



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.15**  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«19» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Всего: 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F678E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2023

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022, регистрационный №69542, с учетом проекта примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.)

Председатель Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело», д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчик:**

Л.Н. Петухова, старший преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Рецензенты:**

В.А. Жмуров, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, заслуженный профессор Тюменского ГМУ, действительный член академии РАЕ  
Е.В. Тарасова, главная медицинская сестра ГАУЗ ТО «МКМЦ «Медицинский город»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>28</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение является овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений по сохранению и укреплению здоровья населения, пониманию связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью.

Задачи освоения дисциплины:

- развить у обучающихся умения по выявлению проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- сформировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранению и укреплению здоровья, факторах, способствующих сохранению здоровья;
- овладеть методами оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- наделить обучающихся умениями по организации обучения пациента и его окружения особенностям сохранения и укрепления здоровья и вопросам планирования семьи.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ОК 03. ОК 04. ОК 05.	– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;	– здорового образа жизни как основы профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; – факторов, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха,



<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп;</li> <li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>– проводить диагностику беременности;</li> <li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп;</li> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей;</li> <li>– периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>– показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– значение семьи в жизни человека</li> <li>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– применение современных методов профилактики абортот; </li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том</li> </ul>
--	--	---

		числе подготовки семьи к рождению ребенка
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>134</b>
в т. ч.:	
лекции	40
практические занятия	80
самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. 3. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 4. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. 5. Основные закономерности роста и развития человека. 6. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Медицинская демография</b> 1. Изучение потребностей человека. 2. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека в различные возрастные периоды. 3. Изучение периодов жизнедеятельности человека и основных демографических показателей.	4	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02.
			ОК 03.

Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде	1. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца, оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. 3. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. 4. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. 5. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.	2	ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде</b> 1. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. 2. Определение критических периодов внутриутробной жизни человека. 3. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. 4. Оценка роли фельдшера в профилактике внутриутробных заболеваний у плода.	4	
Тема 2.2. Период новорожденности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 2. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. 3. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. 4. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного недоношенного ребенка, организация ухода.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 3. Период новорожденности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</li> <li>2. Обучение правилам кормления грудью.</li> <li>3. Обучение поддержке грудного вскармливания.</li> <li>4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Адаптация новорожденных к условиям внеутробной жизни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций по организации ухода за доношенным и недоношенным новорожденным.</li> <li>2. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга.</li> <li>3. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных акушерского стационара, требованиях к персоналу.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> Период грудного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</li> <li>3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</li> <li>4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</li> <li>5. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>2. Оценка физического развития детей грудного возраста.</li> <li>3. Оценка нервно-психического развития.</li> <li>4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>5. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</li> <li>6. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> </ol>	4	

	<p>7. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>8. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
<b>Тема 2.4.</b> Особенности вскармливания детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<p>1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>3. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>4. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Особенности вскармливание детей грудного возраста.</b>	4	
	<p>1. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>3. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p>		
<b>Практическое занятие № 7. Адаптация детей первого года жизни</b>	4		
<b>Тема 2.5.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<p>1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>5. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>6. Социальная адаптация ребенка.</p> <p>7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 8. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>2. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>3. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</li> <li>4. Обучение родителей (законных представителей) ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>5. Обучение родителей (законных представителей) ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>6. Оформление медицинской документации (форма № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»).</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</li> <li>2. Составление планов обучения родителей рациональному и адекватному питанию ребенка.</li> <li>3. Составление планов обучения родителей поддержанию адекватной двигательной активности ребенка.</li> <li>4. Составление планов обучения родителей поддержанию безопасности ребенка.</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 2.6.</b> Период школьного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>2. Характеристика периода младшего школьного возраста.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</li> <li>6. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</li> <li>7. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</li> </ol>	9	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>

	<p>8. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>9. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>10. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 9. Период младшего школьного, старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p> <p>1. Проведение антропометрических измерений.</p> <p>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>4. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.</p> <p>5. Обучение родителей (законных представителей) ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>6. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>7. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>8. Обучение родителей (законных представителей) ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>9. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек.</p> <p>10. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b></p> <p>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>2. Составление планов бесед для подростков о профилактике вредных привычек.</p>	<b>1</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>54</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>55</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	4	



Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	2. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным назначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. 3. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. 4. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. 5. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. 6. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. 7. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Особенности сохранения здоровья в зрелом возрасте</b> 1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. 2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. 3. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	4	
	<b>Практическое занятие № 11. Сохранение репродуктивной функции взрослого человека</b> 1. Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. 2. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. 3. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	4	
Тема 3.2. Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. 2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. 3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.	2	

	<p>4. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>5. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>6. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p> <p>7. Понятие о бесплодном браке, проблемы бесплодного брака.</p>		<p>ЛР 9 ЛР 12</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 12. Здоровье семьи. Планирование семьи</b></p> <p>1. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Определение возможных путей их решения.</p> <p>3. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>4. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.</p> <p>5. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <p>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>2. Эссе на тему влияния семьи на здоровье человека.</p> <p>3. Составление планов бесед о вреде абортов.</p>	3	
<b>Тема 3.3.</b> Беременность. Методы диагностики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
	<p>1. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>2. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>4. Изменения жизненно важных потребностей беременной, проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>5. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>6. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>7. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>8. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 13. Беременность. Методы диагностики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение определению признаков беременности.</li> <li>2. Определение предполагаемого срока родов.</li> <li>3. Составление планов дородовых патронажей.</li> <li>4. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, обучение специальным физическим упражнениям.</li> <li>5. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы).</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</li> <li>2. Составление планов дородовых патронажей.</li> <li>3. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 3.4.</b> Физиологические роды. Понятие о родовом акте. Течение родов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.</li> <li>2. Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</li> <li>3. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.</li> <li>4. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.</li> <li>5. Подготовка беременных женщин и их семей к родам – помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</li> </ol>	8	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 14. Физиологические роды. Подготовка к родам. Процесс родов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение определению периодов родов, родовых изгоняющих сил. изменения в организме родильницы.</li> <li>2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</li> <li>3. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</li> <li>4. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</li> <li>5. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 3.5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9	ОК 01.

Послеродовый период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</li> <li>2. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</li> <li>3. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</li> <li>4. Понятие о процессе лактации.</li> <li>5. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</li> <li>6. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе, роль медицинского работника в решении этих проблем.</li> <li>7. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</li> <li>8. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</li> <li>9. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</li> <li>10. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</li> </ol>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 15. Сопровождение послеродового периода</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения послеродового периода.</li> <li>2. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.</li> <li>3. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</li> <li>4. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</li> <li>5. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</li> <li>6. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</li> <li>7. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</li> <li>8. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</li> <li>9. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана ухода в послеродовом периоде за родильницей.</li> <li>2. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.</li> <li>3. Решение вопроса о послеродовой контрацепции.</li> </ol>	3	

<b>Тема 3.6.</b> Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	
	2. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.		
	3. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		
4. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).			
5. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.			
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 16. Решение возможных проблем климактерического периода</b>		4	
1. Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.			
2. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.			
3. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>21</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
<b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию. Виды и теории старения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества.	2	
	2. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.		
	3. Образ жизни, его влияние на процессы старения.		
4. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.			
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 17. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека</b>		4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста.</li> <li>2. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.</li> <li>3. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.</li> <li>4. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</li> </ol>		
<b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</li> <li>2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</li> <li>3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Выявление возможных проблем пожилого и старческого возраста и обучение аспектам сохранения здоровья в пожилом возрасте</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионное обсуждение анатомо- физиологических аспектов старения.</li> <li>2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего организма в связи с изменениями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, систем крови, опорно- двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</li> <li>3. Выявление факторов риска у лиц пожилого возраста и замедление темпов старения. Способы сохранения интеллекта.</li> <li>4. Особенности геродиетики. Личная гигиена.</li> <li>5. Осуществление психологической помощи пациентам пожилого возраста, планирование психологической помощи.</li> <li>6. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми.</li> </ol>	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</li> <li>2. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.</li> </ol>	<b>3</b>		

	3. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 4. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 5. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха.		
<b>Тема 4.3.</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Танатология как наука. 2. Понятие «смерть». Классификация смерти. 3. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 4. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. 5. Констатация смерти. Уход за телом умершего.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Оказание помощи лицам, переживающим состояние острой утраты</b> 1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. 2. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. 3. Правила констатации смерти в отделениях, на дому. Клиническая и биологическая смерть. 4. Уход за телом умершего. 5. Стадии траура. Общение с родственниками умершего.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 20. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой.	<b>4</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>80</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>134</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Центр отработки практических умений и навыков, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- стол – 10 шт.;
- стул – 20 шт.;
- стол пеленальный – 5 шт.;
- ростомер электронный – 1 шт.;
- ростомер горизонтальный – 1 шт.;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1 шт., терминал компьютерный – 9 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452172.html>

2. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441886.html>

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 13-е изд. - Ростов н/Д : Феникс , 2014. - 474 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>



### 3.2.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система IC: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>– владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая</li> </ul>	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный и устный опрос;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– решение заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка презентаций, устного доклада</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека;</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов;</li> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> </ul>	<p>сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</li> <li>– демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп;</li> <li>– демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</li> <li>– демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>– демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение современных методов профилактики абортов;</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных учреждениях;</li> <li>– демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</li> <li>– демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;</li> <li>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</li> <li>– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</li> <li>– демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– решение заданий в тестовой форме;</li> <li>– анализ составления плана беседы с различными категориями населения;</li> <li>– анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни;</li> </ul>

<p>изменение, на улучшение качества жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп;</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>– проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>– проводить диагностику беременности;</li> <li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>– проводить занятия в группах психопрофилактической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>– способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>– демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп;</li> <li>– демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>– демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</li> <li>– демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>– демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>– демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>– способен осуществлять мониторинг физического и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</li> </ul>
--	---	---

<p>подготовки беременных и семьи к родам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<p>нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> <li>– способен проводить диагностику беременности;</li> <li>– способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</li> <li>– способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>– демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</p>

	<p>норм в отношении получения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует свою финансовую деятельность на основе полученных знаний по финансовой грамотности;</li> <li>– демонстрирует интерес к предпринимательской деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<b>ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12</b>	Формируются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии в форме зачета с оценкой и включает в себя контроль усвоения

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
  - использование текста с иллюстрациями;
  - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть



обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.07 Здоровый человек и его окружение

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись