



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.33 ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6

Разделы (модули): 2

Экзамен: 6 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Канбекова Р.И.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к. пед.н., Ж.Ю. Брук

Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения института НИР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ «Городская поликлиника №5» г. Тюмени В.А. Беленькая

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студента – будущего бакалавра сестринского дела основ педагогики и методики обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- сформировать умения выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) в рамках реализации образовательной программы;
- ознакомить студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- способствовать освоению студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в образовательном учреждении.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн2 планирование графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн3 по оценке собственных ресурсов для успешного выполнения своей работы;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.1/Зн5 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум5 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв2 организовать рабочий процесс по реабилитации в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

УК-6.2/Зн2 организацию рабочего процесса с учетом условий и карьерного роста;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.3/Зн3 принципы оценки эффективности своего труда;

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

УК-6.3/Ум2 оценить наличие ресурсов ;

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн2 принципы организации рабочего процесса, планирования графика, с включением самообразования по вопросам организационно-управленческой деятельности;

УК-6.4/Зн3 демонстрирует интерес к учебе, приобретает новые знания;

УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебой и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ОПК-13.1 Разрабатывает типовые методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

*Знать:*

ОПК-13.1/Зн1 законодательство в области профессиональной переподготовки сестринских кадров;

ОПК-13.1/Зн2 подходы к непрерывному медицинскому образованию;

ОПК-13.1/Зн3 опыт наставничества на рабочем месте молодого специалиста;

*Уметь:*

ОПК-13.1/Ум1 разработать методические и обучающие материалы для обучения сестринского персонала на рабочем месте в рамках программы ДПП;

ОПК-13.1/Ум2 проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

*Владеть:*

ОПК-13.1/Нв1 разработка методических и обучающих материалов для обучения сестринского персонала на рабочем месте, в условиях, приближенных к производственным;

ПК-9 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО

ПК-9.1 Разрабатывает и обновляет методическое сопровождение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по сестринскому делу программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

*Уметь:*

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Разрабатывает основные оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

*Уметь:*

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

ПК-9.3 Применяет современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-9.3/Зн1 современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

*Уметь:*

ПК-9.3/Ум1 разрабатывать содержание речевых жанров педагогического общения;

ПК-9.3/Ум2 использовать речевые средства для оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.3/Нв1 речевыми жанрами профессионального педагогического общения;

ПК-9.3/Нв2 приёмами речевого оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.33 «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	48	14	34		24	
Шестой семестр	72	2	60	10	14	36	12	Экзамен (36)
Всего	144	4	108	24	48	36	36	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	УК-6.1
Тема 1.1. Введение в педагогике. История развития педагогической мысли	10	2	4		4	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 1.2. Теория воспитания	10	2	4	2	4	ОПК-13.1

Тема 1.3. Дидактика	12	2	6	4	4	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 1.4. Методы обучения	12	2	6	4	4	
Тема 1.5. Виды обучения	10	2	6		2	
Тема 1.6. Инновационные процессы в образовании	9	2	4	2	3	
Тема 1.7. Авторские школы	9	2	4		3	
<b>Раздел 2. Методика преподавания</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-13.1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 2.1. Методика преподавания как учебная дисциплина	6	2	2		2	
Тема 2.2. Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе	8	2	4	4	2	
Тема 2.3. Методика подготовки и проведения лекционного и семинарского занятия	6	2	2		2	
Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабоарторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов	6	2	2		2	
Тема 2.5. Документация образовательного процесса	10	2	4	4	4	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### Раздел 1. Педагогика

*(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

#### Тема 1.1. Введение в педагогику. История развития педагогической мысли

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Педагогические компоненты профилактики, лечения и реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.

Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А. Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18- начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в СССР. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей-новаторов. Российское образование в постсоветский период. Основные направления реформы образования.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие педагогики как науки и искусства.</li> <li>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим</li> <li>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.</li> <li>4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.</li> <li>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.</li> <li>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.</li> <li>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.</li> <li>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.</li> <li>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.</li> </ol>	2

#### Тема 1.2. Теория воспитания

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Содержательная характеристика воспитания, воплощаемого в категориях права, морали и нравственности как основы гуманизации образовательного процесса. Переживание - основной психологический механизм нравственного воспитания. Воспитание как создание в образовательном процессе условий совершения обучающимися нравственных поступков, переживания социальных чувств, понимания других и опыта совместной деятельности. Опора воспитания на гуманистические межличностные и общественные отношения, процессы и явления общечеловеческой, национальной и профессиональной (медицинской) культуры. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Компоненты целостного процесса воспитания и самовоспитания обучающегося: физическое, духовно-нравственное, гражданское, половое, экологическое, художественно-эстетическое, экономическое. Их содержание, формы, методы, педагогические условия. Религиозные традиции и нравственность. Формирование в сознании обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. Семейное воспитание. Типичные ситуации и ошибки семейного воспитания и их влияние на личность.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	<p>1. В чем заключается сущность воспитания?</p> <p>2. Взаимосвязь основных элементов воспитательного процесса – это...</p> <p>а) Структура воспитательного процесса;</p> <p>б) Содержание воспитательного процесса;</p> <p>в) Результаты воспитательного процесса;</p> <p>г) Сущность воспитательного процесса.</p> <p>3. Какие факторы, относятся к группе объективных факторов воспитания?</p> <p>а) Особенности исторической эпохи;</p> <p>б) Система отношений с социумом;</p> <p>в) Ценностные ориентации;</p> <p>г) Обстоятельства биографии.</p> <p>4. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием воспитательных акций и действий – это...</p> <p>а) Результаты воспитания;</p> <p>б) Цели воспитания;</p> <p>в) Ориентиры воспитания;</p> <p>г) Меры воспитания.</p> <p>5. Перечислите общепринятые критерии воспитанности человека.</p> <p>6. Как, какими критериями определяется мера воспитанности человека?</p> <p>7. Единством целей и содержания воспитания определяются</p> <p>а) Типы воспитания;</p> <p>б) Факторы воспитания;</p> <p>в) Виды воспитания;</p> <p>г) Меры воспитанности.</p> <p>8. Перечислите основные задачи этического воспитания.</p>	2
----------------------	--	---	---

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>1. В чем заключается сущность воспитания?</p> <p>2. Перечислите известные вам виды воспитания.</p> <p>3. Что является целью эстетического воспитания?</p> <p>4. Каковы критерии воспитанности человека?</p> <p>5. Перечислите основные задачи трудового воспитания</p>	2

### Тема 1.3. Дидактика

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения и необходимость их пересмотра и дополнения при психолого-педагогическом обосновании и практической реализации других типов обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие (сотрудничество) субъектов образовательного процесса - преподавателей и обучающихся - на материале содержания обучения и образования. Основные противоречия процесса обучения: целостность содержания профессиональной деятельности и разнесенность содержания обучения по разным учебным дисциплинам; абстрактный характер предмета учебной деятельности (знания как знаковые системы) и конкретный характер профессионального труда; преимущественная ориентация на процессы внимания, восприятия и памяти обучающегося при вовлеченности всей личности специалиста и его мышления в трудовые процессы; индивидуальный характер усвоения знаний при коллективном, совместном характере профессионального труда; обращенность обучающегося в прошлое (накопленным в науке и практике знаниям, умениям и навыкам), а не к будущим профессиональным ситуациям; неадекватность форм организации учебной деятельности формам жизни и профессиональной деятельности; "ответная" позиция обучающегося и активная - специалиста. Соотношение логики науки, изложения содержания учебного предмета, логики учебно-познавательной деятельности обучающихся и усваиваемой деятельности специалиста. Единство образовательной (обучение и воспитание) и развивающей функций обучения. Дидактика и частные методики.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Индивидуальная работа обучающихся	2
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Индивидуальная работа обучающихся	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1. В чем главная суть гуманистического характера обучения? 2. Что такое процесс обучения? 3. Почему обучение рассматривается как двусторонний процесс? 4. Почему процесс обучения рассматривается как система? 5. Назовите важнейшие категории процесса обучения и дайте их характеристику. 6. На какие аспекты ориентируются цели процесса обучения?	4

### Тема 1.4. Методы обучения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие методов обучения. Виды и классификация методов обучения. критерии выбора методов обучения в образовательном процессе. методы активного обучения: ролевая игра, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Подготовка и проведение одного из методов активного обучения	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Техники обучения («снежный ком», группа «кроссовер», группа «пчелы», «мозговой штурм», синектика, упражнение «карусель», симуляции, ролевые игры, кейс-стади, техника «аквариум», дебаты).	4

*Тема 1.5. Виды обучения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Традиционное (сообщающее) обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение

*Тема 1.6. Инновационные процессы в образовании*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие инноваций, новации, инновационного процесса, инновационных процессов в образовании. критерии инноваций

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы считаете педагогическими инновациями?</li> <li>2. Какие виды и типы педагогических инноваций вы знаете?</li> <li>3. Какова структура инновационных процессов в образовании?</li> <li>4. В чем, по вашему мнению, проявляется специфика инновационных процессов в образовании?</li> <li>5. Каковы закономерности и принципы управления инновационными процессами в образовании?</li> <li>6. В чем заключается специфика проявления антиинновационных барьеров в педагогической деятельности?</li> <li>7. Каковы основные пути их преодоления?</li> <li>8. Перечислите методы выявления инновационных педагогических проблем.</li> <li>9. Каковы организационно-управленческие механизмы выявления и решения инновационных проблем?</li> <li>10. По каким критериям оцениваются результаты инновационной деятельности в образовании?</li> <li>11. Какие условия необходимы для успешной инновационной деятельности?</li> <li>12. Какими знаниями и умениями должен, по вашему мнению, владеть руководитель образовательной системы для грамотного управления инновационной деятельностью?</li> </ol>	2
----------------------	--	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Выполнение индивидуального задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.</li> <li>2. Инновационный процесс и его основные характеристики.</li> <li>3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.</li> <li>4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.</li> <li>5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.</li> <li>6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.</li> <li>7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.</li> <li>8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.</li> <li>9. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.</li> <li>10. Технологии планирования инновационного процесса.</li> <li>11. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.</li> </ol>	3
------------------------------------	---	---

*Тема 1.7. Авторские школы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие авторской школы. Авторские школы России. Зарубежный опыт авторских школ

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовка презентации и доклада по работе одной из авторских школ России	3

**Раздел 2. Методика преподавания**

*(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 2.1. Методика преподавания как учебная дисциплина*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методика преподавания как учебная дисциплина

*Тема 2.2. Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе: урок, лекция, семинар, лабораторные занятия, самостоятельная работа

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Обучающимся предлагаются карточки с понятиями по дисциплине. Студент объясняет своими словами значение термина, написанного на карточке, который он вытянул. Другие участники угадывают. Тот участник деловой игры, который угадал верно, приводит пример из жизни для иллюстрации угаданного феномена. Затем вытягивает новую карточку и т.д	4

*Тема 2.3. Методика подготовки и проведения лекционного и семинарского занятия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Структура лекции, виды лекций, критерии выбора материала для лекций. Виды семинарских занятий. Особенности их выбора и проведения

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Подготовить материал для проведения лекционного занятия по выбранной теме	2

*Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методика подготовки и проведения лабораторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Значение самостоятельной работы в моем обучении в вузе	2

*Тема 2.5. Документация образовательного процесса*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основная учебная документация образовательного процесса. ГОСФ, структураФ ГОСа. Учебный план и его составляющие.

Рабочая программа. Методика подготовки рабочей программы

Учебно-тематический план и способы расчета учебной нагрузки

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Подготовка рабочей программы с распределением часов по заданным критериям определенной дисциплины	4

## Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Изменение ФГОС в российском высшем образовании	4

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### *Основная литература*

1. Васильева, Е. Ю. / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. - Архангельск: СГМУ, 2017. - 118 с. - 978-5-91702-242-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/185532.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. - Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159270.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/103099.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций / Н. В. Иванушкина. - Самара: СамГУ, 2020. - 148 с. - 978-5-7883-1544-7. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/188981.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. - Минск: БНТУ, 2020. - 268 с. - 978-985-583-072-7. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/248297.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Ульянова, И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография / И. В. Ульянова. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 416 с. - 978-5-89789-103-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162152.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 - 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.