

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Аннотации на рабочие программы дисциплин
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология)

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология)» является знакомство студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о нейродефектологии. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности
5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология) относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-1.2/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации систему правоотношений в образовательной сфере. Основы международного законодательства.</p> <p>ОПК-1.2/Зн2 Современные подходы к развитию правовому регулированию образовательных отношений в России в процессе диагностирования и коррекции.</p> <p>ОПК-1.2/Зн3 Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательного процесса.</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-1.2/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих систему правоотношений участников образовательного процесса в процессе нейропсихологической диагностики и коррекции.</p> <p>ОПК-1.2/Ум2 организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2/Ум3 грамотно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования отношений всех участников образовательного процесса.</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-1.2/Нв1 Оказание помощи лицам ОВЗ разных возрастов и прогнозировать развитие психологических и нейропсихологических процессов.</p> <p>ОПК-1.2/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям и лицам сопровождающих ребенка в процессе оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>ОПК-1.2/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства.</p>
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	
<i>ИДК УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1 /Зн1 Основные теоретические подходы к изучению дефектологии (нейродефектологии).</p> <p>УК-1.1/Зн2 Альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в дефектологии (нейродефектологии).</p> <p>УК-1.1/Зн3 Современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК -1.1/Ум1 - анализировать процессы, происходящие в современной науке.</p> <p>УК -1.1/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.</p> <p>УК-1.1Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.</p>

УК-1.1/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-1.1/Нв3 навыками теоретикометодологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Зн1 современного состояния области профессиональной деятельности дефектолога (нейродефектолога).

ОПК-8.1/Зн2 - актуальных проблем и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности.

ОПК-8.1/Зн3- критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Ум1 моделировать образовательный проект для типовой ситуации.

ОПК-8.1/Ум2 Проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8.1/Ум3 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований.

Владеть:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Нв1 Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод.

ОПК-8.1/Нв2 Формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования.

ОПК-8.1/Нв3 Определять актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований.

ПК -1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-

методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии. Нейродефектологическое исследование. (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27ч.; Самостоятельная работа – 111ч.)

Онтогенез и дисонтогенез в нейродефектологии Цель и задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития. Методики исследования произвольных движений и действий.

Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ (Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 45 ч.; Самостоятельная работа – 54 ч.)

Дефектология как отрасль педагогической науки. Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР). Дети с речевыми нарушениями

Раздел 3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями

(лекционные занятия -9; Практические занятия - 63; Самостоятельная работа - 36

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.

Раздел 4. Практические возможности нейродефектологии.

(Лекционные занятия - 9; Практические занятия - 45; Самостоятельная работа -18ч.)

Возможности использования нейропсихологического обследования и планирование коррекционной работы у больных различных нарушений. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая. Методы нейропсихологической диагностики в ранем дошкольном и школьном возрасте. Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми. Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений. Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам нейродефектологии

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	72	6	27	111	
Второй семестр	108	3	54	9	45	54	Зачёт с оценкой

Третий семестр	108	3	54	9	63	36	
Четвертый семестр	72	3	33	9	45	18	Экзамен 36
Всего	468	13	213	33	180	219	36

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.02 Профессиональная психология и педагогика

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобрести знания в области специальной педагогики и психологии.
2. Овладеть методами выделения структуры дизонтогенетического развития при различных формах нарушений.
2. Овладеть методами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
3. Усвоить методы анализа причин, влияющих на обучение и воспитание ребенка, и планирования коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей, и структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 Профессиональная психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК--2.1/Зн2 Роль и место образования в жизни личности.

ОПК 2.1/Зн3 Современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК 2.1/Ум1 Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
ОПК-2.1/Ум2 Производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.
ОПК--2.1/Ум3 Выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1 Категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.
ОПК-2.1/Нв3 Навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИДК ***ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ***

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2/Зн1 Современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин
ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии

Уметь:

Результаты обучения ОПК--2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы
ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей
ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса
ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий

ОПК-6. ***Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ИДК ***ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

Знать:

Результаты обучения ОПК--6.1/Зн1-знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств

ОПК--6.1/Зн2-психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК--6.1/Зн3-технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.1/Ум1-применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения

ОПК-6.1/Ум2-видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК--6.1/Ум3-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.1/Нв1-способами построения личной траектории развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития

ОПК-6.1/Нв2-способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции

ОПК-6.1/Нв3-навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска

ИДК

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Результаты обучения ОПК-6.2/Зн1 Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.

ОПК-6.2/Зн2 Основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения.

ОПК-6.2/Зн3 Принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь

Результаты обучения ОПК-6.2/Ум1 Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения.

ОПК-6.2/Ум2 Осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Ум3 Проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть

Результаты обучения ОПК-6.2/Нв1 Способами построения индивидуальные траектории обучающихся

ОПК-6.2/Нв2 Навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Нв3 Способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 Основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 /Зн.2 Теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи.

ПК-1.1/Зн.3 Современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Зн.4 Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 Самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации.

ПК-1.1/Ум.2. Анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Ум.3. Применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть

ПК-1.1/Нв.1 Методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности.

ПК-1.1/Нв.2 Современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Нв.3 Технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 Основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности.

ПК-1.2/Зн.2 Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2/Зн.3 Теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 Анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.2 Подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.3 Использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.4 Осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 Методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Нв.2 Навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
ПК-1.2/Нв.3 Современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать

Результат обучения УК-1.1/Зн1 Методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.
УК-1.1/Зн2 Теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.
УК-1.1/Зн3 Основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.
УК-1.1/Зн4 Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь

Результаты обучения УК-1.1/Ум1 Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.
УК-1.1/Ум2 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии.
УК-1.1/Ум3 Самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.
УК-1.1/Ум4 Анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть

Результаты обучения УК-1.1/Нв1 Навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.
УК-1.1/Нв2 Организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях

УК-1.1/Нв3 Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать

Результат обучения

УК-1.2/Зн1 Методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.
УК-1.2/Зн2 Теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.
УК-1.2/Зн3 Современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь

Результаты обучения

УК-1.2/Ум1 Анализировать процессы, происходящие в современной науке.
УК-1.2/Ум2 Выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.
УК-1.2/Ум3 Критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть

Результаты обучения

УК-1.2/Нв1 Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.
УК-1.2/Нв2 Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2/Нв3 Навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации

Знать

Результаты обучения

УК-1.3/Зн.1- Алгоритм принятия решений.
УК-1.3/Зн.2 Методики постановки задач, моделирования.
УК-1.3/Зн.3 Правила выбора и принятия решений.

Уметь

Результаты обучения

УК-1.3/Ум.1 Осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации.
УК-1.3/Ум.2 Использовать методики постановки цели и определения способов их достижения.
УК-1.3/Ум.3 Оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть

Результаты обучения

УК-1.3/Нв.1 Готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-1.3/Нв.2 Критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

УК-1.3/Нв.3 Мметодиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать

Результаты обучения УК-3.1/Зн1 Основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.1/Зн2 Роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.
УК-3.1/Зн3 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь

Результаты обучения УК-3.1/Ум1 Формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.
УК-3.1/Ум2 Использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 Навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.1/Нв2 Навыками формирования команды и лидерства в группе
УК-3.1/Нв3 Способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Специальная психология

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15ч.; Самостоятельная работа – 38ч.)

Раздел 2. Специальная педагогика

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12ч.; Самостоятельная работа – 37 ч.)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	6	27	75	Экзамен 36
Всего	144	4	33	6	27	75	36

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих магистров; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения.
2. Коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.
3. Социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 Профессиональный иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

*Знать:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

*Уметь:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных

мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации.
УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.
УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития.

Уметь:

Результаты обучения

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России.

Владеть:

Результаты обучения

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Всемирная медицина и инклюзивное образование
Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Инклюзивное образование в России и странах изучаемого языка
Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	36		36	36	Зачет с оценкой
Всего	72	2	36		36	36	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие системы теоретических знаний, практических умений и навыков по профессиональной коммуникации, применение профессиональной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение магистрантом умений устанавливать психологический контакт с другим человеком, искусство вербального и невербального общения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, навыков задавать вопросы.
3. Обучение умению убеждать, изучение этапов мотивационного интервью.
4. Умение распознавать ситуацию межличностной манипуляции.
5. Развитие навыков повышения эмоциональной устойчивости и способности преодолевать трудности в общении: конструктивно разрешать конфликты, «цивилизованно» противостоять давлению, манипуляции, прямым оскорблениям со стороны другого лица.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.04 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре: 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.

УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.

УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.

УК-1.1/Зн4-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.

УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.

УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.

УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.

УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.

УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.

УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке.

УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.

УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений.

УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования.

УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации.

УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения.

УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

	<p>УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
ИДК	<p>УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.</p>
<p><i>Знать:</i> <i>Результаты обучения</i></p>	<p>УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике. УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.</p>
<p><i>Уметь:</i> <i>Результаты обучения</i></p>	<p>УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении. УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p>
<p><i>Владеть:</i> <i>Результаты обучения</i></p>	<p>УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации. УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.</p>
ИДК	<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
<p><i>Знать:</i> <i>Результаты обучения</i></p>	<p>УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации. УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры. УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.</p>
<p><i>Уметь:</i> <i>Результаты обучения</i></p>	<p>УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении. УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p>
<p><i>Владеть:</i></p>	

*Результаты
обучения*

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы профессиональной коммуникации. (Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Основы и принципы конструктивной коммуникации в медицине содержат мотивационный блок, где обсуждаются актуальные проблемы современной российской медицины и необходимость учета особенностей российского менталитета при формировании тактики коммуникации. Подчеркивается необходимость формирования коммуникативных навыков для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Формируется понятие о терапевтических отношениях, знакомство с современными клиентоориентированными технологиями.

В практической части проводится тренировка навыков коммуникации и актуализация позитивного подхода в коммуникации путем работы в парах и в малых группах. Уточняются особенности профессиональной коммуникации, разъясняются общие принципы и отрабатываются конкретные практические навыки. Базисные навыки конструктивной коммуникации (принятие, уважение, доброжелательность; предоставление пространства (пауза); использование информации, передаваемой с помощью эмоций (эмпатия); умение быть понятным, эмоционально выразительным). Демонстрируется важность учета индивидуальных особенностей пациента, общения «на языке пациента». Обсуждаются каналы восприятия информации, осознанное использование всех каналов при построении профессиональной коммуникации в медицине. Базовые принципы профессиональной коммуникации (позитивность, сохранение терапевтической позиции, развитие коммуникативной гибкости, развитие осознанности и ответственности) отрабатываются в тренинговых упражнениях. Разбираются понятия конструктивное общение, активное слушание также с практической отработкой навыка в тренинговом упражнении. В блоке мотивационное информирование отдельно уделяется внимание технологии мягкого отказа. Подробно разбираются этапы построения конструктивной коммуникации «медицинский работник - пациент».

Обсуждается развитие конфликтонезависимости, управление конфликтом. Основная причина конфликта. Психологический портрет конфликтного человека. Принцип проекции. Принцип конфликтонезависимости. Изначальная установка на достижение результата, максимально выгодного для всех участников коммуникации. Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения» Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее). А также общие принципы построения контакта: знакомство, установление контакта, сбор информации, информирование (принцип учета аудитории, дозирования, обобщения, ведения беседы в духе обнадеживающей правды), обсуждение лечения, завершение контакта. Стандарты коммуникации. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

Раздел 2. Самоуправление и саморегуляция в профессиональной деятельности.
(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Модуль посвящен навыкам саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Разбирается ресурсный личностный статус «Я - профессионал» и способы поддержания рабочего состояния, в том числе с помощью упражнения «Ожидание». Происходит тренировка ухода от привычных стратегий реагирования, расцепление. Вводится понятие осознанность. Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя.

Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет
Всего	72	2	24	6	18	48	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования.
2. Формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения;
3. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.04 «Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.
УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения
УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.
УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

Знать:

Результаты обучения УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития.
УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности.
УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности.
УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

Результаты обучения УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России.
УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития
УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.

ИДК

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и

**религиозного сознания, деловой и общей культуры
представителей других этносов и конфессий, различных
социальных групп.**

Знать:

Результаты обучения УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов.
УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития.
УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий.

Владеть:

Результаты обучения УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях.
УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия.
УК-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения.

ИДК

УК-5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

Результаты обучения УК -5.3/Зн1-Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.
УК-5.3/Зн2 - характеризовать исторические процессы на основе научной методологии.
УК-5.3/Зн3 – методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.3/Ум1- применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми.
УК-5.3/Зн2-просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой.
УК-5.3/Зн3-уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения.

Владеть:

Результаты обучения УК-5.3/Нв1 – владеть навыками аргументации и ведения дискуссии.
УК-5.3/Нв2 –навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия.
УК-5.3/Нв3-анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

3. Разделы дисциплины

Раздел 1. Cross-cultural aspects of international communication in health care system.

Межкультурные аспекты международного взаимодействия в здравоохранении.

(Практические занятия – 12 ч; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Раздел 2. Effective communication strategies. Эффективные стратегии коммуникации.

(Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Раздел 3. Intelligent business style guide. Рекомендации по ведению деловой переписки.

(Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	36		36	36	Зачет
Всего	72	2	36		36	36	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности» является обучение, направленное на формирование навыков использования информационных, цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить системное усвоение теоретических знаний по основам использования информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.
2. Сформировать практические умения применения современных информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности, а также представления результатов научно-исследовательской работы в виде научной статьи, доклада, диссертации.
3. Ознакомить с прикладными и специальными компьютерными программами для решения задач в профессиональной деятельности с учетом новейших информационных и цифровых технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.06 Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИДК

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2 /Зн4-информационные и цифровые технологии, в том числе современные программные средства разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-2.2/Ум4-разрабатывать цифровые ресурсы для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий
ОПК-2.2/Нв4-навыками использования информационных технологий при разработке научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

Результаты обучения УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

Уметь:

Результаты обучения УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Владеть:

Результаты обучения УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности
УК-2.1/Нв3 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способность к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ИДК *ПК-5.1. Осваивает современные информационные и цифровые технологии в профессиональной сфере.*

Знать:

Результаты обучения ПК-5.1/Зн1 - роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере
ПК-5.1/Зн2 - принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий
ПК-5.1/Зн3 - современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере

Уметь:

Результаты обучения ПК-5.1/Ум1- применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии
ПК-5.1/Ум2- применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии
ПК-5.1/Ум.3 - оценивать свои собственные знания информационно-коммуникационных и цифровых технологий в области специального (дефектологического) образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-5.1/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.1/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере
ПК-5.1/Нв.3 – навыками анализа уровня собственной подготовленности к использованию компьютерных и цифровых программ в профессиональной сфере
ПК-5.1/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.1/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере

ИДК *ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере.*

Знать:

Результаты обучения ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере
ПК-5.2/Зн2 – принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий
ПК-5.2/Зн3 – современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере

ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере

Уметь:

Результаты обучения ПК-5.2/Ум1 – применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии

ПК-5.2/Ум2 – применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии

ПК-5.3/Ум3 – применять информационно-коммуникативные и цифровые технологии в процессе проведения научных исследований, диагностик

Владеть:

Результаты обучения ПК-5.2/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности

ПК-5.2/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере

ПК-5.2/Нв3 – навыками использования информационных, цифровых технологий в написании научных работ в профессиональной сфере

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 48 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет
Всего	72	2	24	6	18	48	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Биоэтика и деонтология

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики и деонтология.
2. Сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике.
3. Воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности
4. Сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.
5. Помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.07 Биоэтика и деонтология относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК

УК-3.1 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Знать:

Результаты обучения

УК-3.1/Зн1 Основные положения психологии коллектива и малой группы.
УК-3.1/Зн2 Роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.
УК-3.1/Зн3 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

Результаты обучения

УК-3.1/Ум1 Формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников.
УК-3.1/Ум2 Использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 Навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений.
УК-3.1/Нв2 Способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.
УК-3.1/Нв3 Навыками организации междисциплинарного взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК ***ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.***

Знать:

Результаты обучения ОПК-1.1/Зн1 Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.

ОПК-1.2. /Зн2 Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России.

ОПК-1.3/Зн3 Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-1.1/Ум1 Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

ОПК-1.2/Ум2 Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3/Ум3 Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

Владеть:

Результаты обучения ОПК-1.1/Нв1 Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.

ОПК-1.2/Нв2 Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК ***ПК-1.1 Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии.***

Знать:

*Результаты
обучения*

ПК-1.1/Зн1 Способы организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ПК-1.1/Зн2 Технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

ПК-1.1/Зн3 Методы психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ОПК-3.1/Ум2 Организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

ОПК-3.1/Ум3 Проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Владеть:

*Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв1 Навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-3.1/Нв2 Навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Этика и биоэтика

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 2. Права человека

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности (Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 8 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет
Всего	72	2	24	6	18	48	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Основы медицинских знаний для дефектологов

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний для дефектологов» является обучениесистемному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитии физического и психического здоровья детей и подростков.
- 2.Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.
- 3.На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- 4.Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков.
- 5.Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.08 «Основы медицинских знаний для дефектологов» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

Результаты обучения

ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.

ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Результаты обучения

ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1. Оказывает влияние на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий.

Знать:

Результаты

УК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов,

<i>обучения</i>	<p>регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p>
<i>Уметь: Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p>
<i>Владеть: Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
ИДК	
<i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i>	
<i>Знать: Результаты обучения</i>	<p>УК-6.1/Зн1 Основные направления собственной деятельности в дефектологии.</p> <p>УК-6.1/Зн2 Способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>УК-6.1/Зн3 Принципы самооценки работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p>
<i>Уметь: Результаты обучения</i>	<p>УК-6.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации приоритеты деятельности дефектолога и способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в деятельности дефектолога во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p> <p>УК-6.1/Ум3 Распознавать настоящие и потенциальные проблемы организации работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР, а также при работе с семьей.</p>
<i>Владеть: Результаты обучения</i>	<p>УК-6.1/Нв1 Оказание помощи дефектологом во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p> <p>УК-6.1/Нв2 Оказание консультативной помощи пациентам</p>

дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

УК-6.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн2 Современные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн3 Основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум3 Распознавать индивидуальные особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Нв1 Оказание помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

ОПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

ОПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи родителям и детям с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы медицинских знаний в дефектологической практике

Содержание раздела.

Медицинские аспекты в работе дефектолога. Понятие дефекта и его компенсация с позиций теории Л.С. Выготского. Организация медицинской помощи в РФ и Тюменской области. Медико-социальная помощь. Региональные особенности оказания медицинской

помощи детскому населению. Периодизация детского возраста. Основные закономерности развития ребёнка. Развитие ребенка в состоянии дефицитарности. Факторы риска развития ребёнка. Особенности нервно-психического развития ребенка и его значение в формировании физического и психического здоровья. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. (Лекционные занятия – 3ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Раздел 2. Понятие о медицинской и социальной реабилитации пациентов дефектологического профиля (ЗПР и УО различной степени тяжести), ДЦП с дефицитарным развитием, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии).

Содержание раздела.

Общая характеристика методов медико- социальной реабилитации.

Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (ЗПР (V11 вид), УО (V111 вид), ДЦП с дефицитарным развитием, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии).

Современная оценка МКФ по показателям активности и участия у этой категории пациентов. ШРМ. Этапы медико-социального реабилитационного процесса.

Планирование медико-социального реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации. ИПРА дефицитарного ребенка. Компенсация дефекта в процессе медико-социальной и педагогической помощи.

Неотложные состояния. Первая помощь.

(Лекционные занятия – 3ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

ЗАЧЕТ- 5 ч

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет с оценкой
Всего	72	2	24	6	18	48	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09 «Организационно-правовые основы образовательной деятельности»

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» является обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и способность к организации дефектологической помощи детям.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности обучающихся в области современного менеджмента в образовании дефектологов; подготовка руководителей учреждений образования к следующим видам деятельности: управленческой, организационной, правовой.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка специалистов с учетом современных и эффективных методов управления для системы дефектологического образования.
2. Сформировать профессиональные компетенции, наиболее востребованные сегодня в менеджменте дефектологического образования и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности выпускников- дефектологов.
3. Готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.09 «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК

ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.

Знать:

Результаты обучения

ОПК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ОПК-1.1/Зн2 Современные подходы к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организмасистемного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

ОПК-1.1/Зн3 Основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:
Результаты
обучения

ОПК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ОПК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:
Результаты
обучения

ОПК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:
Результаты
обучения

УК-5.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь:
Результаты
обучения

УК-5.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического

мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.1/Ум3 Распознавать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия у детей с ОВЗ.

УК-5.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-5.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1. Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

*Знать:
Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн2 Современные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн3 Основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум3 Распознавать индивидуальные особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные

потребности.

Владеть:
Результаты
обучения

ОПК-3.1/Нв1 Оказание помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

ОПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

ОПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи родителям и детям с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1.Организационно-правовые основы образовательных учреждений

Содержание раздела

Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности в РФ и Тюменского региона.

Функции управления образовательной организацией

Лидерство в управлении

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15 ч.; Самостоятельная работа – 38 ч.)

Раздел 2. Организационные процессы в образовательной деятельности

Содержание раздела

Управление ресурсами и процессами в образовательной организации

Управление переменами, конфликтами и стрессами в образовательной организации

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12ч.; Самостоятельная работа – 37ч.)

Зачет - 5 ч.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	33	6	27	75	Зачет с оценкой
Всего	108	3	33	6	27	75	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.10 Методология психолого-педагогического исследования

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об организации и проведении психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ.
2. Овладение студентами количественными и качественными методами проведения психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК *ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.*

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
ОПК-2.1/Зн2 Роль и место образования в жизни личности.
ОПК-2.1/Зн3 Современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.1/Ум1 Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
ОПК-2.1/Ум2 Производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.
ОПК-2.1/Ум3 Выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1 Категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.
ОПК-2.1/Нв3 Навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИДК

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Знать:

Результаты обучения ОПК-5.1/Зн1 Методы социальной, психологической и педагогической диагностики.
ОПК-5.1/Зн2 Методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.1/Зн3 Приемы и методы создания индивидуальных образовательных траекторий.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-5.1/Ум1 Применять инструментарий и методы диагностики и оценки динамики освоения образовательных программ обучающимися с разными образовательными возможностями.
ОПК-5.1/Ум2 Проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с разными образовательными возможностями.
ОПК-5.1/Ум3 Вовлекать и помогать всем участникам образовательного процесса в осуществлении профессиональных задач.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-5.1/Нв1 Методами анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-5.1/Нв2 Самостоятельного освоения новых методов исследования.
ОПК-5.1/Нв3 Готовностью выстраивать личную траекторию развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.1/Зн1 Методологию и методы психолого-педагогического исследования.
ОПК-8.1/Зн2 Основы преподавания дисциплин.
ОПК-8.1/Зн3 Основные принципы деятельностного подхода.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум2 Осуществлять адаптацию передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум3 Осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.1/Нв1 Готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.1/Нв2 Навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.1/Нв3 Навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

Результаты обучения УК-2.1/Зн1 Содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн2 Основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн3 Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Уметь:

Результаты обучения УК-2.1/Ум1 Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
УК-2.1/Ум2 Определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2.1/Ум3 Разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.1/Нв1 Процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности.
УК-2.1/Нв4 Навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности.

ИДК

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере

Знать:

Результаты обучения УК-2.2/Зн.1 Основы проектного менеджмента.
УК-2.2/Зн.2 Критерии эффективности успешной реализации проекта.
УК-2.2/Зн.3 Принципы распределения функций между участниками проекта.

Уметь:

Результаты обучения УК-2.2/Ум 1 Разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации.
УК-2.2/Ум2 Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев.
УК-2.2/Ум3 Предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и критерии эффективности результатов проекта.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.2/Нв1 Навыками формирования и организации работы команды для реализации проекта.
УК-2.2/Нв2 Навыками координации и контроля в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости.

УК-2.2/Нв3 Навыками оценки результативности и эффективности проекта.

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИКД

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать

Результаты обучения ПК-4.1/Зн1 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
ПК-4.1/Зн2 Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-4.1/Зн3 Теоретические и методологические основания избранной области научных исследований.
ПК-4.1/Зн4 Историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.1/Ум1 Пользоваться современными технологиями поиска научной информации.
ПК-4.1/Ум2 Анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания.
ПК-4.1/Ум3 Выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их.
ПК-4.1/Ум4 Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам.
ПК-4.1/Ум5 Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
ПК-4.1/Ум6 Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

Результаты обучения: ПК-4.1/Нв1 Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
ПК-4.1/Нв2 Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Раздел 2. Классификация и характеристика методов ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Раздел 3. Методика проведения ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия -2 ч; Практические занятия- 9 ч; Самостоятельная работа – 25 ч)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	33	6	27	75	Экзамен (36)
Всего	144	4	33	6	27	75	36

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных целей, задач при проектировании образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Владение алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Владение технологией организации процесса проектирования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
4. Владение алгоритмом проектирования отдельных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
5. Владение алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями** относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИДК

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере.

Знать:

Результаты обучения УК-2.2 /Зн1 Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.2/Зн2 Цели и задачи в рамках обозначенной проблемы исследования.
УК-2.2/Зн3 Актуальность и значимость проекта.

Уметь:

Результаты обучения УК -2.2/Ум1 Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).
УК -2.2/Ум2 Формулировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.2/Ум3 Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.2/ Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом.
УК-2.2/Нв2 Владеть навыками составления плана контроля выполнения проекта.
УК-2.2/Нв3 Владеть навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.1/Зн1 Особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей.
ПК-4.1/Зн2 Способы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.
ПК-4.1/Зн3 Научно-методологические основы психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ООП.

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.1/Ум1 Осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.

ПК-4.1/Ум2 Использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

ПК-4.1/Ум3 Организовывать взаимодействие работников сфер образования при ППМС сопровождении детей дошкольного или школьного возраста с ООП в инклюзивном пространстве.

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.1/Нв1 Приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении

актуальных коррекционно- педагогических задач

ПК-4.1/Нв2 Опыт взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

ПК-4.1/Нв3 Иметь опыт организации взаимодействия работников сфер образования при ППМС сопровождении детей дошкольного или школьного возраста с ООП в инклюзивном пространстве.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

***ИДК* ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.**

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК-2.1/Зн2-роль и место образования в жизни личности.

ОПК-2.1/Зн3-современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.1/Ум1-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.

ОПК-2.1/Ум2-производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.

ОПК-2.1/Ум3-выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1-категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2-навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.

ОПК-2.1/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

***ИДК* ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2/Зн1-современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин.

ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы.

ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей.

ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса.

ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-3.1/Зн1-принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности.

ОПК-3.1/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Зн3-типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-3.1/Ум1-применять инструментарий и методы диагностики качества образовательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся.

ОПК-3.1/Ум3-формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-3.1/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.

ОПК-3.1/Нв2-навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах.

ОПК-3.1/Нв3-для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.

ИДК

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-3.2/Зн1-методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.2/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

ОПК -3.2/Зн3- типологию технологий индивидуализации воспитания.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-3.2/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания.

ОПК-3.2/Ум2-применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.2/Ум3-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-3.2/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы.

ОПК-3.2/Нв2-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-6.1/Зн1-знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств.

ОПК-6.1/Зн2-психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-6.1/Зн3-технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.1/Ум1-применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

ОПК-6.1/Ум2-видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов,

анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.1/Ум3-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.1/Нв1-способами построения личной траектории развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.

ОПК-6.1/Нв2-способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции

ОПК-6.1/Нв3-навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска.

ИДК

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-6.2/Зн1-диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.

ОПК-6.2/Зн2-основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения.

ОПК-6.2/Зн3-принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.2/Ум1-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения.

ОПК-6.2/Ум2-осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Ум3-проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.2/Нв1- способами построения индивидуальные траектории обучающихся.

ОПК-6.2/Нв2-навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Нв3- способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.1/Зн1-методологию и методы психолого-педагогического исследования.

ОПК-8.1/Зн2-основы преподавания дисциплин.

ОПК-8.1/Зн3-основные принципы деятельностного подхода.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.1/Ум1-осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум2-осуществлять адаптацию передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум3-осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.1/Нв1-готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.1/Нв2-навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.1/Нв3-навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

ИДК

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.2/Зн1-виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований.
ОПК-8.2/Зн2-актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности.
ОПК-8.2/Зн3-методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.2/Ум1-моделировать образовательный проект для типовой ситуации.
ОПК-8.2/Ум2-проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.
ОПК-8.2/Ум3-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.2/Нв1-навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований.
ОПК-8.2/Нв2-навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований.
ОПК-8.2/Нв3- методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП

Тема 1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.5. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования (АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО) в организациях.

Тема 1.6. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и планируемые результаты Программы.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Тема 2.1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ.

Тема 2.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Тема 2.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 2.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 2.5. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	252	7	66	12	54	150	Экзамен (36)
Всего	252	7	66	12	54	150	36

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Нейропсихологическая диагностика и коррекция

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12 Нейропсихологическая диагностика и коррекция относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИДК	ОПК-7.1	Планирует	взаимодействие	участников образовательных отношений.
------------	----------------	------------------	-----------------------	--

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.1/Зн1-закономерности формирования детско-возрастных сообществ, их социально-психологические особенности.
----------------------------	--

ОПК-7.1/Зн2- методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.

ОПК-7.1/Зн3-методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Уметь:

Результаты обучения

ОПК-7.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.

ОПК-7.1/Ум2- использовать теорию мотивации для решения.

ОПК-7.1/Ум3- вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

Владеть:

Результаты обучения

ОПК-7.1/Нв1-готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного и профессионального взаимодействия.

ОПК-7.1/Нв2- анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

ОПК-7.1/Нв3- навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия.

ИДК

ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.

Знать:

Результаты обучения

ОПК-7.2/Зн1-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

ОПК-7.2/Зн2-формы, методы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.

ОПК-7.2/Зн3- принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

Результаты обучения

ОПК-7.2/Ум1-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-7.2/Ум2- реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7.2/Ум3-умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

Результаты обучения

ОПК-7.2/Нв1-индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

ОПК-7.2/Нв2-руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные.

ОПК-7.2/Нв3- способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

*Знать:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта
ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.
ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.
ПК-3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов.
ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.
ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической коррекционной помощи в рамках комплексной реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

*Результаты
обучения*

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы.

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы.

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов.

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

*Владеть:
Результаты
обучения*

ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений.

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех

специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики. (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Тема 1.1. Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий

Тема 1.2. Взаимодействие нейропсихологии со смежными дисциплинами (психология развития, дефектология, невропатология, психиатрия).

Тема 1.3. Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества

Тема 1.4. Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций

Тема 1.5. Особенности нарушений перцептивной сферы. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Специфика межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический

Тема 1.6. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе.

Раздел 2. Комплексная нейропсихологическая коррекция.

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75ч.)

Содержание раздела

Тема 2.1. Принципы нейрокоррекции

Тема 2.2. Векторы формирования психических функций

Тема 2.3. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза»

Тема 2.4. Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе

Тема 2.5. использование результатов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ

Тема 2.6. Понятие о нейропсихологическом заключении

Тема 2.7. Разработка коррекционной программы

Тема 2.8. Выделение ведущего нейропсихологического фактора

Тема 2.9. Направленность нейропсихологического заключения на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей детей с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	252	7	72	12	54	150	Экзамен (36)
Всего	252	7	171	12	54	150	36

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными образовательными потребностями» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных целей, задач при проектировании образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Владение алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Владение технологией организации процесса проектирования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
4. Владение алгоритмом проектирования отдельных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
5. Владение алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.

	<p>УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.</p> <p>УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.</p> <p>УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.</p> <p>УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.</p> <p>УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.</p>
ИДК	<p><i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</i></p>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.</p> <p>УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.</p> <p>УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы, и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке</p> <p>УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.</p> <p>УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.</p> <p>УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).</p>

ИДК	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений. УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования. УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации. УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения. УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии. УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК	ПК – 1.1. Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.1/Зн1 Содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. ПК-1.1/Зн2 Схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях. ПК-1.1/Зн3 Способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.1/Ум1 Критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ. ПК-1.1/Ум2 Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога. ПК-1.1/Ум3. Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по заданным схемам.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.1/Нв1 Навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.1/Нв2 Навыками общения с детьми с нарушениями развития.

	ПК-1.1/Нв3 методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях.
ИДК	ПК- 1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Зн1 Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.2/Зн2 Особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. ПК-1.2/Зн3 Особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Ум1 Планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ. ПК-1.2/Ум2 Анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ. ПК-1.2/Ум3. Подбирать к занятиям по эстетическому и социально-нравственному воспитанию специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Нв1 Инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.2/Нв2 Обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности; творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности. ПК-1.2/Нв3 Современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-нравственного воспитания.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 39 ч.)

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	33	6	27	39	Зачет с оценкой

Всего	72	2	33	6	27	39	Зачет с оценкой
-------	----	---	----	---	----	----	-----------------

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций
 магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области возрастных закономерностей приобретения когнитивных функций.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейropsychологических исследования.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейropsychологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейropsychологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейropsychологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейropsychологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

Результаты обучения УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)
УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности
УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

Результаты обучения УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост
УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;
УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

Результаты обучения УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации
УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения
УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

ИДК

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

Результаты обучения УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы
УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств
УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.2/Ум1- адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации
УК-6.2/Ум2- определять приоритеты личностного и профессионального роста
УК-6.2/Ум3- использовать инструменты не прерывного самообразования

Владеть:

Результаты обучения УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.
УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей

УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач
УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования
УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. проектов
УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.
УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста
УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта
ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию
ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции
ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов
ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования
ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта
ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы
ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы
ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов
ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений
ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2/Нв.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Возрастное развитие когнитивных функций человека (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 39 ч.)

Содержание раздела

Тема 1.1. Основные физиологические особенности развития ребенка.

Тема 1.2. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 1.3. Условный рефлекс.

Тема 1.4. Вторая сигнальная система

Тема 1.5. Особенности развития ЦНС у детей

Тема 1.6. Представление о локализации функций в коре

Тема 1.7. Промежуточный контроль

Тема 1.8. Анализ психической деятельности человека

Тема 1.9. Типы высшей нервной деятельности человека. Темперамент

Тема 1.10 Онтогенез речи

Тема 1.11 Мышление и речь

Тема 1.12. Мотивация и эмоции

Тема 1.13. Развитие памяти

Тема 1.14. Управляемое поведение

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	33	6	27	39	Зачет с оценкой
Всего	72	2	33	6	27	39	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Специальная психология в инклюзивном образовании

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методах и содержании психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать научное представление о специфике психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, о принципах и методах инклюзивного образования.
2. Познакомить с основным содержанием и методами организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 Специальная психология в инклюзивном образовании относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи.
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации.
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности.
ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

Результаты обучения ПК-2.2/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты.
ПК-2.1/Зн.2 – закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Зн.3 – научно-методологические основы специального и инклюзивного образования.

Уметь:

Результаты обучения ПК-2.1/Ум.1 – проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
ПК-2.1/Ум.2 – разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение.
ПК-2.1/Ум.2 – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Ум.3 – анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ.

Владеть:

Результаты обучения ПК-2.1/Нв.1 – методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.
ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.1/Нв.3 – навыками проектирования основных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Нв.4 – навыками разработки программ коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение.

	ПК-2.1/Нв.5 – навыками разработки и подбора методических материалов при реализации программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ИДК	ПК-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).
<i>Знать</i>	
<i>Результаты исследования</i>	<p>ПК-2.2/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>ПК -2.1/Зн.2 – научно-методологические основы в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2/Зн.3 – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.2/Зн.4 – специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<i>Уметь</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.2/Ум.1 – осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2/Ум.2 – проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.2/Ум.3 – сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.</p>
<i>Владеть</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.2/Нв.1 – научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2/Нв.2 – технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2/Нв.3 – методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.</p>
ИДК	ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).
<i>Знать</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

ПК-2.3/Зн.7 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть

Результаты обучения ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.
УК-1.1/Зн4-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы.
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.
УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке.
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.
УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.)

Раздел 2. Прикладные основы специальной психологии в инклюзивном образовании (Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 19ч.)

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	33	6	27	39	Зачет с оценкой
Всего	72	2	33	6	27	39	

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.ЭД.01.01 Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ» является обучение студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного представления об организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
2. Владение теоретическими и практическими основами технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование умения определять цели, задачи, основные направления организации адаптированной общеобразовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Овладение студентами навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Формирование у студентов компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ЭД.01.01 Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК ***УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.***

Знать:

Результаты обучения УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством
УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды

Уметь:

Результаты обучения УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

Владеть:

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе
УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды

ИДК ***УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды***

Знать:

Результаты обучения УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.2/Зн2 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

Уметь:

Результаты обучения УК-3.2/Ум1–применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач
УК-3.2/Ум2–умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса
УК-3.2/Ум3 – умеет контролировать и корректировать работу всех команды

Владеть:

Результаты обучения УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

ИДК

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

Результаты обучения УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности
УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

Уметь:

Результаты обучения УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды
УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

Владеть:

Результаты обучения УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития
УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности
УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

Уметь:

Результаты обучения УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности
УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

Результаты обучения УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России
УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития
УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

ИДК

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

Результаты обучения УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов
УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения

Уметь:

Результаты обучения УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития
УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий

Владеть:

Результаты обучения УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях
УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия
Ук-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения

ИДК

УК -5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

Знать:

Результаты обучения УК -5.3/Зн1-Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса
УК-5.3/Зн2 - характеризовать исторические процессы на основе научной методологии
УК-5.3/Зн3 – методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур

Уметь:

Результаты обучения УК-5.3/Ум1- применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми;
УК-5.3/Зн2-просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой
УК-5.3/Зн3-уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения

Владеть:

Результаты обучения УК-5.3/Нв1 – владеть навыками аргументации и ведения дискуссии
УК-5.3/Нв2 –навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия
УК-5.3/Нв3-анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности
ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Тема 1.3. Организационные формы и методы реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Тема 1.4. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также сопровождение их родителей, в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 1.5. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Раздел 2. Технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ (Лекционные занятия – 6ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 2.1 Форма обучения и форма образования в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 2.2 Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение)

Тема 2.3 Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 2.4 Индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты для обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 2.5 Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, условия и этапы их разработки

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 3.2 Психологическая типология детей с ОВЗ

Тема 3.3 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.4 Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим

Тема 3.5 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Раздел 4. Реализация индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 4.1 Кадровое обеспечение процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды (дефектолог, психолог, тьютор и т.д.)

Тема 4.2 Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы

Тема 4.3 Особенности психокоррекционной работы в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 4.4 Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. Ведение документации

Тема 4.5

Адаптированная общеобразовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	

Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
ИТОГО	144	4	72	24	48	72	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений**

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области нейропсихологических подходов к профилактике когнитивных нарушений.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурологических и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
2. Формирование целостной научной картины нейропсихологического подхода к профилактике когнитивных нарушений.
3. Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по

решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.

Знать:

Результаты обучения УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений

УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования

УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений

Уметь:

Результаты обучения УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации

УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения

УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

Результаты обучения УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии

УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

Результаты обучения УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

Результаты обучения УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

Результаты обучения УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

ИДК

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

Результаты обучения УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы
УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств
УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда

Уметь:

Результаты обучения УК-6.2/Ум1- адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации
УК-6.2/Ум2- определять приоритеты личностного и профессионального роста
УК-6.2/Ум3- использовать инструменты не прерывного самообразования

Владеть:

Результаты обучения УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.
УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей
УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач
УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования
УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. проектов
УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.
УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста
УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностям

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции

ПК-3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей дошкольного и школьного возраста (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	Зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 В.ЭД.01.03 Семейное консультирование по вопросам дефектологии

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное консультирование по вопросам дефектологии» является обучение студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по вопросам нарушений развития.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Овладение теоретическими и практическими основами семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
- 3.Формирование умений определять цели, задачи, основные направления организации семейного консультирования по вопросам развития ребенка с ОВЗ
- 4.Овладение студентами общих представлений о сущности типичных проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, психологических барьерах в общении, защитных реакциях и прочее.
- 5.Формирование у студентов компетенций в области семейного консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ на основании психолого-педагогических знаний.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ЭД.01.03 Семейное консультирование по вопросам дефектологии относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программ

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

Результаты обучения УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры
УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения
УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь
УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языке.

Знать:

Результаты обучения УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

Результаты обучения УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации.

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.

ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической коррекционной помощи в рамках комплексной реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы.

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы.

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов.

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений.

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 1.2. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема 1.3. Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием.

Тема 1.4. Психологические проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 1.5. Основные направления семейного консультирования родителей ребенка с нарушениями развития.

Раздел 2. Технологии организации семейного консультирования родителей, имеющих ребенка с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 2.1 Содержание, виды и формы семейного консультирования по вопросам дефектологии

Тема 2.2 Сопровождение как основная стратегия деятельности специалистов в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3 Основные направления, формы и методы консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4 Этапы и технологии работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5 Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации семейного консультирования по вопросам дефектологии

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 3.1 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.2 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.3 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением зрения и/или слуха

Тема 3.4 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением речи и/или опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.5 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением коммуникативного поведения, расстройством аутистического спектра.

Раздел 4. Организационно-содержательные условия создания компенсирующей семейной среды для ребенка с ОВЗ

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 4.1 Образовательно-просветительская работа с семьями.

Тема 4.2 Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Структура, организация, формы.

Тема 4.3 Изучение семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 4.4 Организация процедуры семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 4.5 Семейная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
ИТОГО	144	4	72	24	48	72	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 01.04 Основы лингвистики и психолингвистики

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы лингвистики и психолингвистики» является обучение магистрантов актуальным проблемам и подходам в области психолингвистики

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование системных теоретических и прикладных знаний о психолингвистике
- 2.Подготовка обучающихся к реализации практических задач, связанных с речевым развитием в онтогенезе, в деятельности дефектолога (нейродефектолога)
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ 01.04 Основы лингвистики и психолингвистики относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК *УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия*

Знать:

Результаты обучения УК 4.1/Зн1 основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения, грамотному применению языков в профессиональной деятельности
 УК-4.1/Зн2 систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста дефектолога
 УК-4.1/Зн3 современные коммуникативные методы, приемы, технологии коррекционно-педагогической деятельности в области методики преподавания родного и иностранных языков обучающимся с ОВЗ

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 проводить психолингвистический анализ восприятия речи, использования методов и приемов речевого взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
 УК-4.1/Ум2 определять соответствие речевого развития учащихся со средним показателем развития речи для данного возраста, а также в соответствии с целями и задачами предмета
 УК-4.1 Ум3 свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранных языках

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 владеет системой норм русского языка, родного и иностранных языков
 УК -4.1/Нв2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранных языках процессе обучения детей разной категории и в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
 УК- 4.1/Нв3 выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном, иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-4 Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК *ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования*

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.1 Знать основы психолингвистической теории и методологические основы специального (дефектологического) образования
	ПК-4.1 Зн 2 отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе и проблемы происхождения речевой способности
	ПК-4.1/Зн3 психолингвистические исследования проблем нарушений и социокультурной обусловленности языкового развития

Уметь:

ПК-4.1/Ум1	Определять	диагностические	показатели
психолингвистического развития лиц с ОВЗ			
ПК 4.1/Ум	Уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка		
ПК-4.1/Ум3	использовать	психолингвистические	теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала

Владеть:

ПК 4.1 /Нв1	владеть навыками анализа психолингвистических явлений		
ПК-4.1/Нв2	преодоление трудностей в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека		
ПК-4.1/Нв3	обобщения и анализа полученных данных в области психолингвистики и дефектологии в виде научных статей, докладов и презентаций		

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолингвистики (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.) Психолингвистика и традиционное языкознание. Основные лингвистические школы. Схема речевой коммуникации. Речевые ошибки. Тенденции в мировой современной психолингвистике
Раздел 2. Основные разделы психолингвистики (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.) Общая психолингвистика. Прикладная психолингвистика. Теоретическая психолингвистика
Раздел 3. Речевое развитие в онтогенезе. Патология речи (Лекционные занятия – 6ч; Практические занятия – 12 ч; Самостоятельная работа – 18 ч) Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика. Мозг и речь. Причины речевых проблем. Методы преодоления речевых проблем
Раздел 4. Методы психолингвистических исследований (Лекционные занятия – 6 ч; Практические занятия -12 ч; Самостоятельная работа – 18 ч) Физиологические методы изучения речевой деятельности. Методики обследования речи при нарушениях ВПФ. Современные тенденции в развитии методов психолингвистического исследования

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
ИТОГО	144	4	72	24	48	72	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании» является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области технологизации учебно-воспитательного процесса

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности

4. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	УК-4.1/Зн1	основные	принципы	информационно-коммуникационной культуры
	УК-4.1/Зн2	основы	профессиональной коммуникации,	делового общения
	УК-4.1/Зн3	основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке,	базовую	грамматику

Уметь:

<i>Результаты обучения</i>	УК-4.1/Ум1	логически верно, ясно и аргументировано строить	устную и письменную речь
	УК-4.1/Ум2	осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки	
	УК-4.1/Ум3	создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания	

Владеть:

<i>Результаты обучения</i>	УК-4.1/Нв1	навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации
	УК-4.1/Нв2	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности
	УК-4.1/Нв3	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.2/Зн.1	– основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты
	ПК-2.1/Зн.2	– закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
	ПК-2.1/Зн.3	– научно-методологические основы специального и инклюзивного образования

Уметь:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.1/Ум.1 – проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей
	ПК-2.1/Ум.2 – разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение
	ПК-2.1/Ум.3 – анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ

Владеть:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.1/Нв.1 – методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом
	ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
	ПК-2.3/Зн.3 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
	ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
	ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способность к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности.	
ИДК	ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере. ПК-5.2/Зн2 – принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий. ПК-5.2/Зн3 – современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Ум1 – применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии. ПК-5.2/Ум2 – применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии. ПК-5.3/Ум3 – применять информационно-коммуникативные и цифровые технологии в процессе проведения научных исследований, диагностик
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-5.2/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере. ПК-5.2/Нв3 – навыками использования информационных, цифровых технологий в написания научных работ в профессиональной сфере.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Педагогические и коррекционные технологии. История вопроса. (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Этапы развития педагогических технологий. Основные понятия и классификация педагогических технологий. Методологические и теоретические основы педагогических технологий. Предметно ориентированные педагогические технологии

Раздел 2. Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании.

Планирование технологий (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Технологии оказания помощи детям раннего и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ. Современные межпредметные педагогические технологии. Современные технологии непрерывного развития личности

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Итого	144	4	72	24	48	72	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии» является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.

5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии

относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

Результаты обучения:

УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения:

УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения:

УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи

ПК-3.1/Зн2	Классификацию нарушения речи
ПК-3.1/Зн3	Способы диагностики и коррекции ВПФ у лиц с речевой патологией

Уметь:

<i>Результаты обучения</i>	ПК -3.1/Ум1 Осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи
	ПК -3.1/Ум анализировать результаты психологического обследования лиц с нарушениями речи
	ПК-3.1/Ум3 Уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом психического и речевого развития детей школьного и дошкольного возраста

Владеть:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.1/Нв1 владения структурой психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией
	ПК-3.1/Нв2 составления психологических характеристик лиц с нарушениями речи
	ПК-3.1/Нв3 планирования и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения развития и речи

ПК- 1. Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Зн1 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
	ПК-1.2/Зн2 – психолого-педагогические закономерности организации воспитательного и образовательного процесса
	ПК-1.2/Зн3 закономерности и условия позитивной социализации лиц с ОВЗ разной возрастной категории.

Уметь:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Ум1 планировать психолого-педагогическую работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ
	ПК-1.2/Ум2 – применять оптимальные технологии психологической работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития лиц с ОВЗ
	ПК-1.2/Ум3 применять методику проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях

Владеть:

<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Нв1 рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями
	ПК -1.2/Нв2 навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности;
	ПК – 1.2 /Нв3 - навыками теоретико методологического анализа данных современных научных исследований в области логопсихологии

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

(Лекционные занятия – 6ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. Причины первичных речевых нарушений

Раздел 2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией. Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями

Раздел 3. Особенности эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

(Лекционные занятия - 6; Практические занятия – 12ч; самостоятельная работа – 18ч)

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Характеристика личности детей и взрослых с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями

Раздел 4. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии

(Лекционные занятия- 6; практические занятия – 12 ч; Самостоятельная работа – 18 ч)

Обследование лиц с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии. Ведение документации.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
ИТОГО	144	4	72	24	48	72	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.07 Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач сопровождения детей с РАС.
- 2.Владение теоретическими и практическими основами психолого-педагогического диагностического инструментария и методами коррекции личности ребенка с ООП.
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы психолого-педагогического сопровождения с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
- 4 Формирование целостной научной картины сопровождения ребенка с ООП.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.07 Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИКД

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

Результаты обучения УК-3.1 /Зн1 Знает способы осуществления социального взаимодействия по сопровождению детей с РАС.

УК-3.1/Зн2 Принципы формирования команд специалистов по сопровождению детей с РАС.

УК-3.1/Зн3 Пути реализации своей роли в команде по сопровождению детей с РАС.

Уметь:

Результаты обучения УК-3.2/Ум1 Осуществлять социальное взаимодействие с родителями воспитывающего ребенка с РАС
УК-3.2/Ум2 Осуществлять социальное взаимодействие со специалистами по сопровождению детей с РАС
УК-3.2/Ум3 Реализовывать свою роль в команде по сопровождению детей с РАС

Владеть:

Результаты обучения УК-3.3. /Нв1 Навыками осуществления социального взаимодействия по сопровождению детей с РАС
ОПК-1.1/Нв2 Способами реализации своей роли в команде по сопровождению детей с РАС
ОПК-1.1/Нв3 Способами социального взаимодействие со специалистами по сопровождению детей с РАС

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК – 1.1. Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1/Зн1 Содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.
ПК-1.1/Зн2 Схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях.
ПК-1.1/Зн3 Способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум1 Критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам;
вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ.
ПК-1.1/Ум2 Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога.
ПК-1.1/Ум3. Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по заданным схемам.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв1 Навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-1.1/Нв2 Навыками общения с детьми с нарушениями развития.
ПК-1.1/Нв3 методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях.

ИДК

ПК- 1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн1 Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-1.2/Зн2 Особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

ПК-1.2/Зн3 Особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум1 Планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ.

ПК-1.2/Ум2 Анализировать собственную образовательно-коррекционную

деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ.

ПК-1.2/Ум3. Подбирать к занятиям по эстетическому и социально-нравственному воспитанию специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв1 Инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-1.2/Нв2 Обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности; творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.

ПК-1.2/Нв3 Современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-нравственного воспитания.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Раздел 2. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	

Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ЭД.01.08 Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области психологии отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о девиантном поведении, определение места категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки.
2. Владение методами диагностики и коррекции девиантного поведения.
3. Формирования навыков владения и применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач; – применения способов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ЭД.01.08 Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах
УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

Результаты обучения УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений
УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования
УК-1.3/зн.3- правила выбора и принятия решений

Уметь:

Результаты обучения УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации
УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения
УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

Результаты обучения УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии
УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности

ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Виды девиантного поведения

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 4. Предупреждение отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	
Всего	144	4	72	24	48	72	Зачет с оценкой

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 «Деловая коммуникация с международными партнерами»

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация с международными партнёрами» является обучение коммуникативным навыкам делового межкультурного общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дальнейшее формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык и родной язык как средство устной и письменной деловой коммуникации.
2. Развитие социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в коммуникации с представителями других культур.
3. Формирование межкультурной компетенции, формирующей готовность вести диалог на основе знания своей и чужой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.01 «Деловая коммуникация с международными партнёрами» относится к факультативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

Результаты обучения

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК -5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Зн1 ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса

УК-5.3/Зн3 методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур

Уметь:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Ум1 применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми

УК-5.3/Ум2 просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой

УК-5.3/Ум3 уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Нв1 владеть навыками аргументации и ведения дискуссии

УК-5.3/Нв2 навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия

УК-5.3/Нв3 навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Компоненты деловой коммуникации и структура коммуникативного акта

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Деловая коммуникация - синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата. Задачи деловой коммуникации в здравоохранении: установление полезных контактов в целях формирования позитивного отношения к деятельности организации; создание условий для успешного продвижения товаров и услуг; организация популяризации медицинского учреждения. Принципы деловой коммуникации с зарубежными партнерами. Факторы успешной деловой коммуникации. Лингвистические аспекты теории коммуникации. Структура коммуникативного акта: отправитель/автор,

текст/сообщение, получатель/реципиент. Достижение коммуникативного эффекта в процессе делового общения.

Раздел 2. Бизнес-культуры стран и учет их особенностей в деловой коммуникации с партнерами

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Бизнес культура как объект изучения. Основные термины и определения. Типологии деловых культур. Кросс-культурное поведение в международном деловом общении. Специфика деловой культуры США и стран Европы. Особенности «восточной» деловой культуры. Особенности деловой культуры России. Учет культурных особенностей в процессе деловой коммуникации с зарубежными партнерами в области здравоохранения.

Раздел 3. Деловой этикет в международном общении

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Деловой этикет – правила поведения в бизнес-сообществе. Основы делового этикета. Деловое поведение. Особенности медицинского бизнес-сообщества. Международный деловой этикет. Особенности делового этикета разных стран. Международные нормы делового общения: протокол, национальные и культурные особенности и стереотипы. Психологическое значение требований делового этикета в укреплении связей с международными партнерами.

Раздел 4. Формы деловой коммуникации

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 14 ч.)

Виды и формы деловой коммуникации. Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы. Специфика проведения международных встреч, семинаров и переговоров в области здравоохранения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	27	9	18	45	Зачет
Всего	72	2	27	9	18	45	

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В. 02 Русский язык и культура речи

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение у обучающегося уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры в нормативном и этическом аспектах; совершенствование навыков использования особенностей устной и письменной речи в профессиональной деятельности; знание правил и принципов подготовки и проведения публичного выступления; формирование у магистрантов

коммуникативных умений и навыков и их творческого использования в процессе профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное усвоение теоретических основ речевой культуры;
- 2) совершенствовать навыки обучающихся в соблюдении норм современного русского литературного языка;
- 3) развить умение обучающихся общаться в различных коммуникативных ситуациях, выбирая средства, максимально способствующие достижению коммуникативного эффекта;
- 4) закрепить навыки использования лингвистических и паралингвистических средств воздействия;
- 5) совершенствовать коммуникативные компетенции магистрантов в профессиональной сфере;
- 6) способствовать пониманию обучающимися природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и сформировать умение исправлять их;
- 7) углубить знания обучающихся о нормах функциональной стилистики;
- 8) совершенствовать навыки целесообразного и уместного выражения сообщения в различных жанрах устной и письменной речи;
- 9) развить навыки ведения документооборота в профессиональной сфере;
- 10) закрепить правила использования речевого этикета, в том числе в рамках международной коммуникации;
- 11) совершенствовать навыки публичного мастерства обучающихся;
- 12) углубить знания обучающихся о коммуникативных качествах «хорошей» речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота);
- 13) развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.02 «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу «Факультативы», и изучается в семестре: 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.</p> <p>УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.</p> <p>УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.</p>
<i>Уметь: Результаты обучения</i>	<p>УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.</p> <p>УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p>
<i>Владеть: Результаты обучения</i>	<p>УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.</p> <p>УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
ИДК	<p><i>УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.</i></p>
<i>Знать: Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.</p> <p>УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.</p>
<i>Уметь: Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.</p> <p>УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p>
<i>Владеть: Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	УК-4.2/Нв2	навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
	УК-4.2/Нв3	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
ИДК	УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
<i>Знать:</i>		
<i>Результаты обучения</i>	УК-4.3/Зн1	виды и формы деловой коммуникации.
	УК-4.3/Зн2	основные принципы информационно-коммуникационной культуры.
	УК-4.3/Зн3	основы профессиональной коммуникации, делового общения.
<i>Уметь:</i>		
<i>Результаты обучения</i>	УК-4.3/Ум1	использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-4.3/Ум2	применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
	УК-4.3/Ум3	создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.
<i>Владеть:</i>		
<i>Результаты обучения</i>	УК-4.3/Нв1	приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-4.3/Нв2	навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
	УК-4.3/Нв3	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Коммуникативный аспект культуры речи и языковые средства профессионального взаимодействия» (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Культура речи как качество речи медицинского работника. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Типы речевых ошибок в речи медика на всех уровнях языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические – и способы их предупреждения. Особенности медицинской лексики, ее типология, этимология. Терминоэлементы греческого и латинского происхождения в медицинской лексике. Языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях, связанных с медицинской деятельностью. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Анализ речевой ситуации. Ролевые игры.

Раздел 2. Модульная единица 1.2. «Публичное мастерство как показатель культуры речи медицинского работника» (Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.)

Специфика научного стиля и его жанры. Особенности научного языка медицины (терминология - профессиональная речь - профессиональный жаргон). Жанры делового общения. Правила эффективного поведения в различных ситуациях делового общения. Анализ и составление документов канцелярского, коммерческого и научно-делового характера. Сопроводительные документы. Язык технической документации (инструкция). Типичные ошибки при составлении служебной документации и написании научных текстов. Текст – описание эксперимента. Элементы описания и рассуждения в структуре текста. Фактографическая часть текста. Способы преодоления вербальной агрессии. Диалогическая и монологическая речь и ее структурные и психологические особенности. Знакомство с образцами лекций в области медицины и их анализ. Эффективные приемы воздействия на учебную аудиторию. Методика подготовки ораторского выступления. Речевой этикет медработника. Анализ невербальных средств в медицинской коммуникации. Подготовленное выступление (доклад). Особенности участия в дискуссии. Риторика и ее основные понятия. Риторические приемы. Коммуникативные и композиционные особенности публичного выступления.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	27	9	18	45	Зачет
Всего	72	2	27	9	18	45	

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 Основы превентивной медицины

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы превентивной медицины» является обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитии физического и психического здоровья детей и подростков.
3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков.
6. Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.03 «Основы превентивной медицины»

относится к ФТД.Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и изучается в семестре(ах):3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1. Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Зн2 Современные подходы к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организмасистемного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

ПК-3.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Уметь:

Результаты обучения

ПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-

коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.
ПК-3.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ

ПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Уметь:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-6.1/Зн1 основные направления собственной деятельности в дефектологии.

УК-6.1/Зн2 способы совершенствования собственной деятельности
 УК-6.1/Зн3 принципы самооценки работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

Уметь:

Результаты обучения

УК-6.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации приоритеты деятельности дефектолога и способы ее совершенствования.

УК-6.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в деятельности дефектолога во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

УК-6.1/Ум3 Распознавать настоящие и потенциальные проблемы организации работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР, а также при работе с семьей.

Владеть:

Результаты обучения

УК-6.1/Нв1 Оказание помощи дефектологом во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

УК-6.1/Нв2 Оказание консультативной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

УК-6.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы превентивной медицины

Содержание раздела. Принципы превентивной медицины в антенатальном периоде, интранатальном периоде и постнатальном периоде детского возраста. Основные закономерности развития ребенка. Факторы риска развития ребенка.

(Лекционные занятия – 5ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 21 ч.)

Раздел 2. Превентивная оценка основных закономерностей развития ребенка и ее значение в работе дефектолога

(Лекционные занятия – 4ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Содержание раздела

Особенности нервно-психического развития ребенка и его значение в формировании физического и психического здоровья. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Компенсация дефекта.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	27	9	18	45	Зачет
Всего	72	2	27	9	18	45	

