

**Аннотация к программе по дисциплине «Психиатрия» (Б1.Б.1)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с психическими расстройствами.

**Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения пациентов с психическими расстройствами;
- освоение планирования лечения пациентов с психическими расстройствами;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению пациентов с психическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области психиатрии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств;
- овладение основами диагностики и лечения психических расстройств;
- ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы психиатрических учреждений;
- ознакомление с принципами работы медицинского персонала на психиатрическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на психиатрическом приеме и в стационаре;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психиатрической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психических расстройств;
- овладение основами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, овладение основами определения профессиональных ограничений;
- ознакомление с современными методами лечения пациентов с психотическими расстройствами;
- ознакомление с показаниями к неотложной госпитализации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по проведению освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с психическими расстройствами;
- освоение ординаторами особенностей обследования и лечения больных пожилого и старческого возраста.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной психиатрической помощи в условиях стационара (ДПК-1);

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы профилактики психических расстройств;</li> <li>- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населе-</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>ния Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> <li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	
<p><b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;</li> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;</li> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>расстройств; - оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p>	
<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> -клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств; - клинику психотических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> - современные методы лечения при психических расстройствах; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; - особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии; - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;
- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупре-

<p>ждения суицидоопасных действий со стороны больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;</li> <li>- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;</li> <li>- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля.</p>	
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> -методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-1. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной психиатрической помощи в условиях стационара</b></p>	
<p><b>Знать:</b> - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; - особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> - обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе; - оценить эффективность лечения;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - планирования и организации лечебного процесса; - выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; - обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии; - купирования психомоторного возбуждения; - мониторинга эффективности терапии психических больных; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в</b></p>	

**психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема**

**Знать:**

- современные методы лечения при психических расстройствах;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупре-

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи



<p>ждения суицидоопасных действий со стороны больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской психиатрии;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии детского возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в детской психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психически больному ребенку;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных детей и подростков;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при психических нарушениях у детей и подростков;</li> <li>- купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний у де-</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>тей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с психическими нарушениями;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

#### 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

#### 2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;
- экспертизу в психиатрии;
- современные методы лечения при психических расстройствах;

- основы клинической фармакологии;
  - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
  - особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
  - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
  - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
  - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
  - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
  - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
  - законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
  - систему организации психиатрической помощи в стране;
  - задачи и структуру психиатрической службы;
  - организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
  - учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
  - организацию работы неотложной психиатрической помощи;
3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
  - клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний;
  - методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
  - основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
  - организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;

- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;

- купировать психомоторное возбуждение;

- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;

- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболе-

ваниями;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- методами простейшего обезболивания;
- методом определения групповой принадлежности крови;
- методом катетеризации мочевого пузыря;
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и оценки эффективности профилактических программ;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- клинического обследования пациента при подозрении на инфекционное заболевание;

- организации проведения необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;
- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;
- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к

позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;
- организации волонтерской деятельности;

### **Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	1008
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

### **Содержание учебной дисциплины:**

#### **Модуль «Психиатрия»**

##### **Тема 1. Пропедевтика психиатрии.**

- общесоматическое исследование;
- неврологическое исследование;
- клинико-психопатологическое исследование;
- рентгенологическое, энцефалографическое и эхографическое исследование;
- компьютерная томография и ЯМРТ в психиатрии;
- ведение клинической истории болезни.

##### **Тема 2.Общая психопатология.**

Психопатологические синдромы:

- Астенический синдром;
- Аффективные и функциональные синдромы, невротические и психопатические синдромы;
- Бредовые и галлюцинаторные синдромы;
- Синдромы помрачения сознания;
- Невротические и психопатические синдромы;

- Судорожный синдром;
- Амнестический синдром;
- Синдромы слабоумия.

### **Тема 3. Частная психиатрия.**

#### **3.1. Нозологические классификации психических заболеваний**

- Аффективные психозы;
- Шизофрения;
- Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга;
- Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением;
- Психические расстройства при черепно-мозговых травмах;
- Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- Психические расстройства при опухолях головного мозга;
- Психические расстройства при энцефалитах;
- Психические расстройства при эндокринных заболеваниях;
- Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга;

#### **3.2. Симптоматические психозы**

- Психогенные реакции и реактивные психозы
- Психопатии
- Олигофрении

#### **3.3. Специальные проблемы психиатрии**

- Социальная психиатрия
- Основы детской и подростковой психиатрии
- Основы судебной психиатрии
- Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы психически больных

### **Тема 4. Терапия психических расстройств**

#### **4.1. Основные принципы лечения психически больных**

- Биологическая терапия
- Другие биологические методы лечения
- Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами
- Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний
- Неотложная помощь при психических заболеваниях

#### **4.2. Психотерапия**

- Теоретические основы. Классификации.
- Методы. Показания к применению

#### **4.3. Реабилитация психически больных**

- Теоретические основы
- Формы. Методы

#### **4.4. Организация психиатрической помощи**

- Стационарные, амбулаторные, полустационарные формы оказания психиатрической помощи



**Аннотация к программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»  
(Б1.Б.2)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности  
31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** – формирование у ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере.

**Задачи:**

1. Обеспечение специалиста современными знаниями для осуществления управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения и медицинского страхования;
2. Освоение специалистом практических навыков исследования состояния здоровья населения; анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения; разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования;
3. Формирование у специалиста умений в сфере организации и менеджмента в здравоохранении.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
--	--

**ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**

**Знать:**

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.

**Уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;

**Владеть:**

- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

**ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.**

**Знать:**

- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.

**Уметь:**

- собирать сведения о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;
- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

**Владеть навыками:**

- сбора сведений о численном, возрастном, полом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul>	
<p><b>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- вопросы организации психиатрической помощи населению;</li> <li>- статистику состояния психического здоровья населения;</li> <li>- критерии оценки показателей, характеризующих состояние психического здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики изучения состояния здоровья населения;</li> <li>- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>- навыками проведения экспертизы трудоспособности;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

## **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

### 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

### 2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- экспертизу в психиатрии;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
- организацию работы неотложной психиатрической помощи;

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;

По окончании обучения врач-психиатр должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организацион-

ных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и оценки эффективности профилактических программ;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;
- организации волонтерской деятельности;

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9

практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### Содержание учебной дисциплины:

#### Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение»

**Тема 1.** Основы менеджмента и маркетинга, страховая медицина.

1.1. Организация как основа менеджмента

1.2. Основы страховой медицины. Нормативно-правовые аспекты.

**Тема 2.** Вопросы медицинской статистики.

2.1. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.

2.2. Метод стандартизации. Организация статистического исследования и его этапы

**Тема 3.** Вопросы экспертизы трудоспособности.

3.1. Нормативно-правовая база оказания медицинской помощи.

3.2. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи.

**Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» (Б1.Б.3)**  
**Дисциплина относится к базовой ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике психических расстройств.

**Задачи:**

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике психических расстройств (ПК-10)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<b>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b> -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; <b>Уметь:</b> -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и ра-	Тестовый контроль

<p>боты с информацией (синтез);  <b>Владеть:</b>  -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	
<p><b>УК-2.</b> Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p><b>Знать:</b>  -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;  -обучение и переподготовка персонала;  -теория управления персоналом;  -аттестация и сертификация персонала;  <b>Уметь:</b>  -применять современные методы управления коллективом;  <b>Владеть:</b>  -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p><b>УК-3.</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	
<p><b>Знать:</b>  -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;  <b>Уметь:</b>  -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;  -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;  -формировать фонд оценочных средств;  -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;  <b>Владеть:</b>  -современными образовательными технологиями;  -технологиями дистанционного и электронного обучения;</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p><b>ПК-10.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике психических расстройств.</p>	
<p><b>Знать:</b>  -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;  -современные технологии обучения пациентов;  <b>Уметь:</b>  -организовать школу здоровья;  -подготовить методический материал для обучения пациентов;  -организовать учебный процесс;  <b>Владеть:</b>  -индивидуальными и групповыми методами консультирования паци-</p>	<p>Тестовый контроль</p>



ентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;	
--	--

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
<b>Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б.4)**

Дисциплина входит в состав базовой ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»

**Цель дисциплины.**

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи дисциплины.**

Основными задачами учебной дисциплины являются:

**приобретение:**

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

**формирование:**

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населе-

ния при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций(ПК):**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**лечебная деятельность:**

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<b>ПК-3</b> Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<b>Знать:</b> классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <b>Уметь:</b> применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
<p><b>ПК-7</b> Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p><b>Знать:</b> основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жиз-</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>ни и здоровью;  выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;  пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;  оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;  проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;  проводить мероприятия противошоковой терапии;  выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.  <b>Владеть:</b> методикой оценки состояний угрожающих жизни;  алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;  способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;  алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p><b>ПК-12</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;  организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;  принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;  организация медицинской помощи при эвакуации населения;  санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;  осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;

методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;

основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

#### **Структура и содержание учебной дисциплины.**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	

Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### Содержание учебной дисциплины:

#### Модуль «Медицина чрезвычайных ситуаций»

#### **Тема 1. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.**

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций. Эвакуация медицинских учреждений.

#### **Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита.**

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

#### **Тема 3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.**

Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные

проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.

Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

#### **Тема 4. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.**

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях:

- задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях;

- организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды;

- организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Понятие о карантине и обсервации. Порядок и организация использования противочумного костюма.

Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.

Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях инфекционных заболеваний.

Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд, санитарно-эпидемиологические бригады, специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

#### **Аннотация к программе по дисциплине «Патология» (Б1.Б.5)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** - формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

#### **Задачи:**

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;

- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;

- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения (ПК-1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах (ПК – 5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p><b>ПК-1.</b> Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения.</p>	
<p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине</li> <li>- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии</li> <li>- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> <li>- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.</li> </ul>	Тестовый контроль
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;</li> <li>- обосновать характер типического патологического процесса и его</li> </ul>	Собеседование по ситуационным задачам



<p>клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</li> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li> <li>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</li> </ul>	Тестовый контроль
<p>ПК-5. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</p>	
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> <li>- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> </ul>	Тестовый контроль
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</li> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- решать ситуационные задачи;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> <li>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома. шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противо-</li> </ul>	Собеседование по ситуационным задачам

шоковые мероприятия.	
<b>Владеть:</b> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Тестовый контроль

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
<b>Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## Аннотация к программе по дисциплине «Психиатрия-Наркология» (Б1.Б.6)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности  
**31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с наркологическими расстройствами.

**Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с наркологическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения пациентов с наркологическими расстройствами;
- освоение планирования лечения пациентов с наркологическими расстройствами;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению пациентов с наркологическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении наркологических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области наркологии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний наркологических расстройств;
- овладение основами диагностики и лечения наркологических расстройств;
- ознакомление с осложнениями при лечении наркологических расстройств и с методами их устранения;
- освоение принципов организации и работы наркологических учреждений;
- ознакомление с принципами работы медицинского персонала на наркологическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на наркологическом приеме и в стационаре;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра-нарколога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению наркологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения наркологических расстройств;
- овладение основами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, овладение основами определения профессиональных ограничений;
- ознакомление с современными методами лечения пациентов с психотическими расстройствами;
- ознакомление с показаниями к неотложной госпитализации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по проведению освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном наркологическом приеме и в стационаре;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с наркологическими расстройствами;
- освоение ординаторами особенностей обследования и лечения больных пожилого и старческого возраста наркологического профиля.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании наркологической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной наркологической помощи в условиях стационара (ДПК-1);

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в наркологической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в наркологической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
<b>Знать:</b> - основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>просветительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению злоупотреблением алкоголем, ПАВ, в том числе табаком;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;</li> <li>- проведения скрининга по вопросам профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде;</li> <li>- профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> </ul>	
<p><b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, полом, профессиональном составе злоупотребляющих ПАВ на обслуживаемом участке;</li> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркомании и токсикомании;</li> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования наркомании и токсикомании;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую классификацию алкоголизма, наркомании и токсикомании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им алкоголя или ПАВ;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося наркологического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса наркологического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов наркологических заболеваний;</li> <li>- выявления особенностей формирования наркологических заболеваний;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при наркологических заболеваниях в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании наркологической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при наркологических заболеваниях;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных);</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;</li> <li>- купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>- провести комплексное лечение больного профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;</li> <li>- купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>- участия врача-психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации,</p>

<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с наркологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	<p>ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- формирования способности у лиц, страдающих наркологическими заболеваниями, к позитивным формам общения;</li> <li>- коррекции взаимоотношений пациентов в макросоциальной среде;</li> <li>- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля.</li> </ul>	
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической и наркологической практиках для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	



<p>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<p><b>ДПК-1. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной наркологической помощи в условиях стационара</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;</li> <li>- особенности лечения наркологических заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;</li> <li>- купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>- оказать помощь при наркологических заболеваниях тяжелой степени и остром психозе;</li> <li>- оценить эффективность лечения;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;</li> <li>- купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии наркологических больных;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в наркологической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при наркологических заболеваниях;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;</li> <li>- особенности лечения наркологических заболеваний у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения наркологическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения наркологическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими заболеваниями;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.

**ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в наркологической помощи**

**Знать:**

- современные методы лечения наркологических заболеваний у детей и подростков;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

- особенности лечения наркологических заболеваний у детей и подростков;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических заболеваний у детей;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии наркологии;
- клинику ремиссий и рецидивов при наркологических заболеваниях у детей и подростков;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному ребенку;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных детей и подростков;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при наркологических заболеваниях у детей и подростков;
- купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при наркологических заболеваниях тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наркологических заболеваний у детей;
- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с наркологическими заболеваниями;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения наркологическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;

- купирования психомоторного возбуждения;
- участия врача-нарколога в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;
- мониторинга эффективности терапии больных детей с наркологическими заболеваниями;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

#### 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
- основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины.

#### 2. Специальные знания:

- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии (вопросы алкоголизма, наркомании и токсикомании);
- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации;
- основы национальной стратегии борьбы с курением;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- учет, отчетность медицинских организациях наркологического профиля;
- организацию работы неотложной наркологической помощи;
- фармакологию и токсикологию алкоголя, наркотических и других ПАВ;
- патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя, табака и других ПАВ;
- клиническую классификацию алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- современные методы обследования в наркологии;
- клинику простого алкогольного опьянения и его степени;
- измененные (атипичные, осложненные) формы простого алкогольного опьянения;
- бытовое пьянство и предвестники алкоголизма;
- клинику сочетанных форм алкоголизма с различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;
- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефало-

патия Гайе-Вернике);

- клинику патологического алкогольного опьянения;
- клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич);
- клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители);
- клинику наркомании, полинаркомании, осложненных наркомании;
- клинику токсикомании вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, нейролептиками, стимуляторами, антидепрессантами), другими веществами (средства бытовой и промышленной химии), табакокурения;
- клинику политоксикомании и осложненной токсикомании;
- клинику психозов при наркомании и токсикомании;
- клинику ятрогенных наркомании и токсикомании;
- клинику и диагностику патологической зависимости от азартных игр, сети Интернет;
- клинику ремиссий и рецидивов при алкоголизме, наркомании, токсикомании, в том числе при табакокурении;
- соматические последствия алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- неврологические последствия алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- основы топической диагностики, клинику и лечение соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- синдромокомплексы патологических состояний, характерных при острых отравлений алкоголем, его суррогатами, ПАВ;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;
- механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и другим ПАВ;
- проблемы совместимости различных лекарственных средств с алкоголем, с ПАВ;
- современные методы лечения алкоголизма, наркомании, токсикомании и игровой зависимости;
- особенности лечения алкоголизма, наркомании и токсикомании у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- психологию и психотерапию созависимости;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ;
- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других ПАВ, от азартных игр и сети Интернет;
- экспертизу в наркологии: алкогольного и наркотического опьянения;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии);
- экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсию, эндогенные психозы, психозы позднего возраста, пограничные психические расстройства, умственная отсталость;
- методы терапии психических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в психиатрии; организация психиатрической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, "острый живот", внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и другие);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
- основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах;
- основы первичной реанимации;
- основы дозиметрии и ионизирующих излучений;
- клинику, условия и риск возникновения радиационно обусловленных заболеваний у участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции (далее - ЧАЭС) и населения, подвергшегося радиационному воздействию;
- основные источники облучения человека, основы радиационной безопасности, гигиенического нормирования радиационного фактора;
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- основы компьютерной грамотности, работу в компьютерных программах в качестве пользователя.

### По окончании обучения ординатор должен уметь:

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им алкоголя или ПАВ;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося наркологического заболевания;
- провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с употреблением алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиограммы (далее - ЭКГ), электроэнцефалограммы (далее - ЭЭГ), ЭХО-графии, компьютерной томографии (далее - КТ) и магнитнорезонансной томографии (далее - МРТ) в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;
- оказать помощь при осложнениях активной противопоалкогольной терапии;

- купировать психомоторное возбуждение;
- провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-щелочного состояния (далее - КЩС), электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз);
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- оценить прогноз болезни при решении вопроса об отмене наркотика у больного ятрогенной наркоманией;
- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма;
- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;
- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, седатиков, снотворных);
- определить показания и провести заместительную терапию больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя, наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- работать с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определить степень зависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению злоупотребле-

нием алкоголем, ПАВ, в том числе табаком;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению ПАВ;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

- оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;

- оказывать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (анафилактический шок, острые алкогольные реакции, инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, "острый живот", внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в медицинскую организацию);

- оказывать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током;

- проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;

- купировать острый болевой синдром;

- организовывать проведение необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание, при необходимости - госпитализацию в специализированную медицинскую организацию;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в наркологии для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- методами простейшего обезболивания;

- методом определения групповой принадлежности крови;

- методом катетеризации мочевого пузыря;

- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуального и группового консультирования;



- методами реабилитации больных наркологического профиля;
- формами и методами первичной профилактики зависимости (от сети Интернета, азартных игр, алкоголя, ПАВ) в подростковом и молодом возрасте;
- методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов);
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- организации и обеспечения строгого надзора за больным в остром аффективном или бредовом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- психотерапевтического воздействия и предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- клинического обследования пациента при подозрении на инфекционное заболевание;
- организации действий медицинского персонала при подозрении на карантинные инфекции;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- организации проведения необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание;
- психотерапевтического контакта с пациентом при обнаружении признаков онкологического заболевания;
- перевозки пораженных в специализированную медицинскую организацию;
- согласованной работы в команде;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях наркологического профиля;
- сбора сведений о потребителях ПАВ и больных наркологического профиля на участке обслуживания;
- мониторинга наркологической ситуации на участке обслуживания;
- обоснования необходимости инструментального исследования;
- выбора параклинического метода исследования;
- раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими ПАВ с помощью экспресс-опросников;
- пользования тест-полосками для обнаружения ПАВ в моче;
- пользования и интерпретации тестов: CAGEAD, T-ACE, CIWA-Ar;
- использования и интерпретации методов, основанных на иммунохроматографическом анализе с использованием тест-полосок;
- сбора анамнеза у курящего человека;
- оценки степени зависимости от табака по тестам Фагерстрема и личностного опросника Бехтеревского института (далее - ЛОБИ);
- оценки функции внешнего дыхания;
- сбора данных, свидетельствующих о биологической предрасположенности к зави-

симости от ПАВ;

- анализа и оценки значения клинических факторов предрасположенности к зависимости от ПАВ;

- оценки значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови дофамин-бета-гидроксилазы (далее - ДВН);

- интерпретации значения индивидуального генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;

- анализа комплексной оценки биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ;

- опроса больного алкоголизмом;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов алкоголизма;

- проведения дифференциальной диагностики;

- сбора данных, свидетельствующих о биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ;

- анализа и оценки значения клинических факторов предрасположенности к зависимости от ПАВ;

- оценки значения данных лабораторно-инструментального исследования в диагностике поражения внутренних органов и центральной нервной системы (далее - ЦНС) и определении степени активности патологического процесса;

- определения стадии алкоголизма;

- формулировки диагноза при злоупотреблении алкоголем в соответствии с требованиями международной классификации болезней;

- сбора анамнеза у женщин, злоупотребляющих алкоголем;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем;

- выявления психологических установок на прекращение употребления алкоголя;

- выявления особенностей формирования алкоголизма;

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;

- формулировки диагноза алкоголизма у женщин;

- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе злоупотребляющих ПАВ на обслуживаемом участке;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркомании и токсикомании;

- выявления поло-возрастных особенностей формирования наркомании и токсикомании;

- анализа последствий острой и хронической интоксикации употребляемых ПАВ;

- выявления особенностей формирования зависимости от ПАВ у взрослых, подростков, женщин и у лиц с психическими нарушениями;

- формулировки диагноза зависимости от ПАВ;

- выявления характерных клинических признаков злоупотребления ПАВ;

- оценки признаков, характеризующих абстинентное состояние у лиц, страдающих наркоманией;

- обоснования показаний к литическому отнятию наркотика и соблюдения правил его проведения;

- обоснования показаний к применению и необходимости определенного объема дезинтоксикационной терапии;

- применения блокаторов адренэргического возбуждения (показания, дозы, порядок назначения);

- опроса и осмотра больного с зависимостью от ПАВ;
- купирования абстинентного состояния у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обеспечения больному наркоманией поддерживающего и противорецидивного лечения;
- проведения антидотной терапии;
- проведения кислородотерапии;
- проведения форсированного диуреза (порядок, дозы, объем вводимой жидкости);
- организации лечения пациентов в соматогенной фазе острого отравления;
- обеспечения правильного положения тела больного при тяжелой степени интоксикации и остром отравлении наркотическими веществами;
- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- выбора медикаментозных средств для проведения противошоковой терапии и коррекции витальных функций организма;
- выбора медикаментозных средств для ощелачивания плазмы крови;
- выбора медикаментозных средств для лечения при подозрении на аспирационно-обтурационную пневмонию;
- выбора лекарственных средств для обеспечения максимальной стимуляции диуреза;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- обеспечения строгого надзора за больными в период острого психотического состояния;
- организации мультидисциплинарной команды (далее - МДК);
- обучения специалистов МДК командному взаимодействию;
- организации тренинга командного взаимодействия;
- создания и поддержания реабилитационной среды;
- организации мероприятий первичной профилактики специалистами МДК: разработка антинаркотической и антиалкогольной рекламы, работа в учебном заведении, организация праздников здорового образа жизни, проведение семинаров для родителей;
- организации мониторинга эффективности работы МДК;
- сбора основных сведений о ВИЧ-инфекции и ВИЧ-ассоциированных заболеваниях у потребителей ПАВ;
- выявления уровня ВИЧ-инфицированности в среде потребителей ПАВ;
- выявления факторов риска распространения ВИЧ-инфекции;
- интерпретации данных лабораторной диагностики и трактовки теста на ВИЧ-инфекцию;
- разработки возможных путей снижения риска распространения ВИЧ-инфекции в среде лиц, страдающих наркоманией;
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения скрининга по вопросам профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде;
- дифференциации и санации учащихся общеобразовательных организаций, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;
- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- тренинга базовых психологических установок к отказу от ПАВ;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- организации волонтерской деятельности;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров-наркологов и оценки эффективности программ профилактики наркомании;

- выделения в состоянии больного алкоголизмом группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора фармакологических средств для лечения острых и подострых расстройств, возникших в прямой зависимости от интоксикации алкоголем и продуктами его метаболизма;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного алкоголизмом на этапе становления ремиссии;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного алкоголизмом на этапе стабилизации ремиссии;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- мониторинга эффективности терапии больных алкоголизмом;
- обеспечения строгого надзора за больным алкогольным психозом;
- коррекции КЩ и водно-электролитного состояния;
- ликвидации гипертермии;
- организации перевода и надзора за больным алкогольным психозом при необходимости хирургического лечения в медицинских организациях общего профиля;
- организации и обеспечения психотерапевтической работы в наркологическом отделении;
- проведения обучающих занятий с больными, направленных на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и ПАВ;
- участия врача-психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе;
- оценки эффективности психотерапевтических мероприятий;
- организации условий для проведения освидетельствования на опьянение;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на потребление алкоголя или ПАВ и состояние опьянения;
- работы с техническими средствами индикации и количественного определения алкоголя и других ПАВ в организме человека;
- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;
- формулировки заключения при проведении освидетельствования на потребление алкоголя или ПАВ и состояние опьянения;
- диагностики наркотического опьянения у подростка;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса на этапе становления зависимости;
- выявления признаков хронической интоксикации;
- планирования и организации лечебного процесса;
- организации реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов наркологического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих наркоманией, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов наркологического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов наркологи-

ческого профиля;

- коррекции взаимоотношений у пациентов наркологического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с зависимостью наркоманией;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- организации лечебного и реабилитационного процесса;
- осуществления основных методов психокоррекции аддиктивных расстройств;
- реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- работы с семьей пациента с аддиктивными расстройствами - проведение психокоррекционной и психотерапевтической работы;
- оценки эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств;
- выбора лекарственных средств для лечения трофических нарушений и нарушения функции почек;
- выбора лекарственных средств для лечения нарушения мозгового кровообращения.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Модуль «Наркология»**

##### **Тема 1. Пропедевтика наркологии**

- Клинико-психопатологическое обследование;
- Параклинические методы обследования;
- Генетические исследования;
- Методы диагностики употребления алкоголя и других ПАВ;
- Лабораторные исследования биологического материала;
- Методы обследования курящего человека;
- Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ.

##### **Тема 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя:**

- Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение);
- Зависимость от алкоголя;
- Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания;

- Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме;
- Соматические последствия злоупотребления алкоголем;
- Коморбидность алкоголизма;
- Алкоголизм у женщин;
- Алкоголизм у лиц пожилого возраста;
- Ремиссии и рецидивы при алкоголизме;
- Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.

### **Тема 3. Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)**

- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания и токсикомания) ;
- Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ;
- Принципы диагностики и лечения наркомании и токсикомании;
- Клиника и терапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ.

### **Тема 4. Неотложная наркология**

- Организационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля;
- Неотложные состояния в наркологии;
- Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии;
- Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии.

### **Тема 5. Профилактика заболеваний наркологического профиля**

- Факторы риска развития наркологических расстройств;
- Виды профилактики;
- Медико-генетическое консультирование в наркологии;
- Профилактика злоупотребления алкоголем;
- Профилактика наркомании и токсикомании;
- Профилактика ВИЧ-инфекции в наркологии;
- Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде;
- Технологии психокоррекции в наркологической сфере;
- Оценка эффективности профилактических мероприятий.

### **Тема 6. Лечение алкоголизма**

- Организация медицинской помощи больным алкоголизмом;
- Программы лечения зависимости от алкоголя;
- Фармакотерапия в клинике алкоголизма;
- Поддерживающая терапия
- Лечение алкогольных психозов;
- Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями;
- Лечение алкоголизма в молодом, пожилом возрасте и у женщин.

### **Тема 7. Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии**

- Общие вопросы психотерапии;
- Специальная психотерапия в наркологии;
- Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.

### **Тема 8. Экспертиза в наркологии**

- Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения;
- Военно-врачебная экспертиза наркологических заболеваний;
- Медико-социальная экспертиза;
- Судебно-психиатрическая экспертиза.

### **Тема 9. Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста**

- Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний наркологического профиля в детском возрасте;

- Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности;
- Алкоголизм в подростковом возрасте;
- Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы;
- Лечение зависимости от наркотически действующих веществ у подростков;
- Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков.

#### **Тема 10. Реабилитация в наркологии**

- Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса;
- Медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации;
- Новые методы медико-социальной реабилитации больных с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

#### **Тема 11. Основы аддиктологии**

- Общая аддиктология;
- Частная аддиктология;
- Профилактика, лечение и реабилитация аддиктивных расстройств.

### **Аннотация к программе по дисциплине «Психотерапия» (Б1.В.ОД.1)**

**Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** – освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

#### **Задачи:**

- углубление знаний о теории и методах психотерапии;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

#### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы профилактики психических расстройств;</li> <li>- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> <li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;</li> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;</li> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм;</li> <li>- клиническую классификацию психических расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и син-</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>дромов психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использо-</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ванием основных медико-статистических показателей.	
<b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии при психических расстройствах;</li> <li>- особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать схему психотерапии психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести психотерапию больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента (групповая, индивидуальная);</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к психотерапии, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации психотерапевтического процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной психотерапии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности психотерапии больных с психическими расстройствами.</li> </ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
<b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- особенности психотерапии психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной психотерапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению ребенку с психическими расстройствами психотерапии;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных детей и подростков;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обоснованной психотерапевтической схемы лечения психических заболеваний у детей;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения психотерапии у детей с психическими нарушениями;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами.</li> </ul> |  |
|--|--|

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при психических расстройствах;
- особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;

- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

**По окончании обучения ординатор должен уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

**По окончании обучения ординатор должен владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.

- методами реабилитации больных психиатрического профиля;

- формами и методами профилактики психических расстройств;

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Содержание учебной дисциплины:  
Модуль «Психотерапия»**

**Тема 1. Основы психотерапии.** Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы. Окно Джогари в групповой психотерапии. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы. Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по Ялом). Характеристика основных терапевтических факторов.

**Тема 2. Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы.** Подготовка терапевта к организации индивидуального приема и психотерапевтической группы. Основные цели психотерапии. Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Соппротивление работе.

**Тема 3. Этапы работы психотерапевтической группы.** Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Основные этические принципы в групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому терапевту. Кризисные ситуации в группе.

**Тема 4. Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки.** Личность эффективного терапевта. Навыки психотерапевта. Клинический опыт психотерапевта. Профессиональные навыки психотерапевта. Микро-



навыки: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, умение задавать вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия, фасилитация, выдвижение целей, оценка, реагирование, информирование, предохранение, самораскрытие, моделирование, использование пауз молчания, блокирование, завершение. Правильное выражение чувств терапевтом. Навыки невербального общения. Внимательное и невнимательное невербальное поведение. Стиль работы терапевта в группе, самораскрытие терапевта, ко-терапия. Перенос и контрперенос. Ко-терапия, ее преимущества и проблемы, которые могут возникнуть в этом случае. Основные и вспомогательные методы работы психотерапевта. Психодраматические техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.

**Тема 5. Разнообразие психотерапевтических групп.** Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники здоровые люди): группы встреч, Т-группы, основные их характеристики. Группы решения проблем (участники – люди, имеющие жизненные и личностные трудности). Лечебные группы (клиническая психотерапия: стационарная, амбулаторная) (участники – люди с различными психическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере). Стационарные группы: группы пациентов с острыми состояниями, группы хронических пациентов, общая группа персонала и пациентов, группы психотерапевтической реконструкции личности. Амбулаторные группы: межличностные и психодинамические группы, группы изменения поведения и обучения, группы реабилитации. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей: группы самопомощи, группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс, клинические психотерапевтические группы. Группы самопомощи: анонимные группы, группы развития самосознания. Группы поддержки: клубы, группы какой-либо деятельности, дискуссионные группы. Группы психологического просвещения: тематические группы, группы обсуждения симптомов, группы обсуждения проблем, семинары, группы изменения поведения. Группы, ориентированные на процесс: тренинговые группы, группы «встреч», марафоны, группы психодрамы, учебные группы студентов. Клинические психотерапевтические группы: смешанные психотерапевтические группы, группы ориентированные на устранение симптомов. Их цели, характер занятий, ориентация, механизмы, руководство, роль терапевта и продолжительность занятий. Теоретические ориентации психотерапевтических групп: психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, группы, ориентированные на личность, гештальт-группы, группы транзакционного анализа, группы терапии поведения, группы рационально-эмоциональной терапии. Их цели, роль и функция терапевта, особенности распределения ответственности между терапевтом и участниками, а также используемые техники.

## **Аннотация к программе по дисциплине «Психотерапия зависимостей» (Б1.В.ОД.2)**

**Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** – расширение и углубление знаний о зависимом поведении, его нехимических формах и освоение методов современной психотерапии.

### **Задачи:**

- раскрыть основные закономерности формирования зависимого поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- формирование представлений о нехимических формах зависимости, проблеме созависимости;
- углубление знаний о теории и методах психотерапии зависимых форм поведения;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии зависимостей;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные
--	-----------

	средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы профилактики психических расстройств;</li> <li>- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> <li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li> </ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;</li> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;</li> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм;</li> <li>- клиническую классификацию психических расстройств;</li> <li>- клинику психотических расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;
- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими рас-

<p>стройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</p>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.</p> <p><b>Уметь:</b> - определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</p> <p><b>Владеть:</b> - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b> -методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; - коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде; - формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством; - совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля.</p>	

<b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</li> </ul>	
<b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии при психических расстройствах;</li> <li>- особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать схему психотерапии психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести психотерапию больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента (групповая, индивидуальная);</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к психотерапии, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации психотерапевтического процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной психотерапии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности психотерапии больных с психическими расстройствами.</li> </ul>	
<b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- особенности психотерапии психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических рас-</li> </ul>	

<p>стройств у детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной психотерапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению ребенку с психическими расстройствами психотерапии;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных детей и подростков;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обоснованной психотерапевтической схемы лечения психических заболеваний у детей;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения психотерапии у детей с психическими нарушениями;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами.</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:
  - законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
  - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
  - основы общей патологии человека;
  - основы иммунологии и реактивности организма;
  - основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
  - основы МКБ;
  - современные направления развития медицины;
  - вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
  - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
  - основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
2. Специальные знания:
  - основы государственной системы профилактики зависимого поведения;
  - основы профилактики зависимого поведения и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
  - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
  - распространенность зависимого поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;



- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при зависимостях;
- особенности психотерапии зависимого поведения у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии зависимого поведения;
- клинику ремиссий и рецидивов при зависимом поведении;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;

- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь**:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике зависимого поведения;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению зависимого поведения;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о зависимом поведении;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося зависимого поведения;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

**По окончании обучения ординатор должен владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики зависимого поведения;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию зависимого поведения;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования зависимого поведения ;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования зависимого поведения;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;

- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Содержание учебной дисциплины:**  
**Модуль «Психотерапия зависимостей»**

**Тема 1. Концептуальные модели формирования зависимостей.**

Моральная модель (аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства), модель болезни (зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи), симптоматическая модель (аддиктивное поведение как отдельные поведенческие симптомы или привычки), психоаналитическая модель (аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики), системно-личностная модель (зависимое поведения как дисфункциональное поведение, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности), биопсихосоциальная модель (зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум – личность – организм»). Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.

**Тема 2. Основные нехимические формы зависимого поведения.**

Никотиномания: историческая справка, эпидемиология никотинизма, правовые аспекты, мотивы начала курения в подростковом возрасте, центральные механизмы действия никотина, психологические механизмы табачной зависимости, клиника табачной зависимости, течение никотиномании, 5-ти шаговая программа отказа от курения.

Нарушение пищевого поведения – личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социальный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и пси-

психологические аспекты булимии, ее терапия. Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга. Зависимость от интернета и персонального компьютера – предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет-зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь. Любовные (эротические), сексуальные аддикции и аддикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятия парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения. Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам.

### **Тема 3. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.**

Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Родительская семья созависимых. Преодоление созависимости. Социально позитивные и негативные зависимости. Психологические защиты химически зависимых (минимизация, рационализация, интеллектуализация, проекция, изоляция). Обучение приемам работы с отрицанием.

### **Тема 4. Различные подходы в психотерапии зависимостей.**

**Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.** Установление коммуникативных отношений, обсуждение терапевтического контракта для совместной работы. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента (выявление, обсуждение и открытие дополнительных возможностей для использования ресурсов личности). Определение препятствий для достижения цели (в случае затруднений в работе): различные виды "сопротивления", скрытая условная выгода от проблемы. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения (детский травматический эмоциональный опыт, фиксация на чувстве вины, обиды, телесный и чувственный дискомфорт и пр.). Работа с самооценкой. Одобрение пациента, подчеркивание новых достижений. Обучение контролю над внутренним состоянием, поиск новых возможностей достижения комфорта и ощущения спокойствия. Проработка взаимоотношений в семье и коммуникаций с другими людьми. Развитие новых привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении пациента. Шесть стадий восстановления (переход, стабилизация, начальное выздоровление, средняя стадия выздоровления, заключительный этап восстановления, поддержание).

**Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.** Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме, возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника «Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание).

**Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных.** Разговор–воспоминание о приятных переживаниях, моментах успеха в жизни. Ресурсный транс. Рассказывание метафор. Виды метафор (поговорки и пословицы, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки, поэзия).

**Трансовые методы в психотерапии зависимых.** Понятие трансового состояния, виды и степени выраженности трансa. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Наблюдаемые признаки тран-

са. Наведение и поддержание гипнотического транса. Механизмы воздействия внушения. Прямые и косвенные внушения. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях (метод дезидентификации, работа с сублимностями).

**Экзистенциальные аспекты психотерапии зависимостей.** Экзистенция, определение понятия. Философские основы и основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики экзистенциальной психотерапии. Универсальные экзистенциальные факторы (чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность, смерть, экзистенциальная тревога и вина, время и смысл). Развитие духовности как главный фактор выздоровления.

**Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.** Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии. История 12-шагового сообщества. Анонимные сообщества как система поддержки для зависимых лиц. Двенадцать шагов, двенадцать традиций. Двенадцатишаговый подход как основа групповой и индивидуальной психотерапии зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиций 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. Основные положения о лечебных центрах, использующие 12-шаговый подход. Цели психотерапии двенадцатишаговой ориентации. Общества самопомощи, их роль в ресоциализации больных с зависимостью.

**Семейная психотерапия при лечении зависимостей.** Химическая зависимость — семейное заболевание. Признаки дисфункциональной семьи.

## Аннотация к программе по дисциплине «Психические расстройства экстремальных и чрезвычайных ситуаций» (Б1.В.ОД.3)

Дисциплина относится обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»

### Цель дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование у ординаторов системы представлений о структуре экстремальных и чрезвычайных ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в пространстве жизнедеятельности, овладение методами эффективной работы с людьми в условиях экстремальных ситуаций, психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

### Задачи курса:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии; построение типологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование психологической устойчивости и толерантности личности в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- усвоение технологий работы в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

### Дополнительные компетенции

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной психиатрической помощи в условиях стационара (ДПК-1);

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<b>ПК-5.</b> Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	

<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм;</li> <li>- клиническую классификацию психических расстройств;</li> <li>- клинику психотических расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогене-</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

тической и симптоматической терапии;

- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;
- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую органи-



зацію.	
<b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	Тестовый контроль, ситуационные задачи
<b>ДПК-1. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной психиатрической помощи в условиях стационара</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;</li> <li>- купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;</li> <li>- оценить эффективность лечения;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> </ul>	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;</li> <li>- купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии психических больных;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих меди-</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуацион-ные задачи</p>

<p>каментозного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской психиатрии;</li> <li>- особенности лечения психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии детского возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в детской психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах у детей и подростков;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психически больному ребенку;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных детей и подростков;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при психических нарушениях у детей и подростков;</li> <li>- купировать психомоторное возбуждение;</li> <li>- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии,</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуацион-ные задачи</p>

лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- планирования и организации лечебного процесса;

- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний у детей;

- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;

- учета фармакокинетики и фармадинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;

- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;

- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с психическими нарушениями;

- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;

- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;

- купирования психомоторного возбуждения;

- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;

- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами;

- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- основы общей патологии человека;

- основы иммунологии и реактивности организма;

- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;

- основы МКБ;

- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;

- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

## 2. Специальные знания:

- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;
- экспертизу в психиатрии;
- современные методы лечения при психических расстройствах;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;

- особенности лечения психических расстройств у лиц подвергшихся воздействию экстремальных и чрезвычайных ситуаций;

- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;

- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

- организацию работы неотложной психиатрической помощи;

## 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);

- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;

- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патоло-

гического процесса и определении его активности;

- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;

- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;

- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;

- купировать психомоторное возбуждение;

- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;

- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-

методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- методами простейшего обезболивания;

- методом определения групповой принадлежности крови;

- методом катетеризации мочевого пузыря;

- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуального и группового консультирования;

- методами реабилитации больных психиатрического профиля;

- формами и методами профилактики психических расстройств;

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- организации противоэпидемических мероприятий;

- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;

- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;

- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;

- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;

- опроса психического больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;

- выявления особенностей формирования психического расстройства;

- проведения дифференциальной диагностики;

- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;

- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;

- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;

- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;

- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих сроч-

ного медицинского вмешательства;

- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских



организациях психиатрического профиля.

**Структура и содержание учебной дисциплины.  
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	27
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Содержание учебной дисциплины:**

**Модуль «Психические расстройства экстремальных и чрезвычайных ситуаций»**

**Тема 1. Психология экстремальной и чрезвычайной ситуации.**

Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Подходы к пониманию кризисной ситуации. Понятие экстремальной ситуации: ситуационный; субъективистский; интеракционистский. Классификации экстремальных ситуаций. Типы чрезвычайных ситуаций. Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности. Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях. Техники экстренной психосоциальной помощи.

**Тема 2. Психические состояния человека в экстремальных условиях.**

Определение состояний, их классификация (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Стресс: определение, феноменология. Теория стресса Г. Селье. Стадии стрессовой реакции организма. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлении. Стресс и общий адаптационный синдром. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов. Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость. Копинг-поведение, его типология. Факторы дезадаптации. Стратегии психической адаптации. Последствия стресса. Травматический стресс. Психологический стресс и психосоматические заболевания.

**Тема 3. Преодоление личностью экстремальных и чрезвычайных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения.**

Проблема регуляции поведения в работах Л.С. Выготского. Образования в структуре личности, позволяющие регулировать ее деятельность: представление о другом человеке, иерархическая структура диспозиций личности, устойчивость и направленность личности, личностные смыслы, отношение. Развитие проблемы регуляции в рамках зарубежных психологических школ. Уровни регуляции по П. Жане. Психоаналитическое представление о регуляции. Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения. Преодоление последствий кризисной ситуации в контексте изучения проблемы саморегуляции активности субъекта. Психологическая саморегуляция как высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем. Представления об активной природе саморегуляции, ее преимущество перед регуляцией. Человек как систе-

ма саморегуляции. Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный. Саморегуляция как одна из составляющих деятельности по сознательной перестройке смысловой сферы личности. Рефлексия, смыслообразование и смысловое связывание.

#### **Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.**

Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Типы травматических ситуаций и зависимости травматического стресса от различных типов травмирующих ситуаций. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности, немедленные и отдаленные последствия. Диагностические критерии ПТСР по DSM-V и МКБ-10. Типы, динамика ПТСР. Психодинамический, когнитивный, психосоциальный, психофизиологический подходы, мультифакторная теория ПТСР. Анализ методов психодиагностики ПТСР (опросник депрессивности Бека, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала оценки влияния травматического события, опросник Котенева, клиническое интервью и др.). Общие подходы к психотерапии ПТСР. Методы работы с ПТСР.

#### **Тема 5. Шоковая травма.**

Понятие шоковой травмы, основные симптомы. Принципы диагностики. Утрата «понятной» связи с травматическим событием, сложности диагностики. Принципы работы с лицами, пережившими шоковую травму: работа с «ядром» травмы; создание безопасного пространства; ориентация на телесные ресурсы. Схема работы с шоковой травмой: работа с актуальным состоянием; работа со страхами; ориентация на деятельность и общение; отвлечение и др. Специфика работы при большом латентном периоде. Особенности работы с детьми и подростками. Техники работы с шоковой травмой.

#### **Тема 6. Суицидальное поведение.**

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Основные теоретические концепции суицида (психопатологическая, психологическая, социологическая). Типы личностного смысла суицида. Распознавание суицидальной опасности. Факторы суицидального риска: социально демографические, медицинские, биографические. Индикаторы суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные. «Сдерживающие» факторы (ресурсы решения проблемы). Определение степени суицидального риска. Психология переживания людей, перенесших самоубийство близкого человека. Консультирование суицидальных клиентов. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Программа профилактики суицидального поведения, ее основные этапы и их характеристика. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.

#### **Тема 7. Переживание утраты.**

Синдром утраты. Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Стадии развития синдрома острого горя. Возрастные особенности переживания горя. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе). Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи. Уровни работы с горем. Основные принципы психологической работы при остром горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Особенности консультирования клиента, пережившего утрату.

**Аннотация к программе по дисциплине «Психосоматические расстройства»  
(Б1.В.ДВ.1.1)**

**Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** - расширение и углубление знаний психиатров о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

**Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психосоматическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения пациентов с психическими расстройствами;
- освоение планирования лечения пациентов с психосоматическими расстройствами;
- раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях; особенности личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению пациентов с психосоматическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психосоматических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области психосоматики;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психосоматических заболеваний;
- овладение основами диагностики и лечения психосоматических расстройств;
- ознакомление с осложнениями при лечении психосоматических расстройств и с методами их устранения;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств;
- ознакомление с современными методами лечения пациентов с психосоматическими расстройствами;
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме и в стационаре психосоматических расстройств;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с психосоматическими расстройствами.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатри-

ческой медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распространенность психосоматических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li><li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li><li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li><li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li></ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li><li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психосоматических расстройств;</li><li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психосоматических расстройств;</li><li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования психосоматических расстройств;</li><li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li></ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
<b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симпто-</b>	

**мов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

**Знать:**

-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психосоматических заболеваний, нозологических форм;

- клиническую классификацию психических расстройств;

- клинику психосоматических расстройств;

**Уметь:**

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психосоматических больного;

- выявить характерные признаки имеющегося психосоматических заболевания;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;

- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;

- провести дифференциальную диагностику психосоматических заболевания;

- поставить и обосновать окончательный диагноз.

**Владеть навыками:**

- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;

- опроса психосоматических больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психосоматических расстройств;

- выявления особенностей формирования психического расстройства;

- проведения дифференциальной диагностики;

- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

**ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.**

**Знать:**

- современные методы лечения при психических расстройствах;

- основы клинической фармакологии;

- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;

- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;

- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;

- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психосоматических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с психосоматическими рас-</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>стройствами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому большому фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психосоматического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- формирования способности у лиц, страдающих психосоматическими расстройствами, к позитивным формам общения;</p> <p>- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;</p> <p>- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психосоматическим расстройствами.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

**ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема**

**Знать:**

- современные методы психотерапии при психосоматических расстройствах;
- особенности психотерапии психосоматических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психосоматических расстройств.

**Уметь:**

- разработать схему психотерапии психосоматическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- провести психотерапию больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента (групповая, индивидуальная);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к психотерапии, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- планирования и организации психотерапевтического процесса;
- разработки обоснованной схемы современной психотерапии;
- обеспечения психосоматическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

**ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи**

**Знать:**

- современные методы психотерапии психосоматических расстройств у детей и подростков;
- особенности психотерапии психосоматических расстройств у детей и подростков;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психосоматических расстройств у детей;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной психотерапии;
- обосновать показания к назначению ребенку с психосоматическими расстройствами психотерапии;
- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психосоматических больных детей и подростков;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обоснованной психотерапевтической схемы лечения психосоматических заболеваний у детей;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения психотерапии у детей с психосоматическими нарушениями;</li> <li>- обеспечения психосоматическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с психосоматическими расстройствами.</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

#### 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

#### 2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психосоматических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при психосоматических расстройствах;
- особенности психотерапии психосоматических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психосоматических расстройств;
- клинику ремиссий и рецидивов при психосоматических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;

- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психосоматическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психосоматического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психосоматических заболевания;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей психосоматического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психосоматического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтвской группы.
- методами реабилитации больных психосоматического профиля;

- формами и методами профилактики психосоматических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психосоматических расстройств;
- опроса психосоматического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психосоматических расстройств;
- выявления особенностей формирования психосоматического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психосоматическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психосоматическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психосоматического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психосоматического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психосоматического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психосоматическими расстройствами;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психосоматического профиля;

- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Содержание учебной дисциплины:**  
**Модуль «Психосоматические расстройства»**

**Тема 1. Основы психосоматики.**

Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств (неспецифическая наследственность; наследственная предрасположенность к психосоматическим заболеваниям; нейродинамические сдвиги; личностные особенности; психическое и физическое состояние во время действия психотравмирующих факторов; фон неблагоприятных и других социальных факторов; особенности психотравмирующих событий). Варианты развития психосоматических заболеваний (ситуационный, личностный). Психосоматический подход в медицине.

**Тема 2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.**

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений, потери объекта. Психосоматический симптом как результат нарушения самовыражения. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Теория стресса. Нейрофизиологическое направление. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели в психосоматике. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья.

**Тема 3. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.**

Мультимодальность – как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты в психосоматической практике.

**Тема 4. Частная психосоматика. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения.** Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.

**Тема 5. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях, боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.**

Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях. Типичные реакции больных в экстремальных ситуациях. Боль в психосоматическом аспекте (хроническая боль в спине, головная боль, мигрень). Основные подходы к тяжело больным. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков. Характеристики уровней нарушения психики (невротический, пограничный, психотический).

**Тема 6. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.** Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные. Реабилитация, определение понятия. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (1995 г.)», основные положения. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

## **Аннотация к программе по дисциплине «Психиатрия детского и подросткового возраста» (Б1.В.ДВ.1.2)**

**Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»**

**Цель** - изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерностей развития, диагностики, лечения и реабилитации

### **Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей и подростков с психическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения детей и подростков с психическими расстройствами;
- освоение планирования лечения детей и подростков с психическими расстройствами;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению детей и подростков с психическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области детской психиатрии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств у детей и подростков;
- овладение основами диагностики и лечения психических расстройств у детей и подростков;
- ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы психиатрических учреждений;
- ознакомление с принципами работы медицинского персонала на психиатрическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении детей и подростков на психиатрическом приеме и в стационаре;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психиатрической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психических расстройств у детей и подростков;
- ознакомление с современными методами лечения детей и подростков с психотическими расстройствами;
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме детей и подростков и в стационаре;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении детей и подростков с психическими расстройствами;

### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
<b>Знать:</b> - основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. <b>Уметь:</b> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств; <b>Владеть:</b> - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</p>	
<p><b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> -методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b> -проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Владеть:</b> -методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b></p>	
<p><b>Знать:</b> - распространенность психических заболеваний среди детей и подростков, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств у детей и подростков; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств у детей и подростков; - оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> -клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм у детей и подростков; - клиническую классификацию психических расстройств;</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>



<p>- клинику психотических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии у детей и подростков;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</li> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей и подростков;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;</li> <li>- купирования психомоторного возбуждения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации детей и подростков; с психическими расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- консультирования родственников по вопросам реабилитации.	
<b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	
<p><b>Знать:</b> -методы формирования у членов семей детей с психическими расстройствами мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить обучающие занятия с родителями детей и подростков с психическими расстройствами, направленные на выработку мотивации к лечению.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; - коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде; - формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством; - совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля.</p>	
<b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b>	
<p><b>Знать:</b> -методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</b>	
<p><b>Знать:</b> - современные методы лечения психических расстройств у детей и подростков; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской психиатрии; - особенности лечения психических расстройств у детей и подростков; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии детского возраста; - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в детской психиатрии; - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах у детей</p>	

и подростков;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психически больному ребенку;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных детей и подростков;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при психических нарушениях у детей и подростков;
- купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний у детей;
- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с психическими нарушениями;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- купирования психомоторного возбуждения;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;
- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.

## **Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **В результате освоения дисциплины ординатор должен знать:**

#### 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

#### 2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
  - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
  - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
  - распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
  - современные методы обследования в психиатрии;
  - клиническую классификацию психических расстройств;
  - клинику психотических расстройств;
  - экспертизу в психиатрии;
  - современные методы лечения при психических расстройствах;
  - основы клинической фармакологии;
  - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
  - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
  - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
  - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
  - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
  - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
  - законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
  - систему организации психиатрической помощи в стране;
  - задачи и структуру психиатрической службы;
  - организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
  - учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
  - организацию работы неотложной психиатрической помощи;
- #### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
  - клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний;

- методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств у детей и подростков;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств у детей и подростков;
  - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
  - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у детей и подростков;
  - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
  - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
  - провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
  - поставить и обосновать окончательный диагноз;
  - определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
  - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;
  - обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
  - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
  - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
  - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
  - определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;
  - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
  - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
  - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;
- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;
- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;
- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

**По окончании обучения ординатор должен владеть:**

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- методами простейшего обезболивания;
- методом определения групповой принадлежности крови;
- методом катетеризации мочевого пузыря;
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:**

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и оценки эффективности профилактических программ;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;
- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия у детей и подростков;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- введения препаратов внутривенно;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;



- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Содержание учебной дисциплины:**

**Модуль «Психиатрия детского и подросткового возраста»**

**Тема 1.** Закономерности психических заболеваний у детей.

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.

Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.

**Тема 2.** Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.

Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии развития.

**Тема 3.** Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.

Начальные проявления нервно-психических нарушений у детей и подростков. Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Гебефренный, гебефрено-кататонический синдромы. Синдромы регрессивных расстройств. Нарушения навыков опрятности (энурез, энкопрез). Расстройства речи. Эхолалия. Мутизм. Заикание. Лепетная речь. Деменция Геллера. Олигофреноподобный дефект при шизофрении. Неврозоподобные тики. Патологические привычки. Гиперкинетический синдром. Синдром Жиля де ля Туретта. Сверхценные, бредовые, навязчивые страхи. Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера). Синдромы патологического фантазирования. Синдромы умственного недоразвития. Олигофреноподобный дефект. Синдромы психопатоподобных расстройств, в том числе гебоидный. Синдром дисморфофобии. Нервная анорексия, ее мотивация. Синдром метафизической (философской) интоксикации. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Система лечебно-профилактических мероприятий при отдельных нервно-психических заболеваниях у детей и подростков.

#### **Аннотация к программе по дисциплине «Аддиктивные расстройства» (адаптационный модуль) (Б1.В.ДВ.1.3)**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.20 - «Психиатрия»

**Цель** – расширение и углубление знаний об аддиктивном поведении, его формах, закономерностях и этапах развития, освоение методов современной психотерапии аддиктивных расстройств.

##### **Задачи:**

- раскрыть основные закономерности формирования аддиктивного поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- формирование представлений о нехимических формах аддиктивного поведения, проблеме созависимости;
- углубление знаний о теории и методах психотерапии аддиктивных форм поведения;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии аддиктивного поведения;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

##### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-

4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы государственной системы профилактики психических расстройств;</li><li>- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;</li><li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;</li><li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li><li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li></ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
<b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подрост-</b>	

<p><b>КОВ.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность аддиктивных форм поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, полом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, полом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;</li> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию аддиктивных расстройств;</li> <li>- выявления поло-возрастных особенностей формирования аддиктивных расстройств;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм;</li> <li>- клиническую классификацию аддиктивных расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов аддиктивных расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования аддиктивных расстройств;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	
<p><b>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы лечения при психических расстройствах;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;</li> <li>- особенности лечения аддиктивных расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение аддиктивных больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов с аддиктивными нарушениями навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- планирования и организации лечебного процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия;</li> <li>- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;</li> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с аддиктивными расстройствами;</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивных расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации больных с аддиктивными расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;</li> <li>- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;</li> <li>- формирования реальной жизненной перспективы у больного с аддиктивными расстройствами;</li> </ul>	
<p><b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии при аддиктивных расстройствах;</li> <li>- особенности психотерапии аддиктивных расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивных расстройств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать схему психотерапии аддиктивному больному;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию аддиктивных больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- провести психотерапию больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента (групповая, индивидуальная);</li> <li>- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к психотерапии, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации психотерапевтического процесса;</li> <li>- разработки обоснованной схемы современной психотерапии;</li> <li>- обеспечения аддиктивного больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности психотерапии больных с аддиктивными расстройствами.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждаю-</b></p>	

<b>щихся в психиатрической помощи</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапии аддиктивных расстройств у детей и подростков;</li> <li>- особенности психотерапии аддиктивных расстройств у детей и подростков;</li> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивных расстройств у детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать обоснованную схему современной психотерапии;</li> <li>- обосновать показания к назначению ребенку с аддиктивных расстройствами психотерапии;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных детей и подростков;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;</li> <li>- оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обоснованной психотерапевтической схемы лечения психических заболеваний у детей;</li> <li>- выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;</li> <li>- обеспечения эффективного и безопасного применения психотерапии у детей с психическими нарушениями;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с аддиктивными расстройствами.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:
  - законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
  - основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
  - основы общей патологии человека;
  - основы иммунобиологии и реактивности организма;
  - основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
  - основы МКБ;
  - современные направления развития медицины;
  - вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
  - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
  - основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;
2. Специальные знания:



- основы государственной системы профилактики зависимого поведения;
- основы профилактики аддиктивного поведения и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность зависимого поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при зависимостях;
- особенности психотерапии аддиктивного поведения у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивного поведения;
- клинику ремиссий и рецидивов при аддиктивном поведении;
- принципы и методы реабилитации больных с аддиктивными расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

### 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь**:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике аддиктивного поведения;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению аддиктивного поведения;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об аддиктивном поведении;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося аддиктивного поведения;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить

комплексный анализ психиатрической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики зависимого поведения;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию зависимого поведения;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования зависимого поведения ;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования аддиктивного поведения;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при аддиктивных расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- мониторинга эффективности терапии больных с аддиктивными расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих аддиктивными расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психи-

атрического профиля;

- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

### **Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Содержание учебной дисциплины:**

#### **Модуль «Аддиктивные расстройства» (адаптационный модуль)**

**Тема 1. Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).** Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость – курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды; гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»; длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у подростков.

**Тема 2. Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.** Методология экспериментально-психологического исследования в клинике аддиктивного поведения, основные принципы: относительная простота применяемых методик; быстрота их проведения; полнота изучения исследуемого явления; взаимная дополняемость применяемых методов; высокая суммарная валидность; достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления у

здоровых и больных, а также к изменению показателей в течение лечения. Базовый подход в диагностике зависимостей – мультимодальный (интегрирующий информацию полученную разными методами). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). модель диагностики BASIS-ID: поведение (behavior); эмоции (affect); ощущения (sensation); представления (imagery); когниции (cognition); социальные отношения (interpersonal); медикаменты (drugs). Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты).

### **Тема 3. Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.**

Моральная модель (аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства), модель болезни (зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи), симптоматическая модель (аддиктивное поведение как отдельные поведенческие симптомы или привычки), психоаналитическая модель (аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики), системно-личностная модель (зависимое поведения как дисфункциональное поведение, связанное со сбоями в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности), биопсихосоциальная модель (зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум – личность – организм»). Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.

### **Тема 4. Основные нехимические формы аддиктивного поведения.**

Никотиномания: историческая справка, эпидемиология никотинизма, правовые аспекты, мотивы начала курения в подростковом возрасте, центральные механизмы действия никотина, психологические механизмы табачной зависимости, клиника табачной зависимости, течение никотиномании, 5-ти шаговая программа отказа от курения.

Нарушение пищевого поведения – личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и психологические аспекты булимии, ее терапия.

Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга.

Зависимость от интернета и персонального компьютера – предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет-зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь.

Любовные (эротические), сексуальные аддикции и аддикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятия парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения. Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам.

Синдром эмоционального выгорания в работе медицинских сотрудников. Роль профессионального стресса в современном обществе. Результат профессионального стресса. Факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный). Работоголизм. Характеристики аддиктивной социальной системы. Три уровня обмана, используемые аддиктами. Перфекционизм, его роль в формировании работоголизма. Опросники, для выявления работоголизма, его преодоление. Кли-

нические проявления синдрома профессионального выгорания, его стадии. Психологические приемы совладания с профессиональным стрессом.

**Тема 5. Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.** Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Лики созависимости (избываемая жена, жена-мамочка, жена-великомученица, бедная больная женщина, жена-угодница, жена-девочка, жена-стерва). Типичные ошибки жен. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Родительская семья созависимых. Преодоление созависимости. «Как избавиться от созависимости» (рекомендации для родителей).

Социально позитивные и негативные зависимости. Психологические защиты химически зависимых (минимизация, рационализация, интеллектуализация, проекция, изоляция). Отрицание – ведущий защитный механизм зависимых пациентов. Обучение приемам работы с отрицанием. Утрата контроля над жизнью зависимых (здоровье, образование, работа, финансы, семейные отношения, социальные отношения, эмоции, духовность).

**Тема 6. Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств.**

**6.1 Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с аддиктивными расстройствами.** Установление коммуникативных отношений, обсуждение терапевтического контракта для совместной работы. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента (выявление, обсуждение и открытие дополнительных возможностей для использования ресурсов личности). Определение препятствий для достижения цели (в случае затруднений в работе): различные виды "сопротивления", скрытая условная выгода от проблемы. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения (детский травматический эмоциональный опыт, фиксация на чувстве вины, обиды, телесный и чувственный дискомфорт и пр.). Работа с самооценкой. Одобрение пациента, подчеркивание новых достижений. Обучение контролю над внутренним состоянием, поиск новых возможностей достижения комфорта и ощущения спокойствия. Проработка взаимоотношений в семье и коммуникаций с другими людьми. Развитие новых привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении пациента. Шесть стадий восстановления (переход, стабилизация, начальное выздоровление, средняя стадия выздоровления, заключительный этап восстановления, поддержание).

**6.2. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.** Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме, возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника «Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание).

**6.3. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации аддиктивных расстройств.** Разговор–воспоминание о приятных переживаниях, моментах успеха в жизни. Ресурсный транс. Рассказывание метафор. Виды метафор (половицы и поговорки, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки, поэзия).

**6.4. Трансовые методы в психотерапии зависимых.** Понятие трансового состояния, виды и степени выраженности транса. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Наблюдаемые признаки транса. Наведение и поддержание гипнотического транса. Механизмы воздействия внушения. Прямые и косвенные внушения. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях (метод дезидентификации, работа с субличностями).

**6.5. Экзистенциальные аспекты психотерапии аддиктивных расстройств.** Экзистенция, определение понятия. Философские основы и основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики экзистенциальной психотерапии. Универсальные экзистенциальные факторы (чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность, смерть, экзистенциальная тревога и вина, время и смысл). Развитие духовности как главный фактор выздоровления.

**6.6. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии аддиктивных расстройств.** Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии. История 12-шагового сообщества. Анонимные сообщества как система поддержки для зависимых лиц. Двенадцать шагов, двенадцать традиций. Двенадцатишаговый подход как основа групповой и индивидуальной психотерапии зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиций 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. Основные положения о лечебных центрах, использующие 12-шаговый подход. Цели психотерапии двенадцатишаговой ориентации. Общества самопомощи, их роль в ресоциализации больных с зависимостью.

**6.7. Семейная психотерапия при лечении аддиктивных расстройств.** Химическая зависимость — семейное заболевание. Признаки дисфункциональной семьи. Для выздоровления зависимого необходимо восстановление (или создание) здоровых отношений между ним и членами его семьи. *Работа специалистов:* преодолеть отрицание у созависимых, сориентировать членов семьи на их личное выздоровление, организовать получение опыта здорового общения между зависимыми и созависимыми. *Средства (формы) помощи:* предоставление информации — в беседах, лекциях, на групповых занятиях — о зависимости, созависимости, семейные консультации и терапевтические сессии, мульти-семейные группы. Построение отношений с зависимым подростком в семье (памятка для родителей).