



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.04 ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.;
- Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах;
- Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.;
- Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения;

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь;

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, отбирать речевые средства с учётом ситуации, предупреждать речевые ошибки;

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике;

УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально - деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации;

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ПК-4 Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

ПК-4.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-4.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;

ПК-4.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации;

ПК-4.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания;

ПК-4.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их;

ПК-4.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам;

ПК-4.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

ПК-4.1/Ум6 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

ПК-4.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных.

Знать:

ПК-4.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий;

ПК-4.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей;

ПК-4.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей.

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации;

ПК-4.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования;

ПК-4.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования.

ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования.

Знать:

ПК-4.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии;

ПК-4.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения;

ПК-4.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению.

Уметь:

ПК-4.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

ПК-4.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ПК-4.3/Ум3 публично представлять результаты исследования.

Владеть:

ПК-4.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;

ПК-4.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-4.4 Осуществляет организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Знать:

ПК-4.4/Зн1 основы психолингвистической теории и методологические основы специального (дефектологического) образования;

ПК-4.4/Зн2 отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе и проблемы происхождения речевой способности;

ПК-4.4/Зн3 психолингвистические исследования проблем нарушений и социокультурной обусловленности языкового развития.

Уметь:

ПК-4.4/Ум1 определять диагностические показатели психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.4/Ум2 выбирать коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;

ПК-4.4/Ум3 использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

Владеть:

ПК-4.4/Нв1 навыками определения диагностических показателей психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 ПК-4.4/Нв2 навыками выбора коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;
 ПК-4.4/Нв3 приемами психолингвистические теории как методологической базы при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов.

Знать:

ПК-4.5/Зн1 закономерности онтогенетического развития моторных, сенсорных, мыслительных и речевых систем организма;

ПК-4.5/Зн2 особенности развития и нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.5/Зн3 основы теоретических и практических знаний в области специального (дефектологического) образования;

ПК-4.5/Зн4 основные научные подходы и направления в области специального (дефектологического) образования.

Уметь:

ПК-4.5/Ум1 оценивать структурные и функциональные параметры развития организма для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум2 выявлять индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум3 анализировать, обобщать и представлять своей индивидуальный опыт и опыт других экспертов в области специального (дефектологического) образования.

Владеть:

ПК-4.5/Нв1 навыками проведения нейропсихологической, логопедической, педагогической диагностики;

ПК-4.5/Нв2 проведения научных исследований в области дефектологии;

ПК-4.5/Нв3 представления своих научных знаний и исследований в научных статьях, докладах, написаний пособий и монографий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.04 «Основы лингвистики и психолингвистики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру (ча (ча	Общая гру (ЗІ (ЗІ	Контактн (часы, (часы,	Лекционн (ча (ча	Практичес (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточ (ча (ча
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолингвистики.	34	6	12	16	
Тема 1.1. Психолингвистика и традиционное языкознание.	4	1	1	2	
Тема 1.2. Основные лингвистические школы.	4	1	1	2	
Тема 1.3. Психологические и лингвистические подходы к теории речевой деятельности.	4	1	1	2	
Тема 1.4. Разные подходы к классификации психолингвистики.	3	1	1	1	
Тема 1.5. Схема речевой коммуникации. Речевые ошибки.	4	1	1	2	
Тема 1.6. Модели восприятия речи.	3	1	1	1	
Тема 1.7. Методика определения грамматической правильности.	4		2	2	
Тема 1.8. Тенденции в мировой современной психолингвистике.	4		2	2	
Тема 1.9. Текущий контроль.	4		2	2	
Раздел 2. Основные разделы психолингвистики.	34	6	12	16	

Тема 2.1. Общая психолингвистика.	8	2	2	4
Тема 2.2. Теоретическая психолингвистика.	9	2	3	4
Тема 2.3. Прикладная психолингвистика.	9	2	3	4
Тема 2.4. Текущий контроль.	8		4	4
Раздел 3. Речевое развитие в онтогенезе. Патология речи.	36	6	12	18
Тема 3.1. До словесный период речевого развития.	3	1		2
Тема 3.2. Онтогенез речи.	5	1	2	2
Тема 3.3. Становление фонетического, лексического и грамматического строя речи ребенка.	5	1	2	2
Тема 3.4. Возрастная психолингвистика.	4	1	1	2
Тема 3.5. Методы изучения детской речи в сопоставлении со взрослой.	4	1	1	2
Тема 3.6. Причины речевых проблем.	4	1	1	2
Тема 3.7. Мозг и речь.	3		1	2
Тема 3.8. Методы преодоления речевых проблем.	4		2	2
Тема 3.9. Текущий контроль.	4		2	2
Раздел 4. Методы психолингвистических исследований.	36	6	12	18
Тема 4.1. Метод и эксперимент.	4	1	1	2
Тема 4.2. Физиологические методы изучения речевой деятельности.	5	1	2	2
Тема 4.3. Лингвистический эксперимент.	5	1	2	2
Тема 4.4. Формирующий эксперимент.	5	1	2	2
Тема 4.5. Методики обследования речи при нарушениях ВПФ.	6	1	2	3
Тема 4.6. Современные тенденции в развитии методов психолингвистического исследования.	5	1	1	3
Тема 4.7. Итоговое занятие.	3		1	2
Тема 4.8. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	3		1	2
Итого	140	24	48	68

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолингвистики.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Психолингвистика и традиционное языкознание.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психолингвистика и традиционное языкознание.

Тема 1.2. Основные лингвистические школы.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные лингвистические школы.

Тема 1.3. Психологические и лингвистические подходы к теории речевой деятельности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психологические и лингвистические подходы к теории речевой деятельности.

Тема 1.4. Разные подходы к классификации психолингвистики.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Разные подходы к классификации психолингвистики.

Тема 1.5. Схема речевой коммуникации. Речевые ошибки.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Схема речевой коммуникации. Речевые ошибки.

Тема 1.6. Модели восприятия речи.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Модели восприятия речи.

Тема 1.7. Методика определения грамматической правильности.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методика определения грамматической правильности.

Тема 1.8. Тенденции в мировой современной психолингвистике.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тенденции в мировой современной психолингвистике.

Тема 1.9. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Основные разделы психолингвистики.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.1. Общая психолингвистика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Общая психолингвистика.

Тема 2.2. Теоретическая психолингвистика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Теоретическая психолингвистика.

Тема 2.3. Прикладная психолингвистика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Прикладная психолингвистика.

Тема 2.4. Текущий контроль.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Текущий контроль.

Раздел 3. Речевое развитие в онтогенезе. Патология речи.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. До словесный период речевого развития.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

До словесный период речевого развития.

Тема 3.2. Онтогенез речи.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Онтогенез речи.

Тема 3.3. Становление фонетического, лексического и грамматического строя речи ребенка.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Становление фонетического, лексического и грамматического строя речи ребенка.

Тема 3.4. Возрастная психолингвистика.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Возрастная психолингвистика.

Тема 3.5. Методы изучения детской речи в сопоставлении со взрослой.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы изучения детской речи в сопоставлении со взрослой.

Тема 3.6. Причины речевых проблем.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Причины речевых проблем.

Тема 3.7. Мозг и речь.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Мозг и речь.

Тема 3.8. Методы преодоления речевых проблем.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы преодоления речевых проблем.

Тема 3.9. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 4. Методы психолингвистических исследований.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Метод и эксперимент.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Метод и эксперимент.

Тема 4.2. Физиологические методы изучения речевой деятельности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Физиологические методы изучения речевой деятельности.

Тема 4.3. Лингвистический эксперимент.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Лингвистический эксперимент.

Тема 4.4. Формирующий эксперимент.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Формирующий эксперимент.

Тема 4.5. Методики обследования речи при нарушениях ВПФ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Методики обследования речи при нарушениях ВПФ.

Тема 4.6. Современные тенденции в развитии методов психолингвистического исследования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Современные тенденции в развитии методов психолингвистического исследования.

Тема 4.7. Итоговое занятие.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Итоговое занятие.

Тема 4.8. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle. В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 261 - 978-5-534-11560-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Братчикова, Т. А. Основы психолингвистики: учебное пособие / Т. А. Братчикова. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 118 с. - 978-5-9293-2917-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/271643.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 157 - 978-5-534-06800-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие: учебное пособие / Н.Н. Щербакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 126 - 978-5-534-18327-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534796> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.