного гетерогенного равновесия. Условия образования и растворения осадков. Гидроксисапатит и фторапатит – неорганические вещества костной ткани и зубной эмали. Реакции, лежащие в основе образования неорганического вещества костной ткани гидроксидфосфата кальция. Механизм функционирования кальций-фосфатного буфера. Явление изоморфизма: замещение в гидроксидфосфате кальция гидроксид-ионов на ионы фтора, ионов кальция на ионы стронция. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов: уратов, оксалатов, карбонатов. Применение хлорида кальция и сульфата магния в качестве антидотов.

Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты,

нитриты, оксиды азота). Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозийная стойкость конструкционных стоматологических материалов в полости рта.

Реакции комплексообразования. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биоконплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины). Физико-химические принципы транспорта кислорода гемоглобином. Металло-лигандный гомеостаз и причины его нарушения. Механизм токсического действия тяжелых металлов и мышьяка на основе теории жестких и мягких кислот и оснований (ЖМКО). Термодинамические принципы хелатотерапии. Механизм цитотоксического действия соединений платины.

Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов. Константа совмещенного равновесия. Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов, протекающие в организме в норме, при патологии и при коррекции патологических состояний.

Модульная единица 1.3. Физикохимия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы. Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из

раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Свойства студней: синерезис и тиксотропия.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Биология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом;
- приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем; закономерностей эволюции органического мира, эволюции систем органов; биосоциальной природы человека; организации современных экосистем, действия антропогенных факторов, их влияния на организм человека и профилактики биоэкологических заболеваний; в области биологии паразитов, необходимых для диагностики и профилактики паразитарных болезней; обучение студентов методам изучения биологических систем; позволяющим понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях: микроскопирования и методикам приготовления временных микропрепаратов для анализа фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования; обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1,2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и законы формирования и существования социума;
	уметь	анализировать социально-значимые проблемы в обществе и предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических;
	владеть	навыками использования методов естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуациях;
	уметь	пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности; использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
	владеть	аргументами и информацией для доказательства своей точки зрения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы;
	уметь	формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;
	владеть	медицинской и биологической терминологией и осознанно использовать ее в профессиональном общении; на практике в различных видах профессиональной деятельности клинко-генеалогическим, цитогенетическим, биохимическим для диагностики наследственной патологии, типов наследования, хромосомных заболеваний, наследственных болезней обмена; навыками анализа социальной работы (социально- психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки самоконтроля и самовоспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Краткое содержание курса биологии, и её место в системе медицинского образования. Связь биологии с другими науками.

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, её задачи. Объект и методы исследования. Исторический метод и системный подход – основа

познания общих законов природы. Методы познания - индукция и дедукция. Биосоциальная природа человека. Медико-биологические аспекты экологических проблем человечества. Возрастающая роль познания биологических механизмов жизнедеятельности. Причины.

Биологические основы жизнедеятельности.

Уровни организации жизни человека в системе природы. Клеточный и молекулярно – генетический уровни организации жизни.

Определение сущности жизни. Биология клетки. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Общая теория систем, теория биологических систем (А.А. Богданов, П.К. Анохин, Д. Бертоли и др.). Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени. Самоорганизация. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств на различных уровнях организации живого. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, организменный (онтогенетический), популяционно-видовой, биогенетический, биосферный.

Биологические аспекты 2-го закона термодинамики. Энтропия. Доказательства единства органического мира на разных уровнях организации живых систем. Соотношение физико-химических, биологических и социальных связей в жизни человека как взаимодействие между различными формами движения материи на разных уровнях. Критика идеалистических и метафизических представлений о сущности жизни. Происхождение жизни. Основные проявления жизни, вытекающие из обмена веществ и их биологическое значение. Основные формы обмена веществ. Биохимическая сущность фотосинтеза и космическая роль зелёных растений (К.А.Тимирязев). Формула Эйнштейна ($E=mc^2$) и её анализ для понимания биопроцессов на Земле. Фотосинтетическое фосфорилирование. Особенности ассимиляции и диссимиляции в гетеротрофном обмене веществ. Видовая и индивидуальная специфичность белка, её значение в трансплантации тканей, органов (ауто-, гомо- и гетеротрансплантация). Физиологическая и репаративная регенерация. Фазы ассимиляции белков гетеротрофных организмов. Современные представления о биосинтезе белка. Мультимерная организация белка на примере гемоглобина человека. Серповидно-клеточная анемия. Роль ДНК, и-РНК, р-РНК и т-РНК в системе синтеза специфических белков. Пост-трансляционные процессы. Схема строения нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Модель ДНК (Уотсон и Крик). Жесткость молекулярной структуры ДНК и её бесконечная вариабельность. Реакция на выявление ДНК и РНК. Углеводы, белки, жиры и их значение в обмене веществ. Особенности аэробной и анаэробной диссимиляции и их значение в филогенезе животных организмов.

Окислительное фосфорилирование. Свободная энергия. Гликолиз и тканевое дыхание. Митохондрии. Энергообразующие системы клеток. Первичная и вторичная теплота. Температура тела у гомойотермных. Лихорадка и гипертермия. Медицинские аспекты.

Клетка – основная, структурная единица живого. Клетка как открытая система. Методы изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Биогенетический закон. Электронно-микроскопическое строение мембраны клетки. Общность и различие фотосинтеза и дыхания. Временная организация клетки. Клеточный и митотический цикл. Морфология митоза, гетеросинтетическая и аутосинтетическая интерфаза. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Репликация ДНК.

Хромосомы. Их строение, число, функционирование. Пуфы. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Гетерохроматин и эухроматин. Биологическое значение митоза в росте многоклеточных и бесполом размножении низших организмов. Суточный ритм митоза. Амитоз.

Гомеостаз и гомеокинез. Организм как открытая саморегулирующая система. Понятие о гомеостазе, гомеорезе и гомеоклазе. Общие (кибернетические) закономерности гомеостаза живых систем. Значение механизмов положительных и отрицательных обратных связей. Иммунитет.

Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций многоклеточного организма. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации.

Роль эндокринной и нервной систем в обеспечении постоянства внутренней среды и адаптивных изменений.

Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Медицинские аспекты хронобиологии. Определение понятий “норма”, “здоровье”, “болезнь” с хронобиологических позиций. Хронобиологические аспекты онтогенеза и проблемы адаптации. Понятие «хроном». Классификация биологических ритмов. Понятие о циркадианной системе. Роль фотопериодизма. Нервная и гуморальная регуляция циркадианной системы. Мелатонин и супрахиазматические ядра гипоталамуса. Эндогенные ритмы и их обоснование. Доказательства эндогенной природы ритмов. Правило Ю. Ашоффа. Энтропия и негэнтропия. Хронобиологическая концепция «волчка». Биоритмы и алкоголь. Хрономедицина. Виды десинхроноза.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Гаметогенез. Морфология половых клеток. Половой процесс как источник изменчивости. Типы определения пола. Морфология сперматозоида. Значение изменения структуры ядра в процессе сперматогенеза. Морфология яйцеклетки. Овогенез. Мейоз. Профаза мейоза (лептонема, зигонема, пахинема, диплонема, диакинез). Биологическое значение мейоза. Гаплоидный набор хромосом. Биологическое значение бесполого размножения бесполого размножения у простейших, двухслойных, в метагенезе возбудителя малярии и эхинококка. Гетерогенез. Формы бесполого размножения. Биологическое значение половых процессов у простейших, низших многоклеточных и высших животных. Конъюгация. Биологическое значение и биохимическая сущность оплодотворения. Сингамия и кариогамия. Биологическое значение и гибридизация и инбридинга.

Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Индивидуальное развитие - процесс реализации наследственной информации. Жизненный цикл организмов как отражение их эволюции. Теории происхождения многоклеточных. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Периодизация онтогенеза. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении дефинитивного фенотипа. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы анамний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Последовательное взаимодействие частей развивающегося организма и приобретение «дополнительной информации» в развитии. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии. Реализация принципа системности в онтогенезе. Роль наследственности и среды. Механизм онтогенеза на клеточном и организменном уровне: размножение, рост, дифференцировка, морфогенез (формообразование). Молекулярно-генетические механизмы дифференцировки. Гипотеза дифференциальной активности генов. Целостность онтогенеза. Взаимоотношение биологической структуры и функции. Аномалии и пороки развития. Акселерация, и её объяснения. Концепция эргон/хронон. Биологические аспекты старения, старости. Механизмы старения. Гипотезы старения. Биологический возраст. Его маркеры. Постнатальный онтогенез. Периоды. Проблема долголетия. Хронобиологическая концепция биологического возраста. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтентность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Предмет и задачи генетики. Сущность наследственности и изменчивости. Их определение. Изменчивость и наследственность как факторы органического мира. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Три правила наследования отдельных признаков по Менделю (доминирование (единообразие), расщепление, независимое наследование признаков). Моно- и дигибридное скрещивание. Гомо - и гетерозиготные организмы. Решётка Пеннета. Ограниченность третьего закона Менделя и его сущность. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Опыты Б. Астаурова по андрогенезу.

Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Нуклеосомная модель строения хромосом. Эксперименты Моргана с мушкой дрозофилой по выявлению роли хромосом по передаче наследственных признаков. Определение пола. Половые хромосомы. Сцепление с полом.

Кроссинговер и его значение для доказательства линейного расположения наследственных факторов в хромосомах. Закон умножения вероятностей в генетике.

Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Функциональная организация хромосом прокариот и эукариот. Хромосома – форма существования ДНК. Современные представления о роли ДНК в передаче наследственной информации. Гипотеза Жакоба и Моно о внутриклеточной регуляции (пример с индицированием фермента галактозидазы). Закономерности наследования внеядерных генов. Плазмиды.

Генетический механизм регуляции синтеза белка у прокариот и эукариот. Наследственность и среда, реализация наследственной информации. Примеры зависимости её от среды и генотипа. Генотип и фенотип.

Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Обратная связь в системе ДНК→РНК→белок. Механизм редупликации ДНК и ферменты в нем участвующие. Механизм транскрипции. РНК-зависимый синтез ДНК у РНК – содержащих вирусов. Обратная транскрипция. Процессинг. Экзоны и интроны. Альтернативный сплайсинг. Трансляция. Этапы трансляции и роль различных форм РНК в этом процессе. Геном человека: реализованные и предстоящие задачи, общие представления о протеоме человека. Причины несоответствия количества белков протеома количеству генов в геноме человека. Проект «геном человека»: цели, задачи, основные результаты, перспективы для здравоохранения. Проблема клонирования. Тканевая инженерия и применение стволовых клеток в медицине – базовые принципы. Доминантные и рецессивные признаки, примеры. Основные требования, предъявляемые к материальному субстрату наследственности. Экспериментальные доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации в клетке. Явление трансформации в опытах Гриффитса, трансдукция, эксперименты Френкель–Конрата с вирусом табачной мозаики, опыт Херши и Чейза с бактериофагом. ДНК, участки уникальными и повторяющимися последовательностями нуклеотидов, их функциональное значение. Репарация генетического материала.

Методы изучения ДНК. Опыты Нириинберга. Синтез специфических белков. Модификация, фенкопии, генокопии. Проблема наследования благоприятных признаков. Норма реакции. Примеры.

Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Мутации хромосомные, геномные, генные - делеции, транслокации, инверсии, дупликации, полиплоидия, анеуплоидия. Взаимоотношения мутационного процесса и отбора в популяциях (С.С. Четвериков). Закон Харди-Вайнберга. Элементарное эволюционное явление, элементарные эволюционные факторы. Их характеристика.

Популяция, и её генофонд. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Генетический полиморфизм. Классификация. Генетический и мутационный груз. Качественное и количественное проявление генов. Хромосомные болезни человека (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Комбинативная изменчивость. Проявление уникальности и универсальности в биологии человека. Цитологические методы диагностики хромосомных болезней человека. Половой хроматин и его значение в выявлении наследственных болезней. Сущность молекулярных наследственных болезней человека (гемофилия, фенилкетонурия, серповидно-клеточная анемия, альбинизм, наследственная гиперхолестеринемия, муковисцидоз и др.). Возможность их профилактики и лечения. Примеры. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга и др.).

Генетические явления на молекулярном уровне. Значение работ Н.К. Кольцова. Влияние ионизирующей радиации и химических факторов на наследственность. Соматические мутации. Вирус-генетическая теория злокачественных опухолей. Полезные мутации и их роль в эволюции органического мира, в сельскохозяйственной практике, микробиологии. Генная инженерия и генная терапия (направления, перспективы, технический алгоритм) Векторы доставки генов. Основные направления генной инженерии и генной терапии. Генная терапия моногенных болезней. Стволовые клетки, тканевая инженерия и проблема клонирования. Основные методы

изучения генетики человека (генетический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционный дерматоглифика). Виды монозиготных близнецов. Пенетрантность и экспрессивность гена. Врожденные заболевания. Наследственная предрасположенность. Примеры. Евгеника, сущность использования её в антигуманных целях. Перспективная роль евгеники в выборе профессий. Роль медико-генетических консультаций. Общность в изучении проблем генетики, памяти человека, злокачественных образований и вирусов. Значение генетики для медицины. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Медико-биологические аспекты семьи. Роль наследственности и среды развития, обучении и воспитании человека.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Паразитология

Органический мир как результат процесса эволюции. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Биологические основы паразитизма. Паразитизм как экологический феномен.

Медицинская протозоология. Основные формы биологических связей в антропобиогенозах.

Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Структура природного очага. Компоненты биоценоза природного очага. Понятие об антропонозах и зоонозах. Роль русских и советских ученых в развитии общей и медицинской паразитологии (В.А. Догель, В.Н. Беклемишев, Е.Н. Павловский, К.И. Скрябин). Антропонозы, зоонозы, зооантропонозы. Биотоп. Биоценоз. Сочлены биоценоза. Донор, реципиент. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Примеры облигатно-, факультативно-трансмиссивных и контактных заболеваний.

Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. Паразитарные системы (двух- и трехчленные: простые и сложные). Основные формы биотических связей в антропобиогенозах. Паразитизм как биологический феномен. Принципы взаимодействия паразита и хозяина. Понятие интенсивности инвазии. Факторы действия паразита на организм хозяина и на организм паразита (на примере эхинококка и трихинеллы). Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Распределение паразитов в популяции хозяина. Специфичность в соотношениях между паразитом и хозяином. Расселение и проблема поиска хозяина на примере печеночного и ланцетовидного сосальщиков. Жизненные циклы паразитов. Промежуточные и основные хозяева. Примеры.

Общая характеристика типа Простейших, класса Саркодовые. Саркодовые паразиты человека. Общая характеристика класса жгутиконосцев. Жгутиконосцы - паразиты человека. Природная очаговость лейшманиоза и африканской сонной болезни. Общая характеристика класса инфузорий. Балантидий.

Общая характеристика класса споровиков. Систематика, морфологическая диагностика трех видов возбудителей малярии. Бесполовая часть в цикле развития возбудителя малярии, и ее биологическое значение. Токсоплазмоз, цикл развития токсоплазмы. Врожденный и приобретенный токсоплазмоз.

Общая характеристика типа круглых червей, происхождение плоских и круглых червей.

Общая характеристика класса сосальщиков. Морфологическая диагностика кошачьей и китайской двуусток. Цикл развития и биологические основы патогенеза, профилактика этих гельминтов. Систематическая характеристика этих паразитов. Биологическое значение гермафродитизма, партеногенеза в чередовании поколений сосальщиков. Морфологическая диагностика и циклы развития печеночной и ланцетовидной двуусток. Описторхоз - краевая патология Тюменской области. Характеристика трех видов шистосом. Цикл развития и пути заражения.

Общая характеристика класса ленточных червей. Морфологическая диагностика отряда циклофиллидея. Значение анаэробноза яиц свиного солитера в цистицеркозе человека.

Цикл развития эхинококка. Биологическое значение двукратного почкования финнозной стадии. Природная очаговость этого гельминтоза. Биологические основы аутоинвазии и трудности лечения этого гельминтоза.

Карликовый цепень. Биологические основы отсутствия цистицеркоза у человека при заболевании тениаринхозом. Цикл развития бычьего солитера. Систематическая характеристика этого паразита.

Морфологическая диагностика отряда Pseudophyllidea. Цикл развития широкого лентеца. Дифиллоботриоз – краевая патология Тюменской области. Природная очаговость этого заболевания.

Морфологическая диагностика и цикл развития аскариды. Значение аэробноза яиц и личинок в профилактике и патогенезе аскаридоза. Диагностическое значение особенностей кожно-

мускульного мешка полости и половой системы круглых червей. Биологические основы профилактики и патогенеза этих гельминтов. Морфологическая диагностика и цикл развития трихины. Природная очаговость трихинеллеза. Биологические основы патогенеза и профилактика энтеробиоза. Кривоголовки (некатор и анкилостома). Власоглав. Нематодозы трансмиссивные: филяриатозы. Цикл развития и эпидемиологическое значение филярий. Онхоцеркоз, вухерериоз, лоаоз, бругиоз, мансоллез, акантохейлонематоз. Транзитные нематоды-паразиты человека: токсокароз и анизакиаз. Систематика, цикл развития, пути заражения, диагностика. Кольчатые черви. Систематика, диагностические признаки медицинской пиявки. Гирудотерапия. Филогенез плоских и круглых червей.

Организм как среда обитания. Формы паразитизма. Филогенез типа членистоногих /филогенетическое значение трилобитов, мечехвостов, первичнотрахейных, многоножек/.

Систематика, характеристика типа, подтипов и классов Членистоногих. Общая характеристика и систематика хелицероносных. Неядовитые и ядовитые паукообразные /сольпуги, скорпионы, пауки/. Систематика, морфологическая диагностика, метаморфоз иксодовых клещей. Эпидемиологическое значение особенностей метаморфоза иксодовых клещей. Систематика, морфологическая диагностика аргасовых и гамазовых клещей. Их роль в природной очаговости вирусных, риккетсиозных бактериальных инфекций (клещевой энцефалит, лихорадка Ку, геморрагическая лихорадка, клещевые, сыпные и возвратные тифы, туляремия, бруцеллез). Лайм-боррелиоз. Чесоточный зудень. Морфологические признаки. Пути заражения и профилактика чесотки.

Общая характеристика класса насекомые. Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение вшей и блох. Комары, семейство Мухи. Факультативные и облигатные миазы. Гнус, его компоненты, эпидемиологическая роль. Облигатные и трансмиссивные миазы. Понятие о синантропных видах. Примеры. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний. Отрицательные моменты использования ДДТ и других ядохимикатов. Нитраты и последствия их влияния на организм. Ядовитые животные. Яд змей в практической медицине. Апитерапия.

Модульная единица 2. 5. Экология. Эволюция

Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Живое вещество: количественная и качественная характеристика. Роль в природе планеты. Эволюция биосферы. Основные направления: видообразование и изменчивость биогеоценозов, прогрессивное изменение биогеоценоза в связи с повышением интенсивности вещественно-энергетического потока.

Человек как природный объект: генетический и функциональный аспект. Человечество как активный элемент биосферы. Ноосфера - высший этап эволюции биосферы. Биотехносфера. Медико-биологические аспекты ноосферы. Изменения в среде обитания. Адаптивная, демографическая и генетическая структуры популяций людей.

Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Понятие об эндоэкологии и экзоэкологии. Экологическая валентность. Биотические факторы. Демэкология. Трофические цепи биоценоза, его компоненты. Цепи питания и правило экологической пирамиды. Концепция биогеоценоза. Синэкология. Экосистемы - уникальный природный комплекс. Экологическая сукцессия и климакс. Правило Аллена и Бергмана.

Демэкология. Виды популяций. Типы пространственного распределения особей в популяциях. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Ее определение, методы и задачи. Антропогенные факторы и экосистемы. Характеристика среды обитания людей, и единый интегральный критерий качества среды. Пути воздействия человека на среду и компенсаторные возможности среды.

Современная экологическая ситуация. Экологический кризис и пути его преодоления (Международная биологическая программа МБП, «Человек и биосфера»- МАВ, программы специализированных учреждений ООН: ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ФАО и др.). Экологические проблемы Тюмени и Тюменской области, и пути их решения. Фотопериодизм и его значение для жизнедеятельности. Эволюционные аспекты фотопериодизма. Значение света, темноты, их

продолжительности и чередования фаз для жизнедеятельности. Влияние фотопериодических факторов на сезонную адаптацию у простейших и многоклеточных, на ритмы рождаемости. Роль мелатонина. Климатогеографические особенности влияния фотопериодизма на жизнедеятельность. Полярная ночь и полярный день. Введение в медицинскую экологию. Здоровье населения и среда обитания. Экологически зависимые болезни человека. Организация информационной системы «здоровье человека - окружающая среда» (ЗН-ОС), ее задачи. Предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН).

Биологическая эволюция. История становления эволюционных идей. Теория эволюции Ч. Дарвина. Современный период синтеза дарвинизма и генетики, современная синтетическая теория эволюции (СТЭ). Органический мир, как результат процесса эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, молекулярно-биологический, системный, метод моделирования. Доказательства единства органического мира на молекулярном, клеточном и других уровнях организации живого. Решение вопроса биологической целесообразности. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Основные типы животного мира. Доказательства монофилии. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптивный характер эволюционного процесса. Адаптация к узколокальному и широкому кругу условий существования. Вклад в развитие эволюционного учения русских биологов. Антидарвинистские направления в биологии: социал-дарвинизм, неodarвинизм, неоламаркизм и др. Развитие учения Ч. Дарвина отечественными учёными (А.О. Ковалевский, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, А.Н. Северцов).

Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Популяционная структура вида. Популяции: экологические, генетические характеристики. Генофонд (аллелофонд) популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержательное и математическое выражение. Использование для расчета частоты гетерозиготного носительства аллелей у людей.

Популяция - элементарная единица эволюции. Первичное эволюционное явление - изменение генофонда (генетического состава) популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Генетический полиморфизм. Генетический и мутационный груз и их биологическая сущность. Частота наследственных заболеваний. Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Влияние эволюционного процесса, миграции, изоляции на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофонда изолятов. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Примеры отбора против гетерозигот и гомозигот. Отбор и контротбор (серповидноклеточность эритроцитов). Генетический полиморфизм. Сбалансированный полиморфизм.

Филогенез животного мира в свете учения академика А.Н. Северцова. Микро- и макроэволюция. Характеристика механизмов и основных результатов. Понимание проблемы направленности эволюционного процесса. Прогрессивный характер эволюции. Биологический прогресс. Критерии. Ароморфоз, идиоадаптации, ценогенезы, морфофизиологический регресс как путь достижения биологического прогресса. Вклад в развитие эволюционного учения русских и советских биологов. Учение академика А.Н. Северцова о четырех путях достижения биологического прогресса. Его значение для изучения филогенеза животного мира. Сущность и биологическое значение ароморфоза в развитии многоклеточных организмов. Теория паренхимеллы И.И. Мечникова и гастреи Э. Геккеля. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля и его сущность. Первичная дифференцировка эктодермы и энтодермы у двухслойных. Эволюция пищеварительной функции у двухслойных. Сущность биологическое значение ароморфоза развития мезодермы в группе червей. Теория А.О. Ковалевского о происхождении трехслойных от ползающих гребневикулов. Сущность и биологическое значение ароморфоза возникновения целома и его производных у кольчатых червей и возникновение типа членистоногих. Происхождение хордовых по работам А.О. Ковалевского.

Сущность и значение развития внутреннего осевого скелета (хорда, позвоночник). Основные ароморфозы в филогенезе хордовых животных (хорда, позвоночник, челюсти, дифференцировка нервной трубки на спинной и головной мозг, возникновение и эволюция сердца позвоночных, развитие

легких, пятипалых конечностей у кистеперых рыб). Значение плакоидной чешуи в эволюции позвоночных. Эволюция выделительной системы беспозвоночных и позвоночных. Эволюция висцерального отдела черепа. Характеристика второго пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Биологическое значение идиоадаптации (идиоадаптивное развитие вшей - паразитов человека и др., примеры). Значение ценогенезов в эволюции беспозвоночных животных. Общая характеристика четвертого пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Значение морфофизиологического регресса в биологическом прогрессе паразитов (примеры). Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции:	28
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Биологическая химия – биохимия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма (в том числе в тканях ротовой полости), умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием;
- формирование навыков аналитической работы с информацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы логического (абстрактного мышления); рассуждения; истории развития основных фундаментальных учений в области молекулярной биологии и биологической химии;
	уметь	выделять из информации об истории развитии фундаментальных учений предпосылки и факты, которые обеспечивали последовательное развитие гипотезы; изучать динамические метаболические процессы на умении устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать; анализировать свои теоретические знания, результаты анализов и физиологические ситуации с целью оценки состояния метаболизма организма в целом;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	владеть научной медико-биологической информацией; понятийным аппаратом и методами анализа информации, медицинской терминологией, навыками дискутирования.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, органном уровне; возможность их нарушения; принципы и возможности наиболее значимых и используемых методов лабораторного биохимического обследования; сбора биологического материала; основы информатики: поиск, сбор, хранение, преобразование информации в медицинских и биологических системах;
	уметь	работать со специальной литературой, вести поиск в информационных сетях; работать с аппаратурой в соответствии с инструкцией; использовать полученные сведения для решения стандартных профессиональных задач;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет; информацией то возможностях используемой аппаратуры.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярной, клеточном, органном уровне; -особенности метаболизма в тканях и возможные их нарушения; основные диагностические значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазмы крови, смешанной слюны, мочи); технологии лабораторного обследования и их возможности;
	уметь	сопоставлять результаты лабораторного обследования со стандартными, объяснить причину их отклонений; -интерпретировать результаты используемых методов лабораторной диагностики, исходя из теоретических знаний о сущности функционирования организма и анализа медицинской информации; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет;
	владеть	научно-медицинской информацией; системой понятий медико-биологических категорий (медико-функциональный понятийный аппарат); медицинской терминологией.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	
	знать	строение, физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности основных классов биомолекул, основные метаболические пути, их регуляцию и взаимосвязь; методы лабораторного обследования традиционные и передовые и их принципы и возможности; правила техники безопасности и работы в лаборатории;
	уметь	построить алгоритм проведения биохимических анализов; выбрать для этого наиболее информативные методы; выполнить основные биохимические анализы, провести математический, графический отчет полученных данных и интерпретировать их результаты, сравнивая со стандартными.
	владеть	информацией о традиционных и передовых методах исследований.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности биомолекул тканей ротовой полости, особенности метаболических процессов, происходящих в тканях ротовой полости, их регуляция и взаимосвязь с метаболизмом организма в целом; основные диагностически значимые биохимические показатели, характеризующие состояние тканей ротовой полости, и методы их получения;
	уметь	выбрать метод, результаты которого наиболее информативны для данного состояния;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		интерпретировать результаты биохимических анализов и на основании знаний о функционировании систем организма и диагностически значимых биохимических показателей оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией о методах биохимического обследования их возможностях, методами анализа результатов биохимического обследования.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины; структурно-функциональные особенности основных биомолекул; молекулярные механизмы, обеспечивающие гомеостаз, место и значимость этих процессов в полости рта; их возможные нарушения под влиянием различных биологических, медико-социальных и др. факторов;
	уметь	осуществлять поиск доказательной информации при выполнении реферативной или исследовательской работы; анализировать медицинскую информацию для постановки ели, выбора методов исследования и анализа при выполнении профессиональных задач; сопоставить результаты лабораторных анализов пациента с результатами иных исследований в соответствии с принципами доказательной медицины и оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией об основных базах доказательной информации, понятийным аппаратом и медицинской терминологией, навыками дискутирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ферментативный катализ. Основы биоэнергетики

Введение в биохимию. Место биохимии среди других биологических дисциплин: уровни структурной организации живого; основные разделы и направления в биохимии. Методические подходы и уровни биохимических исследований.

Строение, свойства и функции белков и протеиногенных аминокислот. Взаимосвязь структуры и функции. Роль протеомики в оценке патологических состояний.

Ферменты, их химическая природа, структура. Механизм ферментативного катализа. Свойства ферментов. Классификация. Изменение активности ферментов, единицы активности. Молекулярные механизмы регуляции и саморегуляции активности ферментов.

Активаторы и ингибиторы. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

Биологические мембраны. Структура клеточных мембран. Введение в обмен веществ. Метаболизм, метаболические пути, метаболиты, конечные продукты. Катаболизм, анаболизм, амфиболизм, анаплеротические процессы, их значение и взаимосвязь.

Дыхательная цепь митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Хемииосмотическая теория. Разобщители, ингибиторы дыхательной цепи. Субстратное фосфорилирование.

Механизмы окисления, несвязанные с энергетическим обменом: механизмы окисления с участием оксидаз и оксигеназ. Гидроксирование пролина и лизина в предшественниках коллагена и эластина; роль вит. С. Перекисное окисление липидов. Прооксиданты и антиоксиданты

Модульная единица 1.2. Метаболизм углеводов

Строение моно-, олиго-, полисахаридов и их функции. Основные углеводы пищи. Превращения экзогенных углеводов в ЖКТ. Мальабсорбция. Концентрация глюкозы в крови здорового человека и методы определения. Глюкоза - важнейший метаболит углеводного обмена: общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме, их регуляция, возможные нарушения (гликогенозы, сахарный диабет). Регуляция уровня глюкозы в крови. Метаболизм фруктозы и галактозы, возможные нарушения. Особенности метаболизма глюкозы в ротовой полости.

Модульная единица 1.3. Метаболизм липидов

Структура и функции основных липидов организма человека. Важнейшие липиды тканей человека, значение. Классификация. Категории тканевых липидов и их значение. Жирные

кислоты липидов тканей человека. Эссенциальные жирные кислоты: ω -3 и ω -6 как предшественники синтеза эйкозаноидов. Основные липиды пищи. Незаменимые факторы питания липидной природы. Источники. Превращения экзогенных липидов в ЖКТ. Транспортные формы. Метаболические пути: липолиз, окисление глицерина, окисление и синтез высших жирных кислот, регуляция, связь с углеводным обменом. Синтез нейтрального жира и фосфолипидов в печени, жировое перерождение печени, липотропные факторы. Кетоновые тела, кетогенез, значение кетоновых тел. Синтез холестерина, регуляция, превращения и транспорт холестерина, возможные нарушения. Атерогенный коэффициент. Основные биохимические показатели липидного обмена в крови.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Метаболизм белков и аминокислот

Функции белков и аминокислот. Превращения белков в ЖКТ. Общие превращения свободных аминокислот в тканях. Обезвреживание аммиака. Глюкозо-аланиновый цикл и транспорт глутамин. Введение аминокислот в общий путь метаболизма и глюконеогенез. Биогенные амины их образование и значение. Частные пути метаболизма аминокислот, их возможные нарушения.

Представление о синтезе, регуляции пуриновых нуклеотидов. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Возможные нарушения: подагра, синдром Леша-Найхана. Синтез пиримидиновых оснований, регуляция, нарушения.

Синтез и распад гемоглобина в тканях, образование и дальнейшие превращения билирубина. Возможные нарушения, Диагностическое значение определения желчных пигментов в крови и моче.

Модульная единица 2.2. Биологически активные соединения: витамины и гормоны.

Интеграция обменных процессов

Витамины: жиро-, водорастворимые, их коферментная форма, участие в метаболизме, значение. Использование витаминов в стоматологии.

Гормоны: химическая природа, классификация. Механизмы передачи сигнала в клетку. Гормоны гипоталамуса, щитовидной железы, паращитовидной железы, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников. Органы - продуценты, клеточные рецепторы и клетки – мишени. Гормональная регуляция метаболических путей. Связь обменных процессов.

Модульная единица 2.3. Функциональная биохимия тканей. Биохимия полости рта

Биохимия крови и мочи: главные функции. Белки крови их значение, содержание, белки «острой фазы». Ферменты плазмы. Гемостаз. Небелковые компоненты крови. Буферные системы крови. Причины развития ацидоза и алкалоза. Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах.

Основные закономерности функционирования ангиотензин-альдостероновой системы. Общие свойства и состав мочи. Суточная экскреция мочевины, аммиака, креатинина, мочевой и гиппуровой кислот, безазотистых органических веществ, минеральных ионов. Патологические составные части мочи (кровь, белок, глюкоза, кетоновые тела, порфирины, желчные кислоты и желчные пигменты). Возможные причины образования мочевых камней.

Диагностическое значение анализа основных компонентов крови и мочи.

Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани

Многообразие соединительной ткани. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная). Специализированные варианты: хрящ, кость, **зубы**, жировая ткань, другие, исключение – эмаль. Межклеточное вещество как продукт структурных клеток соединительной ткани – фибробластов, хондробластов, остеобластов, одонтобластов или цементобластов.

Коллаген, многообразие типов коллагена, особенности аминокислотного состава, первичной и вторичной структуры, биосинтеза и созревания. Роль витамина С в гидроксировании остатков пролина и лизина в молекуле проколлагена, окислительное дезаминирование радикалов лизина и гидроксизина; Значение витамина В6.

Особенности строения и функций эластина. Катаболизм коллагена и эластина. Металлопротеиназы ВКМ. Преобладающие гликопротеины. Адгезивные белки: фибронектин,

ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. Структурные полисахариды, их функциональная роль. Глюкозамингликаны: классификация, строение дисахаридных единиц. Общая характеристика и классификация протеогликанов, их биологические функции. Механизмы биосинтеза и катаболизма глюкуроновой кислоты, углеводных цепей протеогликанов и гликопротеинов. Врожденная недостаточность ферментов деградации гликозамингликанов (мукополисахаридозы, муколипидозы), роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.

Изменение соединительной ткани при старении, коллагенозах.

Минерализованные ткани. Химический состав. Характеристика кристаллов. Характеристика основных белков межклеточного матрикса минерализованных тканей. Особенности минерализации. Ремоделирование. Особенности белкового состава и метаболизма костной ткани альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей. Дефицит минерализации костей.

Биохимия полости рта. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие зуба. Амелогенез. Синтез амелогениновых и неамелогениновых белков. Первичная, вторичная, третичная минерализация эмали. Структура и химический состав эмали зрелого зуба. Дентиногенез. Структура и химический состав дентина зрелого зуба. Пульпа зуба. Энергообеспечение дентинопульпарного комплекса. Цементогенез. Нарушение структуры твердости зуба в процессе развития.

Биологические жидкости полости рта – слюна и десневая жидкость. Виды и функции больших и малых слюнных желез. Механизм секреции слюны. Регуляция слюнообразования. Смешанная слюна, функции, состав. Регуляция кислотно-основного равновесия в ротовой полости. Структурная организация мицелл слюны. Саливодиagnostика. Состав десневой жидкости.

Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Зубной налет. Метаболические процессы, протекающие в бактериальных клетках зубного налета. Заменители сахаров. Зубной камень. Механизмы образования и химический состав зубного камня. Защитные системы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе	
Лекции	36
Лабораторные занятия	84
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анатомия человека-анатомия головы и шеи» изучения дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела;
- приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации органы, их части и детали строения;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Остеология и артрология»

Содержание предмета анатомия. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета и скелет. Артрология: соединение костей туловища и конечностей.

Модульная единица 1.2 «Общая миология»

Миология: строение и классификация мышц. Мышцы и фасции туловища, груди, живота и конечностей. Топография межмышечных каналов.

Модульная единица 1.3 «Спланхнология»

Строение и топография органов пищеварительной системы. Дыхательная система. Мочевая система. Половая система. Эндокринные железы

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Сердечно-сосудистая система»

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения туловища и конечностей. Венозная система. Лимфатическая система.

Модульная единица 2.2 «Центральная нервная система»

Общее строение центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Модульная единица 2.3 «Периферическая нервная система»

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Череп, мышцы головы и шеи»

Кости мозгового и лицевого черепа. Топография черепа. Наружное и внутреннее основание черепа. Глазница, носовая полость. Костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности. Возрастные изменения верхней и нижней челюстей. Соединения костей черепа. Мышцы, осуществляющие движения в височно-нижнечелюстном суставе. Мышцы и фасции головы. Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.

Модульная единица 3.2 «Полость рта, анатомия зубов»

Полость рта. Клетчаточные пространства. Твердое и мягкое небо. Язык, слюнные железы, глотка. Общая анатомия зубов. Частная анатомия зубов. Характеристика коронки каждого зуба. Полость коронки, её части, различия. Молочные зубы. Сроки прорезывания зубов. Зубная формула. Прикус. Рентгеноанатомия зубов.

Модульная единица 3.3 «Сосуды, нервы головы и шеи»

Артерии головы и шеи. Общая, наружная, внутренняя сонные артерии: их ветви, топография, анастомозы. Подключичная артерия: топография. Вены головы и шеи. Синусы твердой мозговой оболочки. Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи. Отток лимфы от органов головы и шеи. Общая характеристика и классификация черепно-мозговых нервов. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Топография сосудов и нервов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Практические занятия	153
Лекции	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии; формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне; формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой; формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата, магистральные пути его функционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	проанализировать этапы гистиогенеза, органогенеза, эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология. Эмбриология человека

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Историческое возникновение гистологии и цитологии как самостоятельных наук. Роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины. Вклад основных исследований ученых XIX и XX веков в развитие гистологии, цитологии и эмбриологии. Современный этап в развитии микроскопической морфологии, значение достижений для клинической стоматологии. Развитие методов исследований организма на микроскопическом уровне.

Методы гистологических и эмбриологических исследований. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Способы фиксации, уплотнения биоматериала и получения тонких срезов на микротоме. Значение и методы окраски микропрепаратов. Заключение срезов в бальзам, желатин, смолы. Виды микропрепаратов – срезы, тотальные препараты, мазки, отпечатки, шлифы. Способы изучения тканей зуба. Получение срезов зуба после декальцинации в специальных жидких средах. Изготовление шлифа зуба. Особенности приготовления эмбриологических препаратов.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Виды микроскопов. Электронная микроскопия. Трансмиссионная, сканирующая, лазерная, конфокальная микроскопия и рентгеновская микроскопия. Компьютерные методы автоматической обработки и анализа изображений. Специальные методы исследования микрообъектов: гистохимия и электронная гистохимия, радиоавтография и др. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клонировании, образовании гибридов клеток. Количественные методы исследования - цитофотометрия, электронная микрофотометрия и др.

Предмет и задачи цитологии. Изучение микро-ультраструктур, функций и жизненных проявлений клеток и неклеточных структур, а также их гистофункциональных особенностей в различных тканях и органах, в том числе в челюстно-лицевой области. Значение цитологических исследований в медицине и, в том числе, стоматологии.

Клетка как основная единица живого. Общий план строения эукариотических клеток. Неклеточные структуры – производные клеток. Неклеточные структуры в ротовой полости.

Биологическая мембрана основа структуры клетки. Компарментализация клетки и ее значение. Химический состав, строение, основные функции мембран. Клеточная оболочка – строение, химический состав, функции (плазмолемма, гликокаликс, кортикальный слой). Производные

клеточной оболочки – микроворсинки, реснички, жгутики, базальные инвагинации. Межклеточные соединения (десмосомы, простые и плотные соединения, щелевидные, синаптические соединения) и их структурно-функциональная характеристика. Особенности межклеточных контактов в ротовой полости.

Цитоплазма. Общая морфофункциональная характеристика (гиалоплазма, органеллы, включения). Гиалоплазма, ее физико-химическая характеристика и значение в жизнедеятельности клетки.

Органеллы. Определение, классификации (морфологическая, функциональная), строение и функции. Органеллы общего значения (мембранные и немембранные): митохондрии, лизосомы, комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, пероксисомы, рибосомы, клеточный центр, микротрубочки, микрофибриллы, микрофиламенты. Органеллы специального значения: миофибриллы, тонофиламенты, микроворсинки, реснички, жгутики.

Включения. Определение, классификация, роль в жизнедеятельности клетки.

Ядро. Общий план строения интерфазного ядра, его значение в жизнедеятельности клетки. Форма и количество ядер. Ядерно-цитоплазматические отношения. Основные компоненты ядра (ядерная оболочка, карิโอплазма, ядрышко, хроматин). Химический состав, строение, значение в жизнедеятельности клетки. Эухроматин, гетерохроматин, участие в процессе клеточного синтеза. Половой хроматин. Взаимодействие структур клетки в процессе метаболизма (на примере образования эмали и дентина зуба). Понятие о секреторном цикле, виды секреции.

Способы репродукции клеток, их морфологическая характеристика и значение. Клеточный цикл клетки, понятие, этапы. Митотическое деление и митотический цикл клетки, строение и виды хромосом. Митотическое деление эпителиальных клеток в слизистой оболочке ротовой полости. Эндорепродукция, полиплоидность клеток. Мейоз, его особенности, отличие от митоза. Понятие о клеточных популяциях. Регенерация и реактивность клеток, и их проявления в органах ротовой полости. Гибель клеток. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель клеток) и их проявления в ротовой полости.

Эмбриология как наука о развитии зародыша. Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии в общую дисциплину отражает внутренние естественные связи между ними. «Эмбриология человека» занимает особое место в ряду важнейших для стоматологов тем.

Знания эмбриогенеза человека, развития лицевого скелета и зубочелюстной области, критических периодов эмбриогенеза необходимы для подготовки челюстно-лицевых хирургов, специалистов по детской стоматологии и ортодонтии.

Этапы эмбрионального развития, критические периоды в развитии зародыша. Особенности микро- и ультрамикроскопического строения половых клеток, роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Овогенез и сперматогенез, их стадии и их различия. Особенности ранних стадий развития человека. Дробление, бластоциста. Имплантация, ее этапы. Гастроуляция (две фазы). Дифференцировка зародышевых листков. Гисто- и органогенез на 2 - 3 неделе развития. Мезенхима, образование, строение и роль в развитии тканей. Особенности процессов развития основных органных систем человека на 4 - 8 неделе. Образование полости рта и лицевого скелета. Жаберный аппарат (дуги, карманы, щели) и его производные, этапы формирования лица. Врожденные пороки. Внезародышевые органы, состав, функции. Плацента, строение, функции. Гемато-плацентарный барьер. Система мать - плацента - плод. Пуповина и ее тканевая основа. Влияние экзогенных факторов (радиации, курения, наркотиков, пестицидов, лекарственных веществ, инфекций), а также эндогенных (генетических и материнских) на ход развития человека, в том числе, органов полости рта, зубов, лица, челюстей.

Модульная единица 1.2. Общая гистология

Общая гистология – учение о тканях, базисный раздел для последующего изучения микроскопического строения органов. Изучение тканевого уровня организации включает в себя наряду с общими положениями о строении и функции тканей их органоспецифичность в челюстно-лицевой области через конкретные объекты (эпителий слизистой оболочки полости рта, рыхлая соединительная ткань пульпы зуба, костная ткань челюстей и др.) Такие ткани, как кровь, мышечная и нервная, знание которых необходимо врачам всех специальностей, изучаются в полном объеме.

Понятие о ткани как системе клеток и неклеточных структур. Классификация тканей. Восстановительная Способность и пределы изменчивости тканей. Регенерация и реактивность тканей в ротовой полости.

Эпителиальные ткани. Функции. Морфологическая характеристика. Источники развития. Классификация (генетическая и морфофункциональная). Покровный эпителий. Строение однослойного и многослойного эпителиев. Морфофункциональные особенности различных видов эпителиев в зависимости от расположения в организме. Базальная мембрана: строение, функции. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль и локализация стволовых клеток в эпителии. Особенности строения эпителия слизистой оболочки ротовой полости при использовании ортопедических и ортодонтических съемных протезов. Железистый эпителий. Железы. Классификации (морфологическая, по происхождению). Экзокринные железы. Строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности строения секреторных эпителиоцитов (локализация клеток, в том числе в полости рта, характер выделяемого секрета). Секреторный цикл. Его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Секреция по мерокриновому, апокриновому и голокриновому типу. Регенерация. Железы полости рта и их роль при ортопедическом лечении съемными протезами. Общие принципы строения эндокринных желез.

Кровь и лимфа. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови, химический состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки (тромбоциты). Гемограмма, понятие, значение. Эритроциты, их строение, форма, размер, плазмолемма, цитоскелет. продолжительность жизни. Ретикулоциты. Виды гемоглобина. Лейкоциты, классификация, функции, понятие о лейкоцитарной формуле и ее значении в медицинской практике. Гранулоциты нейтрофильные, эозинофильные, базофильные, их строение, размеры, продолжительность жизни. Агранулоциты - моноциты и лимфоциты (большие, малые, средние, Т- и В-лимфоциты), строение, размеры, продолжительность жизни. Кровяные пластинки, строение, размеры, форма, продолжительность жизни. Значение исследования крови в стоматологии. Возрастные особенности крови.

Лимфа, ее форменные элементы и плазма.

Кроветворение. Теории кроветворения. Понятие об эмбриональном и постэмбриональном кроветворении. Понятие о стволовых клетках, дифферонах. Эритроцитопоэз, лейкоцитопоэз, тромбоцитопоэз, структурные и химические изменения в дифферонах. Регуляция гемопоэза и иммуногенеза.

Соединительные ткани. Классификация, функции, общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Вклад отечественных ученых в изучение соединительной ткани.

Волокнистая соединительная ткань. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы, их виды, функции, строение (фибробласты, фиброциты, макрофаги, плазматические, тучные, пигментные, жировые и адвентициальные клетки). Понятие о макрофагической системе. Кооперация клеток в защитных реакциях, воспалении, регенерации. Межклеточное вещество. Основное вещество, волокна (коллагеновые, эластические, ретикулярные), их физико-химические свойства, роль, строение.

Плотная соединительная ткань, ее разновидности, функции, строение. Особенности строения соединительных тканей в полости рта (пульпа коронковой и корневой частей зуба, периодонт и другие) и их возрастные изменения.

Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, слизистая), строение и значение.

Скелетные ткани. Классификация, функции. Общая морфофункциональная характеристика скелетных тканей.

Хрящевые ткани. Классификация, развитие, функции. Клетки (хондробласты, хондроциты, хондрокласты) и межклеточное вещество. Строение и гистохимическая характеристика гиалинового, эластического и волокнистого хряща. Особенности строения височно-нижнечелюстного суставного хряща, возрастные изменения. Развитие. Рост хряща и его регенерация.

Костные ткани. Классификация, функции, морфофункциональная характеристика. Ретикулофиброзная (грубоволокнистая), пластинчатая, дентиноидная костная ткань. Клетки (остеоциты, остеобласты, остеокласты) и межклеточное вещество, гистофункциональные особенности. Кость как орган. Костная ткань челюстно-лицевой области (челюсти, альвеолы и др.) и ее возрастные изменения. Гистогенез костной ткани, прямой и непрямой. Рост кости, перестройка в гистоструктуре альвеолярного гребня и перегородок альвеол при дефекте зубного ряда и воздействии зубных протезов. Резорбция и регенерация зубной альвеолы при прорезывании зуба. Влияние экзогенных, эндогенных и возрастных факторов на строение и регенерацию костной ткани.

Мышечные ткани. Классификация, развитие. Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей, миоидных и миоэпителиальных клеток. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика. Исчерченная (поперечнополосатая) мышечная ткань (скелетная и сердечная). Строение миофибриллы и саркомера. Типы скелетных мышечных волокон, их иннервация. Моторная единица. Структурная основа мышечного сокращения. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика, виды кардиомиоцитов (рабочие, проводящие, секреторные). Регенерация мышечных тканей. Особенности строения и регенерации мышечной ткани челюстно-лицевой области.

Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Нервная трубка и нервные гребни и их дифференцировка. Классификация нервных клеток (нейроны, нейроциты) по морфологическим и функциональным признакам. Общий план строения нейрона, тело, отростки. Базофильное вещество. Цитоскелет. Транспортные процессы в цитоплазме клетки. Понятие о нейромедиаторах. Нейроглия. Классификация, строение, значение, происхождение. Макроглия (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты) и микроглия. Нервные волокна, их виды. Особенности образования, строения и функции миелиновых (мякотных) и безмиелиновых нервных волокон. Особенности строения нервных волокон в пульпе зуба и периодонте. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные и эффекторные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Нервные окончания в челюстно-лицевой области. Секреторные нервные окончания в слюнных железах. Синапсы. Классификация, ультрамикроскопическое строение химических синапсов. Холинэргические и адренэргические синапсы, нейромедиаторы. Рефлекторные дуги, простые и сложные. Регенерация и дегенерация структур нервной ткани.

Модульная единица 1.3. Нервная система. Органы чувств. ССС и органы кроветворения

Частная гистология или учение о микроскопическом строении органов и систем, их тканевом и клеточном составе. Этот раздел важен в подготовке врача - стоматолога, т.к. позволяет расширить его профессиональные возможности. Изучению профильных тем предшествует изучение гистофизиологии регулирующих систем (нервная, сердечнососудистая, эндокринная системы), а также кожи и ее производных, тесно связанных с органами челюстно-лицевой области. Знание гистофизиологии последних необходимо врачу-стоматологу в связи с ранними проявлениями заболеваний этих органов в полости рта. Кроме того, врач-стоматолог должен иметь представление о морфофункциональных особенностях органов других систем для получения базисного медицинского образования.

Нервная система. Общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация (морфологическая и функциональная). Периферическая нервная система. Нерв (лицевой, тройничный и др.), строение, регенерация и дегенерация. Чувствительные нервные узлы (черепные и спинномозговые), гистофункциональная характеристика. Центральная нервная система. Понятие о нервных центрах. Оболочки мозга. Особенности строения серого и белого вещества. Спинной мозг, морфофункциональная характеристика. Нейронный состав, ядра серого вещества. Белое вещество, проводящие пути. Головной мозг. Серое и белое вещество. Ствол головного мозга, продолговатый мозг. Нейронный состав, ядра. Кора больших полушарий головного мозга. Представление о модульной организации. Цито- и миелоархитектоника. Понятие о гранулярном и агранулярном типе коры. Гематоэнцефалический барьер. Возрастные изменения

кору. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Нейроны, глиоциты, межнейрональные связи. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая морфофункциональная характеристика центральных и периферических отделов симпатической и парасимпатической нервной системы. Рефлекторные дуги. Строение экстра- и интрамуральных ганглиев. Вегетативная иннервация челюстно-лицевой области.

Сенсорная система (органы чувств). Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения (глазное яблоко). Общий план строения, оболочки, функциональные аппараты, источники развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Микро - ультраструктура палочко- и колбочконесущих нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения функциональных аппаратов. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Понятие о вомеро-назальном органе. Возрастные изменения. Орган вкуса. Развитие, строение, функция. Клеточный состав вкусовых почек, их иннервация. Орган слуха и равновесия. Развитие, строение и функции. Цитофизиология рецепторных клеток (сенсорно-эпителиальных) внутреннего уха. Спиральный орган, клеточный состав, иннервация. Возрастные изменения. Орган равновесия. Слуховые пятна и гребешки, их клеточный состав. Рецепторные клетки. Гистофизиология.

Сердечнососудистая система. Общая морфофункциональная характеристика системы. Развитие в эмбриональном периоде. Кровеносные сосуды, их классификация. Принципы строения сосудистой стенки, тканевой состав. Зависимость строения стенки сосудов от гемодинамических условий. Иннервация и васкуляризация сосудов. Регенерация. Возрастные изменения. Артерии и вены. Классификация, строение, функции артерий мышечного, эластического и мышечно-эластического, а также вен мышечного и безмышечного типов. Строение венозных клапанов. Микроциркуляторное кровеносное русло - артериолы, капилляры, венулы, артериоло-венулярные анастомозы. Структурная организация стенки артериол, капилляров, венул и регуляция их функций. Органоспецифичность капилляров. Понятие о гистогематическом барьере и его особенности в органах ротовой полости, в том числе в пульпе и периодонте зуба. Лимфатические сосуды. Классификация, развитие, функции, строение. Отличие строения лимфатических и кровеносных капилляров. Лимфатическая система челюстно-лицевой области, зуба. Сердце. Развитие, гистофункциональные особенности строения оболочек сердца. Миокард. Сократительные кардиомиоциты. Проводящая система, микро- и ультраструктура проводящих кардиомиоцитов. Клапаны сердца. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, источники развития. Миелоидная и лимфоидная ткани. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза (красный костный мозг, тимус). Красный костный мозг, строение, функции, васкуляризация. Взаимодействие стромальных и гемопоэтических элементов. Тимус, гистофункциональная характеристика, роль в лимфоцитопозе. Тканевой и клеточный состав коркового и мозгового вещества долики. Эпителиоретикулярные клетки: секреторные клетки, «клетки-няньки», периваскулярные клетки. Акцидентальная и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы, функции, участие в иммунных реакциях. Селезенка, строение, тканевой состав (Т- и В- зависимые зоны). Типы кровообращения в селезенке. Особенности строения сосудов селезенки. Лимфатические узлы, функции, строение. Корковое и мозговое вещество, клеточный состав, Т- и В-зависимые зоны. Лимфоидные узелки в слизистой оболочке стенки пищеварительного канала (в том числе в ротовой полости) и других органов. Понятие о морфологической основе защитных реакций. Иммунитет. Клетки - участники иммунных реакций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пищеварительная система

Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика. Отделы пищеварительной трубки. Строение и источники развития стенки пищеварительного канала: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки.

Васкуляризация и иннервация пищеварительного канала. Слизистая оболочка. Ее состав, рельеф и значение. Развитие пищеварительной системы. Эмбриональная кишечная трубка. Ротовая и анальная бухты. Развитие и тканевые источники оболочек кишки в ее различных отделах. Формирование передней, средней и задней кишки.

Передний отдел пищеварительной трубки.

Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа.

Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.

Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа.

Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения.

Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей.

Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мясца и сосочка околоушной железы.

Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковички. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.

Специализированные лимфоидные образования ротовой полости. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалин. Лимфатические фолликулы миндалин и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалин. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.

Глотка и пищевод. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и тканевый состав стенки глотки. Пищевод, строение его стенки в различных отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Особенности строения пищевода в различные возрастные периоды.

Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную ротовую и носовую полости. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка. Пороки развития (расщелины губы, неба, лица, нарушения развития языка, незаращение шейного синуса, врожденные свищи, кисты и др.).

Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентиноэмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентиноэмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубодесневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка.

Средний и задний отделы пищеварительной системы.

Желудок. Значение, общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Строение слизистой оболочки в различных отделах желудка. Железы, клеточный состав, микро- и ультраструктурные особенности экзокринных и эндокринных клеток.

Тонкая и толстая кишка, значение, развитие. Оболочки, тканевой состав. Особенности строения слизистой оболочки в различных отделах кишечника. Лимфоидные образования и их роль. Ворсинки, крипты, клетки эпителия и их гистофизиология. Червеобразный отросток, его строение и функции. Регенерация покровного и железистого эпителия желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности строения желудка, тонкой и толстой кишки.

Печень. Значение, развитие и строение. Классическая печеночная долька, балки, гепатоциты и их микро-ультраструктура. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Современные представления о структурно-функциональной единице печени.

Поджелудочная железа, ее экзокринный и эндокринный отделы. Строение, значение, источники развития. Виды эндокриноцитов островков и их гистофункциональная характеристика. Возрастные изменения.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути, функции и строение.

Модульная единица 2.2. Дыхательная система. Кожа. Эндокринная система

Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика, функции. Воздухоносные пути и респираторные отделы. Источники развития, Общий план строения стенки воздухоносных путей, оболочки, тканевой состав.

Носовая полость, гортань, трахея, внелегочные бронхи. Микро- и ультраструктурное строение эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрелегочные бронхи и бронхиолы, особенности строения стенки в зависимости от диаметра. Лимфоидная ткань в стенке бронхов. Респираторный отдел, ацинус как структурно-функциональная единица легкого. Строение стенки альвеол, типы альвеолоцитов, их микро- и ультраструктура. Сурфактантный комплекс, его гистохимическая организация, функции и роль. Аэро-гематический барьер. Особенности кровоснабжения легкого. Особенности гистофизиологии легкого новорожденного. Процессы старения тканей легкого.

Плевра, ее гистофизиология.

Кожа и ее производные. Функции, морфофункциональная характеристика. Источники развития.

Тканевой состав. Эпидермис «тонкой» и «толстой» кожи, слои, клетки. Основные диффероны эпидермиса. Структурные особенности процесса кератинизации. Проллиферативные единицы. Внутриэпидермальные макрофаги и лимфоциты.

Дерма кожи, тканевой состав сосочкового и сетчатого слоев. Васкуляризация и иннервация кожи. Возрастные изменения (на примере кожи лица).

Производные кожи. Потовые и сальные железы, строение, функции. Молочные железы - производные кожи изучаются в разделе «Женская половая система». Волосы, ногти, их строение и регенерация.

Эндокринная система. Общая морфофункциональная характеристика. Значение в жизнедеятельности организма, понятие о гормонах и клетках-мишенях. Классификация, источники развития, тканевой состав.

Центральные органы. Гипоталамус, строение, функции. Гистофункциональная характеристика, ядра (крупно- и мелкоклеточные), гипофизотропные факторы - либерины и статины. Регуляция функций органов эндокринной системы гипоталамусом. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Гипофиз. Строение и функции адено- и нейрогипофиза. Особенности кровообращения.

Эпифиз. Морфофункциональная характеристика, клеточный состав, функции. Возрастные изменения.

Периферические органы. Щитовидная железа, строение, влияние на организм. Фолликулярные и парафолликулярные эндокриноциты, их микроструктура и секреторная функция.

Околощитовидные железы. Общая гистофункциональная характеристика, клеточный состав. Гормоны, регулирующие минеральный обмен в организме, в том числе в костной ткани челюстно-лицевой области и зубах. Возрастные изменения.

Надпочечники. Особенности строения коркового и мозгового вещества, гормоны, функции. Участие надпочечников в стрессовых реакциях организма.

Эндокринные структуры и одиночные клетки в неэндокринных органах, в том числе в полости рта, мелких и крупных слюнных железах.

Модульная единица 2.3. Мочеполовая система

Система мочеобразования и мочевыведения. Морфофункциональная характеристика системы и источники развития. Их функции и развитие.

Почка, корковое и мозговое вещество. Нефрон как структурно-функциональная единица почки, основные отделы и их гистофизиология. Строение и значение фильтрационного барьера почки. Типы нефронов. Особенности кровообращения почки. Понятие о противоточной системе почки. Основы регуляции мочеобразования. Эндокринный аппарат почки, строение, функции. Гистофункциональная характеристика стенки мочевыводящих путей: мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Половая система.

Мужские половые органы. Состав, функции и источники развития органов мужской половой системы. Яичко, общая морфофункциональная характеристика. Строение стенки извитых семенных канальцев. Сперматогенез, его фазы, регуляция. Эндокринная функция яичка. Семявыводящие пути, предстательная железа, строение и функции.

Женские половые органы. Состав, функции, источники развития. Яичник, строение коркового и мозгового вещества. Овогенез, его стадии, регуляция. Эндокринная функция яичника, его структурные основы. Матка, маточные трубы, строение стенки. Циклические изменения в женской половой системе (овариально - менструальный цикл), гормональная и структурная характеристика. Молочные железы, развитие, строение. Морфофункциональные особенности лактирующей и нелактирующей железы. Эндокринная регуляция функциональной активности молочной железы. Возрастные изменения в органах половой системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
Практические занятия	84
Лекции	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области» является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой, для чего они должны знать строение, функции и принципы регуляции деятельности различных органов и систем;

– формирование умения определять основные функциональные показатели организма человека, а также интерпретировать их значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы тела человека; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования функций организма; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области и организма в целом; закономерности функционирования клеток, тканей челюстно-лицевой области, а также клеток, тканей, органов, систем здорового организма в целом; механизмы регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы, причины и основные механизмы развития нарушений функций челюстно-лицевой области, а также органов и систем в целом;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии челюстно-лицевой системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и т. д.; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	понятием «норма» в наиболее часто встречающихся лабораторных тестах; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек и т. п.).
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Введение. Физиология возбудимых тканей

1.1. Физиология возбудимых тканей

Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.

Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

1.2. Физиологические свойства мышц

Физические и физиологические свойства мышц.

Двигательные единицы, их классификация.

Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы.

Одиночное сокращение и его фазы.

Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум.

Современная теория мышечного сокращения и расслабления.

Особенности строения и функционирования гладких мышц.

1.3. Свойства нервных центров

Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов.

Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.

Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.

Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.

Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.

Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.

Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.

Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения: постсинаптического, пресинаптического и их механизмах.

Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

Модульная единица 2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

2.1. Физиология центральной нервной системы

Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.

Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга.

Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.

Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.

Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.

Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.

Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.

Статические и статокINETические рефлексы (Р.Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела.

Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.

Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга.

Восходящие активизирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.

Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов.

Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.

Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.

Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов.

Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.

Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия, доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций (речь, мышление и др.).

2.2. Физиология вегетативной нервной системы

Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.

Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.

Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.

Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.

Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.

Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.

Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.

Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.

2.3. Физиология анализаторов

Учение И.П.Павлова об анализаторах.

Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).

Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.

Корковый отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.

Системный характер восприятия. Влияние биологических и социальных мотиваций на состояние анализаторов.

Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.

Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.

Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.

Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.

Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеша).

Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.

Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.

Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.

Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.

Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.

Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.

Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.

Роль interoцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация interoрецепторов, особенности их функционирования.

Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.

Модульная единица 3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

3.1. Физиология желез внутренней секреции

Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.

Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.

Физиология щитовидной и околощитовидной желез.

Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.

Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.

Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.

3.2. Физиология пищеварения

Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.

Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.

Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.

Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.

Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.

Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.

Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.

Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.

Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.

Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.

Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.

Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.

Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.

Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.

Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.

Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

3.3. Физиология обмена веществ

Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.

Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.

Основной обмен, значение его определения для клиники.

Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.

Физиологические нормы питания в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

3.4. Физиология терморегуляции

Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.

Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.

Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.

Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.

3.5. Физиология выделения

Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.

Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.

Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.

Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.

Процесс мочеиспускания, его регуляция.

Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 4. Физиология крови и дыхания

4.1. Физиология крови

Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.

Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.

Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.

Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.

Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.

Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.

Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.

Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.

Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.

Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.

Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.

4.2. Физиология иммунитета

Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).

Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.

Мононуклеарная фагоцитирующая система.

Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.
Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.
Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.
Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.
Медиаторы иммунной системы.

4.3. Физиология дыхания

Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.
Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.

Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.

Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика.
Кислородная емкость крови.

Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.

Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.

Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.

Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.

Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.

Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).

Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.

Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

Модульная единица 5. Физиология сердечно-сосудистой системы

5.1. Физиологические свойства сердечной мышцы

Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения.
Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.

Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.

Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.

Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.

Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).

Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.

Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.

5.2. Движение крови по сосудам

Основные законы гемодинамики, использование их для объяснения движения крови по сосудам.

Линейная и объемная скорость кровотока в различных отделах системы кровообращения.

Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.

Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы, определяющие его величину. Виды кровяного давления.

Артериальный и венозный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.

Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.

5.3. Регуляция артериального давления

Механизмы регуляции органного кровообращения.

Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).

Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.

Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла.

Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М.Чернух).

Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности

6.1. Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты)

Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.

Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов.

Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа.

Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.

Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.

Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.

6.2. Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.

Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.

Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.

Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.

Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.

Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.

Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций.

Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.

Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматических заболеваний организма.

Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.

Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.

Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Практические занятия	48

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Фармакология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов грамотности в подборе наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами принципов выписывания рецептов на различные лекарственные формы; освоение студентами основополагающей информацией по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов, иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;
- формирование у студентов умения выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, выбрать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, учесть возможные побочные эффекты, повысить иммунную активность организма, определить необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; умение выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; общие основы словообразования МНН и торговых названий;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники клинко-фармакологической информации; оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	<p>способностью к самообразованию;</p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии.</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.</p>
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии;</p> <p>общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленности;</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС;</p> <p>общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;</p> <p>наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС;</p> <p>общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;</p> <p>фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний;</p> <p>дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;</p>
	уметь	<p>ориентироваться в номенклатуре ЛС</p> <p>анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;</p> <p>прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС;</p> <p>выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС;</p> <p>выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;</p> <p>определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного;</p> <p>оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных;</p> <p>оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;</p>
	владеть	<p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p> <p>навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество;</p> <p>навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС;</p> <p>навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p> <p>назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;</p> <p>навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы;</p> <p>основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС;</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма;
	владеть	назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая фармакология. Общая рецептура

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств

Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании

лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты.

Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.

Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.

Общая рецептура

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.

Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Фармакокинетика лекарственных средств

Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ.

Фармакодинамика лекарственных средств

Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств.

Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ

Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия.

Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии.

Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.

Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.

Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое и фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармацевтическая и фармакологическая несовместимость.

Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов.

Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.

Модульная единица 1.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Средства, действующие на холинергические синапсы

Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (М- и Н-холинорецепторы). Подтипы М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М, Н-холиномиметические средства

Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина (мускарино- и никотиноподобное действие). Показания к применению карбахолина. Побочные эффекты.

Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин, армин). Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Лечение отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы (дипироксим) при отравлениях фосфорорганическими соединениями.

М-холиномиметические средства (пилокарпин, ацеклидин).

Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов М-холинорецепторов. Влияние М-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений М-холиномиметиками.

Н-холиномиметические средства (цититон).

Эффекты, связанные с влиянием на Н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение Н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.

М-холиноблокирующие средства (атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин).

Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина.

Н-холиноблокирующие средства

Ганглиоблокирующие средства (пентамин, гигроний). Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу (тубокурарин, панкуроний, дитилин). Классификация. Механизмы действия деполаризующих и антидеполаризующих миорелаксантов. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполаризующих средств.

Средства, действующие на адренергические синапсы

Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.

Адреномиметические средства (адреналин, норадреналин, мезатон, клофелин, галазолин, изадрин, добутамин, салбутамол, эфедрин).

Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные свойства адреналина (влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ). Применение. Особенности действия норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение.

α -Адреномиметики. Основные эффекты и применение мезатона. Действие и применение галазолина, клофелина.

β -Адреномиметики. Фармакодинамика изадрина. Применение. β_1 -Адреномиметики: эффекты, применение. β_2 -Адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение.

Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.

Адреноблокирующие средства (фентоламин, празозин, анаприлин).

Фармакодинамика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение β -адреноблокаторов. Побочные эффекты. β_1 -Адреноблокаторы (метопролол, атенолол). Препараты для лечения глаукомы (тимолол, бетаксолол). α, β -Адреноблокаторы (лабеталол, карведилол). Свойства, применение.

Симпатолитические средства (резерпин).

Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС. НПВС

Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как «мишенях» для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи.

Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Средства для местной анестезии (местные анестетики) (новокаин, лидокаин, анестезин, бупивакаин, мепивакаин, проромекаин, ультракаин). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интратригемитальной и внутривульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.

Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению.

Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.

Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики) (фторотан, изофлуран, азота закись, тиопентал-натрий, кетамин, пропофол).

История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность).

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие).

Понятие об атаралгии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии.

Спирт этиловый

Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.

Снотворные средства (нитразепам, золпидем).

Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепа – агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью.

«Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H₁-рецепторов (доксиламин).

Производные барбитуровой кислоты; их применение.

Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда (флумазенил).

Противоэпилептические средства

Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии (фенобарбитал, дифенин, этосуксимид, ламотриджин). Средства для купирования эпилептического статуса (диазепам). Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта.

Противопаркинсонические средства (леводопа, мидантан, бромокриптин, циклодол).

Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В (селегилин); вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы (карбидопа), блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, «атипичных» антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.

Болеутоляющие средства (анальгетики) (морфин, промедол, фентанил, бупренорфин, трамадол, парацетамол).

Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов.

Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях.

Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков (налоксон, налтрексон). Принцип действия. Применение.

Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов (карбамазепин), ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов (амитриптилин), α_2 -адреномиметики (клофелин), антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.

Нестероидные противовоспалительные средства (кислота ацетилсалициловая, индометацин, ибупрофен, бутадиион, диклофенак-натрий).

Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2 (мелоксикам).

Применение. Побочные эффекты.

Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта

Ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.

Модульная единица 1.4. Психотропные средства. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения

Антипсихотические средства (нейролептики) (аминазин, фторфеназин, галоперидол).

Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. «Атипичные» антипсихотические средства (клозапин). Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.

Антидепрессанты (имизин, амитриптилин, флуоксетин).

Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на α -адрено-рецепторы, М-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А (моклобемид). Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты.

Средства для лечения маний (лития карбонат). Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы) (диазепам, феназепам).

Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (мезапам). Механизм действия. Вещества разного химического строения (буспирон, афобазол). Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства (натрия бромид, настойка валерианы).

Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства (кофеин, сиднокарб).

Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства (пирацетам).

Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Аналептики (кофеин, бемеград, кордиамин).

Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания (бемеград, кофеин, кордиамин, цититон).

Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение.

Противокашлевые средства (кодеин, глауцин, либексин).

Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства (настой травы термопсиса, амброксол, трипсин кристаллический, калия йодид, ацетилцистеин).

Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах (сальбутамол, адреналин, ипратропий, теofilлин, кромолин-натрий).

Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β_2 -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств (кромолин-натрий, кетотифен, глюкокортикоиды, средства, уменьшающие образование или действие лейкотриенов: zileuton, аколлат).

Средства, влияющие на функции органов пищеварения

Средства, влияющие на аппетит

Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения.

Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка (омепразол, ранитидин, пирензепин). Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы H^+ , K^+ -АТФазы, блокаторы гистаминовых H_2 -рецепторов, М-холиноблокаторы).

Антацидные средства (магния окись, алюминия гидроокись, алмагель, натрия гидрокарбонат). Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы (де-нол). Принципы действия. Применение при язвенной болезни.

Рвотные и противорвотные средства

Механизм действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.

Средства, влияющие на функцию печени

Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин).

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта (атропин, но-шпа, лоперамид). Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Различия в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетики). Применение.

Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, изафенин, таблетки ревеня) Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.

Ферментные препараты и ингибиторы протеолитических ферментов

Принцип действия гидролаз (протеазы, нуклеазы) и лиаз. Применение. Побочные эффекты. Ингибиторы протеолитических ферментов (протеаз): контрикал. Применение. Побочные эффекты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства. Диуретики

Средства, влияющие на систему крови

Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз (железа закисного лактат, ферковен, цианокобаламин).

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гипохромных анемиях.

Средства, стимулирующие лейкопоэз (молграмостим). Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая). Принципы действия. Применение.

Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин).

Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.

Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты) (гепарин, фраксипарин, неодикумарин, фенилин). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия (протамина сульфат, витамин К₁).

Средства, влияющие на фибринолиз

Фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза). Принцип действия Показания к применению.

Антифибринолитические средства (контрикал, кислота аминокaproновая)

Принцип действия. Показания к применению.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства

Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, строфантин К, коргликон). Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами.

Кардиотонические средства негликозидной структуры (добутамин, милринон). Механизм кардиотонического действия, применение.

Средства, применяемые при отеке легких (морфин, фуросемид).

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития.

Применение морфина, диуретиков (фуросемид). Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия (нитроглицерин). Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью (строфантин, добутамин). Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Противоаритмические средства (новокаиномид, лидокаин, дифенин, анаприлин, верапамил, атропин, изадрин).

Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитроглицерин, нитросорбид, анаприлин, верапамил).

Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.

Противоатеросклеротические средства

Классификация. Механизмы влияния на обмен липидов. Ингибиторы синтеза холестерина (ловастатин). Секвестранты желчных кислот. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение. Побочные эффекты.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) (клофелин, моксонидин, резерпин, празозин, анаприлин, эналаприл, лозартан, фенигидин, натрия нитропруссид, дихлотиазид).

Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид).

Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.

Мочегонные средства (фуросемид, дихлотиазид, арифон, триамтерен, спиронолактон, маннит).

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия

осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные и противоопухолевые

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов

Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.

Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства

Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение.

Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия.

Принципы действия синтетических гипогликемических средств (глибенкламид, метформин, акарбоза) для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты

Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение.

Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.

Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (окситоцин, динопрост, эргометрин).

Лекарственные средства, используемые для усиления родовой деятельности. Влияние окситоцина на миометрий. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Применение. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях.

Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α -редуктазы). Применение.

Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, флудрокортизон, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.

Витаминные препараты

Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на углеводный, жировой и белковый обмен. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов.

Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.

Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение.

Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты.

Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.

Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.

Антимикробные химиотерапевтические средства

История применения химиотерапевтических средств (П. Эрлих, А. Флеминг, Г. Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов.

Антибиотики (бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины-1,-5, оксациллин, ампициллин, цефалоридин, цефотаксим, эритромицин, азитромицин, азтреонам, меропенем, клиндамицин, тетрациклин, метациклин, доксициклин, левомицетин, стрептомицин, гентамицин).

История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой, С. Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках.

Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз (клавулановой кислотой и др).

Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.

Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Спектр действия и применение гликопептидов (ванкомицин).

Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.

Особенности действия и применения линкозамидов (клиндамицин).

Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозирование антибиотиков группы тетрациклина.

Свойства левомицетина. Побочные эффекты.

Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.

Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.

Антибиотики разного химического строения. Особенности действия и применения фузидиевой кислоты и фузафунгина.

Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.

Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, сульфадиметоксин, фталазол, сульфацил-натрий).

Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.

Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом (бисептол). Принцип действия.

Производные хинолона (кислота налидиксовая, цiproфлоксацин).

Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения (метронидазол, нитроксолин, фуразолидон, диоксидин).

Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Противотуберкулезные средства

Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие.

Противосифилитические средства.

Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие.

Противовирусные средства (зидовудин, ацикловир, бонафтон, арбидол, видарабин).

Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерферогенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций: зидовудин, саквинавир. Принципы действия.

Противогерпетические средства: ацикловир, бонафтон, видарабин. Принципы действия, применение.

Противогриппозные средства. Принципы действия, применение.

Противогрибковые средства (нистатин, леворин, декамин, итраконазол, флуконазол, миконазол, амфотерицин В, тербинафин).

Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.

Понятие о противобластомных средствах. Принципы классификации. Особенности спектра противоопухолевого действия препаратов разных групп. Применение. Осложнения, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Циклоспорин, такролимус.

Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерферогены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.

Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.

Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях поступления в организм. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций, препаратов, нормализующих кислотно-основное состояние, переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Ускорение выделения яда из организма.

Модульная единица 2.3. Антисептики и дезинфицирующие средства. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Антисептические и дезинфицирующие средства

Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П. Нелюбин, И. Земмельвейс, Д. Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы.

Детергенты (церигель). Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение.

Производные нитрофурана (фурацилин). Спектр антимикробного действия. Применение.

Антисептики ароматического ряда (фенол чистый, деготь березовый, ихтиол). Особенности действия и применения.

Соединения металлов (ртути дихлорид, ртути окись желтая, серебра нитрат, меди сульфат, цинка сульфат). Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений (унитиол, натрия тиосульфат, тетацин-кальций).

Галогеносодержащие соединения (хлоргексидин, хлорамин В, раствор йода спиртовой). Особенности действия и применения.

Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы действия. Применение.

Антисептики алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Противомикробные свойства. Применение.

Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Применение. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат). Особенности действия и применения. Разные средства природного происхождения (натрия усниат, сангвиритрин, хлорофиллипт, эвкалимин). Особенности действия и применения.

Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Принципы действия препаратов кальция, фосфора, фтора и других макро- и микроэлементов. Применение в качестве средств для реминерализации, профилактики кариеса и лечения заболеваний твердых тканей зуба. Побочные эффекты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Микробиология, вирусология – микробиология полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» является освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и микроорганизмов, овладение знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления, практических умений по основным методам, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики и профилактики инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусосодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней; изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой; ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности; формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 3. 2. 3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика». основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей, классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов

Этапы развития микробиологии. Эвристический, морфологический, физиологический, современный – молекулярно-генетический. Левенгук и др., Пастер и др., Мечников, Кох и др. (разработка методов культивирования и дифференциации микроорганизмов). Значение научно-технического прогресса и открытий в области молекулярной биологии и генетики для дальнейшего развития теоретической и прикладной микробиологии, вирусологии, иммунологии. Задачи современной микробиологии в совершенствовании диагностики, профилактики, лечения. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Определения, принципы, современные подходы. Таксономические категории. Внутривидовые категории. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные компоненты и их функции. Методы выявления структур бактериальной клетки. Особенности биологии и лабораторная диагностика грибов и простейших. Особенности строения эукариотической клетки. Химический состав грибов и простейших. Классификация простейших и грибов. Морфология и физиология грибов и простейших. Методы лабораторной диагностики.

Характеристика вирусов и их свойства. Отличие вирусов от эукариотов и прокариотов. История открытия вирусов. Основные теории происхождения вирусов. Строение и морфология вирусов. Критерии, на основании которых проводится классификация вирусов. Семейства ДНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Семейства РНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Стратегия генома РНК и ДНК-содержащих вирусов. Характеристика неструктурных белков вирусов и их значение в диагностике инфекционных заболеваний. Основные биофизические свойства вирусов (плотность, вязкость, диффузионные свойства, седиментация). Зависимость биологических свойств вирусов от их строения и структуры нуклеиновой кислоты. Особенности строения бактериофагов, их свойства. Понятие о вирулентных и умеренных бактериофагах. Свойства вирулентных бактериофагов и их практическое использование для лечения, профилактики, эпидемиологических целей. Значение умеренных бактериофагов в генетической изменчивости микроорганизмов, в получении лекарственных препаратов. Фаговая конверсия.

Ферменты. Их классификация и характеристика. Использование ферментов для идентификации бактерий. Использование ферментов в биотехнологии (в производстве продуктов питания, биологически активных веществ и т. п.). Питание микроорганизмов. Классификация по источникам азота, углерода, ростовых факторов. Аутоотрофы, гетеротрофы. Механизм переноса питательных веществ в микробную клетку. Роль ферментов в транспорте питательных веществ. Химический состав микробной клетки. Роль макро-, микроэлементов, ростовых факторов в жизнедеятельности микробной клетки. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость размножения микроорганизмов в жидкой питательной среде в стационарных условиях.

Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Микробиология полости рта

Понятие об экологии микроорганизмов. Значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли. Экологические среды микробов. Микробы-паразиты и сапрофиты. Источники и пути попадания микробов во внешнюю среду. Виды сожительства. Микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы, объектов окружающей среды в лечебно-профилактических учреждениях.

Роль нормальной микрофлоры организма человека, этапы её формирования. Причины и факторы, влияющие на количественный и качественный состав нормальной микрофлоры. Дисбактериоз. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта (эубиотики), принципы их получения, современные особенности их применения.

Микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии. Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, рото-

вой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизмы его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коагрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий. Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонемы. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактериоидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости. Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбирочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности.

Модульная единица 1.3. Микробиологические основы антимикробной профилактики и химиотерапии. Антисептики и дезинфектанты. Антибиотики. Бактериофаги. Генетика микроорганизмов

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Сульфаниламиды. Механизм антимикробного действия. Антисептики. Классификация. Механизм действия. История открытия антибиотиков. Антибиотики, определение понятия. Биологическая роль в природе. Микробный антагонизм, микроорганизмы – продуценты антибиотиков. Классификация по строению, происхождению, по механизму антимикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие, единицы антимикробной активности антибиотиков. Механизм антимикробного действия основных групп антибиотиков. Побочное действие, профилактика осложнений.

Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Характеристика и функции: хромосома, плазмиды, инсерции, транспозоны. Отличие генома микроорганизмов от генома эукариот. Понятие генотип и фенотип, плазмотип. Плазмиды бактерий. Их классификация по физиологической и функциональной активности. Механизмы генетических рекомбинаций у микроорганизмов. Их значение в распространении лекарственной устойчивости. Микробиологические основы генной инженерии. Виды векторов, применяемых для переноса генетического материала. Использование ферментов в генно-инженерных исследованиях. Особенности экспрессии генов про- и эукариотических клеток. Практическое использование результатов генно-инженерных и клеточно-инженерных исследований.

Дисциплинарный модуль 2 «Инфекция и иммунитет. Частная микробиология»

Модульная единица 2.1. Инфекция и иммунитет

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т. п.).

Роль макроорганизма в инфекционном процессе (восприимчивость, Способность создавать условия для репродукции возбудителя, Способность реагировать на внедрение патогенного микроорганизма, наличие сложной системы защиты организма от возбудителя инфекционного заболевания). Виды и формы инфекционного процесса: характеристика инфекции в зависимости от этиологии возбудителей; характеристика инфекционного процесса на уровне клетки, организма.

Определение понятия «иммунитет». Основные направления современной иммунологии (клеточная, молекулярная, клиническая и т. д.). Виды и формы иммунитета. Неспецифические факторы защиты: физиологические, физико-химические, клеточные (фагоциты), гуморальные – интерфероны, лейкоцины, лизоцим и т. п., комплемент (активация, механизм действия), пропердин. Межклеточная кооперация в иммунном ответе. Структура и функции иммунной системы. Центральные и периферические

органы иммунной системы. Возрастные особенности. Определение, понятия: антиген и

антигенность. Строение антигенных детерминант. Специфичность антигенов. Полноценные и неполноценные антигены. Синтетические антигены. Их получение, свойства. Антигенное строение микроорганизмов, роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа. Формы иммунного ответа: антителообразование, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, ГНТ, ГЗТ.

Антитела. Определение. Физико-химические, биологические функции. Строение (структура антител). Константные и переменные участки, домены. Их функции. Структура активных центров антител. Аффинность, авидность, валентность антител. Иммуноглобулины. Классы, структура, функции иммуноглобулинов. Условия антителообразования. Распознавание антигенов и индукция иммунного ответа. Антигенраспознающие рецепторы Т-лимфоцитов. Кооперация субпопуляций Т-лимфоцитов. Виды иммунных реакций клеточного типа. Понятие об иммунологическом надзоре (роль в этом процессе цитохимических лимфоцитов, к-клеток, пк-клеток, макрофагов). Иммунологическая толерантность: определение; способы индукции толерантности; механизм толерантности; отмена естественной иммунологической толерантности; проявление и использование в медицине. Иммунологическая память: определение; формы проявления; механизм; методы индукции; Т- и В-клетки памяти; особенности развития при клеточном и гуморальном ответе; роль, использование в диагностике и профилактике инфекционных болезней.

Понятие об аллергии. Классификация аллергических реакций по Джейлу и Кумбсу. Характеристика и особенности аллергических реакций. Аллергические реакции гуморального типа: понятие о сенсибилизации, характеристика аллергенов; механизм развития реакций; проявления; диагностические тесты для выявления; основы профилактики и лечения, десенсибилизация. Аллергические реакции клеточного типа: понятие о клеточно-опосредованном иммунитете; механизм развития реакций, роль медиаторов; формы проявления; методы выявления. Признаки различия между гуморальными и клеточными аллергическими реакциями.

Особенности противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопаразитарного иммунитета. Особенности противоопухолевого, трансплантационного иммунитета. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Определение. Принципы иммунопрофилактики. Препараты для иммунопрофилактики. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Классификация вакцин. Характеристика вакцин. Способы приготовления вакцин. Адьюванты, аутовакцины, вакциноterapia.

Иммунные сыворотки, их характеристика.

Понятие о серологических реакциях. Характеристика реакций антиген-антитело: специфичность, двухфазный характер, оптимальное соотношение ингредиентов, качественный и количественный характер, чувствительность и др. Механизм реакций. Практическое использование серологических реакций. Основные компоненты серологических реакций. Фенотипы проявления и способы регистрации серологических реакций. Современные реакции иммунитета (ИФА, иммуноблоттинг и др.).

Клиническая иммунология: иммунный статус макроорганизма, его оценка. Первичные и вторичные иммунодефициты. Недостаточность гуморального, клеточного иммунитета, комбинированные нарушения иммунитета. Роль инфекционных микроорганизмов в развитии вторичных иммунодефицитных состояний. Иммунокоррекция. Иммуностимуляция, иммуносупрессия, иммунозаместительная терапия. Иммуностимуляторы: эндогенные, экзогенные (природные и синтетические). Типы иммуномодуляторной терапии. Практическое значение.

Модульная единица 2.2. Частная бактериология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители эшерихиозов, шигеллез, сальмонеллез. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Патогенные и условно-патогенные микобактерии, актиномицеты. Патогенные и условно-патогенные кокки. Патогенные спирохеты. Возбудители язвенно-некротического гингивостоматита. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники,

механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Роль в возникновении заболеваний полости рта. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.3. Частная вирусология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители ОРВИ, вирус эпидемического паротита. Возбудители кровяных вирусных инфекций (вирусы парентеральных гепатитов В, С, D и ВИЧ). Возбудители вирусных нейроинфекций (бешенство, клещевой энцефалит). Возбудители кишечных вирусных инфекций (энтеровирусы, ротавирусы, вирусы гепатитов А и Е).

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель овладения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях развития, функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы и проявлений иммунопатологии в полости рта.

Задачи дисциплины:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях; обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний; сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	аргументы для логического анализа полученных данных;
	уметь	организовать работу исполнителей, принимать оптимальные управленческие решения;
	владеть	публичной речью, ведением дискуссии и полемики, кооперацией с коллегами на работе в коллективе.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы управления;
	уметь	использовать методы управления; организовать работу исполнителей;
	владеть	способностью находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
	уметь	облюдать правила врачебной этики;
	владеть	законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
	уметь	соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;
	владеть	навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и взрослых;
	уметь	разработать план диагностики и лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
	владеть	методами лечения слизистой оболочки рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациента.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
В результате	знать	методы проведения неотложных мероприятий

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны	уметь	обосновать тактику при основных неотложных состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы и принципы поиска, анализа, использования информации по вопросам клинической иммунологии;
	уметь	проводить поиск по вопросам клинической иммунологии, используя источники информации – инструкции по методам иммунологических исследований, стандарты диагностики и лечения наиболее форм нарушений иммунного статуса, справочники, электронные базы данных, интернет-ресурсы; оценивать результаты иммунологического обследования и проводимой коррекции нарушений иммунного статуса;
	владеть	основными методами поиска и анализа информации по вопросам клинической иммунологии, навыками оценки результатов клинических исследований иммунного статуса.
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	назначение медико-технической аппаратуры, применяемой для иммунологических исследований; возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
	уметь	применять медико-техническую аппаратуру для иммунологических исследований;
	владеть	методами иммунологических исследований с использованием медико-технической аппаратуры; компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека. Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное распознавание. Антигенпредставляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ. Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Противобактериальный, противовирусный, противогрибковый, противопротозойный, противоопухолевый и трансплантационный иммунитет. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Стволовые клетки: свойства и применение. Иммунопрофилактика.

Модульная единица 1.2. Основы иммунопатологии

Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Классификация аллергических заболеваний (I, II, III, IV, V типы по Gell. и Coombs). Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Цитотоксическая аллергия. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса. Клеточно-опосредованная аллергия. Аутоиммунная патология, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика.

Модульная единица 1.3. Клиническая иммунология

Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Методы специфической десенсибилизации. Неотложная помощь в аллергологии. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Иммунотерапия, определение, виды.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Патология – патофизиология головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача – стоматолога;
- формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний зубочелюстно-лицевой области; приобретение студентом практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
	владеть	навыками постановки и достижения цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
	уметь	планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ, навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>решать ситуационные задачи различного типа;</p> <p>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>
	владеть	<p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>принципы этиологической и патогенетической терапии;</p>
	уметь	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>
	владеть	<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
	уметь	устанавливать логические связи между событиями, проводить статистический анализ собранной информации, уметь систематизировать собранную информацию;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Общая патофизиология и патофизиология системы крови

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»

Предмет и задачи патофизиологии. Общая нозология

Патологическая физиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи патологической физиологии; ее место в системе высшего медицинского образования; патофизиология как теоретическая и методологическая база современной клинической медицины. Структура учебного курса патофизиологии. Методы патофизиологии. Значение эксперимента. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и интерпретации их результатов. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Понятие «Болезнь». Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; критерии болезни. Стадии болезни.

Общий адаптационный синдром и его значение в патологии

Сущность понятия. Стадии и механизмы развития ОАС; роль нервно-гормональных факторов. Основные проявления. Значение стресса. Понятие о «болезнях адаптации». Стресс-лимитирующие системы.

Реактивность организма и ее значение в патологии

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды и формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.

Воспаление

Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Первичное и вторичное повреждение. Экссудация. Реакция сосудов микроциркуляторного русла; стадии и механизмы. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации. Виды экссудатов. Патогенез воспалительного отека. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы процессов пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления, их классификация. Роль реактивности в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении. Диалектическая связь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Принципы

противовоспалительной терапии. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Современные представления об этиологии и патогенезе острых и хронических воспалительных процессов в полости рта. Причины и механизмы развития пульпита, периодонтита, гингивита и пародонтита; роль неспецифических и иммунологических факторов в их развитии. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области.

Ответ острой фазы. Лихорадка

Характеристика понятия «ответ острой фазы». Взаимосвязь общих и местных реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы, их происхождение и биологические эффекты. Проявления ответа острой фазы. Его роль в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия «лихорадка». Этиология: пирогенные вещества: экзо- и эндопирогены. Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Патогенез. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Пиротерапия, понятие. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии. Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Аллергия

Понятие о структуре, функции и роли системы иммунобиологического надзора. Типовые формы ее нарушений.

Определение понятия и общая характеристика аллергии. Взаимоотношение аллергии и иммунитета, аллергии и воспаления. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell, Coombs). Характеристика аллергенов, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний разных типов. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний.

Виды непереносимости зубных протезов из пластмассы и металлов. Поражение пульпы токсико-аллергического генеза при использовании антисептиков, токсических пластмасс, композиционных материалов, цементов при пломбировании. Контактные аллергические реакции на косметику, зубную пасту, жевательную резинку. Лекарственная и пищевая аллергия. Профессиональные аллергозы у врачей и персонала стоматологических учреждений. Принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния

Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Недостаточность стволовых клеток, T- и B- систем иммуногенеза; комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических иммуногенной реактивности. Проявления и последствия иммунодефицитных состояний.

Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния. Возможные причины. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.

Проявления в полости рта при иммунодефицитных состояниях. Роль иммунологических механизмов в развитии некоторых стоматологических заболеваний: иммунологические аспекты развития кариеса, роль микрофлоры полости рта; иммунологические механизмы в патогенезе хронического верхушечного периодонтита; этиология и патогенез околокорневых кист; роль иммунных механизмов в возникновении и развитии болезней пародонта; иммунные механизмы при рецидивирующем афтозном стоматите. Принципы и методы иммунокоррекции в стоматологической практике.

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»

Нарушения системы лейкоцитов

Лейкоцитозы. Лейкемоидные реакции. Виды. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Лейкопении. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкопениях.

Анемии. Эритроцитозы

Эритрон и эритроцитарная система. Регуляция эритропоэза, формы ее нарушений. Типы кинетики эритропоэза. Виды анемий; характеристика по этиологии, патогенезу, типу кроветворения, цветовому показателю, регенераторной способности костного мозга, размеру и форме эритроцитов. Этиология и патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях.

Патофизиология опухолевого роста. Лейкозы

Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия. Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез. Классификация. Антибластомная резистентность организма. Опухоли кроветворной ткани (лейкозы). Принципы классификации. Этиология. Морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика лейкозов. Особенности кроветворения, клеточного состава периферической крови при лейкозах. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2 Частная патофизиология

Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем»

Патофизиология внешнего дыхания

Характеристика понятия «дыхательная недостаточность». Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы дыхательной недостаточности. Показатели ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-щелочного состояния при ДН различных стадий развития. Методы функциональной диагностики нарушений функции легких. Изменения внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца

Сердечная недостаточность, ее виды. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные формы повреждения сердца. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Причины увеличения преднагрузки и постнагрузки на сердце (перегрузка объемом и давлением). Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гетеро- и гомеометрические механизмы компенсации. Тоногенная и миогенная дилатация сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, стадии, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации. Клинические проявления и гемодинамические показатели при сердечной недостаточности.

Коронарная недостаточность

Формы: абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда; нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Осложнения и исходы инфаркта миокарда.

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов

Артериальные гипертензии: первичная (гипертоническая болезнь) и вторичные («симптоматические»). Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии. Виды. Причины. Механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Проявления и последствия гипотензивных состояний. Коллапс, его виды, проявления и последствия.

Гипоксия и гипероксия

Характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе разнообразных патологических процессов. Устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию. Принципы классификации гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия и свободнорадикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Гипербарическая оксигенация и ее использование в медицине. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.

Патофизиология пародонта

Основные гипотезы, концепции и теории этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Патогенетическая классификация и основные механизмы развития заболеваний пародонта. Основные принципы диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.2. Типовые нарушения обмена веществ

Основные показатели кислотно-основного состояния. Механизмы его регуляции. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Этиология, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС при различных видах ацидозов и алкалозов. КОС в полости рта. Роль слюны, микрофлоры и диеты в поддержании физиологического состояния слизистой и твердых тканей зубов. Диагностика нарушений КОС в полости рта с помощью кривой Стефана. Значение нарушений КОС в механизмах развития патологии костных тканей зубов и пародонта. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. Роль коррекции КОС в профилактике основных стоматологических заболеваний

Нарушения углеводного обмена

Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды, механизмы. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Нарушения углеводного и других видов обмена при сахарном диабете; расстройства физиологических функций, осложнения; их механизмы. Диабетические комы, их патогенетические особенности. Патогенез изменений в тканях пародонта при сахарном диабете.

Патофизиология почек

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Проявления. Нефротический синдром. Виды, патогенез, проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Проявления. Уремия, ее механизмы и проявления. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения водно-электролитного баланса

Нейрогуморальные механизмы регуляции водно-электролитного баланса. Взаимосвязь и взаимозависимость между осмолярностью и гидратацией. Классификация нарушений регуляции водно-электролитного баланса. Гипо- и гипергидратация, принципы диагностики и компенсации. Нарушения осмо- и волюморегуляции, их классификация. Изменение распределения электролитов между клеточными и внеклеточными пространствами. Значение нарушений водно-электролитного состояния в челюстно-лицевой хирургии, ортопедической и терапевтической стоматологии.

Типовые формы патологии слюнных желез

Гипо- и гиперсаливация. Причины, механизмы развития, изменения качественного состава слюны. Значение нарушений саливации для развития стоматологических заболеваний. Сиалоадениты и сиалозы. Патогенетическая классификация, этиология, патогенез. Нормальная и патологическая регенерация слюнных желез. Ксеростомия. Виды, патогенез. Синдром Шегрена. Слюнокаменная

болезнь (сиалитиаз). Принципы коррекции патологии слюнных желез. Опухоли слюнных желез: доброкачественные и злокачественные. Опухолоподобные заболевания; кисты слюнных желез.

Типовые формы нарушения фосфорно-кальциевого обмена

Роль витамина Д, кальцитонина, паратгормона в развитии типовых форм нарушений фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперкальциемия, гипо- и гиперфосфатемия, причины возникновения. Остеопороз и остеомалация. Локальный и генерализованный остеопороз. Физиологический и патологический остеопороз. Этиологическая роль эндокринной системы, алиментарных факторов, вредных привычек (алкоголь, курение и других) в развитии остеопороза. Изменение реактивности тканей челюстей к нагрузке при остеопорозе, значение для обоснования адекватной коррекции.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология экстремальных состояний» (1,0 з.е.)

Патофизиология печени

Печеночная недостаточность. Классификация. Патогенетические варианты. Экспериментальное моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез основных симптомов и синдромов при печеночной недостаточности. Желтухи, их виды, причины, механизмы, проявления. Синдром печеночноклеточной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Печеночная кома. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения гемостаза

Роль факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов). Патогенез изменений в органах полости рта при гемофилиях, тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Изменения системы гемостаза при острых гнойных воспалительных процессах в челюстно-лицевой области.

Патофизиология нервной системы. Патофизиология боли

Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Генераторные механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.

Патофизиология шоковых состояний

Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока. Основные функциональные и структурные нарушения на разных стадиях шока. Необратимые изменения при шоке. Патогенез отдельных видов шока. Значение исходного состояния и реактивных свойств для исходов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия» является изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни; приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орорациальной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орорациальной области;
	уметь	осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орорациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и основные методы патологоанатомического исследования;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орорациальной области;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез);
	владеть	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии;
	уметь	визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
	владеть	навыками клинико-анатомического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая патологическая анатомия

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами.

Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование, иммуногистохимия, электронная микроскопия. Биопсия – виды, значение в клинике.

Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения

Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы некроза, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.

Дистрофии: определение, механизмы развития. Нарушения белкового, углеводного, липидного обменов.

Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Гиалиноз. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.

Нарушение обмена пигментов (хромопротеиды). Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико-морфологическая характеристика.

Нарушение обмена гемоглобина. Гемосидероз: местный и общий. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика.

Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы.

Нарушение кровообращения. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие. Общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения. Венозный застой в системе большого круга кровообращения. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).

Кровотечение. Классификация, причины, клинко-морфологическая характеристика

Шок: определение, механизмы развития, виды, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления.

Тромбоз. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы, осложнения, значение в патологии.

Эмболия: определение, виды. Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение, морфологические проявления. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром.

Ишемия: определение, причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клиническое значение, методы диагностики.

Инфаркт.: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы.

Шок. ДВС-синдром.

Воспаление: сущность, определение, биологическое значение, проблема общего и местного в воспалении. История изучения воспаления.

Острое воспаление: этиология, патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Транссудат, отек, экссудат, стаз. Эмиграция лейкоцитов, образование гноя. Исходы острого воспаления. Клеточные медиаторы. Вазоактивные амины. Значение активных радикалов кислорода, нейропептидов. Стадии воспалительного ответа.

Общие проявления воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.

Хроническое воспаление. Причины, патогенез. Клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Гранулематозное воспаление (острое и хроническое). Гранулема, виды гранулем. Гранулематозные заболевания.

Имунопатологические процессы. Патологические состояния иммунной системы, классификация. Реакции гиперчувствительности. I тип реакций (анафилактический) – фазы развития, механизм, виды. II тип реакций (цитотоксический) – виды, механизм, клинко-морфологическая характеристика. III тип (иммунокомплексный) – виды, характеристика. IV тип (клеточно-опосредованный) – виды, механизм. Клиническое значение.

Аутоиммунизация и иммунные болезни (роль в развитии ревматизма, системной красной волчанки, ревматоидного артрита). Инфекционные агенты при аутоиммунитете.

Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты: определение, классификация, методы диагностики, клинко-морфологическая характеристика, причины смерти.

Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: определение, этиология, классификация.

СПИД: эпидемиология, пути передачи, этиология. Пато- и морфогенез, клинко-морфологическая характеристика. СПИД – ассоциированные заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли. Осложнения, причины смерти.

Амилоидоз. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфология, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоидоз старения: морфологическая характеристика, клинические проявления.

Регенерация. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации.

Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы. Келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.

Опухоли. Номенклатура и принципы классификации. Введение в онкоморфологию. Значение биопсии в онкологии. Гистогенез и дифференцировка опухолей. Свойства опухолей. Добракачественные и злокачественные опухоли, их особенности.

Опухоли из мезенхимы, номенклатура. Общие особенности сарком.

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация. Рак, его виды. Общие особенности раков.

Модульная единица 1.2. Болезни внутренних органов

Диагноз, его виды. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение, сопутствующее заболевание: определение, место в диагнозе. Комбинированное основное заболевание (конкурирующее, сочетанное, фоновое). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение и совпадение диагнозов. Причины расхождений. Понятие об ятрогении.

Болезни легких. Острые воспалительные заболевания легких, общая характеристика, эпидемиология. Бактериальная пневмония, классификация. Очаговая бронхопневмония. Особенности бронхопневмонии в зависимости от возбудителя, химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиологическая), возраста (у детей, стариков).

Лобарная (крупозная) пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

Обструктивные и рестриктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническое легочное сердце. Причины смерти.

Пневмокониозы. Силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), металлокониозы (сидероз, алюминоз), карбокониозы (антракоз), пневмокониозы от смешанной пыли (антракосиликоз), пневмокониозы от растительной пыли.

Эпидемиология, принципы классификации опухолей бронхов и легких. Предраковые состояния. Методы диагностики, морфологические проявления.

Болезни сердечно-сосудистой системы.

Атеросклероз. Клинико-анатомические формы болезни. Осложнения, исходы.

Гипертензия, диагностические критерии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь), симптоматические гипертензии. Стадии течения гипертензии. Гипертоническая болезнь: факторы и причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах. Гиалиновый и гиперпластический артериосклероз.

Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Связь с атеросклерозом и гипертензией. Стенокардия. Инфаркт миокарда: причины, классификация. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта. Исходы, осложнения, причины смерти. ХИБС: клинико-морфологические проявления, осложнения, причины смерти.

Врожденные и приобретенные заболевания клапанов сердца: клинико-морфологическая классификация.

Ревматизм этиология, патогенез. Классификация, морфология. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Болезни внутренних органов. Инфекционные болезни

Болезни почек. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии в их изучении.

Гломерулонефрит: современная классификация. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит.

Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Мембранопрлиферативный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит Уремия.

Острая почечная недостаточность – некротический нефроз. Тубулоинтерстициальный нефрит.

Пиелонефрит острый и хронический. Предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции.

Обструктивная уропатия. Гидронефроз.

Уролитиаз (камни почек).

Болезни ЖКТ. Болезни зева и глотки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространение, этиология. Общая характеристика пептических (хронических) язв разной локализации. Патогенез, его особенности при пилородуоденальных и медиогастральных язвах. Патологическая анатомия в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние.

Болезни червеобразного отростка.

Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Массивный некроз печени. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, вирусные маркеры, исходы. Клинические биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: признаки активности, исход, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени.

Цирроз печени. Виды циррозов, их этиологическая классификация. Клинико— морфологическая характеристика важнейших типов циррозов. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз. Осложнения. Причины смерти.

Рак печени. Значение цирроза печени как предракового состояния. Причины, формы рака макро- и микроскопические.

Инфекционные болезни. Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера.

Сепсис. Туберкулез. Сифилис.

Модульная единица 2.2. Патологическая анатомия головы и шеи

Патология твердых тканей зуба. Кариес, эпидемиология. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидные дефекты, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.

Болезни периодонта. Пульпит, периодонтит. Этиология, патогенез, виды по локализации, по течению, характеристика воспаления. Исходы, осложнения. Одонтогенная инфекция: периостит, остеомиелит, одонтогенный сепсис.

Болезни пародонта. Гингивит, этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Исходы, осложнения. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Определение «пародонтального кармана», морфология. Зубной камень его роль в развитии воспаления. Исходы, осложнения. Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Исходы, осложнения. Десмонтоз. Этиология, патогенез, морфология.

Опухолевые заболевания орофациальной области. Предраковые заболевания и эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи.

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы, из нервной и меланинообразующей тканей.

Заболевания челюстных костей. Опухоли челюстных костей (органоспецифические и органонеспецифические). Пороки развития зубных тканей – гамартромы. Кисты и некоторые опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема).

Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ–инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.

Болезни слюнных желез: воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты волосистой части головы, шеи, лица. Лимфаденопатии. Эпителиальные опухоли слюнных желез. Доброкачественные и злокачественные.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	48
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 Эпидемиология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими навыками для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД) стоматологического профиля; освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД стоматологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
	уметь	определять основные элементы эпидемического процесса;
	владеть	методами мета-анализа эпидемического процесса.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типы эпидемиологических исследований, правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
	уметь	определять тип эпидемиологического исследования;
	владеть	эпидемиологическими методами исследований.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу;
	владеть	методами анализа научной, нормативной и справочной литературы, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактической и противоэпидемической деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога;
	владеть	методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях;
	уметь	поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
	владеть	алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике ИСМП, проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий ИСМП, методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология

Краткая история эпидемиологии. Становление эпидемиологии как науки, её место в системе медицинского образования и связь с другими медицинскими науками. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины. Базы данных. Систематические обзоры. Мета-анализ.

Эпидемический процесс. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Многофакторная природа эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.

Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Распределение инфекционных заболеваний по территории, полу, возрасту, профессии. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции при антропонозах и зоонозах, *на* разрыв механизма передачи (санитарно-гигиенические мероприятия, дезинфекция, стерилизация медицинского инструментария, дезинсекция, дератизация), на восприимчивый коллектив. Эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Правовые основы п/эпидемической работы. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан. Профилактическая работа в ООМД стоматологического профиля. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-стоматологом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Роль СГМ в планировании и проведении комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах

инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ООМД стоматологического профиля. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук медицинских работников. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая обработка рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, химический, термический. Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.

Иммунопрофилактика, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Федеральная и региональная программы «Вакцинопрофилактика». Национальный календарь профилактических прививок. Правовые основы иммунопрофилактики (ФЗ РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека»). Этические и правовые основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Прививочные кабинеты, особенности работы. Качество прививочных препаратов. «Холодовая цепь». Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оформление факта отказа от прививок. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Модульная единица 1.2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний

Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, крови (грипп, аденовирусная инфекция, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа и герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, стафилококковая инфекция, ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д), профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Актуальность проблемы ИСМП, эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Группы риска. Источники ИСМП. Множественность путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ООМД. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ООМД стоматологического профиля.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.

Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений «неинфекционной» заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние

и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Оценка распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических стоматологических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Гигиена

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических организациях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни; профилактическими мероприятиями в военное время и в чрезвычайных ситуациях; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами стоматологического факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда; овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей по предназначению и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
	уметь	реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой;
	владеть	основными положениями современной концепции здоровья человека.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии;
	владеть	алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	уметь	проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины	знать	средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
	владеть	методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами оценки гигиенической адекватности питания.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами;
	владеть	методами анализа воздействия факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции;
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
	уметь	осуществлять выбор средств и форм санитарно-просветительской работы; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками;
	владеть	методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики. профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения

Предмет и задачи гигиены. Основоположники гигиенической науки; Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин. Предмет и задачи экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, В.И. Вернадский. Взаимосвязь экологии и гигиены.

Гигиенические проблемы воздушной среды. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение электрического состояния атмосферы; гигиеническое значение солнечной радиации; гигиеническое значение электромагнитных полей; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота, инертные газы); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного

воздуха. Экологические проблемы воздушной среды (кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги).

Экологические проблемы водной среды. Круговорот воды в природе, загрязнение вод мирового океана, источники загрязнения; гигиенические проблемы водной среды (значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение неинфекционных заболеваний связанных с химическим составом воды); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормирующие документы (СанПин); гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, систем водоснабжения (местное, децентрализованное, автономное), централизованная (водопровод); способы улучшения качества воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование), гигиеническая оценка современных устройств водоочистки бытового назначения. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водоиспользования. Основы водного законодательства.

Экология почвы, понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях (А.П.Виноградов).

Гигиеническое значение состава и свойств почвы, эпидемиологическое значение почвы; самоочищение почвы; гигиенические основы очистки населенных мест (почвенный или естественный метод и искусственные методы); санитарная охрана почвы.

Влияние экологических факторов (воздуха, воды и почвы) на состояние зубочелюстной системы человека.

Выбор места под населенные пункты. Планировка и застройка населенных пунктов; строительство сельских населенных пунктов; влияние жилищных условий на здоровье населения. Гигиена жилищ (ориентация зданий, гигиеническая характеристика строительных материалов, этажность зданий, планировка и размеры помещений, внутренняя отделка помещений, борьба с шумом, предупреждение сырости в зданиях, освещение жилых и общественных зданий, вентиляция помещений, отопление помещений).

Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека

Экологические и социально-экономические проблемы питания.

Физиолого-гигиенические основы питания, законы питания, классификация болезней неправильного питания. Функции пищи, виды питания современного человека. Понятие о рациональном и лечебном питании, принципы рационального и лечебного питания. Показатели безопасности пищевых продуктов (микотоксины, нитраты, ароматические углеводороды, токсичные металлы, радионуклиды). Пищевые добавки. Физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах, значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма (роль белков, жиров, углеводов, витаминов, солей и воды). Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания (хлеб, молоко, мясо, рыба, овощи, плоды, ягоды); показатели их безопасности; биологически-активные вещества, роль БАД в питании людей. Пищевые отравления и их профилактика; влияние питания на состояние зубочелюстной системы человека. Особенности питания детей и подростков; особенности питания лиц пожилого возраста. Гигиена предприятий общественного питания.

Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям

Гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник. Гигиенические требования к размещению больницы на местности; гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка (лечебные корпуса, садово-парковая зона, поликлиники, патологоанатомический корпус с ритуальной зоной, хозяйственные и инженерные сооружения); системы застройки больниц (децентрализованная или павильонная, централизованная и смешанная); гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий, особенности инфекционных отделений, профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифические и специфические меры профилактики ИСМП); санитарное содержание помещений ООМД, оборудования, инвентаря и личная гигиена пациентов. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика

ИСМП в стоматологических поликлиниках (определение понятия ИСМП, источники инфекции в стоматологических поликлиниках, механизм, факторы и пути передачи инфекции в стоматологических поликлиниках, причины возникновения и роста ИСМП в стоматологических поликлиниках), специфика распространения ИСМП в амбулаторной стоматологической практике; санитарно-противоэпидемические мероприятия и лечебные мероприятия проводимые в ООМД стоматологического профиля.

Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены

Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу.

Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Профессиональный отбор абитуриентов для медицинских учебных заведений стоматологического профиля.

Закаливание организма. Средства закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Гигиена одежды и обуви.

Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников

Гигиена труда, профессиональные вредности. Физические факторы (температура и влажность воздуха, изменение атмосферного давления, шум и вибрация, лазерное излучение, ионизирующее излучение), меры профилактики; химические факторы (свинец, фосфор, фтор, неорганические кислоты, кадмий, оксиды азота, ядохимикаты); производственная пыль (пневмокониоз, песчанная и металлическая пыль, сажевое производство, стекольное производство, меры профилактики; психо-физиологические факторы (напряжение органов зрения, вынужденная рабочая поза, напряжение дыхательных органов и голосовых связок); факторы биологической природы (сибирская язва, туляремия, сеп, ящур, гельминтозы), меры профилактики; физиология труда, физический труд, умственный труд.

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по применению принципов и методов управления здравоохранением в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в стоматологических учреждениях амбулаторного и стационарного типа;
- обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской стоматологической документации в лечебно-профилактических учреждениях и медико-статистическому анализу показателей деятельности стоматологических учреждений;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях; изучение студентами вопросам экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности; оценка качества оказания стоматологической помощи населению;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студента навыков управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения, факторы, формирующие стоматологическое здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных и медицинских факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно-просветительной работы;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке стоматологического состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских стоматологических организаций и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных поло-возрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детей, подростков и взрослого населения;
	владеть	оценками состояния общественного здоровья
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности;
	владеть	правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.
ПК-14	организационно-управленческая деятельность: Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
	уметь	участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	оценками состояния здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп населения; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации стоматологического профиля.
ПК-17	научно-исследовательская деятельность: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, организационную структуру управленческой деятельности медицинских организаций по оказанию медицинско-социальной помощи населению;
	уметь	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
	владеть	показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение при подготовке врача-стоматолога, осуществляющего медицинскую деятельность в ЛПУ различных форм собственности.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье.

Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья.

Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической.

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний.

Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.

Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации.

Медицинская демография. Статика. Динамика: механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы.

Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Медицинская статистика. Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача-стоматолога.

Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.

Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.

Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.

Средние величины. Ошибка репрезентативности средней величины. Расчет и оценка индекса КПУ. Определение доверительных границ средних арифметических и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.

Понятие о методах корреляции, стандартизации. Их значение для стоматологической практики.

Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Оценка достоверности полученных результатов.

Модульная единица 1.2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Правовые основы деятельности учреждений здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.

Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Участие врачей стоматологов.

Экономика, финансирование и планирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Медицинское страхование в Российской Федерации. Модели медицинского страхования. Субъекты и объекты медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования стоматологической службы.

Подготовка и переподготовка медицинских кадров в России. Лицензирование и аккредитация врачей-стоматологов.

Организация первичной медико-санитарной помощи населению.

Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности. Роль врача-стоматолога. Организация стационарной помощи населению. Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности.

Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения (городским и сельским жителям, промышленным рабочим, женщинам и детям). Роль врача-стоматолога. Организация скорой и неотложной помощи населению, в т. ч. стоматологической.

Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.

Стандартизация в здравоохранении. Медико-экономические стандарты.

Контроль качества стоматологической помощи.

Экономика, планирование и финансирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Медицинское страхование в деятельности стоматологических учреждений.

Ценообразование стоматологических услуг. Маркетинг стоматологических услуг.

Управление в системе здравоохранения, в т. ч. стоматологической службой.

Процесс, уровни, функции управления. Понятие о менеджменте в стоматологии.

Системный анализ, его подходы и принципы в управлении и практической деятельности врача-стоматолога.

Организация стоматологической помощи. Номенклатура, структура и функции учреждений различных форм собственности.

Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете.

Вычисление и анализ показателей деятельности. УЕТ – единица трудоемкости.

Диспансерный метод – средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов. Ее задачи и показатели.

Организация работы на терапевтическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на хирургическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на ортопедическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация стационарной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Технология врачебно-трудовой экспертизы стоматологических больных. Функции лечащего врача, клинико-экспертной комиссии, бюро медико-социальной экспертизы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 Внутренние болезни. клиническая фармакология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» являются формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи; решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	механизмы абстрактного мышления;
	уметь	решать ситуационные задачи и тестовые задания по теме занятия; самостоятельно проанализировать и оценить фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ;
	владеть	навыками абстрактного и аналитического мышления; навыками анализа и оценки фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях;
	владеть	навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы для составления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	использовать в профессиональной возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы нормативно-правовой базы, регламентирующей этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
	уметь	использовать в различных аспектах профессиональной деятельности основополагающие принципы этики и деонтологии;
	владеть	навыками эффективной коммуникации с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками с учетом этических и деонтологических принципов и морально-этической аргументации; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
	владеть	навыками формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические аспекты и правовые основы ведения медицинской документации;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации для правильного ведения медицинской документации;
	владеть	навыками ведения медицинской документации (оформление истории болезни, листов назначений и т. д.).
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств; основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента; вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой терапии, основные мероприятия по их коррекции;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента; определить режим дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств, провести мероприятия по их коррекции;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинико-иммунологического обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека, в частности, заболеваний внутренних органов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в практической деятельности для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека (заболеваний внутренних органов).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинического обследования; современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	владеть	современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	сопоставить проявления заболевания с рубриками МКБ;
	владеть	навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характеристику основных стоматологических заболеваний, требующих медицинской реабилитации, включая медикаментозную; клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, используемых в медикаментозной реабилитации;
	уметь	подобрать лекарственную терапию для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациенту со стоматологическим заболеванием;
	владеть	навыками реабилитационной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принцип доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. понятия о «Конечных точках клинических исследований», о мета-анализе; значение доказательной медицины в клинической практике; основные методики анализа научно-медицинской информации;
	уметь	выбирать лекарственные препараты с учетом результатов рандомизированных клинических исследований, фармако-эпидемиологического, фармакоэкономических анализов; применять методики анализа научной медицинской документации;
	владеть	навыками публичного и аргументированного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, ведения дискуссии и полемики, навыками оценки результатов клинических исследований на основе доказательной медицины.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований
	уметь	составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;
	владеть	методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 9 з.е., 324 часа.

Дисциплинарный модуль 1 «Внутренние болезни»

Модульная единица 1.1. Заболевания органов дыхания

Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.

Модульная единица 1.2. Заболевания органов кровообращения

Артериальная гипертония: гипертоническая болезнь, симптоматическая артериальная гипертония – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Инфаркт миокарда – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.

Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.

Модульная единица 1.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта

Гастриты – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хронические заболевания кишечника – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Цирроз печени – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Панкреатит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Холецистит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Дисциплинарный модуль 2 «Внутренние болезни»

Модульная единица 2.1. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани

Острая ревматическая лихорадка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Инфекционный эндокардит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Системная красная волчанка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Ревматоидный артрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Синдром Шегрена – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.

Модульная единица 2.2. Заболевания крови. Острая лучевая болезнь

Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острая лучевая болезнь – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях крови и острой лучевой болезни

Модульная единица 2.3. Заболевания эндокринной системы

Сахарный диабет – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Диабетические комы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.

Модульная единица 2.4. Заболевания органов мочевыделения

Пиелонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гломерулонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острое повреждение почек – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая почечная недостаточность – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочевыделения

Дисциплинарный модуль 3 «Клиническая фармакология»

Модульная единица 3.1. Клиническая фармакология. Общие принципы

Определение понятия «Клиническая фармакология», «фармакология» и «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах. Место Фармакологического комитета и МЗ РФ в сфере обращения ЛС. «Порядок назначения лекарственных средств...» (Приказ № 328). Типы препаратов. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о формулярной системе. Методология и фазы клинического испытания новых ЛС. Современные методы проведения клинических испытаний ЛС, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Деонтология в клинической фармакологии. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.

Значение фармакокинетики (ФК) для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, выведение. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди). Особенности ФК ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.

Фармакодинамика (ФД) ЛС. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и длительном применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы – разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Взаимосвязь между ФД и ФК. Особенности ФД ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди).

Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействий ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных. Особенности нежелательного действия ЛС на плод.

Модульная единица 3.2. Клиническая фармакология антимикробных средств

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования.

Варианты классификации антимикробных средств. «Проблемные» микроорганизмы, микробный пейзаж лечебного учреждения, роль внебольничной и нозокомиальной инфекции. Причины, механизмы устойчивости к антимикробным препаратам, методы их исследования. Роль баклаборатории в стационаре, основные проблемы при определении чувствительности микробов к антибиотикам. Основные группы и варианты механизмов действия антибиотиков. Постантибиотический эффект, эффект инокуляции.

КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой.

КФ бензилпенициллина, ПУП, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, фузидина. Комбинирование, борьба с осложнениями. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп.

Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Нежелательные эффекты, их профилактика.

КФ химиопрепаратов, влияющих на грамотрицательную флору. Противогрибковые препараты КФ аминокликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов и монобактамов. Производные имидазола: метронидазол.

Противокандидозные химиопрепараты. Полиены, азолы, эхинокандины. Принципы выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС.

Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия. Вопросы периоперативной антибиотикопрофилактики (АБП)

КФ незащищенных и защищенных амино-, карбоксипенициллинов и уреидопенициллинов, карбапенемов, цефалоспоринов 4 генераций, тетрациклинов, хлорамфеникола, мупироцина. Нитрофураны: нитрофурантоин. Сульфаниламиды: котримоксазол Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Проблемы комбинирования, профилактика нежелательных эффектов.

Эскалационная и десэскалационная АБТ.

Противовирусные препараты: ацикловир.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид.

Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.

Модульная единица 3.3. Клиническая фармакология противовоспалительных, противоболевых средств, местных анестетиков. Адьювантная терапия

Глюкокортикостероиды: для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные (беклометазон); для интра- и периартикулярного введения; для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона 17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак натрия, ибупрофен, индометацин). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (целекоксиб).

Антигистаминные препараты: I поколения (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); II поколения (лоратадин).

Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Опиоидные анальгетики: морфин, тримеперидин, трамадол.

Неопиоидные анальгетики: парацетамол, метамизол, кеторолак. Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорфенамин, псевдоэфедрин.

Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, особенностей локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии. Методы оценки эффективности и

безопасности. Профилактика, диагностика и коррекция НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.

Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин). Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).

Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (адреналин, норадреналин).

Особенности ФД и ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии

Модульная единица 3.4. Фармакотерапия неотложных состояний

КФ лекарственных средств, понижающих тонус сосудов: агонистов центральных α_2 -адренорецепторов и I_1 -имидазолиновых рецепторов, α -адреноблокаторов, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов, прямых ингибиторов ренина (алискирен), β -адреноблокаторов, блокаторов медленных кальциевых каналов, венозных дилататоров, пентоксифиллина. ЛС, применяемые при гипертоническом кризе – антигипертензивные центрального действия (клонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), диуретики (фуросемид).

Принципы выбора, пути введения, рациональный режим дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

ЛС, применяемые при приступе стенокардии – нитраты (нитроглицерин, изосорбид динитрат); бета-адреноблокаторы; антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).

КФ гиполипидемических ЛС: статины, фибраты.

КФ фибринолитиков (стрептокиназа, альтеплаза).

КФ препаратов, влияющих на гемостаз. Антиагреганты, прямые и непрямые антикоагулянты, фибринолитики, синтетический селективный ингибитор активированного фактора X (Ха) фондапаринукс натрия.

КФ подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при ИБС (стенокардии напряжения, инфаркте миокарда, нестабильной стенокардии), при гиперлипидемиях и гипертонической болезни. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

КФ препаратов, влияющих на основные функции миокарда и диуретиков. Антиаритмические лекарственные средства: IA класс (хинидин, прокаинамид), IB класс (лидокаин), IC класс (пропафенон), II класс (β -блокаторы), III класс (амиодарон), VI класс (блокаторы медленных кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем), V класс (блокаторы хлорных каналов: алинидин), VI класс (блокаторы f-каналов: ивабрадин). Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты β_1 -адренорецепторов, левосимендан. Мочегонные средства: петлевые, тиазидные и тиазидоподобные диуретики, антагонисты минералокортикоидных рецепторов (спиронолактон, амилорид, триамтерен). Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при часто встречающихся и жизнеугрожающих нарушениях ритма и при хронической сердечной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

КФ средств, используемых при БА. Современные консенсусные программы диагностики и лечения БА (GINA), ХОБЛ (GOLD). Основные патофизиологические компоненты БОС. Роль В-

адреномиметиков, М-холинолитиков, ксантинов, блокаторов выделения гистамина, ИГКС для профилактики и купирования БОС, современные способы введения.

Сравнительная характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков, роль противокашлевых средств. Техника введения ингаляционных препаратов. Фармакотерапия неотложных состояний.

КФ средств, используемых при аллергиях: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы Н-1 рецепторов.

Борьба с анафилактическим шоком, другими реакциями немедленного типа. Профилактика.

Блокаторы Н₁-рецепторов 1 и 2 поколения – сравнительная характеристика. Стабилизаторы мембран тучных клеток в профилактике аллергозов. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика и коррекция. Антикongестанты.

Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы, ХОБЛ. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности (или приверженности лечению). Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп

КФ антацидов, блокаторов Н₂-гистаминовых рецепторов, ингибиторов протонного насоса, гастропротекторов, прокинетики, противорвотных средств, препаратов для лечения функциональных нарушений кишечника, ферментных препаратов, антидиарейных и слабительных средств. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии в гастроэнтерологии и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, язвенном кровотечении. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

ЛС, применяемые при судорожном синдроме – бензодиазепины (диазепам); барбитураты (фенобарбитал); анксиолитики (натрия оксибутират); нейролептики (хлорпромазин, дроперидол).

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, путей введения, сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия. Противопоказания.

Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, пtiализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Лекарственные отравления. Меры профилактики и коррекции.

Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС, включая оценку качества жизни. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
В том числе:	
Лекции	57
Практические занятия	135
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	96

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» является овладение студентами знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекции, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в хирургическом кабинете;
- ознакомление студентов с принципами асептики и антисептики с методами профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях, профилактики послеоперационных осложнений;
- знакомство студентов с методами анестезии, местного обезболивания и наркоза, показаниям к различным методам анестезии, техникой выполнения и возможными осложнениями;
- знакомство студентов с различными видами кровотечений и их последствий, определения степени кровопотери, понятие геморрагического шока, обучение студентов методам остановки кровотечений, восстановления кровопотери, методам инфузионной терапии; обучение студентов определению группы крови и резус-фактора, показаниям и техникой переливания крови;
- освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков основных хирургических заболеваний; освоение студентами тактики и методов лечения экстренных хирургических заболеваний, направленных на профилактику позднего обращения за хирургической помощью и снижению летальности;
- знакомство студентов с основными методами обследования хирургических больных, лабораторной и инструментальной диагностики;
- обучение студентов принципам и методологии постановки предварительного диагноза у хирургических больных; обучение студентов особенностям течения злокачественных новообразований, ранней диагностики наиболее распространенной онкологической патологии, особенностям оказания онкологической помощи населению, профилактики запущенности среди онкологических больных;
- формирование у студентов умений по оказанию помощи при ранениях и повреждениях в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая хирургия, хирургические болезни» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические заболевания.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения, возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни;

		клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
	уметь	проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; применять методы асептики и антисептики и другие методы профилактики гнойных и вирусных заболеваний при выполнении медицинских и стоматологических манипуляций провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций методами объективного осмотра, инструментальной и лабораторной диагностики основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; навыками оказания догоспитальной неотложной помощи больным хирургического и урологического профиля;
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; этиологию, патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной

должны		диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования, чтения рентгенограмм, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; Способность к постановки предварительного диагноза пациентам хирургического и урологического профиля. методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, раневой инфекции, травматического шока, кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные виды нетрудоспособности и порядок проведения её экспертизы; структуры ЛПУ подразделений, занимающихся проведением экспертизы нетрудоспособности: КЭК, МСЭК проявления основных признаков жизнедеятельности человека в норме и патологии; клинические проявления патологических синдромов и проявления нарушений основных признаков жизнедеятельности человека при хирургических и урологических заболеваниях: кровопотеря, интоксикация, сепсис, шок. признаки прекращения жизнедеятельности человека и его биологической смерти;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования, на основании которых провести предварительную экспертизу временной нетрудоспособности. определить патологию и прекращение жизнедеятельности человека, признаки развития у пациента биологической смерти;
	владеть	методами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; знанием признаков прекращения основных проявлений жизнедеятельности человека; методом констатации биологической смерти человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; методы физиотерапевтического и природного воздействия на развития и течение

обучающиеся должны		основных хирургических и урологических заболеваний; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т. д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; использовать методы физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
	владеть	методами клинического обследования хирургического больного; способностью оценить данные основных и дополнительных методов обследования; методами использования физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; способностью использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; способностью использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т. п.), интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; заподозрить на догоспитальном этапе наличие перелома и вывиха; гидро- и пневмоторакса и пр. ; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	владеть	методами постановки диагноза у раненных и пораженных в чрезвычайных условиях, при катастрофах природного и техногенного характера в мирное и военное время; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать тактику при оказании неотложной помощи больным и раненым в неотложной ситуации, а также на этапах эвакуации оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; методы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний, технические особенности выполнения хирургических вмешательств: высокотехнологические методы выполнения оперативных вмешательств: лапароскопические операции, современные методы коагуляции и рассечения тканей, малоинвазивные доступы; инструментальные методы лечения хирургических и урологических заболеваний: роботизированные операции, эндоскопические вмешательства, Аргон-плазменная коагуляция; современные средства асептики и антисептики; интенсивные методы ведения больных в послеоперационном периоде, профилактики и борьбы с послеоперационными заболеваниями;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; ориентироваться в различных методах лечения хирургических и урологических заболеваний, включая традиционные подходы и современные методы выполнения оперативных вмешательств, малоинвазивные и инструментальные методы лечения заболевания;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; способностью интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; показаниями к применению высокотехнологических методов лечения хирургических заболеваний: инструментальных методах лечения заболеваний (остановка кровотечения, механическая желтуха и пр., высокотехнологическим операциям представлениями об особенностях современных методов диагностики .. высокотехнологических методах их лечения, а также о возможных особенностях и осложнениях их применения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Общая хирургия. Асептика и антисептика, основы анестезиологии и реанимации, кровотечения

Модульная единица 1.1 «История хирургии. Асептика и антисептика»

Основные этапы развития хирургии. Эмпирический период (хирургия древнего мира, хирургия в средние века). Анатомический период. Период великих открытий конца XIX – начала XX века (история асептики и антисептики, обезболивания и история анестезиологии, открытие групп крови и история переливания крови). Физиологический период. Современная хирургия.

Асептика, антисептика Понятие об асептике и антисептике. Основные пути распространения инфекции. Профилактика воздушно-капельной и контактной инфекции. Стерилизация и её виды. Способы контроля стерильности. Обработка рук хирурга. Профилактика имплантационной инфекции. Эндогенная инфекция и её значение. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Химическая антисептика. Биологическая антисептика.

Модульная единица 1.2 «Основы анестезиологии, реанимации, стационарная хирургия»

Основные виды обезболивания. Наркоз. Классификация. Премедикация. Современный комбинированный наркоз. Миорелаксанты. Интубация трахеи. Осложнения наркоза. Местная анестезия. Местные анестетики. Инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная и спинальная анестезии. Предоперационная подготовка (цель и задачи, диагностический этап, непосредственная

подготовка больного к операции, определение степени риска операции и наркоза, оформление информированного согласия больного на операцию или манипуляцию). Хирургическая операция – основные виды операций, этапы операции, интраоперационные осложнения и их профилактика. Послеоперационный период – особенности раннего послеоперационного периода, обезболивание. Основные осложнения раннего послеоперационного периода, их диагностика, лечение и профилактика.

Модульная единица 1.3 «Кровотечение и инфузионная хирургия»

Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений. Понятие о геморрагическом шоке. Способы временной остановки кровотечений. Современные способы окончательной остановки кровотечений. Основные принципы компенсации кровопотери.

Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору. Возможные ошибки. Переливание крови. Показания. Способы гемотрансфузии. Препараты крови. Пробы на индивидуальную и биологическую совместимость. Современные плазмозамещающие растворы и показания к их применению. Осложнения при гемотрансфузиях и переливании плазмозамещающих растворов.

Дисциплинарный модуль 2. Общая хирургия. Основы хирургии повреждений, гнойно-септическая хирургия, онкология

Модульная единица 2.1 «Основы хирургии повреждений»

Травма – основные понятия. Особенности обследования пострадавших с острой травмой. Классификация повреждений. Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв, СДР). Переломы. Классификация. Диагностика переломов. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Современные методы лечения. Травматический шок. Механизмы развития. Диагностика, лечение, профилактика.

Понятие о термических поражениях. Термические ожоги. Классификация. Методы определения площади ожога. Ожоговая болезнь. Первая помощь. Современные методы местного и общего лечения ожогов и ожоговой болезни. Химические ожоги. Отморожения. Классификация. Общее охлаждение. Местное и общее лечение. Понятие о электротравме. Диагностика. Первая помощь. Лечение.

Модульная единица 2.2 «Основы гнойно-септической хирургии. Хирургическая инфекция»

Гнойные заболевания кожи и мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа, аденофлегмона). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). Гнойные заболевания костей и суставов (гематогенный и посттравматический остеомиелит, острый гнойный артрит и бурсит). Гнойные заболевания кисти (панариций, флегмона кисти). Классификация. Клиника и диагностика. Лечение местное и общее. Профилактика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Осложнения (лимфангоит, лимфаденит, тромбоз). Понятие о ране. Классификация. Раневой процесс (местные и общие реакции, типы заживления, осложнения заживления ран, раневая болезнь, понятие о раневом истощении). Основные признаки раны. Первая помощь. Лечение ран (местное, общее). Десмургия. Общие правила бинтования. Отдельные виды бинтовых повязок. Понятие о раневой инфекции. Бактериальное загрязнение ран и нагноение. Клинические признаки нагноения ран и диагностика. Лечение. Профилактика.

Современное понятие о сепсисе. Терминология. Теории сепсиса. Классификация сепсиса. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Современные методы лечения сепсиса. Профилактика

Гнилостная инфекция. Анаэробная клостридиальная инфекция. Возбудители. Клиническая картина и диагностика. Методы местного и общего лечения. Столбняк. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы плановой и экстренной профилактики. Лечение. Специфическая раневая инфекция. Сибирская язва. Актиномикоз. Костно-суставной туберкулез. классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гангрена. Определение понятия. Причины (острые и хронические нарушения артериальной проходимости, венозного оттока, микроциркуляции, лимфообращения, иннервации). Основные

виды некрозов (сухой и влажный некрозы, гангрена, трофическая язва, свищи). Диагностика. Общие принципы лечения.

Модульная единица 2.3 «Общие вопросы онкологии»

Онкология. Определение понятия. Основные свойства опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли – основные отличия. Этиология и патогенез опухолевого процесса. Принципы классификации доброкачественных и злокачественных опухолей. Проявления опухолевого роста. Понятие о предраковых заболеваниях. Общие принципы диагностики опухолей. Общие принципы лечения опухолей – хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Понятие о комбинированном лечении. Общие принципы профилактики. Опухоли соединительной ткани. Опухоли эпителиального происхождения.

Дисциплинарный модуль 3. Хирургические болезни

Модульная единица 3.1 «Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы»

Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая и морфологическая классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения острого аппендицита у детей, стариков и беременных женщин. Роль лапароскопии в диагностике острого аппендицита.

Показания к операции, техника аппендэктомии. Осложнения острого аппендицита (аппендикулярный инфильтрат, ограниченные гнойники, перитонит).

Современные установки госпитализации и лечения больных острым аппендицитом.

Острый холецистит. Клиника диагностика. Выбор сроков оперативного вмешательства, его объём. Осложнения острого холецистита. Острый гнойный холангит.

Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация (отечная и деструктивная формы). Диагностика. Осложнения острого панкреатита. Принципы лечения различных форм острого панкреатита.

Перитонит. Определение понятия, классификация. Основные источники острого гнойного перитонита (воспаление органов брюшной полости, перфорации и разрывы половых органов, некрозы органов брюшной полости). Клиника и дифференциальная диагностика. Современные принципы оперативных вмешательств и проведение комплексной терапии (роль дренирования брюшной полости и зондовой декомпрессии кишечника, антибактериальная терапия, детоксикация, коррекция иммунных нарушений). Послеоперационные перитониты, причины, диагностика, показания к повторным операциям.

Заболевания печени и желчных протоков. Механическая желтуха. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез камнеобразования, связь с заболеваниями полости рта. Клинические проявления и диагностика. Современные методы исследования больных (УЗИ, рентгеноконтрастное исследование, ретроградная холангиопанкреатикография, компьютерная томография). Показания к операции, объем оперативного вмешательства. Эндоскопические операции.

Онкологические заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы. Опухоли печени. Первичные и метастатические, опухоли желчного пузыря и желчных протоков. Опухоли поджелудочной железы, хронический индуративный панкреатит. Современные инструментальные методы диагностики заболеваний желчных протоков. Показания к радикальным и паллиативным хирургическим вмешательствам.

Модульная единица 3.2 «Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Острая кишечная непроходимость. Заболевания пищевода»

Язвенная болезнь желудка, этиология патогенез, хирургические методы лечения. Желудочно-кишечные кровотечения, определение понятия. Причины кровотечений из верхних отделов пищеварительного тракта. Дифференциальная диагностика. Клинические и лабораторные признаки. Методы распознавания причины кровотечения. Эзофагогастродуоденоскопия.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как основная причина кровотечений. Другие осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация, сужение выходного отдела

желудка, озлокачествление). Показания к операции; основные виды хирургического лечения язвенной болезни (ушивание, резекция желудка, ваготомия)

Возможные влияния стоматологических заболеваний на развитие и течение изменений в полости рта при язвенной болезни.

Рак желудка. Основные клинические проявления. Рентгенологические и инструментальные принципы диагностики. Показания к операции и объём оперативного вмешательства.

Кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта, причины (доброкачественные и злокачественные опухоли прямой кишки), методы диагностики. Основные принципы хирургического лечения.

Непроходимость пищеварительного тракта. Причины непроходимости пищевода (инородные тела, рубцовые стриктуры, кардиоспазм, доброкачественные и злокачественные опухоли). Симптом дисфагии, виды дисфагии. Основные виды исследования пищевода (рентгеноконтрастное исследование, эзофагоскопия).

Консервативные (бужирование, кардиодилатация) и оперативные методы лечения. Гастроскопия. Понятие о замещении пищевода кишечными и желудочными трансплантатами.

Перфорация пищевода. Медиастинит. Методы диагностики и лечения.

Сужение входного отдела желудка, признаки, методы диагностики и оперативного лечения.

Непроходимость кишечника. Классификация. Диагностическая и механическая непроходимость. Клиника, диагностика и лечение. Принципы предоперационной подготовки. Характер изменения в кишечнике при странгуляционной непроходимости, признаки жизнеспособности кишки.

Ущемление грыжи как причина странгуляционной непроходимости. Общее понятие о грыжах живота. Виды грыж, основные симптомы. Оперативные методы лечения. Осложнения грыж (воспаление, невраивимость, ущемление). Особенности и объём операции при ущемленных грыжах.

Модульная единица 3.3 «Заболевания сосудов, тромбозы. Заболевания щитовидной железы. Гнойные заболевания легких и плевры»

Окклюзионные заболевания сосудов. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника первичного расширения вен. Методы определения проходимости глубоких и коммуникантных вен и состояние венозных клапанов. Показания и выбор метода оперативного вмешательства. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Определение понятия. Клиника и диагностика. Илеофemorальный тромбоз. Консервативное и оперативное лечение. Варикозные и трофические язвы нижних конечностей.

Окклюзионные поражения артерий конечностей. Облитерирующий эндартериит и атеросклеротический тромбангинит. Современные методы исследования артерий (клинические, функциональные, доплерография, ангиография).

Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика.

Диабетическая ангиопатия. Патогенез. Методы лечения.

Заболевания щитовидной железы Зоб (эпидемический, эндемический, спорадический). Тиреотоксический зоб (диффузный и узловой). Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы. Значение УЗИ и радионуклеидных методов. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы и кист шеи. Показания к оперативным методам исследования. Тиреоидиты и струмиты. Рак щитовидной железы.

Гнойные заболевания легких и плевры. Рак легкого. Особенности анатомического строения бронхов и легких. Значение дренажной функции бронхов. Роль рентгеновского исследования и бронхоскопии. Роль курения и возникновение бронхолегочных заболеваний. Связь хронических заболеваний бронхов и легких с патологическими процессами в полости рта. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств.

Абсцессы легкого острые и хронические. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств. Гангрена легкого. Эмпиема плевры острая и хроническая. Этиология и патогенез. Клинические симптомы и диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.

Спонтанный пневмоторакс. Причины, основные клинические симптомы, острая дыхательная недостаточность. Рентгеновская диагностика и торакоскопия. Принципы лечения. Центральный и периферический рак легкого. Патанатомия. Клиника и диагностика. Возможности и направления ранней диагностики рака легкого. Рентгенологические и инструментальные методы исследования. Основные пути лимфогенного и гематогенного метастазирования. Дифференциальная диагностика лимфогенных метастазов на шее. Комбинированное лечение рака легкого (оперативное, лучевая и химиотерапия).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекции	38
Практические занятия	82
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Лучевая диагностика

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по медицинским специальностям.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации различных органов, особенно зубочелюстного аппарата;
- ознакомление студентов с возможностями различных методов лучевой диагностики и их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы; дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы: обучение грамотному и обоснованному назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических синдромах; обучение назначению профилактических лучевых исследований при диспансеризации здоровых и больных лиц, при беременности и её осложнениях, при проведении экспертизы трудоспособности больных;
- обучение обоснованию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
- обучение выявлению ведущих лучевых синдромов и синдромальной лучевой диагностике заболеваний;
- обучение анализу комплексного лучевого исследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной медицинской помощи и при травматических повреждениях; обучение описанию рентгенологической картины в виде протокола;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лучевая диагностика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения при работе с пациентами; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы самообучения;
	уметь	самостоятельно применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях;
	владеть	навыками выбора оптимального способа самоучения и самоконтроля; навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждению заболеваний, их раннюю диагностику с использованием творческого потенциала, потенциала в дифференциальной диагностике;
	уметь	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику с использованием законов логики, использования творческого потенциала анализируемой информации;
	владеть	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику для построения последовательной, аргументированной ясной устной и письменной речи (доклад) способами консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы профилактических обследований населения с целью раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний и методов их лечения; группы химических, биологических, физических канцерогенов; основные нормативно-правовые документы в области организации профилактического обследования населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовывать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями ОГШ;
	владеть	методами первичной, вторичной профилактики предопухолевых и опухолевых заболеваний; методами ранней диагностики ЗНО; методами организации профилактических осмотров населения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, иных исследований больного с заболеваниями различных органов и систем
	владеть	основами интерпретации инструментальных методов обследования больного с заболеваниями различных органов и систем
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные библиографические и электронные ресурсы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний в международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения онкостоматологических заболеваний
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать различные варианты тактических стратегий ведения больных с изучения стоматологическими заболеваниями
	уметь	представить основы ведения больных со стоматологическими заболеваниями в виде обоснованного плана обследования и лечения с формулировкой прогноза при выборе той или иной стратегии ведения
	владеть	всеми приемами разработки тактики ведения больных со стоматологическими заболеваниями с анализом его результатов под контролем
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; возможности проведения ряда лечебных мероприятий в обучающиеся амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	составить план лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	владеть	алгоритмом лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами лечения осложнений встречающихся у больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Принципы диагностики. Методы лучевой диагностики

Методы лучевой диагностики. Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. Лучевая диагностика – клиническая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику применения излучений в диагностике заболеваний.

Физико-технические основы методов лучевой диагностики. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой

диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения.

Контрастные средства и сферы их применения. Метады искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика заболеваний зубочелюстного аппарата. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Рентгенологические методики. Рентгеновская и магнитно-резонансная томографии. Детальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубочелюстной системы. Методики рентгенологического исследования челюстнолицевой области. Методики рентгенологического исследования, применяемые в стоматологии: внутриворотные рентгенограммы контактные, вприкус, интерпрексимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зопограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантограммы. Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Форю. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т. д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстнолицевой области. Лучевая диагностика травматических и воспалительных поражений зубов и челюстей. Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, травматических повреждений зубов и челюстей, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика кариеса, рентгенопозитивные и рентгенонегативные пломбирочные материалы. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, грапулематозного, фиброзного). заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).

Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей: одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных, злокачественных

Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).

Модульная единица 1.3. Лучевая диагностика заболеваний различных органов и систем

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов. Костносуставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костносуставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая возрастная анатомия костно-суставной системы.

Методы лучевого исследования. Основы анатомии и физиологии сердца и крупных сосудов. Лучевая картина наиболее часто встречающихся заболеваний сердца и крупных сосудов.

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной клетки. Методы лучевого исследования лёгких. Использование компьютерной и магнитнорезонансной томографии, радионуклидные исследования. Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких. Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка.

Методики лучевых исследований в уронефрологии и эндокринологии. Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Лучевая семиотика заболеваний почек, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочнокишечного тракта. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Лучевая диагностика заболеваний желудочнокишечного тракта. Ультразвуковое исследование печени, желчевыводящих путей, селезенки, поджелудочной железы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- приобретение: понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека; понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности; мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения.
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные стихии. Техногенные опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности

Понятие о защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности: определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны;

принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	22
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» является овладение знаниями общей и частной инфектологии, принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также знаниями по фтизиатрии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний; приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного; обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема профилактических мероприятий больным на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- ознакомление студентов с организацией ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения инфекций; проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием и туберкулезом; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением инфекционной патологии и туберкулеза;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными; формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; формирование у студента навыков общения с коллективом; ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики при работе с инфекционным больным.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	уметь	интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	владеть	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	уметь	применять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	владеть	навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями у пациентов с инфекционной патологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Капельные инфекции»

Грипп и другие ОРЗ (аденовирусная, энтеровирусная инфекция)

Определение. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы, осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия (специфические и неспецифические).

Менингококковая инфекция

Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Иммуитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Классификация. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингит и менингоэнцефалит. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечение. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия, и ее организация в специализированных отделениях и центрах. Выбор антибиотиков, критерии эффективности антибиотикотерапии. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение осложнений. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики.

Дифтерия. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Антимикробный и антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. Патогенез. Клиническая классификация дифтерии. Клинические симптомы дифтерии. Дифференциальный диагноз, течение, осложнения, исходы. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика дифтерии на догоспитальном этапе. Методы лабораторных исследований, их диагностическая ценность. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Неспецифическая дезинтоксикационная терапия, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Принципы лечения различных форм и осложнений. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия при дифтерийном крупе и осложнениях токсической дифтерии ротоглотки: острая надпочечниковая недостаточность, ИТШ, миокардит, параличи дыхательных мышц. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика дифтерии. **Стрептококковая инфекция. Скарлатина.** Определение болезни. Особенности эпидемического процесса в зависимости от пути инфицирования, роль больных различными формами стрептококковой инфекции и носителей в развитии эпидемического процесса. Особенности иммунитета. Патогенез: местное воздействие стрептококка, основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация. Осложнения и исходы скарлатины. Значимость лабораторных методов исследования. Показания и принципы госпитализации. Лечение больных. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Паротитная инфекция. Определение болезни. Свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Особенности иммунитета. Тропизм возбудителя к железистой ткани и ЦНС. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Варианты течения. Прогноз и исходы. Возрастные особенности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая профилактика. **Корь.** Определение болезни. Характеристика возбудителя. Особенности иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез. Поражение кожи и слизистых, органов дыхания, пищеварения, ЦНС. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Течение. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных в домашних условиях и в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе. Вакцинопрофилактика.

Ветряная оспа. Herpes zoster. Определение болезни. Идентичность возбудителя ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез: входные ворота, виремия, поражение кожи и слизистых, тропизм вируса к нервной ткани. Клиническая классификация, клинические проявления различных форм ветряной оспы, возрастные особенности. Течение, осложнения. Исходы. Прогноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и её осложнений. Показания к антибиотикотерапии. Этиотропная терапия (ацикловир). Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. **Опоясывающий герпес (Herpes zoster).** Определение болезни. История изучения. Источник инфекции, пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы, глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Лечение больных: этиотропная терапия

(ацикловир), гормонотерапия, физиотерапия. Лечение осложнений. Противоэпидемические мероприятия.

Модульная единица 1.2 «Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом заражения, зоонозы»

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: В, С, D. Этиология. Эпидемиология. Группы риска. Иммуитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В, С, D. Биохимические исследования. Серологическая маркерная диагностика. Инструментальные методы диагностики. Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов В, С, D. Лечение. Значение режима диетотерапии. Методы и средства патогенетической и иммунокорректирующей терапии. Реабилитация переболевших. Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы пассивной и активной иммунизации. Экстренная профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Номенклатура. История изучения. Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом (Эпштейн-Барра). Восприимчивость и характер иммунного ответа в возрастном аспекте. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к лимфоидной и некрофильной системам. Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Особенности иммунных реакций. Патоморфологические изменения в органах и тканях. Клиническая классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Типичный симптомокомплекс болезни. Диагностические тесты. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возможности противовирусной терапии. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Сибирская язва. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, данных клинического обследования. Лабораторная диагностика, бактериоскопическая, бактериологическая, биологическая, серологическая. Внутрикожная проба. Экспресс-методы. Лечение. Этиотропная терапия. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.

ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД). Определение. Этиология. Возбудитель. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммуитет. Патогенез. Механизм формирования иммунологических нарушений. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Лечение оппортунистических инфекций. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Чума. Определение. Чума – карантинная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики. Правила взятия патологического материала для лабораторных исследований и его транспортировки. Биологический метод диагностики. Лечение. Этиотропная терапия. Выбор антибиотиков. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Правила выписки из стационара. Профилактика. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар. Изоляция контактных лиц. Профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.

Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация туляремии. Клиническое течение различных форм болезни. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Серологический и аллергологический методы диагностики. Этиотропное лечение. Особенности патогенетической терапии. Реабилитация. Профилактика. Дератизация, дезинфекция и дезинсекция. Показания и методы специфической профилактики.

Ботулизм. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лабораторные исследования пищевых продуктов, промывных вод желудка, испражнений. Биологическая проба. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, методика. Методы интенсивной терапии дыхательных расстройств. Профилактика. Роль санитарного надзора и санитарного просвещения. Серопротифактика, вакцинопротифактика.

Модульная единица 1.3 «Туберкулез»

История фтизиатрии. Возбудитель туберкулеза, его свойства, понятие о лекарственной устойчивости, эпидемиология туберкулеза, основные эпидемиологические показатели, значение в оценке эпидемиологической ситуации в регионе, патоморфология туберкулеза (строение туберкулезной гранулемы, виды гранулем). Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Профилактика туберкулеза (социальная, иммунопротифактика, санитарная). Клиническая классификация туберкулеза, построение диагноза. Значение различных клинических форм в эпидемиологии туберкулеза (острые и хронические деструктивные формы)

Выявление, диагностика: скрининговая диагностика у детей и подростков с помощью проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста; массовое флюорографическое обследование на туберкулез и целенаправленное в группах риска. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов, побочное их действие. Понятие о режимах химиотерапии. Диспансеризация больных и лиц из групп риска по туберкулезу.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.29 Медицинская реабилитация Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевой освоения дисциплины является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения. Подготовка по дисциплине должна быть ориентирована на сохранение и восстановление здоровья населения всех возрастных групп с применением принципов и средств реабилитации, на овладение современными средствами и методами реабилитации для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную и санаторно-курортную помощь; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными

средствами; ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;

– обучение студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности; формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала;
	уметь	определять степень выраженности ограничения или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов;
	владеть	методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; основные средства и методы медицинской реабилитации; основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями;
	уметь	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; помогать пациенту в выработке целей реабилитации, обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма;
	владеть	алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные достижения медицинской реабилитации;
	уметь	разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации с учетом современных достижений медицины;
	владеть	технологиями использования основных методов и средств медицинской реабилитации у пациентов с хроническими заболеваниями, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации

Основные понятия в реабилитологии. Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии как о междисциплинарной области. Междисциплинарный подход к медицинской реабилитации. Роль врачей стоматологов в медицинской реабилитации. Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации. Определение понятий: профилактика, медицинская реабилитация, восстановительная медицина, функциональные резервы, первичная. Вторичная, третичная профилактика, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья.

Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Организационно-методические основы службы реабилитации

Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.

Стандарты и порядки оказания медицинской реабилитационной

помощи и санаторно-курортного лечения. Основная характеристика этапов медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в Тюменской области.

Методы реабилитации и их характеристика. Методы реабилитации: физиотерапевтический, физический (лечебной физкультуры, лечебного массажа, мануальной терапии и др.), курортологический (природных лечебных факторов: аэроионотерапия, гелиотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и др.), альтернативные (традиционные). Механизм оздоровительного и лечебного влияния различных методов реабилитации на организм человека, показания и противопоказания к назначению.

Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.

Роль ЛФК (кинезиотерапии) в медицинской реабилитации. Классификация двигательных режимов. Общие методические аспекты ЛФК. Средства ЛФК.

Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК.

Принципы построения частных методов в ЛФК. Характеристика и основные виды курортов. Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторнокурортное лечение.

Климатотерапия. Климатические курорты. Что такое климат. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные курорты с питьевыми минеральными водами. Роль и место «традиционных» методик в системе реабилитации пациентов.

Возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Образовательные технологии в системе реабилитации.

Роль школ здоровья для пациентов в системе реабилитации пациентов с различной патологией. Организационно-правовые основы деятельности школ здоровья. Требования к реализации образовательного процесса.

Дисциплинарный модуль 2. Медицинская реабилитация в клинической практике

Этапы медицинской реабилитации.

Понятие об этапах медицинской реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: необходимость, места реализации, последовательность реабилитации, цели и задачи трех этапов реабилитации. Первый этап реабилитации: цели, задачи. Второй этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Третий этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Принципы восстановительного лечения и медицинской реабилитации на этапах реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Дневники самоконтроля пациентами: персонализация. Планирование этапов реабилитации и их последовательности. Принципы планирования реабилитационных программ: оценка значимости и определение необходимого объема нозоспецифических мероприятий, коррекции функции регуляторных систем, необходимость коррекции фоновых состояний и интеркуррентных заболеваний. Медицинская реабилитация больных в клинике внутренних болезней. Значимость реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Общие принципы планирования и реализации медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Средства и методы реабилитации на этапы медицинской реабилитации. Классификация тяжести состояния больных (функциональные классы) – основа для выбора программы реабилитационных мероприятий. Оперативные и интегративные методы контроля. Общие принципы реабилитации больных с патологией дыхательной системы. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой и ХОБЛ. Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Роль санаторно-курортного лечения. Общие принципы реабилитации больных в эндокринологии на примере с сахарного диабета. Медицинская реабилитация пациентов неврологического профиля. Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Система реабилитации больных после острых нарушений мозгового кровообращения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.30 Дерматовенерология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний; освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях; формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями; обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний; обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля; сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	уметь	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и поражениях слизистой оболочки полости рта.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек;
	уметь	использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий;
	владеть	методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы медико-юридической помощи населению;
	уметь	использовать знания для предотвращения врачебных ошибок;
	владеть	навыками применения основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Дерматология

1. Введение в дерматологию. Организация дерматовенерологической помощи в России.

Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Анатомия и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

2. Аллергические заболевания кожи. Дерматиты. *Этиология, патогенез, классификация (простые и аллергические). Особенности течения и диагностики дерматитов, контактных хейлитов и стоматитов. Значение кожных проб в диагностике аллергических дерматитов. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.*

Токсикодермии. Этиология, патогенез. Этиологическая классификация. Генерализованные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы генерализованных токсикодермий: коревидные, скарлатинозные сыпи, крапивница, лихеноидные реакции, синдром Лайела и др. Клиника и течение токсикодермий на слизистой оболочке рта и губах, дифференциальная диагностика с пузырьными дерматозами, герпесом и многоформной экссудативной эритемой. Диагностическое значение лабораторных тестов. Прогноз. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Экзема. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы. Седативные, антигистаминные и десенсибилизирующие средства. Принципы наружной терапии — примочки, пасты, мази.

Крапивница. Этиология и патогенез: роль экзогенных факторов (механические физические, химические, роль пищевых факторов и лекарств) и эндогенных факторов (патология гепатобилиарной системы, желудочно-кишечного тракта, глистные инвазии, фокальные инфекции) в развитии крапивницы. Клиника крапивницы, отёка Квинке: особенности при локализации отёка в области задней трети языка и гортани. Оказание первой помощи: введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты и др. Профилактика.

3. Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз. Этиология и патогенез, роль, генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.

Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза при локализации процесса на слизистой оболочке рта и губах. Принципы лечения.

Красный плоский лишай. Патогенез, состояние челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке рта. Типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырьная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика. Дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта лейкоплакии, красной волчанки и др. заболеваний.

4. Хейлиты. Собственно хейлиты. Эксфолиативный хейлит. Патогенез – эксфолиативный хейлит как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Патоморфология. Дифференциальная диагностика экссудативной формы с экссудативной формой актинического хейлита, абразивным преинвазивным хейлитом Манганотти, эрозивно-язвенной формой красной волчанки и обыкновенной пузырчаткой. Дифференциальная диагностика сухой формы заболевания с атопическим, метеорологическим и аллергическим хейлитами. Лечение прогноз Профилактика.

Гландулярный хейлит. Первичный и вторичный. Гетеротопия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причина первичного glandularного хейлита. Роль хронических воспалительных заболеваний губ (красный плоский лишай, красная волчанка и др.) в развитии вторичного glandularного хейлита. Клиника glandularного хейлита. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Метеорологический хейлит. Роль неблагоприятных метеорологических факторов (повышенная или пониженная влажность, запыленность воздуха, ветер, холод, солнечная радиация) в этиопатогенезе заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика с контактным аллергическим хейлитом и сухой формой актинического хейлита. Осложнения. Лечение, профилактика.

Актинический хейлит. Роль сенсбилизации к солнечному свету, патологии желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы в патогенезе хейлита. Клиника экссудативной и сухой форм. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактные хейлиты как вариант локализации на губах соответственно атопического дерматита, экземы, простого и аллергического дерматитов. Атопический хейлит: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики рецидивов.

Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиология и патогенез. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии заболевания. Клиника, течение, патоморфология. Дифференциальная диагностика с отеком Квинке и элифантiazом в результате рецидивирующего рожистого воспаления губы. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Хроническая трещина губы. Этиология и патогенез. Роль индивидуальных особенностей анатомического строения нижней губы, хронической травмы и гиповитаминоза в развитии заболевания. Клиника. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика.

5. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта. Классификация предраков на облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз Лечение: устранение травмирующих факторов, лечение фоновых заболеваний, прекращение курения, приема алкоголя, витамины А, В6, хирургическое удаление или криодеструкция, лазеротерапия. Тактика ортопедического лечения. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, В6. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.

6. Заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций, о патогенезе красной волчанки, а также роль экзо и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация. Клиника. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная),

их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, в частности полости рта, синтетические противомаларийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов.

Истинная акантолитическая пузырчатка. Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Дифференциальная диагностика пузырчатки с буллезным пемфигоидом, пузырчаткой глаз, многоформной экссудативной эритемой герпетическим стоматитом, эрозивно-язвенным красным плоским лишаем. Прогноз. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Тактика ортопедического лечения.

Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая или идиопатическая и токсикоаллергическая или симптоматическая. Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом сифилитическими папулами. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Прогноз. Профилактика.

7. Инфекционные и паразитарные болезни. Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных и эндогенных факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Лечение. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: Антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (пасты с антибиотиками, анилиновые красители, фуцидин) Чесотка. Иметь представление о клинике чесотки, принципах лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания.

8. Грибковые заболевания. Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника кандидоза полости рта и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение. Санация полости рта, лечение фоновых заболеваний, витамины группы В, иммуностимуляторы, флюконазол, анилиновые красители, низорал, противогрибковые мази. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов

Кератомикозы, дерматомикозы. Отрубевидный лишай, Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы профилактики. Микозы стоп. Клиника и профилактика. Эпидемиология. Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Лечение. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов.

9. Вирусные заболевания кожи и слизистых. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса. Прогноз. Профилактика. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с дентальной патологией. Прогноз. Принципы лечения. Папилломовирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.

Модульная единица 1.2. Венерология

10. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта и их дифференциальная диагностика. Рауседо. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса (кисетообразный рот первые моляры и клыки, околотротоые рубцы и др.), Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса.

11. ИППП. Гонорея. Возбудитель, его биологические свойства, пути заражения, инкубационный период. Методы диагностики. Классификация. Клиника гонорейного уретрита в зависимости от остроты процесса и его топики. Профилактика общественная и личная. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты. Общественная и личная профилактика. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (болезнь Рейтера). Методы диагностики. Принципы лечения. Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.

12. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36

Вид учебной работы	Объём часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 Неврология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Неврология» является овладение студентами основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы в норме и лечения неврологических больных.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов принципам организации и работы неврологического кабинета, отделения; изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы; обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и её влиянию на тактику врача при оказании стоматологической помощи; освоение студентами навыков диагностики и лечения нейростоматологических синдромов; формирование у студентов представления о разрешающей способности инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний нервной системы и представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике; обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины;
	уметь	сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями;
	владеть	навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них;
	владеть	личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, Способность безконфликтно выходить из нестандартных ситуаций.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств;
	уметь	творчески подходить к решению профессиональных и социальных задач, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте;
	владеть	основными навыками саморазвития и самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию;
	уметь	получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности;
	владеть	основными навыками решения профессиональных и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы;
	уметь	анализировать и делать соответствующие выводы, сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы;
	владеть	навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе;
	уметь	правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств;
	владеть	навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению.
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	уметь	обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь;
	владеть	основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	владеть	навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
обучающиеся должны	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра под руководством;
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному предоставлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности;
	уметь	представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицины, при определении уровней доказательности.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии.
	уметь	составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	способами поиска, переработки и представления информации по неврологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика

История становления неврологии как раздела медицины. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Произвольные и непроизвольные движения. Пирамидный путь. Центральные и периферические параличи.

Основоположник невралгии теории – Р. Кахал. Основоположники рефлекторной теории – И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.

Понятие об основных типах нейронов и нейроглии. Механизм передачи возбуждения по нейрону, роль и значение синапса, основные медиаторы нервной системы. Центральная и периферическая

нервная система. Роль гематоэнцефалического барьера. Основные анатомо-функциональные блоки центральной нервной системы – палеокортекс, неокортекс, подкорковые ганглии, промежуточный мозг, ствол мозга, ретикулярная формация и функциональные стволовые центры (дыхательный, сердечно-сосудистый, слюноотделительный, жевательный, глотательный). Роль правого и левого полушарий головного мозга в жизнедеятельности человека. Принципы организации периферической нервной системы. Общее и различие в строении спинального и черепных нервов.

Нейростоматология - неврогенная патология зубочелюстной системы, прилежащих тканей лица и полости рта, находящихся с ней в функциональном единстве. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Нейростоматологи-ческая патология в различные возрастные периоды жизни человека.

Произвольные движения и их расстройства. Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Основные синдромы поражения двигательного пути. Методика исследования двигательных функций. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Кортикоспинальный и кортико-нуклеарный тракты. Особенности произвольных движений в функционировании зубочелюстной системы. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Сухожильные, периостальные, кожные рефлексы. Центральный и периферический параличи (изменение мышечного тонуса, трофики мышц, сухожильных и периостальных рефлексов, вызывание патологических рефлексов). Парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях – передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно – мышечный синапс, мышца. Интра- и экстрамедуллярный синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

Альтернирующие синдромы. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания. Симптомы поражения сплетений периферических нервов. Закономерности онтогенеза рефлекторно-двигательных функций. Безусловные рефлексы детей первого года жизни. Дополнительные методы исследования двигательного отдела нервной системы. Электромиография.

Экстрапирамидная система. Акинетико-ригидный синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром. Мозжечок. Атаксия.

Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Обмен и концентрация катехоламинов в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико - ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олиго-брадикинезии, акинезии, феномен «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорей, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и др.).

Мозжечок. Анатомо - физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Аfferентные и эfferентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико - локомоторной атаксии. Асинергия, атония мышц, интенционный тремор, адиадохокинез, дисметрия, гиперметрия, нистагм, скандированная речь.

Чувствительность и симптомы ее поражения

Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Основные этапы развития чувствительного анализатора у детей. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Медиаторы боли (вещество Р). Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизэстезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий. Периферические и центральные боли.

Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные смешанные черепные нервы. Методы исследования и клинические синдромы поражения 1, 2, 3, 4, и 6 пар черепных нервов.

I пара – обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара – зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары – группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилиоспинальный центр, синдром Клода Бернара-Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет.

Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.

Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Строение периферического отдела системы тройничного нерва – тела афферентных соматических нейронов в полулунном узле, их дендриты, формирующие крупные периферические стволы нерва (глазничные, верхнечелюстные, нижнечелюстные нервы, верхние и нижние зубные сплетения). Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва – ядра мозгового ствола, восходящие тригеминально – таламические пути, неокортикальные и палеокортикальные таламические проекции. Виды чувствительных расстройств на лице – при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях и невритах тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва; произвольные и автоматические жевательные движения. Центральные и периферические расстройства функции жевательной мускулатуры. Методы исследования.

Система лицевого и промежуточного нервов. Функции, методы исследования, симптомы поражения. Каудальная группа черепных нервов (9-12). Бульбарные и псевдобульбарные параличи.

VII пара — система лицевого и промежуточного нервов. Строение лицевого и промежуточного нервов. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. Каудальная группа черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия,

дизартрия. IX пара – языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара – блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара – добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара – подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва.

Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно - сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения. Вегетативная боль в области лица и полости рта.

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения.

1. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутопагнозия.

2. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная.

3. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи.

4. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция.

Мышление. Виды нарушений. Анатомические основы когнитивных нарушений и деменции. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Признаки заболеваний, обуславливающих нарушения сознания, в области головы и лица.

Менингеальный синдром. Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования, биохимический и цитологический анализ ликвора. Менингеальные симптомы: общая гиперестезия, фотофобии, головная боль, рвота, ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского, менингеальные симптомы, вызываемые в области лица. Нарушение циркуляции спинномозговой жидкости.

Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Клиника, диагностика и лечение.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Современные представления о невралгии тройничного нерва. Этиология и патогенез пароксизмальных тригеминальной и глоссофарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны, триггерные факторы. Характерный рисунок болевого пароксизма, «болевое поведение». Консервативное лечение-карбамазепин, фенитоин. Оперативное лечение-микроваскулярная декомпрессия тригеминального корешка, ретрогассеральная селективная высокочастотная терморизотомия, нервэкзезерз периферических ветвей. Блокады этанолом периферических веточек тройничного нерва.

Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, методы лечения. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва -сочетание выпадений

чувствительности в зоне иннервации офтальмической ветви тройничного нерва, сочетание пароксизмального и перманентного характера боли.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий – нарушение открывания рта, «симптом прыжка» и др. Общие симптомы и различия между болевой дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава и миофасциальной прозопалгией.

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Цефалалгии.

Вегеталгии лица. Невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов), общие клинические черты и различие с периодической мигренозной невралгией. Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Классификация цефалалгий. Патогенез головной боли, мигрень (с аурой, без ауры). Структура мигренозного приступа, динамика клиники мигрени в пожилом возрасте. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Основные противомигренозные медикаменты. Периодическая мигренозная невралгия, клиника и дифференциальная диагностика. Головная боль напряжения - роль психологического дискомфорта и депрессивных ситуаций. Принципиальные особенности клиники мигрени, периодической мигренозной невралгии и головной боли напряжения в разные возрастные периоды жизни человека.

Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики.

Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва – двигательная, слюноотделительная и вкусовая функции. Кортико-нуклеарный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Центральный и периферический прозопарез. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, постневротические тики, патологические синкинезии после периферического поражения мимической мускулатуры, поздняя дискинезия). Тики у детей и взрослых. Консервативные и оперативные методы лечения. Синдром Туретта, хорея Гентингтона. Синдром узла коленца (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Черепно-мозговые травмы.

Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Этиология нарушений кровоснабжения головного мозга в разные возрастные периоды жизни человека – сосудистые мальформации, тромбоз и эмболия мозговых сосудов. Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний. Деменция как последствие инсульта.

Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Сочетание зубочелюстной системы и закрытых черепно-мозговых травм. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно-мозговых травм.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты, энцефалиты, полинейропатии, нейроспид, нейросифилис, рассеянный склероз.

Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение менингитов: менингиты, первичные и вторичные (менингококковые и пневмококковые), серозные менингиты (туберкулёзный и вивиральный), вторичные стоматогенные и отогенные менингиты.

Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Полинейропатия (дифтерийная, ботулизм). Бульбарные поражения при полинейропатиях. Нейроспид и его стоматологические проявления. Нейросифилис. Симптомы в полости рта.

Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, современные методы лечения. Симптоматические тригеминальные и глоссо-фарингеальные невралгии при рассеянном склерозе.

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, эпилепсия

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, мозга, эпилепсия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения сирингомиелии. Сирингобульбия. Тактика врача стоматолога при сирингобульбии.

Опухоли головного мозга и черепных нервов: клиника, диагностика, методы лечения. Особенности прозопалгического синдрома при мозговых опухолях.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Клиническая структура эпилептического припадков. Эпилептический статус. Основные методы лечения.

Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы

Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Современная классификация (МКБ-10) – фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы и др. соматоформные болевые синдромы лица и головы. Медикаментозная терапия (транквилизаторы и антидепрессанты), рациональная психотерапия.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания периферической нервной системы.

Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи – Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарные и псевдобульбарные синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, ведущие когнитивные расстройства.

Паркинсонизм, симптомы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы. Заболевания периферической нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Оториноларингология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля; ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания; дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем; формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний;
	владеть	технологией клиничко-лабораторной диагностики ЛОР-больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР-заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР-патологии;
	уметь	определить тактику ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при ЛОР-патологии в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР-патологии на различных этапах эвакуации;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований;
	уметь	проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы;
	владеть	всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения.

Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Исследование слуха: определение остроты слуха речью и камертональное исследование, понятие об аудиометрии и импедансометрии. Методы исследования вестибулярного анализатора. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматические пробы.

Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции. Антротомия.

Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариез, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика,

лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация.

Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периэндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух.

Заращение хоан. Перегородка носа, её деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Острый ринит при острых инфекционных заболеваниях. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Хронические специфические риниты. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (КТ и МР-томография, УЗ-исследование), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение – консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей. Невралгия тройничного нерва, этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Гипосмия, anosmia.

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки.

Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты - катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты - ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с ангиной.

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит - статистические сведения, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная форма, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитами. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин - симптоматика и лечение. Взаимосвязь гипертрофии миндалин с развитием и состоянием зубочелюстной системы. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста. Хронический фарингит, клинические формы, патоморфологические признаки, фарингомикоз, изменение глотки при хронических специфических заболеваниях (туберкулез, сифилис, склерома). Открытая и закрытая гнусавость, причины, диагностика и лечение. Храп, СОАС.

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.

Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Неотложная помощь при инородных телах и травмах ЛОР-органов, ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.33 Офтальмология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практических навыков по специальности офтальмология,

необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических условиях; обучение студентов методологии освоения знаний по офтальмологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности; воспитание (через преподавание предмета) гражданской ответственности, высокой нравственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других качеств личности, необходимых для наиболее полного ее развития и реализации в успешной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;
- сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний; научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомить студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;
- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по офтальмологии в медицинской практике; основную медицинскую и офтальмологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области офтальмологии; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники клиничко-статистической информации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		оценивать результаты клинических исследований в офтальмологии, опубликованных в медицинских журналах;
	владеть	способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам офтальмологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке офтальмологических терминов и рецептов на очки.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства РФ: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. N 902н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты»; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях; алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией органа зрения;
	уметь	поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; интерпретировать информацию; оформить «Карту взаимной диспансеризации»;
	владеть	методами опроса, стандартными офтальмологическими исследованиями (визометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, тонометрия); выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; -особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; -принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях;
	уметь	собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; провести осмотр и исследование органа зрения у пациента: наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата, осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения, осмотр оптических сред глаза в проходящем свете, осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века, определение внутриглазного давления (пальпаторно), определение остроты центрального зрения, определение границ периферического зрения ориентировочным способом, определение цветового зрения по таблицам Рабкина,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>исследование бинокулярного зрения, определение рефракции субъективным способом, определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию, исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз; поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике: проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии;</p>
	владеть	<p>методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы, травмах, а также воспалительных заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</p>
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;</p>
	уметь	<p>на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>
	владеть	<p>владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам офтальмологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в офтальмологии; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины офтальмология составляет 2 з.е., 72 часа

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая офтальмология»

Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и методы их исследования. Исследование зрительных функций студентами друг у друга.

1. Возрастная анатомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.

1.1. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие

пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.2. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.

Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктив. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.

Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.

1.3. Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомо-физиологических особенностей роговицы и ее патологии.

Аномалии развития;

б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;

в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины и цвет лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флешнера).

1.4. Сосудистая оболочка.

Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, коллатерали между ними. Значение отдельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии:

а) радужка, возрастные особенности строения радужки. Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии;

б) цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии;

в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии.

1.5. Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия.

1.6. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий.

1.7. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости.

1.8. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте.

1.9. Зрительный путь. Топографическая анатомия, 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, внутриканальцевого, интракраниального), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии.

1.10. Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте.

1.11. Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

1.12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития

2.1. Физиология зрительного восприятия. Значение строения световоспринимающего аппарата, условия питания сетчатки, наличия витамина «А», родопсина, йодопсина, селена, водорода и пр., ретиномоторика, фотохимические и биоэлектрические реакции. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

2.2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.

2.2.1. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия.

2.2.2. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС.

2.2.3. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В.Ломоносова и Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Ранний выбор цвета (тона) игрушек детям.

2.2.4. Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, условный пищевой рефлекс, реакция слежения за яркими предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

2.2.5. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Основные зрительные функции и методы их исследования

Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Аномалии и патологические состояния. Методы коррекции и лечения. Исследование рефракции и аккомодации студентами друг у друга. Бинокулярное зрение и его расстройство

3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности

3.1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония.

3.2. Методы исследования. Понятие о соразмерной и несообразной клинической рефракции (эметропия, аметропия, анизометропия). Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция.

3.3. Эметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения.

3.4. Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

3.5. Миопия (близорукость). Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция близорукости. Сроки профилактики и лечения близорукости

3.6. Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма. Контактные линзы.

3.7. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины. Диагностика спазмов аккомодации и их профилактика. Зрительное утомление (асенопия) и методы его лечения.

38. Пресбиопия (возрастное зрение) и ее коррекция в зависимости от исходной клинической рефракции и возраста. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. Бифокальные очки

4. Бинокулярный характер зрения (патология глазодвигательного аппарата)

4. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

4.1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

4.2. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монологическое и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с метропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз.

4.3. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы.

4.4. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение.

4.5. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.

4.6. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).

4.7. Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования органа зрения. Обследование органа зрения студентами друг у друга. Основные лечебные приемы в глазной практике. Десмургия

5. Методы обследования органа зрения.

В процессе исследования глаза и его вспомогательного аппарата всегда необходимо помнить о возрастных особенностях его состояния, так как только в этом случае можно своевременно выявить и правильно оценить вид и степень выраженности патологии органа зрения.

5.1. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохлазиса, птоза, эпикангуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век - рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей - слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста.

5.2. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Уточнение состояния конъюнктивы. Исследование склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность,

прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретенных дефектов (колобома и др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридолиз (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет.

5.3. Исследование в проходящем свете. Техника методики, ее возможности. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация и дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер рефлекса с глазного дна. Дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах.

5.4. Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Вид диска зрительного нерва, сосудов сетчатки, области желтого пятна, центральной ямки у лиц разного возраста.

5.5. Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Значение биомикроскопии для диагностики и наблюдения за течением глазных заболеваний.

5.6. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии - основные тонографические показатели в норме. Особенности тонометрии у детей первых лет жизни (общая анестезия).

5.7. Эхоофтальмография. Определение размеров глаза с помощью ультразвукового аппарата и выявление внутриглазной патологии (опухоль, инородные тела, отслойка сетчатки, гемофтальм и др.).

5.8. Офтальмометрия. Методика определения кривизны роговицы, ее связь с показателями тонометрии по Маклакову.

5.9. Понятие о рефрактометрии, офтальмоплетизмографии, реоофтальмографии, электроретинографии, офтальмодинамометрии, диафаноскопии; флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология»

Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы

1. Патология век

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы.

1.1. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение.

1.2. Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, исходы.

1.3. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Принципы лечения (кортикостероиды, хирургия).

1.4. Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение.

1.5. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение.

1.6. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век.

Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, частота рецидивов, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными.

1.7. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома век. Сроки и принципы лечения.

2. Патология слезных органов

2.1. Патология слезопроизводящего аппарата. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.

- 2.2. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения.
- 2.3. Синдром Сьегрена («сухой» синдром при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики. Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Сьегрена.
- 2.4. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
- 2.5. Патология слезоотводящего аппарата. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезо-носового канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения.
- 2.6. Дакриоциститы.
- 2.6.1. Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения.
- 2.6.2. Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика.
- 2.6.3. Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.

3. Патология конъюнктивы

- 3.1. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Наиболее часто встречающиеся острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности этиологии и клиники конъюнктивитов (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленнорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность различных воспалительных заболеваний соединительнотканной оболочки глаза. Принципы лечения (обязательно анестетики).
- 3.2. Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика.
- 3.3. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика.
- 3.4. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности (слезоточивость) проявления у детей. Лечение и профилактика.
- 3.5. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных, детей и взрослых). Пути заражения, особенности клинического течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.
- 3.6. Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.
- 3.7. Вирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъюнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.). Принципы лечения и профилактики.
- 3.8. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый).
- 3.9. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание.
- 3.10. Трахома. Социальное значение трахомы. Распространенность трахомы в мире.

Международная классификация ВОЗ. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Диагноз клинический, лабораторный (цитологический, вирусологический др.). Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными кератоконъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное медикаментозно-механическое (экспрессия) и хирургическое лечение. Принципы медикаментозной терапии: антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламиды, препараты пролонгированного действия, кортикостероиды. Общая, местная, комбинированная терапия. Критерии излеченности, порядок снятия с учета.

Заболевания роговицы, склеры и хрусталика

4. Патология роговицы

4.1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы.

4.2. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения различных кератитов. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы.

4.2.1. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика.

4.2.2. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазеркоагуляция).

4.2.3. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Закономерное вовлечение в патологический процесс радужки, цилиарного тела, зрительного нерва (герпетическая болезнь глаза). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома при этом заболевании, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные - цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Специфические и неспецифические противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазеркоагуляция), хирургическое лечение (лечебная кератопластика и др.). Профилактика. Возможности противорецидивной терапии герпетических кератитов.

4.2.4. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика, принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы.

4.2.5. Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальный диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы.

4.3. Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидивировании кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы.

4.4. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. принципы лечения. Виды

кератопластики. Контактные линзы. Кератопротезирование. Эксимер-лазеры.

5. Патология склеры.

5.1. Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, наиболее частые причины их появления. Лечение. Аномалии. Эктазии.

6. Патология хрусталика

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты.

6.1. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома.

6.2. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения.

Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и к оперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскуриционной амблиопии. Коррекции афакии. Особенности "фракционной" коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы.

6.3. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Криоэкстракция. Факоемульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

6.4. Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Регенерационная Способность хрусталика, клетки Адамюка-Эльшнига. Показания, сроки и методы операций. Исходы.

6.5. Последовательные ("неосложненные, "компликатные") катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика (факоемульсификации, эксимер-лазеры и др.)

Заболевания увеального тракта. Повреждения органа зрения

7. Патология сосудистой оболочки.

7.1. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабости зрения и слепоты. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии).

7.2. Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов у лиц разного возраста. Классификация увеитов по течению, локализации, клинко-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки в зависимости от их этиологии по клинической, лабораторной, рентгенологической, электрофизиологической и иммунологической картине (гриппозный, коллагенозный, вирусные, туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные, фокальные и т. д.). Организация, принципы, методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

7.3. Опухоли сосудистого тракта. Наиболее часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

7.4. Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Частота заболевания. Причины возникновения. Формы (хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса). Дифференциальный диагноз с передними увеитами. Клиника, течение, принципы лечения.

7.5. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, коррэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. Возможности лечения.

8. Повреждения глаза и его придаточного аппарата.

8.1. Место глазных повреждений в общем травматизме. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма.

8.2. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны роговицы, передней камеры, хрусталика, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения.

8.3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них.

8.4. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Достоверные и сомнительные признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений. Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ультразвуковой метод).Metalлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Значение при этом возрастных особенностей размеров глаза по данным эхобиометрии.

8.5. Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит. Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции – энуклеации.

8.6. Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты: мышц, сосудов, нервов, теноновой капсулы, слезной железы. Причины экзофтальма и эндофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

8.7. Детский травматизм. Причины детского травматизма, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, тяжелые осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма.

8.8. Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др.

8.9. Производственный травматизм органа зрения (промышленный, сельскохозяйственный), микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы индивидуальной и общественной профилактики производственного травматизма (очки-консервы, маски, респираторы, папки, влажная обработка металлов, вентиляции и др.),

8.10. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и

клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое.

8.11. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

9. Глаукома

9.1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальное отличие глаукомы у детей и у взрослых.

9.2. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Наиболее ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз.

9.3. Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение невральная регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симптомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрительных функций, тонографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика глаукомы. Принципы консервативного лечения глаукомы. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

9.4. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т. п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта и т. п.). Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции.

9.5. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

10. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы, патология орбиты

10.1. Наиболее часто встречающаяся патология органа зрения, связанная с заболеваниями полости рта и зубочелюстной системы: синдром съёгрена, синдром или болезнь бехчета, синдром стивенса-джонсона, синдром геерфордта, синдром или болезнь микулича, синдром ама или мартина ама, синдром слюдера или синдром крыло-нёбного узла, синдром hallermany-streiff-francois, болезнь реклингаузена.

11. Патология орбиты

Воспалительные заболевания и новообразования орбиты

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 Психиатрия и наркология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» являются формирование у студентов представлений об основных психических и наркологических заболеваниях, тех разделов психиатрии, которые необходимы в стоматологической практике; ознакомление обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств, с современными психотропными средствами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для лечения пациентов с нарушениями в психической сфере, умения учитывать при оказании стоматологической помощи их личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии; изучение студентами этиологии, патогенеза, клиник, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней; обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии, основы законодательства в области охраны психического здоровья и бесконфликтного общения, особенности построения отношений с больным, имеющим психические расстройства;
	уметь	использовать профессиональные знания, нормы общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, при оценке нестандартных ситуаций, возникающих при оказании стоматологической помощи, объективно анализировать возникающие проблемы, намечать программу действия;
	владеть	развитым медицинским и научным мировоззрением, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, бесконфликтного общения при анализе нестандартных ситуаций, навыками поведенческой гибкости, объективной рефлексии, самоанализа своего душевного состояния.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии и наркологии;
	уметь	обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); оценить данные лабораторного и инструментального обследования;
	владеть	методами клинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических симптомов и синдромов при психических и наркологических заболеваниях.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами;
	уметь	учитывать личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности больного, психические расстройства при оказании стоматологической помощи;
	владеть	различными тактиками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами.
ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	определение психического здоровья, факторы, способствующие его поддержанию, факторы риска развития психических нарушений;
	уметь	формировать мотивацию по поддержанию психического и общего здоровья у населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны	владеть	современными техниками мотивационного интервью, технологией обучения пациентов и их родственников в школах здоровья.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1 Основные вопросы психиатрии и наркологии в практике врача-стоматолога

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития в психиатрии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам психиатрической больницы. Методы обследования больных в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Понятие о психопатологических синдромах.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Классификация психических расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, стоматофобии, обсессии, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Расстройства личности, систематика психопатий, отличие от акцентуации характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Шизофрения и другие бредовые психозы. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Аффективные расстройства. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Болезнь Альцгеймера, церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, терапевтическая тактика, особенности общения со слабоумными больными. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость. Нарушение сна, виды, лечение, профилактика.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе зависимого поведения. Основные психопатологические симптомы и синдромы в наркологии.

Алкоголизм, клиническая картина алкоголизма, стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Алкогольные психозы (острые и хронические). Современное лечение алкогольной зависимости. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Токсикомании. Наркомании, их виды. Интернет-зависимость, патологическая зависимость от азартных игр, созависимость. Профилактика и реабилитация в наркологии.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

Методы терапии в психиатрии и наркологии. Методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия и психотерапия. Классификация психотропных средств, основные препараты и показания к их применению. Неотложные состояния в психиатрии: психомоторное возбуждение, агрессивное поведение, суицидальное и аутоагрессивное поведение, отказ от еды, тяжело протекающий делирий, эпилептический статус, острые осложнения психофармакотерапии, острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами. Психогигиена и психопрофилактика. Основные принципы профилактики и реабилитации в психиатрии и наркологии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Судебная медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача-стоматолога, обладающего специальными знаниями в области судебной стоматологии и умеющего выполнить (произвести) судебно-стоматологическую экспертизу и дать заключение в пределах своей компетенции, а также в качестве специалиста оказать помощь следователю при некоторых видах следственных действий (осмотр трупа, следственный эксперимент и др.).

Задачи дисциплины:

- обучение студентов правовой регламентации и организации судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы, определению признаков констатации факта смерти, установлению давности ее наступления; ознакомление с особенностями диагностики и оценки повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов в случаях механической травмы, огнестрельных повреждений, действия физических и химических факторов;
- обучение идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничными с ним вопросами; изучение вопросов ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-стоматологической экспертизы;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, про-ведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т.ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
ОПК-5	Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской, в том числе стоматологической, помощи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, описать стоматологический статус; применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящимися к стоматологическому статусу;

	владеть	<p>навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);</p> <p>навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;</p> <p>навыками использования приемов и методов ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы.</p>
ПК-5		Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правила и порядок производства освидетельствования живых лиц;</p> <p>критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц;</p> <p>основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений;</p> <p>основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления;</p>
	уметь	<p>применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящиеся к стоматологическому статусу;</p> <p>описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;</p> <p>проводить сравнительное исследование зубочелюстной системы трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта стоматологического больного, рентгенограммы, слепки зубного аппарата, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного;</p>
	владеть	<p>микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений;</p> <p>навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.</p>
ПК-7		Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления;</p> <p>правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;</p> <p>правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека;</p> <p>причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти;</p> <p>порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов;</p> <p>критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;</p>
	уметь	<p>описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти;</p> <p>описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа;</p> <p>определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов;</p> <p>сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;</p>

	владеть	<p>навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);</p> <p>методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;</p> <p>навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т. ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p>
--	---------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины

История развития судебной медицины. Законодательные акты и подзаконные акты. Понятие об экспертизе, виды экспертиз. Объекты судебно-медицинских исследований. Экспертиза степени вреда здоровью. Правила определения степени вреда здоровью. Тяжкий вред здоровью, критерии, понятие опасности для жизни. Средней тяжести вред здоровью, критерии. Легкий вред здоровью, критерии. Порядок проведения экспертизы вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Работа с ситуационными задачами по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников. Порядок проведения комиссионных экспертиз. Понятие врачебной ошибки и преступления. Статьи УК РФ, касающиеся правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общая травматология. Судебно-медицинская классификация повреждений. Повреждения тупыми предметами. Классификация тупых предметов. Классификация повреждений тупыми предметами. Диагностика повреждений тупыми предметами. Определение степени вреда при повреждении тупыми предметами. Повреждения острыми предметами. Классификация острых предметов. Классификация повреждений острыми предметами. Дифференциальная диагностика повреждений острыми предметами. Определение степени вреда здоровью при повреждении острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Классификация ручного огнестрельного оружия. Особенности нарезного и гладкоствольного оружия. Классификация повреждений огнестрельным оружием. Диагностика повреждений и их дифференциальная диагностика.

Модульная единица 1.3. Порядок проведения судебно-медицинских экспертиз

Экспертиза трупа. Порядок проведения судебно-медицинского исследования трупа. Порядок определения причины при различных видах смерти. Общие принципы наружного исследования трупа. Внутреннее исследование трупа. Исследование полости черепа, органов грудной клетки, брюшной полости, скелета. Особенности проведения исследования трупов неизвестных лиц. Особенности проведения судебно-медицинского исследования при транспортной травме, при огнестрельной травме и других видах травм. Лабораторные методы исследований. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения – волос, клеток кожных покровов, крови спермы, пота. Судебно-медицинское исследование трупа. Порядок проведения осмотра трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская классификация причин смерти. Порядок проведения пробы на воздушную эмболию и пневмоторакс. Правила оформления заключения судебно-медицинского эксперта и акта судебно-медицинского исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	14

Вид учебной работы	Объем часов
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.36 Акушерство
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Акушерство» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству, подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов будущих врачей-стоматологов понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях;
- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин; обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике; обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде,
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию;
	владеть	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях
ОПК-8	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины;
	уметь	оценить интерпретировать полученные данные;
	владеть	навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактики ведения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности, об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;</p> <p>проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур;</p> <p>правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;</p> <p>учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода;</p> <p>при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины;</p> <p>проводить пропаганду грудного вскармливания с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы;</p>
	владеть	<p>проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей;</p> <p>методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.</p>
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;</p> <p>определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности;</p> <p>об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности;</p> <p>об изменениях в полости рта у женщины во время беременности;</p> <p>об изменениях в зубочелюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях;</p> <p>о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности;</p> <p>об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода;</p> <p>о формировании зубочелюстной системы плода,</p> <p>об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода;</p> <p>об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности;</p> <p>о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;</p>
	уметь	<p>направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур;</p> <p>использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных;</p> <p>правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;</p> <p>при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины;</p> <p>обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта;</p> <p>собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий;</p>
	владеть	<p>методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи;</p> <p>методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;</p> <p>проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство

Модульная единица 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным

Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при гестозах. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении беременности. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с гестозом. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Анемия беременных.

Модульная единица 1.4. Патология родов и послеродового периода

Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц.

Модульная единица 1.5. Оперативное акушерство

Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.

Дисциплинарный модуль 2. Гинекология

Модульная единица 2.1. Охрана репродуктивного здоровья

Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.

Модульная единица 2.2. Неоперативная гинекология

Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях. Нарушения менструального цикла. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.

Модульная единица 2.3. Оперативная гинекология

Оперативные методы диагностики и лечения в гинекологии Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика. Лечение.

Модульная единица 2.4. Онкогинекология

Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.37 Педиатрия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики и лечения наиболее часто встречающейся патологии у детей и оказания неотложной педиатрической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомических и функциональных особенностей органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоение синдромальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья; анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности 31.05.03 Стоматология, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов;
	владеть	обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.

Методы исследования в педиатрии

Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, подробное изучение методов объективного, лабораторного и инструментального обследования ребенка

Модульная единица 1.2. Диететик

Изучение особенностей рациона беременной и кормящей женщины, основных принципов вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Модульная единица 1.3. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей

Часто встречающиеся заболевания детей раннего и старшего возраста, дает представление о клинических, лабораторных и инструментальных изменениях, характеризующих патологические процессы в детском организме, лечебную тактику при наиболее часто встречаемых заболеваниях у детей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 Медицина катастроф
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Медицина катастроф» – формирование у студентов готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- приобретение: понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию догоспитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Модульная единица 1.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Модульная единица 1.8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Модульная единица 1.9. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация хранения, снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.10. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам содержания дисциплины;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; обучение студентов основам врачебной деонтологии, обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;

– обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), я является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	ведением медицинской документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ;
	уметь	проводить одонтопрепарирование, инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов на фантомах в соответствии клинических рекомендаций. провести хирургическую помощь в пределах операции удаления зуба на фантоме;
	владеть	методами одонтопрепарирования и методами расширения корневого канала на фантомах.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	восстановить анатомическую форму зуба пломбировочным материалом;
	владеть	формирование плана лечебной стоматологической помощи.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; Методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Методы обследования стоматологического больного»

Основные методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Аллергические реакции на лекарственные и другие

препараты. Общее состояние больного. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.

Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.

Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни.

Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса.

Предварительный, окончательный диагноз.

Основные принципы составления плана лечения.

Модульная единица 1.2 «Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета»

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).

Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т. д.).

Место преподавания в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки.

Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.

Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Модульная единица 1.3 «Эндодонтия»

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы obturation корневых каналов.

Модульная единица 1.4 «Ортопедические конструкции»

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттисковые материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, заливка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

Модульная единица 1.5 «Операция удаления зуба»

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Оперативная стоматология

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбирочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.

Модульная единица 2.2 «Пломбирование кариозных полостей»

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов.

Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лекции	40
Семинарские занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Материаловедение в стоматологии» является формирование у студентов, будущих врачей стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения;
- приобретение студентами практических умений приемов при смешивании компонентов стоматологических материалов; обучение студентов произвести подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
	уметь	произвести подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
	владеть	основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет стоматологического материаловедения. Классификация и основные свойства материалов в стоматологии»

Предмет стоматологического материаловедения. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе, физико-химические, механические, эстетические, биологические, свойства.

Модульная единица 1.2 «Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии»

Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии. Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Синтез, структура и свойства полимеров. Остаточный мономер. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Классификация базисных материалов. Эластичные базисные материалы.

Вспомогательные материалы в стоматологии. Классификация оттисковых материалов. Твердые и эластичные оттисковые материалы. Эластомеры и гидроколлоиды. Моделировочные материалы. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Состав и классификация формовочных материалов. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования. Абразивные инструменты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Временные пломбировочные материалы в стоматологии»

Понятие временный материал и его отличие от постоянного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в терапевтической стоматологии. Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.

Модульная единица 2.2 «Постоянные пломбировочные материалы в стоматологии»

Системы международных и национальных стандартов. Классификация и общая характеристика материалов. Типы пломбировочных материалов по химической природе и основные требования к ним. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Состав и назначение неорганических цемента. Основные свойства и нормы стандарта. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цемента. Цементы двойного механизма отверждения. Характеристика стоматологической амальгамы. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.

Металлические «безртутные» пломбировочные материалы.

Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов. Адгезивы для восстановительной стоматологии. Назначение адгезивов и адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба. Компоненты адгезионной системы. Классификация адгезионных систем.

Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.

Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.

Модульная единица 2.3 «Материалы для изолирующих и лечебных прокладок»

Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению.

Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	18
Семинарские занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
- приобретение студентами практических умений проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в курс профилактики

Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Модульная единица 1.2. Особенности профилактики стоматологических заболеваний

Кариесогенная ситуация. Структура и свойства эмали. Современные представления о ре- и деминерализации эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации. Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта. Диспансеризация населения. Антенатальная профилактика. Профилактика тканей пародонта и некариозных заболеваний.

Модульная единица 1.3. Профилактическое обследование пациента у стоматолога

Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Медицинская карта стоматологического больного. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта

Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции). Методы использования мануальной, электрической щеток. Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова). Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Мотивация родителей в программе профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета.

Модульная единица 2.2. Профессиональная гигиена полости рта

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры). Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Оценка эффективности программы.

Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Понятие о первичной профилактике кариеса зубов в России. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Особенности проведения профилактических мероприятий по возрастам и действия специалистов

Аntenатальная профилактика кариеса

Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса, заболеваний пародонта, некариозных поражений твердых тканей зубов. Диспансеризация- цели, задачи, методы.

Модульная единица 3.2 «Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение»

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

Анкетирование населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	96
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации -зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теоретической основой и практикой основных стоматологических манипуляции, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, а также навыками лечения и профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов распознаванию заболеваний твердых тканей зубов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы (признаки, симптомы, синдромы и т. д.);
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболевании твердых тканей зубов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней твердых тканей зубов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний твердых тканей зубов;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т. д.);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кариеология и заболевания твердых тканей зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры №
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; интерпретировать результаты исследования поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клинику, этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твердых тканей зубов;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом поставки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование); методами инфильтрации кариозного пятна.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Некариозные поражения твердых тканей зубов

Классификации некариозных поражений тканей зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития, до прорезывания зубов. Наследственные поражения твердых тканей зубов. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика кариеса

Обследование стоматологического пациента с заболеваниями твердых тканей зубов. Этика и деонтология в стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования. Учетно-отчетная документация на стоматологическом терапевтическом приеме. Схемы заполнения амбулаторной карты.

Модульная единица 2.2. Кариес зубов

Классификации кариеса зубов: ММСИ, МКБ-10. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Индексы КПУ и КПп. Учет заболеваемости кариесом. Определение степени риска развития кариеса. Кариес эмали, дентина, цемента. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Лечение кариеса зубов

Принципы и методы лечения кариеса зубов. Протоколы лечения. Неинвазивные и инвазивные методы лечения кариеса. Показания, противопоказания, методика проведения. Постоянные пломбировочные материалы, применяемые для лечения кариеса. Лечебные прокладки. Классификация, состав, свойства, механизм действия. Показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов, методика их применения. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Профилактика кариеса зубов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	144
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.43 Эндодонтия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Эндодонтия» – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пульпы зуба и периодонта, алгоритмов лечения и профилактики; освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- освоение студентами показаний для терапевтического и хирургического лечения больных с заболеваниями пульпы и периодонта; освоение студентами планирования терапевтического лечения заболеваний пульпы зуба и периодонта;
- формирование у студентов практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- освоение студентами методами профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при эндодонтическом лечении;
- освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности);
- освоение студентами принципов организации и работы, стоматологических лечебно-профилактических учреждений различного типа, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала; формирование у студента навыков общения с коллективом;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студентов навыков общения с больным с учетом принципов этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и личностных особенностей пациента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эндодонтия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пульпы и периодонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния пульпы и периапикальных тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; заполнять медицинскую документацию (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия, консультативные заключения, направления

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на лабораторные исследования, рецепты); провести общеклиническое исследование по показаниям;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеванием тканей пульпы; чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба

Анатомия, гистология, физиология пульпы зуба. Особенности топографии полости зуба отдельных групп зубов.

Модульная единица 1.2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита

Пульпит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм пульпита.

Модульная единица 1.3. Методы лечения пульпита

Методы лечения пульпита. Классификация, показания, противопоказания, методика проведения отдельных методов лечения пульпита. Инструменты и материалы, применяемые в эндодонтическом лечении. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Методы obturation корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы их профилактики и устранения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пародонтит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника

Строение и функции пародонта. Пародонтит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и тактика лечения отдельных форм пародонтита.

Модульная единица 2.2. Лечение заболеваний пародонта

Консервативные, консервативно-хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы, применяемые при лечении заболеваний пародонта.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения

Современные методы инструментальной обработки и obturation корневых каналов. Повторное эндодонтическое лечение. Методы лечения зубов с «проблемными корневыми каналами». Тактика проведения эндодонтического лечения у пациентов, относящихся к группе риска. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	127
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	69
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.44 Пародонтология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пародонтология» – подготовка врача-стоматолога, имеющего оказать помощь пациенту в диагностике и лечении воспалительных заболеваний пародонта (гингивита и пародонтита), а также начальных профессиональных навыков лечения пародонтоза и диагностики идиопатических заболеваний пародонта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пародонта;
- формирование у студентов навыков выделять ведущие признаки заболеваний пародонта;
- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пародонта;
- освоение студентами планирования комплексного лечения заболеваний пародонта;

- формирование у студентов практических умений по консервативному лечению больных с заболеваниями пародонта и основ хирургического лечения заболеваний пародонта;
- освоение студентами методов профилактики заболеваний пародонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при пародонтологическом лечении;
- освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия и т. д.);
- освоение студентами принципов организации и работы пародонтологического отделения, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пародонтология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента.
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента.
	владеть	навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; основные показатели пародонтологического статуса.
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта; обследовать пациента с патологией пародонта; интерпретировать результаты исследования и поставить предварительный диагноз; наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с патологией пародонта.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию заболеваний пародонта, в том числе МКБ 10; этиологию, патогенез, диагностику заболеваний тканей пародонта протекающих в типичной форме.
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать комплексное лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма совместно с врачами интернистами, стоматологами-хирургом, ортопедом, ортодонтом.
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями пародонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста; проводить комплексное лечение совместно с врачами хирургом ортопедом, ортодонтом.
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Диагностика заболеваний пародонта»

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Распространенность заболеваний пародонта различных групп населения. Современные представления об этиологии и патогенезе гингивита. Современная классификация. (МКБ-10, др). Методы обследования больных с гингивитом. Схема обследования. Дополнительные обследования больного с гингивитом (рентгенологическое исследование, функциональные пробы, лабораторные методы исследования). Воспалительные заболевания пародонта без нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика катарального, гипертрофического, гиперпластического и язвенно-некротического гингивитов. Основы профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Воспалительные заболевания пародонта с нарушениями целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика пародонтита. Быстро прогрессирующий пародонтит. Заболевание пародонта с преобладанием дистрофических процессов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение идиопатических заболеваний пародонта. Опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Лечение заболеваний пародонта»

Консервативное лечение заболеваний пародонта. Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Методы избирательного пришлифовывания. Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта. Общие и местные методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения. Патологическая подвижность и смещение зубов. Способы стабилизации зубных рядов. Способы шинирования зубов. Фармакотерапия при заболеваниях пародонта. Аспекты гигиены полости рта в лечении заболеваний пародонта. Ручные пародонтологические инструменты. Стоматологические ультразвуковые и порошокоструйные saniрующие аппараты. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Метод направленной тканевой регенерации (НТР). Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	112
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	46
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» – подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой рта и красной каймы губ, а также основных стоматологических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста;
- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта; освоение студентами выбора показаний для терапевтического лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста; освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины	знать	алгоритм обследования при заболевании СОПР; требования и правила в получении информированного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с патологией СОПР; заполнять медицинскую документацию, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния СОПР необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики заболеваний СОПР;
	владеть	алгоритмом обследования пациентов различных возрастных групп; интерпретацией совокупности данных опроса, осмотра, дополнительных исследований.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификации (в том числе МКБ X), клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ; клинические проявления инфекционных, аллергических, заболеваний, изменения СОПР при дерматозах, при системных заболеваниях их дифференциальная диагностика;
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза (цитологическое исследование); сформулировать клинический диагноз; использовать дополнительные методы исследования (цитологический, микробиологический) для уточнения диагноза; определить минимум информативных необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта; показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; проводить комплексное лечение совместно с хирургами и ортопедами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями СОПР с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Обследование пациента с заболеваниями СОР и ККГ. Травматические, инфекционные, аллергические поражения СОР и ККГ

Слизистая оболочка полости рта (СОПР): анатомо-гистологические и физиологические данные. Патологические процессы в СОПР. Элементы поражения (первичные и вторичные). Значение общих и местных факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний СОПР. Особенности обследования больных с заболеваниями СОПР.

Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Белый губчатый невул Кеннона. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вирусные заболевания СОР: простой лишай, опоясывающий лишай, герпангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ячур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией. Бактериальные инфекции СОР и ККГ. Язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Грибковые поражения: кандидоз. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции. Типы аллергических реакций. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях.

Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона. Рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение этих заболеваний.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Изменения слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и нарушениях обмена. Заболевания губ. Заболевания языка. Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста

Изменения в полости рта при системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, расстройства кроветворения, коллагенозы, стомалгия, глоссалгия, нарушения вкуса и саливации). Поражения слизистой оболочки полости рта при дерматозах, сопровождающихся повышенным ороговением (плоский лишай, красная волчанка) и сопровождающихся пузырьными высыпаниями (пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, пемфигоид).

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит, Волосатый (черный) язык.

Хейлит. Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит Мелькерсона - Розенталя, хронические трещины.

Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Обязательные предопухольные процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухольные процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Обязательные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предопухольные заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Анатомо-физиологические особенности органов и тканей полости рта у лиц пожилого возраста. Особенности стоматологического статуса и течения основных стоматологических заболеваний. Роль сопутствующей системной патологии и возрастных особенностей при определении тактики лечения основных стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	88
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.46 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – обучение студентов методам эффективного и безопасного местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

- освоение методов инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта для проведения терапевтического лечения, устранения осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- освоение алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; овладение студентами современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру.
	уметь	подобрать и применить местный анестетик при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического профиля; виды и методы современной анестезии; способы общего обезболивания; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых;
	уметь	проводить основные способы местного обезболивания (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия) и дополнительные (интратригемная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная анестезия) на верхней и нижней челюстях; выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний; виды и методы современной анестезии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения;
	уметь	выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		риска;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний;
	уметь	правильно выбрать метод обезболивания для лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами местного обезболивания основных хирургических стоматологических операций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Препараты для местного обезболивания

Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Механизмы болевой чувствительности.

Иннервация зубов и челюстей.

Местные анестетики и вазоконстрикторы. Механизм действия, классификация. Токсичность, активность и длительность действия местноанестезирующих средств. Показания и противопоказания к их использованию.

Обоснование выбора препарата для обезболивания основных стоматологических заболеваний в амбулаторной практике. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска.

Модульная единица 1.2. Анпликационная и инфльтрационная анестезия

Основные методы местного обезболивания и их классификация. Неинъекционные методы обезболивания в стоматологии. Инфльтрационное обезболивание. Виды.

Пародонтальные методы местного обезболивания (интралигаментарная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная). Показания и противопоказания к их применению.

Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризированный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.

Модульная единица 1.3. Виды проводникового обезболивания

Проводниковое обезболивание II ветви тройничного нерва. Туберальная анестезия. Внеротовой доступ по П.М. Егорову. Инфраорбитальная анестезия. Резцовая анестезия. Палатинальная анестезия.

Проводниковое обезболивание III ветви тройничного нерва. Мандибулярная анестезия. Торусальная анестезия. Выключение щёчного нерва. Выключение язычного нерва. Ментальная анестезия (внутриротовая, внеротовая). Показания, противопоказания к применению. Блокада двигательных ветвей нижнечелюстного нерва.

Методика выключения верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов (стволовая анестезия).

Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общее обезболивание в стоматологии

Премедикация в стоматологии. Классификация. Группы препаратов.

Общее обезболивание. Виды. Показания и противопоказания, подготовка к наркозу. Особенности проведения наркоза в стоматологической поликлинике.

Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Фармакологические препараты, применяемые для наркоза в поликлинике. Нейролептаналгезия. Атаралгезия. Показания, противопоказания. Осложнения наркоза.

Модульная единица 2.2. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Неотложная помощь при осложнениях аллергической природы в амбулаторной стоматологической практике. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Причины, методы профилактики осложнений.

Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике. Обморок. Коллапс. Эпилептический припадок. Гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Асфиксия. Причинные факторы и технология профилактики.

Клиническая смерть и терминальные состояния: причины, распознавание, диагностика. Оценка состояния пострадавшего – определение нарушений дыхания и кровообращения.

Комплексная сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния кровообращения. Методы восстановления сердечной деятельности. Массаж сердца без применения специальных приспособлений и оборудования. Оценка состояния проходимости дыхательных путей. Методы восстановления свободной проходимости дыхательных путей – основные приемы без применения специальных приспособлений и оборудования. Использование воздухопроводов, специальных масок. Методы ИВЛ. Контроль эффективности ИВЛ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	64
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.47 Хирургия полости рта
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине хирургическая стоматология для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов организации отделения хирургической стоматологии; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- освоение студентами методов лечения различных патологических процессов, локализованных в полости рта; овладение практическими навыками необходимыми для лечения воспалительных процессов, локализованных в полости рта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях.
	уметь	проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта; выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, резекцию верхушки корня зуба, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня зуба; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта.
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями;
	уметь	остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; устранить перфорацию верхнечелюстного синуса местными тканями; провести лечение гнойной раны; провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области; удалить дренажи и тампоны, снять швы, провести перевязку раны;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике и стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.

Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Модульная единица 1.2. Обследование хирургического стоматологического больного. Операция удаления зуба

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования хирургического стоматологического больного. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного.

Модульная единица 1.3. Операция удаления зуба

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Методика атипичного удаления зуба. Инструменты. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

Модульная единица 1.4. Болезни прорезывания зубов

Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

Модульная единица 1.5. Периодонтит

Периодонтиты – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное лечение. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм, дифференциальная диагностика. Лечение.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза в ЧЛЮ. Туберкулез, сифилис области лица шеи и челюстей. Особенности клиники, диагностики и лечения. СПИД и ВИЧ. Проявления в челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.2. Одонтогенные эпителиальные кисты

Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции.

Модульная единица 2.3. Пародонтит

Пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения.

Модульная единица 2.4. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию

Причины отсутствия опоры для фиксации протезов в полости рта. Операции на костных тканях челюстей. Операции на мягких тканях (слизистая полости рта, мышечные пучки, надкостница). Операции на периферических ветвях тройничного нерва. Поднятие дна верхнечелюстной пазухи (синус-лифтинг), носа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твёрдых тканей зубов, дефектах зубных рядов, съёмными и несъёмными конструкциями в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведением медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов съёмными и несъёмными конструкциями;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических конструкционных и вспомогательных материалов; изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 3.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностики, лечении, профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата;
	уметь	диагностировать для проведения рационального лечения и профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; оформлять необходимые документы сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	методиками осмотра пациента с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов

Классификация. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронок зубов. Ортопедическое лечение с применением вкладок, виниров, искусственных коронок. Полное отсутствие (разрушение) коронок зубов. Показания к применению штифтовых конструкций. Особенности заполнения медицинской амбулаторной карты.

Модульная единица 1.2. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами

Частичное отсутствие зубов. Этиология. Функциональные нарушения. Особенности клинического обследования. Классификация дефектов зубных рядов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Методы определения центральной окклюзии. Виды дефектов зубного ряда. Особенности изготовления несъёмных штампованно-паяных мостовидных протезов. Ортопедическое лечение с использованием литых и комбинированных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Ортопедическое лечение с применением адгезивных мостовидных протезов. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Ортопедическое лечение съёмными протезами при частичном отсутствии зубов

Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Виды протезов. Границы съёмных пластиночных протезов. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	64
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а также ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а так же ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций при заболеваниях пародонта, повышенной стираемости, ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
- изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний пародонта, повышенной стираемости, ошибки и осложнения при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с заболеваниями пародонта, повышенной стираемости; методиками анализа ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, повышенной стираемости, методы их профилактики и устранения; принципы деонтологии; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учётом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента, сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	проводить диагностику и планирование рационального лечения и профилактики у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оформлять необходимые документы, сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; проводить диагностику с целью профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	методиками осмотра пациента с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	мануальными навыками при клиничко-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием зубов

Определение понятий «физиологическая», «задержанная» стираемость, «повышенное» стирание. Этиология и патогенез. Классификация клинических форм повышенного стирания. Принципы патогенетического ортопедического лечения. Локализованная форма повышенного стирания. Генерализованная компенсированная форма повышенного стирания твёрдых тканей зубов. Генерализованная некомпенсированная форма повышенного стирания. Особенности написания истории болезни при различных формах повышенных стирания зубов.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения больных с патологией пародонта

Клинические проявления заболеваний пародонта. Методы обследования тканей пародонта и их диагностическая значимость. Одонтопародонтаграмма и её анализ. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Определение подвижности зубов (пародонтометрия). Задачи ортопедического лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения пародонтита. Биомеханические принципы и основные виды шинирования зубов. Избирательное шлифование как начальный этап лечения заболеваний пародонта. Окклюзиограмма.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического-лечения

Принципы деонтологии

Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Фонетические аспекты протезирования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	114

Вид учебной работы	Объем часов
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	34
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведением медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций с использованием конструкционных и вспомогательных материалов;
- изучение возможных осложнений при пользовании съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	методиками оказания медицинской помощи пациенту с полным отсутствием зубов в соответствии с порядками, с использованием медицинских изделий применяемых при клиническом лечении пациентов с данной патологией.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;
	уметь	Диагностировать и планировать и проводить рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений;
	владеть	методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом общесоматической патологии и возраста; алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Морфо-функциональные изменения зубо-челюстной системы, при полном отсутствии зубов, особенности ортопедического лечения

Этиология, патогенез полного отсутствия зубов, атрофические процессы альвеолярных отростков беззубых челюстей, старческая прогения, классификации. Особенности строения слизистой оболочки протезного ложа, классификации. Факторы способствующие фиксации и стабилизации полных съёмных пластиночных протезов, наложение и фиксация протеза. Методы, классификации.

Модульная единица 1.2. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедического лечения при полном отсутствии зубов

Способы получения оттисков с беззубых челюстей (анатомических и функциональных). Назначение и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки с использованием проб Гербста. Изготовление шаблонов, определение центрального соотношения челюстей, этапы и методы. Функциональные аспекты постановки искусственных зубов. Припасовка, фиксация, коррекция и адаптация к полным съёмным протезам.

Модульная единица 1.3. Особенности различных видов полных съёмных протезов, реакция тканей протезного ложа

Покрывные съёмные протезы, классификация. Особенности изготовления полных съёмных протезов с различными конструкциями базисов (металлические двуслойные). Геронтостоматологические аспекты полного съёмного протезирования, влияние зубных протезов на фонетику. Реакция тканей протезного ложа (вакуум-эффект, парниковый эффект, аллергический, токсический, травматический стоматиты).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Б1.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций; формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональных компетенций подготовка врача-стоматолога, владеющего: знаниями общей и частной гнатологии; знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента; навыками проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС; основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учётом гнатологических норм строения зубо-челюстной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эстетическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и поражений височно-нижнечелюстного сустава, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов поражения височно-нижнечелюстного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		сустава, требующих оказания неотложной помощи; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при сердечно-легочных осложнениях поражениях челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава и других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях при поражении органов челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочных эффектов и используемых при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике поражений челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру, используемую для диагностики и лечения пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; интерпретации полученных результатов при составлении комплексного плана лечения пациентов с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников, используя биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести осмотр головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава, полости рта; назначить дополнительные методы исследования при нарушении височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией, нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса; анализом назначенных дополнительных методов обследования нарушения височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания при поражении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; основные методы восстановительных операциях, применяемых при нарушении височно-нижнечелюстного сустава основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при нарушении височно-нижнечелюстного сустава и их профилактику;
	уметь	провести диагностику при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; осуществлять консервативное и оперативное лечение больных с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками по осмотру стоматологического пациента с нарушениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; методиками диагностики современными диагностическими комплексами при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; клиническими навыками ведения пациента при лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клинике ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и обще-врачебного профиля при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	правильно выбрать методы диагностики лечения, профилактики осложнений ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения в условиях амбулатории и дневного стационара;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; мануальными навыками при диагностике, лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)

Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательно- речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно- нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти.

Модульная единица 1.2. Основы окклюзионной диагностики

Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая

регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Оклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного пришлифовывания зубов. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно-диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса

Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и сагиттальной плоскостях. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения.

Модульная единица 2.2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при травматической окклюзии

Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.3. Заболевания ВНЧС. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Диагностика и

ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Основные принципы комплексного лечения заболеваний и дисфункций ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией и дисфункцией ВНЧС.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	62
аудиторные практические занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с воспалительными заболеваниями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области (ЧЛО), с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре.

Задачи дисциплины:

- освоение методов диагностики и лечения больных с воспалительными процессами ЧЛО; освоение методов диагностики и лечения больных с заболеваниями слюнных желез; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными травмами, локализованными в ЧЛО;
- освоение диагностики неогнестрельных и огнестрельных повреждений лица и челюстей;
- изучение клинической картины повреждений мягких тканей, зубов и костей лица; освоение методов лечения пострадавших с вывихами и переломами зубов;
- освоение методов лечения при переломах и вывихах нижней челюсти;
- освоение методов лечения переломов альвеолярного отростка; научиться различать особенности огнестрельных и неогнестрельных ран лица; изучение этапов раневого процесса;
- изучение методики первичной хирургической обработки ран лица; изучение клиники и диагностики термических повреждений лица; изучение студентами принципов организации, объёмов и содержания помощи больным с неогнестрельными и раненым с огнестрельными повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий; обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение методам обследования больных с заболеваниями ВНЧС;
- ознакомление с методами дополнительных обследований ВНЧС; освоение методов диагностики артритов, артрозов и синдрома болевой дисфункции ВНЧС; освоение методов диагностики контрактуры нижней челюсти;
- освоение методов диагностики анкилозов ВНЧС; формирование умений по оказанию неотложной помощи и проведению лечения больных с воспалительными и дистрофическими процессами в ВНЧС; формирование умений по составлению план лечения больных с контрактурами, анкилозами ВНЧС;
- ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС; обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; освоение методов пластики местными тканями;

- ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомозами; ознакомление с ортогнатическими операциями;
- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; ознакомление с основами эстетической хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека, факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для реабилитации организма после перенесенного заболевания;
	владеть	методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подобрать и назначить лекарственную терапию при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний ЧЛЮ, требующих хирургического лечения, дифференциальную диагностику этих заболеваний; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а также в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования, пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		(невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);
	уметь	<p>собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</p> <p>проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;</p> <p>осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз;</p> <p>оценивать результаты клинических анализов крови и мочи;</p> <p>оценивать данные лучевых методов обследования;</p> <p>выявить показания для экстренной госпитализации;</p> <p>провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса;</p> <p>провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка;</p> <p>провести лечение гнойной раны;</p> <p>оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях;</p> <p>провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;</p> <p>провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;</p> <p>оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы;</p> <p>удалить зуб из щели перелома;</p> <p>провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;</p> <p>определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;</p> <p>удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;</p> <p>провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;</p> <p>провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости;</p> <p>несложное оперативное пособие в условиях поликлиники;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения; удалением дренажей и тампонов из раны, снятием швов, проведением перевязки раны; ввести антисептик в слюнную железу через проток; оказанием помощи пострадавшим в случае наличия синдрома взаимного отягощения при сочетанных и комбинированных травмах лица с превалированием повреждений других анатомических областей и составлением плана обследования и лечения таких больных; составлением плана проведения мероприятий для осуществления поэтапной медикаментозной оптимизации репаративного остеогенеза; способностью к даче консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; способностью к проведению освидетельствования раненого в лицо.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения различных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания ЧЛО

Абсцессы и флегмоны ЧЛО. Этиология, патогенез, комплексное лечение. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, комплексное лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Неогнестрельные травмы челюстно-лицевой области

Общая характеристика неогнестрельной травмы лица. Травмы мягких тканей. Переломы костей лицевого скелета. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Осложнения переломов челюстей.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Огнестрельные повреждения мягких тканей лица. Огнестрельные повреждения челюстных и лицевых костей. Лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Комбинированные повреждения лица (радиационное поражение и механическая травма). Принципы комплексного лечения при повреждениях лица.

Модульная единица 3.2. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез

Классификация. Методы обследования слюнных желез: общие, частные (цитологическое исследование секрета, зондирование протоков слюнных желез, сиалография, пантомосиалография, сиалометрия, обзорная рентгенография желез) и специальные (сонография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия, КТ, МРТ). Гистологическое исследование малых слюнных желез.

Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича. Синдром и болезнь Шегрена. Ксеростомия, гиперсаливация.

Острое воспаление слюнных желёз (сиалоаденит). Эпидемический паротит и гриппозный сиалоаденит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный сиалоаденит. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).

Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиалоаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика (характеристика сиалограмм различных форм хронического сиалоаденита). Методы лечения.

Калькулёзный сиалоаденит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.

Модульная единица 3.3. Заболевания нервов ЧЛО

Невропатия и невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Клиника и особенности диагностики, дифференциальной диагностики невралгии периферических ветвей тройничного нерва. Основные принципы лечения невралгии и невропатий.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).

Модульная единица 3.4. Заболевания ВНЧС

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит. Артрозы. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз ВНЧС. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Восстановительная и эстетическая хирургия челюстно-лицевой области

Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Хирургическое лечение деформации челюстей. Пластика местными тканями. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Костная пластика челюстей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	53
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	115
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей; обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах; формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательным и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники;
	уметь	оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутривисочные (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями; определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ; составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитом и слюннокаменной болезнью; провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования; определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар);

	владеть	алгоритмом описания внутривисочных (прицельные) рентгенограмм и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы) навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям. навыками наложения швов на кожу и СОПР.
ПК-17		Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
	уметь	объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;
	владеть	навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности детского организма

Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей

Модульная единица 1.2. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии

Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.

Модульная единица 1.3. Удаление зубов у детей

Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов.

Модульная единица 1.4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей

Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.5. Заболевания слюнных желез у детей

Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей

Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи

ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 2.2. Травмы мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей

Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО

Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Опухоли и опухолеподобные образования слюнных желез. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.

Модульная единица 2.4. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей

Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.

Модульная единица 2.5. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта

Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	84
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение обучающимися углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в вопросах диагностики и лечения онкопатологии челюстно-лицевой области, необходимых для самостоятельной деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- обучение методам обследования больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области; освоение основных методов диагностики злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- ознакомление с принципами лечения; обучение методам оперативных вмешательств больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение методов реабилитации больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; морально-этические нормы, правила, принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	уметь применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; поддерживать рабочие отношения с членами коллектива и пациентами;
	владеть	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и четком основных вебований инфомационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, хранение и преобразование информации в медицинских и биологических системах, использовании информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные законы естественнонаучных дисциплин; фундаментальные разделы математики (математический анализ, теорию вероятности и математическую статистику), информатики и пользования вычислительной; основные типы моделей, используемые для интерпретации экспериментальных данных;
	уметь	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; осуществлять выбор метода для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
	владеть	приемами решения основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; методами теоретического и экспериментального исследования.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать классификацию и основные характеристик и лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов с патологией челюстнолицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с онкологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с ЗНО;
	владеть	навыками опроса пациента с онкологическими заболеваниями.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	различные варианты стратегий ведения больных с различными онкостоматологическими заболеваниями;
	уметь	представить основы ведения больных различными онкостоматологическими заболеваниями;

должны	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-11		Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, формирующие здоровье человека, заболевания связанные с неблагоприятным действием факторов климатических и социальных;
	уметь	выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
	владеть	проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной наиболее часто встречающихся заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая онкология. Заболеваемость и смертность

Заболеваемость и смертность населения РФ от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности заболевших. Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей. Канцерогены окружающей среды. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Значение вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), профессиональных и этнических факторов, особенности питания, радиоактивного, рентгеновского и ультрафиолетового излучение, нарушение гормонального баланса, вирусов. Генетические факторы. Понятие о первичной и вторичной профилактике.

Организация онкологической помощи Структура онкологической службы в РФ. Онкологический диспансер,

онкологический кабинет. Диагностические центры. Их функциональные обязанности. Задачи районного онколога и врача поликлиники, ответственного за онкологическую помощь. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Дисплазии. Определение злокачественной опухоли. Понятие о раке *in situ* и раннем раке. Формы роста злокачественных опухолей. Особенности и механизмы метастазирования. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе ТММ. Семиотика злокачественных новообразований Доклинические и клинические периоды развития рака. Патогенез клинических симптомов. Патогенез основных осложнений злокачественных опухолей, связанных с ростом и метастазированием. Паранеопластические синдромы. Влияние предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Модульная единица 1.2. Лечение злокачественных опухолей ЧЛО. Лучевая терапия

Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области (иссечение, лазеродеструкция, криотерапия, электрорезекция). Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Реабилитация и диспансеризация больных с новообразованиями лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Лекарственное лечение онкологических больных. Симптоматическое лечение. Лучевая терапия злокачественных опухолей Основы лучевой терапии. Физические основы лучевой терапии. Технические, биологические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Организация и планирование лучевой терапии в медицинских учреждениях, слюнных желез лечение.

Модульная единица 1.3. Предраковые заболевания и ЗО кожи лица, языка, слизистой полости рта, слюнных желез

Рак кожи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Профилактика рака. Пути метастазирования. Клиническая диагностика.

Рак языка, слизистой полости рта и нижней губы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Клиника и диагностика. Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных.

Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследования. Уровни инвазии меланомы по Кларку. Классификация меланомы по толщине по Бреслау. Оценка распространенности процесса. Лечение. Результаты.

Модульная единица 1.4. ЗНО щитовидной железы, челюсти, лимфатических узлов шеи

Рак щитовидной железы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. ЗНО челюсти. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементомы, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Зачетное занятие

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную и стационарную стоматологическую ортопедическую помощь при челюстно-лицевой патологии.

Задачи дисциплины:

- освоить принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. изучить классификацию сложных челюстно-лицевых аппаратов. обучить методику лечения при тугоподвижных обломков;
- изучить ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей. освоить ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твердого нёба. ознакомление с ортопедическим лечением при микростомии;
- изучить ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. освоение ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти;
- изучить методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. обучение патологические изменения в состоянии организма, тканей и

органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. изучить ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных осложнений поражений челюстно-лицевой области .
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломках; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;
	уметь	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области;
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией. планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области;
владеть		методиками изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. анализом патологических изменений в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с челюстно-лицевой патологией

Принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных обломках. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения при костных дефектах челюстей

Ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твёрдого нёба. Ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. Ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти.

Модульная единица 1.3. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов, осложнения и ошибки при ортопедическом лечении больных с челюстно-лицевой патологией

Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. Ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.56 Детская стоматология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- приобретение студентами практических умений диагностики и лечения стоматологических заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- обучение студентов методам профилактики основных стоматологических заболеваний, врожденных и наследственных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований; пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;</p>
	владеть	<p>первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Особенности стоматологического обследования ребенка»

Детская стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма (особенности строения челюстных костей, альвеолярного отростка, периодонта несформированных постоянных и временных в период резорбции их корней, СОПР и основные этапы развития и минерализации зубов). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Врачебная этика и деонтология. Ребенок, врач, родители. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. **Особенности стоматологического обследования ребенка** Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула временных и постоянных зубов рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (лучевая диагностика, антропометрия).

Модульная единица 1.2 «Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп»

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет, влияющие на уровень заболеваемости кариесом: анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина, исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей, роль углеводного фактора.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза,

локализации и течения. Множественный кариес.

Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Особенности течения кариеса временных и постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Современные методы местного и общего обезболивания. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая и фтортерапия; Показания к инвазивным методам герметизации. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Инструментарий и оборудование; Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Метод профилактического пломбирования.

Модульная единица 1.3 «Некариозные поражения твердых тканей зубов»

Классификация некариозных поражений. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: механическая травма зубов у детей. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Одонтогенный очаг инфекции в детском возрасте»

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Профилактика осложненных форм кариеса.

Модульная единица 2.2 «Пульпит»

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Периодонтит»

Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.

Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтического лечения несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Ошибки и

осложнения в диагностике и лечении зубов. Реабилитация детей с одонтогенными заболеваниями.

Модульная единица 3. 2 «Особенности заболеваний пародонта у детей»

Классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Методы диагностики заболеваний Комплексный план лечение болезней пародонта у детей. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста»

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний СОР. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).

Модульная единица 4.2 «Проявления соматических и аллергических заболеваний на СОР и алгоритм неотложной помощи»

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, сахарного диабета). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. алгоритм неотложной помощи детям.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лекции	51
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	129
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.57 Ортодонтия и детское протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
- приобретение студентами практических умений диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
- обучение студентов способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать: Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</p> <p>диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);</p>
	владеть	<p>выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> <p>обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;</p> <p>оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи по профилям;</p> <p>стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ;</p> <p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;</p>
	уметь	<p>диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);</p>
	владеть	обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные методы доказательной медицины;</p> <p>методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p>
	уметь	<p>выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации;</p> <p>применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>публично представить медицинскую информацию;</p>
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Организация ортодонтической помощи населению»

Организация ортодонтической помощи населению.

Учет и документация в ортодонтии.

Ортодонтическая лаборатория.

Модульная единица 1.2 «Классификации зубочелюстных аномалий»

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии.

Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарлова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).

Функциональная классификация Катца.

Этиопатогенетическая классификация Канторовича.

Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.

Модульная единица 1.3 «Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»

Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий
Заболевания в раннем детском возрасте.

Мышечная дисфункция у ребенка.

Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.

Вредные привычки у детей.

Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Диагностика зубочелюстных аномалий»

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.

Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика.

Функциональные методы диагностики.

Модульная единица 2.2 «Методы лечения зубочелюстных аномалий»

Лечебная гимнастика.

Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение.

Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения.

Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.

Классификация ортодонтических аппаратов.

Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.

Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

Модульная единица 2.3 «Профилактика зубочелюстных аномалий»

Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования; показания к назначению; протезирование в детском возрасте.

Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Рецидивы зубочелюстных аномалий.

Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов.

Сроки пользования ретенционными аппаратами.

Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.

Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	

Вид учебной работы	Объем часов
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.58 Физическая культура и спорт
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;
- обучить методам оценки физического, функционального, психо-эмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры; обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля; любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры; формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоении дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России – 2 часа

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, состояние здоровья нации, история физической культуры.

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России – 2 часа

Ключевые слова: здоровье молодежи, государственная программа для медицинских вузов, формы руководства физической культурой и спортом, учебная и внеучебная работа, спортклуб.

История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности – 2 часа

Ключевые слова: социальное здоровье студентов, умственная работоспособность, умственное утомление и усталость, оптимальная двигательная активность.

Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности – 4 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, функциональное состояние.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками – 2 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, физические нагрузки.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития – 2 часа

Ключевые слова: экология здоровья, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессовым воздействиям.

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы – 2 часа

Ключевые слова: урбанизация, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессам

Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Современная двигательная активность и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям стресса.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, физиология мышечной деятельности, классификация физических упражнений, медицинские принципы спортивной тренировки, виды контроля.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, биология мышечной деятельности, методические принципы спортивной тренировки.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы биологической подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Биологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: жизнеобеспечивающие системы организма, методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Анализ факторов, физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность. Особенности контроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма занимающихся.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: Методы контроля и методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы

тестирования. Определение физической работоспособности. Оценка физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме – 2 часа

Ключевые слова: спортивные травмы, медицинская помощь, неотложная помощь, манипуляции, диагностика.

Спортивные травмы: ушибы, вывихи, царапины, кровотечения, переломы, тепловые и солнечные удары. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных спортивных травмах.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания – 2 часа

Ключевые слова: санитарно-гигиенические нормы, гигиена спортсооружений, спортивной одежды и обуви.

Использование санитарных норм и правил на спортсооружениях. Правильный выбор спортивной одежды и обуви при занятиях физкультурой и спортом.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры – 2 часа

Ключевые слова: технические средства, дозировка физических нагрузок, методы оценки, компьютерные технологии

Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления – 2 часа

Ключевые слова: гидропроцедуры, искусственное ультрафиолетовое облучение, факторы природы, методы закаливания, аутотренинг, реабилитация, самоконтроль.

Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности – 2 часа

Ключевые слова: работоспособность, психологическая разгрузка, физическая разгрузка, самоконтроль, физиопроцедуры, аутогенная тренировка.

Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте – 2 часа

Ключевые слова: допинг, классификация допингов, механизмы действия, допинг-контроль, методы анализа, санкции.

Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Модульная единица 2.9. Медико- социальные факторы риска здоровья – 2 часа

Ключевые слова: факторы риска, экзогенные факторы, экология, вредные привычки, стресс, профилактика

Эндоекология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	36

Вид учебной работы	Объем часов
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	-
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.59 История медицины
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления философских и материалистических представлений мировых медицинских и стоматологических школ в ходе развития человеческой цивилизации от первобытного общества и до настоящего времени; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)
	развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе; приемами грамотного ведения научных дискуссий по историко-медицинским проблемам и актуальным проблемам современности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие здравоохранения и медицинского образования в мире до XX столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.

Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).

Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Развитие университетов.

Медицина Древней Руси.

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)

Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).

Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки).

Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Лекарши и доктора медицины. Зыбелин, Самойлович, Ломоносов).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология.

Общая патология, периоды. (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода.

Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология.

Педиатрия. Психиатрия.

Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология.

Становление и развитие экспериментальной гигиены (Петенкофер, Эрисман).

Общественная медицина. Земская медицина.

Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии»

Здравоохранение и медицина в СССР и России (Семашко, Соловьев, Павлов).

Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Развитие зубоврачевания в мире до 20 столетия.

Стоматология на современном этапе.

Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Русский язык и культура речи Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов высокий уровень речевой культуры за счет увеличения приёмов грамотного общения с пациентами и коллегами, развития и совершенствования коммуникативных способностей будущих медицинских работников; способствовать овладению студентами профессиональной коммуникативной компетенцией и нормами русского языка.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о языке и речи, ознакомить студентов с теоретическими основами речевой культуры, совершенствовать навыки языкового анализа;
- совершенствовать навыки и умения студентов в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- обучать использованию лингвистических средств воздействия;
- формировать коммуникативные компетенции студентов; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- способствовать пониманию студентами природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их; углубить знания студентов о функциональной стилистике, познакомить с правилами оформления официально-деловых бумаг; дать понятие о правилах использования речевого этикета; развивать речевое мастерство студентов;
- углубить знания студентов о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота); выработать у студентов навыки анализа своей и чужой речи; дать понятие о невербальных и паралингвистических средствах воздействия; ознакомить со справочной литературой по культуре речи, развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны закрепить знания в области русского языка, освоить структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые нормы современного русского языка для достижения своих профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Речевая и коммуникативная компетенция русского языка

Модульная единица 1.1. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка

Культура речи как языковая дисциплина. Предмет и задачи изучения дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы в отечественной лингвистике. Орфоэпия. Медицинские термины. Молодежный сленг. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Типы лексических ошибок: плеоназм и тавтология. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики.

Модульная единица 1.2. «Коммуникативные компетенции и культура речи»

Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Ролевые игры (диалоги врача и пациента). Функциональные стили современного русского языка. Виды стилистических ошибок. Особенности научного стиля и его жанры. Оформление истории болезни пациента. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Анализ речевой ситуации. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Основы формирования здорового образа жизни
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – освоение студентами теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- освоение обучающимися навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке их комплексного влияния на здоровье человека, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	владеть	методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования здорового образа жизни; технологиями применения основных положений стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; навыками применения технологий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК -12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	уметь	применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	владеть	навыками применения в профессиональной деятельности основных положений гигиенического обучения населения, принципов самоконтроля основных физиологических показателей; технологиями обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей; методиками повышения уровня информированности и знаний населения в целях сохранения и укрепления здоровья.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основы формирования здорового образа жизни»

Приоритетность профилактических мер, исторически декларированная в системе отечественного здравоохранения, подтверждена Президентом Российской Федерации, подвергается ежегодной оценке и коррекции министерством здравоохранения России.

Формирование ЗОЖ населения и профилактика хронических неинфекционных заболеваний является важным направлением в процессе модернизации российского здравоохранения – при сохранении усилий совершенствования процесса диагностики и лечения заболеваний реальное обеспечение приоритета ЗОЖ и профилактики. Мероприятия по формированию ЗОЖ реализуются на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. на популяционном уровне они осуществляются посредством реализации активной непрерывной информационно-коммуникационной кампании и обеспечения условий для ведения ЗОЖ. на индивидуальном и групповом уровнях – в основном в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи. в современных условиях важнейшей компонентой формирования успеха в снижении смертности от неинфекционных заболеваний является обеспечение комплексного подхода к формированию здорового образа жизни населения, что на должном уровне должно быть обеспечено эффективной работой врачей всех специальностей.

Модульная единица 1.2 «Основы рационального питания в профилактике ХНИЗ»

Формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, создания мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечения условий для его ведения, в том числе возможностей для поддержания достаточного уровня физической активности и доступности продуктов для взрослого населения.

Модульная единица 1.3 «Недостаточная физическая активность» как фактор риска НИЗ, методы коррекции»

Гиподинамия является болезнью цивилизации. в модуле даются основы тестирования населения по формированию физической активности, опросник оценки тренированности, опросник оценки рисков. на практических занятиях разбираются вопросы профилактического консультирования по физической активности населения.

Модульная единица 1.4 «Курение, употребление алкоголя, другие виды зависимостей как факторы риска ХНИЗ, методы профилактики и коррекции»

Снижение воздействия на здоровье граждан модифицируемых факторов риска, обучение населения мерам по преодолению вредных привычек, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, проведении е превентивных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при оказании медико-санитарной помощи врачами разных специальностей, этим обусловлено включение компетенций по формированию здорового образа жизни в ФГОС ВО по специальности стоматология.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Биоэтика
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины являются формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике; воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности; научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов; помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов; ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых;
	уметь	оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства;
	владеть	навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения дисциплины	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества;
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократов: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психо-эмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих эτικο-правовое

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и Способность оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтики

Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Возникновение этики. Этика как наука о добре и зле, о морали. Значение этики. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т. д.

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Нюрнбергский кодекс и «Хельсинская декларация» Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.

СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.

Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели пациента. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов системных знаний о физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления специалистов по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме;
- изучение студентами свойств веществ органической природы;
- различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; проводить переговоры, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биофизические механизмы трансмембранной передачи информации к внутриклеточным исполнительным структурам

Особенности передачи информации в биологических системах. Нервное и гуморальное звенья регуляции и их различия. Определение понятия «регуляция функций клеток». Рецепторная функция биологических мембран как Способность клеток воспринимать биологически активные молекулы (гормонов, нейромедиаторов) и механические стимулы. Особенности молекулярной структуры рецепторов мембран клеток к гормонам и нейромедиаторам. Механизмы трансмембранной передачи информации через систему вторичных посредников и ионные каналы. Изменения в молекулярной структуре рецепторов, обусловленные взаимодействием с молекулами гормонов и нейромедиаторов. Механизм усиления при трансмембранной передаче информации, роль G белков и GTP – связующих белков. Механизм фотохимического усиления в палочках сетчатой оболочки глаза.

Роль механических стимулов в регуляции функций клеток. Определение понятия «механосенсорика». Белковый цитоскелет мембран клеток и его вклад в механические свойства мембран. Механические свойства мембран клеток. Деформации мембран: сжатия, растяжения и сдвига. Особенности молекулярной структуры белкового цитоскелета мембран на примере эритроцитов. Молекулярная структура и механизм работы механосенсорных каналов мембран клеток. Механосенсорные механизмы, обеспечивающие выход пуринов из эритроцитов при деформации сдвига.

Модульная единица 1.2 Биологически активные органические вещества, высокомолекулярные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)

Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-

основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.

Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбирочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования.

Гетерофункциональные соединения.

Аминоспирты: аминокэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.

Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β - лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β - и γ -гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.

Оксокислоты – альдегидо- и кетоникислоты: глиоксиловая, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β -кетоникислот и окислительного декарбоксилирования кетоникислот. Кетонольная таутомерия.

Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминолбензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кетонольная и лактим-лактамина таутомерия в гидроксизотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевиная кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

Пептиды и белки. Биологически важные реакции α -аминокислот: дезаминирование, гидроксипролин. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.

Углеводы. Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбосилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.

Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

Липиды. Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахионовая. Влияние липидов на минерализацию дентина.

Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 Введение в специальность Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – изучение студентами клинических дисциплин, введение в медицинскую профессию: ознакомление со спецификой, ролью в обществе, условиями труда; представление модели личности врача как совокупности профессиональных, нравственных и гражданских качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ организации стоматологической помощи населению;
- приобретение студентами практических умений по основным методам обследования стоматологического больного; обучение студентов этике и деонтологии в медицине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
	уметь	интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
	владеть	навыками оформления медицинской документации; методами первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой проведения наружного осмотра ЧЛЮ, пальпации ЧЛЮ, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т. д.); пальпаторным исследованием мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливаания и др.); методами осмотра полости рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Как быть студентом медицинского вуза»

объясняет, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Этот модуль знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией академии, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 1.2 «Организация стоматологической помощи населению»

знакомит с особенностями детского, подросткового и взрослого населения, дает представление о структуре медицинского стоматологического обслуживания населения.

Модульная единица 1.3 «Анатомо-топографические и функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта»

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Анатомические особенности зубов различных групп.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Значение стоматолога в современной диагностике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными методами диагностики кариеса, тканей пародонта на стоматологическом приеме. Этапы (ВОЗ) обследования стоматологического больного, заполнение медицинской документации.

Модульная единица 2.2 «Значение стоматолога в профилактике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными особенностями, путями и методами профилактической стоматологии: факторы здорового образа жизни, значение режима дня в развитии стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	44
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Топографическая анатомия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах, в первую очередь хирургических, и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов;
- приобретение студентами углубленных, детальных знаний о топографии сосудисто-нервных образований, органов и клетчаточных пространств головы и шеи;
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами;
	уметь	пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц; снимать кожные швы; выполнять венеопункцию и венесекцию; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды: сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб;
	владеть	навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла; - морского узла; - двойного хирургического узла; - аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой венесекции; техникой обнажения: плечевой, лучевой, локтевой артерии; техникой перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по а.в. вишневному; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, ушивание проникающих ран плевральной полости, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий;
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Топографическая анатомия конечностей, головы и шеи, полостей тела и их анатомических образований

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия конечностей

Предмет и задачи топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.

Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии и оперативной хирургии. Отечественные школы топографоанатомов и хирургов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях.

Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Общие принципы пересадки органов и тканей: ауто-, изо-, алло- и ксенотрансплантация. Способы свободной пересадки кожи. Понятие о пересадке органов, подборе пар донор-реципиент, об иммунологической реакции отторжения трансплантата и способах ее подавления.

Топографическая анатомия верхних и нижних конечностей.

Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные жога; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования, межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Анатомо-физиологическое обоснование. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя, задняя черепные ямки, их топография, отверстия. Наружное основание черепа: височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подбололочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии.

Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Костная и хрящевая основа лица. Индивидуальные и возрастные различия. Боковая область лица. Щечная область. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подподбородочная области. Область глазницы. Костные стенки глазницы, отверстия, каналы, сообщения. Область рта. Преддверие и собственно полость рта. Губы, щеки. Твердое и мягкое нёбо. Дно полости рта. Строение и рельеф слизистой оболочки полости рта. Десна. Клетчаточные пространства дна полости рта. Органы полости рта. Язык. Слюнные железы, их протоки. Строение, топография. Верхняя и нижняя челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Зубы. Их строение. Поверхности и части. Зубные формулы. Признаки зубов. Резцы, клыки, большие и малые коренные зубы. Характеристика анатомии коронок и корней. Молочные зубы. Сроки смены

зубов. Соотношение зубов с верхнечелюстной пазухой и полостью носа. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая и клиническая формулы молочных и постоянных зубов. Артикуляция, окклюзии, прикусы. Зубная система как целое. Рентгеноанатомия зубов. Сосуды и нервы зубов. Язык: строение, иннервация, кровоснабжение. Пути распространения воспалительных процессов из полости рта. Область носа. Костные стенки полости носа. Околоносовые пазухи. Хоаны. Отверстия, каналы, сообщения. Оперативная хирургия головы. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Местное инфильтрационное обезболивание. Проводниковое обезболивание. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области: щечной, подчелюстной, подглазничной, подъязычной, окологлоточной, а также флегмон подвисочной и крылонебной ямок. Понятие о восстановительных операциях при врожденных расщелинах верхней губы. Нейропластические операции и мышечная пластика при параличе лицевого нерва. Понятие об уранопластике. Пластика верхней губы. Ринопластика. Методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Остеотомия нижней челюсти. Резекция верхней и нижней челюстей. Операция удаления зуба. Пункция и вскрытие верхнечелюстной пазухи. Операции при пародонтозе.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы. Внешние ориентиры. Деление на области. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции шеи. Строение и топография листков фасции шеи. Межфасциальные и костно-мышечные образования шеи. Пути распространения гнойных процессов. Рефлексогенные зоны. Топографическая анатомия треугольников шеи. Надподъязычная область. Треугольник И.И. Пирогова. Сонный треугольник, границы. Подподъязычная область. Грудина ключично-сосцевидная область. Области бокового треугольника. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

Модульная единица 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной стенки. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие, трахея и бронхи. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический

инструментарий и аппаратура. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство. Строение и функция брюшины, этажи, сумки, пазухи, каналы, карманы. Клиническая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения органов и венозного оттока крови. Иннервация органов, регионарные лимфатические узлы. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка. Косметические операции на передней брюшной стенке. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства, таза и промежности. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Регионарные лимфатические узлы. Клиническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетение, лимфатический аппарат. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Наружные половые органы у мужчин и женщин. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Пропедевтика внутренних болезней
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами практических навыков по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные) для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов и клинических проявлений при них со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов ясное представление о методологии системного подхода к обследованию терапевтических больных, научить студентов внимательно, с уважением и сочувствием относиться к пациентам; рассмотреть вопросы приоритета Российских ученых в изучении основных разделов внутренних болезней;
- сформировать у студента профессиональную врачебную этику за счет освоения норм деонтологии, основ врачебного клинического мышления; освоение студентом основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача-стоматолога; выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений-симптомов – на разных этапах развития болезни; диагностика и дифференциальная диагностика важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития, и возможных путей профилактики; клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики заболеваний внутренних органов; диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), возникающих в стоматологическом кресле и оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; умение использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного в практике врача-стоматолога с целью постановки стоматологического диагноза; уметь планировать комплексное обследование больного и изложить полученные результаты исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, дневников, эпикризов и т. д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;
	уметь	выстраивать взаимоотношения с больными, родителями и пациентами в соответствии с их психологическими особенностями на основе правил этики и деонтологии;
	владеть	навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения	знать	назначение и схему истории болезни; требования к оформлению истории болезни. специфику изложения и интерпретацию

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		данных исследования пациентов;
	уметь	аккуратно и разборчиво в хронологическом порядке в полном объеме отражать информацию о состоянии здоровья пациента;
	владеть	навыками оценки значимости полученных при исследовании пациента данных для постановки синдромного диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;</p> <p>общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых;</p> <p>общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза;</p> <p>норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;</p>
	уметь	<p>проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни;</p> <p>производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов):</p> <p>при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей;</p> <p>при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию;</p> <p>при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно - границы сердца и его конфигурацию, аускультативно - количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П.Образцову-Н.Д.Стражеско-В.Х.Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>- при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы;</p> <p>лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости.
	владеть	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания»

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2 «Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы, ЭКГ»

Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ.

Модульная единица 1.3 «Методы объективного исследования органов брюшной полости, органов кроветворения и эндокринной системы»

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. общий анализ крови, Исследование больных с синдромом анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – освоение обучающимися методов профилактики неотложных состояний. Овладение общеврачебными манипуляциями, практическими навыками по диагностике, оказанию первичной врачебной помощи, дальнейшему лечению и предупреждению острых жизнеугрожающих и неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике врача-стоматолога и требующих неотложной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

Задачи дисциплины:

- закрепить теоретические и практические навыки по оказанию эффективной и квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- закрепить навыки по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики при неотложных состояниях; совершенствовать навыки дифференциальной диагностики в экстремальных условиях;
- способствовать развитию клинического мышления; развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде;
- привить потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (стоматология), является обязательной и изучается в 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным;
	уметь	объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария собирать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собирать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные клиничко-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи; оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Диагностика oro-фациальных болей. Неотложная помощь

Зубная боль. Дифференциальная диагностика зубной боли. Заболевания пульпы. Периапикальные заболевания. Пародонтит. Неотложная помощь. Диагностика и лечение острых поражений слизистой полости рта: травматические, инфекционные и другие поражения. Неодонтогенные боли.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение неотложных проблем, касающихся различных видов протезов и протезов на имплантатах

Объем и значимость неотложных мероприятий при повреждениях съемных протезов. Оборудование и обеспечение. Ремонт. Диагностика и лечение проблем, связанных с дентальной имплантацией и протезами, фиксируемыми на дентальных имплантатах. Проблемы, связанные с конструкцией имплантата. Проблемы, связанные с фиксируемыми на имплантатах протезами.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

Общие сведения, клинический обзор воспалительных заболеваний ЧЛЮ Принципы лечения. Диагностика и лечение острой патологии ВНЧС. Острые повреждения ВНЧС. Острые заболевания жевательной мускулатуры. Синдром болевой дисфункции ВНЧС.

Модульная единица 2.2. Оказание неотложной помощи при травмах

Диагностика и лечение травматических повреждений зубов, мягких тканей ЧЛЮ и костей лицевого скелета. Клиническое обследование больных с травмами зубов. Оказание неотложной медицинской помощи. Ожоги, отморожения. Неотложная помощь при введении агрессивных жидкостей.

Сочетанная черепно-мозговая и челюстно-лицевая травма. Оказание неотложной помощи при асфиксии.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Оказание экстренной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях

Общие основные экстренные мероприятия при неотложных состояниях. Алгоритм профилактики системных осложнений в стоматологической практике. Острые аллергические реакции. (Крапивница. Отёк Квинке. Анафилактический шок.) Оказание неотложной помощи при преходящей потере сознания (вазовагальном и ортостатическом синкопэ). Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, гипогликемии.

Модульная единица 3.2. Оказание неотложной помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой системы

Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Алгоритм оказания помощи при ИБС, инфаркте миокарда. Оказание экстренной помощи при судорожном синдроме, отеке головного мозга, инсульте.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	83
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	43
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ЭТИКА, ПРАВО И МЕНЕДЖМЕНТ в СТОМАТОЛОГИИ

Специальность 31.05.02 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ принципов и правил медицинской этики и деонтологии; обучение студентов и привитие практических навыков по основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика, право и менеджмент в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие вопросы организации медицинской помощи населению; стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; законодательство российской федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе;
	владеть	руководство средним и младшим медицинским персоналом. составление плана работы и отчета о своей работе.
ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации;
	уметь	анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
	владеть	контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи; проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов; нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; определение медицинских показаний к трудоустройству; переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии»

Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности. Корпоративная этика. Этика в российских и основных международных обществах. Этические нормы и правила в стоматологической науке. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе. Стоматолог,

как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий.

Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг).

Этика коррекции фенотипа в стоматологии.

Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий.

Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения. Международное сотрудничество в стоматологии. Изучение правового опыта взаимоотношений в категории «профессиональное сообщество-пациент» и в категории «Профессиональное сообщество-профессионал»

Модульная единица 1.2 «Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии»

Общее право в стоматологии: нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.

Юридическая ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания.

Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Передача (делегирование) ответственности между стоматологической организацией и сотрудниками организации при комплексном обслуживании пациента.

Передача (делегирование) ответственности между подразделениями организации при комплексном обслуживании пациента.

Коллективная и персонифицированная ответственность учредителей и руководящих органов юридического лица в стоматологической организации (подразделении).

Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Допуск к трудовой деятельности в стоматологии. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии.

Дисциплинарная ответственность в стоматологии. Материальная ответственность в стоматологии, условия ее наступления. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений. Персональная и групповая ответственность. Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии.

Документированная информация: ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии. Информационная безопасность в стоматологии: понятие,

организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.

Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ.

Правосознание и правовая культура врача стоматолога. Юридическая ответственность в стоматологии: виды юридической ответственности в стоматологии.

Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.

Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов.

Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.

Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация). Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба. Должностные преступления в стоматологии.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество услуги. Гарантии в стоматологии.

Легальность стоматологических услуг: лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований.

Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных средств в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.

Модульная единица 1.3 «Вопросы управления качеством и менеджмента в стоматологии»

Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта.

Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде.

Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.

Организационная структура стоматологической организации (подразделения): устройство и функции подразделений стоматологической организации. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Экономическая безопасность стоматологической организации (подразделения).

Автоматизация процессов в Стоматологической организации (подразделении): построение информационной системы; подсистема управления; подсистема экономики и финансов, маркетинговая подсистема.

Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления).

Стратегическое управление в стоматологической организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг.

Бизнес-модель стоматологической организации (подразделения): объединений целей с бизнес-процессами; алгоритмизация отношений в коллективе; взаимоотношение собственников (учредителей) и управленческого звена в стоматологической организации.

Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации (подразделения): создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям.

Социальные гарантии в стоматологической организации(подразделении): охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора. Этические проблемы менеджмента.

Перечень учетно-отчетных документов. Клинические рекомендации (протоколы лечения).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	38
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Клиническая стоматология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении;
- формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- формирование знаний и умений в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни; формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями органов полости рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, определять стоматологический статус (внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей)); вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
	владеть	заполнением учетно-отчетной документации
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	работать со стоматологическим оборудованием и инструментам с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических больных терапевтического профиля (микробиологическая, цитологическая, иммунологическая, ПЦР-диагностика);
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; консультативных заключений; провести основные и физикальные (осмотр, пальпация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса) методы обследования пациентов различного возраста; направить на консультацию к специалистам;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (данных апекслокатора, электроодонтометрии, чтение рентгенограммы) у пациентов разного возраста.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации, этиологии, патогенез, диагностики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-7	Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических и стационарных учреждениях, выявлять и качественно, грамотно оценивать состояние здоровья населения;
	владеть	навыками оценки состояния здоровья населения, ведением соответствующей медицинской документации.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		особенности клинического течения заболеваний; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периапикальных поражений, показания к избранному методу лечения корневых каналов с учетом этиотропных и патогенетических лекарственных средств; особенности клинического течения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте;
	уметь	проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов, проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и монокорневых зубов; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить комплексное лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией;
	владеть	методами одонтопрепарирования, лечения кариеса у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами лечения болезней пульпы и периодонта у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами лечения патологии пародонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Хирургическая и ортопедическая стоматология

Основы профессиональной этики, деонтологии и коммуникации.

Формирование «конфликтонезависимости». Методы снятия стресса и обеспечения работоспособности.

Понятия этики, деонтологии, конфликтологии. Федеральные законы 61-ФЗ, 323-ФЗ. Экспертиза качества медицинской стоматологической документации. Медицинская документация для экспертизы. Виды экспертиз, методы экспертиз.

Методы лучевой диагностики в стоматологии (дентальные снимки, ОПГ, КТ, МРТ, 3-Д). Показания, алгоритмы описания.

Стандарты хирургического и ортопедического лечения. Протокол ведения больных полная вторичная адентия. Стандарт полная вторичная адентия. Рекомендации полное отсутствие зубов. Стандарт частичная вторичная адентия. Протокол ведения больных частичная адентия. Рекомендации частичное отсутствие зубов. Рекомендации болезни периапикальных тканей.

Модульная единица 1.2. Терапевтическая стоматология

Медицинская документация на терапевтическом стоматологическом приеме. Терапевтическая стоматологическая помощь в системе ОМС. Условные единицы трудоёмкости (УЕТ). Количественные и качественные показатели работы врача стоматолога терапевта. Экспертиза временной нетрудоспособности в стоматологии, в практике врача стоматолога терапевта. Сроки, правила выдачи листка нетрудоспособности.

Стандарты и протоколы лечения в терапевтической стоматологии. Алгоритмы диагностики и лечения. Стандарты лечения кариеса зубов. Выбор пломбировочных материалов, адгезивных систем.

Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом гингивит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом пародонтит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями пульпы зуба. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями периапикальных тканей.

Особенности стоматологического лечения беременных. Профилактика стоматологических заболеваний, плановое и неотложное лечение беременных. Тактика в выборе местных анестетиков, методов лечения. Терапевтическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Показания к эндодонтическому лечению по ортопедическим показаниям. Внутриканальная ретенция в восстановлении коронковой части зуба при подготовке к ортопедическому лечению. Посты, анкерные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	84
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях в стоматологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную помощь;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждения здравоохранения реабилитационного профиля, реабилитационного отделения лечебно-профилактического учреждения, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами (лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основными курортными факторами

(минеральные воды, лечебные грязи, климат и др.), используемыми в реабилитационных технологиях, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации в стоматологии;
- обучение студентов применять полученные знания по медицинской реабилитации при работе с пациентами с хроническими заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО), при восстановительном лечении больных после острых заболеваний, травм и оперативных вмешательств в ЧЛО; научить выделять показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии со стандартами медицинской помощи; формирование у студентов навыков общения с больным и его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитология в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда;
	владеть	владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями, вести медицинскую документацию различного характера.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления стоматологических заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационному лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторную диагностику;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	влияние медико-социальных факторов на возникновение, развитие и профилактику заболеваний полости рта требующих реабилитации;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных стоматологических заболеваний, требующих реабилитационных мероприятий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реабилитации стоматологических больных; показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры при стоматологических заболеваниях;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями; методами диспансеризации в стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы реабилитологии

Реабилитология – происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.

Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации - их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.

Модульная единица 1.2. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Метод ЛФК. Физиолечение

Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Климатотерапия. Климатические курорты. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Показания и противопоказания для

лечения на курортах с континентальным и морским климатом. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.

Использование минеральной воды для реабилитации стоматологических больных. Показания и противопоказания к применению. Курорты с углекислыми, сероводородными (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.

Использование физиотерапевтических методов для реабилитации стоматологических больных. Роль и место ЛФК и системе реабилитации стоматологических больных. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Общие правила дозированной физической тренировки. Средства ЛФК. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений.

Модульная единица 1.3. Комплексная стоматологическая реабилитация

Реабилитация пациентов с заболеваниями зубов, пародонта. Комплексная стоматологическая реабилитация, полное восстановление функций зубочелюстной системы, суставов, после частичной или полной утери зубов и (или) развитием дисфункциональных нарушений. Реабилитация больных с дефектами и деформациями ЧЛЮ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	32
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта

Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.
Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним
Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки
Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.
Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок
Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок
Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности
Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности
Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности
Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности
Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности
Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма
Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике
Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике
Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике
Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе
Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе
Модульная единица 3.7. Методы развития силы отдельных групп мышц
Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе
Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе
Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе
Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий
Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия
Модульная единица 4.3. Основная часть занятия
Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия
Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом
Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок
Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок
Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок
Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта

- Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
- Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
- Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
- Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
- Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок
- Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации
- Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры
- Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений
- Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений
- Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки
- Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки
- Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки
- Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования
- Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки
- Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки
- Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки
- Модульная единица 6.12. Соревновательный период
- Модульная единица 6.13. Переходный период
- Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений
- Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки
- Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка
- Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений
- Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования
- Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте
- Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте
- Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки
- Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте
- Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни
- Модульная единица 7.10. Идеино-нравственное воспитание спортсменов
- Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте
- Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена

Дисциплинарный модуль 8

- Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте

- Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта
- Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе
- Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе
- Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе
- Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе
- Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом
- Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе
- Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе
- Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами
- Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств
- Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта
- Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде
- Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе
- Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
- Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
- Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
- Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
- Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
- Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
- Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
- Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
- Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
- Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
- Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
- Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
- Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
- Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
- Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
- Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
- Модульная единица 10.6. Участники соревнований
- Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
- Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
- Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
- Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
- Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
- Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
- Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
- Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
- Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
- Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт
- Модульная единица 10.17. Спортивный массаж
- Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

- Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов
- Модульная единица 11.2. Спортивное сердце

Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов
 Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов
 Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб
 Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности
 Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности
 Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками
 Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта
 Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации
 Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов
 Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов
 Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО
 Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол
 Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча
 Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола
 Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку
 Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол
 Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек
 Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча
 Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям
 Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий
 Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков
 Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

- Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП
 Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места
Дисциплинарный модуль 2
 Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)
 Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции
Дисциплинарный модуль 3
 Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места
 Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта
 Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота
 Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 4
 Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
 Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега
Дисциплинарный модуль 5
 Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега
 Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств
 Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции
 Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции
 Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта
 Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах
 Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
 Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника
 Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе
 Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

– формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (английский, французский, немецкий) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Деловой язык в сфере профессионального общения

Грамматика и лексика:

- лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы;
- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи).

Чтение:

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари).

Модульная единица 1.2. Деловой немецкий (французский, английский) язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы:

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- Общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Зачет по модулю.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.02 Навыки профессиональной коммуникации

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – дать представление о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах; сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения, понятие о разных уровнях и формах общения, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного профессионального общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Навыки профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессиональной коммуникации

Тема 1. Общение, основные понятия

Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция.

Тема 2. Уровни общения

Кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, "расшатывающее" совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. «Классификация» людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

Тема 3. Анализ общения. Понятие транзакции, ее виды

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Транзакция, виды.

Тема 4. Психологические игры. Анализ игр

Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки.

Тема 5. Конфликт, пути выхода и профилактики

Структуры игры «скандал». Стратегия поведения во время скандала. Социальные последствия скандала. Стресс как результат скандала. Пути выхода из скандала. Амортизация, целенаправленное моделирование эмоций.

Тема 6. Анализ жизненного сценария

Понятие о психологии человеческой судьбы. Роль родительских программ в формировании сценария. Скрипты. Варианты сценариев. Сценарное репрограммирование.

Тема 7. Значение общения в клинической практике

Транзактный анализ в терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимого поведения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ **Б1.В.ДВ.01.03 Генетика человека (адаптационный модуль)** Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и способности применять генетические методы исследования во врачебной практике стоматолога общей практики.

Задачи дисциплины:

- пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека; сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии; сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования; сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики;
- ознакомление обучающихся с с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных; ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактику наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Методы генетики человека. Клинико-генеалогический метод. Основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Методика сбора генеалогической информации и ее особенности при различных видах патологии. Анализ медицинской документации. Возможные ошибки.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, X-сцепленного доминантного, X-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Понятие

«спорадический случай», возможные причины «спорадических случаев» в семье. Болезни с наследственным предрасположением. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений;

Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по X, полисомии по Y-хромосоме.

Модульная единица 1.2. Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ.

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Географические и популяционные различия в частотах наследственных болезней и факторы их определяющие (отбор, миграция, изоляция, дрейф генов, инбридинг). Инбредные, аутбредные, асортативные браки. Понятие о родстве и степенях родства. Частота наследственных болезней при кровнородственных браках.

Биохимические методы. Просеивающие программы массовой диагностики наследственных болезней и гетерозиготных состояний. Молекулярно-генетические методы: выделение ДНК, рестрикция, электрофорез, блоттинг, гибридизация, зонды.

Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп.

Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней.

Генетические аспекты роста и развития плода. Гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода.

Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Изолированные, системные и множественные врожденные пороки развития. Понятие синдрома, ассоциации, деформации, дисплазии. Тератогенный терминационный период.

«Портретная» диагностика наследственных болезней. Природа редких и высоко специфичных симптомов. Компьютерные базы данных по наследственной патологии.

Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный.

Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению. МГК как врачебное заключение. Задачи МГК и показания для направления больных и их семей на МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Организация медико-генетической службы в России.

Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Преконцепционная диагностика.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 Основы зубопротезной техники
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – закрепление базовых теоретических знаний по основным разделам ортопедической стоматологии с использованием лабораторных методов изготовления различных лечебных и профилактических протезов и аппаратов.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ зубопротезной техники; освоение практических навыков зубопротезной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы зубопротезной техники» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения документационного сопровождения изготовления ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда;
	уметь	вести медицинскую документацию сопровождающую изготовление ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда (введение в информационную базу данных);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, сопровождающую изготовление ортопедических конструкций.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм диагностики ортопедических стоматологических стоматологий с применением лабораторных методов изготовления ортопедических конструкций; методы диагностики с применением различных современных аппаратов и изготовленных лабораторно диагностических конструкций;
	уметь	проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкций;
	владеть	клиническими методами обследования челюстно-лицевой области алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и к врачам-стоматологам смежных специальностей; основными мануальными навыками необходимыми в процессах технологического изготовления и реставрации ортопедических конструкций под контролем техника лаборанта на основном рабочем месте зубного техника;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования. анализировать работу зуботехнической лаборатории;
	владеть	алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы зубопротезной техники

1. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.
2. Организация работы зуботехнической лаборатории. Учебная лаборатория. Оснащение и структура зуботехнической лаборатории.
3. Технологические манипуляции с гипсом и гипсовыми моделями челюстей. Получение и дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей в артикуляторе.
4. Технологические процессы со сплавами металлов. Литьё и обработка металлов различными способами.

Модульная единица 1.2. Технология изготовления несъёмных конструкций

5. Технология вкладок и облицовок. Получение восковой репродукции. Получение вкладок на модели челюсти.
6. Технология искусственных коронок и мостовидных протезов. Получение искусственных коронок по восковой репродукции и на рабочей модели челюстей. Получение мостовидного протеза по восковой репродукции. Получение мостовидного протеза врачом в полости рта больного без моделирования восковой репродукции.
7. Технология несъёмных шинирующих конструкций. Шины на панцирных накладках, шины цельнолитой с корневыми штифтами.

Модульная единица 1.3. Технология изготовления съёмных конструкций

8. Технология съёмных зубных протезов. Технология частичных и полных съёмных пластиночных протезов.
10. Технология ортодонтических аппаратов. Несъёмные и съёмные аппараты механического действия.

11. Технология челюстно-лицевых аппаратов. Фиксирующих, формирующих. Получение аппаратов с использованием стандартных полуфабрикатов шин в полости рта больного и на гипсовой модели челюсти.

12. Технология замещающих челюстных и лицевых аппаратов. Непосредственное протезирование после резекции челюсти. Обтураторы. Экзопротезы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.02 Реставрационные технологии в детской стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ стратегий выбора метода реставрации временных зубов;
- приобретение студентами практических умений различных техник реставрации временных зубов;
- обучение студентов санации полости рта во временном прикусе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реставрационные технологии в детской стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по опросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям. стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения. обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Реставрация зубов во временном прикусе

1. Выбор метода реставрации зубов:

- основная задача реставрации;
- принципы планирования реставрации;
- малоинвазивная стоматология.

2. Изоляция операционного поля. Руббердам.

- преимущества;
- оснащение;
- противопоказания;
- подготовка ребенка к наложению руббердама;
- поэтапная изоляция одного зуба, квадранта.

Модульная единица 1.2. Реставрация временных зубов современными материалами

- выбор материала;
 - профилактическая композитная реставрация;
 - одноповерхностные реставрации;
 - двухповерхностные реставрации.
- ###### 4. Коронки из нержавеющей стали для молочных зубов
- показания к применению;
 - инструментарий;
 - методика припасовки (шаг за шагом).

5. Целлулоидные колпачки для молочных зубов (strip- коронки)

- показания к применению;
- выбор материала;
- поэтапная методика применения целлулоидных колпачков;
- проблемы, с которыми может столкнуться стоматолог.

Модульная единица 1.3. Санация полости рта во временном прикусе

- План санации полости рта у детей;
- Протокол (клинические рекомендации) лечения кариеса зубов у детей;

- факторы благоприятного прогноза лечения кариеса у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.03 Основы формирования стоматологического здоровья населения

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего эффективными методами формирования стоматологического здоровья среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ организации и проведения мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- приобретение студентами практических умений в части проведения стоматологического просвещения (СП) среди детей различного возраста и их родителей; анкетирования различных групп населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; обучения студентов методике оценки эффективности профилактических стоматологических программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования стоматологического здоровья населения» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	Методикой формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Мотивация среди беременных, детей разного возраста и их родителей к раннему уходу за полостью рта детей

Методические подходы в индивидуальном, групповом обучении и организации гигиенического воспитания среди беременных, родителей, детей дошкольного и школьного возраста в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Проектные технологии: беседы, лекции, «уроки здоровья», спектакли, игры, викторины, распространение печатных и иллюстрированных материалов. Средства СП: соц. сети, памятки, брошюры, плакаты, презентации, журналы, газеты, радио, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды и др. Формы СП: индивидуальная, групповая, массовая. Сравнительная эффективность различных форм СП.

Модульная единица 1.2. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению

Принципы разработки материалов по СП. Составление текста бесед, лекций, памяток по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний для различных групп населения. Подготовка сценариев проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.

Наглядные пособия и их роль в СП населения.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней, создание группы в соц. сети.

Модульная единица 1.3. Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Анкетирование населения как метод оценки знаний по вопросам стоматологического здоровья, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.

Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Оценка результатов анкетирования, их использование для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Критерии оценки эффективности СП.

Субъективная оценка эффективности СП.

Изменение показателей стоматологического статуса пациентов – объективные критерии оценки стоматологического просвещения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Эстетическая ортопедическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области применения методов художественного моделирования при устранении дефектов, зубов, зубных рядов, прикуса.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов художественного моделирования при изготовлении несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

– изучение возможных осложнений при пользовании эстетическими несъемными и съемными конструкциями, ортопедических лечебных средств, применяемых в эстетической стоматологии методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности в строении тела, лица, зубочелюстной системы пациентов; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением эстетических методик восстановления патологий ЧЛЮ;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных эстетических ортопедических конструкций; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру при планировании и изготовлении эстетических ортопедических конструкций; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с патологиями зубочелюстного аппарата с применением эстетических ортопедических конструкций; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, с применением эстетических ортопедических конструкций; навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клинику ортопедической стоматологии, при изготовлении эстетических ортопедических конструкций составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод ортопедического лечения с применением эстетических протезов и аппаратов, уметь провести анализ и составить алгоритм лечения; определять эстетические параметры лица и зубочелюстной системы, зубных рядов с прогнозированием ортопедического лечения различными видами эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	методиками работы в условиях клиники ортопедической стоматологии с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений; владеть мануальными навыками по клиническим этапам изготовления эстетических несъёмных, съёмных протезов с различными системами фиксации и конструирования искусственных зубных рядов, с определением цвета зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Закономерности в строении тела, лица и зубочелюстной системы пациентов

Оценка формы и размеров головы, лица и зубов. Архитектоника лица. Морфологический индекс лица. Типы и компоненты улыбки. Моделирование формы и величины искусственных центральных зубов. Характеристика зубных протезов для эстетического восстановления фронтального участка. Определение цвета зубов: факторы, определяющие цвет естественных зубов; виды расцветок для определения цвета зубов; процедура определения цвета зубов; оптимальные условия для определения цвета; компьютерные технологии определения цвета

Модульная единица 1.2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами

Материалы, используемые для эстетического лечение частичного отсутствия зубов. Аппараты, применяемые на этапах эстетического лечение частичного отсутствия зубов.

Модульная единица 1.3. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов

Значение средней линии лица и её определение. Линия улыбки. Рекомендации по индивидуальной постановке искусственных зубов. Способы изменения формы искусственных зубов. Моделирование края искусственной десны. Моделирование наружной поверхности базиса. Мышечная стабилизация протеза. Использование мягких пластмасс в ортопедической стоматологии.

Модульная единица 1.4. Виды современных замковых элементов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с замковой системой фиксации

Показания и противопоказания к применению аттачменов. Классификация замковых креплений по месту расположения; в зависимости от степени подвижности, допустимой между составными частями. Классификация аттачменов в зависимости от конструкции. Классификация аттачменов по выполняемым функциям; по способу изготовления; по способу фиксации; по габаритным размерам. Составление плана ортопедического лечения с применением аттачменов. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированных протезов с замковой фиксацией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Эстетическая терапевтическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений при использовании современных методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, классификации дисколоритов и поражений твердых тканей зубов;
- освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов;
- освоение студентами показаний и противопоказаний для проведения отбеливания твердых тканей зубов и возможности проведения эстетической реставрации;
- освоение студентами планирования комплексного лечения пациентов с данной патологией; формирование у студентов практических умений по различным видам отбеливания твердых тканей зубов и художественной реставрации зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая терапевтическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; -методы отбеливания витальных и девитальных зубов, средства и аппараты применяемые при проведении отбеливания;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами и средствами реставрации зубов; методами и средствами отбеливания витальных и девитальных зубов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к проведению реставрационного лечения и отбеливания зубов; этапы реставрационной терапии;
	уметь	осуществить выбор методов лечения; составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и стоматологического статуса; оценить эффективность проведенного лечения на каждом этапе;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбеливание зубов

Понятие эстетики в стоматологии. Понятие цвета и формы.

Показания и противопоказания к отбеливанию твердых тканей зубов. Классификация видов и методов отбеливания зубов. Средства и аппараты для отбеливания зубов. Отбеливание зубов в домашних условиях (показания, методика проведения). Отбеливание в условиях стоматологического офиса (показания, методика проведения). Отбеливание девитальных зубов (показания, методика проведения).

Модульная единица 1.2. Художественная реставрация зубов

Понятие и общие принципы эстетической реставрации. Понятие цвета, формы, пропорции. Показания и противопоказания к художественной реставрации зубов. Методики художественной реставрации. Авторские методики художественной реставрации: биомиметический метод реставрации по Радлинскому, модульные технологии реставрации (по Ломиашвили Л.М.). Инструменты и материалы, применяемые при художественной реставрации зубов.

Особенности реставрации кариозных полостей I и V классов по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей II класса по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей III и IV классов по Блэку.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление уровня теоретических знаний и практических умений при проведении фармакотерапии основных стоматологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ общего и местного медикаментозного лечения стоматологических заболеваний;

– освоение студентами умений выбора методов и средств медикаментозного лечения стоматологических заболеваний, определения продолжительности последовательности назначаемого лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакотерапия стоматологических заболеваний» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных; разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента;
	владеть	алгоритмом выбора лекарственных средств для лечения стоматологических заболеваний, навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками написания рецептов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммуностропной терапии;
	уметь	выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта. Показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммуностропной терапии; Уметь: выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; основами назначения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний органов полости рта.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Фармакотерапия стоматологических заболеваний

Классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Местные анестетики. Препараты для аппликационной анестезии. Препараты для местной инъекционной анестезии.

Противовоспалительные и обезболивающие средства. НПВС, СПВС, системные и местные.

Противомикробные препараты. Антибактериальные средства для общего и местного применения. Антисептики.

Противовирусные препараты.

Иммуотропные препараты для местного применения в стоматологии.

Ферменты. Некролитики.

Антигистаминные средства. Показания к применению в практике врача-стоматолога. Препараты для дезинтоксикационной терапии.

Кератопластики и репаранты. Витамины. Показания к применению в практике врача-стоматолога.

Алгоритмы назначения, особенности применения у отдельных категорий пациентов (пожилые люди, беременные женщины).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать стоматологическую хирургическую и ортопедическую помощь пациентам с дефектами зубных рядов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными дефектами зубных рядов; обучение студентов показаниям для хирургического лечения больных с различными дефектами зубных рядов;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными дефектами зубных рядов;
- обучение принципам оказания помощи пациентам с дефектами зубных рядов с использованием дентальных имплантатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру для применения в условиях поликлиники и стационара;
	уметь	подобрать и применить анестетики, антисептические средства, костно-пластические препараты при оперативных вмешательствах на челюстно-лицевой области; применить алгоритм работы со стоматологическими инструментами и аппаратурой, применяемых при операциях ЧЛЮ;
	владеть	методиками оперативных вмешательств при операциях ЧЛЮ; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; этиологию, патогенез, клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез; методы обследования пациентов с дефектами зубных рядов, причину их возникновения, профилактику и диагностику этих дефектов; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями, локализующимися в полости рта; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями; физиологические процессы, лежащие в основе остеоинтеграции; показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с отсутствием зубов с использованием стоматологических имплантатов; основные этапы планирования лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; хирургический этап лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов; основные методы остеопластических операций применяемые для увеличения объема костной ткани; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при дентальной имплантации и их профилактику;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>провести диагностику дефектов зубных рядов; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения дефектов зубных рядов, в том числе с применением имплантатов. провести пальпацию поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; провести различные методы местного обезболивания; проводить диагностику и оказывать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания: обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке; выполнить следующие амбулаторные операции в полости рта: простое удаление зубов; диагностировать и оказать помощь при луночковом кровотечении; выполнить наружную блокаду раствором анестетика; определить показания и противопоказания к лечению адентии с использованием внутрикостных стоматологических имплантатов; проводить планирование лечения адентии с использованием внутрикостных дентальных имплантатов; оценивать объем костной ткани необходимый для установки стоматологических имплантатов по ортопантограмме и компьютерной томографии; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях (в случае развития шока, асфиксии или кровотечения); провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений раневого процесса; осуществить консервативное лечение больных в послеоперационном периоде при использовании внутрикостных стоматологических имплантатов;</p>
	владеть	<p>выполнить различные виды инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; выполнить операцию по устранению острого края лунки в области одного зуба; вправить вывих нижней челюсти.</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История дентальной имплантации. Остеоинтеграция

История развития дентальной имплантации. Остеоинтеграция. Факторы, влияющие на остеоинтеграцию. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Морфологические особенности остеоинтеграции титановых имплантатов. Материалы для имплантатов

Модульная единица 1.2. Особенности обследования пациента, готовящегося к операции имплантации. Виды имплантатов. Показания, противопоказания к дентальной имплантации

Обследование пациента: общее, установление причины отсутствия зубов, вне- и внутриротовое, рентгенологическое, пародонтологическое.

Основные и дополнительные методы обследования при планировании лечения с помощью стоматологических имплантатов. Показания и противопоказания к стоматологической имплантации.

Типы имплантаций. Виды имплантатов. Бригада специалистов, участвующих в лечении

с применением стоматологических имплантатов.

Модульная единица 1.3. Хирургические этапы денальной имплантации Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области

Хирургический этап установки внекостных и внутрикостных винтовых имплантатов: условия установки имплантатов, подготовка пациента к операции, местная анестезия, соблюдение правил асептики и антисептики, особенности формирования костного ложа под винтовой цилиндрический или корневидный имплантат в зависимости от типа костной ткани, очередность использования инструментов, профилактика контаминации металлов, двухэтапная имплантация, одноэтапная имплантация, немедленная имплантация, послеоперационное ведение пациентов, осложнения и профилактика осложнений. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Новые технологии в эндодонтии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта зубов с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах современных представлений о топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов, новых технологий в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- освоение студентами современных методов диагностики и лечения, используемых при обследовании и лечении больных с заболеваниями пульпы и периодонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в эндодонтии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
В результате	знать устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные высокотехнологичные методы и аппараты, применяемы в эндодонтии, их возможности, показания и противопоказания к использованию;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и с применением современных высокотехнологичных методов;
	владеть	навыками планирования лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с применением современных высокотехнологичных методов в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы диагностики и лечения заболеваний пульпы и тканей периодонта; методы препарирования и obturation корневых каналов;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить эндодонтическое лечение зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения с применением современных технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Современные диагностические возможности в эндодонтии»

Современные представления топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов. Современные методы радиологической диагностики в стоматологии. Виды, проекции, анализ и интерпретация результатов. Показания к 3DX РКТ в терапевтической стоматологии и эндодонтической практике:

нетипичная анатомия корней зубов; облитерация корневых каналов; проведение повторного эндодонтического лечения; распломбирование каналов и извлечение отломленных фрагментов эндодонтических инструментов; перфорация стенок полости зуба и корневых каналов; осложнения эндодонтического лечения; резорбция верхушки корня.

Модульная единица 1.2 «Новые технологии в эндодонтическом лечении»

Эндодонтические инструменты нового поколения

Эндодонтические моторы и наконечники. Принципы работы

Применение операционного микроскопа, бинокля в эндодонтии.

Возможности использования УЗ, лазера в эндодонтии. Возможности использования диодного лазера, эрбиевого лазера. Показания, принципы и методика работы.

Методы 3D obturation корневых каналов. Пломбирование корневых каналов термопластифицированной (разогретой) гуттаперчей. Вертикальная конденсация. Техника непрерывной волны с использованием устройства System B (SybronEndo/ Analytic) Комбинированное применение методик вертикальной конденсации и инъекционного введения гуттаперчи. Obturation каналов разогретой гуттаперчей на носителе. Современные методы ирригации корневых каналов. Ретритмент в эндодонтии. Показания. Методика проведения. Эффективность. Принципы и методика извлечения инородных тел из корневого канала. Способы устранения перфораций различной локализации. Материалы, применяемые для закрытия перфораций. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики, обладающего системой знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала; ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов, болезнями пародонта и полным отсутствием зубов;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;
- изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики; сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- освоение студентами новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи; сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом стоматологическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клиничко-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением современных диагностических систем;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных диагностических систем;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов с применением предварительной диагностики аппаратами для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клиниках ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этапы диагностического процесса. Анатомия и физиология органов головы и шеи

Клинические и параклинические методы обследования пациента. Анатомические и физиологические нормы, возможных физиологических вариантов строения и функционирования отдельных органов

Модульная единица 1.2. Общая характеристика современных диагностических комплексов

Использование медицинской техники, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы. Устройство диагностических комплексов их основные характеристики.

Модульная единица 1.3. Область применения комплексов

Показания и противопоказания к использованию диагностических комплексов.

Модульная единица 1.4. Снятие показаний и их расшифровка

Определять показания и противопоказания к применению различных методов лечения стоматологических заболеваний, деформаций челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Нейростоматология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, о неотложной терапии и организации ухода за нейростоматологическими больными.

Задачи дисциплины:

- изучение нейростоматологических заболеваний; обучение оказанию помощи при нейростоматологических заболеваниях;
- приобретение студентами практических навыков по оказанию неотложной помощи стоматологическим больным с поражениями нервной системы ЧЛЮ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейростоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике нейростоматологических заболеваний и патологических процессов.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подобрать и назначить лекарственную терапию при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	уровень распространенности неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; алгоритм проведения опроса, осмотра стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретации полученных результатов, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии;
	уметь	провести основные методы обследования согласно алгоритму, назначить дополнительные, пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться; выявлять неблагоприятные факторы, проводить с больными и их родственниками

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		профилактические мероприятия по предотвращению неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	навыками сбора анамнеза, методами оценки состояния стоматологического здоровья, методами стоматологической профилактики, формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; основными и дополнительными методами обследования, интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики под контролем врача-куратора, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину, основные симптомы проявления неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации;
	уметь	во время диагностировать и разработать план лечения с учетом течения болезни, с учетом общесоматического заболевания и подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, назначить комплексное лечение при неврологических симптомах челюстно-лицевой области, заполнять соответствующую медицинскую документацию, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
	владеть	современными методами лечения неврологических заболеваний в челюстно-лицевой области.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структурно-функциональная организация нервной системы

Общие и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов. Вегетативная иннервация лица и полости рта.

Модульная единица 1.2. Клинические методы исследования в нейростоматологии

Общие принципы диагностики в нейростоматологии. Клинические методы исследования. Специальные методы исследования в нейростоматологии.

Модульная единица 1.3. Клинические варианты прозопагий

Поражения системы тройничного нерва. Поражения системы лицевого нерва. Поражения системы языкоглоточного нерва. Синдромы полости рта. Вегетативные синдромы.

Модульная единица 1.4. Общие принципы лечения болевых синдромов

Методы лечения нейростоматологических заболеваний: психологические, фармакологические,

хирургические, физиотерапевтические методы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего эффективными методами оказания стоматологической помощи лицам с ограниченными возможностями в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ системы комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;
- приобретение студентами практических умений обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;
- обучение студентов проводить стоматологическое просвещение (СП) среди детей с ограниченными возможностями различного возраста и их родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина выбора «Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структура причин инвалидности детей

В системе комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами важно участие стоматологов для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта.

Работа врача с детьми, неспособными к самообслуживанию и самостоятельному передвижению, испытывающими трудности в общении с окружающими (связанные с нарушением интеллекта или логопедическими проблемами), имеющими отклонения в нервнопсихическом развитии и эмоционально неустойчивыми, сопряжена со значительными сложностями проведения у них лечебнокоррекционных мероприятий вообще и в полости рта в частности.

Именно поэтому условия общего стоматологического обслуживания для них крайне несовершенны.

Детский церебральный паралич (ДЦП) и эпилепсию относят к тяжелым заболеваниям нервной системы, сопровождающимися инвалидностью.

Модульная единица 1.2. Оказание стоматологической помощи детям с врожденными пороками развития ЦНС и опорнодвигательного аппарата (ДЦП)

Особенности стоматологических вмешательств у детей с эпилепсией. Стоматологическую помощь детям с задержкой психоречевого развития оказывают с учетом социальных, умственных и эмоциональных задержек в их развитии.

Особенность стоматологической помощи детям-инвалидам, в частности страдающим эпилепсией, заключается в том, что им требуется специальная подготовка перед лечением. Основная проблема при лечении детей, страдающих эпилепсией, развитие припадка во время лечения.

Для оценки возможности проведения стоматологического лечения ребенка необходим тщательный сбор анамнеза основного заболевания (виды эпилептических приступов, их частота). Обязательно нужно выяснить, предшествует ли судорожному припадку аура и что может его провоцировать.

Первая группа (дети с ремиссией основного заболевания).

Вторая группа дети, генерализованные эпилептические припадки у которых регистрируются достаточно редко).

Третья группа (дети с часто повторяющимися приступами)

Болезнь Дауна.

Модульная единица 1.3. Индивидуальная гигиена полости рта у детей с ограниченными возможностями

Ответственность родителей за соблюдение личной гигиены полости рта ребенка.

Правила осуществления ежедневной чистки зубов у детей с ограниченными возможностями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного проводить ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными зубными протезами с использованием современных CAD/CAM технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии;
- освоение студентами практических навыков микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам со стоматологической патологией;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОК-5	Способность и Готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения; компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный); типовые алгоритмы самообразования; требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и ортопедические инструменты, конструкционные и вспомогательные материалы и аппаратуру, используемые при проведении CAD/CAM технологий;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при проведении CAD/CAM технологий;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением CAD/CAM технологий в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	формы работы и диагностики заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов; основные клинические проявления заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, принципы диагностики основные и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		дополнительные методы обследования ортопедического стоматологического больного;
	уметь	анализировать и оценивать качество простого зубопротезирования и микропротезирования с использованием CAD\CAM систем; проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
	владеть	клиническими методами обследования зубных рядов и челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-стоматологам различного профиля; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с указанием комплекса диагностических позиций с учётом МКБ-10.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления не прямых реставраций при помощи систем CAD/CAM; принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов, изготавливаемых по CAD/CAM технологиям. медицинский инструментарий и материалы в лабораторно-диагностических целях оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.
ПК-19	Способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с CAD/CAM технологиями;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

История и перспективность CAD/CAM-технологии. Зарождение идеи автоматизированного изготовления стоматологических реставрации. Главное преимущество CAD/CAM-технологии. Система, наиболее распространенная по работе с безметалловыми конструкциями. Этапы изготовления каркасов с помощью CAD/CAM.

Получение трехмерной информации. Компьютерная обработка полученной информации. Правила для получения «оптического слепка». Особенности получения оптического слепка. Основные принципы подготовки зубов к изготовлению реставраций. Отличия в препарировании твердых тканей зубов при работе с CAD/CAM системами. Способы 3D печати с применением современных принтеров. Печать воском. Терпомечать. Светополимеризационная печать. Струйная фотополимерная 3D печать (MJM) Стереолитографическая 3D печать (SLA). 3D печать металлом. 3D печать гипсом/керамикой. Внутриротовая камера.

Предназначение внутриротовой камеры при работе с CAD/CAM. Точность считывания информации у камер и сканеров. Материалы для изготовления зубных протезов по CAD/CAM. Используемые материалы и их отличия. Химический состав заготовок. Фазовые состояния используемого материала. CAD/CAM и дентальная имплантация.

История современной дентальной имплантации. Изготовление абатмента по cad/cam технологиям. Иттрий-стабилизированный оксид циркония и его применение в работе с CAD/CAM. Экзопротезирование. Изготовление экзопротезов с помощью CAD/CAM технологии. Фиксация экзопротеза. Адаптация. Применение.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской терминологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» – систематизировать, расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи дисциплины:

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов; формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; обозначение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные терминологические элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи»

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2 «Словообразовательные модели наименований ЛС»

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, касающихся предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи дисциплины:

- изучить факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- определить способы решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения;
- проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона;
- проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
- уметь проводить различные виды санитарно-профилактического просвещения (беседы (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах;
- уметь реализовывать разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
	уметь	осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
	владеть	навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	международную статистическую классификацию X пересмотра, основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы
	уметь	применять МКБ-10 при анализе стоматологического статуса, патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм при постановке диагноза у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии со стоматологическим статусом с использованием Международной статистической классификации X пересмотра
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики по освоению населением гигиены полости рта, мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля
	уметь	проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля, методам профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, проведения самоконтроля основных физиологических показателей, методов профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	уметь	проводить обучение по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа результатов просветительской деятельности, итогов формирования навыков здорового образа жизни у населения коренных малочисленных народов севера

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Выявление и оценка распространенности и степени выраженности стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.

Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.

Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента.

Модульная единица 1.2. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста

среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	22
Вид промежуточной аттестации	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Доказательная медицина в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Доказательная медицина в стоматологии» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний на основе клинических рекомендаций и современных стандартов ведения больных в соответствии с принципами доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- изучить цели и задачи доказательной медицины, определить сферы ее применения в стоматологической практике;
- овладеть методами поиска, направления или технологий сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;
- уметь определить валидные методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Доказательная медицина в стоматологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины	знать	цели и задачи доказательной медицины, сферы ее применения в стоматологической практике, методы поиска, направления или технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;
	уметь	применять принципы доказательной медицины при сборе и медико-статистическом анализе информации о стоматологической заболеваемости;
	владеть	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с учетом основных принципов доказательной медицины.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-5	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формулировки и критерии диагнозов при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ-10 и клиническими рекомендациями;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 на основе данных полученных в ходе обследования стоматологического больного с учетом клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	навыком постановки диагноза при стоматологических заболеваниях на основе клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики, разработанных с учетом принципов доказательной медицины в соответствии с МКБ -10.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы доказательной медицины; методики составления программ исследований, основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	оперировать понятиями доказательной медицины – проводить поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины, текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
	владеть	методами поиска и анализа доказательной информации; практическими навыками создания систематических обзоров, навыком работы с результатами клинических исследований, с научными статьями, с клиническими рекомендациями по специальности стоматология, навыком представления данных анализа в устной и письменной форме.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия доказательной медицины

Определение, цели и задачи доказательной медицины. Принципы доказательной медицины. Программа клинических исследований, основные методы научных исследований; способы

обобщения и представления полученных результатов исследования. Нормативно-правовые основы научных и клинических исследований в медицине. Основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии.

Модульная единица 1.2. Место доказательной медицины в стоматологии

Сферы применения доказательной медицины в стоматологической практике. Методы поиска, направления и технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости. Поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины. Методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях. Алгоритмы и методы и лечения стоматологических заболеваний, основанные на принципах доказательной медицины. Оценка методов лечения стоматологических заболеваний с позиции их доказательности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Основные вопросы коронавирусной инфекции

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

- формирование и совершенствование у студентов знаний, необходимых при осуществлении медицинской деятельности, направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- ознакомление студентов с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- повышение у обучающихся уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, а также психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;
- ознакомить обучающихся с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

- научить студентов определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019 и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов;
- расширить профессиональные компетенции обучающихся по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- научить студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии, преодолевать стресс, страх и тревогу;
- способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	уметь	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	владеть	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
	уметь	обучить население навыкам противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
	владеть	навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные вопросы коронавирусной инфекции

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	12
лабораторные работы	
практические занятия	12
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12