



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 2

Зачет: 1 семестр Экзамен: 1 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 27 ч.

Самостоятельная работа: 75 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Рецензенты:

Спадерова Надежда Николаевна, к.м.н, доцент кафедры медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО института общественного здоровья и цифровой медицины ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Кухтерина Галина Владимировна, к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Величко Алена Владимировна, к.м.н, врач-психотерапевт ГБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница».

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514 н.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобрести знания в области специальной педагогики и психологии.;
- Овладеть методами выделения структуры дизонтогенетического развития при различных формах нарушений.;
- Овладеть методами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.;
- Усвоить методы анализа причин, влияющих на обучение и воспитание ребенка, и планирования коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей, и структуры дефекта. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников;

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе;

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

Знать:

УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.2/Зн2 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи;

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач;

УК-3.2/Ум2 умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса;

УК-3.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;

УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

ОПК-2.1/Зн2 роль и место образования в жизни личности;

ОПК-2.1/Зн3 современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

ОПК-2.1/Ум2 производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения;

ОПК-2.1/Ум3 выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 категориальным аппаратом своей предметной области;

ОПК-2.1/Нв2 навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.1/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-2.2/Зн2 современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин;

ОПК-2.2/Зн3 особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2/Ум2 осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.2/Ум3 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей;

ОПК-2.2/Нв2 готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса;

ОПК-2.2/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств;

ОПК-6.1/Зн2 психологические законы периодизации и кризисов развития;

ОПК-6.1/Зн3 технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения;

ОПК-6.1/Ум2 видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.1/Ум3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 способами построения личной траектории развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития;

ОПК-6.1/Нв2 способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции;

ОПК-6.1/Нв3 навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска.

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

ОПК-6.2/Зн2 основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения;

ОПК-6.2/Зн3 принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения;

ОПК-6.2/Ум2 осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.2/Ум3 проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 способами построения индивидуальные траектории обучающихся;

ОПК-6.2/Нв2 навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.2/Нв3 способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 «Профессиональная психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Первый семестр	144	4	69	6	27	36	75	Экзамен (36) Зачет
Всего	144	4	69	6	27	36	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Специальная психология.	50	3	12	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1
Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	6	2		4	
Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	5	1		4	
Тема 1.3. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Умственная отсталость как одна из форм нарушенного развития.	8		2	6	
Тема 1.4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	5		2	3	
Тема 1.5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения.	9		3	6	
Тема 1.6. Психологические особенности детей с дефицитным развитием. Дети с нарушением речи. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8		2	6	

Тема 1.7. Психологические особенности детей с искаженным развитием. Синдром раннего детского аутизма.	9		3	6	
Раздел 2. Специальная педагогика.	58	3	15	40	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1. Специальная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики.	6	2		4	
Тема 2.2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности (Компенсация, коррекция и реабилитация). Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.	5	1		4	
Тема 2.3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.	10		3	7	
Тема 2.4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.	9		3	6	
Тема 2.5. Организация коррекционной помощи детям с нарушением сенсорных систем.	7		2	5	
Тема 2.6. Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8		2	6	
Тема 2.7. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	9		3	6	
Тема 2.8. Текущий контроль.	4		2	2	
Итого	108	6	27	75	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Специальная психология.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.

Основные направления специальной психологии.

Основные категории специальной психологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.

Основные направления специальной психологии.

Основные категории специальной психологии.

Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 1.3. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Умственная отсталость как одна из форм нарушенного развития.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Умственная отсталость как одна из форм нарушенного развития.

Тема 1.4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Тема 1.5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

Дети с нарушением слуха.

Дети с нарушением зрения.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

Дети с нарушением слуха.

Дети с нарушением зрения.

Тема 1.6. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

Дети с нарушением речи.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

Дети с нарушением речи.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с искаженным развитием. Синдром раннего детского аутизма.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психологические особенности детей с искаженным развитием. Синдром раннего детского аутизма.

Раздел 2. Специальная педагогика.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 15ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 2.1. Специальная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Специальная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики.

Тема 2.2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности (Компенсация, коррекция и реабилитация). Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Компенсирующая направленность коррекционной деятельности (Компенсация, коррекция и реабилитация). Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.

Тема 2.3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.

Тема 2.4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.

Тема 2.5. Организация коррекционной помощи детям с нарушением сенсорных систем.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Организация коррекционной помощи детям с нарушением сенсорных систем.

Тема 2.6. Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Тема 2.8. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Профессиональная психология и педагогика» направлено на подготовку обучающихся к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ориентируясь на требования современной системы специального образования.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов познавательного интереса, формирование, развитие и закрепление профессионального интереса, создание предпосылок для активизации внутренних мотивов трудовой деятельности личности.

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.).

Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению теоретических вопросов в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются значимые теоретические и практические аспекты.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник: учебник / В.П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 323 - 978-5-534-13096-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 176 - 978-5-534-06814-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 330 - 978-5-534-07275-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 215 - 978-5-534-06551-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;

9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.