

Приложение 3.
Аннотация к программе модуля по дисциплине
«детская хирургия» (Б.1.Б.1)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 31.08.16 - Детская хирургия

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную хирургическую помощь детям.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с хирургическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей;
- Освоение методики проведения сердечно-легочной реанимации у детей;
- Формирование теоретических знаний и практических умений по хирургическим заболеваниям у детей;
- Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у детей;
- Ознакомление с принципами профилактики инфекции и создания благоприятных условий пребывания больных детей в стационаре и условий труда медицинского персонала;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с хирургической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача детского хирурга в амбулаторных условиях;
- Обучение основным требованиям врачебной этики и деонтологических принципов;
- Формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения заболеваний с учетом хирургического этапа;
- Формирование у ординаторов теоретических и практических умений по специальности детская хирургия;
- Освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении хирургических заболеваний у детей;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Универсальные компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

2.2 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хирургической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о хирургической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к проведению оценки качества оказания детской хирургической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Дополнительные компетенции

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в хирургической помощи на догоспитальном этапе (ДПК-1)

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям (ДПК-2)

готовность к определению тактики ведения пациентов с неотложными состояниями нуждающихся в детской хирургии (ДПК-3)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Детская хирургия»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: Методы анализа и синтеза статистической информации; Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: Системы управления и организацию труда в здравоохранении; Лидерство и персональный менеджмент; Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения; Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом</p>		

	<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать: Основы медицинского законодательства и права; Политику здравоохранения; Медицинскую этику и деонтологию; Психологию профессионального общения; Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников; Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Владеть: Психологическими методиками профессионального общения; Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать: Современные методы ранней диагностики хирургических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); Возможности эндоскопии при диагностике и лечении хирургических заболеваний; Причины и профилактику детского травматизма, комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья; Влияние на здоровье человека вредных факторов среды его обитания; Методы первичной профилактики заболеваемости; Тактику ведения больного, методы лечения и профилактики, прогноз заболеваний у детей различных возрастно-половых групп с учетом</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>их анатомо-физиологических особенностей; Основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов для осуществления мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья; Основные принципы диспансеризации хирургических больных и лиц, не имеющих патологии; Этапность диспансерного наблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Уметь: Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения хирургических заболеваний у детей и подростков; Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; Использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; Использовать методы первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний (на основе доказательной медицины); Оценить функциональное состояние пациентов для проведения реабилитационных и профилактических мероприятий; Диагностировать травмы скелета, ЧМТ, травмы внутренних органов, термические поражения; Применять эндоскопическую технику; Определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением к врачу-специалисту по восстановительной медицине; Заполнять медицинскую карту с больного; Определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть: Методами оценки функционального состояния пациентов для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий; Способами профилактики травм, термических поражений, уметь оказывать первую врачебную помощь методами эндоскопических операций;</p>		
--	--	--

	<p>Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения хирургических заболеваний;</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>		
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хирургической патологией</p>		
	<p>Знать:</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния пациента, результатов лечения на этапах наблюдения;</p> <p>Алгоритм обследования детей с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры;</p> <p>Правила составления диспансерных групп;</p> <p>Основные принципы диспансеризации больных с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Методы обследования, позволяющие поставить диагноз онкологического заболевания</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;</p> <p>Провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья;</p> <p>Формировать диспансерные группы;</p> <p>Обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний у детей и подростков с соматической патологией;</p> <p>Выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Организовать диспансерное наблюдения травматологических больных;</p> <p>Проводить обследование обследования пациентов с воспалительными заболеваниями мочеполовой</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

	<p>системы; Распределять пациентов по диспансерным группам и осуществлять динамическое наблюдение в соответствии со сроками диспансеризации</p> <p>Владеть: Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний; Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-детского хирурга; Навыками оформления информированного согласия; Методами контроля за эффективностью диспансеризации; Методами гигиенического обучения и воспитания различных групп населения; Методами обследования пациентов с воспалительными и врожденными, заболеваниями мочевых путей; Оценкой состояния ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного онкологического диагноза; Принципами диспансеризации детей с доброкачественными и злокачественными опухолями в условиях детской поликлиники.</p>		
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать: Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; Алгоритм диагностики неотложных состояний; Классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики хирургических заболеваний у детей разного возраста; Алгоритм обследования пациента на травматологическом приеме (основные и дополнительные методы обследования); Методы реабилитации пациентов; Причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>травматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>Показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении травматологических заболеваний и оказании неотложной помощи;</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном травматологическом приеме;</p> <p>Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов мочевой системы у детей, требующих неотложного хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний;</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>Проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>Выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>Рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при легких травмах;</p> <p>Проводить работу по пропаганде травматологического здоровья, направленную на предупреждение бытовых травм;</p> <p>Осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях;</p> <p>Интерпретировать клинические признаки опухолей кожи у детей с учетом МКБ-10;</p>		
---	--	--

	<p>Осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с хирургическими заболеваниями; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний; Методиками амбулаторных урологических операций у детей разного возраста; Методиками дополнительных методов обследования при врожденной и приобретенной урологической патологии у детей.</p>		
ПК-6	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи</p> <p>Знать: Симптомы и синдромы хирургических заболеваний детского возраста, протоколы диагностики и лечения экстренных и плановых больных хирургического профиля; Методики операций при хирургических заболеваниях; Протоколы послеоперационного ведения детей с различной хирургической патологией</p> <p>Уметь: Диагностировать основные хирургические заболевания у детей, включая дополнительные методы обследования; Определить тактику лечения хирургического больного; Контролировать и принимать участие в послеоперационном периоде в отделении реанимации.</p> <p>Владеть: Профессиональными навыками работы в перевязочных, гипсовых, операционных; Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача детского хирурга:</p> <p>Навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p>		
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать: Сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций; Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ДПК-2	<p>готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям</p>		
	<p>Знать: Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при сочетанной травме; Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи в хирургии и травматологии.</p> <p>Уметь: Оказать неотложную помощь на травматологическом приеме, направить в случае необходимости к смежному специалисту; Определить состояние, требующее неотложной помощи; Предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении экстренных манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p> <p>Владеть: Навыками оказания неотложной травматологической помощи при сочетанной травме; Методами и алгоритмами оказания неотложной реанимационной помощи</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ДПК-3	готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в урологической помощи, оказанию неотложной урологической помощи детям		
	<p>Знать: Стандарты и алгоритмы оказания неотложной детской урологической помощи; Клинические симптомы неотложных состояний у детей в различные возрастные периоды;</p> <p>Уметь: Определить состояние, требующее неотложной урологической помощи детям, предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении неотложной помощи детям; Оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: Методами и алгоритмами оказания неотложной урологической помощи детям; Навыками оказания неотложной помощи при обмороке, анафилактическом шоке, клинической смерти.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Детская хирургия ординатор должен

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез хирургических заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики, профилактики и лечения хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при хирургических заболеваниях у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;
- Нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;

- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриаартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Решить вопрос об инвалидизации больного;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
- Проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях о профилактике хирургических заболеваний и травматизма;

- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

Владеть:

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- люмбальная пункция;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- аппендэктомия;
- грыжесечение при несложных и ущемленных грыжах;
- устранение тонко и толсткисечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;

- вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации, резекция ногтя;
- первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
- перевязка сосудов;
- торакоцентез;
- остеоперфорация;
- удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей;
- наложение эпицистостомы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - Б.1.Б.2

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

Цель: овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачи:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Инфекционные болезни».

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК- 9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК -10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК -11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК- 12).

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
УК-2. готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: - Системы управления и организацию труда в	Тесты, опрос,

<p>здоровоохранении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лидерство и персональный менеджмент. - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. - Медицинскую этику и деонтологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - Системами управления и организации труда в медицинской организации 	<p>презентаци и, ситуационн ые задачи</p>
<p>УК-3. готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы медицинского законодательства и права. - Политику здравоохранения. - Медицинскую этику и деонтологию. - Психологию профессионального общения. - Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. - Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическими методиками профессионального общения. 	<p>Тесты, опрос, презентаци и, ситуационн ые задачи</p>

<p>- Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	
<p>ПК -2. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию - Составлять отчетные формы о количестве пациентов прошедших диспансеризацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации - Осуществлять диспансерное наблюдение инфекционного больного 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК – 4. готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. - Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. - Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. - Структуру причин и уровни смертности. - Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. - Основные показатели работы медицинской организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. - Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>смертности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения. - Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. - Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций. 	
<p>ПК – 9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. - Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. - Главные составляющие здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. - Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. - Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе 	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

<p>знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 	
<p>ПК -10. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.). - Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. - Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. - Международный опыт организации и управления здравоохранением. - Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК – 11. готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. - Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. - Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. 	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. - Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. - Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. - Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. - Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. - Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки качества медицинской помощи. 	
<p>ПК – 12. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. - Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. - Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.

- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.

- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие моделирования при проведении исследований.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и

планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.

- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования.
- Оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.

- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» - Б.1.Б.3.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.16 -«Детская хирургия»

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике инфекционных заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Уметь: -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления	Тестовый контроль
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала; Уметь: -применять современные методы управления коллективом; Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности	Тестовый контроль
УК -3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	

<p>профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
<p>Знать: -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p> <p>Уметь: -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед.персонала учреждения; -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; -формировать фонд оценочных средств; -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК–9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией</p>	<p>Тестовый контроль</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

Специалист высшей квалификации (врач – инфекционист), освоивший дисциплину «ПЕДАГОГИКА» должен обладать:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

а также, универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»– Б.1.Б.4

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

Цель – Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Медицина чрезвычайных ситуаций».

Задачи:

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
Знать: <ul style="list-style-type: none">- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);- основы оценки химической и радиационной обстановки;- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;- современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных	Тестовый контроль, ситуационные задачи

ситуаций природного и техногенного характера.

Уметь:- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;

- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,

- оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;

- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.

Владеть: - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

ПК-7. готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

<p>Знать:- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>Уметь: - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>Владеть: - методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
<p>ПК -12. готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать:- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

Уметь:- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Владеть:- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;

- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;

методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;

- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации

<p>чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

Специалист высшей квалификации (врач – инфекционист) освоивший дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» должен

1. Уметь выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.

2. Уметь практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Уметь организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Патология»– Б1.Б.5

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.16 -«Детская хирургия»

Целью является формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая 	<p>Тестовый контроль</p>

этиологию, патогенез и морфогенез;

- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;

- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;

- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

ПК-5.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-морфологические аспекты современной патологии; - клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - готовить и проводить клинико-морфологические конференции; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - решать ситуационные задачи; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	<p>Тестовый контроль</p>
--	--------------------------

3.Требования к результатам освоения дисциплины

По дисциплине «Патология» выпускник ординатуры (врач-инфекционист) должен выполнять:

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе модуля по дисциплине «Неотложные состояния в детской хирургии» (Б.1.Б.6)

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности
31.08.16 - Детская хирургия**

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную неотложную хирургическую помощь детям.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с неотложными хирургическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной экстренной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей;
- Освоение методики проведения сердечно-легочной реанимации у детей;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у детей;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с хирургической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной ургентной работы врача детского хирурга в амбулаторных и стационарных условиях;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «неотложные состояния в детской хирургии» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в хирургической помощи на догоспитальном этапе (ДПК-1)

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям (ДПК-2)

готовность к определению тактики ведения пациентов с неотложными состояниями нуждающихся в детской хирургии (ДПК-3)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Неотложные состояния в детской хирургии» (Б.1.Б.6)

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
	Знать: современные методы ранней диагностики неотложных хирургических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); возможности эндоскопии при диагностике и лечении неотложных хирургических заболеваний; причины и профилактику детского травматизма тактику ведения больного, методы лечения и профилактики, прогноз заболеваний у		

	<p>детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей при неотложных хирургических заболеваниях;</p> <p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения хирургических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>диагностировать травмы скелета, ЧМТ, травмы внутренних органов, термические поражения;</p> <p>применять эндоскопическую технику;</p> <p>определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для экстренной хирургической помощи;</p> <p>заполнять медицинскую карту с больного;</p> <p>определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами открытых и эндоскопических операций;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>		
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать: основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики экстренных хирургических заболеваний у детей разного возраста</p> <p>причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>травматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении травматологических заболеваний и оказании неотложной помощи;</p> <p>алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов мочевой системы у детей, требующих неотложного хирургического лечения в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с хирургическими заболеваниями;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов</p>		
---	--	--

	<p>исследования;</p> <p>алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;</p> <p>методиками амбулаторных урологических операций у детей разного возраста;</p> <p>методиками дополнительных методов обследования при врожденной и приобретенной урологической патологии у детей</p>		
ПК-6	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи</p>		
	<p>Знать: симптомы и синдромы хирургических заболеваний детского возраста, протоколы диагностики и лечения экстренных больных хирургического профиля;</p> <p>методики операций при экстренных хирургических заболеваниях;</p> <p>протоколы послеоперационного ведения детей с неотложной хирургической патологией</p> <p>Уметь: диагностировать основные неотложные хирургические заболевания у детей, включая дополнительные методы обследования;</p> <p>определить тактику лечения экстренного хирургического больного;</p> <p>контролировать и принимать участие в послеоперационном периоде в отделении реанимации</p> <p>Владеть: профессиональными навыками работы в перевязочных, гипсовых, операционных;</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации врача детского хирурга:</p> <p>навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать: сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>		задачи
ДПК-1	<p>готовность к определению тактики ведения пациентов, с хирургической патологией на догоспитальном этапе детям</p>		
	<p>Знать: хирургические заболевания, при которых необходима экстренная помощь на догоспитальном этапе;</p> <p>стандарты и алгоритмы оказания неотложной хирургической помощи;</p> <p>стандарты и алгоритмы оказания неотложной травматологической помощи ;</p> <p>стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи</p> <p>Уметь: остановить кровотечение различными методами в зависимости от источника, устранить перфорации внутрибрюшных полых органов; провести вскрытие и дренирование абсцессов различных локализаций;</p> <p>осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области операции, оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома;</p> <p>определить состояние, требующее неотложной хирургической помощи на догоспитальном этапе;</p> <p>предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении;</p> <p>уметь организовать и оказать неотложную помощь на травматологическом приеме, направить в случае необходимости к смежному специалисту;</p> <p>определить состояние, требующее неотложной помощи; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении экстренных манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении</p> <p>Владеть:</p> <p>Экстренными манипуляциями и операциями необходимыми в амбулаторно-поликлинических условиях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ДПК-2	готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям		
	<p>Знать: стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при сочетанной травме; стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при травме внутренних органов; стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при ЧМ авме;</p> <p>Уметь: оказать неотложную помощь на травматологическом приеме, направить в случае необходимости к смежному специалисту; определить состояние, требующее неотложной помощи; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении экстренных манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p> <p>Владеть: навыками оказания неотложной травматологической помощи при сочетанной травме, ЧМ травме, термическом поражении, травме внутренних органов; методами и алгоритмами оказания реанимационной помощи</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ДПК-3	готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в урологической помощи, оказанию неотложной урологической помощи детям		
	<p>Знать: стандарты и алгоритмы оказания неотложной детской урологической помощи; клинические симптомы неотложных состояний у детей в различные возрастные периоды;</p> <p>Уметь: определить состояние, требующее неотложной урологической помощи детям, предупредить возникновение ошибок и осложнений при проведении неотложной помощи детям; оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами оказания неотложной урологической помощи детям; навыками оказания неотложной помощи при обмороке, анафилактическом шоке, клинической смерти</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «неотложные состояния в детской хирургии» (Б.1.Б.6) ординатор должен

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных хирургических заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики и лечения экстренной хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при неотложных хирургических заболеваниях у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую экстренную помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения экстренного больного, проводить его коррекцию в динамике;

- Разработать план подготовки больного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

Владеть:

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- люмбальная пункция;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- аппендэктомия;
- грыжесечение при несложных и ущемленных грыжах;

- устранение тонко и толсткшечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;
- вскрытие абсцессов и флегмон различной локализации, резекция ногтя;
- первичная хирургическая обработка поверхностных ран;
- перевязка сосудов;
- торакоцентез;
- остеоперфорация;
- удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей;
- наложение эпицистостомы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Эндоскопическая детская хирургия» (Б1.В.ОД.1)

Дисциплина относится к обязательным вариативным специальным дисциплинам ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать хирургическую помощь детям с применением видеоэндоскопической аппаратуры.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов эндоскопической диагностики, используемых при обследовании детей с хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения эндоскопических операций у детей с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при проведении эндоскопических хирургических операций у детей;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «эндоскопическая детская хирургия» относится к базовой вариативной обязательной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям (ДПК-2)

готовность к определению тактики ведения пациентов с неотложными

состояниями нуждающихся в детской хирургии (ДПК-3)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Эндоскопическая детская хирургия»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
	<p>Знать: современные методы ранней диагностики неотложных хирургических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p> <p>возможности эндоскопии при диагностике и лечении неотложных и плановых хирургических заболеваний;</p> <p>причины и профилактику детского травматизма тактику ведения больного, методы лечения и профилактики, прогноз заболеваний у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей при неотложных и плановых хирургических заболеваниях;</p> <p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения хирургических заболеваний у детей и подростков;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру;</p> <p>диагностировать травмы скелета, ЧМТ, травмы внутренних органов, термические поражения;</p> <p>применять эндоскопическую технику;</p> <p>определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для экстренной и плановой хирургической помощи с применением эндоскопической аппаратуры;</p>		

	Владеть: методами эндоскопических операций; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования		
ПК-5	готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	<p>Знать: основные показания и противопоказания для проведения эндоскопических операций и исследований у детей;</p> <p>основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики экстренных и плановых хирургических заболеваний у детей разного возраста</p> <p>Уметь: подтвердить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования с применением эндоскопии;</p> <p>поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>проводить основные эндоскопические исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных эндоскопических методов исследования;</p> <p>алгоритмом выполнения дополнительных врачебных эндоскопических методов исследования;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-6	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи		
	<p>Знать: симптомы и синдромы хирургических заболеваний детского возраста, протоколы диагностики и лечения экстренных и плановых больных хирургического профиля;</p> <p>методики эндоскопических операций при</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуаци

	<p>экстренных и плановых хирургических заболеваниях;</p> <p>протоколы послеоперационного ведения детей с хирургической патологией</p> <p>Уметь: диагностировать основные хирургические заболевания у детей, включая эндоскопические методы обследования;</p> <p>Применять эндоскопическую технику при лечении основных заболеваний требующих хирургического вмешательства;</p> <p>контролировать и принимать участие в послеоперационном лечении детей в отделении реанимации</p> <p>Владеть: профессиональными навыками работы в перевязочных, гипсовых, операционных;</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации врача детского хирурга:</p> <p>навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p>		онные задачи
	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием медицинской эвакуации</p>		
ПК-7	<p>Знать: сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ДПК-2	<p>готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям</p>		

	<p>Знать: стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при сочетанной травме; стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при травме внутренних органов с использованием эндоскопии; Уметь: определить состояние, требующее неотложной помощи; предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении экстренных эндоскопических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении. Владеть: навыками оказания неотложной хирургической помощи при сочетанной травме, ЧМ травме, термическом поражении, травме внутренних органов с использованием эндоскопии;</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ДПК-3	готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в урологической помощи, оказанию неотложной урологической помощи детям		
	<p>Знать: стандарты и алгоритмы оказания детской урологической помощи с использованием эндоскопии; клинические симптомы неотложных состояний у детей в различные возрастные периоды; Уметь: определить состояние, требующее эндоскопической урологической помощи детям, предупреждать возникновение ошибок и осложнений при ее проведении; Владеть: методами и алгоритмами оказания эндоскопической урологической помощи детям;</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «эндоскопическая детская хирургия» (Б1.В. ОД1) ординатор должен

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез хирургических заболеваний у детей;
- Методы эндоскопического обследования, диагностики и лечения хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике после эндоскопических манипуляций и операций у детей и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при эндоскопическом хирургическом лечении методы их профилактики и устранения;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;

- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить эндоскопические методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оказать необходимую экстренную эндоскопическую помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения эндоскопических методов исследования, интерпретировать полученные данные;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения хирургического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к эндоскопической операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

Владеть:

Манипуляции:

- ректороманоскопия

Операции (эндоскопические):

- аппендэктомия;
- грыжесечение;
- низведение яичка;
- варикоцелэктомия;
- устранение тонко и толсткисечной непроходимости, наложение колостомы;
- остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени;
- торакоскопия диагностическая;
- цистоскопия;

- артроскопия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «детская урология» (Б1.В.ОД.2)

Дисциплина относится к обязательным вариативным специальным дисциплинам ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную хирургическую помощь детям с урологической патологией.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с урологическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей страдающих урологическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной и приобретенной урологической патологией, травмой органов брюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей с урологической патологией;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении урологических болезней у детей;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «детская урология» относится к базовой вариативной части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хирургической патологией (ПК-2)

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «детская урология»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	Знать: современные методы ранней диагностики урологических заболеваний у детей разного возраста,	Лекции, семинары,	Тесты, опрос,

	<p>основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p> <p>возможности при диагностике и лечении урологических заболеваний у детей;</p> <p>причины и профилактику рождения детей с врожденной урологической патологией;</p> <p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения рождения детей с урологическими заболеваниями;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья матери и рождения ребенка с пороками развития мочеполовой системы от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>диагностировать урологическую патологию внутриутробно и в первые дни жизни ребенка;</p> <p>применять эндоскопическую технику;</p> <p>определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для экстренной урологической помощи;</p> <p>заполнять медицинскую карту с больного;</p> <p>определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами открытых и эндоскопических операций у детей с урологической патологией;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	практические занятия	презентации, ситуационные задачи
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать: основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики экстренных урологических заболеваний у детей;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

<p>алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях у детей с урологической патологией;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину различных врожденных заболеваний мочевой системы у детей, требующих неотложного хирургического лечения в стационарных условиях;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний у урологических больных;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным с хирургическими заболеваниями;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>методиками дополнительных методов обследования при врожденной и приобретенной урологической</p>		
---	--	--

	патологии у детей первых дней жизни.		
ПК-6	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи		
	<p>Знать: симптомы и синдромы урологических заболеваний, протоколы диагностики и лечения; методики операций при экстренных урологических заболеваниях у детей; протоколы послеоперационного ведения детей с неотложной урологической патологией</p> <p>Уметь: диагностировать основные неотложные урологические заболевания у детей, включая дополнительные методы обследования; определить тактику лечения пациентов с урологической патологией; контролировать и принимать участие в послеоперационном периоде в отделении реанимации</p> <p>Владеть: профессиональными навыками работы с детьми с урологической патологией в операционной; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием медицинской эвакуации		
	<p>Знать: сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций; нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «детская урология» ординатор должен

Знать:

- Нормальную и патологическую анатомию;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных урологических заболеваний у детей;
- Методы обследования, диагностики и лечения урологической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их

предупреждения;

- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении детей с урологической патологией, методы их профилактики и устранения;
- Должностные обязанности детского уролога по оказанию неотложной помощи детям;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного урологического заболевания у детей, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;
- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных) у детей с урологической патологией и правильно интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации ребенка с урологической патологией, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения урологического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки урологического больного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Вести медицинскую документацию;
- Составить план обследования и лечения новорожденного с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при пороках развития, приобретенных заболеваниях и травмах у новорожденных.

Владеть:

Манипуляции:

- экскреторная урография;

- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;

Операции:

- при крипторхизме;
- при патологии влагалищного отростка брюшины;
- циркумцизия;
- при обструктивных уropатиях;
- мочекаменной болезни;
- при гипоспадии.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «хирургия новорожденных» (Б1.В.ОД.3)

Дисциплина относится к обязательным вариативным специальным дисциплинам ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную хирургическую помощь новорожденным.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании новорожденных с неотложными хирургическими заболеваниями;

- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у новорожденных страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение современных методик проведения операций у новорожденных с врожденной и приобретенной хирургической патологией, травмой органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у новорожденных;
- Обучение выявлению и устранению осложнений при лечении хирургических болезней у новорожденных;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «хирургия новорожденных» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи (ПК-6);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к определению тактики ведения пациентов с неотложными состояниями нуждающихся в детской хирургии (ДПК-3)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «хирургия новорожденных»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства

	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
ПК-1	<p>Знать: современные методы ранней диагностики хирургических заболеваний у новорожденных, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); возможности при диагностике и лечении хирургических заболеваний у новорожденных; причины и профилактику рождения детей с хирургической патологией;</p> <p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения рождения детей с хирургическими заболеваниями;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья матери и рождения ребенка с пороками развития от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>диагностировать хирургическую патологию внутриутробно и в первые дни жизни ребенка;</p> <p>применять эндоскопическую технику;</p> <p>определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для экстренной хирургической помощи;</p> <p>заполнять медицинскую карту с больного;</p> <p>определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами открытых и эндоскопических операций у новорожденных;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>		<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знать: основные и дополнительные методы</p> <p>Лекции,</p> <p>Тесты,</p>

	<p>обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики экстренных хирургических заболеваний у младенцев;</p> <p>алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях у новорожденных;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину различных врожденных заболеваний мочевой системы у детей, требующих неотложного хирургического лечения в стационарных условиях;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний у новорожденных;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях;</p> <p>осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным с хирургическими заболеваниями;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов</p>	<p>семинары, практические занятия</p>	<p>опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
--	---	---------------------------------------	--

	<p>исследования;</p> <p>алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний у новорожденных;</p> <p>методиками дополнительных методов обследования при врожденной и приобретенной урологической патологии у детей первых дней жизни.</p>		
ПК-6	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в детской хирургической помощи</p>		
	<p>Знать: симптомы и синдромы хирургических заболеваний новорожденных, протоколы диагностики и лечения;</p> <p>методики операций при экстренных хирургических заболеваниях новорожденных;</p> <p>протоколы послеоперационного ведения новорожденных с неотложной хирургической патологией</p> <p>Уметь: диагностировать основные неотложные хирургические заболевания у новорожденных, включая дополнительные методы обследования;</p> <p>определить тактику лечения новорожденного с хирургической патологией;</p> <p>контролировать и принимать участие в послеоперационном периоде в отделении реанимации</p> <p>Владеть: профессиональными навыками работы с новорожденными в операционной;</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать: сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

ДПК-3	готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в хирургической помощи, оказанию неотложной хирургической помощи		
	<p>Знать: стандарты и алгоритмы оказания неотложной хирургической помощи новорожденным;</p> <p>клинические симптомы неотложных состояний у новорожденных;</p> <p>Уметь: определить состояние, требующее неотложной хирургической помощи новорожденным, предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении неотложной помощи;</p> <p>оказать неотложную помощь новорожденным в экстремальных ситуациях</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами оказания неотложной помощи новорожденным.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «хирургия новорожденных» (Б1. В. ОДЗ) ординатор должен

Знать:

- Нормальную и патологическую анатомию новорожденного;
- Классификации, этиологию, патогенез неотложных хирургических заболеваний у новорожденных;
- Методы обследования, диагностики и лечения хирургической патологии у новорожденных;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении новорожденных, методы их профилактики и устранения;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной помощи новорожденным;
- Принцип работы перинатального консилиума;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания у новорожденных, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

- Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую экстренную помощь при неотложных состояниях у новорожденных;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных) у новорожденных и правильно интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации новорожденного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения новорожденного больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки новорожденного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Вести медицинскую документацию;
- Составить план обследования и лечения новорожденного с учетом привлечения смежных специалистов;
- Оказывать неотложную помощь при пороках развития, приобретенных заболеваниях и травмах у новорожденных.

Владеть:

Манипуляции:

- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- экскреторная урография;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункционная цистостомия;
- плевральная пункция;
- пункция брюшной полости;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Операции:

- пластика пищевода при атрезии;
- удаление образований средостения;
- пластика диафрагмы при врожденных диафрагмальных грыжах;
- при пороках легкого;
- при врожденной непроходимости желудка, ДПК, тонкой и толстой кишки;
- при аноректальных аномалиях;
- при НЭК;
- при некротической флегмоне;
- грыжесечение;
- остановка внутрибрюшного кровотечения при травмах;
- венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови;
- трахеотомия, трахеостомия;
- торакоцентез;
- лапароцентез;
- наложение эпицистостомы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «детская травматология и ортопедия» (Б1.В.ДВ1.1)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную травматологическую и ортопедическую помощь детям.

Задачами дисциплины являются:

- Освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей с ортопедо-травматологическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей с травмами;
- Освоение современных методик проведения операций у детей с врожденной ортопедической и приобретенной травматологической патологией;
- Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при травматических повреждениях у детей;
- Ознакомление с принципами профилактики инфекции и создания благоприятных условий пребывания больных детей в стационаре и условий труда медицинского персонала;
- Изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов с ортопедо-травматологической патологией;
- Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача детского хирурга в амбулаторных условиях;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская травматология и ортопедия» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору) подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека

факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хирургической патологией (ПК-2);

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, (ПК-9);

готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям (ДПК-2)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Детская травматология и ортопедия»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	Знать: Современные методы ранней диагностики травматологических и ортопедических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); Возможности эндоскопии при диагностике и лечении травматологических и ортопедических заболеваний; Причины и профилактику детского травматизма, комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья; Влияние на здоровье человека вредных факторов среды его обитания;	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>Методы первичной профилактики травматизма; Тактику ведения больного, методы лечения и профилактики, прогноз заболеваний у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей; Основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов для осуществления мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья; Основные принципы диспансеризации травматологических больных и лиц, не имеющих патологии; Этапность диспансерного наблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Уметь: Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения травматологических заболеваний у детей и подростков; Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; Использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; Использовать методы профилактики детского травматизма (на основе доказательной медицины); Оценить функциональное состояние пациентов для проведения реабилитационных и профилактических мероприятий; Диагностировать травмы скелета, ЧМТ, травмы внутренних органов, термические поражения; Определить у пациента наличие показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением к врачу-специалисту по восстановительной медицине; Заполнять медицинскую карту с больного; Определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть: Методами оценки функционального состояния пациентов для проведения профилактических и реабилитационных мероприятий; Способами профилактики травм, термических</p>		
--	---	--	--

	<p>поражений, уметь оказывать первую врачебную помощь;</p> <p>Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения детского травматизма.</p>		
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хирургической патологией</p>		
	<p>Знать:</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния пациента, результатов лечения на этапах наблюдения;</p> <p>Алгоритм обследования детей с ортопедическими заболеваниями и травмой;</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры;</p> <p>Правила составления диспансерных групп;</p> <p>Основные принципы диспансеризации больных с травматологической патологией;</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;</p> <p>Провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья;</p> <p>Формировать диспансерные группы;</p> <p>Обосновать необходимость проведения методов профилактики детского травматизма;</p> <p>Организовать диспансерное наблюдения травматологических больных;</p> <p>Распределять пациентов по диспансерным группам и осуществлять динамическое наблюдение в соответствии со сроками диспансеризации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

	<p>Навыками заполнения учетно-отчетной документации;</p> <p>Навыками оформления информированного согласия;</p> <p>Методами контроля за эффективностью диспансеризации;</p>		
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
	<p>Знать:</p> <p>Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Алгоритм диагностики травм;</p> <p>Классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики ортопедических заболеваний и травм у детей разного возраста;</p> <p>Алгоритм обследования пациента на травматологическом приеме (основные и дополнительные методы обследования);</p> <p>Методы реабилитации пациентов;</p> <p>Причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм травматологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;</p> <p>Показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении травматологических заболеваний и оказании неотложной помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>Проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>Выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

	<p>предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p>Рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при легких травмах;</p> <p>Проводить работу по пропаганде травматологического здоровья, направленную на предупреждение бытовых травм;</p> <p>Владеть:</p> <p>Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с ортопедо-травматологическими заболеваниями;</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>		
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участием медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать:</p> <p>Сущность и основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ДПК-2	<p>готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в помощи при сочетанной травме, оказанию неотложной специализированной травматологической и хирургической помощи детям</p>		
	<p>Знать:</p> <p>Стандарты и алгоритмы оказания неотложной помощи при сочетанной травме;</p> <p>Стандарты и алгоритмы оказания неотложной</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p>	<p>Тесты, опрос, презентации,</p>

	<p>помощи в хирургии и травматологии.</p> <p>Уметь: Оказать неотложную помощь на травматологическом приеме, направить в случае необходимости к смежному специалисту; Определить состояние, требующее неотложной помощи; Предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении экстренных манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p> <p>Владеть: Навыками оказания неотложной травматологической помощи при сочетанной травме; Методами и алгоритмами оказания неотложной реанимационной помощи</p>	курсовая работа	ситуационные задачи
--	--	-----------------	---------------------

4.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Детская травматология и ортопедия ординатор должен

Знать:

- Нормальную возрастную анатомию детского организма;
- Классификации, этиологию, патогенез ортопедических заболеваний и травматологической патологии у детей;
- Методы обследования, диагностики, профилактики и лечения хирургической патологии у детей;
- Причины осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения;
- Ошибки, возникающие при хирургическом лечении ортопедической патологии методы их профилактики и устранения;
- Принципы и методы комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства при ортопедических заболеваниях и травмах у детей;
- Должностные обязанности детского хирурга по оказанию неотложной травматологической помощи;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению;
- Нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;

- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- Составить дифференцированный план обследования и лечения травматологического больного, проводить его коррекцию в динамике;
- Разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию;
- Выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;
- Решить вопрос об инвалидизации больного;
- Вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- Проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
- Проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях о профилактике хирургических заболеваний и травматизма;
- Интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Выбирать оптимальный вариант консервативного лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- Оказывать неотложную помощь при лечении при травмах и хирургических заболеваниях у детей.

Владеть:

Манипуляции:

- местная анестезия (инфильтрационная, проводниковая, различные виды новокаиновых блокад);
- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- пункции суставов;
- транспортная иммобилизация;
- репозиция переломов костей;
- вправление вывихов суставов;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожного и скелетного вытяжения;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;

Операции:

- при врожденном вывихе бедра;
- при косолапости;
- при ЧМТ;
- при травме грудной клетки;
- при травме внутренних органов;
- при скелетной травме;
- при повреждении позвоночника;
- обработка термических ожогов;
- ампутация конечностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «интенсивная терапия в детской хирургии» (Б1.В.ДВ1.2)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ординатуры по специальности 31.08.16 - «Детская хирургия»

1. Целью освоения дисциплины является подготовка врача, владеющего теоретическими знаниями и способного оказать интенсивную терапию детям с хирургической патологией.

Задачами дисциплины являются:

- Диагностика неотложных состояний в хирургии;
- Освоение методики проведения предоперационной подготовки у детей страдающих хирургическими заболеваниями;
- Освоение методики проведения инфузионной терапии в послеоперационном периоде у детей;
- Обучение приемам лечения состояний угрожающих жизни;
- Освоение методов сердечно-легочной реанимации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «интенсивная терапия в детской хирургии» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору) подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.16 детская хирургия.

2.1 Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к определению тактики ведения пациентов с неотложными состояниями нуждающихся в детской хирургии (ДПК-3)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «интенсивная терапия в детской хирургии»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать: современные методы ранней диагностики неотложных состояний у детей разного возраста, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>диагностировать неотложные состояния и проводить соответствующее лечение;</p> <p>определить у пациента наличие показаний сердечно-легочной реанимации;</p> <p>определять состояния, угрожающие жизни больного.</p> <p>Владеть: методами лечения неотложных состояний у детей; алгоритмом выполнения сердечно-легочной реанимации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-5	<p>готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать: основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>алгоритм диагностики неотложных состояний;</p> <p>классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики неотложных состояний у детей;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину,</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний у новорожденных;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p> поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p> проводить основные исследования для уточнения диагноза, интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p> выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждение их нежелательных побочных действий;</p> <p> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях;</p> <p> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в хирургической практике и других экстренных ситуациях</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза у детей с хирургическими заболеваниями;</p> <p> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p> алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p> алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний у детей;</p>		
--	--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «интенсивная терапия в детской хирургии» (Б1.В.ДВ1.2) ординатор должен

Знать:

- Нормальную и патологическую физиологию организма детей;
- Патогенез неотложных состояний у детей;
- Методы обследования, диагностики и лечения состояний угрожающих жизни;

- Ятрогенные ошибки, возникающие при интенсивном лечении, методы их профилактики и устранения;
- Оперативную, учетно-отчетную документацию;
- Контроль за качеством лечения.

Уметь:

- Получить информацию о развитии и течении заболевания;
- Выявить факторы риска развития того или иного неотложного состояния у детей;
- Применить объективные методы обследования больного;
- Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- Оказать необходимую экстренную помощь при неотложных состояниях у детей;
- Определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных) у детей и правильно интерпретировать полученные данные;
- Разработать план подготовки больного к экстренной операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;
- Вести медицинскую документацию;
- Составить план обследования и лечения пациента с учетом привлечения смежных специалистов;
- Знать и уметь работать с оборудованием в реанимационном отделении.

Владеть:

Манипуляции:

- пункция и катетеризация центральных и периферических вен;
- транспортная иммобилизация;
- остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран;
- катетеризация мочевого пузыря;
- плевральная пункция;
- массаж сердца, искусственное дыхание;
- зондирование желудка.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Поликлиническая детская хирургия» (адаптационный модуль) (Б.1.В.ДВ.3)

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности «Детская хирургия»

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в

себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных детских хирургических заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных детских хирургических, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
- обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных хирургических заболеваний, детского травматизма и формирования здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к определению тактики ведения пациентов, с хирургической патологией на догоспитальном этапе детям (ДПК-1);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
--	--

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Знать: современные методы ранней диагностики хирургических заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику)

Тесты, опрос, презентации и

Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения хирургических заболеваний у детей и подростков;

ПК – 2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния пациента, результатов лечения на этапах наблюдения;

алгоритм обследования детей с хирургическими заболеваниями;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,

требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры

правила составления диспансерных групп;

основные принципы диспансеризации больных с

Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи

<p>хирургическими заболеваниями</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;</p> <p>провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья;</p> <p>формировать диспансерные группы;</p> <p>обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний у детей и подростков с соматической патологией,</p> <p>выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с хирургическими заболеваниями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний;</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-детского хирурга;</p> <p>навыками оформления информированного согласия;</p> <p>методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния пациента, результатов</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

лечения на этапах наблюдения;

алгоритм обследования детей с хирургическими заболеваниями;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,

требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры

правила составления диспансерных групп;

основные принципы диспансеризации больных с хирургическими заболеваниями

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;

провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья;

формировать диспансерные группы;

обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний у детей и подростков с соматической патологией,

выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с хирургическими заболеваниями

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний;

навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-детского хирурга;

навыками оформления информированного согласия;

методами контроля за эффективностью диспансеризации

ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической помощи

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния пациента, результатов лечения на этапах наблюдения;

алгоритм обследования детей с хирургическими заболеваниями;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,

требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры

правила составления диспансерных групп;

основные принципы диспансеризации больных с хирургическими заболеваниями

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;

провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья;

формировать диспансерные группы;

обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний у детей и подростков с соматической патологией,

выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с хирургическими заболеваниями

Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми,

Тесты и ситуационные задачи

<p>направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний;</p> <p>навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-детского хирурга;</p> <p>навыками оформления информированного согласия;</p> <p>методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	
<p>ПК -8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать: - Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. - Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. - Структуру причин и уровни смертности. - Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. - Основные показатели работы медицинской организации. <p>Уметь: - Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. 	<p>Тесты и ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. <p>Владеть: - Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности. - Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности. - Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций. 	
<p>ДПК - 1 готовность к определению тактики ведения пациентов, с хирургической патологией на догоспитальном этапе детям</p>	
<p>Знать: механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в детской хирургии;</p> <p>физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с хирургической патологией;</p> <p>алгоритм лечения заболеваний используя физиотерапевтические методы;</p> <p>принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения детских хирургических заболеваний</p> <p>Уметь: обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p> <p>предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении заболеваний;</p> <p>разработать оптимальную тактику лечения пациента с</p>	<p>Тесты и ситуационные задачи</p>

<p>включением физиотерапевтических методов и учетом общесоматического состояния а также дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>оформлять документы при направлении на санаторно-курортное лечение детей с хирургической патологией</p> <p>Владеть: методами физиотерапии и реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями учитывая общее состояние организма и наличие сопутствующей патологии</p>	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

Уметь:

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.
- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

Владеть:

- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Семинары	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет