



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
Соловьева С.В.  
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 15 з.е.  
в академических часах: 540 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 5

Зачет с оценкой: 2 семестр Экзамен: 4 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 108 ч.

Самостоятельная работа: 372 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Приленский А.Б.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий Тюменского индустриального университета, доктор социологических наук, профессор Мехришвили Ламара Ленгизовна

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии Тюменского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук Раева Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование целостного представления о теоретико-методологических и прикладных аспектах возникновения, развития и проявления психических феноменов при различных состояниях и заболеваниях.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся, их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить исторические и современные теории клинической психологии, выделив проблемное поле возникновения, развития и проявления психических феноменов при различных состояниях и заболеваниях в рамках биопсихосоциального подхода.;
- Представить эффективные способы определения приоритетов профессиональной деятельности и совершенствования профессиональных навыков.;
- Обучить магистрантов валидным способам количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ;
- Представить теоретико-методологическое обоснование психологического консультирования и практики разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ;
- Подготовить магистрантов к оказанию психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.;
- Обучить эффективным методикам психолого-профилактической деятельности.;
- В рамках профессиональных стандартов подготовить магистрантов к организации и осуществлению консультативной помощи по программам, направленным на организацию работы с клиентами с отклонениями в социальном и личностном статусе, применяя индивидуальное и групповое консультирование.;
- Представить теории и практические методики организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования. .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/3н1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.1 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной оценки данных для решения прикладных и научных задач.

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 актуальные направления научных исследований в области клинической психологии;

ОПК-3.1/Зн2 валидные способы количественной и качественной оценки психодиагностических методик, находить необходимую информацию в базах данных по психодиагностике;

ОПК-3.1/Зн3 методы психодиагностического тестирования.

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 использовать научно обоснованные подходы теоретического анализа и валидные способы оценки данных для решения научных задач;

ОПК-3.1/Ум2 оценивать валидность психодиагностических методик, применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных, применять на практике знание основных методов многомерной статистики;

ОПК-3.1/Ум3 проводить психодиагностическое тестирование.

*Владеть:*

- ОПК-3.1/Нв1 методикой подготовки системного обзора и анализа данных с формированием заключения по результатам исследования;
- ОПК-3.1/Нв2 навыками проведения процедур оценки валидности и надёжности психодиагностических методик;
- ОПК-3.1/Нв3 оценивать результаты психодиагностического тестирования и формулировать экспертное заключение.

ОПК-3.2 Использует научно обоснованные подходы и валидные способы оценки качественной диагностики и оценки для решения прикладных и экспертных задач.

*Знать:*

- ОПК-3.2/Зн1 актуальные направления в области экспертизы в клинической психологии;
- ОПК-3.2/Зн2 валидные способы количественной и качественной оценки психодиагностических методик для решения практикоориентированных и экспертных задач в области оценки психологического здоровья и качества жизни клиента;
- ОПК-3.2/Зн3 методы психодиагностического тестирования с учетом нормативно-правового регулирования процедуры экспертизы.

*Уметь:*

- ОПК-3.2/Ум1 использовать научно обоснованные подходы экспертного анализа и валидные способы оценки данных для решения прикладных и экспертных задач;
- ОПК-3.2/Ум2 оценивать валидность психодиагностических методик экспертизы;
- ОПК-3.2/Ум3 проводить психодиагностическое тестирование с учетом нормативно-правового регулирования процедуры экспертизы.

*Владеть:*

- ОПК-3.2/Нв1 методикой подготовки анализа данных с формированием заключения по результатам психологического исследования;
- ОПК-3.2/Нв2 навыками проведения процедур оценки валидности и надёжности психодиагностических методик в спорных вопросах психологической экспертизы в зависимости от пола, возраста и социального статуса клиента;
- ОПК-3.2/Нв3 оценивать результаты психологического исследования и формулировать экспертное заключение с учетом нормативно-правового регулирования процедуры экспертизы.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует научно обоснованные индивидуальные программы вмешательства развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в зависимости от социальных, возрастных и гендерных отличий с целью гармонизации личности.

*Знать:*

- ОПК-5.1/Зн1 особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- ОПК-5.1/Зн2 теории личности;
- ОПК-5.1/Зн3 особенности организации психологического вмешательства для реализации научно обоснованных индивидуальных программ вмешательства развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в зависимости от социальных, возрастных и гендерных отличий с целью гармонизации личности

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 корректировать разработанную программу в зависимости от актуальной потребности клиента;

ОПК-5.1/Ум2 определять тип невротического кризиса, реализовать индивидуальные коррекционно-развивающие программы гармонизации личности;

ОПК-5.1/Ум3 соблюдать заранее оговоренные сроки проведения реабилитации, способы оплаты и другие обязательные элементы психологического вмешательства.

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 способами изменения индивидуальных коррекционно-развивающих программ в зависимости от социальных и возрастных отличий;

ОПК-5.1/Нв2 методами психологического вмешательства;

ОПК-5.1/Нв3 навыками психологической защиты и профессионального выгорания при работе с клиентами.

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует научно обоснованные групповые программы вмешательства профилактического и реабилитационного характера в зависимости от социальных, возрастных и гендерных отличий.

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 особенности разработки групповых профилактических и реабилитационных программ;

ОПК-5.2/Зн2 психологию малых групп и особенности групповой динамики в зависимости от стиля руководства группой;

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 разрабатывать актуальные профилактические и реабилитационные программы;

ОПК-5.2/Ум2 корректировать разработанную программу в зависимости от актуальной потребности группы с учётом социальных, возрастных и гендерных отличий.

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 методом групповой психотерапии;

ОПК-5.2/Нв2 навыками выделения основных задач и «мишеней» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций на групповом уровне

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 типологии клиентов;

ОПК-6.1/Зн2 базовые модели психологического консультирования, клинико-анамнестический подход, возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе;

ОПК-6.1/Зн3 методы разработки индивидуальных программ консультирования.

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 выявлять запрос клиента;



ОПК-6.1/Ум2 применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (психоанализ, когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная и др.);

ОПК-

ОПК-6.1/Ум3 реализовать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному психологическому консультированию;

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1 навыками установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса клиента;

ОПК-6.1/Нв2 практическими навыками реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования;

ОПК-6.1/Нв3 несколькими способами оказания консультативной помощи клиенту и навыками составления заключения по результатам психологического консультирования.

ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг семейного и группового психологического консультирования

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 основные направления психологического консультирования;

ОПК-6.2/Зн2 методы разработки комплексных программ психологического консультирования;

ОПК-6.2/Зн3 основные приемы семейного и группового психологического консультирования.

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 выявлять запрос, применять техники активного слушания;

ОПК-6.2/Ум2 применять техники из различных направлений в психологическом консультировании;

ОПК-6.2/Ум3 реализовать комплексные программы группового и семейного консультирования.

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1 навыками группового консультирования с учетом клиентского запроса;

ОПК-6.2/Нв2 технологиями группового и семейного консультирования;

ОПК-6.2/Нв3 навыками составления заключения по результатам психологического консультирования.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-7.1 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 способы разработки индивидуальных программ здорового стиля жизни для предупреждения возникновения нарушений и отклонений поведения человека (профилактика девиаций и созависимости);

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения;

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 методами организации просветительской и психолого-профилактической работы в группах высокого риска и в целом среди населения.

ОПК-7.2 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн1 алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач в сфере охраны здоровья;

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 использовать особенности любой социальной среды, в том числе образовательной, для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-1.1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 теорию и практику организации психологической службы с учетом гендерных и возрастных факторов самоидентификации личности;

ПК-1.1/Зн2 способы разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологических услуг, включая предупреждение нарушений психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных деформаций;

ПК-1.1/Зн3 способы разработки индивидуальных и групповых программы с целью предупреждения возникновения психических заболеваний, зависимостей различного генеза, токсичных и созависимых отношений.

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 выбирать оптимальную стратегию создания психологической службы в зависимости от форм собственности и приоритетного направления профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Ум2 выбирать актуальные направления консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента или группы;

ПК-1.1/Ум3 оказывать действенную помощь и поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и консультирования в зависимости от направления психологического консультирования (психоанализ, когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная и др.);

ПК-1.1/Нв2 эффективными методами психологического консультирования для осуществления деятельности, направленной на профилактику и коррекцию нарушений психического здоровья;

ПК-1.1/Нв3 методами установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе в рамках терапевтических отношений.

ПК-1.2 Способен предоставить услуги клинико-психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 теорию и практику клинической психологии;

ПК-1.2/Зн2 методологию клинико-психологического консультирования с учетом использования в своей практической деятельности интеллектуальных систем (искусственного интеллекта);

ПК-1.2/Зн3 традиционные и актуализированные научные течения в клинической психологии.

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 оказывать квалифицированные услуги с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Ум2 выбрать традиционные и актуализированные методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний с учетом применения интеллектуальных систем;

ПК-1.2/Ум3 выбрать актуальное направление клинико-психологического консультирования с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и траектории профессионального развития.

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 всеми необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Нв2 методиками и приёмами клинико-психологического консультирования с учетом использования интеллектуальных систем (искусственного интеллекта и нейроинтерфейсов);

ПК-1.2/Нв3 способами совершенствования своего профессионального уровня и расширения границ сознания.

ПК-1.3 Корректирует свою деятельность в соответствии с требованиями окружающей действительности.

*Знать:*

ПК-1.3/Зн1 актуальные требования социальной среды;

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 адаптироваться к новым социально-экономическим и политическим условиям среды обитания, не изменяя личным моральным и духовным принципам;

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 методами психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания.

ПК-2 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.

ПК-2.1 Проводит педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Знать:*

ПК-2.1/Зн1 теорию и методику организации педагогического исследования.

*Уметь:*

ПК-2.1/Ум1 организовать педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

*Владеть:*

ПК-2.1/Нв1 методологией педагогического исследования, ориентированного на организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

*Знать:*

ПК-2.2/Зн1 теорию и методику педагогики с основами дидактики;

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум1 организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования;

*Владеть:*

ПК-2.2/Нв1 методологией компетентностно-деятельностного подхода, ориентированного на практику психолого-педагогического сопровождения.

ПК-2.3 Оказывает психолого-педагогическое консультирование обучающимся и педагогам образовательных организаций.

*Знать:*

ПК-2.3/Зн1 теорию и методику организации психолого-педагогического консультирования для всех участников образовательного процесса;

*Уметь:*

ПК-2.3/Ум1 оказать действенную помощь в конфликтной ситуации;

*Владеть:*

ПК-2.3/Нв1 методами оказания индивидуальной и групповой поддержки участников образовательного процесса.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «Клиническая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	6	27		111	
Второй семестр	144	4	33	6	27		111	Зачет с оценкой
Третий семестр	144	4	33	6	27		111	
Четвертый семестр	108	3	69	6	27	36	39	Экзамен (36)
Всего	540	15	168	24	108	36	372	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теория и методика клинической психологии. Клиническая психология - на перекрестке наук.</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	УК-1.1 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Предмет и объект клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии.	66	6	6	10	10	50	
<b>Раздел 2. Психологические модели личностных расстройств.</b>	<b>78</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Онтогенетический подход развития личности.	7			7	7		
Тема 2.2. Типологии личности.	71			10	10	61	

<b>Раздел 3. Психосоматика.</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>111</b>	УК-1.2 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3.1. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические расстройства в общемедицинской практике.	144	6	6	27	27	111	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
<b>Раздел 4. Частная клиническая психология.</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>111</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1
Тема 4.1. Клиническая психология в психиатрии и наркологии.	144	6	6	27	27	111	ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
<b>Раздел 5. Психологическое консультирование.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 5.1. Особенности организации психологического консультирования в клинической практике.	72	6	6	27	27	39	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
<b>Итого</b>	<b>504</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>372</b>	

#### 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Теория и методика клинической психологии. Клиническая психология - на перекрёстке наук.**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)*

**Тема 1.1. Предмет и объект клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии.**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)*

Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема метода в клинической психологии. Психодиагностические методики, качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.	6
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Психодиагностические методики, качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных.	10

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Выбор темы реферата. Подготовка метаанализа.	50

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

**Раздел 2. Психологические модели личностных расстройств.  
(Практические занятия - 17ч.; Самостоятельная работа - 61ч.)**

*Тема 2.1. Онтогенетический подход развития личности.  
(Практические занятия - 7ч.)*

Онтогенетический подход развития личности. Критические периоды развития. Физиологический подход, психолого-педагогический подход, персонологический подход.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Критические периоды развития. Физиологический подход, психолого-педагогический подход, персонологический подход.	7

*Тема 2.2. Типологии личности.  
(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 61ч.)*

Типологии личности и персонологическое направление исследования личности. Основы психодиагностики и экспертизы. Психологические модели личностных расстройств.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Обработка результатов исследования	Типологии личности и персонологическое направление исследования личности. Основы психодиагностики и экспертизы. Психологические модели личностных расстройств.	10

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Конспект монографических исследований персонологов.	61

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

### **Раздел 3. Психосоматика.**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 111ч.)*

*Тема 3.1. Психосоматика и психология телесности. Психосоматические расстройства в общемедицинской практике.*

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 111ч.)*

Психофизиологическая проблема. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Психосоматические расстройства в общемедицинской практике. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Alexander. Компоненты дисперсии в генезе психогенных заболеваний. Психоцентрический подход. Модель психосоматических соотношений (А. Б. Смудевич). Невротические расстройства. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Традиционные и актуализированные методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний.

#### **Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Психосоматические расстройства в общемедицинской практике.	6
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Разбор клинических случаев по темам: невротические расстройства, тревожные, соматоформные и конверсионные расстройства.	27

#### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка тестов, кейс-задач на основе анализа медицинской документации и обзора литературы	Подготовить кейс методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний.	111

#### **Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание

### **Раздел 4. Частная клиническая психология.**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 111ч.)*

*Тема 4.1. Клиническая психология в психиатрии и наркологии.*

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 111ч.)*



Клиническая психология в психиатрии и наркологии. Биопсихосоциальная модель развития заболеваний. Основные модели психических расстройств в психологии. Нарушения развития психики. Патопсихология и психопатология. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Психологические модели аффективных расстройств. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Наркология. Новые исследования и зоны особого интереса в клинической психологии.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Основные модели психических расстройств в психологии. Патопсихология и психопатология.	6
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Патопсихология и психопатология. Разбор клинических случаев.	27

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Подготовка обзора литературы по теме "Новые исследования и зоны особого интереса в клинической психологии".	111

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

#### **Раздел 5. Психологическое консультирование.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)**

*Тема 5.1. Особенности организации психологического консультирования в клинической практике.*

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)*

Особенности организации психологического консультирования в клинической практике. Способы разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологических услуг, включая предупреждение нарушений психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных деформаций. Клинико-психологическая диагностика и психологическое консультирование с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и профессиональной приверженности психолога к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Особенности организации психологического консультирования в клинической практике.	6

Практические занятия	Решение ситуационных задач	Клинико-психологическая диагностика и психологическое консультирование с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и профессиональной приверженности психолога к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).	27
----------------------	----------------------------	--	----

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка тестов, кейс-задач на основе анализа медицинской документации и обзора литературы	оставление кейса по результатам анализа клинических случаев.	39

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде кейс-задач, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Лучшева, Л. М. Клиническая психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2020. - 112 с. - 978-5-8353-2473-6. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/169601.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Томашик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Т. Е. Томашик, Т. Е. Томашик. - Гродно: ГрГМУ, 2018. - 292 с. - 978-985-595-009-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/237458.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Е. Г. Королева. - Гродно: ГрГМУ, 2018. - 460 с. - 978-985-558-996-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/237461.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - 978-5-9704-8387-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Шмелёва, С.В. Психопатология: учебное пособие / С.В. Шмелёва, А.В. Голенков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - 978-5-9704-6277-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Шутова, О. И. / О. И. Шутова. - Волгоград: ВолгГМУ, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179562.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Раевский, А. А. Аффективные расстройства в практике клинического психолога: учебно-методическое пособие / А. А. Раевский. - Волгоград: ВолгГМУ, 2020. - 92 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179563.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Родермель, Т. А. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий / Т. А. Родермель. - Сургут: СурГУ, 2019. - 12 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179853.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 128 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/131419.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Веселкова, Е. А. Основы клинической психологии: учебно-методическое пособие к выполнению курсовой работы / Е. А. Веселкова. - Новосибирск: СГУПС, 2019. - 42 с. - 978-5-00148-081-5. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164624.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Психосоматические расстройства: практическое руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

##### **Учебные аудитории**

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.