федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F54F4D86FACBBD1F99D59214CE12D8C6
Владелец: Храмова Елена Борисовна
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской
работе и инновационной политике

_____ Е.Б. Храмова

ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность: 1. 5. Биологические науки

федеральные государственные требования подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

форма обучения очная

Кафедра философии и истории

г. Тюмень, 2024

Образовательная программа (ОП) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность: 1.5. Биологические науки

Список разработчиков ОП:

Д.ф.н, профессор *Н.И. Губанов*

Зав.кафедрой философии и истории,
к.ф.н., доцент *Л.Г. Черемных*

Программа утверждена на заседании кафедры философии и истории

(протокол № _10_ от «_25_» _04_ 2024 г.)

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент _____ подпись *Л.Г. Черемных*

Программа заслушана и утверждена на
заседании методического совета ПО
(протокол № 4 от «14» 05.2024 г.)

Председатель методического совета ПО,
д.м.н., профессор _____ подпись *В.А. Жмуров*

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 9 от «15» 06.2024г.)

Председатель ЦКМС,
д.м.н., профессор _____ подпись *Т.Н. Василькова*

Согласовано:
Проректор по научно-исследовательской работе
и инновационной политике _____ подпись *Е.Б. Храмова*

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО Тюменского индустиального университета Минобрнауки РФ *Л.Н. Шабатура*

Кандидат социологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России *Т.Д. Косинцева*

1. Общие положения, цели и задачи кандидатского экзамена

Программа – минимум кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта (соискателя) по дисциплине «История и философия науки». Аспирант (соискатель) должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Аспирант (соискатель) должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Аспирант (соискатель) должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится в два этапа. На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы аспирантов (соискателей) в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Работа должна коррелировать с темой диссертационного исследования, но при этом иметь философские основания, опираться на философские первоисточники. Автор реферата должен продемонстрировать, с одной стороны, знание истории своей конкретной научной дисциплины, с другой – способность выявить философско-методологический аспект изучаемой им проблемы. Способность выдержать равновесие между этими двумя составляющими позволяет избежать как ухода в узкоспециальную тематику, так и полного отрыва от конкретно-научного материала. Структура реферата: - Титульный лист; - Оглавление (план); - Содержание; - Введение; - Основная часть; - Заключение и выводы; - Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. Реферат является индивидуальной работой, которую выполняет аспирант (соискатель), готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать идеи и положения для методологического анализа материалов по истории науки, по которой специализируется аспирант (соискатель). Прямое заимствование без указания источников использованных текстов недопустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов должны иметь указания на источник. Тема реферата избирается аспирантом (соискателем) самостоятельно. При выборе темы следует пользоваться рекомендациями научного руководителя. Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем. Реферат обязательно должен иметь содержание, введение, изложение содержания темы, заключение, список использованной

литературы, при необходимости приложения. Введение - важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора. Основное содержание работы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или практическое применение содержащегося в реферате материала. Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы. Он должен включать в себя фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней (не менее 12 источников). Рекомендуется оформлять библиографические сноски и список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 (URL: http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf). Реферат в объеме 20-30 страниц должен иметь титульный лист. Текст оформляется стандартно, шрифт 14, интервал 1,5, поля 2,5. Сноски могут быть оформлены как постранично, так и концевые. Проверка реферата осуществляется преподавателем, ведущим теоретические занятия по курсу «История и философия науки». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки». Реферат сдается для оценки не позднее, чем за две недели до начала экзамена кандидатского минимума.

Аспиранты (соискатели) сдают проверенный реферат заведующему аспирантурой за неделю до экзамена по «Истории и философии науки». В распечатанном виде проверенный реферат предоставляется комиссии во время кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Аспиранты, не сдавшие реферат, до экзамена не допускаются. Второй этап экзамена проводится устно. Билеты по дисциплине "История и философия науки" содержат 2 вопроса. Вопросы по философии одинаковы для всех направлений и профилей подготовки. Вопросы по истории науки сформулированы по каждому профилю подготовки (специальности).

В случае неявки аспиранта на кандидатский экзамен по уважительноц причине, подтвержденной соответствующими документами, он может быть допущен к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии. Аспиранты, не явившиеся в назначенный день на экзамен или явившиеся с опозданием, теряют право на сдачу экзамена в текущую сессию. Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

3. Особенности проведения кандидатского экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Кандидатский экзамен проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких сдающих.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество сдающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче кандидатского экзамена - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена большего количества сдающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со сдающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при сдаче кандидатского экзамена.

Продолжительность кандидатского экзамена по письменному заявлению сдающих, поданному до начала проведения кандидатского экзамена, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа.

Присутствие ассистента, оказывающего сдающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Сдающим предоставляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

Сдающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении кандидатских экзаменов обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на кандидатском экзамене, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- сдающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 лк;

- сдающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена оформляется увеличенным шрифтом, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости сдающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все испытания по желанию сдающих могут проводиться в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию сдающих все испытания могут проводиться в устной форме.

4. Содержание программы вступительных испытаний

Раздел 1. Предмет философии науки, история науки

Тема 1. Соотношение философии науки и истории науки

Взгляды на историю науки Г.Спенсера, отождествление им обыденного и научного знания. Программа изучения науки первой кафедрой истории науки, созданной во Франции в 1892 г. Источники историографического изучения науки и его методы. Экстерналистское и интерналистское направления в истории науки. Выявление общих и специфических условий зарождения науки. Модели исторического описания науки: кумулятивизм, антикумулятивизм, модель case-studies. Зарождение философии науки в работах Бэкона, Декарта, Галилея, Ньютона.

Тема 2. Элементы науки в Античности и Средние века

Научные наблюдения жрецов Древнего Египта и Шумера. Мумифицирование, зачатки химических знаний, вычисление площадей, составление календаря, вычисление продолжительности года. Геоцентрические модели Космоса в Древней Греции. Рассмотрение чисел как идеальных объектов, зарождение теоретического знания. Атомистическое учение. Алгебра Ал-Хорезми, его десятичная система счисления. «Канон врачебной науки» Авиценны. Химические знания Ибн-Рушда. Зарождение политологических и социологических знаний.

Тема 3. Наука Нового времени

Зарождение и развитие классической науки. Гелиоцентирческая система Н.Коперника. Натурфилософия Д.Бруно. Начало обоснования гипотетико-дедуктивного метода Г.Галилеем. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта. Механика И.Ньютона. Механистическая картина мира. диалектические идеи в области геологии, космологии, биологии. Клеточная теория в биологии, законы генетики Г.Менделя, закон сохранения энергии. Особенности понимания субъект-объектных отношений в классической науке.

Тема 4. Современный этап развития науки

Открытие делимости атома. Кризис механистической картины мира. Идея множественности форм материи. Открытие вероятностной причинности. Принцип неопределённости В.Гейзенберга. Создание квантовой механики. Новые представления о пространстве и времени в теории относительности. Особенности понимания субъектно-объектных отношений в неклассической науке. Развитие экономических и юридических наук в первой половине XX в.

Формирование постнеклассической науки в 70-е гг. XX в. Ориентация на постижение социокультурной обусловленности познания и изучение сложных саморазвивающихся систем. Становление синергетики. Идея синтеза научных знаний. Построение общенаучной картины мира. Концепция универсального, или глобального, эволюционизма. Развитие генетики, применение биотехнологий, разработка методик воздействия на мозг человека. Новые идеи в биологии в начале XXI в.

Раздел 2. Философия науки

Тема 5. Научное знание, его природа, сущность и структура

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Критерии научности знания. Особенности критериев научности в медико-биологических науках. Уровни научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включе-

ния научных знаний в культуру. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Особенности изучения биологических и медицинских наук.

Тема 6. Модели развития науки

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности рассмотрения этих проблем в медицинских, биологических и фармацевтических науках.

Тема 7. Наука, техника культура

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и политика. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Роль науки в решении глобальных проблем. Проблемы ценностей и этики в науке.

Тема 8. Способы познавательной деятельности человека

Субъект и объект. Сущность и возможности познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Мышление и речь. Истина, заблуждение, ложь, дезинформация. Проблема критерия истины. Познание и практика. Плюрализм мнений и единство истины. Вера и знание. Объективное и субъективное в знании. Научные факты. Наука и квазинаука. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы познания. Особенности методов познания в медико-биологических науках. Типы приборов, применяемых в познавательной деятельности. Особенности медицинских приборов, используемых в диагностике. Классическая и неклассические концепции истины. Проблема критериев истины. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Значение личностных качеств учёного для постановки и решения научных проблем. Менталитет учёного.

Раздел 3. Современные философские проблемы отраслей научного знания (биологии)

Тема 9. Предмет философии биологии. Биология в контексте философии XXI века

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки. Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ.

Тема 10. Сущность живого и проблема его происхождения. Принцип развития в биологии

Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и

проблеме происхождения жизни. Главные этапы становления идеи развития в биологии. Проблема биологического прогресса.

Тема 11. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Принципы теории глобального эволюционизма (Большой истории). Эволюционная этика и биоэтика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Понятия добра и зла в эволюционной перспективе. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Теория отражения и современные представления об эволюции отражения в живой природе. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Проблема идеального. Саногенные и патогенные психосоматические влияния. Актуальность психосоматической проблемы. Единство чувственного и рационального в научном биологическом познании. Эмпирическое и теоретическое знание в биологии. Биология и медицина. Значение биологических знаний для диагностики и лечения болезней.

Тема 12. Проблемы системной организации и детерминизма в биологии

Категории части и целого, системы и элементов. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии. Сущность холизма и меризма. Детерминирующие факторы: причина, условия, повод. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии. Сущность индетерминизма. Феномен целесообразности строения и функционирования живых систем.

5. Рекомендуемые темы рефератов и перечень вопросов для подготовки и проведения кандидатского экзамена

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Часть 1 программы: История медицины.

1.Врачевание в первобытном обществе.
2.Врачевание в Древней Месопотамии.
3.Врачевание в Шумере.
4.Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
5.Врачевание в Древнем Египте.
6.Врачевание в древней Индии.
7.Врачевание в Древнем Китае.
8.Врачевание и медицина в Древней Греции.
9.Медицина эллинистического периода.
10.Медицина в Древнем Риме.
11.Медицина в Византийской империи.
12.Медицина на Руси IX-XV веков.
13.Медицина народов средневекового Востока VII-XVII вв.
14.Медицина в государствах Закавказья в X-XVII вв.
15.Медицина в Западной Европе в V-XV вв.
16.Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
17.Медицина народов Америки до и после конкисты.
18.Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.
19.Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.
20.Клиническая медицина Нового времени.
21.Медицинское дело в России в VIII веке.
22.Медицина в России в XIX веке.

23.Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.
24.Земская медицина в России.
25.Медицина в России на рубеже XIX-XX веков.
26.Становление советской медицины и её принципы.
27.Медицина в годы Великой Отечественной войны.
28.Достижения отечественной медицины в 50-80 годы XX века.
29.Особенности состояния отечественной медицины в 90-е годы XX в.
30.Актуальные проблемы мировой медицины в начале XXI века.
31.История международного сотрудничества в области здравоохранения.
32.История развития частных отраслей медицины в мире, России или Тюменской области (например: «Развитие кардиологии в России в XX веке», «Развитие урологии в Тюменской области в XX веке», «Развитие хирургии в России в XIX веке» и т.п.)

Кроме указанных тем соискатель может сам по согласованию со своим научным руководителем сформулировать себе тему реферата по истории медицины.

ВОПРОСЫ К УСТНЫМ ЧАСТЯМ ЭКЗАМЕНА

Часть 2 программы. Философия науки

1.Знание как отражение бытия.
2.Критерии и сущность научного знания.
3.Виды знания.
4.Наука как социокультурный феномен. Функции науки.
5.Роль науки в решении глобальных проблем современности.
6.Наука и техника.
7.Структура науки и научного знания.
8.Классификация наук и их периодизация.
9.Сциентизм и антисциентизм в культуре 20 века.
10.Различные подходы в истории науки (экстернализм, интернализм, кумулятивизм, антику- мулятивизм, case-stadies модель)
11.Предпосылки (элементы) науки в древнем мире и в средние века.
12.Зарождение и развитие классической науки.
13.Неклассическая наука.
14.Постнеклассическая наука.
15.Возникновение философии науки. Динамика научного знания (концепции О.Конта, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа,К.Поппера, Т.Куна, И.Лакатоса).
16.Сущность и возможности познания.
17.Чувственное познание и его формы. Роль приборов в познании.
18.Рациональное познание и его формы. Сенсуализм и рационализм.
19.Роль интуиции в познании. Мышление и речь.
20.Истина и заблуждение. Правда и ложь.
21.Проблема критерия истины.
22.Познание и практика. Плюрализм мнений и единство истины.
23.Эмпирический и теоретической уровни научного познания.
24.Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
25.Общелогические методы познания. Диалектический метод познания.
26.Основные закономерности развития науки.
27.Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.
28.Наука и псевдонаука.
29.Наука и мораль. Внутринаучная этика

ЧАСТЬ 3 ПРОГРАММЫ. ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

30.Медико-биологическое знание и философия медицины, фармации и биологии

31.Философско-методологические проблемы определения основных понятий медицины, фармации и биологии. Классификация медицинских наук).

32.Методологические аспекты нозологии. Нозологическая номенклатура и терминология .

33.Методологические основания теории лечения.

34.Система ценностей и здоровье.

35.Единичное, особенное всеобщее. Проблема специфичности в медицине, фармации и биологии.

36.Сущность и явление. Проблема начала болезни.

37.Причина и следствие. Проблема причинности в медицине, фармации и биологии.

38.Необходимость и случайность. Проблема патоморфоза болезней .

39.Возможность и действительность. Проблема профилактики болезней .

40.Часть и целое. Проблема местного и общего в патологии .

41.Содержание и форма. Проблема структурно-функциональных отношений в медицине, фармации и биологии

42.Проблема сознания в философии и в медицине, фармации, биологии.

43.Методологические аспекты психосоматической проблемы .

44.Диагностика как особый познавательный процесс. Причины диагностических ошибок. Клиническое мышление .

45.Уровни и формы научного фармацевтического познания.

46.Специфика методов познания в медицине, фармации и биологии.

47.Этика и в медицине, биологии. Истоки и гуманистические идеалы биоэтики .

48.Биоэтика – наука о самоценности жизни и новая идеология здравоохранения .

49.Тайна и парадоксы смерти.

50.Социально-биологическая проблема в медицине и биологии.

6. Критерии оценки реферата и устной части кандидатского экзамена

Оценка рефератов производится по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится когда содержание реферата точно соответствует теме, отсутствуют ошибки в изложении и оформлении реферата; материал освещен в проблемном аспекте при достаточном фактологическом изложении; ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу отличаются полнотой; изложено свое видение проблемы и аргументация своей позиции с помощью использования фактического материала; содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка «хорошо» ставится когда содержание реферата соответствует теме, допущены негрубые ошибки в изложении и оформлении реферата; обозначены основные проблемы изучения заявленного в теме вопроса при достаточном фактологическом изложении; даны ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу; изложено свое видение проблемы и приведен ряд аргументов своей позиции с помощью языковых фактов; содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка «удовлетворительно ставится когда содержание реферата соответствует теме, допущены ошибки в изложении и оформлении реферата; - обозначена одна из проблем изучения заявленного в теме вопроса при поверхностном фактологическом изложении; - даны ссылки на ряд работ известных ученых и новейшую литературу; - изложено свое видение проблемы и приведено 1 -2 аргумента своей позиции; - содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится когда - содержание реферата не соответствует теме, допущены грубые ошибки в изложении и оформлении реферата; - материал изложен как фактологический, без обозначения проблем(ы); - даны не более 1-2 ссылок на ряд работ известных ученых и новейшую литературу; - не изложено свое видение проблемы и не приведены аргументы своей позиции; - содержание не связано с темой диссертационного исследования.

Оценка знаний сдающих кандидатский экзамен производится по пятибалльной шкале.

Критериями оценки на кандидатском экзамене служат:

- знание теоретического материала;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике.

Оценка «отлично» ставиться за ответ который демонстрирует глубокое знание программного содержания клинических дисциплин и концептуально-понятийного аппарата, правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии, свидетельствует о способности связывать теорию с практикой, изложен точно и аргументировано.

Оценка «хорошо» ставиться за ответ который свидетельствует о полном знании материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала,

Оценка «удовлетворительно» ставиться сдающему, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии,

Оценка «неудовлетворительно» ставиться сдающему, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки и сдачи кандидатского экзамена

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Основная литература	экз	экз
1.	**История и философия** науки: учебник / под ред. С. А. Воробьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html Регистрироваться с компьютера вуза.	1 и электронная версия	
	Дополнительная литература		
1.	Лебедев С.А. Методология научного познания. М., 2016.	Эл. версия	0
2.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г. Х., Губанов Н.И. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. Изд-е 3-е. М., 2014.	6 Также имеется электронная версия	1
3.	Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М., 2018.	Эл. версия	
4.	Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. Учебник для аспирантов. М., 2006	0	10
5.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.	0	3
6.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г. Х., Губанов Н.И. История и философия	2	153

	науки. Учебное пособие для аспирантов. Тюмень, 2008		
7.	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие. М., 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html	1 и электронная версия	
8.	Периодические издания: научные журналы «Вопросы философии», «Вопросы истории», «Философия и общество»	По одному экземпляру каждого журнала	

8. Образцы оформления оценочных средств для проведения кандидатского экзамена (примеры экзаменационных билетов)

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Экзаменационный билет **№ 1**
Дисциплина **История и философия науки**
группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

1. Структура дисциплины «История и философия науки».
2. Познание и практика.

Проректор по НИР и ИП Е.Б. Храмова
«___»_____20___г.

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Экзаменационный билет **№ 4**
Дисциплина **История и философия науки**
группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

1. Классификация наук и их периодизация.
2. Динамика научного знания. Особенности развития биологических наук.

Проректор по НИР и ИП Е.Б. Храмова
«___»_____20___г.

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Экзаменационный билет **№ 8**
Дисциплина **История и философия науки**
группа научных специальностей 1.5 Биологические науки

1. Предпосылки зарождения классической науки. Революция в астрономии.
2. Наука и псевдонаука. Признаки псевдонаучности биологических концепций.

Проректор по НИР и ИП Е.Б. Храмова
«___»_____20__г.