

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО  
Проректором  
по учебно-методической работе  
Т. Н. Василькова  
17 июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Введение в специальность»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Факультет: лечебный (очная форма обучения)

Кафедра госпитальной терапии с курсами эндокринологии и клинической фармакологии

Курс: 1

Семестр: 1

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: 1 семестр

Лекции: 14 часов

Практические (семинарские) занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03. 2017.

Индекс Б1.В.01.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена на заседании кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии и клинической фармакологии (протокол № 8 , « 13 » мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсами эндокринологии и клинической фармакологии, академик РАН, д.м.н., профессор

И.В. Медведева

**Согласовано:**

Декан лечебного факультета,  
д.м.н., доцент

Т. В. Раева

Председатель Методического совета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» д.м.н., профессор  
(протокол № 5 , « 18 » мая 2020 г.)

Е. Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 , « 17 » мая 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Авторы-составители программы:**

профессорско-преподавательский состав кафедры госпитальной терапии с курсами эндокринологии и клинической фармакологии: профессор кафедры д.м.н., доцент И.А. Трошина; доцент кафедры, к.м.н., доцент Белокрылова Л.В.; доцент кафедры, к.м.н. Колпакова Н.В.; доцент кафедры, к.м.н. Платицына С.В., доцент кафедры к.м.н., доцент Пушников А.А.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», д.м.н., доцент Т.В. Зуевская;

Заведующий кафедрой пропедевтической и факультетской терапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор В.А. Жмуров; Руководитель терапевтической службы ГБУЗ Тюменской области «ОКБ № 2» к.м.н., доцент Н.С. Оконечникова.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины «Введение в специальность»** является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по специальности «Лечебное дело», первоначальных основ профессиональных знаний, интегральных подходов клинического анализа и этических принципов в медицине, умение самостоятельно ориентироваться в организационных аспектах оказания медико-социальной помощи населению, а также подготовка к дальнейшему профессиональному изучению всей системы клинических дисциплин, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.**

### **Задачи освоения дисциплины:**

– сформировать у студентов представления об Этическом кодексе Тюменского государственного медицинского университета, основных принципах Этического кодекса, включающих круг прав и обязанностей студента медицинского ВУЗа, позволяющих наиболее полно получить высшее медицинское образование и сформировать профессиональные, этические и деонтологические знания, необходимые для врача Российской Федерации.

– сформировать у студентов представления о принципах медицинской этики и деонтологии, правильном формировании взаимоотношений между врачом, пациентом, медицинским персоналом и коллегами на профессиональной основе для наиболее полного осуществления задач профилактической и лечебной направленности.

– ознакомить студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактического учреждения, профилактики инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

– ознакомить студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи на стационарном и амбулаторном звене здравоохранения;

– сформировать у студентов представления о здоровом образе жизни, принципах рационального и здорового питания, физической активности, отказе от вредных привычек.

– сформировать у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной, изучается в 1 семестре.

### 3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способность логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения
	уметь	использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
	владеть	способностью анализировать профессионально-значимые проблемы и процессы
<b>ОК-8</b>	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе, иметь представления о медицинской деятельности и об основных обязанностях врача
	уметь	осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией
	владеть	навыками этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, законы аргументации и ведения дискуссии
	уметь	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию, создавать коммуникативные материалы, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранном языках
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций, устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

##### **Дисциплинарный модуль 1**

##### **Модульная единица 1.1. Адаптация студентов к обучению в медицинском ВУЗе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде.**

1.1.1. Профессиональная среда, современные возможности для студентов медицинских вузов. Знакомство с Тюменским государственным медицинским университетом. Структура и подразделения Тюменского государственного медицинского университета. Известные врачи и педагоги. Индивидуальная образовательная траектория, реализуемая в Тюменском ГМУ. Морально-этический кодекс обучающегося медицине и фармации.

1.1.2. Факторы, влияющие на эффективное обучение в ВУЗе. Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора. Понятие памяти, ее виды. Методы и приемы запоминания. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Методы и упражнения для развития внимания. Правила успешного публичного выступления. Структура выступления. Принципы рациональной подготовки студентов к практическим занятиям и различным видам контроля. Рациональное планирование времени студента вуза. Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о модульно-рейтинговой системе. Обучение студентов в системе Educon и ЭБС. Обучение студентов использованию библиотечного фонда различных литературных источников и учебных пособий, электронных и интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.

1.1.3. Основы врачебной этики и деонтологии. Понятия. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ – основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Клятва Гиппократа. Юридические аспекты деонтологии. Этические и деонтологические особенности при работе с различными группами пациентов. Взаимодействие всех участников медицинского процесса (врач, пациент, младший и средний медицинский персонал). Образ врача – моральные и нравственные принципы профессии врача, профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. Трудные вопросы медицинской этики: аборт, трансплантация органов, эвтаназия, общение с умирающим больным и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Взаимосвязь биологических и клинических дисциплин в подготовке врача. Развитие медицины в России и за рубежом. Психологические аспекты оказания медицинской помощи.

## **Модульная единица 1.2. Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципы оказания первой медицинской помощи.**

1.2.1. Лечебно-диагностический процесс. Понятие Лечебно-диагностический процесс. Какие процессы входят в данное понятие. Основные составляющие лечебно-диагностического процесса: диагностика (этапы диагностики; традиционные диагностические методы; современные методы диагностики; перспективы развития этого направления в медицине; понятие диагноза; виды диагнозов; структура диагноза); лечение (методы лечения); профилактика (виды профилактики). Традиционные клинические направления в медицине. Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Понятие о трудовой экспертизе, об утрате трудоспособности, инвалидности.

1.2.2. Основные типы лечебных учреждений. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Условия и формы оказания медицинской помощи. Принципы организации работы лечебных учреждений разного профиля. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Основные виды учреждений, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Основы законодательства об охране здоровья граждан. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу врача. Основные положения. Права и обязанности врача. Квалификационные требования. Ведение отчетной документации в практике врача.

1.2.3. Общая характеристика стационарной медицинской помощи. Учреждения, оказывающие стационарную медицинскую помощь. Структура стационара. Виды отделений. Распорядок дня больных в стационаре. Лечебно-охранительный режим. Организация санитарно-эпидемиологического режима. Порядок госпитализации. Направление на госпитализацию. Структура и функции приемного отделения. Прием и регистрация пациентов. Документация приемного отделения. Значение общего ухода за больными. Младший медицинский персонал, его профессиональные обязанности. Проведение санитарно-гигиенической обработки больных. Антропометрия. Термометрия. Транспортировка больных.

1.2.4. Понятие о неотложных состояниях в медицине. Принципы оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях. Кровотечения. Доврачебная помощь при кровотечениях. Переломы. Доврачебная помощь при

переломах. Укусы змей. Доврачебная помощь при укусах змей. Острые отравления. Доврачебная помощь при отравлениях. Утопление. Доврачебная помощь при утоплениях. Ранения. Доврачебная помощь при ранениях. Ожоги. Доврачебная помощь при ожогах. Обморожение. Доврачебная помощь при обморожениях. Попадание инородных тел. Доврачебная помощь при попадании инородных тел. Солнечный и тепловой удары. Доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Судороги. Доврачебная помощь при судорогах. «Острый» живот. Доврачебная помощь при «остром» животе. Поражение током. Доврачебная помощь при поражении током. Состояния, приводящие к остановке дыхания и сердечной деятельности. Признаки остановки дыхания и сердечной деятельности. Клиническая смерть и биологическая смерть. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.

### **Модульная единица 1.3. Основы здорового образа жизни.**

1.3.1. Здоровый образ жизни. Понятие здоровья. Методы оценки и сохранения здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Вопросы безопасности и негативного влияния на организм человека различных факторов внешней и внутренней среды. Адаптация организма к условиям окружающей среды. Виды адаптации. Механизмы адаптации. Влияние различных факторов на адаптацию. Адаптогены и антиоксиданты. Стресс. Стрессоры. Фазы стрессовой реакции. Виды стресса. Способы преодоления неблагоприятного для здоровья действия стресса. Биоритмы. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Десинхроноз. Профилактика десинхроноза.

1.3.2. Болезни цивилизации, причины формирования социально-обусловленных заболеваний. Их характеристика и профилактика. Вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом. Вред алкоголя для здоровья. Влияние алкоголя на органы и системы органов. Алкоголь и потомство. Курение и здоровье. Вред наркотиков для здоровья. Наркомания как медицинская и социальная проблема. Влияние физической активности на деятельность разных систем и органов. Гиподинамия. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня. Роль здорового образа жизни в студенческой среде и образовательном процессе.

1.3.3. Понятие о рациональном питании. Основные правила рационального питания, нормы и режим питания. Загрязнители пищевых продуктов (пищевые добавки, нитраты, нитриты, нитрозамины, антибиотики, диоксины, генетически модифицированные объекты, микотоксины и т.д.) и их влияние на здоровье человека. Значение витаминов для жизнедеятельности организма. Группы витаминов. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Продукты питания, в состав которых входят в достаточных количествах витамины основных групп. Значение минеральных веществ для жизнедеятельности организма. Заболевания, обусловленные недостаточным содержанием в организме некоторых элементов (железа, кальция, фосфора, йода, фтора). Продукты питания, в состав которых названные элементы входят в достаточных для сохранения здоровья количествах.

1.3.4. Основные понятия и положения профилактики хронических неинфекционных заболеваний: первичная, вторичная и третичная профилактика. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики. Средства и формы организации

профилактической работы. Понятие о факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний и их классификация. Понятие о группах здоровья. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики (гендерные и возрастные особенности). Понятие о суммарном риске. Профилактика болезней дыхательной системы: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика сахарного диабета: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Центры и школы здоровья. Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения. Особенности медико-гигиенического воспитания среди различных категорий населения.

**Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>											
3	<b>Модульная единица 1.1.</b> Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде	4	4	-	9	7	2	-	8	21	письменный контроль, компьютерное тестирование, опрос, подготовка эссе, составление кроссвордов, решение ситуационных задач, тематические ролевые игры
2	<b>Модульная единица 1.2.</b> Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях, принципы оказания первой медпомощи	6	6	-	12	6	3	3	8	26	компьютерное тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
3.	<b>Модульная единица 1.3.</b> Основы здорового образа жизни	4	2	2	12	9	3	-	8	24	компьютерное тестирование, опрос, защита материалов для санитарно-просветительской работы (презентаций, видеороликов, буклетов, плакатов)
	<b>Зачет по дисциплине</b>	-	-	-	1	1	-	-	-	1	Опрос
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Темы лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>				
<b>Модульная единица 1.1. Адаптация студентов к обучению в медицинском ВУЗе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде</b>				
1.	Профессиональная среда, современные возможности для студентов медицинских вузов	2	-	-
2.	Деонтология. Взаимодействие всех участников медицинского процесса (врач, пациент, младший и средний медицинский персонал). Психологические аспекты оказания медицинской помощи.	2	-	-
<b>Модульная единица 1.2. Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципы оказания первой медицинской помощи</b>				
3.	Организация первичной медико-санитарной помощи в России и за рубежом. Модели оказания медицинской и социальной помощи пожилым	2	-	-

4.	Роль врача первичного звена в оказании медико-санитарной помощи. Врач поликлиники и пациент: обязанности и права.	2	-	-
5.	Организация стационарной медицинской помощи. ЛПУ стационарного и комбинированного типов	2	-	-
<b>Модульная единица 1.3. Основы здорового образа жизни</b>				
6.	Болезни цивилизации, причины формирования социально-обусловленных заболеваний. Адаптация организма к условиям окружающей среды.	2	-	-
7.	Здоровый образ жизни. Профилактика (первичная, вторичная, третичная). Основы духовного и физического долголетия	-	Видеолекция	2
	Итого:	12		2
	<b>Всего 14 часов</b>			

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Модульная единица 1.1. Адаптация студентов к обучению в медицинском ВУЗе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде</b>						
1.	Знакомство с Тюменским государственным медицинским университетом. Структура и подразделения. Известные врачи и педагоги. Морально-этический кодекс студента.	1	Посещение музея Тюменского ГМУ, разработка мультимедийных презентаций	1	-	-
2.	Факторы, влияющие на эффективное обучение в ВУЗе. Принципы рациональной подготовки студентов к практическим занятиям и различным видам контроля.	2	Посещение библиотеки Тюменского ГМУ, написание рефератов (эссе)	1	-	-
3.	Основы врачебной этики и деонтологии.	3	-	-	-	-

4.	Контроль по Модульной единице 1.1.	1	-	-	-	-
<b>Модульная единица 1.2. Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципы оказания первой медицинской помощи</b>						
5.	Лечебно-диагностический процесс. Основные составляющие лечебно-диагностического процесса: диагностика, лечение, профилактика Клинические направления в медицине. Понятие диагноза, диагностики. Понятие о трудовой экспертизе, об утрате трудоспособности, инвалидности.	2	Посещение ЛПУ с демонстрацией различных клинических направлений	1	-	-
6.	Организация работы лечебных учреждений разного профиля. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь.	2	Интерактивная экскурсия - презентация амбулаторно-поликлинического ЛПУ	1	-	-
7.	Стационарная медицинская помощь. Стационар замещающие технологии. Значение общего ухода за больными.	2	Интерактивная экскурсия - презентация многопрофильного стационара и приемного отделения многопрофильного стационара	1	-	-
8.	Понятие о неотложных состояниях в медицине. Доврачебная помощь при угрожающих жизни состояниях.  Контроль по Модульной единице 1.2.	-	-	-	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях на муляжах, фантомах	3

**Модульная единица 1.3. Основы здорового образа жизни**

9.	Здоровый образ жизни. Понятие здоровья. Вопросы безопасности и негативного влияния на организм человека различных факторов внешней и внутренней среды.	3	-	-	-	-
10.	Болезни цивилизации, причины формирования социально-обусловленных заболеваний. Вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом.	-	Конференция, разработка видеороликов, буклетов, плакатов по профилактике ЗОЖ, составление тематических кроссвордов	3	-	-
11.	Понятие о рациональном питании. Основные правила рационального питания, нормы и режим питания. Загрязнители пищевых продуктов и их влияние на здоровье человека. Значение витаминов и минеральных веществ для жизнедеятельности организма.	3	-	-	-	-
12.	Основные понятия и положения профилактики ХНИЗ: первичная, вторичная и третичная профилактика. Центры и школы здоровья. Контроль по Модульной единице 1.3.	3	-	-	-	-
	Зачет	1	-	-	-	-
	Итого	<b>24</b>		<b>7</b>		<b>3</b>
	<b>Всего: 34 часа</b>					

## **5. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Структура и общая направленность лекций и практических занятий соответствуют указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой тематике и перспективы развития данного направления.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются решение и обсуждение задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы, конференция в виде круглого стола.

Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие и демонстрационные мастер-классы на муляжах, фантомах в симуляционном центре.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, а также интерактивные экскурсии - презентации, видео практических работ (отработка навыков неотложной медицинской помощи), разработку мультимедийных презентаций, разработку видеороликов, буклетов, плакатов по профилактике ЗОЖ, составление тематических кроссвордов, написание рефератов (эссе).

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы ЭОС.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению практических умений и навыков с использованием имитационных моделей – симуляции неотложных состояний (с применением набора симуляционных накладок) и отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет.

## 6. Виды работ и форма контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Адаптация студентов к обучению в медицинском ВУЗе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде</b>				
1.	<p>Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Юридические аспекты деонтологии. Трудные вопросы медицинской этики: аборты, трансплантация органов, эвтаназия, общение с умирающим больным и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях.</p>	<p>Подбор материала из профессиональных журналов и электронных ресурсов. Работа в библиотеке</p>	8	<p>1. собеседование, 2. написание и защита реферата, 3. тестирование, 4. создание мультимедийной презентации, 5. решение ситуационных и кейс-задач</p>
<b>Модульная единица 1.2. Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципах оказания первой медицинской помощи</b>				
2.	<p>Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии,</p>	<p>Подбор материала из профессиональных журналов и электронных ресурсов. Работа в библиотеке</p>	8	<p>1. собеседование, 2. написание и защита реферата, 3. тестирование, 4. создание мультимедийной</p>

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	<p>генетике, онкологии и др.</p> <p>Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Основы законодательства об охране здоровья граждан.</p> <p>Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу врача. Основные положения. Права и обязанности врача.</p> <p>Квалификационные требования. Ведение отчетной документации в практике врача.</p> <p>Значение общего ухода за больными. Младший медицинский персонал, его профессиональные обязанности.</p> <p>Проведение санитарно-гигиенической обработки больных.</p> <p>Антропометрия.</p> <p>Термометрия.</p> <p>Транспортировка больных.</p>			<p>презентации, 5. решение ситуационных и кейс-задач</p>

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.3. Основы здорового образа жизни</b>				
3.	<p>Адаптация организма к условиям окружающей среды. Виды адаптации. Механизмы адаптации. Влияние различных факторов на адаптацию. Адаптогены и антиоксиданты. Стресс. Стрессоры. Фазы стрессовой реакции. Виды стресса. Способы преодоления неблагоприятного для здоровья действия стресса. Биоритмы. Десинхроноз. Профилактика десинхроноза. Роль здорового образа жизни в студенческой среде и образовательном процессе. Загрязнители пищевых продуктов (пищевые добавки, нитраты, нитриты, нитрозамины, антибиотики, диоксины, генетически модифицированные объекты, микотоксины и т.д.) и их влияние на здоровье человека. Центры и школы здоровья. Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения. Особенности медико-гигиенического воспитания среди различных категорий населения.</p>	<p>Подбор материала из профессиональных журналов и электронных ресурсов. Работа в библиотеке Работа в подгруппах</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование,</li> <li>2. написание и защита реферата,</li> <li>3. тестирование,</li> <li>4. создание мультимедийной презентации,</li> <li>5. решение ситуационных задач,</li> <li>6. разработка видеороликов, буклетов, плакатов по профилактике ЗОЖ</li> </ol>

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-1	1. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ... 1). развитие обучаемых 2). усвоение знаний, умений, навыков 3). формирование мировоззрения 4). внедрение новшеств 5). использование диалоговых форм
ОК-1	2. ЧТОБЫ ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОКАЗАЛИСЬ УДАЧНЫМИ, ОРАТОР ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ НАВЫКАМИ И КАЧЕСТВАМИ, КОТОРЫЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО: 1). умение шутить со слушателями 2). грамотная самореализация 3). умение непрерывно говорить на одну тематику 4). умение непрерывно говорить на разные тематики 5). умение изысканно одеваться
ОК-8	3. ЧЕМУ ПОСВЯЩЕНЫ ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОДЕКСА МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ? 1). принципы экспериментов на людях 2). принципы клонирования 3). принципы долга врача 4). принципы добровольных обязательств врача 5). принципы этичного поведения врача в условиях бедствия
ОК-8	4. ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА – ЭТО: 1). неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с чрезвычайными обстоятельствами, которые врач должен предусмотреть и предотвратить 2). неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам. 3). неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача.
ОПК-2	5. НАЧАЛЬНИК БОЛЬНОГО, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ОНКОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ, ВО ВРЕМЯ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА ПОСТАВИЛ ВОПРОС ВРАЧУ О ДИАГНОЗЕ БОЛЬНОГО И ОБЪЕМЕ ПРОВЕДЕННОГО ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА. ДЕЙСТВИЯ ВРАЧА: 1). сообщить о состоянии больного, не нарушая конфиденциальности 2). сообщить диагноз 3). отказаться отвечать 4). предложить обратиться к заведующему отделением
ОПК-2	6. ЧТО СНИЖАЕТ АВТОРИТЕТ МЕДРАБОТНИКА ПРИ ПЕРВОМ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ?

Код компетенции	Тестовые вопросы
	1). поверхностный расспрос 2). непродуманные ответы 3). фамильярность и высокомерие 4). все перечисленное

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Ситуационные задачи
ОК-1	<p>Определите, какие из нижеперечисленных характеристик связаны со сложным волевым действием, а какие люди предпринимают, чтобы избавиться от затянувшихся отрицательных эмоций после ссоры, конфликта, неприятного события, фрустрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение с близким человеком, со своими детьми;</li> <li>2) прием успокоительных и снотворных лекарств, алкоголя;</li> <li>3) осознание цели и стремление достичь ее;</li> <li>4) занятие любимым делом (хобби), отвлечение с помощью чтения, прослушивания музыки, посещения кино, театра;</li> <li>5) борьба мотивов и выбор;</li> <li>6) активное переключение (физическая работа, физкультура, прогулка пешком, путешествие, работа в саду, на даче);</li> <li>7) осознание ряда возможностей достижения цели;</li> <li>8) физиологическое переключение («покушать любимое лакомство», половая близость и др.);</li> <li>9) осуществление принятого решения</li> <li>10) успокоение силой логики, переключение на воспоминания, приятные мысли;</li> <li>11) принятие одной из возможностей в качестве решения;</li> <li>12) агрессивные действия (срыв злости на ком-либо), разрядка слезами;</li> <li>13) преодоление внешних препятствий, объективных трудностей самого дела, всевозможных помех до тех пор, пока принятое решение и поставленная цель не будут достигнуты, реализованы</li> <li>14) аутотренинг</li> <li>15) дыхательные упражнения</li> <li>16) появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности</li> </ol> <p>Ответы разделите на два столбца: «Сложное волевое действие» и «Действия, способствующие избавлению от стресса»</p>
ОК-8	<p>Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.</p> <p>Вопрос: нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?</p>
ОПК-2	<p>Главному врачу провести разбор жалобы. Проанализируйте жалобу и выявите дефекты в работе врачей.</p> <p>Сергеев И.И., участник Великой Отечественной войны, инвалид, 15 октября пришел в районную поликлинику и обратился в регистратуру к Поповой с</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Ситуационные задачи</b>
	просьбой записать его к окулисту. В эту больницу он обратился впервые, поэтому карточки не имел. Регистратор Попова сказала, чтобы он зашел к врачу Перминовой, которая, узнав, что Сергеев И.И. до ухода на пенсию работал на железнодорожном транспорте, в категорической форме отказалась его слушать. Кроме этого, она накричала на Сергеева И.И. Сергеев пытался показать удостоверение участника войны, в ответ на это врач Перминова сказала, что лечить его все равно не будет и пригласила очередного пациента. Больной Сергеев И. И. был вынужден уйти, не получив помощи.
<b>Код компетенции</b>	<b>Задания</b>
ОК-1	Вопросы для письменного контроля: 1. Понятие и разделы риторики. 2. Структура выступления. 3. Понятие аргументации и дискуссии. 4. Понятие внимания. Основные свойства внимания.
ОК-1	Подготовить эссе на тему «Профессиональные и нравственные качества, необходимые врачу»
ОК-8	Ролевая игра «Проблемные вопросы медицинской этики и деонтологии: эвтаназия, аборт»
ОК-8	Подготовить эссе на тему «Цена врачебной ошибки»
ОПК-2	Составить кроссворд из 12 понятий на тему «Понятие карьеры. Этапы построения и движущие мотивы карьеры»
ОПК-2	Вопросы для фронтального опроса: 1. Понятие врачебной этики и деонтологии. 2. Юридические аспекты медицинской деонтологии. 3. Основные принципы клятвы Гиппократова. 4. Психологические аспекты оказания медицинской помощи.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»</b>
ОК-1	Принципы рациональной подготовки студентов к практическим занятиям и различным видам контроля.
ОК-1	Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Методы и упражнения для развития внимания
ОК-1	Правила успешного публичного выступления. Этапы работы. Структура выступления.
ОК-1	Образовательная среда: понятие, компоненты, принципы организации.
ОК-8	Личность врача – профессионально важные качества врача и профессиональное поведение
ОК-8	Лечебно-диагностический процесс: определение, основные составляющие.
ОК-8	Врачебная тайна: понятие, ответственность. Разглашение врачебной тайны без согласия пациента.
ОК-8	Основные цели и задачи в работе медицинских учреждений стационарного типа
ОПК-2	Этические ценности и принципы организации профессиональной деятельности и обучения в Тюменском государственном медицинском университете

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»
ОПК-2	Деонтология: определение, главные принципы. Ятрогенные заболевания.
ОПК-2	Значение общего ухода за больными

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (О.Л.)

1. Евсеев, М.А. Уход за больными в хирургической клинике : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>

2. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 464 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными "Уроки доброты" : учебное пособие для вузов / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406175.html>

2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru));

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));

– Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### Методические указания

Методические указания по дисциплине «Введение в специальность» для студентов 1 курса лечебного факультета.

### Методические рекомендации

Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Введение в специальность» для студентов 1 курса лечебного факультета.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-1	<p>Специальные помещения:  <i>Учебная аудитория корпуса № 2 для проведения занятий лекционного типа на 250 рабочих мест, площадью 320 м<sup>2</sup>, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья), интерактивная доска, оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: мультимедийный проектор, компьютер.</i>                      Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point.</p> <p>ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ, Лекционный зал «Большой зал»: стол - 162 шт., стул - 324 шт., компьютер в комплекте -1 шт., проектор - 1 шт., экран -1 шт.</p> <p>Учебная комната №1: стул ученический – 30, стол для преподавателя, 12 столов для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната №2: стул – 30 шт., стол для преподавателя, стол – 12 шт., учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер.</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, стол для преподавателя, три стола для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната / лекционный зал: стул ученический – 30, стол для преподавателя, учебная доска</p>	<p>г. Тюмень,                      ул. Одесская, 54, ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ», учебный корпус № 2</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица 50 лет Октября, дом 53а, 4 этаж, №4</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2»,                      г. Тюмень,                      ул. Мельникайте, 75</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2», г. Тюмень,                      ул. Мельникайте, 75</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №8</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №37</p>

		<p>Учебная комната № 2: стул ученический – 30, стол для преподавателя, стола – 12 штук, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, три стола для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер</p> <p>Учебная комната № 2: стул ученический – 16, восемь столов для студентов, стол для преподавателя, учебная доска</p> <p>ГБУЗ ТО «ОКБ №2». Учебные аудитории Центра симуляционного обучения. Симуляционное оснащение: комплект учебных пособий – муляжи ранений. Манекен-симулятор взрослого. Фантом для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Фантом Поперхнувшийся Чарли для отработки приема Геймлиха.</p>	<p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №7</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №45</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №42</p> <p>625039, Тюменская область, город Тюмень, улица Мельникайте, дом 75, строение 8, 1 этаж, №5</p>
2.	ОК-8	<p>Специальные помещения: <i>Учебная аудитория корпуса № 2 для проведения занятий лекционного типа на 250 рабочих мест, площадью 320 м<sup>2</sup>, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья), интерактивная доска, оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: мультимедийный проектор, компьютер. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point.</i></p> <p>ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ, Лекционный зал «Большой зал»: стол - 162 шт., стул - 324 шт., компьютер в комплекте -1 шт., проектор - 1 шт., экран -1 шт.</p> <p>Учебная комната №1: стул ученический – 30, стол для преподавателя, 12 столов для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната №2: стул – 30 шт., стол для преподавателя, стол – 12 шт., учебная доска,</p>	<p>г. Тюмень, ул. Одесская, 54, ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ», учебный корпус № 2</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица 50 лет Октября, дом 53а, 4 этаж, №4</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2», г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница</p>

		<p>мультимедийный проектор, компьютер.</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, стол для преподавателя, три стола для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната / лекционный зал: стул ученический – 30, стол для преподавателя, учебная доска</p> <p>Учебная комната № 2: стул ученический – 30, стол для преподавателя, стола – 12 штук, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, три стола для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер Учебная комната № 2: стул ученический – 16, восемь столов для студентов, стол для преподавателя, учебная доска</p> <p>ГБУЗ ТО «ОКБ №2». Учебные аудитории Центра симуляционного обучения. Симуляционное оснащение: комплект учебных пособий – муляжи ранений. Манекен-симулятор взрослого. Фантом для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Фантом Поперхнувшийся Чарли для отработки приема Геймлиха.</p>	<p>№2», г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №8</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №37</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №7</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №45</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №42</p> <p>625039, Тюменская область, город Тюмень, улица Мельникайте, дом 75, строение 8, 1 этаж, №5</p>
3.	ОПК-2	<p>Специальные помещения: <i>Учебная аудитория корпуса № 2 для проведения занятий лекционного типа на 250 рабочих мест, площадью 320 м<sup>2</sup>, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья), интерактивная доска, оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: мультимедийный проектор, компьютер.</i> Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point.</p>	<p>г. Тюмень, ул. Одесская, 54, ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ», учебный корпус № 2</p>

	<p>ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ, Лекционный зал «Большой зал»: стол - 162 шт., стул - 324 шт., компьютер в комплекте -1 шт., проектор - 1 шт., экран -1 шт.</p> <p>Учебная комната №1: стул ученический – 30, стол для преподавателя, 12 столов для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната №2: стул – 30 шт., стол для преподавателя, стол – 12 шт., учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер.</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, стол для преподавателя, три стола для студентов, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната / лекционный зал: стул ученический – 30, стол для преподавателя, учебная доска</p> <p>Учебная комната № 2: стул ученический – 30, стол для преподавателя, стола – 12 штук, учебная доска, мультимедийный проектор с компьютером</p> <p>Учебная комната № 1: стул ученический – 15, три стола для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, мультимедийный проектор, компьютер</p> <p>Учебная комната № 2: стул ученический – 16, восемь столов для студентов, стол для преподавателя, учебная доска</p> <p>ГБУЗ ТО «ОКБ №2». Учебные аудитории Центра симуляционного обучения. Симуляционное оснащение: комплект учебных пособий – муляжи ранений. Манекен-симулятор взрослого. Фантом для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Фантом Поперхнувшийся Чарли для отработки приема Геймлиха.</p>	<p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица 50 лет Октября, дом 53а, 4 этаж, №4</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2», г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75</p> <p>ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2», г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №8</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №37</p> <p>625023, Тюменская область, город Тюмень, улица Энергетиков, дом 26, 8 этаж, №7</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №45</p> <p>625015, Тюменская область, город Тюмень, улица Беляева, дом 1, 3 этаж, №42</p> <p>625039, Тюменская область, город Тюмень, улица Мельникайте, дом 75, строение 8, 1 этаж, №5</p>
--	---	--

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>));
2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020);
3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020;
4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020г.;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные;
6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные;
7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные;
8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная;
9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные;
10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные;
11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные;
12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019;
13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).