

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «История»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра: философии и истории

Курс: 1

Семестр: 2

Модули: 1

Зачетные единицы: 3

Зачет: 2 семестр (36 ч.)

Лекции: 21 ч.

Практические (семинарские) занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Всего часов: 108 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853, учебного плана 2020 г. и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индекс Б1.Б.Б.03

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии и истории (протокол № 9, «22» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой философии и истории,
д.филос.н., профессор

Н.И. Губанов

Согласовано:

Декан педиатрического факультета,
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета
по специальности 31.051.02 Педиатрия
д.м.н., профессор
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Авторы-составители программы:

к.и.н., доцент Е.И. Турова; к.и.н., доцент А.Э. Волков

Рецензенты:

Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», доктор исторических наук, профессор Н.Ю. Гаврилова

Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кандидат социологических наук, доцент Т.Д. Косинцева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, а так же надления их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

– уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;

– углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;

– расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;

– выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений.

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы;</p> <p>взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>
	владеть	<p>навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.</p>
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	<p>ценности и нормы общечеловеческой морали, актуальные общественные проблемы современности;</p> <p>принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений;</p> <p>основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов.</p>
	уметь	<p>выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности;</p> <p>формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам;</p> <p>вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы.</p>
	владеть	<p>навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями;</p> <p>ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции;</p> <p>участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.</p>
ОК-5	способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления.
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи.
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития.
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий.
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV – XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII – XIX вв.

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М. Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.

Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон,

результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.	8	6	2	18	16	2	-	12	38	Блиц-опрос, тестирование, коллоквиум
2.	Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII–XIX вв.	6	5	1	18	16	2	-	12	36	Блиц-опрос, тестирование, коллоквиум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		7	6	1	15	13	2	-			
3.	Модульная единица 1.3. XIX–XX вв. в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации										Блиц-опрос, тестирование, коллоквиум
	Зачет										Тестирование собеседование
	Итого	21	17	4	51	45	6	-	36	108	

СРС – самостоятельная работа студентов

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.				
1.	Введение. Основные методологические понятия исторической науки.	-	аудиолекция	2
2.	Древняя Русь в IX-XIII вв.	2	-	-
3.	Образование и укрепление Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	2		
4.	От Средневековья к Новому времени: Россия в XVI-XVII вв.	2	-	-
Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.				
5.	Особенности российской модернизации в XVIII в.	2		
6.	Российская империя в XIX в.	2	-	-
7.	Буржуазная модернизация на рубеже XIX-XX вв. 1905-1917 гг.: революция и реформы	1	аудиолекция	1
Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации				
8.	Россия в 1917-1921 гг.: революции и гражданская война.	2	-	-
9.	Советская страна в 1920-1930-е гг.: СССР во Второй мировой войне.	2	-	-
10.	СССР во второй половине XX в.	-	аудиолекция	1

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
	Кризис советской системы.			
11.	Перестройка» в СССР. Россия на современном этапе модернизации.	2		
	Итого	17		4
	Всего: 21 час			

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Образование и развитие российского централизованного государства в XIV-XVII вв.						
1.	Вводное занятие. Восточные славяне в древности		Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата	2		
2.	Древнерусское государство в IX – начале XII вв.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
3.	Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси в внешними вторжениями в XIII-XIV вв.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
4.	Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
5.	Россия в эпоху Ивана Грозного. Внешняя	3	Изучение литературы и			

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	политика Ивана грозного		электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
6.	Россия в XVII в.: на пути к абсолютизму. Контроль по модульной единице 1.1	4	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.						
7.	Пётр I и его время	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
8.	Эпоха дворцовых переворотов.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
9.	Россия во второй половине XVIII в. Социальные конфликты XVII-XVIII вв.		Обзор литературы и электронных источников по внешней политике России в XVIII в. и составление мультимедийной презентации.	2		
10.	Россия в первой половине XIX в.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
11.	Эпоха великих реформ XIX в. Внешняя политика в XIX в	3	Изучение литературы и электронных источников информации			

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
			по заданной теме, написание реферата			
12.	Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности экономической и политической модернизации. Контроль по модульной единице 1.2	4	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации						
13.	Наращение общенационального кризиса в России: 1900-1917 гг. Внешняя политика России вначале XX в.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
14.	Революция и гражданская война в России 1917-1922 гг.	2	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание эссе	2		
15.	Советская Россия в 1920-1930-е годы	2	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
16.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
17.	СССР во второй половине XX в. Кризис советской системы. Россия после 1985 г. Контроль по модульной единице 1.3	3	Изучение литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание реферата			
	Итого	45		6		
	Всего: 51 час					

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («Круглый стол», «пресс-конференция»); проведение тематических викторин («Колесо истории», «Знаешь ли ты историю своего края, города?») и олимпиады, работа СНО по актуальным проблемам истории России и современной историографии, подготовка исследовательских студенческих работ, организация и проведение научно-практической конференции. Внеаудиторная контактная работа.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видеолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Eduson (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Eduson (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе).

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.				
1.	Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Написание реферата	6	1. Собеседование 2. Определение связи между историческими фактами, событиями, именами государственных и политических деятелей
2.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	6	1. Оценка деятельности исторических личностей 2. Раскрытие

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
		2. Написание реферата		содержания терминов
Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.				
3.	Социальные конфликты XVII-XVIII вв.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение тестовых заданий	6	1. Оценка деятельности исторических личностей 2. Раскрытие содержания терминов
4.	Внешняя политика России в XIX в.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение тестовых заданий	6	1. Собеседование 2. Определение связи между историческими фактами, событиями, именами государственных и политических деятелей
Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации				
5.	Россия в системе межимпериалистических противоречий начала XX в. Формирование биоэтического мировоззрения и этических принципов профессиональной деятельности врачей и провизоров во II-й половине XX в.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Подготовка учебных сообщений	12	1. Оценка деятельности исторических личностей 2. Раскрытие содержания терминов
	Всего		36	

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-3	1. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ НАРОДНОГО СОБРАНИЯ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ИЗ ОБЩИНЫ КНЯЗЕЙ И ИХ ДРУЖИНЫ, НАЗЫВАЛСЯ:

Код компетенции	Тестовые вопросы
	1) «примитивным рабовладением»; 2) «военной демократией»; 3) раннеклассовым; 4) раннефеодальным.
ОК-8	2. ЦЕНТРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЯЯ РУСЬ СТАЛИ ГОРОДА: 1) Изборск и Белоозеро; 2) Псков и Новгород; 3) Киев и Новгород; 4) Полоцк и Киев.
ОК-3	3. «УРОКИ» И «ПОГОСТЫ» В КИЕВСКОЙ РУСИ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ: 1) князем Олегом; 2) князем Игорем; 3) княгиней Ольгой; 4) князем Владимиром.
ОК-3	4. НАЗОВИТЕ КНЯЗЯ, КОТОРЫЙ ПЕРЕНЕС СТОЛИЦУ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ ИЗ РОСТОВА ВЕЛИКОГО В СУЗДАЛЬ: 1) Юрий Долгорукий; 2) Андрей Боголюбский; 3) Всеволод III Большое Гнездо; 4) Юрий Всеволодович.
ОК-4	5. К НАЧАЛУ XIV ВЕКА, ВРЕМЕНИ ПРАВЛЕНИЯ МОСКОВСКОГО КНЯЗЯ ДАНИИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА, ОТНОСЯТ: 1) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель; 2) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву; 3) московско-тверскую войну; 4) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.
ОК-4	6. СТАНОВЛЕНИЕ КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ НАЧАЛОСЬ С ИЗДАНИЯ: 1) «Правды Ярославичей»; 2) Судебника 1497 г. (Ивана III); 3) Судебника 1550 г. (Ивана IV); 4) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).
ОК-4	7. К. МИНИН И Д. ПОЖАРСКИЙ В НАЧАЛЕ XVII ВЕКА В РОССИИ: 1) являлись претендентами на российский престол; 2) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского; 3) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России; 4) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.
ОК-3	8. «МАТЕРЬЮ ПОЛТАВСКОЙ ВИКТОРИИ (ПОБЕДЫ)» ПЕТР I НАЗЫВАЛ: 1) победу русских войск под Дерптом; 2) Гангутское сражение; 3) победу под Нарвой; 4) битву при деревне Лесной.
ОК-3	9. УКАЖИТЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ ПЕРИОДА «ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ» В РОССИИ: 1) 1721–1741 гг.; 2) 1725–1741 гг.; 3) 1725–1762 гг.;

Код компетенции	Тестовые вопросы
	4) 1741–1762 гг.
ОК-5	10. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ Е. ПУГАЧЕВА ЯВИЛОСЬ: 1) ведение Россией длительной войны с Османской империей; 2) усиление крепостного гнета в стране; 3) введение подушного налога на население; 4) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Вопросы для блиц-опроса, коллоквиума, зачета по дисциплине «История»
ОК-3	1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне VIII-IX вв.
ОК-3	2. Норманнская теория и ее критика.
ОК-3	3. Киевская Русь в IX – первой половине XI в.
ОК-3	4. Политический и социально-экономический строй русских земель во второй половине XI – первой трети XIII в.
ОК-8	5. Культура и быт домонгольской Руси.
ОК-4	6. Установление ордынского ига и его последствия (1243-1304 гг.).
ОК-3	7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван Калита. Причины возвышения Москвы.
ОК-3	8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской. Феодалная война второй четверти XV в.
ОК-5	9. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
ОК-5	10. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина и её последствия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Е.А. Сивохина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 687 с.

2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества: учебник. – М.: Изд-во «Юнити», 2008. – 375 с.

3. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 2-е изд. – М.: ТК Велби, 2007. – 592 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru)
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-3	Две учебные аудитории кафедры философии и истории оснащены следующим оборудованием: Мультимедийный проектор – 2 шт. Ноутбук – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Телевизор с технологией SmartTV (диагональ 49 дюймов) – 1 шт. Информационный стенд – 1 шт. МФУ – 2 шт.	625023 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, 1 корпус, 3 этаж направо, 4 и 5 аудитории
2.	ОК-4		
3.	ОК-5		
4.	ОК-8		

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>))
2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020)
3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020
4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020)
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные
6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные
7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные
8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная
9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020)