



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17 июня 2020 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2020

Срок получения образования: 4 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 4

Разделы (модули): 2

Зачет: 4 семестр

Лекционные занятия: 8 ч.

Практические занятия: 16 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой философии и истории, кандидат философских наук, доцент Черемных Л.Г.

Старший преподаватель кафедры философии и истории Шорикова Е.С.

Рецензенты:

Шабатура Любовь Николаевна, д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет"

Косинцева Тамара Дмитриевна, к.с.н., доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	19.05.2020, № 6
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	17.06.2020, № 10
3	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Черемных Л.Г.	Рассмотрено	19.04.2023, № 11

Актуализация

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	20.04.2021
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	16.06.2021, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студента – будущего специалиста сестринского дела представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. № 691н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное овладение студентами базовыми принципами и приёмами философского познания;
- способствовать освоению круга философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими и социально-политическими текстами;
- ознакомить с эмпирическими и теоретическими методами научного познания и возможностями их применения при решении проблем медицины и здравоохранения;
- способствовать приобретению навыков критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- ознакомить студентов с приёмами ведения дискуссий, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

УК-1.1/Зн2 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн7 принципы организации поиска, анализа и синтеза информации;

Уметь:

УК-1.1/Ум2 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

Владеть:

УК-1.1/Нв2 методы поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн1 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

Уметь:

УК-1.2/Ум1 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

Владеть:

УК-1.2/Нв1 поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмы системного подхода для решения поставленных задач, навыки конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

УК-1.3/Зн3 методологию теоретического и экспериментального исследования;

Уметь:

УК-1.3/Ум2 применять различные варианты решения задач, оценивая их достоинств и недостатки;

Владеть:

УК-1.3/Нв2 владеет стандартными методами решения поставленных задач, определяя их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

УК-1.4/Зн1 отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

Уметь:

УК-1.4/Ум4 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по найденной информации;

Владеть:

УК-1.4/Нв1 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:

УК-1.5/Зн1 принципы критического мышления;

Уметь:

УК-1.5/Ум1 оценивать практическую значимость научного исследования;

Владеть:

УК-1.5/Нв1 основными навыками критического мышления;

УК-1.5/Нв3 применять системный подход для решения поставленных задач в условиях, приближенных к производственным;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

Уметь:

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

Знать:

УК-3.2/Зн7 нормы профессиональной этики и этикета;

Уметь:

УК-3.2/Ум4 понимать и учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей (пациентов);

Владеть:

УК-3.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:

УК-3.3/Зн5 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;

Уметь:

УК-3.3/Ум2 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды, мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных обязанностей;

Владеть:

УК-3.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Знать:

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

УК-3.4/Зн2 принципы эффективного взаимодействия с коллегами, однокурсниками, пациентами;

УК-3.4/Зн3 принципы организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

Уметь:

УК-3.4/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического профиля;

УК-3.4/Ум2 взаимодействовать с коллегами в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.4/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Ум4 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по обучению пациента в симуляционных условиях;

УК-3.4/Ум5 участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в симуляционных условиях;

УК-3.4/Ум6 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.4/Ум7 организовать работу в рамках социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

Владеть:

УК-3.4/Нв1 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациенту хирургического профиля;

УК-3.4/Нв2 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациентам хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.4/Нв4 выполнять функции сестринского и младшего медицинского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациенту в условиях симуляции;

УК-3.4/Нв5 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по управлению персоналом;

УК-3.4/Нв6 навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде условиях, приближенных к производственным;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов;

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.1/Ум1 анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

УК-5.2/Зн1 эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;

Уметь:

УК-5.2/Ум1 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов;

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе;

Владеть:

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

Владеть:

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

Уметь:

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Уметь:

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

УК-6.3/Ум2 оценить наличие ресурсов ;

Владеть:

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

Уметь:

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

Владеть:

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебой и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ОПК-1 Способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы, этические и деонтологические принципы, критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 применять принципы медицинской этики и деонтологии в общении с больным, его родственниками, коллективом;

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 основными этическими и деонтологическими навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм;

ОПК-1.2 Демонстрирует использование этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 демонстрировать применение этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач;

Владеть:

ОПК-1.2/Нв6 принципами этики и деонтологии для решения профессиональных задач;

ПК-19 Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-19.1 Планирует локальное исследование по определенной теме под научным руководством.

Знать:

ПК-19.1/Зн1 понятие о планировании исследования;

Уметь:

ПК-19.1/Ум1 правильно формулировать клинический/управленческий вопрос;

ПК-19.1/Ум2 подготовить план сестринского исследования в рамках НИРС;

Владеть:

ПК-19.1/Нв1 основами организации, планирования, проведения, результатов НИРС по сестринскому делу под руководством преподавателя;

ПК-19.2 Проводит локальное исследование по определенной теме под научным руководством.

Знать:

ПК-19.2/Зн1 базы данных доказательной медицины;

ПК-19.2/Зн2 понятие об информированном согласии на участие в клиническом исследовании;

ПК-19.2/Зн3 понятие о протоколе исследования;

ПК-19.2/Зн4 требования к библиографическому описанию документа;

ПК-19.2/Зн5 этапы научного исследования и их методическое обеспечение;

ПК-19.2/Зн6 основные принципы организации и управления сестринским обеспечением структурного подразделения/организации-объекта исследования;

Уметь:

ПК-19.2/Ум1 выбрать тему исследования (в рамках НИРС);

ПК-19.2/Ум2 определить актуальность темы;

ПК-19.2/Ум3 формулировать цель, задачи НИРС;

ПК-19.2/Ум4 формулировать гипотезу НИРС;

ПК-19.2/Ум5 правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования;

ПК-19.2/Ум6 провести сестринское исследование в рамках НИРС;

Владеть:

ПК-19.2/Нв1 основными подходами доказательной медицины;

ПК-19.2/Нв2 основами организации, планирования, проведения, результатов НИРС по сестринскому делу под руководством преподавателя;

ПК-19.3 Формулирует аргументированные умозаключения и выводы по проведенному локальному исследованию под научным руководством.

Знать:

ПК-19.3/Зн1 уровни доказательности научных исследований;

ПК-19.3/Зн2 понятие моделирования при проведении сестринских исследований;

Уметь:

ПК-19.3/Ум1 подготовить миниобзор литературы по теме НИРС;

ПК-19.3/Ум2 цитировать и сделать ссылки на первоисточник в обзоре литературы;

ПК-19.3/Ум3 оформить в соответствии с ГОСТ список используемой литературы;

ПК-19.3/Ум4 анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения на основании управленческого, педагогического, психологического анализа для решения частной научно-исследовательской задачи;

Владеть:

ПК-19.3/Нв1 самостоятельно формулирует выводы по проведенным сестринским исследованиям;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.16 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	24	8	16	48	Зачет
Всего	72	2	24	8	16	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Дисциплинарный модуль. Модульная единица 1.1. История философии, онтология, диалектика.	36	4	8	3	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Философия как мировоззренческое и методологическое основание культуры.	1		1			УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 1.2. Философские идеи Древнего мира, Средних веков и Нового времени.	4	2	2	1		УК-3.4 УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.3. Современная философия	4		1		3	УК-5.3 УК-6.1
Тема 1.4. Онтология как учение о бытии. Основные формы.	7	1			6	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 1.5. Природа и техника как сферы бытия	4		1		3	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.6. Законы диалектики	5	1	1		3	ПК-19.1
Тема 1.7. Категории диалектики и их значение для медицины	11		2	2	9	ПК-19.2 ПК-19.3
Раздел 2. Дисциплинарный модуль. Модульная единица 1.2. Гносеология, социальная философия, антропология.	36	4	8	2	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Чувственное, рациональное и интуитивное.	3	2	1			УК-1.5 УК-3.1
Тема 2.2. Эмпирические и общелогические методы познания	6				6	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 2.3. Классификация наук и их периодизация. Функции науки, сциентизм и антисциентизм	7		1		6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1
Тема 2.4. Общество как развивающаяся система. Глобальные проблемы	9	1	2	2	6	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 2.5. Свобода и необходимость. Счастье и смысл жизни.	2	1	1			ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.6. Проблема смерти и бессмертия. Любовь: единство телесного и духовного влечений	7		1		6	ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3
Тема 2.7. Зачёт	2		2			
Итого	72	8	16	5	48	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Дисциплинарный модуль. Модульная единица 1.1. История философии, онтология, диалектика.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Философия как мировоззренческое и методологическое основание культуры. (Практические занятия - 1ч.)

Философские вопросы в жизни современного человека.

Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.2. Философские идеи Древнего мира, Средних веков и Нового времени.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Философия древнего мира. Философские идеи Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Эпикуреизм и стоицизм. Веданта, даосизм, буддизм, конфуцианство.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	1. Философская мысль Древней Индии: а) веданта, б) буддизм 2. Философия Древнего Китая: а) даосизм, б) конфуцианство. 3. Космологизм раннегреческой философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. 4. Онтологизм античной философии: Парменид, Зенон, Ксенофан, Демокрит. 5. Антропологизм греческой философии: софисты, Сократ. 6. Учение Платона: а) Демиург, мировая душа и мир идей, б) учение о душе, в) идеальное государство Платона 7. Учение Аристотеля: а) логика Аристотеля, б) причины всех вещей и явлений, в) теория познания, г) учение о душе 8. Эпикуреизм и стоицизм.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.3. Современная философия
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Неклассическая философия: Шопенгауэр, Ницше, Фрейд, Юнг
 Современная философия: экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Шопенгауэр относился к проблемам счастья и смысла жизни? 2. Что, по Ницше, служит критерием добра и счастья? 3. Почему Ницше отрицательно относился к христианству и социализму? 4. В чём положительные моменты учения Ницше? 5. Какие основные части входят в состав психики, по Фрейдю? 6. В чём заключаются содержание и цель психоанализа? 	3
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.4. Онтология как учение о бытии. Основные формы.
(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из трёх понятий - бытие, материя, вещество - имеет наибольший объём, а какое – наименьший? 2. Чем наука отличается от религии в вопросе о критериях существования ноуменального бытия (невоспринимаемого органами чувств – Бога, законов)? 3. Можно ли Бога считать материальным предметом на основании того, что он, по мнению богословов, существует независимо от сознания людей? 4. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а «материализм» «реализмом»? 5. Правильно ли говорить: «Фотоны света – это сгустки энергии»? 6. В чём философская ошибка Т. Лысенко, отрицавшего значение генетики и биофизики для медицины? 7. Возможна ли машина времени, совершающая путешествие в прошлое? 	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.5. Природа и техника как сферы бытия

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Техника как сфера бытия.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1) Дать оценку концепции Географического детерминизма Монтестье 2) Какой концепции вы придерживаетесь: техниклизма, антитехниклизма? Аргументируйте свой ответ. 3) Как на ваш взгляд можно решить экологическую проблему?	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.6. Законы диалектики

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы диалектики: закон диалектической противоречивости, закон перехода количественных изменений в качественные и обратно.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1) Раскройте принцип детерминизма на медицинских примерах	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.7. Категории диалектики и их значение для медицины

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Категории диалектики: единичное и общее, необходимость и случайность. Возможность и действительность, форма и содержание. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	1. Закон отрицания отрицания 2. Особенности нигилизма 3. Виды цикличности 4. Тезис, антитезис, синтез 5. Особенности конструктивной критики. 6. Единичное и общее. 7. Сущность и явление. 8. Содержание и форма. 9. Необходимость и случайность 5. Возможность и действительность. Виды возможностей. Многовариантный характер. 6. Принцип детерминизма.	2
----------------------	------------------------------------	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Существует ли единичное объективно? 2. Могут ли две разные болезни иметь полностью одинаковую симптоматику? 3. Возможно ли, что все студенты 2-го курса сдадут летнюю сессию на отлично? 4. Для чего люди познают причины явлений? 5. Чем причина отличается от условий? 6. Если в мире царит вероятностная причинность и нельзя быть абсолютно уверенным в наступлении никакого события, то каким должен быть характер нашей деятельности, чтобы обеспечить её успех.	9

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Контрольная работа
Теоретические вопросы/Собеседование

Раздел 2. Дисциплинарный модуль. Модульная единица 1.2. Гносеология, социальная философия, антропология.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Чувственное, рациональное и интуитивное.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.)

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Познание и творчество. Основные формы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Проблема индукции.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.2. Эмпирические и общелогические методы познания
(Самостоятельная работа - 6ч.)*

Основные методы научного познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Роль методов в науке.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли астрологию и парапсихологию считать науками? 2. Почему для научного познания недостаточно наблюдений, а требуются еще и эксперименты? 3. Какие эксперименты допустимы на людях, а какие нет? 4. Придумайте примеры индуктивных и дедуктивных умозаключений. 5. В каких случаях целесообразно изучение объекта на его внешнем заместителе-модели? 	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 2.3. Классификация наук и их периодизация. Функции науки, сциентизм и антисциентизм

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Виды наук, критерии научного знания, функции науки. Сциентизм и антисциентизм

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сциентизм, антисциентизм 2. Факт и его роль в познании 3. Наука, псевдонаука 	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 2.4. Общество как развивающаяся система. Глобальные проблемы

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Философское понимание общества и его истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественнополитические идеалы и их историческая судьба.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	1. Общество как развивающаяся система 2. Цивилизационный подход 3. Контуры посткапиталистического общества 4. Социальный прогресс 5. Глобальные проблемы как проявление противоречий современного социального прогресса.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Какие негативные факторы породило классическое капиталистическое общество 2. Какие главные изменения происходят в производительных силах, производственных отношениях, политической сфере и духовной жизни посткапиталистического общества 3. Какая позиция, на ваш взгляд, является правильной: а) человечество движется по пути не прогресса, а регресса (Гесиод), б) общество движется по кругу с чередованием периодов прогресса и регресса (Тойнби), в) человечество развивается прогрессивно, но прогресс завершается высшим состоянием (Гегель) г) человечество развивается прогрессивно, и развитие его не имеет предела (Кондорсе)? 4. Какие критерии прогресса можно выделить в сфере здравоохранения? 5. Какие критерии социального прогресса вам известны? 6. Какими признаками обладают глобальные проблемы современности? 7. Разрешимы ли глобальные проблемы?	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 2.5. Свобода и необходимость. Счастье и смысл жизни.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.)

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Структура личности: темперамент, характер, направленность, потенциал. Деятельность как проявление активной сущности человека. Виды деятельности. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм. Проблемы счастья и смысла жизни.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 2.6. Проблема смерти и бессмертия. Любовь: единство телесного и духовного влечений

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Проблема любви, смерти и бессмертия в философии.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Кому легче переносить осознание неизбежности смерти-альтруисту или эгоисту? 2. Можно ли эвтаназию считать подлинно гуманным решением проблемы тяжелобольного человека? 3. Как вы понимаете такие показатели любви, как сила и глубина? 4. Какие функции любви вам известны?	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 2.7. Зачёт

(Практические занятия - 2ч.)

Итоговое собеседование

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Контрольная работа
Теоретические вопросы/Собеседование

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных

информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во СГУ, 2012. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во СГУ, 2014. - 461 - 978-5-8323-0957-6. - Текст: непосредственный.

2. Губанов, Н. И. Основы философии: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей / Н. И. Губанов. - Тюмень: Печатник, 2008. - 304 - Текст: непосредственный.

3. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

5. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Хрусталева, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Хрусталева, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

8. Хрусталева, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

9. Моисеев, В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В.И. Моисеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

10. Моисеев, В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В.И. Моисеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

11. Моисеев, В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В.И. Моисеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;

11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №4 (УчК№1-3-21)

- доска меловая на треноге - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта четырехместная - 5 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- стул офисный - 1 шт.
- Стул ученический - 20 шт.

Учебная комната №5 (УчК№1-3-20а)

- доска меловая на треноге - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта четырехместная - 5 шт.
- стол письменный - 1 шт.
- стул офисный - 1 шт.
- Стул ученический - 20 шт.