



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт стоматологии

Кафедра филологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.16 ЯЗЫК БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2023

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6

Разделы (модули): 5

Зачет: 6 семестр

Практические занятия: 144 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук Петрухина А.В.

Рецензенты:

Почтарёва Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка и общего языкознания, ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет

Чернявская Янина Леонидовна, к.филол.н., доцент подготовительного отделения для иностранцев, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Кафедра филологических дисциплин | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Хвощ Р.Н. | Рассмотрено | 23.03.2023, № 6 |
| 2 | Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология | Председатель методического совета | Корнеева М.В. | Согласовано | 28.04.2023, № 4 |
| 3 | Институт стоматологии | Директор | Брагин А.В. | Согласовано | 17.05.2023 |
| 4 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | 17.05.2023, № 9 |

Актуализация

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология | Председатель методического совета | Корнеева М.В. | Согласовано | 22.04.2024, № 5 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 2 | Центральный координационн ый методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.05.2024, № 9 |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|-----------------|

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у иностранных студентов языковых, речевых и коммуникативных компетенций, позволяющих удовлетворять необходимые профессиональные потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с учебной и профессиональной сферами, в объеме первого сертификационного уровня (В1) в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование языковой компетенции иностранных студентов-медиков, т.е. овладения необходимыми лексическими единицами, грамматическими явлениями;
- формирование умения профессионального общения, т.е. продуцирования монологических высказываний с заданными формой и содержанием;
- формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- развитие навыка чтения текстов по специальным дисциплинам медико-биологического профиля.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.1/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.1/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Зн8 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.1/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.1/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.1/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

Владеть:

УК-4.1/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

Знать:

УК-4.2/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.2/Зн4 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.2/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.2/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.2/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.2/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.3/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.3/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Зн6 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.3/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.3/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.3/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.3/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.3/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Знать:

УК-4.4/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.4/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.4/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.4/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.4/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.4/Зн6 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.4/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.4/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.4/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.4/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.4/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.4/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.4/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.4/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.4/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.4/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.4/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

Знать:

УК-4.5/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.5/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.5/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.5/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.5/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.5/Зн6 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.5/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.5/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.5/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.5/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.5/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.5/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.5/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.5/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.5/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.5/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.5/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.16 «Язык будущей специальности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр | 108 | 3 | 72 | 72 | 36 | |
| Шестой семестр | 108 | 3 | 72 | 72 | 36 | Зачет |
| Всего | 216 | 6 | 144 | 144 | 72 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Модульная единица | 54 | 36 | 18 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |
| 1.1. Организм человека. | | | | |
| Тема 1.1. Структура (строение, состав) объекта. Род, число и падеж существительных и прилагательных (повторение). | 4 | 4 | | |
| Тема 1.2. Системы органов. Части речи. Структура словосочетания (повторение). | 4 | 4 | | |
| Тема 1.3. Местоположение объекта. Наречия. Предлоги. | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 1.4. Форма объекта. Образование прилагательных. Образование анатомических терминов | 4 | 4 | | |
| Тема 1.5. Цвет и размер объекта. Предложения со значением описания предмета. Числительные (повторение) | 4 | 4 | | |
| Тема 1.6. Кровеносная система. Грамматическая структура предложения. Определение терминов | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 1.7. Функция объекта. Образование абстрактных существительных со значением процесса | 4 | 4 | | |
| Тема 1.8. Функции органов дыхания, опорно-двигательной системы. Предложения со значением «функция предмета» | 4 | 4 | | |
| Тема 1.9. Функции органов системы пищеварения, головного мозга, почек. Тексты с описанием функции предметов | 10 | 4 | 6 | |
| Раздел 2. Модульная единица | 54 | 36 | 18 | УК-4.1 УК-4.2 |
| 1.2. Патологический процесс. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| Тема 2.1. Общая характеристика патологического процесса. Определение процессов. Видовые пары глаголов. Образование существительных со значением «процесс» | 4 | 4 | | УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |
| Тема 2.2. Заболевания: бронхит, вирусная пневмония, панкреатит. Как сообщить о заболевании и процессах: простые предложения со значением условия, причины, времени | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 2.3. Классификация процессов. Определение процессов. Образование существительных с суффиксами -ит, -оз | 4 | 4 | | |
| Тема 2.4. Формы заболевания: гастрит, плеврит, менингит, пневмония. Как сообщить о формах процесса, признаке классификации и представителях класса объектов | 4 | 4 | | |
| Тема 2.5. Стадиальность процесса. Образование прилагательных. Употребление конструкций со значением времени. Предлоги | 4 | 4 | | |
| Тема 2.6. Эндокардит. Инфаркт миокарда. Энцефалит. Заболевания печени. Как сообщить о стадиях, периодах, этапах процесса и их количестве | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 2.7. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта. Значение терминов с компонентами гипер-, гипо-. Степени сравнения прилагательных | 4 | 4 | | |
| Тема 2.8. Изменения в органах человека. Как спросить об изменении размера, цвета объекта. Составление сложного номинативного плана | 4 | 4 | | |
| Тема 2.9. Гепатит. Бронхиальная астма. Составление рассказа о заболевании по плану | 10 | 4 | 6 | |
| Раздел 3. Модульная единица 2.1. Русский язык в клинике. | 54 | 36 | 18 | УК-4.1 УК-4.2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------|
| Тема 3.1. Фармакодинамика и фармакокинетика. Выражение объектного значения в сложноподчинённом предложении. | 4 | 4 | | УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |
| Тема 3.2. Фармакодинамика и фармакокинетика. Выражение объектного значения в предложении, осложнённом инфинитивным оборотом | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 3.3. Лучевая диагностика. Простые субъектно-объектные предложения. Объектные предложения в прямой и косвенной речи | 4 | 4 | | |
| Тема 3.4. Лучевая диагностика. Выражение значения причины в сложном предложении | 4 | 4 | | |
| Тема 3.5. Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 3.6. Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой | 4 | 4 | | |
| Тема 3.7. Современная антисептика. Выражение значения следствия в сложноподчинённом предложении | 4 | 4 | | |
| Тема 3.8. Современная антисептика. Выражение значения следствия в предложении, осложнённом однородными сказуемыми и деепричастным оборотом | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 3.9. Ишемическая болезнь сердца. Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении. | 4 | 4 | | |
| Раздел 4. Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение). | 52 | 34 | 18 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |
| Тема 4.1. Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом инфинитивным оборотом и деепричастным оборотом | 4 | 4 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|----------------------------|
| Тема 4.2. Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 4.3. Хирургическая инфекция. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении | 4 | 4 | | |
| Тема 4.4. Хирургическая инфекция. Выражение условия в простом предложении, осложнённом инфинитивным или деепричастным оборотом | 4 | 4 | | |
| Тема 4.5. Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 4.6. Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении | 4 | 4 | | |
| Тема 4.7. Сахарный диабет. Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении | 4 | 4 | | |
| Тема 4.8. Сахарный диабет. Выражение значения уступки в предложении, осложнённом деепричастным оборотом | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 4.9. Васкулит. Выражение значения уступки в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой | 2 | 2 | | |
| Раздел 5. Зачёт | 2 | 2 | | УК-4.1 УК-4.2 |
| Тема 5.1. Итоговое тестирование по курсу "Язык будущей специальности" | 2 | 2 | | УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 |
| Итого | 216 | 144 | 72 | |

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Организм человека.

(Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Структура (строение, состав) объекта. Род, число и падеж существительных и прилагательных (повторение).

(Практические занятия - 4ч.)

Род имён существительных.
Число имени существительного.
Падеж и склонение имён существительных.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

*Тема 1.2. Системы органов. Части речи. Структура словосочетания (повторение).
(Практические занятия - 4ч.)*

Повторение частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия.
Словосочетание, его компоненты.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

*Тема 1.3. Местоположение объекта. Наречия. Предлоги.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Наречия. Предлоги

Разряды наречий объединяют в группы слова, которые обозначают качественный или количественный признак действия, признака и состояния или обстоятельственные отношения. В связи с этим по лексическому значению знаменательные наречия делятся на две группы: наречия определительные и наречия обстоятельственные.

Наречие — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака и отвечает на вопрос как? где? куда? когда? в какой степени? почему? зачем? сколько?

Ветви слегка шумели от легкого ветра, жидко и голо, будто они ощупывали друг друга (Г. Троепольский)

В зависимости от того, наречие называет признак действия, предмета или другого признака или только указывает на него, все слова этой части речи делятся на знаменательные и местоименные.

В свою очередь по лексическому значению среди знаменательных наречий выделяют две многочисленные группы:

1. определительные наречия;
2. обстоятельственные наречия.

Таблица с примерами

Разряды Вопросы Примеры

Образа действия Как? Каким образом? хорошо, быстро, геройски, набело, верхом, исподволь, безупречно, впотьмах.

Времени Когда? сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, допоздна, спозаранку, теперь, уже.

Места Где? Куда? Откуда? вблизи, дома, сюда, направо, справа, вверху.

Меры и степени Сколько? Насколько? слишком, еле-еле, впятеро, очень, весьма, совсем, чересчур, крайне, чуть-чуть.

Причины Почему? Отчего? сгоряча, сослепу, поневоле, недаром, спросонок, со зла, неспроста.

Цели С какой целью? Для чего? назло, нарочно, невзначай, специально, в шутку, наперекор.

Предлог — это отдельное слово, которое выражает зависимость слов друг от друга в сочетании и в предложении. Чтобы понять, что такое предлог в русском языке, определим, для чего он употребляется в речи.

Рассмотрим сочетания слов:

- обратиться с просьбой;
- положить в рюкзак;
- ехать на лошади;
- переступить через порог.

Между словами, обозначающими действие или предмет, находятся короткие слова, состоящие из одной, двух и более букв. Это предлоги. Предлоги — это самостоятельные слова, которые пишутся раздельно от слов, находящихся рядом с ними.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Выполнение индивидуального задания |
| Тестовый контроль |

Тема 1.4. Форма объекта. Образование прилагательных. Образование анатомических терминов

(Практические занятия - 4ч.)

Имя прилагательное может быть образовано от многих частей речи: глаголов, существительных, наречий, числительных. При этом существует три основных способа формирования прилагательного.

Особенности образования имен прилагательных

В русском языке прилагательные могут образовываться от других прилагательных либо от слов иной части речи (существительных, глаголов, наречий, числительных). Выделяют три основных способа образования прилагательных:

- Аффиксальный способ (примеры: превысокий, светленький, весенний).
- Неаффиксальный способ (примеры: сине-зеленый, кофеварочный, русско-немецкий).
- Смешанный способ (примеры: железнодорожный, сельскохозяйственный).

Аффиксальные способы образования прилагательных

При образовании имен прилагательных аффиксальными способами к основе слова может добавляться один либо несколько аффиксов (приставок либо суффиксов), изменяющих значение слова частично или полностью. Существует три аффиксальных способа образования прилагательных:

- Приставочный – способ образования, при котором прилагательные образуются от других прилагательных при помощи префиксов не-, пре-, раз-, анти-, архи-, противо-, сверх-, супер- и др. (неаккуратный, превысокий, разудалый, сверхмощный).

- Суффиксальный – способ образования, при котором прилагательные могут образовываться от разных частей речи:

- о Прилагательных с помощью суффиксов -оньк- (-еньк), -енн-, -ущ- (-ющ-), -оват- (-еват-) и др. (светленький (светлый), тепленький (теплый), высоковат (высокий), злющий (злой));

- о Существительных с использованием суффиксов -н-, -ан-, -ин-, -ий, -ов, -ск-, -ист-, -чат-, -лив- (примеры прилагательных, образованных от существительных: утренний (утро), весенний (весна), узорчатый (узор), дедов (дед));

- о Глаголов при помощи суффиксов -н-, -чив-, -лив-, -ист-, -к-, -л- (жареный (жарить), рваный (рвать), уклончивый (уклоняться), жалкий (жалеть));

- о Наречий и числительных с применением суффиксов -н-, -енн- (ранний (рано), наружный (наружно), тройной (три)).

- Приставочно-суффиксальный – способ, при котором прилагательные могут образовываться от следующих частей речи:

- о Прилагательных

- – данным способом, как правило, образуются формы прилагательных наивысшей степени сравнения с помощью аффиксов наи- + -ш-, -ейш-, -айш- -ок- (наитончайший (тонкий), наимилеший (милый), наикрасивейший (красивый));

- Существительных с помощью приставок без-, внутри-, вне-, на-, после-, до-, противо- в сочетании с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов- и др. (напольный (пол), внутрисуставный (суставы), противовирусный (вирус), дообеденный (обед), бездомный (дом));

- Глаголов при помощи префиксов не-, без-, за- и суффиксов -н-, -м-, -анн- и др. (негасимый (гасить), заплаканный (плакать), безотлагательный (отлагать)).

Неаффиксальный и смешанный способы образования прилагательных

При неаффиксальном способе словообразование прилагательных осуществляется путем сложения либо сращения основ слов (лироэпический (лирический + эпический), звукобуквенный (звуки + буквы), умалишенный (ума + лишенный), мореплаватель (море + плаватель)).

Смешанный способ предполагает образование прилагательных путем сложения основ слов с использованием суффиксов (преимущественно -н-) (сердечнососудистый (сердечные сосуды), кривобокий (кривой бок)).

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/obrazovanie-prilagatelnyh>

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 1.5. Цвет и размер объекта. Предложения со значением описания предмета.
Числительные (повторение)

(Практические занятия - 4ч.)

Числительные

Склонение простых и сложных числительных

Количественные числительные отвечают на вопрос "Сколько?" и бывают простые, сложные и составные – в зависимости от того, какое число отвечает на этот вопрос и как оно записывается.

У простых числительных одна основа. Шесть, одиннадцать, сорок, сто.

Сложные числительные состоят из двух основ, которые пишутся слитно.

Пятьдесят, семьдесят, девяносто.

Составные числительные состоят из нескольких основ, которые пишутся раздельно.

Двести сорок два, пятьсот сорок восемь, две тысячи тридцать два.

Изучая простые и сложные числительные, вы можете заметить, что количество основ зависит от величины числа, то есть сложные числительные начинаются с числа "пятьдесят". Но при этом числительное "двадцать один" – составное.

Итак, вот основные правила склонения числительных. Для удобства мы поделим их на группы, в соответствии с общими правилами.

1. Как склонять числительные от одного до пяти (1-5).

Один, одного, одному, один, одним, одним.

Числительные "два", "три" и "четыре" склоняются особым образом.

Два, двух, двум, два, двумя, двух.

Три, трёх, трём, три, тремя, трёх.

Четыре, четырёх, четырём, четыре, четырьмя, четырёх.

Обратите внимание на букву У, которая появляется при изменении числительного "два" и окончание -МЯ, когда склоняем "два", "три" и "четыре" в творительном падеже.

2. Как склонять числительные от пяти до тридцати (5–30).

Запомните следующее правило: эти числительные склоняются по правилам склонения имен существительных женского рода, которые заканчиваются на мягкий знак (Ь). Просклоняем числительные "пять" (5) и "двадцать" (20). Пять, пяти, пяти, пять, пятью, пяти. Двадцать, двадцати, двадцати, двадцать, двадцатью, двадцати.

3. Как склонять числительные от пятидесяти до девяноста (50–90).

У сложных числительных склоняются обе основы. Просклоняем числительное "шестьдесят". Шестьдесят, шестидесяти, шестидесяти, шестьдесят, шестьдесятью, шестидесяти.

4. Как склонять числительные "полтора" (1.5) "сто" (100), "сорок" (40), "девяносто" (90). Мы выделяем эти числительные, потому что они склоняются иначе. У этих числительных есть только две формы: прямая (именительный и винительный падежи) и косвенная. То есть, эти слова изменяются только так:

Сто – ста.

Девяносто – девяноста.

Сорок – сорока.

Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

Никаких других окончаний кроме окончания А у этих числительных нет. А у слова "полтора" (что означает один с половиной) в косвенной форме появляется буква У).

Полтора – полутора.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестовый контроль

Тема 1.6. Кровеносная система. Грамматическая структура предложения. Определение терминов

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Грамматическая основа предложения

Предложение — основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение. Главный структурный признак предложения — наличие грамматической основы. Грамматическая основа состоит из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях или одного из них в односоставных).

Подлежащее называет то, о чем говорится в предложении, и может быть выражено не только именем существительным или местоимением в именительном падеже, но и числительным, прилагательным и причастием в именительном падеже в роли существительного: Семеро (числит.) одного не ждут. Все прошлое (прил. в роли сущ.) мне только снилось.

Также подлежащее может быть выражено следующими конструкциями:

- числительное/несколько, множество, часть, большинство, меньшинство + существительное в родительном падеже: У князя в сакле собралось множество народа; Несколько дам скорыми шагами ходили взад и вперед по площадке;
- кое-кто, каждый, многое/прилагательное + из + существительное в родительном падеже: Лучший из учеников быстро решил эту задачу;
- кто-то, что-то + прилагательное, причастие в роли существительного: Что-то такое ничтожное завязано в платке;
- существительное/местоимение + с + существительное/местоимение в творительном падеже (но только в том случае, если сказуемое выражено глаголом во множественном числе!): Мы с Ваней пошли по лесной дороге (сказуемое во множ. ч.). Анна с дочкой на руках вошла в комнату (сказуемое в ед. ч.);
- инфинитивом, который называет не протекающее во времени действие: Прожить по-барски — это дворянское дело.
- любая часть речи в предметном значении (в значении существительного): Твои завтра мне надоели. Прозвучало громкое "ура".
- Сказуемое в русском языке представлено тремя видами — простое глагольное сказуемое, составное глагольное и составное именное.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Практическое задание |
| Тестовый контроль |

Тема 1.7. Функция объекта. Образование абстрактных существительных со значением процесса

(Практические занятия - 4ч.)

Образование абстрактных существительных

Отвлеченные существительные — это слова, обозначающие абстрактные понятия, действия, состояния, качества, отвлеченные от их производителя или носителя (уважение, просьба, смелость, болезнь, жара, сладость).

Узнаем, что такое отвлеченные (абстрактные) имена существительные в русском языке, укажем их семантические группы, определим грамматические особенности, способы образования. Приведем примеры отвлечённых имен существительных.

Что такое отвлечённые существительные?

Отвлеченные существительные называют предметы, которые нельзя взять в руки, потрогать, погладить, смять, измерить и пр. О них только можно подумать, поразмышлять, описать или проанализировать. Их еще называют термином «абстрактные существительные». Они существуют как названия явлений, состояний, понятий и признаков в отвлечении от их производителя: дружба, храбрость, полёт, стремление, выборы.

По значению отвлеченные существительные можно распределить по семантическим группам:

1. слова, называющие чувства: сожаление, горе, печаль, зависть
2. абстрактные признаки: голубизна, чистота, синь
3. действия и игры: прятки, салочки, раскрашивание, ходьба
4. состояния: задумчивость, бедность, болезнь, нищета и др.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

*Тема 1.8. Функции органов дыхания, опорно-двигательной системы. Предложения со значением «функция предмета»
(Практические занятия - 4ч.)*

Определение системы органов. Функции дыхательной системы. Структура дыхательной системы.

Определение опорно-двигательной системы. Структура опорно-двигательной системы (мышцы и скелет).

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 1.9. Функции органов системы пищеварения, головного мозга, почек. Тексты с описанием функции предметов

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение пищеварительной системы. Структура пищеварительной системы.

Определение головного мозга, его структура. Масса, форма, цвет и функции головного мозга.

Определение почки. Форма, размеры, вес, цвет и функция почки.

Текущий контроль

| |
|---------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |
| Контроль по модульной единице: тестирование |

Раздел 2. Модульная единица 1.2. Патологический процесс.

(Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Общая характеристика патологического процесса. Определение процессов. Видовые пары глаголов. Образование существительных со значением «процесс»

(Практические занятия - 4ч.)

Существительные со значением процесса, действия образуются от глаголов с помощью суффиксов –ение, -ание, -яние.

Суффикс -ение

гор(еть) → горение

сократ(ить) → сокращение

выраз(ить) → выражение

корм(ить) → кормление

Суффикс -ание

бразов(ать) → образование

дыш(ать) → дыхание

созд(ать) → создание

нагрев(ать) → нагревание

Суффикс – яние

вли(ять) → влияние

ЗАПОМНИТЕ!

Правило:

1) в префиксальной видовой паре (например, учить (НСВ) – выучить (СВ)) для образования существительного следует использовать глагол несовершенного вида (НСВ);

2) в суффиксальной видовой паре для образования существительного следует использовать глагол совершенного вида (СВ), если глагол НСВ имеет суффикс -а-, -я- (например, решать(НСВ) – решить (СВ));

3) в суффиксальной видовой паре для образования существительного следует использовать глагол НСВ, если он имеет суффикс -ва-, -ыва-, -ива- (например, переваривать (НСВ) – переварить (СВ))

Вид глагола — категория, показывающая характер протекания действия во времени, выражающая отношение действия к его внутреннему пределу, ограниченность или неограниченность действия.

Каждая глагольная форма обязательно обладает видом. В русской морфологии различают у глаголов два вида: совершенный вид; несовершенный вид.

Глаголы совершенного вида

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? Они называют

- действие, ограниченное пределом в какой-либо момент его осуществления;
- обозначают результат, законченность всего действия или его фазы.

Например:

- что сделать? родить, бросить, купить;
- что сделать? обозначить, ответить, упростить.

Глаголы несовершенного вида

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? Эти слова обозначают

1. действие в протяженности, без указания на его предел;
2. незаконченность действия.

Например:

- что делать? учить, красить, бегать, капать;
- что делать? нести, ползти.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.2. Заболевания: бронхит, вирусная пневмония, панкреатит. Как сообщить о заболевании и процессах: простые предложения со значением условия, причины, времени (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение причины в простом предложении

Отношения причины в простом предложении могут быть созданы соответствующими предлогами, управляющими косвенными падежами объектов, а также с помощью деепричастного оборота.

Выражение времени в простом предложении

Временные отношения выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды и др. Сегодня была хорошая погода. Завтра мы пойдём на рыбалку. Вечером мы пили чай.

Обстоятельства времени могут выражаться существительными в разных падежах с предлогами и без них:

а) сочетанием местоимений весь, целый, каждый с существительным в винительном падеже без предлога: Каждый вечер мы смотрим телевизор. Весь день я убирала свою комнату. Целый год мы ухаживали за больной бабушкой.

б) существительные с предлогами на, в в предложном падеже. Студенческий билет мы получили в прошлом месяце. Мы навестили учителя на прошлой неделе.

в) существительные с предлогами в, на, через, за в винительном падеже. Я купил книгу в магазине в прошлый понедельник. Звонок раздался через минуту. Анвар уехал учиться за границу на год. За неделю можно выучить много незнакомых слов.

г) существительные с предлогами перед, за, между в творительном падеже. Перед сном почисти зубы. Она рассказала эту историю за ужином. Между уроками школьники всегда отдыхают.

д) существительные с предлогами до, после в родительном падеже. После занятий мы собираемся идти в кино. До еды полезно пить сок.

е) существительные с предлогами к, по в дательном падеже. Мы встречаемся с друзьями по четвергам. Нельзя опаздывать к началу спектакля.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Практическое задание |
| Тестовый контроль |

Тема 2.3. Классификация процессов. Определение процессов. Образование существительных с суффиксами -ит, -оз

(Практические занятия - 4ч.)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ

1. а) Описание внешнего вида предмета (форма, размер, цвет), его строение (структура)

б) Описание качеств, свойств, признаков предмета

И.п. сущ. + иметь + В.п. сущ.

что имеет что

что имеет вид чего

что имеет какие свойства

2. Описание свойств способности предмета (качеств лица)

И.п. сущ. + обладать + Т.п. сущ.

что обладает чем

И.п. сущ. + обладать + Т.п. сущ. + инф.

что обладает свойством (способностью) + изменять

3. Указание на наличие каких-либо качеств, свойств, особенностей предмета

И.п. сущ. + характеризоваться + Т.п. сущ.

что характеризуется чем

4. Указание на отличительные признаки (качество, свойство предмета)

И.п. сущ. + отличаться + Т.п. сущ.

что отличается чем

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.4. Формы заболевания: гастрит, плеврит, менингит, пневмония. Как сообщить о формах процесса, признаке классификации и представителях класса объектов (Практические занятия - 4ч.)

Определение процесса может включать различные видовые признаки: сущность процесса, носитель процесса, условие, причина, место, время, способ осуществления, средство осуществления, сопровождающее процесс явление и др. Определение может также включать не один, а два и более видовых признаков.

ЗАПОМНИТЕ способы выражения видового признака «сущность процесса» в определении:

Под размножением понимается процесс самовоспроизведения организмов.

Под размножением понимается процесс, при котором происходит самовоспроизведение организмов.

Под размножением понимается процесс, при котором организмы самовоспроизводятся.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.5. Стадиальность процесса. Образование прилагательных. Употребление конструкций со значением времени. Предлоги (Практические занятия - 4ч.)

Определение терминов. Употребление предлогов.

Стадии, периоды, этапы процесса и их количество. Как сообщить о длительности стадий процесса.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.6. Эндокардит. Инфаркт миокарда. Энцефалит. Заболевания печени. Как сообщить о стадиях, периодах, этапах процесса и их количестве

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение эндокардита. Время возникновения, причины и условия развития эндокардита. Как сообщить о стадиях, периодах, этапах процесса и их количестве.

Определение инфаркта миокарда. Время возникновения инфаркта миокарда. Причина и условия развития инфаркта миокарда. Стадии инфаркта миокарда.

Определение энцефалита. Время возникновения энцефалита. Причина и условия развития энцефалита. Классификация форм энцефалита. Носители энцефалита.

Классификация заболеваний печени. Цирроз: определение, время возникновения, причина и условия развития цирроза, стадии заболевания, длительность заболевания, носители цирроза.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Выполнение индивидуального задания |
| Тестовый контроль |

Тема 2.7. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.

Значение терминов с компонентами гипер-, гипо-. Степени сравнения прилагательных

(Практические занятия - 4ч.)

Изменение размера, цвета объекта.

Степени сравнения прилагательных в русском языке – это лексико-грамматические категории прилагательных, которые указывают на способность признака, называемого прилагательным, проявляться в меньшей, большей или наивысшей степени. Степени сравнения присущи только качественным прилагательным.

В русском языке выделяют положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.8. Изменения в органах человека. Как спросить об изменении размера, цвета объекта.

Составление сложного номинативного плана

(Практические занятия - 4ч.)

Как спросить об изменении размера, цвета объекта.

Как составить план к тексту?

Форма записи в виде плана помогает восстановить в памяти содержание прочитанного.

Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, план - опорная схема.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 2.9. Гепатит. Бронхиальная астма. Составление рассказа о заболевании по плану

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение гепатита. Классификация групп гепатита. Гепатит группы А. Носители гепатита. Определение бронхиальной астмы. Классификация форм бронхиальной астмы. Атопическая бронхиальная астма. Носители бронхиальной астмы.

План - опорная схема состоит из опор - слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.

Что такое развернутый и сжатый план текста?

План развернутого содержания составляется к диссертациям, дипломным работам, различным исследованиям.

Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли.

Введение - это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем - новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.

Заключение (выводы) - это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.

План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---------------------------------------------|
| Реферат/Эссе/Презентация |
| Контроль по модульной единице: тестирование |

Раздел 3. Модульная единица 2.1. Русский язык в клинике.

(Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Фармакодинамика и фармакокинетика. Выражение объектного значения в сложноподчинённом предложении.

(Практические занятия - 4ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Употребление союзов что и чтобы.

Подчинительные союзы что, чтобы, если, хотя и другие в отличие от союзных слов не являются членами предложения. Они служат только для связи придаточного предложения с главным.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Тестовый контроль |

Тема 3.2. Фармакодинамика и фармакокинетика. Выражение объектного значения в предложении, осложнённом инфинитивным оборотом

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

Употребление конструкций ЧТО ЗАВИСИТ ОТ ЧЕГО, ЧТО ВЛИЯЕТ НА ЧТО, ЧТО ОБУСЛОВЛЕНО ЧЕМ.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Практическое задание |

| |
|-------------------|
| Тестовый контроль |
|-------------------|

Тема 3.3. Лучевая диагностика. Простые субъектно-объектные предложения. Объектные предложения в прямой и косвенной речи

(Практические занятия - 4ч.)

ПАббревиатуры. Прямая и косвенная речь. Интернациональная лексика.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 3.4. Лучевая диагностика. Выражение значения причины в сложном предложении

(Практические занятия - 4ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.

В сложном предложении отношения причины могут передаваться с помощью специальных союзов: потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что и конструкции с союзами: тем более что; ввиду того, что; вследствие того, что; в результате того, что; из-за того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; по мере того как.

Сложные предложения с придаточными причины

1. Использование союзов потому что, оттого что, так как, поскольку, ибо в структуре СПП с придаточным предложением причины
2. Использование союзов вследствие того, что; в силу того, что; ввиду того, что; в связи с тем, что; в результате того, что; благодаря тому, что; из-за того, что в структуре СПП с придаточным предложением причины.
3. Использование союзов поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему в структуре СПП с придаточным предложением следствия.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 3.5. Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Деепричастие и деепричастный оборот позволяют в сжатой форме выражать информацию об одновременных и последовательных действиях одного и того же субъекта в структуре простого предложения и часто используются в научном стиле речи при изучении специальных дисциплин: патофизиологии, химии, физики и др.

- 1) Выражение деепричастным оборотом временных отношений
- 2) Выражение деепричастным оборотом условных отношений
- 3) Выражение деепричастным оборотом целевых отношений
- 4) Выражение деепричастным оборотом уступительных отношений

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Практическое задание |
| Тестовый контроль |

Тема 3.6. Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, распространённом предложно-надежной формой

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение причины в простом предложении

БЛАГОДАРЯ + Д.п.

ИЗ-ЗА + Р.п.

ИЗ + Р.п.

ОТ + Р.п.

ПО + Д.п.

С + Р.п.

Деепричастие или

деепричастный оборот

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 3.7. Современная антисептика. Выражение значения следствия в сложноподчинённом предложении

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение следствия в сложном предложении

Особую группу в структуре СПП предложений составляют предложения для выражения следствия. С этой целью для присоединения придаточных предложений к главному имеется ряд союзов: поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему, по мере чего. Рассмотрим наиболее употребительные из данных союзов.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 3.8. Современная антисептика. Выражение значения следствия в предложении, осложнённом однородными сказуемыми и деепричастным оборотом

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение следствия в сложном предложении

Особую группу в структуре СПП предложений составляют предложения для выражения следствия. С этой целью для присоединения придаточных предложений к главному имеется ряд союзов: поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему, по мере чего. Рассмотрим наиболее употребительные из данных союзов.

Вводные слова.

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |
| Тестовый контроль |

Тема 3.9. Ишемическая болезнь сердца. Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении.

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение цели в сложном предложении

К придаточным цели относятся предложения, указывающие на цель действия, сообщения, факта, о котором идёт речь в главном предложении. Придаточная часть обычно относится ко всей главной части и присоединяется при помощи союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы.

Текущий контроль

| |
|---------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Контроль по модульной единице: тестирование |

Раздел 4. Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение).
(Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом инфинитивным оборотом и деепричастным оборотом

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение цели в сложном предложении

К придаточным цели относятся предложения, указывающие на цель действия, сообщения, факта, о котором идёт речь в главном предложении. Придаточная часть обычно относится ко всей главной части и присоединяется при помощи союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы.

Придаточная часть отвечает на вопрос: зачем? Эти вопросы соответствуют союзу чтобы, другие союзы цели имеют соответствующие вопросы:

для того чтобы – для чего?

с той целью чтобы – с какой целью?

ради того чтобы – ради чего?

во имя того чтобы – во имя чего?

во избежание того чтобы – во избежание чего?

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Тестовый контроль |

Тема 4.2. Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение цели в сложном предложении

К придаточным цели относятся предложения, указывающие на цель действия, сообщения, факта, о котором идёт речь в главном предложении. Придаточная часть обычно относится ко всей главной части и присоединяется при помощи союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы.

Упорбление союзов, вводных слов.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Выполнение индивидуального задания |
| Тестовый контроль |

Тема 4.3. Хирургическая инфекция. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение условных отношений

Сложное предложение с союзами если, когда, если бы

Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз.

Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения:

- 1) значение реально-потенциального условия.
- 2) условно-предположительное значение.
- 3) условно-определяющее.
- 4) условно-временное значение.
- 5) значение нереального условия.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Тестовый контроль |

Тема 4.4. Хирургическая инфекция. Выражение условия в простом предложении, осложнённом инфинитивным или деепричастным оборотом (Практические занятия - 4ч.)

Выражение условных отношений (в простом предложении)

1. Деепричастный оборот синонимичен придаточным предложениям с различными обстоятельственными значениями, например:

Переходя улицу, внимательно смотри по сторонам – Когда переходишь улицу, внимательно смотри по сторонам (значение времени);

Он торопился, боясь опоздать на поезд – Он торопился, так как боялся опоздать на поезд (значение причины);

Имея свободное время, можно много сделать – Если иметь свободное время, можно много сделать (значение условия);

Видя опасность, альпинисты всё же шли вперёд – Хотя альпинисты видели опасность, они всё же шли вперёд (значение уступки).

Преимущество придаточных предложений по сравнению с деепричастными оборотами заключается в возможности придавать основному значению различные дополнительные оттенки посредством использования вариантных союзов.

При использовании конкурирующего деепричастного оборота эти оттенки нивелируются.

Сравните конструкции с временным значением:

Когда / после того как / как только я вошёл в аудиторию, я всё вспомнил – Войдя в аудиторию, я всё вспомнил

2. Действие, обозначаемое деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к субъекту-подлежащему предложения, например: Войдя в комнату, он остановился. Если же производитель действия, выраженного деепричастием, и производитель действия, выраженного глаголом-сказуемым, не совпадают, то употребление деепричастного оборота стилистически ошибочно.

Например, нельзя сказать: *Перебегая через улицу, мальчика чуть не сшибла машина (перебегая относится к мальчику, а чуть не сшибла – к машине).

3. Обстоятельственные придаточные предложения используются во всех стилях речи. При этом их стилистическая окрашенность зависит от используемого союза.

Деепричастный оборот используется особенно часто в книжной речи.

Достоинством этой конструкции является её экономность, сжатость.

Сравните: После того как вы прочитаете книгу, верните её в библиотеку – Прочитав книгу, верните её в библиотеку.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Тестовый контроль |

Тема 4.5. Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение условных отношений (в простом предложении)

1. Условные отношения выражаются в русском языке разными способами:

а) в простом предложении с помощью предлогов (предложно-падежных конструкций);

б) в сложном (сложноподчинённом) предложении с помощью специальных союзов.

2. Предлог БЕЗ + Р. п. существительного. Вопросы: без чего? без какого условия?

Данная конструкция является стилистически нейтральной и употребляется во всех стилях речи для выражения условия.

3. Предлоги В ПРИ НАЛИЧИИ СЛУЧАЕ + Р. п.

существительного. ПРИ ОТСУТСТВИИ Вопросы: в каком случае? в случае чего? при каком условии? при условии чего?

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Практическое задание |
| Тестовый контроль |

Тема 4.6. Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение условных отношений в простом предложении

1. Условные отношения выражаются в русском языке разными способами:

а) в простом предложении с помощью предлогов (предложно-падежных конструкций);

б) в сложном (сложноподчинённом) предложении с помощью специальных союзов.

В простом предложении условные отношения выражаются при помощи следующих предложно-падежных конструкций:

1. Предлог ПРИ + П. п. существительного. Вопрос: при каком условии?

Данная конструкция является стилистически нейтральной и употребляется во всех стилях речи для выражения условия.

2. Предлог БЕЗ + Р. п. существительного. Вопросы: без чего? без какого условия?

Данная конструкция является стилистически нейтральной и употребляется во всех стилях речи для выражения условия.

3. Предлоги В ПРИ НАЛИЧИИ СЛУЧАЕ + Р. п.

существительного. ПРИ ОТСУТСТВИИ Вопросы: в каком случае? в случае чего? при каком условии? при условии чего?

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль |

Тема 4.7. Сахарный диабет. Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении

(Практические занятия - 4ч.)

Выражение уступки в сложном предложении

Уступительные предложения характеризуются отношениями обратной стимулирующей обусловленности. В придаточной части сообщается об основании явления, противопоставляемого явлению, о котором сообщается в главной части.

Выражение уступительных отношений при помощи союзов хотя, несмотря на то что, как ни, сколько ни, как бы ни, вопреки тому и др.

1. В сложных предложениях с союзами хотя и несмотря на то, что выражается противоречие между содержанием главного и придаточного предложения: в главном излагается результат, следствие, противоположное тому, что вытекает из сказанного в придаточном. Союзы хотя и несмотря на то, что синонимичны и могут быть взаимозаменяемы.

2. Придаточное предложение, выражающее уступку может стоять в начале чаще, чем в середине и в конце предложения.

3. В состав главной части с союзами хотя и несмотря на то, что могут входить сочетания: на самом деле, в действительности, которые указывают на факты, реально соответствующие действительности.

4. Союз хотя может существовать в форме двойного союза: хотя...но, хотя...однако. Вторая часть этого союза входит в состав главной части. В главную часть могут входить также усилительные частицы всё же, всё таки, всё равно.

5. Придаточная часть уступки с союзами хотя, несмотря на то, что обычно предшествует главной части предложения, но может следовать за ней или находиться в середине её.

6. При употреблении двойного союза хотя...но; хотя...однако и сочетаний в действительности; на самом деле придаточная часть всегда предшествует главной.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Тестовый контроль |

Тема 4.8. Сахарный диабет. Выражение значения уступки в предложении, осложнённом деепричастным оборотом

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Деепричастный оборот синонимичен придаточным предложениям с различными обстоятельственными значениями, например:

Переходя улицу, внимательно смотри по сторонам – Когда переходишь улицу, внимательно смотри по сторонам (значение времени);

Он торопился, боясь опоздать на поезд – Он торопился, так как боялся опоздать на поезд (значение причины);

Имея свободное время, можно много сделать – Если иметь свободное время, можно много сделать (значение условия);

Видя опасность, альпинисты всё же шли вперёд – Хотя альпинисты видели опасность, они всё же шли вперёд (значение уступки).

2. Действие, обозначаемое деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к субъекту-подлежащему предложения, например: Войдя в комнату, он остановился.

3. Обстоятельственные придаточные предложения используются во всех стилях речи. При этом их стилистическая окрашенность зависит от используемого союза.

Деепричастный оборот используется особенно часто в книжной речи.

Достоинством этой конструкции является её экономность, сжатость.

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|-------------------------------------------|
| Реферат/Эссе/Презентация |
| Тестовый контроль |

Тема 4.9. Васкулит. Выражение значения уступки в простом предложении, распространенном предложно-надежной формой (Практические занятия - 2ч.)

Выражение уступительных отношений в простом предложении

НЕСМОТРЯ НА + В. п. Несмотря на плохую погоду, мы поехали за город. Он решил добиваться своего, несмотря ни на что.

Действие совершается. Трудности не являются препятствием для достижения результата.

ВОПРЕКИ + Д. п. Он поступил в университет вопреки желанию родителей. Вопреки семейной традиции он пошёл работать на завод.

Указывает на сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица.

НЕЗАВИСИМО + ОТ + Р. п. Мы пойдём в поход независимо от погоды. Субъект указывает, что условия не будут иметь значения для выполнения действия.

ПРИ ВСЁМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + П. п. При всём желании я не мог ему помочь.

Указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия.

Текущий контроль

| |
|---------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Контроль по модульной единице: тестирование |

Раздел 5. Зачёт

(Практические занятия - 2ч.)

Тема 5.1. Итоговое тестирование по курсу "Язык будущей специальности"

(Практические занятия - 2ч.)

Субтест "Лексика. Грамматика. Профессиональный модуль"

Текущий контроль

| |
|-------------------------------------------|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков

и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Mediral Russian. I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах: учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. - 3-е изд., стереот. - Москва: Наука, 2018. - 136 - 9785976528161 (ФЛИНТА). - Текст: непосредственный.

2. Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Mediral Russian. I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах: учебник: учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. - 3-е изд., стереот. - Москва: Наука, 2018. - 136 - 9785976528161 (ФЛИНТА). - Текст: непосредственный.

3. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. - Москва: Русский язык. Курсы, 2017. - 328 - 9785883374479. - Текст: непосредственный.

4. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. - Москва: Русский язык. Курсы, 2017. - 328 - 9785883374479. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 120 - 978-5-86547-761-7. - Текст: непосредственный.

2. Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков: учебное пособие: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 120 - 978-5-86547-761-7. - Текст: непосредственный.

3. Линник, Л.А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students: учебное пособие / Л.А. Линник, М.М. Петросян, А.С. Леонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 978-5-9704-6111-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Линник, Л.А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students: учебное пособие / Л.А. Линник, М.М. Петросян, А.С. Леонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 978-5-9704-6111-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students: учебное пособие: учебное пособие / Л. А. Линник, М. М. Петросян, А. С. Леонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 - 9785970461112. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;
24. Вебинарная площадка Pruffme;
25. Samoware Personal Desktop OneLicense;
26. CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users;

27. Офисный программный продукт Р7-Офис;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №612 (ул. Республики, д. 143/1, 6 этаж, №12)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Стол ученический - 8 шт.

Стул ученический - 17 шт.

Учебная аудитория №613 (ул. Республики, д. 143/1, 6 этаж, №13)

Доска аудиторная - 1 шт.

ЖК -Панель - 0 шт.

Стол ученический - 7 шт.

Стул ученический - 17 шт.