

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по специальности 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре.
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества;
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции;
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни;
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета;
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии

Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков

Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, XVII-XX вв.

Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч. 1. Материальное бытие

Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии

Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч. 2. Духовное бытие. Учение о развитии

Модульная единица 2.3. Философская антропология и философия медицины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, в том числе	28
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	20
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Биоэтика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» являются формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;

- помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей;
	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества;
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократов: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психоэмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и Способность оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтик

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	-

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 История

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи дисциплины:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
	владеть	<p>навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.</p>
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ценности и нормы общечеловеческой морали, актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов;
	уметь	выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы;
	владеть	навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями; ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции; участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи;
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий;
владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.	

4. Структура и содержание дисциплины

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	17
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	45
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 История медицины

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-

исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;

- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основы философских знаний в целях формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности основы философских знаний;
	владеть	современными методами анализа медицинской информации.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления развития мировых медицинских школ и медицинской деятельности народов мира от первобытного общества и до настоящего времени; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Развитие медицины в мире до 20 столетия»

Врачевание в первобытном обществе

Врачевание в странах Древнего Востока

Врачевание и медицина античного Средиземноморья

Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени

Клиническая медицина Нового времени

Модульная единица 1.2 «Медицина Новейшего времени. История развития педиатрии»

Развитие медицины в мире и России в XX-XXI веке

Педиатрия Нового и Новейшего времени

Развитие педиатрии в XX-XXI веке

Становление охраны материнства и детства

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	17
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	45
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 Правоведение

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Правоведение» – формирование у будущего педиатра необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;

- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной, изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники и нормы международного, в т. ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	понимание иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.
ОПК-5	Способность и Готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей публичного права РФ

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Модульная единица 2.2. Общая характеристика отраслей частно-публичного права РФ.

Медицинское право РФ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	15
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	36
– внеаудиторная контактная работа	15
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 Экономика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро– и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;

- обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается во втором семестре.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события;
	владеть	основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;
	уметь	анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;
	владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экономическую систему общества, критерии социально-экономического прогресса, способы прогнозирования, содержание глобальных проблем современной экономики; основные термины и понятия экономической науки, приемы аргументации своих суждений по проблемам современной экономики; механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	оценивать экономические процессы и события посредством научных критериев; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
	владеть	навыками ведения дискуссий и полемики по проблемам развития современной экономики и рынка медицинских услуг; способностью изложения своей точки зрения на происходящие события экономической жизни; навыками обоснования своей точки зрения по важнейшим проблемам современной экономики.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	28
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.07 Иностранный язык (английский язык)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины являются

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ

- языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	владеть	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Основы медицины: анатомия, физиология

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс. Основы медицины: анатомия, физиология. Грамматика и лексика. Чтение текстов по теме «Анатомия». Чтение текстов по теме «Анатомия. Физиология»

Модульная единица 1.2. Основы медицины: микробиология, некоторые аспекты патологии. Грамматика и лексика. Чтение текстов по теме «Микробиология, патология»

Дисциплинарный модуль 2. Медицинское образование в России и в странах изучаемого языка

Модульная единица 2.1. Медицинское образование в России и в странах изучаемого языка. Грамматика и лексика. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
– аудиторные практические занятия	70
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 Латинский язык

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – заложить основы терминологической компетентности врачей-педиатров, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

Для достижения главной цели обучение должно строиться по нарастающей сложности и предполагать решение следующих задач:

- обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

При изучении дисциплины «Латинский язык» реализуются и общеобразовательные **задачи**:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии и взрослой медицины;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры

с античной культурой и историей;

– формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной, изучается на 1 курсе.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики (1,5 з.е.)

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология (0,6 з.е.)

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2. Фармацевтическая терминология (0,9 з.е.)

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
– аудиторные практические занятия	68
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 Психология и педагогика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	принципами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	приемы действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	применять приемы действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	приёмами действий в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы использования творческого потенциала;
	уметь	использовать творческий потенциал;
	владеть	методами использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	понимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами формирования этнических, конфессиональных и культурных различий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы участия в проведении научных исследований;
	уметь	применять комплекс умений к участию в проведении научных исследований;
	владеть	комплексом умений к участию в проведении научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая психология

Модульная единица 1.2. Возрастная и социальная психология

Модульная единица 1.3. Педагогика

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	21
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	51
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Физика, математика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

– изучение основных законов современной физики и биофизики;

- изучение теоретических основ физических методов исследования вещества;
- изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине;
- приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Физика, математика.

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика (1 з.е.)

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды (1 з.е.)

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения (1 з.е.)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Медицинская информатика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;

- освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений;
- освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатик» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 3 1.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений.
	уметь	выбрать и применять в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера.
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС.
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ.
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях.
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов.
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Медицинская информатика

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации, Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Химия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные знания и умения по выполнению расчётов и обоснованию основных физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии его

с окружающей средой. Способствовать реализации творческого научного потенциала и развитию морально-нравственных личностных качеств студента.

Задачи дисциплины:

- изучить правила техники безопасности при работе с приборами, реактивами, лабораторной посудой в химической аудитории;
- сформировать представления о термодинамических и кинетических закономерностях, определяющих протекание биохимических процессов, познакомить с основами биоэнергетики;
- изучить свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, способы выражения концентраций;
- выяснить механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- определить роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- познакомить с физико-химическими основами поверхностных явлений и факторами, влияющими на свободную поверхностную энергию; с особенностями адсорбции на различных границах разделов фаз;
- выяснить особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- изучить строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- научить решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- осуществлять контроль выполнения лабораторной работы с оформлением протокола исследования в виде графиков, таблиц и наблюдений;
- сформировать навыки и умения при работе с учебной, научной и справочной литературой по выбранной теме химической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химические названия, термины, законы и явления для формирования абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать химическую аббревиатуру и знания основных физико-химических законов для объяснения биохимических процессов; устанавливать причинно-следственные связи химических процессов и явлений;
	владеть	навыками поиска и анализа информации химической направленности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия и расчётные формулы по химии для решения практических задач с медицинским уклоном; структурные формулы основных биоорганических соединений;
	уметь	пользоваться источниками основной и дополнительной литературы по дисциплине и представлять результаты в виде реферативной работы, презентации; вести дискуссию, аргументировано доказывая свою точку зрения; самостоятельно решать задачи по образцу;
	владеть	навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой; навыками самостоятельного логического, аргументированного представления информации химической направленности.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила техники безопасности и работы в химической лаборатории с реактивами и приборами; основные термины и уравнения химической термодинамики, кинетики; способы выражения концентрации растворов; коллигативные свойства растворов; теорию протолитического равновесия; механизм действия буферных систем, понятие об электродных процессах (электролиз растворов и расплавов электролитов); характеристику биогенных элементов, их биологическую роль, эндемические заболевания; понятия адсорбента, адсорбтива, ПАВ, ПНА и ПИВ, адсорбции, основные расчетные формулы, классификацию, получение и методы очистки дисперсных систем;
	уметь	рассчитывать изменения термодинамических параметров используя справочную литературу, прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье; решать задачи на способы выражения концентрации растворов; определять pH биологических жидкостей; вычислять скорость химической реакции и определять факторы, влияющие на нее; использовать метод электронного баланса; классифицировать биогенные элементы по Вернадскому, записывать электронные конфигурации атомов и их ионов, подбирать адсорбент для адсорбции веществ из полярных и неполярных растворителей; воспроизводить структуры биоорганических соединений, приводить химизм реакций, вести наблюдения за протеканием химических реакций;
	владеть	навыками безопасной работы в химической лаборатории: умениями обращаться с химической посудой, оборудованием (спиртовками, водяными банями, термометрами и др.), реактивами; умениями самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; навыками проведения эксперимента по предложенной методике и оформления результатов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные законы химии и их применение для практической медицины; физико-химические методы анализа, используемые в медицине; правила техники безопасности в химической лаборатории при проведении научного эксперимента;
	уметь	извлекать научную информацию по поставленной проблеме, используя все доступные информационные ресурсы; высказывать своё мнение по тематике работы и делать обобщающие выводы; пользоваться химическим оборудованием, реактивами, приборами;
	владеть	навыками ориентации в информационном потоке (работа с научными статьями, патентами и др.) по теме исследования; представлять полученную информацию в наглядной форме (в виде схем, диаграмм, таблиц, статей, презентаций и др.). навыками проведения эксперимента.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы химической термодинамики и кинетики, свойства растворов, редокс-процессы

Модульная единица 1.2. Биологически активные неорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Физико-химия поверхностных явлений и свойства дисперсных систем

Модульная единица 1.3. Низкомолекулярные биорегуляторы и биологически активные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Биохимия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;
	уметь	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
	владеть	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		информацию.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	сопоставить показатели биохимических исследований со стандартными; объяснить причину их возможных отклонений;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;
	владеть	навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем;
	уметь	анализировать знания для обоснования постановки цели, задачи и выбора методов обследования пациентов, интерпретации результатов исследования;
	владеть	информацией о принципах и возможностях современных методов обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в биохимию. Строение и функции белков

Модульная единица 1.2. Ферменты. Введение в обмен веществ. Энергетический обмен.

Митохондриальная цепь переноса электронов. Общий путь катаболизма

Модульная единица 1.3. Обмен и функции углеводов

Модульная единица 1.4. Обмен и функции липидов

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Обмен и функции азотсодержащих соединений

Модульная единица 2.2. Витамины. Межмолекулярная сигнализация. Гормоны и их роль в регуляции обмена веществ

Модульная единица 2.3. Биохимия органов и тканей. Обмен воды и минеральных солей. Механизмы обезвреживания токсических веществ. Биохимия печени. Биохимия тканей: биохимия мышц; биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани; биохимия нервной ткани. Биохимия крови. Гемостаз.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, в том числе	42

Вид учебной работы	Объем часов
– аудиторные практические занятия	40
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	102
– аудиторные практические занятия	102
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Биология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача, воспитание научного мировоззрения на основе таких методологических подходов как эволюционная теория и системный анализ, формирование фундамента знаний у студентов для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин. Важным моментом преподавания биологии является также формирование у будущего медика логики биологического мышления, ведущего к умению видеть специфику биологической формы движения материи при изучении живой системы на любом уровне организации (от молекулярно-генетического до биосферного). Курс целенаправлен на преподавание такого комплекса биологических знаний студенту, чтобы сформировать у него убежденность, что человек как биосоциальное существо есть в своей сущности единство универсальности (общебиологические законы ему присущи) и уникальности (каждый индивид является по комплексу всех биологических параметров неповторимым). Формирование у студента на многочисленных фактах убежденности в этом тезисе есть основа для практики будущего врача – лечить больного, а не болезнь.

Задачи дисциплины:

Современная биология, с одной стороны, характеризуется быстрым ростом знаний о фундаментальных физико-химических и системных механизмах жизнедеятельности; с другой стороны, возрастает социальная значимость биологии, усиливается ее связь с жизнью общества и отдельного человека, который становится объектом ее познания.

Исходя из этого, настоящая программа ставит задачи изучения человека как биосоциального существа с акцентом на биологические закономерности, представляющие интерес для практического здравоохранения.

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Программа построена на систематическом изучении биологических механизмов, действующих в человеке и имеющих большое значение для решения вопросов антропогенетики, биологической индивидуальности, гомеостаза, онтогенеза, популяционной генетики и экологии человека. Изучение биологического субстрата человека проводится на разных уровнях организации и позволяет осуществить преемственность между биологией и дисциплинами антропологического

плана. Наряду с фундаментальной биологической подготовкой осваиваются практические умения, необходимые для последующей научно-исследовательской и практической работы врача (методы антропогенетики, диагностика вредителей здоровья человека – представителей животного мира, биологические принципы борьбы с паразитарными и трансмиссивными заболеваниями).

Задачами учебно-воспитательного процесса являются воспитание личности студента как будущего врача, развитие способности мыслить в общественно-социальном направлении, обретать навыки самостоятельных действий и решений и развивать профессионально значимые личные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, генерировать новые идеи;
	владеть	навыками анализа основных медико-биологических проблем.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные естественнонаучные понятия;
	уметь	использовать основные естественнонаучные понятия и методы для анализа при решении задач;
	владеть	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Введение. Биологические основы жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Размножение. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Наследственность и изменчивость.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Медицинская паразитология

Биологические основы паразитизма и трансмиссивные заболевания.

Модульная единица 2.2. Экология. Биосфера

Человек и биосфера. Биосферный уровень организации биологических систем. Общая экология. Основы экологии человека и медицинская экология.

Модульная единица 2.3. Эволюционное учение. Антропогенез

Вопросы эволюции. Популяционно-видовой уровень организации животных. Антропогенез.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	36
– аудиторные практические занятия	30
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	84
– аудиторные практические занятия	66
– внеаудиторная контактная работа	18
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Анатомия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.

Задачами изучения анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела; приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в освоении дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		строения органов на анатомических препаратах.
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
	уметь	находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах.
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Остеология

Модульная единица 1.2. Артрология

Модульная единица 1.3. Миология

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.4. Анатомия и топография органов пищеварительной системы

Модульная единица 2.5. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы

Модульная единица 2.6. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.7. Сердечно-сосудистая система

Модульная единица 3.8. Неврология -ПНС (периферическая нервная система)

Модульная единица 3.9. Эстеziология

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
лекции, в том числе	63
– аудиторные практические занятия	55
– внеаудиторная контактная работа	8
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе:	153
– аудиторные практические занятия	147
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося	108
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов, сосудисто-нервных образований и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов; формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной, изучается в 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов;</p> <p>слабые места брюшной стенки;</p> <p>коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;</p> <p>зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;</p> <p>возрастные особенности строения, формы и положения органов;</p> <p>наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;</p> <p>показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств;</p>
	уметь	<p>пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;</p> <p>выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины;</p> <p>завязать простой (женский) узел; морской узел; двойной хирургический узел; аподактильный узел;</p> <p>послойно зашивать кожную рану;</p> <p>наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнить венесекцию;</p> <p>обнажить: плечевую, лучевую, локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд;</p> <p>выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы;</p> <p>ушить рану желудка, тонкой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция;</p> <p>сделать разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы;</p>
	владеть	<p>общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;</p> <p>техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины;</p> <p>техникой простого (женского) узла, морского узла, двойного хирургического узла, аподактильного узла, техникой послойного зашивания кожной раны, техникой наложения швов на рану мышцы, техникой снятия кожных швов, техникой венесекции, техникой перевязки кровеносных сосудов, техникой ушивания ран желудка, тонкой кишки, техникой разрезов для вскрытия панариция; флегмон кисти; флегмон стопы.</p>
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>возрастные особенности строения, формы и положения органов;</p> <p>наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;</p> <p>показания, технику методы проведения неотложных мероприятий;</p> <p>принципы проведения первичной хирургической обработки ран;</p> <p>технику проведения шейной вагосимпатической блокады по А.В. Вишневскому;</p> <p>технику проведения трепанаций черепа, трахеостомии;</p> <p>ушивание проникающей раны плевральной полости;</p> <p>технику проведения аппендэктомии, ушивания раны брюшной стенки;</p> <p>сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа, ушивания раны сердца, ревизии органов брюшной полости, резекции кишки, формирования желудочно-кишечных анастомозов, пилоропластики по Фредерамштедту, гастростомии по Штамму – Кадеру, спленэктомии, нефрэктомии, формирование желчнопузырного свища и коррекции пороков внепеченочных желчных путей, шов печени, формирование свища мочевого пузыря, основные этапы ампутации конечностей;</p> <p>хирургические коррекции пороков органов и систем организма ребенка;</p>
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхних и нижних конечностей, головы и шеи

Трудоемкость дисциплинарного модуля 1 составляет 1,5 з.е.

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Дисциплинарный модуль 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Трудоемкость дисциплинарного модуля 2 составляет 3,5 з.е.

Модульная единица 2.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Модульная единица 2.2. Оперативная хирургия и топографическая анатомия живота

Модульная единица 2.3. Оперативная хирургия и топографическая анатомия брюшного пространства и таза

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, в том числе	28
– аудиторные практические занятия	28
– внеаудиторная контактная работа	-
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе:	68
– аудиторные практические занятия	68
– внеаудиторная контактная работа	-
– симуляционное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по гистологии, эмбриологии, цитологии отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Педиатрия». Гистология, цитология и эмбриология являются обязательным звеном в системе медико-биологических наук фундаментального уровня.

Главная цель дисциплины – дать студенту комплекс знаний, навыков и умений для формирования личности, способной к реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний тонкого (микроскопического и

субмикроскопического) строения структур тела человека, развития и индивидуальных особенностей организма в норме для последующего изучения их изменений при болезнях и лечении.

Программа обучения не только знакомит студента с объемом теоретических знаний, но и дает практические навыки анализа гистологических препаратов (уровень диагностики) и электронных микрофотографий, умение протоколировать морфологический субстрат, зарисовать его и сформировать пространственное восприятие объекта.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть.

Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное –

толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- приобретение студентом практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студента базы морфологических знаний необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека.
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- изучение студентом вопросов возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии.
- изучение студентом вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;

– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	специфику предмета гистологии, эмбриологии, цитологии ее перспективы, роль и место в системе биологических и медицинских наук, новые направления в гистологии, основные закономерности, методы исследования;
	уметь	анализировать и применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических дисциплин, а в дальнейшем – в лечебно-профилактической деятельности;
	владеть	навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные законы химии, физики и биологии, а также принципы статистической обработки в системе изучения и восприятия биологического субстрата различных уровней иерархии – клетка, ткань, орган, система органов, организм;
	уметь	провести анализ морфо-функционального состояния витального субстрата с позиций обмена веществ и состояния трансмембранных процессов в плазмалемме, органоидных комплексах цитоплазмы, моделировать варианты трансмембранной проницаемости;
	владеть	методами статистической обработки показателей морфологического субстрата, расшифровкой кинетики химических веществ в биологических процессах.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	цели, задачи и методы исследования гистологии, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, компоненты структурной организации клеток и межклеточного вещества, гистофункциональные особенности тканевых компонентов и их участие в основных биологических процессах в норме, основные закономерности эмбрионального развития тканей (гистогенез), органов (органогенез) у зародыша человека, возрастные особенности детского организма и организма подростков; принципы поиска, подбора и работы с научно-медицинской информацией, учебной, научно-популярной литературой по гистологии, современное состояние отечественной и зарубежной науки по тематике исследований;
	уметь	объяснить принципы современных методов исследования в морфологии, отличать дифференцировку клеточных и неклеточных структур тканей на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, объяснить закономерности дифференцировки тканей, интерпретировать изменения структуры клеток, тканей и органов в зависимости от возраста и в связи физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; реферировать имеющуюся научную информацию по теме исследования, сопоставлять, сравнивать разрозненные факты, обобщать их в единое целое, подготовить сообщение, презентацию по результатам исследований;
	владеть	терминами гистологии, оценивать гистофункциональные особенности тканевых и органных элементов на основе данных светооптической, электронной микроскопии, гистохимии, используемых в научных исследованиях, анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; навыками интерпретации полученных научных данных, оформления доклада, мультимедийной презентации, реферата.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Трудоемкость дисциплинарного модуля – 2.5 з.е.

Модульная единица 1.1. Цитология и общая гистология. Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды. Сократимые ткани. Нервная ткань.

Модульная единица 1.2. Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Общая характеристика и классификация органов чувств.

Модульная единица 1.3. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Морфофункциональная характеристика дыхательной системы.

Дисциплинарный модуль 2

Трудоемкость дисциплинарного модуля – 3.5 з.е.

Модульная единица 2.1. Кожа и ее производные. Эндокринная система. Мочеполовая система. Кожа. Эпидермис. Дерма. Придатки кожи. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Система мочеобразования и мочевыведения. Почка. Мочевыводящие пути. Половая система. Мужские половые органы. Женские половые органы.

Модульная единица 2.2. Пищеварительная система.

Передний отдел пищеварительной системы. Ротовая полость. Большие слюнные железы. Язык. Зубы. Глотка и пищевод. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Прямая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Желчный пузырь и желчевыводящие пути.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	35
– аудиторные практические занятия	30
– внеаудиторная контактная работа	5
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	85
– аудиторные практические занятия	76
– внеаудиторная контактная работа	9
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 Нормальная физиология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология» является формирование у студентов основополагающих представлений об особенностях функционирования, как целого организма, так и отдельных его частей, знаний по изучению регуляции жизненных процессов в условиях физиологической нормы, механизмов его интегративной деятельности и взаимодействия организма с окружающей средой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение фундаментальными теоретическими знаниями закономерностей физиологических функций организма, их взаимосвязи, механизмами регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
- знание сущности методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине;
- формирование у студентов целостного представления о здоровом организме;
- ознакомление студентов с современными физиологическими методами исследования, принципами их анализа и овладение основными методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
	владеть	культурой мышления.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины	знать	знаниями, желанием и навыками проведения научных исследований
	уметь	на основании полученных знаний проводить сбор материала и анализ полученных результатов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	обучающиеся должны	владеть

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение. Физиология возбудимых тканей

1. Физиология возбудимых тканей
2. Физиологические свойства мышц
3. Свойства нервных центров

Модульная единица 1.2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

1. Физиология центральной нервной системы
2. Физиология вегетативной нервной системы
3. Физиология анализаторов

Модульная единица 1.3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

1. Физиология желез внутренней секреции
2. Физиология пищеварения
3. Физиология обмена веществ
4. Физиология терморегуляции
5. Физиология выделения

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физиология крови и дыхания

1. Физиология крови
2. Физиология иммунитета
3. Физиология дыхания

Модульная единица 2.2. Физиология сердечно-сосудистой системы

1. Физиологические свойства сердечной мышцы
2. Движение крови по сосудам
3. Регуляция артериального давления

Модульная единица 2.3. Физиология высшей нервной деятельности

1. Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты)
2. Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, в том числе	42
– аудиторные практические занятия	36
– внеаудиторная контактная работа лабораторные занятия	6
практические занятия, в том числе:	102
– аудиторные практические занятия	93
– внеаудиторная контактная работа	9
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 Микробиология, вирусология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности «педиатрия»; овладеть знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления и могут служить базой для изучения последующих дисциплин, прежде всего инфекционных болезней.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусосодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля 2016 года № 19).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы; формализации цели и методы ее достижения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
	владеть	культурой мышления; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и Интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика»; основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей; классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента; методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1. «Морфология и физиология микроорганизмов»

Модульная единица 1.2. «Экология микроорганизмов»

Модульная единица 1.3. «Инфекция и иммунитет»

Дисциплинарный модуль 2 «Частная микробиология

Модульная единица 2.1. «Частная микробиология. Вирусные инфекции»

Модульная единица 2.2. «Частная бактериология. Анаэробные инфекции. Спирохетозы. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Дифтерия. Коклюш. Хламидиозы. Риккетсиозы»

Модульная единица 2.3. «Частная микробиология. Кишечные бактериальные и кокковые инфекции. Клиническая микробиология». Понятие о клинической микробиологии

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, в том числе	42
– аудиторные практические занятия	38
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	102
– аудиторные практические занятия	87
– внеаудиторная контактная работа	15
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Иммунология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях. Обучить навыкам проведения иммунологического обследования и аллерготестов и их интерпретации. Сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммуотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. в последние годы чрезвычайно возрос интерес к различным формам иммунологической недостаточности, рост числа больных аллергическими заболеваниями, в том числе среди детей и подростков, что диктует необходимость ознакомления студентов с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», с теоретическими и практическими аспектами диагностики и лечения больных с первичными и вторичными иммунодефицитами.

Усиление внимания к аллергологии и клинической иммунологии за последние годы связано со значительной распространенностью аллергических болезней среди населения, увеличением числа больных с различными формами иммунной недостаточности, высокой частотой развития временной и стойкой нетрудоспособности, определяющей большую социальную роль этой патологии. Особое внимание уделяется ранней диагностике и современной этиопатогенетической терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов. Последние годы ознаменовались крупными открытиями в области теоретической и практической иммунологии и аллергологии, что позволило сформировать новые подходы к диагностике заболеваний, в основе которых лежат иммунопатологические процессы, разработать новые методы терапии и оценки эффективности лечения. Описаны новые заболевания, получены фундаментальные данные по этиологии и патогенезу некоторых болезней, выявлены новые гены, ответственные за развитие аллергии и некоторых форм первичных иммунодефицитов, разработаны современные методы диагностики.

Эти достижения создали реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных, что послужило основой разработки профилактики иммунозависимых и аллергических заболеваний с использованием быстро расширяющегося арсенала иммуномодулирующих и противоаллергических препаратов. в последние годы чрезвычайно возрос интерес к различным формам иммунологической недостаточности, рост числа больных аллергическими заболеваниями, в том числе среди детей и подростков, что диктует необходимость ознакомления студентов педиатрического факультета с теоретическими и практическими аспектами диагностики и лечения больных с первичными и вторичными иммунодефицитами.

Задачи дисциплины:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях;
- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммулотропной терапии;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- овладение знаниями об общих закономерностях развития функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является базовой дисциплиной, изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики сократа.
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики осмотра (обследования) различных органов и систем; этиологию, патогенез и патолого-анатомические особенности наиболее распространенных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам.
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых аллергических заболеваниях. состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых аллергических заболеваниях; состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков, симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значимость анализа, получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	на основе проблемного видения ситуации оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы; планировать виды деятельности; формулировать и обосновывать выводы; представлять рекомендации;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; навыками разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации навыками представления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике заболеваний у детей

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Модульная единица 1.2. Клиническая аллергология и иммунология

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	13
– внеаудиторная контактная работа	8
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	40
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 Фармакология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.0. Педиатрия, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения;
	уметь	постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам предмета;
	владеть	навыками психологически обоснованного общения; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи; навыками системного подхода к анализу медицинской информации.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования МНН и торговых названий; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;
	уметь	анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	навыками системного подхода к анализу информации по актуальным вопросам фармакологии; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии; навыками совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные естественнонаучные понятия;
	уметь	использовать естественнонаучные понятия и методы для анализа при решении профессиональных задач;
	владеть	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленности; классификацию, фармакологическую характеристику основных групп ЛС; фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста ребенка; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств для детей;
	уметь	анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний у детей, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста ребенка; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма детей и подростков; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
	владеть	навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста ребенка;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;
	владеть	навыками применения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей ЛС, их побочных эффектов и противопоказаний; проводить мероприятия по соблюдению правил хранения ЛС. навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология

Модульная единица 1.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС и НПВС

Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства и диуретики

Модульная единица 2.2. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза и сифилиса. Противовирусные средства

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, в том числе	42
– аудиторные практические занятия	42
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	102
– аудиторные практические занятия	102
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия» – изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни;

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентами морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с медицинской информацией;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности абстрактное мышление, анализ и синтез;
	владеть	современными методами анализа медицинской информации; навыками работы с информационными ресурсами для овладения необходимым объемом знаний для изучения предмета.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и клинической патологической анатомии, основные методы патологоанатомического исследования;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и медико-биологические понятия и методы, используемые для изучения патологических процессов;
	уметь	применить приобретенные знания для клинико-анатомического анализа патологических изменений при различных заболеваниях; применить приобретенные знания для клинико-анатомического анализа при формулировании патологоанатомического диагноза;
	владеть	навыками анализа физико-химических, математических и медико-биологических понятий и методов при изучении патологических процессов, развивающихся при различных заболеваниях; навыками клинико-анатомического анализа для формулирования патологоанатомического диагноза.
ОПК-9	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патологические изменения в организме человека при различных заболеваниях, в том числе у детей; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, в том числе в детском возрасте;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	оценивать макро- и микроскопические изменения в органах и тканях при различных патологических процессах; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; макроскопической и микроскопической диагностикой патологических процессов; навыком формулирования патологоанатомического диагноза.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные теоретические и экспериментальные методы исследования в морфологической науке; способы практического внедрения результатов проведенных исследований;
	уметь	интерпретировать результаты современных теоретических и экспериментальных методов исследования; провести исследования на современном научном уровне; оформить результаты исследований;
	владеть	навыками обработки полученных результатов исследования и внедрения их в практику.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Повреждение. Расстройства кровообращения. Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Некроз. Апоптоз. Расстройства крово- и лимфообращения.

Модульная единица 1.2. Воспаление. Регенерация. Опухолевый рост. Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы компенсации и адаптации. Опухоли. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Модульная единица 1.3. Частная патологическая анатомия – 1. Введение в нозологию. Диагноз, его виды. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни легких.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия – 2. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Болезни ЖКТ. Болезни печени, желчного пузыря и экзокринной части поджелудочной железы. Болезни почек. Болезни эндокринной системы.

Модульная единица 2.2. Частная патологическая анатомия – 3. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни костей. Болезни центральной и периферической нервной системы. Болезни кожи. Патология, связанная с факторами окружающей среды.

Модульная единица 2.3. Инфекционные болезни.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Клиническая патологическая анатомия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции, в том числе	50
– аудиторные практические занятия	44
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	118
– аудиторные практические занятия	102

Вид учебной работы	Объем часов
– внеаудиторная контактная работа	16
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.23 Патопфизиология, клиническая патопфизиология
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патопфизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патопфизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патопфизиология, клиническая патопфизиология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
	владеть	навыками постановки и достижения цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	потенциала	
	знать	<p>возможности применения современных научных технологий в медицине; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</p>
	уметь	<p>планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;</p>
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</p>
	уметь	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>
	владеть	<p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
	уметь	устанавливать логические связи между событиями; проводить статистический анализ собранной информации; уметь систематизировать собранную информацию;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Общая патофизиология и патофизиология системы крови» (3,5 з.е.)

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология» (1,8 з.е.)

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Общая нозология. Учение о болезни. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждение клетки. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Понятие о гериатрии и геронтологии. Стресс и его значение в патологии. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления. Патофизиология ответа острой фазы. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.

Иммунопатологические состояния (иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии).

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови» (1,7 з.е.)

Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Гемобластозы.

Дисциплинарный модуль 2 «Частная патофизиология» (3,5 з.е.)

Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем» (1,3 з.е.)

Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Коронарная недостаточность. Сердечные аритмии. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Патофизиология пищеварения.

Модульная единица 2.2 «Типовые нарушения обмена веществ» (1,1 з.е.)

Нарушения кислотно-основного состояния. Нарушение энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения липидного обмена. Нарушения обмена витаминов. Голодание, истощение, кахектический синдром. Типовые формы патологии эндокринной системы. Расстройства водно-электролитного обмена. Типовые формы патологии почек.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология печени и гемостаза» (1,1 з.е.)

Патофизиология печени. Типовые формы нарушений в системы гемостаза. Нарушения системы тромбоцитов.

Дисциплинарный модуль 3 «Клиническая патофизиология»

Модульная единица 3.1 «Клиническая патофизиология» (1 з.е.)

Введение. Метаболический синдром. Синдром эндотелиальной дисфункции. Экстремальные и терминальные состояния. Бронхообструктивный синдром. Синдром системного воспалительного ответа. Синдром полиорганной недостаточности. Патофизиология боли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции, в том числе	50
– аудиторные практические занятия	50
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	118
– аудиторные практические занятия	114
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Гигиена

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении

профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических организациях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Основными задачами изучения дисциплины «Гигиена» являются:

- изучение студентами педиатрического факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда;
- приобретение умений оценки влияния факторов среды на развитие детей и подростков, а также разработки мероприятий по их нормированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в четвертом, пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; факторы, влияющие на состояние здоровья детского населения;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; осуществлять контроль за нормированием факторов окружающей среды; оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и детского коллектива;
	владеть	основами современной концепции здоровья человека; методами контроля за нормированием факторов окружающей среды; методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья детского населения.
ПК-1	Способность и Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; организации в них санитарно-гигиенического режима;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;
	владеть	методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
ПК-3	Способность и Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья детского населения; методики оценки физического развития детей и подростков;
	уметь	определять показатели здоровья населения; оценивать физическое развитие детей и подростков;
	владеть	методами оценки показателей здоровья детского населения; методами оценки физического развития детей и подростков.
ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; давать рекомендации по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; выбирать меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	владеть	методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; методиками повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;
	уметь	осуществлять выбор методов санитарно-просветительской работы;
	владеть	методами организации санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни; методами оценки содержания детских учреждений различного типа; процесса воспитания и обучения детей согласно гигиенических требований.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	оценивать профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;
	владеть	методами оценки профессиональных вредностей условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека – 1,5 з.е.

Введение Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.

Модульная единица 1.2. Питание и здоровье человека – 1,5 з.е.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность – 1,0 з.е.

Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ – 1,0 з.е.

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

Модульная единица 2.3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих – 1,0 з.е.

Гигиена военного труда.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции, в том числе	42
– аудиторные практические занятия	38
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	102
– аудиторные практические занятия	87
– внеаудиторная контактная работа	15
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются овладение знаниями и умениями по оценке здоровья детей и подростков и показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни

в формирования показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- обучение студентов выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение студентами теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских организациях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, медико-статистический анализ показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение студентов оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к
- врачам-специалистам;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в седьмом и восьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья детского населения и подростков, факторы, формирующие здоровье детей и подростков, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача педиатра и медицинской организации.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
ПК-4	Способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом или отдельных групп; ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения;
	владеть	оценками состояния общественного здоровья.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни, структуру и причины и разрабатывать меры по ее снижению;
	владеть	правильным ведением медицинской документации и методикой расчета показателей ВН и инвалидности.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детей;
	уметь	участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача и медицинской организации.
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья детского населения и подростков, факторы, формирующие здоровье детей и подростков, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно-просветительной работы;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
	владеть	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы, методами санитарной пропаганды и основными технологиями профилактики.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; организационную структуру, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам;
	уметь	анализировать показатели работы структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-

		профессиональной и возрастно-половой структуры;
	владеть	показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организационные структуры управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи населению;
	уметь	проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. проводить общеоздоровительные мероприятия и мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой;
	владеть	оценкой эффективности диспансерного метода за здоровыми и хроническими больными детьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Модульная единица 1.2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов

Модульная единица 1.3. Заболеваемость населения и методы ее изучения

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Организация лечебно-профилактической помощи детям

Модульная единица 2.2. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	75
– внеаудиторная контактная работа	5
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Эпидемиология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является подготовка врачей-педиатров, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и

механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу, организующую профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

Задачами изучения дисциплины «Эпидемиология» являются:

- ознакомление студентов с общими законами эпидемиологии;
- ознакомление с закономерностями возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) болезней среди населения;
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- изучение современных принципов профилактики и элиминации (ликвидации) инфекционных болезней, применяемых в Российской Федерации и рекомендуемых Всемирной Организацией Здравоохранения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД);
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД;
- ознакомление с современными концепциями теоретической и практической эпидемиологии, состоянием эпидемиологической ситуации среди населения перспективы развития эпидемиологической науки и практики в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения; принципы доказательной медицины; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;
	уметь	реализовывать эпидемиологическое направление профилактической медицины; обосновывать положения научных исследований на основе принципов доказательной медицины;
	владеть	основами профилактической медицины; методами доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского населения, в деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания	
В результате изучения	знать	нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детского населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		тактику – проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями;
	уметь	определять мероприятия, вытекающие из нормативно-регламентирующих документов по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности в специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; организацию иммунопрофилактики детского населения при эпидемическом неблагополучии;
	уметь	определять санитарно-гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; осуществлять контроль обеззараживания воды и качества питания в полевых условиях; проводить санитарно-эпидемиологическую разведку водоемов и водосточников и организовывать пункты водоснабжения при чрезвычайных ситуациях; выявлять факторы риска, сопровождающие чрезвычайные ситуации;
	владеть	методами защиты населения при чрезвычайных ситуациях; алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций; санитарно-эпидемическими критериями оценки катастроф; содержанием мероприятий этапов ликвидации (периоды изоляции, спасения, восстановления) последствий катастроф.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медицинскую учетно-отчетную документация в медицинских организациях; национальный календарь прививок; организацию массовой проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее – БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
	уметь	заполнять учетно-отчетную документация в медицинских организациях; осуществлять контроль за проведением массовой иммунизации; проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности в специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		методами оценки эффективности вакцинации и ревакцинации БЦЖ.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
	знать	эпидемиологические методы исследования;
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	уметь	реализовывать эпидемиологический подход при проведении научных исследований;
	владеть	эпидемиологическими методами исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология – 1,0 з.е.

Модульная единица 1.2. Частная эпидемиология – 1,0 з.е.

Модульная единица 1.3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций – 1,0 з.е.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	18
– внеаудиторная контактная работа	3
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	41
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

Б1.Б.27 Медицинская реабилитация

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская реабилитация» является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную и санаторно-курортную помощь;
- ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;
- ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма детей разных возрастных групп, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;
- обучение студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации;

- обучение студентов принципам формирования индивидуальной программы медицинской реабилитации, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в VIII, IX семестрах.

4. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Основные нормативно-распорядительные документы по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей разных возрастных групп; Механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.
	уметь	Определить нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; Направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Контролировать выполнения ИПРА детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Контролировать выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Направлять длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи к врачам-специалистам Назначить санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Оценить эффективность и безопасность реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
	владеть	Алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Современные достижения медицинской реабилитации
	уметь	Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по медицинской реабилитации – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
	владеть	Методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма ребенка и подростка

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации. Основные понятия в реабилитологии. Организационно-методические основы службы реабилитации. Общие вопросы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модульная единица 1.2. Медицинская реабилитация в клинической практике. Этапы медицинской реабилитации. Методы медицинской реабилитации и их характеристика. Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации. Образовательные технологии в системе медицинской реабилитации детей и подростков.

Дисциплинарный модуль 2. Модульная единица 2.1. Частные вопросы медицинской реабилитации. Система реабилитации детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани. Медицинская реабилитация детей и подростков с поражением центральных и периферических отделов нервной системы. Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией системы дыхания. Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией системы пищеварения. Медицинская реабилитация детей и подростков с болезнями эндокринной системы. Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией почек и мочевыводящей системы. Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией хирургического и ортопедо-травматологического профиля.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	24
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
– аудиторные практические занятия	38
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	-
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний;
- освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях;

- формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и инфекций, передаваемых половым путем, детские особенности;
	уметь	использовать знания по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, ИППП для проведения медицинских осмотров, диспансеризации;
	владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия, принципами диспансерного наблюдения за детьми.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, а также инфекций, передаваемых половым путем, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем.
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний; их детские особенности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности алгоритмом постановки предварительного диагноза, с учетом МКБ -10, пациентам различных возрастных категорий, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек, ИППП.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме, а также детские особенности;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов, учитывая детские особенности;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в зависимости от возраста; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинко-иммунологического обследования в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в педиатрической практике. алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме, а также детские особенности; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях кожи и ИППП у больных разных возрастных групп;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов, учитывая детские особенности в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинко-иммунологического обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. в том числе в педиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов и оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях дерматовенерологического профиля, состояниях, обострении хронических заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи у больных разных возрастных групп; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению, возрастные ограничения, дозировки препаратов, соответственно возрасту пациентов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине; методы расчета показателей медицинской статистики;
	уметь	применять исследования различных типов: описания клинических случаев, описание текущей практики, контролируемое клиническое испытание и пр.;
	владеть	современными методами доказательной медицины, эффективность которых доказана высококачественными научными исследованиями.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Дерматология (2 з.е.).

Введение в дерматологию. Аллергические заболевания кожи. Нейродерматозы.

Папулезные дерматозы. Пузырные дерматозы. Коллагенозы. Инфекционные и паразитарные болезни. Грибковые заболевания. Вирусные заболевания.

Модульная единица. 1.2. Венерология (1 з.е.).

Сифилис. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. ИППП. ВИЧ-инфекция.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	20
– внеаудиторная контактная работа	1
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	40
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	5
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- формирование представлений о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем;
- изучение и формирование представлений о причинах развития заболеваний нервной системы в детском возрасте;
- изучение и формирование представлений о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии патологических процессов в нервной системе;
- изучение клинических проявлений при заболеваниях нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов у детей;
- изучение основных нозологических форм патологии нервной системы и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих;
- изучение дополнительных методов диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике;
- изучение основных направлений и принципов лечения больных с заболеваниями нервной системы, формирование алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы, изучение основных направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы в детском возрасте;
- ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии детского возраста, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы;
- формирование навыков работы, изучение научной литературы, официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основные методы исследования при обследовании неврологического больного;
	уметь	выявлять основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения практических профессиональных задач;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны	владеть	навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека навыками опроса, физикального осмотра, клинического, лабораторно-инструментального обследования с неврологической патологией.
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических данных для диагностики неврологических заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм неврологических заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные нозологические формы неврологических заболеваний, стандарты ведения больных с отдельными неврологическими заболеваниями;
	уметь	определять показания и противопоказания для применения медикаментозной, немедикаментозной и профилактической терапии при лечении пациентов с заболеваниями нервной системы;
	владеть	навыками применения стандартов оказания медицинской помощи больным с заболеваниями нервной системы.
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-социальной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	владеть	навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи.
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при неврологической патологии;
	уметь	правила оказания скорой медицинской помощи при неврологической патологии;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи при неврологической патологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика (3 з.е.)

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы

Тема 1.1. Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы их поражения.

Тема 1.2. Афферентные системы. Чувствительность и органы чувств.

Тема 1.3. Черепные нервы.

Тема 1.4. Экстрапирамидная система и мозжечок.

Тема 1.5. Высшие корковые и психические функции.

Тема 1.6. Вегетативная нервная система.

Модульная единица 1.2. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы, оболочек головного мозга

Тема 1.7. Спинной мозг и периферическая нервная система.

Тема 1.8. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость.

Модульная единица 1.3. Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы

Тема 1.9. Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней.

Наследственные заболевания с поражением пирамидной и экстрапирамидной системы.

Тема 1.10. Нервно-мышечные заболевания.

Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы (2 з.е.)

Модульная единица 2.1. Отдельные заболевания нервной системы

Тема 2.1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.

Головные боли. Мигрень. Неврозы и неврозоподобные состояния. Инфекционные заболевания нервной системы.

Тема 2.3. Эпилепсия и пароксизмальные состояния.

Тема 2.4. Заболевания периферической нервной системы.

Тема 2.5. Возрастная неврология (неврология детского возраста). Возрастная неврология (старшего возраста).

Тема 2.6. Дополнительные методы исследования.

Модульная единица 2.2. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Тема 2.7. Геморрагический инсульт. Общие принципы нейрохирургического лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы. Травма головного и спинного мозга.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	39
– внеаудиторная контактная работа	1
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	74
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование у студентов педиатрического факультета умений первичной диагностики психических расстройств и нарушений поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- сформировать знания у студентов тех разделов психиатрии, которые необходимы при работе в общесоматической практике, особенностей личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение. в связи с этим, изучить основы пограничной психиатрии – учение о неврозах, психопатиях, психических нарушениях при соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах, проблемы экологической, психиатрии катастроф и геронтологической психиатрии;
- дать необходимые знания по актуальным проблемам современной наркологии (изучению алкоголизма, наркомании, токсикоманий, их лечению и профилактике), а также детской и подростковой психиатрии;
- познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с нарушениями в психической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в рамках Блока 1 дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к специальности врача общей практики, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей; основные принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	уметь	организовывать проведение профилактического медицинского осмотра за детьми в декретированные сроки; организовывать диспансерное наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; планировать этапы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	владеть	методами проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с декретированными сроками; методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; методами анализа данных профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза в психиатрии; методики осмотра (обследования) психических функций; этиологию и патогенез наиболее распространенных психических заболеваний; клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных психических расстройств и патологических состояний у детей, показания к их назначению; клиническую картину психопатологических состояний, требующих направления к врачам психиатрам и наркологам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты психопатологического обследования; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам психиатрам и наркологам; интерпретировать результаты осмотра врачами психиатрами и наркологами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия психического заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента с психической патологией, его анамнеза; современными методиками патопсихологического обследования; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных психических заболеваний и психопатологических состояний у детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по мкб-10, квалифицируемые в рубрике f; современные классификации психических заболеваний;
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с мкб-10, рубрика f; формулировать окончательный клинический психиатрический диагноз в соответствии с мкб-10; применять в практической деятельности мкб-10;
	владеть	методами определения у пациентов основных психопатологических симптомов и синдромов, нозологических форм психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи взрослым и детям с психической патологией; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в психиатрии и наркологии; современные методы терапии основных психических заболеваний;
	уметь	определять тактику ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; применять на практике современные методы терапии основных психических расстройств у пациентов;
	владеть	методами определения тактики ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	принципы организации лечебной помощи взрослым, детям и подросткам с различными психическими расстройствами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		немедикаментозной терапии психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины психического заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	методами разработки плана медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины психического расстройства в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии (острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром). алгоритмы оказания скорой медицинской помощи в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; порядок и показания к экстренной госпитализации в психиатрический и наркологический стационар;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них психозов; оценивать эффективность проводимой терапии неотложных состояний в психиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии и наркологии; методами оказания скорой медицинской помощи при возникновении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений лечения психофармакологическими средствами, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
В результате изучения	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья, профилактике психических

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		заболеваний; методы самоконтроля основных показателей психического благополучия;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методы обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля основных показателей психического здоровья, способствующих его сохранению и укреплению, профилактике психических заболеваний;
	владеть	навыками самоконтроля основных показателей психического здоровья; методиками обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и укреплению здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Психиатрия, наркология и медицинская психология (5 з.е.)

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии и наркологии

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Органические (включая симптоматические) психические расстройства

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

Модульная единица 1.6. Медицинская психология

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, в том числе	28
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
– аудиторные практические занятия	64
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.31 Оториноларингология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространенности и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и является обязательной для изучения в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы профилактики заболеваний ЛОР-органов, сроки и объем диспансеризации детей с заболеваниями ЛОР-органов;
	уметь	осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний ЛОР-органов у детей;
	владеть	навыками профилактики заболеваний ЛОР-органов у детей, навыками диспансеризации детей с ЛОР-заболеваниями.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра; лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний;
	владеть	технологией клиничко-лабораторной диагностики ЛОР– больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР– заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР– заболеваний у детей.
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР– заболеваний у детей.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР-патологии;
	уметь	определить тактику ведения детей с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения детей с ЛОР- патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения ЛОР заболеваний у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить лечение ребенку с ЛОР-патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	методами лечения детей с ЛОР патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям.
	уметь	назначить лечение ребенку при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны ЛОР-органов;
	владеть	методами лечения детей при острой и хронической патологии ЛОР-органов;
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи детям при патологии ЛОР-органов;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь детям при ЛОР- патологии;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи детям с патологией ЛОР-органов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований;
	уметь	проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы;
	владеть	всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21

Вид учебной работы	Объем часов
– аудиторные практические занятия	17
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	47
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Офтальмология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата и оказания неотложной офтальмологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией глаза и его придаточного аппарата. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний глаза и его придаточного аппарата и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата и оказания неотложной офтальмологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной, изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы профилактики заболеваний глаза и его придаточного аппарата, сроки и объем диспансеризации детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей;
	владеть	навыками профилактики заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей, навыками диспансеризации детей с глаза и его придаточного аппарата.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании офтальмологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	технологией клинично-лабораторной диагностики офтальмологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы офтальмологических заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний у детей;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	определить тактику ведения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить лечение ребенку с патологией глаза и его придаточного аппарата в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	методами лечения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям;
	уметь	назначить лечение ребенку при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	методами лечения детей при острой и хронической патологии глаза и его придаточного аппарата.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи детям при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь детям при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи детям с патологией глаза и его придаточного аппарата.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований;
	уметь	проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы;
	владеть	всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в офтальмологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Общая офтальмология»

Занятие 1.1. Анатомия и физиология органа зрения.

1. Возрастная анатомия.

Занятие 1.2. Зрительные функции и методы их исследования.

Занятие 1.3. Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Бинокулярное зрение

Занятие 1.4. Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования глазного больного.

Занятие 1.5. Курация больного

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология I»

Занятие 2.1. «Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы».

1. Патология век.

2. Патология слезных органов.

3. Патология конъюнктивы.

Занятие 2.2. Заболевания роговицы и склеры.

4. Патология роговицы.

5. Патология склеры.

Занятие 2.3. Заболевания увеального тракта.

6. Патология сосудистой оболочки.

Модульная единица 1.3 «Частная офтальмология II».

Занятие 3.1. Патология хрусталика

Занятие 3.2. «Повреждения органа зрения».

7. Повреждения глаза и его придаточного аппарата.

Занятие 3.3. Глаукома.

8. Глаукома.

Занятие 3.4. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва

9. Патология сетчатки.

Занятие 3.5. Заболевания глаз при общей соматической патологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	18
– внеаудиторная контактная работа	3
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 Судебная медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Судебная медицина» – обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных преступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе судебной медицины, основные методы, применяемые в судебной медицине; правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта. требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; провести экспертный анализ обстоятельств происшествия (по материалам дела и медицинским документам);
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила и порядок производства освидетельствования живых лиц;
	уметь	описать повреждения, решить вопрос о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизме причинения;
	владеть	микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра, принятый 43 Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений;
	уметь	сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;
	владеть	навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов; критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;
	уметь	описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень вреда, причиненного здоровью;
	владеть	методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования трупного материала; навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные теоретические и экспериментальные методы исследования в судебной медицине; способы практического внедрения результатов проведенных исследований;
	уметь	интерпретировать результаты современных теоретических и экспериментальных методов исследования; провести исследования на современном научном уровне; оформить результаты исследований;
	владеть	навыками обработки полученных результатов исследования и внедрения их в практику.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины

Предмет судебной медицины и история ее развития. Экспертиза степени вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ.

Модульная единица 1.3. Экспертиза трупа

Порядок проведения судебно-медицинского исследования и экспертизы трупа. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Судебно-медицинское исследование трупа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	3
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	44
– внеаудиторная контактная работа	7
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	26
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	5
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями пропедевтики внутренних болезней, а именно принципами и методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.

При этом **задачами дисциплины** являются:

– изучение студентами теоретических основ пропедевтики внутренних болезней;

- приобретение студентами практических умений (перкуссия, пальпация, аускультация, выявляя основные симптомы);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов;
- обучение студентов анализу данных лабораторных результатов и методов инструментальных исследований;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с выявлением основных симптомов и синдромов и постановкой синдромного диагноза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины роль в развитии истории диагностики отечественных ученых; общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза; норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;
	уметь	проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов); при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей; при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно границы сердца и его конфигурацию, аускультативно количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П.Образцову-Н.Д.Стражеско-В.Х.Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы;</p> <p>лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка;</p> <p>эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография;</p> <p>рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости;</p>
	владеть	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общую методологию диагноза, значение медицинской теории для общего развития диагностики; метод и теорию диагноза, перспективы развития диагностики;</p> <p>понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней:</p> <p>синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром воспалительной инфильтрации, синдром образования полости в легком, синдромы скопления жидкости и газа в плевральной полости, синдром недостаточности функции внешнего дыхания, бронхообструктивный синдром, синдром эмфиземы, синдром ателектаза обтурационного и компрессионного;</p> <p>синдром нарушения ритма сердца (аритмии синусовые, эктопические, блокады, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, синдром недостаточности кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность), синдром артериальной гипертензии, синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, синдром поражения миокарда, пороки сердца, синдром коронарной недостаточности;</p> <p>гепатолиенальный синдром, желтухи, портальной гипертензии, печеночной недостаточности, печеночной комы, диспепсический синдром;</p> <p>почечные отеки, нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная колика, почечная недостаточность;</p> <p>синдром гипои гипергликемической комы;</p> <p>синдром гипери гипотиреоза;</p> <p>миело и лимфопротрофиеративные синдромы</p> <p>анемический синдром;</p>
	уметь	<p>собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента, согласно со статистической классификацией болезней</p> <p>изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ПК21	Способностью к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины; роль в развитии истории диагностики отечественных условий; методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;
	уметь	изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности;
	владеть	самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая часть Методы объективного исследования органов дыхания

Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы

Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы, основные клинические синдромы

Модульная единица 2.2. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем

Модульная единица 2.3. Основные клинические синдромы при заболеваниях внутренних органов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	69
– внеаудиторная контактная работа	5
– симуляционное обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплин

Целью освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» являются формирование у студентов умений постановки диагноза терапевтического и профессионального заболевания в его типичном течении с обоснованием лечения, вопросов реабилитации и

мероприятий профилактики, а также знаний современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов и при воздействии на организм вредных производственных факторов.

Задачи дисциплины:

Факультетская терапия:

- формирование у студентов представления о факторах риска развития внутренних болезней и методах их коррекции;
- обучение студентов выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеванию, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов терапевтического профиля;
- обучение студентов формулированию диагноза и выбору оптимальных схем лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению полного объема мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по составлению алгоритма проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание;
- освоение студентами метода санитарного просвещения по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- изучение студентами этиологии и патогенеза наиболее часто встречающихся внутренних болезней;
- приобретение студентами знаний о нозологических формах внутренних болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при внутренних болезнях;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения болезни;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при внутренних болезнях;
- обучение студентов оказанию терапевтическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации терапевтического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах внутренних болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- обучение проведению реабилитации пациентов;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы терапевтических отделений стационара, с организацией ведения больных и делопроизводства;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей внутренней патологии;
- формирование у студента навыков общения с членами коллектива.

Профессиональные болезни:

- обеспечение теоретической подготовки студентов по основным разделам профессиональной патологии, в том числе в области оценки профессиональных рисков возникновения, клинического

течения и исходов заболеваний и других нарушений здоровья работников в результате воздействия на организм вредных физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды;

– овладение студентами практическими навыками работы с основными нормативными правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний;

– освоение студентами методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы связи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;

– приобретение студентами знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности;

– приобретение студентами знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики;

– развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по этиологической диагностике и лечению в соответствии со стандартами лечения, профилактике, медико-социальной экспертизе и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями;

– освоение студентами практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований, консультирования и разработки программ по снижению профессиональной заболеваемости и производственного травматизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), изучается шестом, седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оформления медицинской карты стационарного больного терапевтического профиля; основные нормативные правовые и методические документы, регламентирующие медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний; возможности применения нормативной документации, принятой в здравоохранении, международных систем единиц (СИ), действующих классификаций при терапевтических заболеваниях; клинические протоколы (стандарты) ведения больных с заболеваниями внутренних органов и профессионального генеза;
	уметь	написать медицинскую карту стационарного больного с заболеваниями внутренних органов и профессиональным заболеванием с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д. применять клинические протоколы (стандарты) ведения больных с заболеваниями внутренних органов и профессионального генеза; на основе проблемного видения ситуации применять принятую в здравоохранении нормативную документацию;
	владеть	методологией написания медицинской карты стационарного больного с заболеваниями внутренних органов и профессиональным заболеванием; принципами поиска и использования в профессиональной деятельности

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		современной нормативной документации, принятой в здравоохранении в нестандартных условиях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования терапевтических больных и больных с профессиональными заболеваниями; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований в терапевтической практике и профпатологии;
	уметь	проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование больных с терапевтическими и профессиональными заболеваниями; уметь интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в терапевтической практике; установить диагноз острого и хронического профессионального заболевания, опираясь на принципы доказательности и системный анализ условий труда, жалоб пациента, данных объективного осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	методами опроса, физикального осмотра, клинического обследования; алгоритмом интерпретации современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в терапевтической практике.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы терапевтической патологии; критерии определения связи заболевания с профессией; современную классификацию терапевтических и профессиональных заболеваний, правила формулировки диагноза; особенности диагностики профессиональных заболеваний; диагностические критерии изученных терапевтических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в терапевтической практике;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы профессиональных и терапевтических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в терапевтической практике;
	владеть	методологией постановки диагноза при терапевтических заболеваниях с учетом МКБ; навыками постановки диагноза профессионального заболевания на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей больного; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в профпатологии для своевременной диагностики профессиональных заболеваний и патологических процессов; алгоритмом развернутого клинического диагноза профессионального заболевания с учетом МКБ.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с профессиональными и терапевтическими заболеваниями; выбор оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах внутренних болезней и профессиональных заболеваниях; полный объем лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
	уметь	оценить тяжесть течения заболевания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		прогнозировать течение и исход заболевания; диагностировать неотложные состояния у терапевтических больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; назначить адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом;
	владеть	тактикой ведения больных с профессиональной и терапевтической патологией; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с профессиональными и терапевтическими заболеваниями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтического больного и больного с профессиональным заболеванием; знаниями структуры терапевтической службы и центра профессиональной патологии; основные принципы работы отделений профилактики, профосмотров, центров профпатологии, центров здоровья; организацию и проведение обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности; программы профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и прогрессирования наиболее часто встречающихся профессиональных и терапевтических заболеваний;
	уметь	определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
	владеть	методологией организации лечения больных с профессиональной и терапевтической патологией в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам терапии, профессиональной патологии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Факультетская терапия (кардиология, гематология)» (2,5 з.е.)

Модульная единица 1.1 «Болезни органов кровообращения» (54 часа – 1,5 з.е.)

ИБС. Хронические формы. ИБС. Острые формы. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка. Митральные, аортальные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Нарушения ритма и проводимости. Недостаточность кровообращения, хронические формы. Недостаточность кровообращения, острые формы.

Модульная единица 1.2 «Болезни системы крови» (36 часов – 1,0 з.е.)

Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые лейкозы. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. Миеломная болезнь. Эритремия.

Дисциплинарный модуль 2 «Факультетская терапия (пульмонология, гастроэнтерология). Профессиональные болезни» (2,5 з.е.)

Модульная единица 2.1. «Болезни системы дыхания и системы пищеварения» (54 часа – 1,5 з.е.)

Пневмонии. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Болезни пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронические холециститы и холангиты. Дискинезия желчных путей. Хронический панкреатит.

Модульная единица 2.2 «Профессиональные болезни» (36 часов – 1,0 з.е.)

Общие сведения о профессиональных болезнях. История профпатологии. Профилактика профессиональных заболеваний. Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	70
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.37 Госпитальная терапия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – закрепление и совершенствование умений клинического обследования терапевтического больного, формирование клинического мышления (умения на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, освоение основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клинических проявлений наиболее часто встречающихся внутренних болезней;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов терапевтического профиля и выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеванию, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучение студентов распознаванию терапевтического заболевания, определению тяжести течения болезни;
- обучение студентов алгоритму постановки клинического диагноза, его формулированию;
- обучение студентов алгоритмам дифференциальной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению полного объема мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. п.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей внутренней патологии;
- формирование у студента навыков общения с членами коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8-м и 9-м семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования терапевтических больных; современные методики лабораторно-инструментальных исследований в терапевтической практике в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование больных с терапевтическими заболеваниями; выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности современных лабораторно-инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	методикой проведения и интерпретацией опроса, физикального осмотра, клинического обследования; современными методами планирования, анализа и интерпретацией лабораторно-инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы терапевтических заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ-Х; алгоритм постановки и формулирования терапевтического диагноза;
	уметь	выявлять основные патологические состояния, симптомы, синдромы терапевтических заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ-Х; поставить и сформулировать диагноз с учетом МКБ-Х;
	владеть	методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов терапевтических заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ-Х; методологией постановки терапевтического диагноза с учетом МКБ-Х.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии терапевтических больных, в т. ч. при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями; назначить адекватное терапевтическое лечение; выбрать медикаментозную и немедикаментозную терапию терапевтическим больным, в т. ч. при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения терапевтических больных в соответствии с выставленным диагнозом, в т. ч. при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями на амбулаторном этапе и в условиях дневного стационара;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями; назначить адекватное терапевтическое лечение; выбрать медикаментозную и немедикаментозную терапию терапевтическим больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с различными терапевтическими заболеваниями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения терапевтических больных в соответствии с выставленным диагнозом на амбулаторном этапе и в условиях дневного стационара.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам терапии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. «Заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем» (трудоемкость – 54 часа – 1,5 з.е.)

Дисциплинарный модуль 2. «Заболевания пищеварительной системы и соединительной ткани» (трудоемкость – 54 часа – 1,5 з.е.)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	37
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.38 Клиническая фармакология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является овладение знаниями клинической фармакологии, а именно принципами и методами лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств
- решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств;
- обучение студентов методологии освоения знаний по детским болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в XI семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-8	Готовность к применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие принципы клинической фармакологии; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств в соответствии с выставленным диагнозом; основные вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой терапии, мероприятия по их коррекции;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии больному ребенку или подростку; определить режим дозирования ЛС с учетом возраста ребенка; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; проводить выбор рациональной комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
	владеть	навыками выбора группы ЛС в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками выбора дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния и возраста ребенка.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных патологических синдромов, заболеваний больных детей и подростков в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; принципы дозирования препаратов с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; основные вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой фармакотерапии;
	уметь	назначить рациональную лекарственную терапию при основных патологических синдромах, заболеваниях больных детей и подростков в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; определить режим дозирования ЛС с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, провести мероприятия по их коррекции;
	владеть	навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований и их особенности в педиатрии;
	уметь	составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;
	владеть	методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая фармакология. Общие принципы (8 часов)

Модульная единица 1.2. Клиническая фармакология средств, используемых при синдроме бронхообструкции и аллергических заболеваниях (9 часов)

Модульная единица 1.3. Клиническая фармакология противовоспалительных средств, анальгетиков и цитостатиков (12 часов)

Модульная единица 1.4. Клиническая фармакология антимикробных средств (24 часа)

Клиническая фармакология антибиотиков узкого спектра действия

Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия

Клиническая фармакология противовирусных средств, антибиотиков

Модульная единица 1.5. Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии (20 часов)

Клиническая фармакология средств, используемых при артериальной гипертензии

Клиническая фармакология средств, используемых при сердечных аритмиях

Клиническая фармакология средств, используемых при недостаточности кровообращения.

Неотложная помощь при отеке легких, кардиогенном шоке

Модульная единица 1.6. Клиническая фармакология средств, используемых при патологии пищеварительного тракта (13 часов)

Клиническая фармакология средств, используемых при патологии пищевода, желудка, кишечника.

Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении

Клиническая фармакология средств, используемых при патологии печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Меры помощи при печеночной недостаточности

Модульная единица 1.7. Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции функции ЦНС (10 часов)

Модульная единица 1.8. Клинико-фармакологические основы фармакотерапии в детской эндокринологии (7 часов)

Модульная единица 1.9. Особенности применения лекарственных средств при беременности и лактации (5 часов)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	47
– внеаудиторная контактная работа	4

Вид учебной работы	Объем часов
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.39 Инфекционные болезни

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для оказания амбулаторной помощи пациенту с инфекционной патологией

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навык ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому;
- освоить практические навыки, связанные с проведением комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
- изучить принципы ведения инфекционных больных на дому;
- сформировать Готовность к диагностике неотложных состояний и оказанию врачебной помощи инфекционным больным.

В общем виде цель вузовского воспитания заключается в формировании человека как достойного члена демократического общества. с учетом требования современного общества эту цель можно конкретизировать как формирование гармоничной личности, сочетающий в себе высокий профессионализм и богатую культуру, гуманизм, стремление к духовному и физическому совершенству.

Современный комплексный подход к воспитанию должен охватывать все стороны личности и включать в себя направления формирования следующих видов культуры студента:

Правовой – законопослушность, достоинство, правовые знания и умения;

Политической – гражданская ответственность, миролюбие, приверженность демократии, справедливость, свобода слова и печати;

Экономической – честность, экономические знания, предпринимательство;

Нравственной – милосердие, доброта, порядочность, совесть, верность;

Познавательно-эстетической – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному;

Коммуникативной – вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдение этикета;

Профессионально-трудовой – любовь к профессии врача, честная конкурентоспособность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности;

Телесной – здоровье, выносливость, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену;

Психической – самообладание, стрессоустойчивость;

Экологической – любовь к природе, экологические знания и стремления, стремление к разумному природопользованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности «Педиатрия», является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение; механизмы развития и проявления эпидемического процесса; особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора; задачи здравоохранения в борьбе за дальнейшее снижение заболеваемости в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Здоровье»;
	уметь	провести эпидемиологическое обследование очага инфекции с обоснованием проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий и оформление соответствующей документации; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия на врачебном участке, санитарно-просветительную работу с населением;
	владеть	планированием и проведением активной иммунизации в учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации; и соблюдать принципы морально-этических и профессиональных принципов работы при выявлении инфекционного больного, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий; принципами оформления экстренного извещения (форма №058/у).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы ранней диагностики инфекционных заболеваний; основные и вспомогательные методы лабораторных исследований и их диагностическую ценность;
	уметь	собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез; принять инфекционного больного в стационаре, оформить документацию; соблюдать основные принципы работы у постели; инфекционного больного в условиях общего и боксированного инфекционного отделения; осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки инфекционного заболевания;
	владеть	наметить план обследования инфекционного больного; методиками проведения следующих диагностических мероприятий: взятие мазки из зева для бактериологического исследования; взятие мазки из носа на иммунофлюоресценцию; забор испражнений для бактериологического исследования; взятие кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования; постановка внутрикожную пробу; проведение спинномозговую пункцию и оценить исследование спинномозговой жидкости; проведение дуоденального зондирования и оценка результаты исследования дуоденального содержимого; принципами этики взаимоотношения с родственниками больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю изучения заболевания, приоритет отечественной науки; общую характеристику болезни, её классификационное положение и место в структуре инфекционной заболеваемости населения; основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в различных органах и системах; клиническую симптоматику, особенности клинических проявлений в возрастном аспекте; региональные клиничко-эпидемиологические особенности заболевания; течение, исходы, последствия болезни, возможные осложнения;
	уметь	распознавать дегидратационный, инфекционно-токсический, анафилактический шоки, коллапс, острую дыхательную недостаточность, круп, ОПН, острую печеночную недостаточность, отек мозга, бульбарные расстройства при ботулизме;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		обосновать диагноз;
	владеть	правилами оформления истории болезни инфекционного больного в стационаре.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лечение инфекционного больного в условиях стационара, показания для госпитализации, порядок её проведения; неотложную терапию в стационаре.
	уметь	направить инфекционного больного в стационар, оформить документацию; назначить лечение инфекционному больному в стационарных условиях;
	владеть	принципами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе и в стационаре больным с нозологическими формами: брюшной тиф и паратифы, вирусные гепатиты, дизентерия и сальмонеллез (тяжелые формы), ботулизм, амебиаз, менингококковая инфекция, лептоспироз, эпидемический сыпной тиф (болезнь Брилла-Цинссера), арбовирусные инфекции (геморрагические лихорадки), дифтерия, малярия, бруцеллез, столбняк, туляремия, чума, холера, ВИЧ-инфекция, лейшманиоз, полиомиелит, бешенство, гельминтозы, предусматриваемые Классификационной характеристикой врача-выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия; оформлять медицинскую документацию, написать этапный и заключительный эпикриз; выписать рецепты на основные лекарственные препараты.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы лечения больного в домашних условиях, организации стационара на дому; неотложную терапию на догоспитальном этапе; правила катamnестического наблюдения и диспансеризации после инфекционного заболевания;
	уметь	организовать стационар на дому и вести инфекционного больного в домашних условиях с нозологическими формами, предусмотренными Квалификационной характеристикой врача-выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия: ОРВИ, грипп, ангина, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, иерсиниоз, корь, краснуха, герпетическая инфекция, паротит, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, рожа, эризипеллоид, эритема инфекционная, основные гельминтозы; назначить лечение инфекционному больному на дому;
	владеть	осуществить катamnестическое и диспансерное наблюдение за пациентами, перенесшими инфекционное заболевание, с оформлением соответствующей документации; и соблюдать принципы морально-этических и профессиональных принципов работы при выявлении инфекционного больного.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	планирование научных исследований; статистические законы, применяемые в научных исследованиях; основные методы статистического анализа;
	уметь	ставить научные задачи, способы их выполнения; анализировать научную литературу и экспериментальные приёмы;
	владеть	методами предварительной обработки полученных научных результатов; техническими навыками работы с научной аппаратурой; алгоритмом выведения научных выводов.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Острые кишечные инфекции

Учение об общей патологии инфекций. Кишечные инфекции и инвазии. Дизентерия. Амёбиаз. Сальмонеллёз. Пищевые токсикоинфекции. Эшерихиозы. Холера. Вирусные диареи. Ботулизм. Столбняк. Иерсиниозы.

Модульная единица 1.2. Заболевания, сопровождающиеся лихорадящим состоянием

Брюшной тиф. Особенности паратифов А и В. Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера. Грипп и другие острые респираторные заболевания. Дифтерия у взрослых. Ангина. Менингококковая инфекция. Сепсис. Инфекционный мононуклеоз. Рожа. Клещевой энцефалит. Клещевой боррелиоз. Системный клещевой боррелиоз – болезнь Лайма. Орнитоз. Ящур.

Модульная единица 1.3. Гемоконтактные и спорадические инфекции

Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи. Вирусный гепатит А. Вирусный гепатит Е. Вирусный гепатит В. Вирусный гепатит D. Вирусный гепатит С. ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД). Лептоспироз. Гельминтозы. Описиорхоз. Малярия. Кожный лейшманиоз. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Бешенство. Геморрагические лихорадки. Желтая лихорадка. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Крымская (южная) геморрагическая лихорадка. Омская геморрагическая лихорадка.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	18
– внеаудиторная контактная работа	3
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	40
– внеаудиторная контактная работа	7
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.40 Фтизиатрия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

- выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья детей;
- осуществление сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди детей и подростков с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и подростков;
- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков;
- своевременное выявление туберкулеза, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, больных туберкулезом;
- оказание первой помощи детям и подросткам, больным туберкулезом при неотложных состояниях;

- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;
- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших туберкулез;
- организация работы медицинского персонала и лечебно-профилактических учреждений амбулаторного и стационарного типов, направленных на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;
- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, с проведением мероприятий в связи с профилактикой туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующими с ними лицами;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу, трудностями диагностики и необходимостью дифференциальной диагностики;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции и оказания противотуберкулезной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе изучения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	содержание профилактических медицинских осмотров на туберкулез, особенности диспансеризации и наблюдения за лицами из групп риска по туберкулезу и больными туберкулезом детьми;
	уметь	применить их на практике;
	владеть	методологией проведения мероприятий указанной направленности (интерпритацией тубпроб и диаскинтеста, организации и проведения флюорографических осмотров, целенаправленной работой по раннему выявлению туберкулеза в группах риска.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания туберкулезом	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней применительно к фтизиатрической практике;
	уметь	применять физикальные методы исследования для обследования с подозрением на туберкулез;
	владеть	интерпритацией лабораторных, инструментальных методов исследования, необходимых для верификации диагноза туберкулеза.
ПК-6	Способность определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, х пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы, синдромы туберкулеза. иметь представление о различных клинических формах туберкулеза, их клинико-морфологических характеристиках;
	уметь	выявить их посредством применения физикальных методов исследования пациента с подозрением на туберкулез;
	владеть	методикой выявления основных патологических симптомов, синдромов туберкулеза.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности тактики ведения пациентов с различными проявлениями туберкулеза; методикой выявления нозологических форм;
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лечения, основные и резервные противотуберкулезные препараты;
	уметь	ориентироваться в режимах химиотерапии, рассчитывать дозы противотуберкулезных препаратов;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни;
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	методикой выявления острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	состояния, требующие экстренной медицинской помощи;
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	методикой выявления состояния, требующие экстренной медицинской помощи.
ПК-21	Способность к проведению научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	актуальные, в том числе не решенные проблемы педиатрии, фтизиопедиатрии;
	уметь	разработать вопросы для сбора информации;
	владеть	методикой вычисления достоверности полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Туберкулез – инфекционное заболевание

Модульная единица 1.1. Общие вопросы фтизиатрии

Дисциплинарный модуль 2. Клиника туберкулеза и противотуберкулезная помощь

Модульная единица 2.1. Противотуберкулезная помощь населению

Дисциплинарный модуль 2.2. Клинические формы туберкулеза

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, в том числе	28
– аудиторные практические занятия	26
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
– аудиторные практические занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.41 Общая хирургия, лучевая диагностика
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» – овладение знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекции, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ общей хирургии;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов (раны, кровотечения, неспецифическая хирургическая инфекция, ожоги, отморожения, переломы, шок, онкологические заболевания);
- обучение студентов основным принципам хирургического лечения больных и основным понятиям о хирургической операции, раневом процессе;
- обучение студентов основным принципам и видам обезболивания, применяемым при лечении, диагностике заболеваний, показаниям к их применению;
- обучение студентов постановке диагноза, назначения лечения и профилактики при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки: фурункул, пролежни, ожоги 1-2 степени, поверхностные раны;
- обучение студентов постановке диагноза, оказания экстренной врачебной помощи на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);
- обучение студентов выполнению следующих манипуляций: искусственная вентиляция легких простейшими способами и закрытый массаж сердца, временная остановка кровотечения, перевязка и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела, транспортная иммобилизация стандартными шинами и подручными средствами, внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств, определение группы крови и резус-принадлежности; переливание крови и кровезаменителей;
- создание у студента целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации;
- обучение студентов грамотному и назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических хирургических синдромах;
- обучение студентов распознаванию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
- обучение студентов выявлению ведущих лучевых синдромов и осуществлению синдромальной лучевой диагностики хирургических заболеваний;
- обучение студентов анализу результатов комплексного лучевого обследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной медицинской

- помощи и при травматических повреждениях;
- обучение студентов проведению описаний рентгенологической картины в форме протокола;
 - обучение студентов постановке предварительного диагноза с определением необходимости хирургического вмешательства и направлением в хирургическое отделение в стационар (гнойные заболевания: карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, панариции; паротит гнойный, парапроктит; лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис);
 - обучение студентов анализу данных лабораторных результатов и методов инструментальных и лучевых исследований;
 - формирование у студентов умений по оформлению истории болезни;
 - ознакомление студентов с принципами организации и работы хирургических отделений поликлиник и клинических больниц, с мероприятиями по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях и созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
 - формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
 - формирование навыков общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей патологии;
 - формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей; работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
	владеть	общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		анализировать научную литературы, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
владеть		основными официальными статистическими обзорами.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Асептика и антисептика»

Модульная единица 1.2. «Основы анестезиологии, реанимации. Стационарная хирургия»

Модульная единица 1.3. «Кровотечение и инфузионная терапия»

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Общие вопросы травматологии»

Модульная единица 2.2. «Хирургическая инфекция»

Модульная единица 2.3. «Обследование хирургического больного»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	60
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.42 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов основам знаний о механизмах, диагностике критических состояний и методах их коррекции (замещение утраченных функций).

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений реанимации, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в клинике;

- формирование у студентов знаний о механизмах развития критических состояний; методах диагностики критических состояний, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; принципах коррекции критических состояний;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением заболеваний, вызывающих опасные для жизни осложнения;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга;
	уметь	провести диагностику клинической, биологической смерти и смерти мозга;
	владеть	навыками оформления документации по констатации биологической смерти/ смерти мозга.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	статистические методы обработки информации, основные правила построения исследования;
	уметь	составить формализованную историю болезни;
	владеть	навыками работы в статистических программах.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анестезиология»

Организация работы отделений анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Предоперационный период: оценка операционно-анестезиологического риска, премедикация. Общая анестезия: компоненты, методы. Комбинированная анестезия. Регионарные методы обезболивания. Послеоперационный период: палата интенсивной терапии, палата пробуждения, кабинет гемотрансфузии, экспресс – лаборатория, кабинет обезболивания с моделированием и разбором конкретных ситуаций пациентов, находящихся в отделении.

Модульная единица 1.2 «Реаниматология»

Сердечно-легочно-церебральная реанимация. Стандарт 2015 г. Базовый уровень СЛЦР – базовый уровень поддержания жизни. Специализированный этап СЛЦР – специализированный этап

поддержания жизни. Анализ нарушений ритма по ЭКГ, изменений гемодинамики на мониторе с последующей коррекцией. Протезирование функции внешнего дыхания, сердечной деятельности, медикаментозное обеспечение реанимационных мероприятий. Постреанимационная болезнь.

Модульная единица 1.3 «Интенсивная терапия критических состояний»

Нарушения кислотно-щелочного и водно-электролитного баланса. Нарушения системы гемостаза. Инфузионно-трансфузионная терапия критических состояний. Энтеральное и парентеральное лечебное питание. Острые нарушения функции кровообращения. Острые нарушения функции внешнего дыхания. Экзогенные отравления. Коматозные состояния.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	7
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	23
– внеаудиторная контактная работа	7
– симуляционное обучение	21
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.43 Факультетская хирургия, урология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов педиатрического факультета принципам диагностики типичного течения основных хирургических заболеваний и патологии органов мочевой системы у женщин и мочеполовой системы у мужчин; принципам хирургической тактики и лечения основных хирургических и урологических заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи, профилактики позднего обращения за медицинской помощью и развития осложнений.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической и урологической клиниках, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического и урологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической и урологической клиниках;
- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии и урологии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической и урологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и урологии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и урологии обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических и урологических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических и урологических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при urgentных хирургических и урологических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), изучается в 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных; принципы и правила оформления документов экспертизы временной нетрудоспособности, работы МСЭК и КЭК;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; способностью грамотно сформулировать диагноз, выделить основное заболевание, осложнения основного заболевания и сопутствующие заболевания; способностью правильно оформить историю больного хирургического пациента.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные методы лабораторных, инструментальных методов исследования (рентген, КТ, МСКТ, ЯМРТ и эндоскопические методы), показания к их использованию; основные патологические синдромы у больных хирургического и урологического профиля, характерные патологические признаки при лабораторных и инструментальных методах исследования;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
		<p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p>
	владеть	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>основные методы лабораторных, инструментальных методов исследования (рентген, КТ, МСКТ, ЯМРТ и эндоскопические методы), показания к их использованию;</p> <p>основные патологические синдромы у больных хирургического и урологического профиля, характерные патологические признаки при лабораторных и инструментальных методах исследования;</p>
	уметь	<p>собрать хирургический анамнез, оценить его;</p> <p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p>
	владеть	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности;</p> <p>основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;</p>
	уметь	<p>собрать хирургический анамнез, оценить его;</p> <p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;</p>
	владеть	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
		<p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-9	<p>Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическим формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>знать</p>	<p>клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных;</p> <p>правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;</p> <p>основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;</p> <p>принципы и правила оформления документов экспертизы временной нетрудоспособности, работы МСЭК и КЭК;</p>
	<p>уметь</p>	<p>собрать хирургический анамнез, оценить его;</p> <p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;</p>
	<p>владеть</p>	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-21	<p>Способность к проведению научных исследований</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>знать</p>	<p>клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>принципы доказательной медицины и медицинской статистики;</p> <p>методы сбора клинической информации, её обработки и научного анализа;</p>
	<p>уметь</p>	<p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>собрать клиническую научную информацию;</p> <p>работать с архивными данными и данными кабинетов медицинской статистики;</p> <p>провести научный и статистический анализ клинической информации;</p>
	<p>владеть</p>	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками проведения научного исследования, сбора информации и её обработки, определения статистической достоверности;</p> <p>навыками оформления научных статей, презентаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости

Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки. Перитонит. Острый аппендицит и его осложнения. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки. Ущемленные грыжи. Зачетное занятие. Ущемленная грыжа.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.2. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы

Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Заболевания прямой кишки. ЖКБ. Острый холецистит. Механическая желтуха. Острый панкреатит. Язвенная болезнь желудка и ДПК, осложнения язвенной болезни. Желудочно-кишечные кровотечения.

Модульная единица 2.3. Заболевания периферических сосудов. Заболевания щитовидной и молочной железы

Заболевания вен. Заболевания прямой кишки. Зачетное занятие. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Заболевания артерий. Тромбоз и эмболия артерий нижних конечностей, острые нарушения мезентериального кровообращения. Заболевания щитовидной железы. Послеродовый мастит.

Модульная единица 2.4. Урология

Семиотика и диагностика урологических заболеваний Симптоматология урологических заболеваний. Эндоскопические методы диагностики и лечения. Рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, МРТ, функциональная диагностика термодиагностика. Неспецифические воспалительные урологические заболевания. Мочекаменная болезнь. Камни почек и мочеточников. Онкоурология. Травмы мочеполовой системы. Зачетное занятие.

Опухоли мочевого пузыря. Опухоли яичка и придатка. Аденома простаты Рак предстательной железы. Повреждения мочеточника. Травма мочевого пузыря. Травма уретры. Повреждения мошонки и её органов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, в том числе	28
– аудиторные практические занятия	25
– внеаудиторная контактная работа	3
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
– аудиторные практические занятия	59
– внеаудиторная контактная работа	5
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.44 Госпитальная хирургия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальной хирургии» является обучение студентов педиатрического факультета умению распознавать острую хирургическую патологию, проводить дифференциальную диагностику, определять хирургическую тактику и показания к хирургическому лечению при наиболее частых хирургических заболеваниях, травматических

повреждениях, наиболее частых пороков развития и критических состояний у детей и взрослых. на основе данных современной науки и знаний, полученных на предшествующих кафедрах, формировать умение применять на практике современные методы обследования, рационально использовать медикаментозные средства для коррекции патофизиологических нарушений при острой хирургической патологии, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической клинике, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической клинике;
- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и детской хирургии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при urgentных хирургических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и является обязательной для изучения в восьмом, девятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные жалобы пациента, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; необходимые методики осмотра (обследования) различных органов и систем, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; особенности патологических состояний; факт наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	оценивать результаты сбора жалоб пациента, данных его анамнеза; формулировать выводы на основе результатов осмотра, лабораторных,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; использовать результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	собирать жалобы пациента, данные его анамнеза; планировать необходимый объем исследований: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования; анализировать результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; методами диагностики заболеваний и патологических состояний у детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ; патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы протекающие в классической форме; особенности патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ; обосновывать особенности в соответствии с МКБ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, протекающих в классической форме;
	владеть	методологией постановки предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ; алгоритмом определения у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ; методами выявления отличия основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм по МКБ; правилами обоснования клинического диагноза по МКБ наиболее распространенных заболеваний, протекающих в классической форме.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; условия режима дня, двигательной активности, спортивных нагрузок, диетотерапии для пациентов с различными нозологическими формами; компоненты симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; компоненты патогенетической терапии для пациентов с различными нозологическими формами;
	уметь	интерпретировать основные подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; обосновывать выбор методов и средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; давать заключение о методах и средствах симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;
	владеть	правилами применения общими подходами лечения пациентов с различными нозологическими формами; обоснованным выбором средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; разработкой и назначением тактики ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами (рекомендациями).
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств;
	уметь	дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп; интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценивать эффективность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	правилами разработки программ лечения пациентов разных возрастных групп с учетом течения болезни;
		алгоритмом подбора и назначением лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения;
правилами проведения немедикаментозных лечебных мероприятий; правилами составления плана диспансерного наблюдения; навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.		
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила и методики составления программ, способы обобщения и оценки результатов научных исследований; методы научных исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих рецензируемых медицинских журналах;
	уметь	выявлять проблему, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования; обобщать результаты медицинских исследований, выявлять перспективные направления, планировать деятельность в области исследований; делать вывод по исследованиям с применением современных информационных технологий;
	владеть	навыками разработки программ исследований, разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации; Навыками публичной и научной речи для обсуждения результатов исследований; Навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Хирургия грудной клетки

Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия

Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки. Острые деструктивные заболевания легких. Эмпиемы плевры.

Модульная единица 1.2. Кардиохирургия

Методология диагностики пороков сердца. Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца. Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца.

Дисциплинарный модуль 2. Хирургия брюшной полости

Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия

Травма груди и живота. Хронический панкреатит. Портальная гипертензия. Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита. Заболевания, вызывающие синдром дисфагии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	20
– внеаудиторная контактная работа	1
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	39
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.45 Детская хирургия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускников – педиатров к оказанию плановой и неотложной помощи пациентам с различными хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями, наиболее частыми пороками развития и критическими состояниями.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов необходимыми теоретическими знаниями по вопросам клинической диагностики и тактики у детей с хирургической патологией;
- научить студентов практическим умениям клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний, травматических повреждений и неотложных состояний;
- обучить студентов оказывать неотложную помощь детям с хирургической патологией в условиях поликлиники и дневных стационаров с применением высокотехнологических методов диагностики и хирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9, 10,11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья пациента на этапах наблюдения; основные принципы диспансеризации больных с хирургическими заболеваниями;
	уметь	провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья, формировать диспансерные группы и осуществлять динамическое наблюдение в соответствии со сроками диспансеризации;
	владеть	навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		заполнения учетно-отчетной документации врача детского хирурга, методами контроля за эффективностью диспансеризации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	диагностическую значимость различных методик проведения клинического обследования хирургических больных; современные методики лабораторно-инструментальных исследований в практической работе;
	уметь	установить диагноз хирургического заболевания, опираясь на принципы доказательности и системный анализ жалоб пациента, данных объективного осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность современных методик проведения опроса, клинического обследования; современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в хирургической практике.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	диагностическую значимость в сложных ситуациях патологических симптомов и синдромов хирургических заболеваний; алгоритм постановки и формулирования предварительного диагноза в клинически неясных ситуациях с учетом требований МКБ;
	уметь	при задачах различной сложности самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на выявлении патологических симптомов и синдромов хирургических заболеваний, самостоятельно поставить и сформулировать диагноз с учетом МКБ в клинических неясных ситуациях;
	владеть	способами интеграции в практическую, профессиональную деятельность современных методов выявления основных патологических симптомов и синдромов терапевтических заболеваний; методологии постановки диагноза с учетом МКБ.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики и хирургического лечения в конкретных ситуациях, вероятные осложнения после операции, условия лечения пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения по выбору тактики, диагностики, терапии, основанные на клинической интерпретации различных вариантов течения хирургических заболеваний;
	владеть	способами интеграции в практическую, профессиональную деятельность современных алгоритмов диагностики и лечения больных с хирургической патологией.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики и лечения основных распространенных хирургических заболеваний детей и подростков в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	уметь	выделять группы пациентов с хирургическими заболеваниями, которых можно обследовать и лечить в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, прогнозировать осложнения и успешность этого лечения;
	владеть	методами клинического и параклинического обследования детей с амбулаторной патологией, основными манипуляциями и операциями, выполняемых в амбулаторных условиях и дневного стационара, реабилитацией хирургических заболеваний у детей и подростков.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения	знать	заболевания и состояния у детей, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	шок), методики их немедленного устранения; выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, выявлять состояния угрожающие жизни (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок);
	владеть	методиками диагностики и лечения неотложных состояний, самостоятельно осуществлять противошоковые и реанимационные мероприятия.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; принципы проведения клинических научных исследований и подходы к созданию новых диагностических методик и методов лечения;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить научный поиск, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов исследования; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам детской хирургии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой статистической обработки результатов наблюдений с помощью компьютера.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы детской хирургии. Методы обследования детей с хирургической патологией. Острые процессы брюшной полости

Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Острые процессы брюшной полости у детей. Особенности клиники, диагностики и лечения острого аппендицита у детей. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Врожденная и приобретенная непроходимость кишечника.

Модульная единица 1.2. Гнойно-септические заболевания у детей

Острый гематогенный остеомиелит у детей. Особенности клиники, диагностики и лечебной тактики у детей разных возрастных групп. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Лечение хирургической инфекции у детей. Острая гнойная деструктивная пневмония.

Модульная единица 1.3. Пороки развития внутренних органов у детей

Пороки развития, вызывающие синдром дыхательных расстройств (атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, лобарная эмфизема). Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии. Урологические заболевания у детей. (Обструктивные уropатии. Вторичный пиелонефрит. Гидронефроз, уретерогидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Плановая хирургия у детей (большая амбулаторная детская хирургия)

Патология влагалищного отростка брюшины. Опухоли кожи.

Модульная единица 2.2 Заболевания и пороки развития, при которых требуются сложные оперативные вмешательства

Болезнь Гиршпрунга. Вторичный пиелонефрит. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Пороки развития грудной клетки. Портальная гипертензия.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Особенности травматологии детского возраста. Травматические повреждения брюшной полости, грудной клетки и забрюшинного пространства

Особенности травматических повреждений у детей. Особенности повреждений верхних и нижних конечностей у детей. Особенности повреждений таза у детей. Черепно-мозговая травма. Повреждение позвоночного столба у детей. Травмы органов брюшной полости. Травма органов грудной клетки. Травма органов мочеполовой системы.

Модульная единица 3.2. Сердечно-легочная реанимация. Особенности интенсивной терапии неотложных состояний у детей

Интенсивная терапия терминальных состояний. Недостаточность кровообращения. Отравления. Комы. Шок.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Особенности ортопедии детского возраста

Врожденный вывих бедра. Косолапость. Кривошея. Нарушения осанки. Кифосколиоз. Остеохондропатии. Сколиозы. Поликлиника.

Организация работы ортопедического кабинета. Консультативно-диагностическая и лечебная помощь, диспансерное наблюдение. ЛФК.

Модульная единица 4.2. Особенности предоперационной подготовки и транспортировки детей с острой хирургической патологией

Синдром ОДН, вызванный пороками развития. Предоперационная подготовка новорожденных с пороками развития и заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Модульная единица 4.3. Амбулаторная детская хирургия, хирургия новорожденных

Амбулаторная хирургия у детей. Заболевания и пороки развития пищевода. Заболевания и пороки развития легких. Перитонит новорожденных. Врожденные пороки развития органов брюшной полости. Пороки развития почек и мочевыделительных путей.

Модульная единица 4.4. Кровотечения из ЖКТ, новые технологии в детской хирургии

Кровотечения из ЖКТ. Современные методы лечения перитонита. Эндоскопические операции у детей. Ожоги и отморожения у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	300
в том числе:	
лекции, в том числе	91
– аудиторные практические занятия	85
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	209
– аудиторные практические занятия	182
– внеаудиторная контактная работа	16
– симуляционное обучение	11
Самостоятельная работа обучающегося	132
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.46 Стоматология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – достижение формирования компетенций при подготовке врача педиатра, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при ряде заболеваний челюстно-лицевой области и при травмах мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ этиопатогенеза стоматологических заболеваний
- приобретение студентами практических умений по диагностике важнейших клинических синдромов стоматологических заболеваний
- обучение студентов методам оказания помощи при ряде заболеваний челюстно-лицевой области и при травмах мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной. Изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей; основные принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	уметь	организовывать проведение профилактического медицинского осмотра за детьми в декретированные сроки; организовывать диспансерное наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; планировать этапы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	владеть	методами проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с декретированными сроками; методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; методами анализа данных профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики осмотра (обследования) различных органов и систем; этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;

		<p>обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;</p> <p>обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;</p> <p>на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;</p>
	владеть	<p>современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза;</p> <p>современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем;</p> <p>современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.</p>
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по мкб-10;</p> <p>современные классификации соматических, инфекционных и хирургических заболеваний у детей;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – x пересмотр</p>
	уметь	<p>оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с мкб-10;</p> <p>формулировать окончательный клинический диагноз в соответствии с мкб-10;</p> <p>применять в практической деятельности мкб-10;</p>
	владеть	<p>методами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – x пересмотр.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>порядки оказания медицинской помощи детям;</p> <p>стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям;</p> <p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;</p> <p>современные методы терапии основных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;</p>
	уметь	<p>определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями;</p> <p>применять на практике современные методы терапии основных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;</p>
	владеть	<p>методами определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>принципы организации лечебной помощи детям и подросткам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p>
	уметь	<p>назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>назначить диетотерапию терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>оценить эффективность и безопасность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;</p>
	владеть	<p>методами разработки плана диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.</p>

ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Стоматологический статус ребенка»

Модульная единица 1.2 «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей»

Модульная единица 1.3 «Травмы челюстно-лицевой области, особенности у детей»

Модульная единица 1.4 «Опухоли и врожденные пороки развития ЧЛО у детей»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	32
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	2
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	ЗАЧЕТ

Б1.Б.47 Онкология и лучевая терапия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является - является обучение студентов вопросам клиники, диагностики, лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями.

Задачи дисциплины:

- обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

- изучение основных нозологических форм злокачественных новообразований и обучение определению тактики ведения онкологического больного в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

- ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

- изучение биологического действия ионизирующего излучения, современных аппаратов для лучевой терапии, показаний и противопоказаний к ней в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Знать	изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций
	Уметь	устанавливать контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, поствакцинальных осложнений, наличии хронических заболеваний у ребенка и его родственников.
	владеть	навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Знать	основные данные по эпидемиологии ЗНО; семиотику и клинические признаки опухолей.
	Уметь	собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций; заполнять основные формы документации на больного с ЗНО; наметить план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-6 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
	Знать	семиотику и клинические признаки опухолей.
	Уметь	обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли.
ПК-8	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
	Знать	основные и дополнительные обследования у больных ЗНО; принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	уметь	намечать план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли; выполнять биопсию при поверхностно-расположенных опухолях
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований
	ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО.
	уметь	выполнить биопсию при поверхностно-расположенных опухолях.
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-21		способностью к участию в проведении научных исследований
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Знать	методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины
	уметь	применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины
	владеть	использовать полученные данные для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Модульная единица 1.1. Общие вопросы онкологии, лучевой терапии. Организация онкологической помощи. Вопросы общей онкологии. Семиотика злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Лучевая терапия как научная дисциплина. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии.

Модульная единица 1.2. Опухоли наружной локализации. Злокачественные опухоли кожи. Рак кожи. Меланома. Рак щитовидной железы. Рак полости рта и нижней губы. Злокачественные новообразования костей и мягких тканей.

Модульная единица 1.3. Злокачественные опухоли желудочно-кишечного тракта Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Рак печени. Рак поджелудочной железы.

Модульная единица 1.4. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы. Лимфогранулематоз. Лимфосаркома.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	44
– внеаудиторная контактная работа	5
– симуляционное обучение	2
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	Зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.48 Травматология и ортопедия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является – овладение знаниями общей и частной травматологии и ортопедии, основами диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Воспитывать в студентах гражданскую ответственность и стремление к постоянному профессиональному росту и других личных качеств.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методам обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- научить оказанию экстренной помощи при переломах костей и черепно-мозговых травмах;
- ознакомить с хирургической техникой при лечении ортопедотравматологических больных;
- ознакомить с основными принципами организации ортопедотравматологической помощи с учетом приоритета национального проекта в сфере здравоохранения (диспансеризация и оказание высокотехнологической помощи населению);
- формирование у студентов высокого морального уровня, милосердия к пострадавшему.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной, изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
--------------------------	--

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы диагностики (включая инструментальную и лабораторную) и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у пациентов различных возрастных и социальных групп; частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; факторы, способствующие возникновению деформаций опорно-двигательной системы, этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;
	уметь	оценить состояние пациента и сформулировать диагноз при травмах и часто встречающейся ортопедической патологии;
	владеть	методами общего клинического обследования пациентов ортопедотравматологического профиля (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии формулирования диагноза при патологии опорно-двигательной системы, современные классификации ее повреждений и заболеваний;
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и формулированием предварительного диагноза больным ортопедотравматологического профиля.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы тактики ведения пациентов при легкой травме и часто встречающихся ортопедических заболеваниях; показания к амбулаторному лечению и госпитализации больных ортопедотравматологического профиля;
	уметь	ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	способностью применять знания для определения тактики ведения пациентов при травмах и ортопедических заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с больными ортопедотравматологического профиля; принципы диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды; принципы консервативного лечения пациентов с патологией опорно-двигательной системы (медикаментозная и мануальная терапия, физиотерапия, массаж, лечебная физкультура); прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
	уметь	определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	навыками осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации, положением костных отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения; техникой оформления медицинской документации.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как оказать первичную медико-санитарную помощь детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	уметь	оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	владеть	умениями и навыками первичной медико-санитарной помощи детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; критерии транспортабельности и правила транспортировки пострадавших с механическими и термическими поражениями;
	уметь	своевременно выявлять требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оказать первую врачебную помощь пострадавшим (взрослым и детям) с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
	владеть	навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой врачебной помощи.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологию проведения исследований; как защищать гражданские права врачей и пациентов при проведении исследований; соблюдать основные требования информационной безопасности;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Травматология и ортопедия»

Модульная единица 1.1 «Общая травматология и повреждения верхней конечности»

Общая травматология. Принципы сращения переломов. Методы лечения и реабилитации повреждений опорно-двигательной системы в стационарных и амбулаторных условиях. Повреждения верхней конечности.

Модульная единица 1.2 «Повреждения нижней конечности, таза, позвоночника, отработка практических навыков в симуляционном центре»

Повреждения нижней конечности. Повреждения таза. Повреждения позвоночника.

Модульная единица 1.3 «Ортопедия»

Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Заболевания суставов конечностей и позвоночника. Остеопении, остеопороз, остеохондропатии, опухоли костей. Приобретенные деформации стоп.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21

– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	43
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	Зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.49 Акушерство и гинекология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству и гинекологии, освоение принципов ведения беременности и родов и гинекологических больных, умение анализировать ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять практические умения и навыки.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы отделений родильного стационара, гинекологических отделений, женской консультации;
- обучить студентов основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить студентов профессиональному решению клинических ситуаций у пациентов с гинекологической патологией с использованием алгоритмов оказания экстренной гинекологической помощи;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в седьмом и восьмом (Акушерство), в девятом и десятом (Гинекология) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию;
	владеть	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с международной статистической классификацией болезней;
	уметь	диагностировать беременность, определить ее срок; диагностировать основную акушерскую и гинекологическую патологию;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		сформулировать диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	владеть	навыками обследования беременных и гинекологических больных, навыками постановки диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения основной акушерской и гинекологической патологии; алгоритмы ведения пациенток с различной акушерской и гинекологической патологией; показания к консервативному и хирургическому лечению при акушерской и гинекологической патологии, нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным и гинекологическим больным;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к амбулаторному или стационарному лечению; определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения гинекологической больной, план ведения родов;
	владеть	методиками обследования беременных и гинекологических больных, методикой постановки диагноза методами выбора алгоритма консервативных и хирургических методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве и гинекологии; алгоритмом выбора терапии (консервативной или хирургической) гинекологическим больным в соответствии с поставленным диагнозом; владение алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при ведении физиологической и осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде; навыками ведения физиологических и осложненных родов, послеродового периода, диагностики возможных осложнений и их профилактики; навыками ведения гинекологических больных на амбулаторном и стационарном этапе.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии. симптомы и синдромы при акушерской и гинекологической патологии; показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных и гинекологических больных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к лечению в амбулаторных условиях или дневном стационаре определить тактику ведения беременной или гинекологической больной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	владеть	методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии.
ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания; врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам;
	уметь	продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма);
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы анализа, обобщения и представления результатов исследования;
	уметь	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию при работе с литературой;
	владеть	способами оформления и представления научных данных в печатных научных изданиях, устных докладах и мультимедийных презентациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство (7 семестр)

Модульная единица 1.1. Организация акушерской помощи

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Дисциплинарный модуль 2. Акушерство (8 семестр)

Модульная единица 2.1. Патология беременности

Модульная единица 2.2. Патология родов и послеродового периода

Модульная единица 2.3. Оперативное акушерство

Дисциплинарный модуль 3. Гинекология (9 семестр)

Модульная единица 3.1. Охрана репродуктивного здоровья

Модульная единица 3.2. Неоперативная гинекология

Дисциплинарный модуль 4. Гинекология (10 семестр)

Модульная единица 4.1. Неоперативная гинекология

Модульная единица 4.2. Оперативная гинекология

Модульная единица 4.3. Онкогинекология

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции, в том числе	56
– аудиторные практические занятия	52
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	136
– аудиторные практические занятия	108
– внеаудиторная контактная работа	20
– симуляционное обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.50 Основы формирования здоровья детей

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» является получение студентами информации о периодах детского возраста и их основных особенностях, об основных критериях комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков и их динамики (физическое развитие, нервно-психическое развитие), основах диететики детей, беременных и кормящих женщин, и приобретение навыков по расчету питания детям первого года жизни в зависимости от вида вскармливания.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение основных показателей здоровья новорожденных, детей и подростков, критериев комплексной оценки состояния здоровья детей;
- Формирование основ рационального питания беременной новорожденного, ребенка и подростка;
- Анализ научной литературы, проведение и представление результатов научной деятельности по современным проблемам педиатрической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ПК-1	Способность и Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей;
	уметь	дифференцировать методы диагностики заболеваний и причины, направленные на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;
	владеть	анализировать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний.
ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	отслеживать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и их родителей;
	владеть	комплексом мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		профилактике заболеваний.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основные разделы профилактической работы врача-педиатра»

Модульная единица знакомит с основами комплексной оценки состояния здоровья ребенка, динамикой физического и нервно-психического развития детей в онтогенезе, особенностями обменных процессов детского организма.

Помимо этого, уделяется внимание государственной политике в области сохранения здоровья детского населения и принципам формирования здорового образа жизни.

Модульная единица 1.2 «Диететика»

Модульная единица подробно изучает особенности рациона беременной и кормящей женщины, основные принципы вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	15
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	40
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.51 Пропедевтика детских болезней

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

При изучении дисциплины студентам необходимо приобрести знания по истории формирования педиатрической службы; изучению клинической анатомии, гистологии, физиологии и биохимии детей и подростков в онтогенезе; возрастным особенностям методики исследования органов и систем детей различного возраста; особенностям семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков в онтогенезе, диагностической значимости методов лабораторной и инструментальной диагностики.

Основой практических умений является выявление и обоснование патологического синдрома у детей разных возрастных групп.

Обучение по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» проводится на базах общих и специализированных детских отделений и больниц соматического и хирургического профиля, отделениях патологии новорожденных.

Цель дисциплины – формирование и развитие у выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций, направленных на своевременную диагностику патологических состояний с целью последующего восстановления и улучшения здоровья детей и подростков.

Задачами дисциплины являются:

- изучение анатомических и функциональных особенностей органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоение синдромальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности 31.05.02 Педиатрия, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов;
	владеть	обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т. ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		уметь
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний; современными методами интерпретации биопсийного, операционного и секционного материала.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Объективное обследование ребенка. Дополнительные методы исследования в педиатрии. (2,5 з.е.)

Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, подробное изучение методов объективного, лабораторного и инструментального обследования ребенка.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей (2,5 з.е.)

Модуль содержит информацию о семиотике и синдроматике патологических состояний у детей, дает представление о клинических, лабораторных и инструментальных изменениях, характеризующих патологические процессы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	28
– внеаудиторная контактная работа	12
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	56,5
– внеаудиторная контактная работа	11,5
– симуляционное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.52 Факультетская педиатрия, эндокринология
Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» студентам необходимо приобрести знания и освоить умения по диагностике, лечению и профилактике заболеваний с учетом возрастных особенностей ребенка и подростка, ведению медицинской документации.

Изучение каждой нозологической формы заболевания предполагает знание следующих вопросов: информация об истории вопроса; определение болезни, как нозологии, место в структуре заболеваемости и смертности; патогенез и основные симптомокомплексы болезни; классификация, клиническая симптоматика, возрастные особенности заболевания; течение, исходы и осложнения; основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая ценность; лечение в зависимости от тяжести, стадии процесса, возраста больного; реабилитация и профилактика.

Основой практических умений является своевременное оказание медицинской помощи детям с соматическими заболеваниями, в том числе – неотложной при жизнеугрожающих состояниях.

Обучение по факультетской педиатрии, эндокринологии проводится на базах общих и специализированных детских соматических отделений и больниц, в перинатальном центре, в родильных домах и отделениях патологии новорожденных.

Целью обучения является формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализ научной литературы, проведение и представление результатов научной деятельности по современным проблемам педиатрической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате	знать	перечислять и фиксировать в хронологическом порядке описание истории жизни,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		заболеваний пациента, контекста и всех вмешательств, которые кто-либо проводил и с каким результатом;
	уметь	формулировать технические правила составления медицинской документации, классифицировать медицинскую документацию по видам, формам и условиям оказания медицинской помощи;
	владеть	использовать эффективные методы ведения медицинской документации (в т. ч. в электронном виде).
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства по различным характеристикам; особенностям взаимодействия друг с другом;
	уметь	сопоставлять особенности фармакодинамики и фармакокинетики препаратов (различных лекарственных форм) при назначении при определенных патологических состояниях (заболеваниях);
	владеть	решать профессиональные задачи на основе применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т. ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные исследования (в т. ч. морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала) и интерпретировать их;
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний; современными методами интерпретации биопсийного, операционного и секционного материала;
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	владеть	методологией постановки диагноза при педиатрических заболеваниях с учетом МКБ; навыками постановки диагноза заболевания на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей больного; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей. алгоритмом развернутого клинического диагноза заболевания с учетом МКБ.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; □ подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и особенности терапии заболеваний у детей;
	уметь	распознавать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания; интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выбирать терапию и оценивать ее эффективность при различных соматических и эндокринных заболеваниях у детей;
	владеть	методами оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-педиатра при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	уметь	распознавать клиническую картину, острых и хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; выбирать терапию и оценивать ее эффективность при острых и обострении хронических соматических и эндокринных заболеваний у детей;
	владеть	методами оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Патология детей раннего возраста (7 семестр, 2 з.е.)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенезе, клинике, критериях диагностики, лечебной тактике основных заболеваний встречающихся у детей раннего возраста, неотложных состояниях и принципах неотложной терапии.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Патология детей старшего возраста (8 семестр, 3 з.е.)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенезе, клинике, критериях диагностики, лечебной тактике заболеваний детей старшего возраста. Информация сгруппирована по системному принципу: нефрология, гастроэнтерология, кардиология.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Неонатология (9 семестр, 3,5 з.е.)

Модуль содержит информацию об организации медицинской помощи новорожденным детям. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка (здорового, доношенного, недоношенного, с ЗВУР). Освещены вопросы современных технологий выхаживания новорожденных детей. Изложены причины, клиника, патогенез, критерии диагностики и принципы терапии анемии новорожденных, неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и подкожно – жировой клетчатки у новорожденных, нарушений билирубинового обмена в неонатальном периоде, Понятие о токсических эмбриофетопатиях в условиях современного развития общества.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Эндокринология (10 семестр, 1,25 з.е.)

Модуль содержит информацию о физиологии и патологии эндокринной системы, принципах диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний с учетом возрастных и гендерных особенностей организма ребенка.

Модульная единица 4.2. Гематология (10 семестр, 1,25 з.е.)

Модуль содержит информацию о физиологии и патологии системы кроветворения с учетом возрастных и гендерных особенностей организма, а также о принципах диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний системы кроветворения у детей и подростков.

Экзамен по дисциплине в 10 семестре (1 з.е.).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264
в том числе:	
лекции, в том числе	82
– аудиторные практические занятия	62
– внеаудиторная контактная работа	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	182
– аудиторные практические занятия	168
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	132
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.53 Госпитальная педиатрия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

При изучении дисциплины студентам необходимо приобрести знания по дифференциальной диагностике наиболее распространенных соматических заболеваний в детском возрасте, расширить и закрепить умения лечению и профилактике различных нозологий с учетом возрастных особенностей ребенка и подростка, ведению медицинской документации.

Проведение дифференциальной диагностики соматических заболеваний предполагает знание следующих вопросов: определение болезни, как нозологии, место в структуре заболеваемости и смертности; патогенез и основные патологические симптомы и синдромы при различных заболеваниях; классификация, возрастные особенности заболеваний; течение, исходы и осложнения; основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая и дифференциально-диагностическая ценность; лечение в зависимости от тяжести, стадии процесса, возраста больного; реабилитация и профилактика.

Основой практических умений является своевременное оказание неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей.

Обучение по дисциплине «Госпитальная педиатрия» проводится на базах общих и специализированных детских соматических отделений и больниц, в перинатальном центре, в родильных домах и отделениях патологии новорожденных.

Цель дисциплины: формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- дифференциальная диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т. ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные исследования (в т. ч. морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала) и интерпретировать их;
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний; современными методами интерпретации биопсийного, операционного и секционного материала.
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложненных) с учетом МКБ; знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	владеть	методологией постановки диагноза при педиатрических заболеваниях с учетом МКБ; навыками постановки диагноза заболевания на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей больного; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей; алгоритмом развернутого клинического диагноза заболевания с учетом МКБ.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Гематология детского возраста (1,5 з.е.)

Модульная единица 1.2. Эндокринопатии у детей (1,5 з.е.)

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Неонатология (1,5 з.е.)

Модульная единица 2.2. Кардиология, ревматология старшего возраста (1,5 з.е.)

Модульная единица 2.3. Патология детей раннего возраста (1,5 з.е.)

Модульная единица 2.4. Гастроэнтерология (1,5 з.е.)

Модульная единица 2.5. Нефрология (1 з.е.)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
лекции, в том числе	73
– аудиторные практические занятия	61
– внеаудиторная контактная работа	12
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	167
– аудиторные практические занятия	127
– внеаудиторная контактная работа	32
– симуляционное обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	120
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.54 Инфекционные болезни у детей

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями общей и частной инфектологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;

- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса у детей и подростков,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей и подростков;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных детей и подростков с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности «Педиатрия», является обязательной и изучается в 10, 11, 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; методы ранней диагностики инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации;
	уметь	организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения инфекционных заболеваний у детей; организовывать мероприятия по раннему выявлению инфекционных заболеваний у детей; провести вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп по эпидемиологическим показаниям;
	владеть	методами предупреждения возникновения и (или) распространения инфекционных

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		заболеваний у детей; методами раннего выявления инфекционных заболеваний у детей; методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп.
ПК -2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими инфекционное заболевание;
	уметь	организовывать диспансерное наблюдения за детьми, перенесшими инфекционное заболевание; планировать этапы диспансерного наблюдения детьми, перенесшими инфекционное заболевание;
	владеть	методами проведения диспансерного наблюдения детьми.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики осмотра (обследования) различных органов и систем; этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных инфекционных заболеваний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики инфекционных заболеваний у детей, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических, и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия инфекционного заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики инфекционных заболеваний у детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ-10; современные классификации инфекционных заболеваний у детей; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр;
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-10; формулировать окончательный клинический диагноз в соответствии с МКБ-10; применять в практической деятельности МКБ-10;
	владеть	методами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения	знать	порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по инфекционным заболеваниям;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях; современные методы терапии инфекционных заболеваний у детей;
	уметь	определять тактику ведения пациентов с инфекционным заболеванием в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; применять на практике современные методы терапии основных инфекционных заболеваний у детей;
	владеть	методами определения тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи детям и подросткам с инфекционным заболеванием в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины инфекционного заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначить диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины инфекционного заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	методами разработки плана диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины инфекционного заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; симптоматику осложненных форм инфекционных заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации при инфекционных заболеваниях у детей; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах инфекционных заболеваний у детей;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложненных заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	на основе проблемного видения ситуации оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы; формулировать и обосновывать выводы; представлять рекомендации;
	владеть	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации; навыками представления результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Ранняя диагностика воздушно-капельных инфекций

Дифтерия. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Грипп и другие ОРВИ. Паротитная инфекция. Коклюш.

Модульная единица 1.2. Ранняя диагностика инфекций с фекальнооральным механизмом передачи

Шигеллёзы. Эшерихиозы. Сальмонеллёз. Ротавирусная инфекция. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. Токсикоз с эксикозом. Вирусные гепатиты. Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи (ВГА, ВГЕ и др.).

Вирусные гепатиты с парентеральным путём передачи (ВГВ, ВГД, ВГС). Вирусный гепатит в (ВГВ). Вирусный гепатит Д. Вирусный гепатит С.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний

Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением нервной системы. Дифференциальная диагностика гнойных менингитов. Энцефалит. Энтеровирусная инфекция. Дифференциальная диагностика серозных менингитов. Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.

Дифференциальная диагностика синдрома крупа. Дифференциальная диагностика лихорадок. Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций. Токсические синдромы при острых кишечных инфекциях. Лечение острых кишечных инфекций. Полиомиелит. Дифференциальная диагностика ОВП. Дифференциальная диагностика желтух.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике

Особенности ведения инфекционных больных в амбулаторных условиях. Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Лечение острых респираторных инфекций.

Дифференциальная диагностика скарлатины. Дифтерия. Дифференциальная диагностика ангин. Корь. Краснуха. Дифференциальная диагностика. Герпесвирусные инфекции Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Паротитная инфекция. Дифференциальная диагностика коклюша. Экстраинтестинальный иерсиниоз. Гельминтозы у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции, в том числе	61
– аудиторные практические занятия	52
– внеаудиторная контактная работа	9
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	132
– аудиторные практические занятия	121
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	2
Самостоятельная работа обучающегося	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.55 Поликлиническая и неотложная педиатрия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» и клиническими протоколами.

Задачами дисциплины являются:

- изучение мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- изучение дифференциальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучение прогнозирования и диагностики развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- изучение проведения лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- изучение формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- изучение принципов ведения медицинской документации в детских поликлиниках;
- проведение анализа научной литературы по современным проблемам поликлинической педиатрии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в девятом, десятом, одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности ⁴
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности ⁴
	владеть	навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности специфической и неспецифической профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей; методы ранней диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей; Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
	уметь	осуществлять перспективный мониторинг здоровья детского населения; организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать мероприятия по раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; организовывать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья в зависимости от среды их обитания; определять методы работы и поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни;
	владеть	методами предупреждения возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; методами раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний у детей; методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; рекомендациями по проведению оздоровительных мероприятий детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим, двигательная активность и др.) в зависимости от среды их обитания; методами формирования навыков здорового образа жизни.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей; основные принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	уметь	организовывать проведение профилактического медицинского осмотра за детьми в декретированные сроки; организовывать диспансерное наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		планировать этапы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
	владеть	методами проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с декретированными сроками; методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; методами анализа данных профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные показатели здоровья детей; основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; последовательность применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации;
	уметь	применять на практике социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья детей; оценивать результаты медико-статистического анализа информации; формулировать выводы на основе проведенного медико-статистического анализа информации; иллюстрировать результаты медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;
	владеть	социально-гигиеническими методиками сбора информации о показателях здоровья детей; методами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43й всемирной ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-X; знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с учетом МКБ-X с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с учетом МКБ-X; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей;
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	современные нормативно-правовые документы по экспертизе временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизе; последовательность проведения медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности; показания для направления на МСЭ; признаки биологической смерти.
	уметь	оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности; применять на практике основные положения нормативно-правовых документов по экспертизе трудоспособности; констатировать биологическую смерть человека; оформлять необходимые документы после констатации биологической смерти человека.
	владеть	основными методами анализа и оценки материала по экспертизе временной нетрудоспособности; методикой оформления документов, представляемых на МСЭ; методами констатации биологической смерти человека;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритм выбора и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи детям и подросткам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначить диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	методами разработки плана диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации; понятие о санаторно-курортном лечении; разделы реабилитации и их реализация у детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков; механизмы реабилитационного воздействия на организм детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		алгоритм медицинской и социальной реабилитации детей, перенесших острые и хронические заболевания; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; правила оформления медицинской документации детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию; обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; определять показания и противопоказания к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	методами проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни;
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии;
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы профилактической педиатрии (1,9 з.е.)

Модульная единица 1.2 Основы санаторно-курортного лечения (0,1 з.е.)

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диспансерное наблюдение за детьми из групп риска (2,0 з.е.)

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Медицинское обслуживание в ДОО (1,0 з.е.).

Модульная единица 3.2. Общие принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хроническими заболеваниями (группа здоровья III–V) в условиях детской поликлиники (6,0 з.е.)

Модульная единица 4.1. Неотложные состояния в практике участкового врача-педиатра (2,0 з.е.)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе:	
лекции, в том числе	78
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	210
– аудиторные практические занятия	146
– внеаудиторная контактная работа	58
– симуляционное обучение	6
Самостоятельная работа обучающегося	144
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	экзамен, зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.56 Профилактика хронических неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированного специалиста в области педиатрии, владеющего знаниями, современными технологиями и базовыми профессиональными компетенциями, основанными на научно-обоснованных концепциях доказательной медицины и современных клинических рекомендациях, с целью реализации деятельности по профилактике хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) и формированию здорового образа жизни у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ профилактики хронических неинфекционных заболеваний
- приобретение студентами практических умений консультирования детей и их родителей по вопросам формирования здорового образа жизни в рамках просветительской деятельности.
- обучение студентов диагностике и анализу модифицируемых факторов риска ХНИЗ; методике обучения пациентов с факторами риска ХНИЗ в школах здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс/номер компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами

Индекс/номер компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения Государственной программы развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года по направлению профилактики ХНИЗ, Региональной целевой программы «Формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний населения в Тюменской области на 2013-2017 годы» (подпрограмма 5), Порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях, современные национальные и зарубежные клинические рекомендации по коррекции факторов риска ХНИЗ; критерии выявления модифицируемых факторов риска ХНИЗ (нерациональное питание, недостаточная физическая активность, табакокурение пассивное и активное, употребление алкогольных напитков, избыточная масса тела и ожирение, повышенное артериальное давление, дислипидемия, нарушения углеводного обмена); мероприятия по ранней профилактике наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний в детском и подростковом возрасте и основные образовательные технологии работы с пациентами; основные принципы и ключевые рекомендации для детей и их родителей по формированию здорового образа жизни ребенка (физическое воспитание, рациональное питание, статус отсутствия вредных привычек – курения и употребления алкогольных напитков) и коррекции поведенческих и биологических факторов риска; возможности профилактики алиментарно-зависимых и зависимых от недостаточной физической активности и табакокурения ХНИЗ;
	уметь	консультировать детей школьного возраста и их родителей по вопросам формирования здорового образа жизни в рамках просветительской деятельности; выявить при беседе/анкетировании и обследовании ребенка/подростка модифицируемые факторы риска ХНИЗ (нерациональное питание, недостаточная физическая активность, табакокурение пассивное и активное, употребление алкоголя, избыточная масса тела и ожирение, повышенное артериальное давление, дислипидемия, нарушения углеводного обмена); оценить сбалансированность рациона питания и соответствие принципам рационального питания у ребенка школьного возраста и провести при необходимости его коррекцию; оценить достаточность двигательной активности у ребенка школьного возраста и при необходимости дать рекомендации по коррекции; оценить статус табакокурения и употребления алкогольных напитков у ребенка школьного возраста и при необходимости дать рекомендации по отказу от вредных привычек;
	владеть	составлением индивидуального плана (маршрута) формирования здорового образа жизни ребенка или подростка в зависимости от его состояния здоровья; навыками изложения комплексных рекомендаций по коррекции факторов риска ХНИЗ в рамках индивидуального профилактического консультирования подростка (краткого и/или углубленного) и/или членов его семьи по рационализации питания, оптимизации двигательной активности, отказу от курения и употребления алкогольных напитков; методами организации и реализации группового консультирования для подростков с факторами риска ХНИЗ на примере Школы здоровья для подростков с артериальной гипертензией.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы доказательной медицины и методы статистического анализа при оценке исходной ситуации распространенности факторов риска ХНИЗ и эффективности профилактических медицинских технологий;
	уметь	принять участие в научном исследовании по оценке распространенности/частоты факторов риска ХНИЗ у детей и подростков при проведении профилактического медицинского осмотра в образовательных учреждениях и у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями, госпитализированными в педиатрические стационары;

Индекс/номер компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками изложения результатов собственных научных исследований с аргументацией полученных выводов на основе принципов доказательной медицины.

4. Структура и содержание дисциплины

Модульная единица 1 «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков» – 1,5 з.е.

Модульная единица 2 «Формирование здорового образа жизни у детей и подростков» – 1 з.е.

Модульная единица 3 «Медицинские профилактические технологии в практике врача педиатра» – 0,5 з.е.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	7
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	38
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.57 Медицина катастроф

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Медицина катастроф» – формирование готовности и способности выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи детям, подросткам и взрослым в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения детей, подростков,

взрослого населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными средствами индивидуальной и медицинской защиты.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи детям, подросткам и взрослому населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию догоспитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Модульная единица 1.5. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Модульная единица 1.8. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Модульная единица 1.9. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Модульная единица 1.10. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Модульная единица 1.11. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции, в том числе	40
– аудиторные практические занятия	36
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
– аудиторные практические занятия	62
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	ЗАЧЕТ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.58 Физическая культура и спорт

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;
- обучить методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля;
- любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоении дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях.
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью;
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Трудоемкость – 1 зачетная единица.

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России – 2 часа.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России – 2 часа.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности – 2 часа.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности – 4 часа.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками – 2 часа.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития – 2 часа.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы – 2 часа.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты – 2 часа.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты– 2 часа.

Дисциплинарный модуль 2

Трудоемкость – 1 зачетная единица.

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека – 2 часа.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека – 2 часа.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме – 2 часа.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания – 2 часа.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры – 2 часа.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления – 2 часа.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности – 2 часа.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте – 2 часа.

Модульная единица 2.9. Медико-социальные факторы риска здоровья– 2 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции, в том числе	36
– аудиторные практические занятия	36
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Введение в специальность

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» предшествует изучению клинических дисциплин.

Цель дисциплины: ввести первокурсников в медицинскую профессию, т.е. рассказать о специфике, роли в обществе, об условиях труда, представить модель личности врача как совокупность профессиональных, нравственных и гражданских качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой;
	уметь	обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний;
	владеть	вводить инновации в свою профессиональную деятельность.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формулировать базовые принципы работы в коллективе; называть объектную и предметную области наук, изучающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	узнавать характерные варианты культурной динамики; учитывать и толерантно воспринимать особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
	владеть	применять базовые знания наук, изучающих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть основные этические термины и понятия, этические и деонтологические принципы;
	уметь	пересказывать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и профессионального врачебного поведения;
	владеть	применять этические принципы в практической деятельности и анализировать профессиональные ситуации с позиций этики.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять методы научных исследований;
	уметь	выявлять проблему, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования;
	владеть	пользоваться навыками разработки программ исследований, разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации обсуждать результаты исследований, пользуясь навыками публичной и научной речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1 «Как быть студентом медицинского вуза»

Модуль содержит информацию о том, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Этот модуль знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией университета, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 2 «Основы педиатрической помощи населению»

Модуль знакомит со структурой медицинского обслуживания детского населения, этапах наблюдения и принципе «Единого педиатра», дает представление о роли педиатра в формировании здорового образа жизни, разъясняет приоритет профилактической направленности в педиатрии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Русский язык и культура речи

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студента высокого уровня речевой культуры посредством овладения нормами русского языка и развития и совершенствования профессиональной коммуникативной компетенции будущих медицинских работников. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- совершенствовать навыки владения нормами современного русского литературного языка, вариантами норм, реализуемыми в его функциональных разновидностях;
- способствовать развитию у студентов коммуникативных навыков и умений, необходимых в профессиональной речевой деятельности;
- сформировать умение анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации;

- сформировать умение создавать связный текст научного, официально-делового, публицистического стилей и предъявлять его публично;
- способствовать освоению студентами этического аспекта культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается во II семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Неграмматические и грамматические нормы русского языка

Культура речи как предмет научного изучения. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Типы речевой культуры. Литературный язык в системе общенародного языка. Признаки литературного языка. Функции литературного языка. Другие разновидности общенародного языка: территориальные, профессиональные, социальные. Стилистические возможности и правила использования нелитературных разновидностей языка. Устная и письменная форма речи. Языковая норма и её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Источники, причины возникновения, признаки, функции нормы. Типы языковой нормы. Старшая и младшая норма. Грамматические и неграмматические нормы. Варианты нормы.

Принципы русского ударения. Функции ударения и тенденции его развития. Варианты ударения. Отражение акцентологических норм в словарях. Принципы русской орфоэпии. Стили произношения. Варианты произношения. Произношение гласных. Произношение групп согласных. Произношение заимствованных слов. Отражение произношения в словарях. Понятие лексической нормы, ее отражение в словарях. Виды лексических ошибок. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Речевая избыточность (плеоназм и тавтология) и речевая недостаточность, способы их устранения. Употребление паронимов. Функции синонимов. Ошибки в употреблении заимствований. Стилистическая дифференциация лексики. Профессиональные жаргонизмы как элемент языка медицины. Медицинские термины. Метафора в медицине. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики. Устойчивые выражения в медицине. Словообразовательные процессы языка медицины: префиксация, суффиксация, сложение. Аббревиация в медицине. Понятие морфологической нормы, ее отражение в словарях. Употребление существительных: определение рода; склонение собственных имен; употребление вариантных падежных форм. Употребление прилагательных. Употребление числительных: ограничения в сочетаемости собирательных числительных, склонение разных групп числительных. Употребление местоимений. Употребление глаголов: избыточные,

недостаточные глаголы, особенности образования отдельных форм глаголов. Понятие синтаксической нормы. Нормы порядка слов. Нормы управления. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Употребление синтаксических конструкций с причастными и деепричастными оборотами. Нормы конструирования сложных предложений.

Модульная единица 1.2. Функциональная стилистика. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

Функциональные стили современного русского языка. Стилеобразующие факторы. Коммуникативная сфера как область функционирования текстов определенного типа. Взаимодействие стилей. Виды стилистических ошибок. Признаки научного стиля. Сферы его использования, подстили. Система устных и письменных жанров научного стиля. Научный речевой этикет, правила цитации. Правила работы с научной и учебной литературой. Анализ аннотаций медицинских лекарств. Оформление истории болезни пациента. Неязыковые признаки официально-делового стиля. Сферы использования и подстили официально-делового стиля. Система устных и письменных жанров официально-делового стиля. Текстовые нормы. Языковые признаки официально-делового стиля и языковые нормы. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Художественный стиль: признаки, сферы использования. Типы и формы художественной речи. Функции публицистической речи. Признаки, сферы использования публицистического стиля. Система жанров публицистического стиля.

Коммуникативные качества речи. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Анализ речевой ситуации. Понятие коммуникативных типов речи, их разновидности. Публичное выступление: назначение и разновидности. Фазы публичного выступления: подготовка, исполнение, анализ. Структура и содержание публичной речи. Культура публичной речи. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции, в том числе	8
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	16
– аудиторные практические занятия	16
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Биофизика клетки

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам базовую систему знаний о физических принципах, механизмах и моделях функционирования биологических систем – клеток;

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биофизика клетки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера;
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Биофизика клетки

Модульная единица 1.1. Биофизические свойства мембранных структур (1.2 з.е.)

Основные физические характеристики клетки

Ультраструктура клетки. Физические методы изучения структуры и функций клетки. Электрические свойства клеток. Механические свойства клетки и цитоплазмы. Состояние воды и электролитов в клетке. Свободная и структурированная клеточная вода.

Молекулярная организация и биофизические свойства мембранных структур

История изучения строения биологических мембран: жидкостно-мозаичная модель мембраны, модель Давсона-Даниэлли, Робертсона, мозаичная модель Грина. Современные представления о структуре мембран.

Транспорт вещества

Количественные законы переноса веществ через мембраны (классификация процессов переноса ионов (веществ) через мембраны). Поток и плотность потока ионов и вещества. Закон диффузии, уравнение Фика, электрофорез, основные уравнения. Основное уравнение электродиффузии (уравнение Нернста-Планка).

Биофизические механизмы генерации мембранных потенциалов

Распределение ионов между водной и липидной фазами; межфазный потенциал. Энергия ионов в липидной фазе. Поверхностные заряды и поверхностный потенциал. Распределение плотности зарядов у границы раздела фаз: мембрана-вода.

Стационарные потенциалы в живой клетке: потенциалы покоя и потенциалы действия. Методы измерения биопотенциалов: микроэлектродная техника, характеристики микроэлектродов. Особенности входных цепей усилителей при работе с микроэлектродами.

Модульная единица 1.2. Биофизика рецепции клеток (0.8 з.е.)

Кабельные свойства нервных волокон. Скорость проведения нервного импульса; телеграфное уравнение. Особенности проведения нервного импульса в миелинизированных нервных волокнах.

Биофизика межклеточных взаимодействий

Физико-химические характеристики клеточной поверхности, методы их изучения. Клеточные контакты: типы, электрические свойства, механическая прочность. Методы изучения адгезии клеток. Моделирование межклеточных контактов. Механизм нарушения межклеточных взаимодействий в патологии.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Биоорганическая химия

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и умений, определяющих химическую сущность и механизмы взаимодействия биоорганических веществ, а также понятия о возможности повреждения их химической структуры при негативном воздействии окружающей среды, а также компетенций и профессионально значимых качеств личности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ биоорганической химии;
- приобретение студентами навыков работы с научной химической литературой;
- приобретение студентами практических умений решать проблемные и ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающих в живых организмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

Является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биохимия; биофизика клетки, гистология, нормальная физиология; патофизиология, гигиена, фармакология.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности абстрактное мышление, анализ и синтез;
	владеть	современными методами обработки анализа полученной информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений, пути их превращений; структурные компоненты, свойства и биологическую роль биополимеров (полисахаридов, белков, нуклеиновых кислот); принцип образования липидов; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; влияние окружающей среды на живой организм;
	уметь	выделять в структуре биологически активных веществ реакционные центры и предсказывать их химическую активность; самостоятельно решать ситуационные задачи по образцу;
	владеть	навыками распознавания основных биологически активных структур; навыками воспроизведения структурных формул биологически важных соединений и умениями приводить схемы их основных метаболических путей; навыками прогноза и анализа влияния повреждающих факторов окружающей среды на биологические субстраты; навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Номенклатура органических соединений. Природные сопряженные структуры. Кислотно-основные взаимодействия в механизме реализации свойств важнейших классов биоорганических соединений. Окислительно-восстановительные процессы в организме

Делокализация электронов как фактор повышения стабильности молекул, ее распространенность в биологически важных соединениях (каротиноиды, гем, ароматические и гетероциклические соединения).

Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Реакции нуклеофильного присоединения у sp^2 -гибридного атома углерода. Реакции ацилирования. Ацилирующие агенты. Ацилфосфаты и ацилкофермент А – природные макроэргические ацилирующие реагенты. Биологическая роль реакций ацилирования.

Реакции окисления и восстановления органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений. Окисление π -связи и ароматических фрагментов (эпоксилирование, гидроксильное).

Модульная единица 1.2. Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул жизни. Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции

Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул (углеводов, аминокислот, пептидов, белков, нуклеиновых кислот, липидов).

Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции. Стероиды. Представление о их биологической роли. Стеран, конформационное строение 5- α (транс А/В) и 5- β (цис А/В) - стеранового скелета. Стероидные гормоны. Эстрогены, андрогены, гестагены, кортикостероиды. Желчные кислоты: холевая, гликохолевая и таурохолевая. Стерины. Холестерин, структура, биологическое действие. Эргостерин, превращение его в витамины группы Д. Агликоны сердечных гликозидов. Важнейшие нейромедиаторы (ацетилхолин, ДОФА, норадреналин, адреналин).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2

Вид учебной работы	Объем часов
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	32
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

Б1.В.05 Сестринское дело
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в приобретении компетенций и освоения манипуляций и процедур общего и медицинского, в том числе высокотехнологичного ухода, неотложной доврачебной помощи, работе в команде врачебного и медсестринского персонала.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ сестринского дела;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО);
- формирование умений обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, соблюдения мер инфекционной безопасности;
- формирование практических умений выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода; освоение практических умений по обучению пациентов и членов их семей навыкам общего и медицинского ухода;
- формирование у студента навыков работы в команде;
- обучение студентов умениям по оказанию доврачебной помощи;
- воспитание уважительного отношения к среднему и младшему медперсоналу как профессионалам со своими обязанностями, правами и ответственностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сестринское дело» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Виды санитарной обработки больных, Виды, технику постановки клизм, Алгоритмы доврачебной помощи при неотложных состояниях, Лечебно-охранительный режим ЛП МО, Меры профилактики ИСМП, Наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов, Определение суточного диуреза, Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности, Особенности наблюдения и ухода за больными детьми. Особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными, Особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка, Особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, Понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), Правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами,

		<p>Правила проведения оксигенотерапии в палате, Правила сбора и деконтаминации мокроты, Правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, Правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы, Принципы лечебного питания больных в стационаре и дома, Принципы организации работы ЛП МО, в том числе амбулаторно-поликлинического профиля, Простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия, Способы и технику термометрии, правила обработки термометров, Способы транспортировки больных внутри и вне учреждения, Технику введения желудочного и дуоденального зонда, Технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту, Технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний,</p>
	уметь	<p>Готовить, хранить и использовать дезинфектанты, Заполнять медицинскую сестринскую документацию, Измерять суточный диурез, Катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером, Обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикулез, чесотка), Обучать пациентов и членов их семей навыкам самоухода и ухода, Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию взрослых и детей, Оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма, Осуществлять контроль показателей гемодинамики, Осуществлять контроль показателей дыхания, Осуществлять медицинский уход за взрослыми и детьми с заболеваниями различных органов и систем, Осуществлять посмертный уход, Осуществлять транспортировку больных, Применять различные виды клизм и газоотводную трубку, Проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных, Проводить кормление больных, Проводить оксигенотерапию, Проводить оценку боли, Проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству, Проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда, Проводить профилактику пролежней и уход при них, Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, Проводить термометрию и заполнять температурный лист, Собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого.</p>
	владеть	<p>Приемами базовой сердечно-легочной реанимации. Различными способами введения лекарственных препаратов, Техникой катетеризации полых органов, Техникой постановки различных видов клизм</p>
ОПК-11		готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>Требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации, Факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО. Правила обращения с кровью и биологическими жидкостями,</p>
	уметь	<p>Использовать меры общей безопасности, Осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов Безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода</p>
	владеть	Мерами профилактики ИСМП в ЛП МО

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Модульная единица 1.1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала. Модульная единица 1.2. Технологии медицинского ухода: выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций. Высокотехнологичные сестринские вмешательства. Модульная единица 1.3. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация. Модульная единица 1.4. Обучение пациентов и семьи.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	18
– внеаудиторная контактная работа	-
– симуляционное обучение	16
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Генетика человека

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Генетика человека»

Цель дисциплины «Генетика человека» является формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и Способность применять генетические методы исследования во врачебной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека;
- сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии;
- расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии;
- сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье;
- представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования;
- сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики;
- ознакомить с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных;
- ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и мышления; основные тактики анализа анамнеза;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, проводить анализ имеющейся информации о пациенте, строить выводы для установления состояния пациента;
	владеть	навыками анализа и синтеза информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора анамнеза пациента, у которого имеется подозрение на генетическую патологию; виды внешних клинических проявлений наследственных болезней; знать методы лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при сборе и анализе жалоб пациента; подбирать необходимые методы исследований для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	методами лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований; навыками сбора и анализа жалоб пациента; методикой установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные источники, содержащие информацию о достижениях доказательной медицины в сфере генетики человека; признаки исследований, основанных на принципах доказательной медицины; способы анализа результатов исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами представления медицинской информации; навыками распознавания информации, которая не имеет под собой доказательной научной базы.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека»

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Модульная единица 1.2 «Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ»

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены.

Модульная единица 1.3 «Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней»

Генетические аспекты роста и развития плода. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода.

Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Изолированные, системные и множественные врожденные пороки развития. Понятие синдрома, ассоциации, деформации, дисплазии. Тератогенный терминационный период.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Эмбриология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по курсу «Эмбриология» отражает современное состояние научно-практических представлений о развитии животных типа хордовых и человека и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Педиатрия».

Цель освоения дисциплины. Основная цель курса: дать студенту комплекс знаний по разделам эмбриогенеза и репродуктивной системе человека на основе изучения филогенетического развития типа хордовых.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных представлений и знаний основных понятий и категорий общей эмбриологии;
- изучение закономерностей эволюционного развития животных типа хордовых на основе биогенетического закона бэра – Геккеля – Мюллера. палингенетические и ценогенетические признаки;
- освоение основных положений теории морфо-биологического развития по А.Н. Северцову: общая дегенерация, идиоадаптация, ароморфоз;
- освоение основных положений теории А.Н. Северцева о филэмбриогенезах;
- освоение этапов эмбрионального развития животных;
- изучение эмбриологической терминологии;
- изучение гистофизиологии репродуктивного аппарата человека;
- освоение знаний основных этапов внутриутробного развития человека;
- формирование морфологических знаний для успешного усвоения материала по вопросам эмбриогенеза человека и репродуктивного аппарата;
- формирование комплекса навыков для работы с тотальными и гистологическими препаратами по эмбриогенезу человека и органов репродуктивного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эмбриология» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в 3 семестре

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	специфику вариативной части «Эмбриология». ее перспективы, роль и место в системе биологических и медицинских наук, новые направления, основные закономерности, методы исследования;
	уметь	анализировать и применять полученные знания при изучении последующих медико-биологических дисциплин, а в дальнейшем – в лечебно-профилактической деятельности;
	владеть	навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма в пренатальном онтогенезе, особенности влияния различных факторов внешней среды на развитие тканей и органов организма в эмбриогенезе, значение их для профилактики заболеваний, характеристика воздействия физических факторов на организм;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур в эмбриональный период, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма в период эмбрионального развития.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	цели, задачи и методы исследования гистологии, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, компоненты структурной организации клеток и межклеточного вещества, гистофункциональные особенности тканевых компонентов и их участие в основных биологических процессах в норме, основные закономерности эмбрионального развития тканей (гистогенез), органов(органогенез) у зародыша человека, возрастные особенности детского организма и организма подростков; принципы поиска, подбора и работы с научно-медицинской информацией, учебной, научно-популярной литературой по гистологии, современное состояние отечественной и зарубежной науки по тематике исследований;
	уметь	объяснить принципы современных методов исследования в морфологии, отличать дифференцировку клеточных и неклеточных структур тканей на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, объяснить закономерности дифференцировки тканей, интерпретировать изменения структуры клеток, тканей и органов в зависимости от возраста и в связи физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма; реферировать имеющуюся научную информацию по теме исследования, сопоставлять, сравнивать разрозненные факты, обобщать их в единое целое, подготовить сообщение, презентацию по результатам исследований;
	владеть	терминами гистологии, оценивать гистофункциональные особенности тканевых и органных элементов на основе данных светооптической, электронной микроскопии, гистохимии, используемых в научных исследованиях, анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	защитно-приспособительными реакциями организма; навыками интерпретации полученных научных данных, оформления доклада, мультимедийной презентации, реферата.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая и эволюционная эмбриология

Определение эмбриологии и история ее развития. Роль русских ученых в развитии эмбриологии (Вольф, Бэр, Ковалевский, Мечников и др.). Значение эмбриологии в системе медицинского образования и ее задачи. Понятие о филогенезе и онтогенезе. Палингенетические и ценогенетические признаки. Прогенез.

Модульная единица 1.2. Эмбриональное развитие человека

Развитие человека. Эмбриональные закладки и их превращения. Развитие и значение зародышевых оболочек. Плацента. Система мать-плод. Критические периоды в развитии. Длительность процесса внутриутробного развития человека (недели, сутки, лунные месяцы). Периоды в развитии: начальный, зародышевый, плодный. Тип развития. Характеристика яйцеклетки, сперматозоида и процесса оплодотворения. Характеристика дробления (полное, неравномерное, асинхронное). Образование трофобласта и эмбриобласта, их значение. Тип бластулы. Характеристика стерробластулы (плотная бластула, морула) и бластоцисты (дискобластула). Характеристика процесса имплантации зародыша в слизистую оболочку стенки матки (эндометрий). Адгезия и инвазия зародыша в эндометрий.

Модульная единица 1.3. Развитие органов систем в эмбриогенезе человека

Принцип провизорности в морфогенезах на примере развития опорных тканей, мезонефроса.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	15
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	51
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Клиническая физиология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая физиология» является формирование у студентов системных знаний о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- четкое представление об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т. д.);
- понимание любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
- осуществление функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
- обязательный и максимальный учет условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т. д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
- четкое понимание состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;
- понимание причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной, изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
	владеть	культурой мышления.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
	знать	знаниями, желанием и навыками проведения научных исследований;
	уметь	на основании полученных знаний проводить сбор материала и анализ полученных результатов ⁴
	владеть	цель и задачи научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Клиническая физиология центральной, вегетативной нервной системы и анализаторов

- 1.1. Вводное занятие. Понятие о клинической физиологии, связь с другими науками
- 1.2. Методы исследования в клинической физиологии функций центральной и периферической нервной системы
- 1.3. Механизмы и результаты воздействия алкоголя и наркотических веществ на центральную нервную систему

Модульная единица 2. Клиническая физиология желез внутренней секреции

- 2.1. Введение в эндокринологию, классификация гормонов
- 2.3. Физиология щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников
- 2.4. Физиология поджелудочной железы, половых желез, плаценты

Модульная единица 3. Клиническая физиология крови, системы дыхания, сердечно-сосудистой системы

- 3.1. Морфофункциональные особенности крови в детском возрасте

- 3.2. Анализ основных показателей красной и белой крови
- 3.3. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы в детском возрасте
- 3.4. Клинический анализ электрокардиограммы
- 3.5. Морфофункциональные особенности дыхательной системы в детском возрасте
- 3.6. Анализ спирограммы
- 3.7. Особенности высшей нервной деятельности у детей
- 3.8. Определение типов темперамента и исследование эмоционально-волевой сферы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	10
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	28
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Клиническая биохимия, клиническая лабораторная диагностика

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая биохимия, клиническая лабораторная диагностика» относится к вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	сопоставить показатели биохимических исследований со стандартными; объяснить причину их возможных отклонений;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;
	владеть	навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;
	владеть	медико-анатомическим понятийным аппаратом навыками постановки предварительного диагноза на основании лабораторного обследования пациентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Преаналитический этап в лабораторной диагностике. Клинико-лабораторная диагностика лейкозов (0,5 з.е.)

Обеспечение качества лабораторных исследований. Этапы проведения лабораторного анализа. Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей. Классификация ошибок. Стандартизация преаналитической фазы лабораторного исследования. Способы и правила получения биологического материала для лабораторного исследования, основные требования к сбору,

хранению, и доставке материала в лабораторию. Влияние консервантов, антикоагулянтов, лекарственных препаратов на результаты исследования. Подготовка пациента к отдельным видам обследования, влияние возраста, пола, времени суток, положения тела на результат исследования. Лейкозы: этиология, патогенез, классификация.

Модульная единица 2. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний мочевыделительной системы. Паразитологическая диагностика гельминтозов и протозоозов (0,5 з.е.)

Краткие сведения о строении почек. Этиология, патогенез, классификация. Исследование физических и химических свойств мочи. Методы определения относительной плотности мочи. Методы функционального исследования почек. Микроскопическое исследование организованного и неорганизованного осадка мочи. Диагностика скрытого воспалительного процесса (камерные методы). Особенности осадка мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования. Исследование биоматериала при заболеваниях мочевого пузыря.

Паразитарные болезни. Классификация паразитарных болезней. Эпидемиология паразитарных болезней. Особенности сбора, хранения, транспортировки материала, техника безопасности персонала. Малярия. Классификация, клиника, пути передачи.

Модульная единица 3. Клинико-диагностические исследования обмена белков, липидов и углеводов. Патохимия печени (0,5 з.е.)

Липиды плазмы. Образование липопротеинов плазмы и их функции. Нарушения метаболизма липидов. Классификация ВОЗ. Гиперлипидемии (I-V типы). Другие типы ГЛП и ДЛП, не вошедшие в основную классификацию. Общая характеристика ДЛП. Дифференциальная диагностика гиперлипидемии.

Модульная единица 4. Патохимия тромбгеморрагических нарушений (0,5 з.е.)

Гемостаз как сложная система и ее компоненты. Роль сосудистой стенки в стабилизации крови. Роль тромбоцитов в гемостазе. Коагуляционный гемостаз (внешний и внутренний пути активации протромбина). Вторая и третья фазы свертывания крови. Непрерывность процесса свертывания крови, роль антикоагулянтов, значение фибринолитической системы. Нарушения гемостаза: коагулопатии и тромбоцитопатии (тромбоцитопении). Алгоритм контроля за состоянием гемостаза. Выбор лабораторных тестов, привязка к диагнозу и терапии.

Коронарный тромбоз. Участие компонентов системы гемостаза в развитии коронарного тромбоза. Структура и функции миокарда. Регуляция метаболизма сердечной мышцы в покое и при нагрузке. Влияние гипоксии на обмен веществ в сердечной мышце. Определение инфаркта миокарда как варианта течения острого коронарного синдрома. Биохимические аспекты диагностики инфаркта миокарда. Международные и национальные рекомендации по биохимической диагностике инфаркта миокарда. Алгоритм лабораторной диагностики инфаркта миокарда. Лабораторные признаки неблагоприятного прогноза ИМ. Перспективные лабораторные методы диагностики ИМ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения поставленных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технологии в пропаганде здорового образа жизни;
	уметь	применять методы физической культуры для улучшения здоровья;
	владеть	опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта

Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.

Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним

Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки

Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.

Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок

Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок

Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности

Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности

- Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности
- Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности
- Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности
- Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма
- Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике
- Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

- Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе
- Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе
- Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе
- Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 3.7 Методы развития силы отдельных групп мышц
- Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе
- Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе
- Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

- Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий
- Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия
- Модульная единица 4.3. Основная часть занятия
- Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия
- Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом
- Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок
- Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок
- Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок
- Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
- Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
- Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
- Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
- Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
- Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
- Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
- Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок

Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации

Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры

Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений

Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений

Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки

Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки

Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки

Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования

Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки

Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки

Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки

Модульная единица 6.12. Соревновательный период

Модульная единица 6.13. Переходный период

Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений

Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике

Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике

Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике

Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки

Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка

Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений

Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования

Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте

Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте

Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки

Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте

Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни

Модульная единица 7.10. Идеино-нравственное воспитание спортсменов

Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте

Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте

Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта

Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе

Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе

Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе

Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе

Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом

Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе

Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе

Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе

Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе

Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе

Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами

Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств

Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта

Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде

Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе

Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
- Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
- Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
- Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
- Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
- Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
- Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
- Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
- Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
- Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
- Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
- Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
- Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
- Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
- Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
- Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
- Модульная единица 10.6. Участники соревнований
- Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
- Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
- Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
- Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
- Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
- Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
- Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
- Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
- Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
- Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт
- Модульная единица 10.17. Спортивный массаж
- Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

- Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов
- Модульная единица 11.2. Спортивное сердце
- Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов
- Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов
- Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб
- Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности
- Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности
- Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками
- Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта
- Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации
- Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов
- Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов
- Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО
- Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	328
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения поставленных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технологии в пропаганде здорового образа жизни;
	уметь	применять методы физической культуры для улучшения здоровья;
	владеть	опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол

Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча

Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола

Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку

Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол

Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча

Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек

Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча

Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча

Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям

Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину

Дисциплинарный модуль 11

Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий

Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков

Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	328
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения поставленных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технологии в пропаганде здорового образа жизни;
	уметь	применять методы физической культуры для улучшения здоровья;
	владеть	опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП

Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)

Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места

Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта

Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота

Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега

Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 6

Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств

Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции

Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции

Дисциплинарный модуль 7

Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции

Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц

Дисциплинарный модуль 8

Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта

Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах

Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости

Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах

Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника

Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе

Дисциплинарный модуль 11

Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе

Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	

Вид учебной работы	Объем часов
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	328
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский язык)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей-педиатров;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом *задачей* дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный (английский) язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является вариативной и изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общ общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины:

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Деловой английский язык в сфере профессионального общения

Грамматика и лексика:

- лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы;
- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;

– правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи);

Чтение:

– приемы ознакомительного чтения;

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

– правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);

Модульная единица 1.2. Деловой английский язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы на иностранном языке по изучаемой тематике:

– приемы ознакомительного и просмотрового чтения;

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Зачет по модулю.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	32
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психология общения

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать представления о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах.

Задачи дисциплины:

– сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения,

– сформировать понятие о разных уровнях и формах общения, о механизмах формирования конфликтов, их видах, типах конфликтных личностей, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) основной профессиональной образовательной программ высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной выбора и изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	принципами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	понимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами формирования этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	уметь	Применять приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	владеть	комплексом умений коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Психология общения

1. Общение, основные понятия.

Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция.

2. Уровни общения.

Кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, «расшатывающее» совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. «Классификация» людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

3. Анализ общения. Понятие транзакции, ее виды.

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Транзакция, виды.

4. Психологические игры. Анализ игр.

Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки.

5. Конфликт, пути выхода и профилактики.

Структуры игры «скандал». Стратегия поведения во время скандала. Социальные последствия скандала. Стресс как результат скандала. Пути выхода из скандала. Амортизация, целенаправленное моделирование эмоций.

6. Анализ жизненного сценария.

Понятие о психологии человеческой судьбы. Роль родительских программ в формировании сценария. Скрипты. Варианты сценариев. Сценарное перепрограммирование.

7. Значение общения в клинической практике.

Трансактный анализ в терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимого поведения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	7
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Фитотерапия в педиатрии (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Фитотерапия в педиатрии» является формирование у студентов необходимых знаний и умений по рациональному применению наряду с препаратами синтетического происхождения фитопрепаратов, обладающих широтой фармакологического спектра действия, отсутствием или сравнительно низкой токсичностью, которые при легких формах заболеваний могут назначаться самостоятельно, а при средних и тяжелых – как дополнение к основному лечению, что позволит свести к минимуму возможные побочные действия химиопрепаратов, и в целом, расширить знания будущих специалистов в плане обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Фитотерапия в педиатрии» у студентов должно быть сформировано правильное представление об основных закономерностях применения лекарственных растений, понятие о лекарственных растительных сборах и правилах их составления. в результате освоения курса студенты знакомятся с разнообразием возможностей применения лекарственных растений, в т.ч., произрастающих на юге Тюменской области и в автономных округах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фитотерапия в педиатрии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные сведения о применении в медицинской практике лекарственных средств растительного происхождения; основные пути и формы использования лекарственного растительного сырья в медицинской практике;
	уметь	давать рекомендации по вопросам применения лекарственных средств растительного происхождения; определять показания и противопоказания к назначению средств растительного происхождения; осуществлять информационно-консультативную деятельность при назначении фитотерапевтических средств при лечении детей и подростков;
	владеть	способами применения лекарственных средств растительного и животного происхождения; основными сведениями о применении в медицинской практике лекарственных средств растительного и животного происхождения для лечения детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена Фитотерапия заболеваний нервной системы.

Модульная единица 1.2. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения

Модульная единица 1.3. Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний. Лекарственные растения, применяемые при хроническом холецистите, гепатите, желчнокаменной болезни и жировом гепатозе. с преимущественно желчегонным эффектом (бессмертник песчаный, кукуруза обыкновенная, барбарис обыкновенный, пижма обыкновенная) и гепатопротекторы (расторопша пятнистая). Лекарственные растения с противомикробным, спазмолитическим, противовоспалительным и литолитическим эффектами, применяемые при желчнокаменной болезни, сырье, состав, основные и сопутствующие фармакологические эффекты, БАС, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания, лекарственные формы, способ применения. Состав готовых фито- и комбинированных препаратов (холосас, аллохол, хофитол, гепабене, гепатофальк планта, тыквеол), лекарственная форма, применение.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 дисциплинарный модуль и 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	14
лекции	10
внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	30
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен /зачет)	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 Детская эндокринология
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на улучшение здоровья детей путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- расширение знаний студентов по вопросам этиологии и патогенеза эндокринопатий у детей;
- формирование знаний и умений по клинической симптоматике заболеваний эндокринной системы у детей;
- ознакомление обучающихся с алгоритмами диагностики и подходами к терапии заболеваний эндокринной системы у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская эндокринология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программ высшего образования по специальности «Педиатрия», является дисциплиной выбора и изучается в VII семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т. ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные исследования (в т. ч. морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала) и интерпретировать их;
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний современными методами интерпретации биопсийного, операционного и секционного материала.
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике;
	владеть	методологией постановки диагноза при педиатрических заболеваниях с учетом МКБ. навыками постановки диагноза заболевания на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей больного; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей; алгоритмом развернутого клинического диагноза заболевания с учетом МКБ.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и особенности терапии заболеваний у детей;
	уметь	распознавать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания; интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; выбирать терапию и оценивать ее эффективность при различных соматических и эндокринных заболеваниях у детей;
	владеть	методами оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульной единица 1.1. Физиология и патология углеводного обмена. Ожирение у детей

Модуль содержит информацию об эндокринной системе, дает представление о гормонах, их биологических эффектах и механизмах действия; рассмотрены вопросы регуляция функции эндокринных желез, принцип прямой и обратной связи. Представлены современные методы диагностики эндокринопатий, освещены особенности обследования детей с заболеваниями эндокринной системы. Изложены вопросы семиотики эндокринных заболеваний. Рассмотрены причины, клиника, методы диагностики и принципы лечения ожирения у детей. Модуль содержит информацию о физиологии и патологии углеводного обмена, действии инсулина, освещены методы оценки углеводного обмена. Изложены методы диагностики и принципы терапии сахарный диабет 1 и 2 типа, гипергликемические и гипогликемические состояния.

Модульной единица 1.2. Физиология и патология щитовидной железы и надпочечников

Модуль содержит информацию о физиологии и патологии щитовидной железы: физиологическое действие гормонов щитовидной железы, регуляция синтеза тиреоидных гормонов, методы оценки функции ЩЖ. Представлены основные клинические синдромы при патологии ЩЖ: синдром гипотиреоза, синдром гипертиреоза, увеличение ЩЖ (зоб). Изложены вопросы физиологии и патологии надпочечников: физиологическое действие гормонов коры надпочечников, регуляция синтеза глюкокортикоидов, минералокортикоидов, андрогенов. Представлены методы оценки функции надпочечников. Освещены основные клинические синдромы при патологии надпочечников: синдром надпочечниковой недостаточности, синдром гиперкортицизма.

Модульной единица 1.3. Физиология и патология роста и полового развития

Модуль содержит информацию о физиологии и патологии полового развития. Представлены основные клинические синдромы при нарушениях полового развития: задержка полового созревания, преждевременное половое развития. Даны представления о физиологии и патологии гипоталамо-гипофизарной системы. Освещены причины, клинические проявления и методы

диагностики и лечения нарушений роста у детей: гипопитуитаризм, гигантизм. Рассмотрены клинические проявления и методы диагностики несахарного диабета.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	20
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	2
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Медицинская деонтология

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская деонтология» является выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике медицинской деонтологии, так же изучение деонтологических вопросов в медицинской практике.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области медицинской деонтологии;
- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении медицинских работников;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- формирование понятия о личной ответственности медицинского работника перед обществом и государством, перед пациентами медицинской организации и его окружением, перед самим собой;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения конфликтов;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по медицинской деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская деонтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по

специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	деонтологические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников. Права и моральные обязанности врача; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетики и евгеники, трансплантации органов и тканей человека, с инфекционными заболеваниями и со СПИДом, в психиатрии;
	уметь	минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей; оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; этико-деонтологические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм работать с этическими, нормативными и законодательными текстами. оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.
ОПК-4	Способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократов: гуманность, заповеди благодетельства и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-деонтологические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи и возможности применения положений и категорий этики и деонтологии во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и Способность оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечать нарушения медицинской этики со стороны коллег и помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики и при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях; навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Деонтология как наука

Медицинская деонтология как философская трактовка долга. Зарождение медицинской деонтологии как науки. Деонтология цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Возникновение медицинской деонтологии. Основные понятия медицинской деонтологии.

Трудоёмкость модульной единицы – 36 часов

Модульная единица 1.2. Деонтология в медицинской деятельности

Основные деонтологические принципы, краткая характеристика Профессиональные и личностные требования к специалисту медицинской сферы деятельности. Понятие и содержание профессионального долга. Профессиональная врачебная тайна и последствия ее разглашения. Деонтологическое командование и послушание со стороны медицинского работника и пациента. Этический кодекс медицинского работника в Российской Федерации. Профессиональные и личностные требования к специалисту медицинской сферы деятельности.

Трудоёмкость модульной единицы – 36 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	10
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	26
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 Школьная гигиена (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Школьная гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах воспитания детей и подростков, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья школьников; введение в круг гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний

среди школьников; на овладение методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима в общеобразовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование культуры здоровья, ознакомление со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- приобретение умений оценки влияния факторов среды на развитие детей и подростков, а также разработки мероприятий по их нормированию;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Школьная гигиена» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной выбора и изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению образовательных организаций;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательных организациях;
	владеть	методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательных организациях.
ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	средства и формы гигиенического обучения и воспитания; показатели здоровья детского населения; методики оценки физического развития детей и подростков. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; определять показатели здоровья населения и оценивать физическое развитие детей и подростков; давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; выбирать меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	владеть	навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями. методами оценки показателей здоровья детского населения и физического развития

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	детей и подростков; методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков – 0,5 з.е.

Введение. Интеграция наук для решения проблем воспитания здорового ребенка. Значение гигиены в обеспечении здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.

Определение понятия «здоровья» с позиции гигиены детей и подростков. Признаки здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение.

Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений и по шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Проявления децелерации, ретардации, грацилизации.

Приоритетные факторы среды, влияющие на здоровье и физическое развитие детей и подростков (по результатам исследования акад. Г.Н.Сердюковской): климатические особенности местности; загрязнения атмосферного воздуха; неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия (в основном за счет превышения вместимости школьных зданий, двусменных занятий, недостаточных площадей учебных помещений, плохих жилищных условий); низкий материальный уровень жизни семей; большая занятость на работе матерей; посещение в начальных классах групп продленного дня; злоупотребление алкоголем отцов; большая суммарная нагрузка школьников; несоблюдение режима дня и постоянное недосыпание.

Экологические факторы. Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Экосенситивность.

Модульная единица 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях – 0,25 з.е.

Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса.

Модульная единица 1.3. Основы физического воспитания – 0,25 з.е.

Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков – 0,5 з.е.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков.

Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков – 0,5 з.е.

Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	

Вид учебной работы	Объем часов
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	10
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	26
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 Акушерство и гинекология в педиатрии
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Акушерство и гинекология в педиатрии» – углубленное освоение основных разделов акушерства и гинекологии с учетом новейших достижений современной клинической и доказательной медицины, биологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- улучшение качества подготовки будущих специалистов;
- удовлетворение общеобразовательных потребностей студентов;
- получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности;
- диверсификация образовательной деятельности студентов;
- совершенствование учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечение всестороннего развития личности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология в педиатрии» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной выбора и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-физиологические особенности репродуктивной системы взрослых, детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения акушерско-гинекологических заболеваний; клиническую картину основных гинекологических заболеваний детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного акушерско-гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), в том числе при гинекологических заболеваниях у детей и подростков;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический диагноз, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; определить состояние плода и новорожденного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); основными методами наружного и внутреннего специального обследования (бимануальное исследование, осмотр с помощью зеркал); методикой взятия мазков на микрофлору, на онкоцитологию; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных гинекологических заболеваний детей и подростков.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную классификацию заболеваний; критерии диагноза заболеваний; методы диагностики;
	уметь	распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; сформулировать акушерский диагноз; сформулировать предварительный гинекологический диагноз;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки заключительного диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии; методы лечения основных гинекологических заболеваний у детей и подростков;
	уметь	определить тактику ведения пациенток с акушерско-гинекологической патологией. определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с акушерско-гинекологической патологией.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию; осуществлять ведение и лечение пациенток в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях; принципы лечения и неотложной помощи при экстренной гинекологической патологии у детей и подростков;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерско-гинекологической практике; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;
	владеть	навыками санации влагалища; навыками обработки послеоперационных швов; навыками работы с основным гинекологическим инструментарием.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике;
	владеть	методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); методами оказания срочной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в гинекологической практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Современное акушерство

Модуль содержит в себе информацию о трехуровневой системе организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, анемии беременных, плацентарной недостаточности, неразвивающейся беременности, особенностях течения беременности и родов при экстрагенитальных и генитальных заболеваниях, в том числе при заболеваниях, передающихся половым путем, особенностях ведения родов и беременности при ВИЧ-инфекции, об органосохраняющих операциях в акушерстве и гинекологии.

Модульная единица 1.2. Планирование семьи

Модуль содержит информацию о демографической ситуации в Российской Федерации, основах репродуктивного здоровья, прегравидарной подготовке, современных тенденциях в диагностике, лечении и профилактике нарушений репродуктивной функции, современных методах гормональной контрацепции, неконтрацептивных профилактических и лечебных эффектах гормональной контрацепции, персонифицированном подборе гормональной контрацепции с учетом генетического паспорта и профилактики тромботических осложнений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	12
лабораторные занятия	2
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	30
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Медикогенетическое консультирование

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – пополнить знания студентов современными достижениями медицинской генетики, с формированием понимания целей, знания этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- приобретение студентами умений осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии, усвоения клинических особенностей наследственной патологии, оценки диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфологических вариантов (микроаномалий) развития;
- понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- овладение клинико-генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье;
- приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии;
- понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики;
- ознакомление с нравственными и правовыми формами оказания медико-генетической помощи;
- ознакомление с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней, с методами пренатальной диагностики и просеивающих (скринирующих) программ;
- знание принципов взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-генетическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы медико-генетического консультирования пациентов;
	уметь	использовать данные генеалогического анамнеза, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических данных для диагностики генетических заболеваний и проведения медико-генетического консультирования;
	владеть	навыками опроса, составления родословных, физикального осмотра, клинического, лабораторно-инструментального семьи ребенка и проведения медико-генетического консультирования.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами генетической патологии;
	уметь	определить тактику ведения детей с генетической патологией в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения детей с генетической патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Медико-генетическое консультирование. Методы медицинской генетики

Тема 1. Методы медицинской генетики. Генеалогический метод медицинской генетики.

Модульная единица 1.2. Хромосомные болезни. Врожденные пороки развития

Тема 2. Цитогенетические методы исследования.

Тема 3. Врожденные пороки развития.

Тема 4. Микроцитогенетические синдромы.

Модульная единица 1.3. Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ

Тема 5. Типы генных мутаций. Молекулярно-генетические методы.

Тема 6. Наследственные болезни обмена.

Тема 7. Наследственные болезни клеточных органелл.

Модульная единица 1.4. Лечение и профилактика наследственных болезней

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.03 Лечебное питание в педиатрии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебное питание в педиатрии» является формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

2. Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение системного освоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- формирование углубленных знаний по диететике с учетом возрастных особенностей и при различных заболеваниях детей и подростков с позиций доказательной медицины;
- освоение необходимых в клинической практике умений в коррекции питания детей в зависимости от возраста и патологии в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лечебное питание в педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 8 семестре.

4. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
----------------------------------	---

ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности формирования и факторы риска развития алиментарнозависимых заболеваний; основные принципы лечебного питания у детей и подростков; показания к назначению нутритивной коррекции при различных соматических заболеваниях; основы расчета калорийности и питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности.
	уметь	устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами; анализировать факторы риска развития алиментарнозависимых заболеваний; применять методы оценки нутритивного статуса пациентов различного возраста при алиментарнозависимых заболеваниях; применять в практической деятельности методы расчета калорийности питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности. Составлять рацион питания для детей различного возраста с учётом нозологии
	владеть	методами оценки факторов риска развития алиментарнозависимых заболеваний; методами оценки нутритивного статуса пациентов различного возраста; основными принципами выбора метода нутритивной коррекции при различных соматических заболеваниях; основными методиками расчета калорийности питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности.

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Модульная единица 1.1. Диетическая коррекция у детей раннего возраста - 1 ЗЕ. Модульная единица 1.2. Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков - 1 ЗЕ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость детской онкологии, составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	4
– внеаудиторная контактная работа	10
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	26
– внеаудиторная контактная работа	8
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Детская онкология в ПМСП

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обучение студентов вопросам диагностики, лечения и профилактики предраковых заболеваний и злокачественных опухолей у детей.

Современный этап развития медицины отличается значительными и бесспорными достижениями в диагностике и лечении целого ряда болезней, в том числе злокачественных новообразований. Это обусловлено успешными исследованиями этиопатогенеза многих опухолей и созданием новых диагностических и лечебных методов, а также применением новых технологий.

Несмотря на относительно небольшую частоту возникновения злокачественных опухолей и возможность полного излечения пациентов, смертность от них у детей остается высокой. Связано это с тем, что большинство детей поступают для лечения в далеко зашедших стадиях заболевания, когда проведение специфической терапии представляет значительные трудности. Основная причина этого обусловлена слабой онкологической настороженностью по отношению к ребенку и, в частности, недостаточными знаниями в области детской онкологии.

2. Задача преподавания детской онкологии на педиатрическом факультете:

– дать студентам целостное представление об онкологии как самостоятельной научной и практической дисциплине;

– углубить практическую подготовку их в вопросах профилактики, ранней диагностики, знания показаний и противопоказаний к современным видам и методам лечения онкологических заболеваний и организации онкологической службы для своевременного направления онкологических больных к специалистам онкологам.

Основным звеном преддипломного онкологического обучения в Вузе является кафедра онкологии. Базой для преподавания онкологии служит ГАУЗ ТО МКМЦ «Медицинский город» (Тюменский ООД, Радиологический центр)

Задачи обучения на дисциплине выбора:

– более глубокое изучение студентами современными воззрениями на этиопатогенез, профилактику, диагностику и лечение предраковых заболеваний и злокачественных опухолей у детей.

3. Место детской онкологии в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская онкология в ПМСП» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в девятом семестре.

4. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	молекулярные основы канцерогенеза, методы молекулярно-генетической диагностики у детей, практическое применение молекулярно-генетической диагностики; закономерности роста и метастазирования опухоли в зависимости от анатомо-физиологических особенностей пораженного органа;
	уметь	собрать анамнез, провести объективное обследование, составить план обследования, провести дифференциальный диагноз и наметить план лечения у детей с различными

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза ЗНО у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза предракового заболевания молочной железы.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предраковые заболевания и доброкачественные опухоли у детей. Особенности этиопатогенеза, диагностики, клиники и лечения;
	уметь	интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально);
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза ЗНО у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза предракового заболевания молочной железы;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО у детей; принципы паллиативной помощи у детей с запущенными злокачественными опухолями;
	уметь	интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально); оказывать паллиативную помощь пациентам IV клинической группы;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза предракового заболевания молочной железы; алгоритмом диагностики осложнений и оказания паллиативной помощи у детей со злокачественными опухолями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предраковые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы у детей; особенности клиники и лечения; принципы паллиативной помощи у детей с запущенными злокачественными опухолями;
	уметь	собрать анамнез, провести объективное обследование, составить план обследования, провести дифференциальный диагноз и наметить план лечения у детей с различными ЗНО; интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально).
	владеть	– алгоритмом диагностики осложнений и оказания паллиативной помощи у детей со злокачественными опухолями.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности диагностики злокачественных опухолей у детей; место и роль ультразвукового, рентгеновского и радионуклидного обследований, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ПЭТ-КТ в распознавании злокачественных опухолей у детей; предраковые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы у детей; особенности этиопатогенеза, диагностики, клиники и лечения.
	уметь	собрать анамнез, провести объективное обследование, составить план обследования, провести дифференциальный диагноз и наметить план лечения у детей с различными предраковыми заболеваниями молочной железы и различными ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза предракового заболевания молочной железы; алгоритмом диагностики осложнений и оказания паллиативной помощи у детей со злокачественными опухолями.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО у детей; принципы паллиативной помощи у детей с запущенными злокачественными

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающие должны		опухолями;
	уметь	оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально); оказывать паллиативную помощь пациентам IV клинической группы;
	владеть	алгоритмом диагностики осложнений и оказания паллиативной помощи у детей со злокачественными опухолями.

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Молекулярные основы канцерогенеза. Профилактика злокачественных образований у детей

Молекулярная генетика – как наука. Геном человека. Группы генов. Мутации. Изменения генов при злокачественных новообразованиях различных органов и тканей. Практическое применение молекулярно-генетической диагностики. Методы молекулярно-генетической диагностики у детей (ДНК-проточная цитометрия, цитогенетика, ДНК секвенирование ИГХ, FISH-гибридизация ИФА в модификации ELISA).

Модульная единица 1.2. Методы лучевой, изотопной ультразвуковой диагностики в детской онкологии. Доброкачественные заболевания молочных желез у детей

История развития ядерной медицины. Радиологические основы однофотонной эмиссионной компьютерной томографии, позитронноэмиссионная томографии, радионуклидной терапии. Области применения в онкологии, в том числе в детской. Показания и противопоказания к использованию современных методов ядерной медицины. Принципы ультразвуковой диагностики в онкологии.

Современное ультразвуковое оборудование. Использование УЗИ для проведения морфологической верификации предраковых заболеваний и ЗО наружной локализации (щитовидная и молочные железы, кожа, периферические лимфоузлы, мягкие ткани). Проведение прицельных биопсий под контролем УЗИ опухолей внутренних органов (печень, п/ж железа, почки, предстательная железа). Интраоперационное ультразвуковое исследование, эндоскопическое УЗИ. *Анатомо-физиологические особенности* строения молочной железы.

Эпидемиология: факторы, ведущие к возникновению предраковых заболеваний и рака молочной железы. Роль гормональных нарушений. Наследственные и генетические факторы риска. Заболеваемость и смертность (место, динамика и структура). Возрастно-половые особенности.

Дисгормональные гиперплазии молочной железы – мастопатии.

Модульная единица 1.3. Современные методы лечения в детской онкологии

Особенности онкологических операций. Показания и противопоказания к хирургическому лечению у онкологических больных, в том числе и детей. Операбельность и резектабельность.

История развития роботизированной техники. Области применения в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей.

Средства коррекции факторов внутриклеточных сигнальных регуляторных каскадов и их практическое применение.

Ингибиторы генных мутаций и их применение при проведении курсов химиотерапии.

Модульная единица 1.4. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях у детей

Паллиативная помощь при отдельных негативных синдромах распространенных форм злокачественных новообразований. Коррекция кожных проявлений: локализованный и генерализованный кожный зуд; злокачественные язвенно-некротические поражения кожи; лимфодема; пролежни. Классификации, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Коррекция конституциональных симптомов: астения; кахексия; патологическая жажда и дегидратация; вазомоторные симптомы; паранеопластические гипергидроз и лихорадка.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость детской онкологии, составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	28
– внеаудиторная контактная работа	5
– симуляционное обучение	1
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы детской хирургии, ортопедии
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – расширить знания студентов по вопросам клиники, диагностики и тактики у детей с неотложной хирургической патологией (детская хирургия, травматология и др.). Подготовить выпускников – педиатров к оказанию неотложной помощи пациентам с различными хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями, наиболее частыми пороками развития и критическими состояниями.

Закрепить знания и навыки, полученные на основном цикле дисциплины «Актуальные проблемы детской хирургии, ортопедии».

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов необходимыми теоретическими знаниями по вопросам клинической диагностики и тактики у детей с хирургической патологией;
- научить студентов практическим умениям клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний, травматических повреждений и неотложных состояний;
- обучить студентов оказывать неотложную помощь детям с хирургической патологией в условиях поликлиники и дневных стационаров с применением высокотехнологических методов диагностики и хирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы детской хирургии, ортопедии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной выбора, изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	диагностическую значимость различных методик проведения клинического обследования хирургических больных; современные методики лабораторно-инструментальных исследований в практической работе;
	уметь	установить диагноз хирургического заболевания, опираясь на принципы доказательности и системный анализ жалоб пациента, данных объективного осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность современных методик проведения опроса, клинического обследования; современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в хирургической практике.
ПК-6		Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	диагностическую значимость в сложных ситуациях патологических симптомов и синдромов хирургических заболеваний; алгоритм постановки и формулирования предварительного диагноза в клинически неясных ситуациях с учетом требований МКБ;
	уметь	при задачах различной сложности самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на выявлении патологических симптомов и синдромов хирургических заболеваний, самостоятельно поставить и сформулировать диагноз с учетом МКБ в клинических неясных ситуациях;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность современных методов выявления основных патологических симптомов и синдромов терапевтических заболеваний; методологии постановки диагноза с учетом МКБ.
ПК-8		Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики и хирургического лечения в конкретных ситуациях, вероятные осложнения после операции, условия лечения пациентов с различными нозологическими формами хирургической патологии;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения по выбору тактики, диагностики, терапии, основанные на клинической интерпретации различных вариантов течения хирургических заболеваний;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность современных алгоритмов диагностики и лечения больных с хирургической патологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Неотложная хирургическая помощь при заболеваниях и травмах органов брюшной, грудной полости и забрюшинного пространства

Современные способы диагностики и лечения аппендицита, кишечной непроходимости, перитонита у детей.

Диагностика и современные методы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей.

Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

Эндоскопические методы обследования и лечения в неотложной хирургии.

Лечение некротического энтероколита у детей, временные кишечные свищи в лечении НЭК.

Модульная единица 1.2. Плановая хирургическая помощь детям

Патология влагалищного отростка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки.

Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки. Болезнь Гиршпрунга и патология аноректальной зоны.

Эндоскопическая диагностика и лечение патологии органов грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства в плановом порядке.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34

Вид учебной работы	Объем часов
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.03 Семейная медицина (адаптационный модуль)
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины (адаптационного модуля) «Семейная медицина» по специальности «Педиатрия» является изучение организации работы амбулаторно-поликлинического звена по принципу врача общей практики (семейного врача), а также овладение знаниями по оказанию первичной медико-санитарной помощи семье, независимо от возраста и пола пациента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих работу врача общей практики (семейного врача);
- изучение особенностей ведения пациентов на догоспитальном этапе семейным врачом с учетом генетико-иммунологического подхода в профилактике и лечении;
- овладение знаниями особенностей клинических проявлений различной патологии с учетом возрастных особенностей пациентов;
- овладение знаниями, необходимыми для составления программы обследования, адекватной ведущему клиническому синдрому (критерии ранней диагностики заболеваний, интерпретация результатов обследования, формулирование структурированного диагноза, своевременная консультация и госпитализация больных);
- освоение принципов лечения наиболее распространенных заболеваний на амбулаторном этапе со знанием принципов фармакотерапии для различных групп населения;
- освоение основных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в рамках общеврачебной практики;
- получение знаний по осуществлению профилактической работы для предупреждения развития различной патологии, в т. ч. знание вопросов иммунопрофилактики и профилактики профессиональных болезней;
- освоение особенностей диспансеризации населения в рамках общеврачебной практики;
- изучение вопросов проведения экспертизы временной нетрудоспособности и своевременного направления пациентов на медико-социальную экспертизу;
- освоение вопросы семейной психологии;
- изучение особенностей оказания медико-социальной помощи семье;
- ознакомление с принципами взаимодействия семейных врачей с врачами других специальностей;
- овладение знаниями для проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни и предупреждению заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (адаптационный модуль) «Семейная медицина» относится к дисциплинам выбора вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), изучается в девятом семестре.

В настоящее время главной целью модернизации российского здравоохранения является повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения. Основой системы оказания медицинской помощи населению является первичная медико-санитарная помощь, которая включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Принципами общей врачебной практики (семейной медицины), является многофункциональная доступность, непрерывность, комплексность, экономичность и профилактическая направленность медицинской помощи. Учитывая вышесказанное, развитие института врача общей практики в настоящее время имеет особую значимость. Врач общей практики (семейный врач) – это врач-специалист, прошедший подготовку в соответствии с принципами дисциплины. Он работает в системе оказания первичной медико-санитарной помощи и несет основную ответственность за обеспечение непрерывной медицинской помощи каждому обратившемуся за ней пациенту, независимо от его возраста и пола, а также характера его заболевания. Он осуществляет медицинскую помощь пациенту с учетом особенностей его семьи, общества, в котором он проживает, его культуры, обеспечивая соблюдение принципа индивидуальности личности пациента. Общая врачебная практика (семейная медицина) – это академическая, клиническая и научная дисциплина, имеющая собственный предмет изучения, преподавания, научных исследований и клинической деятельности; это клиническая специальность, ориентированная на оказание первичной медико-санитарной помощи.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятый 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы заболеваний, наиболее часто встречающихся в общей врачебной практике; современные классификации заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии и алгоритм постановки диагноза заболеваний, наиболее часто встречающихся в общей врачебной практике, (основного, сопутствующего и осложненных) с учетом МКБ;
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, наиболее часто встречающихся в общей врачебной практике, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин;
	владеть	методологией постановки диагноза с учетом МКБ. современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов обследования общей врачебной практике (семейной медицине) для своевременной диагностики патологических процессов; алгоритмом развернутого клинического диагноза с учетом МКБ.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о трудоспособности, медицинские и социальные аспекты трудоспособности; основные задачи экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; функции врача общей практики (семейного врача) в определении утраты трудоспособности; функции врачебной комиссии в решении вопросов экспертизы трудоспособности; основные нормативные документы, регламентирующие экспертизу трудоспособности.
	уметь	решать экспертные вопросы при заболеваниях, травмах, уходе, карантине, в конкретных ситуациях общей врачебной практики; аргументировать выдачу и продление листка нетрудоспособности в первичной медицинской документации;
	владеть	алгоритмом решения экспертных вопросов; навыками работы с нормативно-правовыми документами по экспертизе трудоспособности; владеть методологией оформления медицинской документации при осуществлении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		экспертизы трудоспособности.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знаниями организации работы отделения (кабинета) врача общей практики (семейного врача) в структуре первичной медико-санитарной помощи; показания к амбулаторному лечению и госпитализации при заболеваниях, наиболее часто встречающихся в общей врачебной практике;
	уметь	провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного в общей врачебной практике; определить показания к консультации других специалистов;
	владеть	методологией организации диагностики и лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации, ее этапы и принципы; понятие о санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к нему, действие основных природных лечебных факторов; понятие немедикаментозной терапии, ее виды и особенности в практике семейного врача; особенности проведения реабилитации и санаторно-курортного лечения в различные возрастные периоды; основные нормативные документы, регламентирующие проведение реабилитации и санаторно-курортного лечения.
	уметь	в условиях общей врачебной практики определять необходимость применения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения для детей; определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; заполнять необходимую медицинскую документацию при направлении пациентов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение;
	владеть	алгоритмами определения необходимости применения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; алгоритмами применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; владеть методологией оформления необходимой медицинской документации при направлении пациентов на медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Семейная медицина» (трудоемкость – 72 часа – 2,0 з.е.)

Модульная единица 1.1 «Концептуальные положения семейной медицины» (трудоемкость – 14 часов – 0,4 з.е.)

Структура первичной медицинской помощи в России. История семейной медицины в России. Земская медицина. Семейная медицина (общая врачебная практика) – форма организации первичной медико-санитарной помощи населению. Деятельность врача общей практики в современных условиях: индивидуальная и групповая практика. Оснащение рабочего места (кабинет семейного врача).

Этапы реформирования первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Опыт организации работы семейного врача в России и за рубежом. Взаимосвязь в работе семейного врача и медицинской сестры общей практики.

Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу семейного врача. Основные положения. Права и обязанности семейного врача. Квалификационные требования к семейному врачу.

Модульная единица 1.2 «Частные аспекты деятельности семейного врача» (трудоемкость – 58 часов – 1,6 з.е.)

Валеологические аспекты сохранения здоровья. Концепция факторов риска развития заболеваний. Анализ состояния здоровья семьи во взаимосвязи его с факторами окружающей среды.

Клиническая иммунология в практике семейного врача. Распознавание нарушений иммунного статуса, их профилактика в семье. Иммунопрофилактика (вакцинация). Основы аллергологии. Бытовая, пищевая и профессиональная аллергия в практике семейного врача. Возможности коррекции.

Медицинская культура.

Экспертиза временной нетрудоспособности в практике семейного врача.

Основы реабилитологии.

Основы геронтологии и гериатрии.

Особенности медикаментозного лечения больных пожилого возраста, детей и беременных.

Тактика семейного врача при неотложных состояниях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34

Вид учебной работы	Объем часов
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Оказание медицинской помощи новорожденным в условиях детской поликлиники

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированного специалиста в области педиатрии, владеющего знаниями, современными технологиями и базовыми профессиональными компетенциями, основанными на научно-обоснованных концепциях доказательной медицины и современных клинических рекомендациях, с целью реализации деятельности по диагностике, оказанию неотложной помощи и терапии различной патологии у детей периода новорожденности в условиях детской поликлиники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оказание медицинской помощи новорожденным в условиях детской поликлиники» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности 31.05.02 Педиатрия, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб родителей пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования новорожденного ребенка; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т. ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний неонатального периода;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные исследования (в т. ч. морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала) и интерпретировать их;

	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний современными методами интерпретации биопсийного, операционного и секционного материала.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в периоде новорожденности в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях новорожденных; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях в неонатальный период;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями неонатального возраста в условиях амбулаторного наблюдения; назначить адекватную медикаментозную терапию новорожденным; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию новорожденным с наиболее распространенными состояниями; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в ранний и поздний неонатальный период;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями неонатального возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения новорожденных детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным в раннем и позднем неонатальном периоде при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-педиатра при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	уметь	распознавать клиническую картину, острых и хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; выбирать терапию и оценивать ее эффективность при острых и обострении хронических соматических заболеваний у детей;
	владеть	методами оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Заболевание сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у новорожденных

Модуль содержит информацию об анатомо-физиологических особенностях сердечно-сосудистой и дыхательной системы доношенных и недоношенных детей, дает представление о современных методах диагностики бронхолегочных заболеваний новорожденного ребенка, освещены особенности обследования детей с патологией респираторного тракта. Рассмотрены причины, клиника, методы диагностики и принципы лечения бронхолегочной дисплазии у детей. Освещены вопросы проведения скрининга на критические врожденные пороки сердца, изложены методы проведения двузонной пульсоксиметрии как скринингового метода выявления дуктус-зависимых врожденных пороков сердца.

Модульная единица 1.2. Неонатальная эндокринология и питание ребенка 1 месяца жизни

Модуль содержит информацию об эндокринной системе новорожденных детей, дает

представление об особенностях течения, принципах диагностики и лечения различных форм эндокринной патологии в перинатальный и неонатальный периоды развития ребенка. Освещены вопросы неонатального скрининга в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания" Освещены вопросы принципах рационального питания новорожденного ребенка с первых дней жизни в течении 1-го года. Представлена информация о грудном вскармливании, освещены различные техники вскармливания, профилактика гипогалактии. Особое внимание уделено вопросу лечебного вскармливания в зависимости от вида патологии, таких как алиментарно-зависимых состояний, функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта, анемии, гипотрофии, рахите и т. д. Освещены вопросы формирования кишечной микробиоты у новорожденных детей и принципы коррекции.

Модульная единица 1.3. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе

Модуль содержит информация о неотложных состояниях новорожденных детей и оказание помощи на догоспитальном этапе: реанимация новорожденных, дыхательные, сердечно-сосудистые нарушения, поведенческие расстройства и острые неврологические нарушения у новорожденных. Освещены все основные практические навыки, которыми должен владеть врач педиатр: проведение сердечно-легочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, вентиляция мешком, постановка желудочного зонда, постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря, согревание новорожденного и другие. Рассмотрены клинические ситуации и предложены пути решения.

Модульная единица 1.4. Амбулаторное наблюдение недоношенных детей

Модуль содержит информацию о принципах этапного выхаживания недоношенных детей с акцентом на амбулаторный этап. Представлены основные патологические состояния, встречающиеся на этапе амбулаторного наблюдения, лечебно-диагностические алгоритмы при различных заболеваниях недоношенных в соответствии с российскими федеральными рекомендациями и протоколами. Освещены принципы физического и нервно-психического развития недоношенных детей, принципы адекватной нутритивной нагрузки, а также психолого-педагогического сопровождение семьи. Дано представление о результатах отдаленного наблюдения недоношенных детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Персонализированная медицина в аллергологии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях. Обучить навыкам проведения алерготестов и их интерпретации. Сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения персонифицированной иммунотропной терапии аллергических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях;
- обучить навыкам проведения алергологического обследования и его интерпретации;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения персонифицированной терапии;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Персонифицированная медицина в алергологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной выбора, изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики Сократа;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации, применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации, применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации, навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции), способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики осмотра (обследования) различных органов и систем; методику сбора алергологического анамнеза этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		детей; интерпретировать результаты аллергологического обследования пациентов; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	Современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; Современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; Современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков, симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии. Понятие об иммунитете и его видах. Иммунокомпетентные клетки. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунные ответы. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Оценка состояния иммунной системы. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Принципы молекулярной диагностики в аллергологии. Аллергены. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Принципы диагностики аллергических заболеваний (Аллергоанамнез. Объективный статус. Данные лабораторной диагностики. Кожные и провокационные тесты).

Модульная единица 1.2. Персонафицированные подходы в аллергологии. Аллергические болезни кожи. Аллергический ринит. Аллергический конъюнктивит. Бронхиальная астма. Иммунопатогенетические аспекты формирования атопической болезни. Основные принципы лечения. Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. Псевдоаллергические реакции. Схемы применения иммуноотропных средств. Аллергенспецифическая иммунотерапия. Вакцины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, который содержит 2 модульные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.03 Юридические основы деятельности врача

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Юридические основы деятельности врача» – изучение действующего законодательства Российской Федерации регулирующего отношения в сфере охраны здоровья граждан и при получении ими медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и

положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;

– ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;

– ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;

– воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридические основы деятельности врача» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства в сфере охраны здоровья граждан; конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; права граждан в сфере охраны здоровья и основные юридические механизмы их обеспечения; принципы и положения социально-правовой защиты; алгоритм ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее оказание медицинской помощи, профессиональные и должностные правонарушения;
	уметь	работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов; давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений;
	владеть	пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона Конституции РФ; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медик социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы и иные нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; права граждан в сфере охраны здоровья и основные юридические механизмы их обеспечения; права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально правовой защиты; алгоритм ответственности медицинских организаций и медицинского персонала за ненадлежащее оказание медицинской помощи, профессиональные и должностные правонарушения;
	уметь	работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов; адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе медицинских организаций; давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений; разрешать рабочие и спорные правовые ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста;
	владеть	навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья; навыками работы со справочными правовыми системами.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;

обучающиеся должны	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.

4. Структура и содержание дисциплины (модулей)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Частно-правовые основы регулирования деятельности врача

Понятие, сущность и источники медицинского права. Медицинское законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 4142 Конституции РФ). Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Основные принципы охраны здоровья граждан.

Модульная единица 1.2. Публично-правовые основы регулирования деятельности врача

Организационно-правовые аспекты оказания гражданам Российской Федерации медико-социальной помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам. Виды медицинской помощи: первичная, скорая, специализированная.

Модульная единица 1.3. Медицинское право РФ

Правовые аспекты медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Роль медицинских работников в обеспечении правового регулирования семейных отношений и популяризации концепции планирования семьи. Медицинские ограничения для усыновления (удочерения) детей и установления опеки или попечительства над детьми.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	10
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.04 Экономика здравоохранения

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам знания основных вопросов экономики, планирования и

финансирования здравоохранения в современных условиях. Привить им навыки экономического анализа и планирования по методикам, используемым в практической работе органов и учреждений здравоохранения, изучить основные источники финансирования учреждений здравоохранения и порядок расходования денежных средств.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основ экономических знаний и выработка нового экономического мышления;
- формирование компетентности в базовых категориях экономики;
- овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы лечебных учреждений в целях повышения качества медицинского обслуживания и экономического эффекта лечебно-профилактических мероприятий;
- использование и анализ информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и профилактической помощи;
- усвоение основ маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
- обеспечить формирование экономического мышления у студентов;
- научить решать экономические задачи в области профессиональной врачебной деятельности;
- выработать у будущего специалиста навыки предпринимательской и менеджерской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика здравоохранения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной выбора и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-3	Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности; основные направления экономических реформ отечественного здравоохранения; финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования; организацию финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях медицинского страхования; основы менеджмента в здравоохранении, этапы его развития в России и других странах; основы маркетинга в здравоохранении, методы регулирования спроса и предложения медицинских услуг в здравоохранении; экономические аспекты состояния здоровья населения, экономические аспекты организации здравоохранения; основные принципы и методы планирования, виды планов и уровни планирования; этапы и основные положения методики планирования, источники финансирования здравоохранения, порядок составления сметы ЛПУ, порядок расходования денежных средств ЛПУ, применение законов экономики в здравоохранении;
	уметь	вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности и ее экономические последствия; вычислять и оценивать показатели, характеризующие экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений; рассчитывать себестоимость медицинских услуг; определять эффективности медицинских мероприятий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		рассчитывать потребное число больничных коек и врачебных должностей в медицинских организациях; использовать информацию о здоровье детей, подростков и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению их качества и эффективности медико-профилактической помощи; применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения;
	владеть	методиками экономического анализа показателей здоровья детского населения и деятельности учреждений здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1 «Экономика здравоохранения»

Модульная единица 1.1. Экономические аспекты функционирования системы здравоохранения

Организация здравоохранения и ее ресурсное обеспечение. Эффективность и результативность в здравоохранении.

Системы организации здравоохранения. Ресурсное обеспечение здравоохранения. Государственное регулирование здравоохранения в РФ. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.

Система планирование и финансирования в здравоохранении.

Финансовые модели и способы оплаты медицинской помощи в системе ОМС.

Тарифная политика в условиях обязательного медицинского страхования

Модульная единица 1.2. Экономика медицинской организации

Экономические аспекты функционирования различных типов медицинских организаций

Организация: понятие и классификации, организационно-правовые формы. Нормативно-правовая база порядка функционирования государственных (муниципальных) учреждений здравоохранения.

Особенности бюджетных, автономных и казенных учреждений. Органы управления.

Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение деятельности учреждений.

Организация и планирование деятельности медицинской организации.

Особенности организации труда медицинских работников.

Нормирование труда и планирование потребности в кадрах.

Организация оплаты труда в медицинских работников в условиях эффективного контракта.

Управление издержками медицинской организации.

Анализ эффективности деятельности медицинской организации

Маркетинговая деятельность медицинской организации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	10
– внеаудиторная контактная работа	4
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.05 Компьютерные технологии в медицине (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теоретическими основами и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации
- управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений,
- освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в медицине» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; • самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ППР; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера;
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ППР; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет;
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel, ЕГИСЗ, ЭМК, клиническими стандартами, ППР; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровне;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Компьютерные технологии в медицине

Модульная единица 1.1. Компьютерный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения. Информационные медицинские системы. Информационная модель лечебно-диагностического процесса

Программные средства математической статистики. Особенности медицинских данных. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Использование методов математической статистики для анализа данных. Интерпретация и представление полученных результатов.

Понятие телемедицины. Этапы становления российской телемедицины. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь. Медицинские ресурсы сети Интернет.

Классификация информационных медицинских систем. Общие требования к информационным медицинским системам. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных медицинских систем. Организационное и правовое обеспечение функционирования информационных медицинских систем.

Основные составляющие лечебно-диагностического или оздоровительно-профилактического процесса. Процесс деятельности медицинского работника как объект информатизации. Моделирование и использование моделей в медицине.

Модульная единица 1.2. Поддержка лечебно-диагностического процесса методами кибернетики и информатики. Информационно-технологические системы. Автоматизированные информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы территориального уровня

Построение и основные функции информационно-технологических систем. Поддержка процесса обследования и лечения в информационно-технологических системах. Информационно-технологические системы диспансерного наблюдения. Электронная история болезни. Информационно-технологические системы отделений лечебных учреждений. Регистры (специализированные информационно-технологические системы). Права доступа к информации и конфиденциальность медицинских данных.

Концепции разработки информационных систем лечебных учреждений. Функциональное назначение учрежденческих систем. Общие принципы построения автоматизированных информационных систем ЛПУ. Уровни автоматизации современных лечебно-профилактических учреждений. Технологические решения.

Структура и функции медицинских информационных систем территориального уровня. Информационно-аналитические и геоинформационные системы в поддержке принятия управленческих решений. Информационно-аналитические системы. Географические информационные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	14
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Детская хирургия в амбулаторно поликлинических условиях

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: расширить знания студентов по вопросам клиники, диагностики и тактики у детей с хирургической патологией (детская хирургия, травматология и ортопедия) в амбулаторных условиях. Подготовить выпускников педиатров к оказанию неотложной помощи пациентам с различными хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями в условиях поликлиники.

Закрепить знания и навыки, полученные на основном цикле «Детская хирургия».

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов необходимыми теоретическими знаниями по вопросам клинической диагностики и тактики у детей с хирургической патологией;
- научить студентов практическим умениям клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний, травматических повреждений и неотложных состояний;

– обучить студентов оказывать неотложную помощь детям с хирургической патологией в условиях поликлиники и дневных стационаров с применением высокотехнологических методов диагностики и хирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская хирургия в амбулаторно поликлинических условиях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной выбора, изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья пациента на этапах наблюдения; основные принципы диспансеризации больных с хирургическими заболеваниями;
	уметь	провести общеклиническое исследование и заполнять анкету здоровья, формировать диспансерные группы и осуществлять динамическое наблюдение в соответствии со сроками диспансеризации;
	владеть	навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением и детьми, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение хирургических заболеваний, заполнения учетно-отчетной документации врача детского хирурга, методами контроля за эффективностью диспансеризации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	диагностическую значимость различных методик проведения клинического обследования хирургических больных; современные методики лабораторно-инструментальных исследований в практической работе;
	уметь	установить диагноз хирургического заболевания, опираясь на принципы доказательности и системный анализ жалоб пациента, данных объективного осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность современных методик проведения опроса, клинического обследования; современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в хирургической практике.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики и лечения основных распространенных хирургических заболеваний детей и подростков в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	уметь	выделять группы пациентов с хирургическими заболеваниями, которых можно обследовать и лечить в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, прогнозировать осложнения и успешность этого лечения;
	владеть	методами клинического и параклинического обследования детей с амбулаторной патологией, основными манипуляциями и операциями, выполняемых в амбулаторных условиях и дневного стационара, реабилитацией хирургических заболеваний у детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины

Модульная единица 1.1. Организация амбулаторной детской хирургической помощи, диспансеризация

Понятие поликлиники. Функции и задачи поликлиники. Учетная документация поликлиники. Хирургическое отделение поликлиники. Структура хирургического отделения. Планировка хирургического отделения. Норма нагрузки врачей. Перечень выполняемых операций. Диспансеризация. Диспансерное наблюдение. Критерии эффективности диспансеризации. Дневной стационар поликлиники. Функции дневного стационара. Центр амбулаторной хирургии (ЦАХ) поликлиники. Задачи и функции ЦАХ. Структура ЦАХ, порядок работы.

Модульная единица 1.2. Плановая амбулаторная детская хирургия

Патология влажной кожи оторостка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки.

Варикоцеле. Этиопатогенез, клиника, диагностика, сроки, современные методы лечения (оперативный, эндоваскулярный, эндоскопический).

Синдром «отечной мошонки» (перекрут яичка, некроз гидатиды, травма яичка, орхоэпидидимит, аллергический отек). Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика. Тактика врача педиатра, лечение.

Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки.

Болезнь Гиршпрунга и патология аноректальной зоны.

Хронические запоры. Болезнь Гиршпрунга, мегаколон, спастический колит.

Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения. Алгоритм обследования и лечения.

Эндоскопическая диагностика и лечение патологии органов грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства в плановом порядке.

Модульная единица 1.3 Экстренная амбулаторная детская хирургия

Гнойные раны, методы лечения. Панариции, подкожный панариций, кожный панариций. Паронихия. Гнойный тендовагинит. Пандиктилит.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	19
– внеаудиторная контактная работа	2
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	44
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Патология детей раннего возраста в условиях ПМСП

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить высококвалифицированного специалиста в области педиатрии, владеющего знаниями, современными технологиями и базовыми профессиональными компетенциями, основанными на научно-обоснованных концепциях доказательной медицины и современных клинических рекомендациях, с целью реализации деятельности по патологии детей раннего возраста в условиях поликлиники. Дисциплина «Патология детей раннего возраста в условиях ПМСП» предполагает овладением знаний патологии детей раннего возраста, а именно

принципами и методами ранней диагностики, терапии, принципами оказания неотложной помощи и профилактическими методами в условиях городской поликлиники.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ патологии детей раннего возраста, ранней диагностики патологических состояний, встречающихся в раннем возрасте, основ терапевтических мероприятий, принципов оказания неотложной помощи и профилактики формирования патологических состояний;
- приобретение студентами практических умений (выявление ранних симптомов патологических состояний у детей раннего возраста, диагностики, терапии и основ оказания неотложной помощи в условиях поликлиники);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патология детей раннего возраста в условиях ПМСП» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной по выбору и изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	раннюю диагностику различной патологии у детей раннего возраста; причины формирования патологии раннего возраста; факторы, способствующие развитию патологических состояний у детей; принципы оказания неотложной помощи различных неотложных состояний у детей раннего возраста; принципы дальнейшей тактики ведения на участке детей, перенесших патологическое состояние; принципы профилактики и реабилитации;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения детей раннего возраста с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола в условиях ПМСП; назначить адекватную медикаментозную терапию различной патологии у детей раннего возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях детям раннего возраста независимо от пола; выявить факторы риска формирования неотложных состояний у детей раннего возраста формирование навыков;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения детей раннего возраста с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола в условиях ПМСП; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного лечения детей раннего возраста с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи детям раннего возраста при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы профилактики развития патологических состояний у детей раннего возраста; принципы реабилитации детей раннего возраста, перенесших патологические состояния;
	уметь	разработать план профилактических мероприятий развития патологических состояний у детей раннего возраста; проводить просветительскую работу с родителями по выявлению факторов риска

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		жизнеугрожающих состояний и профилактике развития патологии у детей раннего возраста;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска формирования различной патологии у детей раннего возраста; навыками профилактически формирования различной патологии у детей раннего возраста; навыками реабилитационных мероприятий после перенесенных заболеваний.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы доказательной медицины; принципы реферативного конспектирования различных источников литературы и составления презентаций;
	уметь	пользоваться литературными источниками и анализировать их; пользоваться медицинскими электронными ресурсами и анализировать их; обобщать данные научных исследований по различной патологии раннего возраста у детей;
	владеть	методами анализа различных медицинских источников, образовательных сайтов; навыками написания реферативных сообщений; навыками аналитической научной деятельности; навыками составления научных презентаций; навыками ораторского искусства.

4. Структура и содержание дисциплины

Все части (модули) дисциплины взаимосвязаны. на лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие достижения медицины, обсуждаются наиболее трудные для освоения разделы дисциплины. на практических занятиях студенты приобретают основные практические умения непосредственно при общении с пациентом и его родителями.

Дисциплинарный модуль 1 (3 з.е.)

Модульная единица 1.1. «Пульмонология раннего возраста» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. Семиотика и диагностика заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста

Тема 2. Ларинготрахеиты. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Тактика ведения на участке

Тема 3. Аллергические заболевания у детей раннего возраста

Практические занятия

Тема 1. Бронхиты. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения на участке. Принципы терапии. Обструктивный бронхит. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи. Тактика врача педиатра на участке Бронхиальная астма. Диагностика у детей раннего возраста. Оказание неотложной помощи. Тактика ведения БА на участке

Тема 2. Внебольничная пневмония. Диагностика. Тактика врача педиатра на участке. Неотложные состояния у детей раннего возраста. Диагностика. Оказание неотложной помощи. Тактика врача педиатра на участке

Содержание модуля

Модуль содержит информацию о современном состоянии проблемы заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста в педиатрическом здравоохранении в РФ и Тюменской области. Приведены современные критерии диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания; методы и алгоритмы клинического, и инструментального исследования органов дыхания при различной патологии; рассмотрены методы немедикаментозной и медикаментозной коррекции заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста с позиций доказательной медицины.

Модульная единица 1.2 «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Тактика врача педиатра на участке

Практические занятия

Тема 1. Врожденные пороки сердца. Ранняя диагностика. Тактика врача педиатра на участке
Интерпретация данных электрокардиографии детей раннего возраста в практике участкового врача педиатра

Содержание модуля

Модуль содержит информацию о современном состоянии проблемы заболеваний органов кровообращения у детей раннего возраста в педиатрическом здравоохранении в РФ и Тюменской области. Рассмотрены актуальные вопросы интерпретации данных скрининга электрокардиографии у детей первого года жизни в практике участкового педиатра.

Модульная единица 1.3 «Заболевания ЖКТ у детей раннего возраста» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. Диагностика заболеваний органов ЖКТ у детей раннего возраста. Тактика врача педиатра на участке

Практические занятия

Тема 1. Диагностика заболеваний органов ЖКТ у детей раннего возраста. Тактика врача педиатра на участке

Содержание модуля. Модуль содержит информацию о современном состоянии проблемы патологии системы пищеварения у детей раннего возраста в России и Тюменской области. Приведены клинические данные, диагностические методы и дифференциально-диагностические критерии, схемы терапии, профилактики и реабилитации.

Модульная единица 1.4 «Заболевания мочевой системы у детей раннего возраста» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. Диагностика заболеваний мочевой системы у детей раннего возраста на участке

Практические занятия

Тема 1. Нефропатии у детей раннего возраста. Тактика врача педиатра на участке

Содержание модуля

Модуль содержит информацию о современном состоянии проблемы заболеваний мочевой системы у детей раннего возраста в РФ и Тюменской области. Неотложная помощь при критических состояниях (острое повреждение почек). Современные принципы реабилитации детей с заболеваниями мочевой системы.

Модульная единица 1.5 «Эндокринологические заболевания у детей раннего возраста» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. Диагностика эндокринной патологии у младенцев. Тактика врача педиатра на участке.

Практические занятия

Тема 1. Гипогликемические состояния в периоде новорожденности. Диагностика. Неотложная помощь. Тактика врача педиатра на участке.

Содержание модуля

Модуль содержит информацию о современном состоянии проблемы гипогликемических состояний у новорожденных и детей раннего возраста в педиатрическом здравоохранении в РФ и Тюменской области.

Модульная единица 1.6 «Заболевания детей 1-го месяца жизни. Тактика педиатра на участке» (0,5 з.е.)

Лекции

Тема 1. АФО новорожденных. Транзиторные состояния

Практические занятия

Тема 1. Дифференциальная диагностика желтух у детей раннего возраста.

Тема 2. Геморрагическая болезнь новорожденных. Диагностическая. Врачебная тактика на участке.

Содержание модуля

Модуль содержит информацию о патологии детей первого месяца жизни, с которыми чаще всего встречается врач-педиатр при амбулаторном наблюдении новорожденных и детей до 1-го месяца.

Основан на федеральных и международных рекомендациях, национальных согласительных документах по диагностике, лечению и профилактики патологических состояний ребенка 1-го месяца жизни. Рассматриваются анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных детей, освещаются вопросы адаптации, транзиторные состояния, возникающие на границе двух периодов жизни (внутриутробного и внеутробного) и при определенных условиях могут приобретать патологические черты, приводя к заболеваниям.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	3
внеаудиторная контактная работа	19
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.03 Иммунопрофилактика в педиатрии (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения специфической иммунопрофилактике инфекционных заболеваний у здоровых и лиц с отклонениями в здоровье. Освоить организационные и методические основы вакцинопрофилактики, изучить виды иммунобиологических препаратов, методические приемы оценки качества и эффективности иммунопрофилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения вакцинации;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике инфекционных заболеваний;
- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и фазах иммунного ответа;
- обучить навыкам проведения и планирования вакцинации;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения прививок у здоровых и лиц с отклонениями в здоровье;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунопрофилактика в педиатрии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия, является дисциплиной выбора, изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности специфической и неспецифической профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей; методы ранней диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
	уметь	организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать мероприятия по раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; организовывать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья в зависимости от среды их обитания; определять методы работы и поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни;
	владеть	методами предупреждения возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; методами раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний у детей; методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; рекомендациями по проведению оздоровительных мероприятий детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим, двигательная активность и др.) в зависимости от среды их обитания; методами формирования навыков здорового образа жизни.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Правила проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; перечень мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	планировать мероприятия по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций; проводить мероприятия при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; оценивать результаты проведенных противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения в очагах стихийных бедствий;
	владеть	Методиками анализа результатов проведенных противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; методиками анализа результатов проведенных мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни;
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы вакцинального процесса

Задачи и перспективы современной иммунологии. Физиологические защитные системы организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Антигены: виды антигенов. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. Система комплемента. Структура и функция иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Иммуноглобулины. Классификация, структура и функции. Гетерогенность иммуноглобулинов. Изотипы, аллотипы, идиотипы. Биологическая активность антител разных классов и субклассов. Биосинтез и метаболизм иммуноглобулинов. Генетический контроль синтеза иммуноглобулинов и полиморфизм антител. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Специфическое распознавание антигена, строение антиген-распознающих рецепторов Ти В-лимфоцитов. Молекулярные механизмы активации лимфоцитов. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе. Концепция двойного распознавания антигена и роль белков главного комплекса гистосовместимости в активации различных популяций Ти В-лимфоцитов при первичном и вторичном иммунном ответе. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Гормоны и цитокины иммунной системы.

Модульная единица 1.2. Иммунопрофилактика инфекций

Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса. Классификация типов и форм иммунитета.

Сравнительная характеристика активного и пассивного иммунитета. Иммунологические особенности ребенка.

Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, М.П. Чумакова и др. Успехи и новые технологии в производстве медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП), перспективные препараты. Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации. Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (гепатит В, дифтерия, коклюш, столбняк, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, туберкулез, бешенство, брюшной тиф, гепатит А, грипп, клещевой энцефалит и др.) Цели программы иммунизации. Зарегистрированные и разрешенные к применению препараты для активной и пассивной иммунизации, их достоинства и недостатки. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы. Возможные реакции и осложнения.

Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы

Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Федеральный Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям. Федеральные санитарноэпидемиологические правила. Классификация МИБП. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генноинженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Планирование профилактических прививок. Учет детского населения и подростков. Особенности планирования прививок в городской и сельской местности. Ведение прививочной картотеки. Организация учета прививок. Условия хранения и транспортирования МИБП. Надзор за качеством транспортировки и хранения МИБП. «Холодовая цепь» определение понятия. Влияние нарушений в холодной цепи на эффективность иммунизации. Уничтожение неиспользованных МИБП, шприцев и игл. Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов. Классификация противопоказаний к иммунизации. «Ложные» противопоказания к проведению прививок. Выявление противопоказаний и тактика иммунизации при их наличии. Особенности иммунизации детей, имеющих реакции на предыдущие дозы вакцины; с острыми заболеваниями; имевших контакт с инфекционными больными. Тактика иммунизации недоношенных детей, лиц, перенесших оперативные вмешательства, получивших переливание крови, страдающих хроническими болезнями, неврологической патологией, с аллергическими и иммунодефицитными состояниями. Диагностика, мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений. Наблюдение за привитыми. Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде, их определение и частота. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. Лечение осложнений вакцинации. Организация мониторинга расследования поствакцинальных осложнений (регистрация, учет и оповещение). Правовые основы оказания медико-социальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза. Роль врача общей практики в организации прививочной работы. Эпидемиологический надзор за эффективностью и качеством иммунопрофилактики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, который содержит 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	21
– аудиторные практические занятия	16

Вид учебной работы	Объем часов
– внеаудиторная контактная работа	5
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	51
– аудиторные практические занятия	38
– внеаудиторная контактная работа	10
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

ФТД. Факультативы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской терминологии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» систематизировать расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов;
- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; назначение терминологических фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные терминологические элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
	навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи» (1 з.е.)

Модульная единица 1.2 «Словообразовательные модели наименований ЛС»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Основы биометрии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы биометрии» является формирование у обучающегося знаний и умений построения вероятностно-статистических моделей и практическими методами статистического анализа экспериментальных данных.

Дисциплина направлена на расширение научно-методического кругозора будущих исследователей, формирование профессионально значимых качеств у студентов, выработку практических навыков, необходимых для количественного описания и анализа различных процессов, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник», а также навыков выполнения отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач и представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ и приемов теории вероятностей и математической статистики;
- сформировать умения применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;
- сформировать навыки ориентирования в математическом аппарате в профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;

– сформировать навыки представления биофизической и медико-биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биометрии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия, методы и приемы критериев теории вероятностей и математической статистики;
	уметь	применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;
	владеть	навыками анализа биофизической и медико-биологической информации.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистического анализа;
	уметь	представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях с позиций доказательной медицины;
	владеть	способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
	уметь	ориентироваться в математическом аппарате профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
	владеть	навыками представления биофизической и медико-биологической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Случайные события и действия над ними. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Задача о встрече. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условные вероятности. Независимость двух событий. Независимость событий в совокупности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательные независимые испытания (схема Бернулли). Формула Бернулли. Предельные теоремы для схемы Бернулли: локальные теоремы Муавра -Лапласа. Предельные теоремы для схемы Бернулли: интегральная теоремы Муавра -Лапласа. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Биномиальный закон распределения случайной величины, его числовые характеристики. Общее определение случайной величины. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства. Функция от дискретной случайной величины. Сумма и произведение дискретных случайных величин.

Дискретная случайная величина. Закон распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины, его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Биномиальный закон распределения случайной величины, его числовые характеристики. Общее определение случайной величины. Функция распределения случайной величины, ее свойства. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения непрерывной случайной величины, ее свойства. Функция от дискретной случайной величины. Сумма и произведение дискретных

случайных величин. Математическое ожидание непрерывной случайной величины, его свойства. Дисперсия непрерывной случайной величины, ее свойства. Закон Пуассона, его числовые характеристики. Равномерный закон распределения, его числовые характеристики. Нормальный закон распределения, его числовые характеристики. Показательный закон распределения, его числовые характеристики. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Ляпунова (без доказательства). Системы случайных величин. Двумерная дискретная случайная величина, ее закон распределения. Совместная функция распределения двумерной дискретной случайной величины. Двумерная непрерывная случайная величина. Совместная функция распределения, совместная плотность распределения. Корреляционный момент, его свойства. Коэффициент корреляции, его свойства. Конечные однородные цепи Маркова

Модульная единица 1.2. Распределения Гаусса, Пирсона, Фишера, Стьюдента. Теорема Гливленко (без доказательства). Статическая проверка гипотез. Постановка задачи, практический пример, некоторые общие аспекты проверки гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие уровня значимости. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий нормальной генеральной совокупности заданной величине. Критерий Фишера. Проверка гипотезы о равенстве математического ожидания нормальной генеральной совокупности заданной величине. Критерий Стьюдента. Анализ парных наблюдений. Статистическая проверка гипотезы о виде распределения. Теорема Колмогорова (без доказательства). Критерий согласия Колмогорова. Системы массового обслуживания (СМО). Характеристики простейшего потока заявок. Случайные процессы. Регрессия и корреляция. Однофакторная линейная регрессия. Корреляция. Множественная линейная регрессия. Дисперсионный анализ. Однофакторный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Анализ долей, таблицы сопряженности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.03 Анализ данных медицинских исследований

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ данных медицинских исследований» является формирование у обучающегося знаний и умений статистического анализа медицинских данных и представления научных (научно-технических) результатов в форме публикаций и докладов.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», а также навыков выполнения

отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач и представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное усвоение основ статистического анализа медицинских данных;
- сформировать умения использовать основной понятийный аппарат статистического анализа в биомедицине;
- сформировать навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования решений по анализу данных в интересах медицины и здравоохранения
- сформировать навыки проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу, в виде печатных работ и докладов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ данных медицинских исследований» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) (специалитет) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
	уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	владеть	методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистического анализа требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях;
	уметь	представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях;
	владеть	способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях способами информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок;
	уметь	проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
	владеть	методикой сбора и обработки научной и (или) научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач; методикой проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника; навыками формулирования выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности биомедицинских данных

Общая характеристика биомедицинских данных. Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения. Методы принятия решений в медицине (геометрический и статистический подход).

Медицинские исследования, общественное здоровье, эпидемиология, демография, медико-биологические исследования. Поисковые исследования и проверка гипотез. Качественные и количественные исследования. Смешанные исследования. Виды данных. Соответствующие виды анализа. Природа вариаций. Причинность. Когортные исследования как модель. Открытые и закрытые когорты. Протокол исследования. Рандомизация. Слепление. Помойные коды. Регистры. Выборочность. Малые выборки.

Модульная единица 1.2. Основы статистического анализа и представления данных

Медицинская статистика. Логика проверки статистических гипотез. Таблица экспериментальных данных. Предварительный анализ данных. Создание и редактирование файлов данных. Управление и трансформация данных в Statistica. Понятие закона распределения. Методы описательной статистики. Сравнение средних. Непараметрические статистики. Анализ качественных данных. Корреляционный и регрессионный анализ. Ошибки статистического анализа. Представление результатов статистического анализа в научных публикациях.

Оценка статистического анализа в биомедицинском журнале.

Модульная единица 1.3. Использование информационных ресурсов для решений исследовательских задач

Источники поиска научной информации. Информационно-аналитические системы. Ранжирование журналов. Логика статистического вывода.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.04 Клинические и фундаментальные исследования в педиатрии

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование у студентов системных знаний и базовых навыков проведения фундаментальных медико-биологических исследований с использованием современного понятийного и методологического аппарата;

– изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015г. № 853.

Задачи:

- формирование общенаучного понятийного и методологического аппарата в области исследовательской деятельности;
- формирование навыков построения исследовательской работы: формулирование гипотез, постановка целей и задач, работа с источниками научной информации и их критический анализ, планирование экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в научной лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с общелaborаторным и специальным лабораторным исследовательским оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фундаментальные и клинические исследования» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 8-10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы поиска и оценки медицинской и клинической информации, способы оценки состояния организма на основании лабораторных исследований;
	уметь	формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования, выбрать методическое обеспечение исследования, проанализировать результаты исследования, выявить ошибки исследования и провести корректирующие мероприятия на их основании;
	владеть	навыками планирования экспериментов, анализа теоретических и экспериментальных данных.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические и химические законы и принципы, используемые в современных биомедицинских исследованиях и диагностическом оборудовании;
	уметь	выявлять методические ошибки проведенного исследования и проводить корректирующие мероприятия;
	владеть	современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы аннотирования и реферирования научного текста; уровни доказательности исследований;
	уметь	проводить научный поиск, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности;
	владеть	навыками анализа научных текстов; навыками публичной речи, ведения научной дискуссии, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по исследуемой проблеме.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи; проводить статистическую обработку результатов исследования; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
владеть		навыками планирования теоретической и экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Методология теоретических фундаментальных исследований.

Содержание модульной единицы 1.1.

Планирование исследования: выявление проблемы, формулировка гипотезы, цели и задачи исследования, выбор объектов. Поиск, анализ, интерпретация научной информации: анализ научных биомедицинских публикаций. Основные разделы публикаций: заглавие, список авторов и название учреждения, реферат, методы исследования, результаты, обсуждение и выводы, конфликт интересов. Методологические инструменты теоретических исследований. Современные подходы к изучению молекулярных систем: геномный, транскриптомный, протеомный, метаболомный. Закономерности протекания молекулярных процессов с учетом онтогенетических особенностей.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методология экспериментальных фундаментальных исследований.

Содержание модульной единицы 2.1.

Планирование экспериментального исследования: формирование дизайна исследования, выбор экспериментальных моделей, выбор методов исследования. Фундаментальные методы трансляционной медицины: оптические методы, электрохимические методы, хроматография, масс-спектрометрия и анализ структуры сложных молекул, иммунологические методы. Оценка доступности метода в реальной клинической практике.

Интерпретация полученных результатов, принципы оценки достоверности, способы представления полученных результатов, формулирование выводов по результатам исследования. Статистическая значимость результатов исследования. Доклинические исследования. Понятие о GLP, этические и правовые нормы экспериментальных исследований с использованием различных модельных объектов (молекулярные системы, клеточные линии, биопсийный материал, животные). Выход из лаборатории.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 Доказательная медицина в клинической практике

Содержание модульной единицы 3.1

Доказательная медицина – общие понятия и принципы Предпосылки и история создания доказательной медицины (ДМ). Содержание терминов и понятий. ДМ как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы ДМ. Задачи ДМ. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача. История доказательной медицины.

Понятие: эпидемиологические исследования (ЭИ). Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы

фармакоэпидемиологического анализа. Фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований. Выбор дизайна исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования. Выбор пациентов. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».

Рандомизированные клинические исследования (РКИ) - дизайн и основы организации. Оценка и обработка результатов, область применения. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III). Систематический обзор. Мета-анализ. Ошибка, понятие. Случайная и систематическая ошибка. Причины систематических ошибок. Методы снижения вероятности возникновения систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Шанс, отношение шансов. Относительный риск. Снижение относительного риска. Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNT_h). Графическое представление результатов мета-анализа (блочнограмма). Единые стандарты представления результатов рандомизируемых контролируемых испытаний (CONSORT). Периодические издания и медицинские электронные базы, содержащие данные, построенные на принципах доказательной медицины.

Критерии оценки качества клинических рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров.

Модульная единица 3.2. Актуальные вопросы основных клинических нозологий с позиций доказательной медицины – акцент на фармакотерапию

Содержание модульной единицы 3.2

Актуальные вопросы антиинфекционной терапии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования. Актуальные вопросы кардиологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования. Актуальные вопросы пульмонологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования. Актуальные вопросы гастроэнтерологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования. Актуальные вопросы неврологии и психиатрии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	24
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	48
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.05 Основы работы в региональной медицинской информационной системе Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» является формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (табл. 1).

4. Перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию;
	владеть	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате	знать	федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в российской федерации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		ГОСТы бережливое производство; метод 5с; основные подходы к процессному управлению; стандартизация деятельности в медицинской организации;
	уметь	выявлять потери материальных, информационных ресурсов; выявлять потребности потребителя медицинских услуг; применять инструменты, направленные на выявление и сокращение потерь в медицинской организации; разрабатывать стандартные операционные процедуры;
	владеть	владеть методикой выявления потерь в деятельности МО; методикой проведения хронометража работы персонала и случая оказания медицинской помощи, а также других видов деятельности; навыками оценки и выявления потребностей пациентов; навыками разработки стандартных операционных процедур.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

ЕГИСЗ: нормативно-справочная документация, стандартизация, единый справочник-каталог лекарственных препаратов, федеральный реестр электронных медицинских документов, федеральные регистры, требования к медицинской информационной системе медицинской организации, сервис «Телемедицинские консультации»

Модульная единица 1.2. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено

Региональная медицинская информационная система, функционал амбулаторного звена региональной медицинской информационной системы

Модульная единица 1.3. Региональная медицинская информационная система: стационарное звено

Функционал стационарного звена региональной медицинской информационной системы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	20
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	52
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.06 Технологии бережливого производства в здравоохранении

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии бережливого производства в здравоохранении» является освоение теоретических знаний, а также практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в медицинских организациях, направленных на выявление потерь, повышение доступности и качества оказания медицинских услуг, снижение затрат и увеличение производительности труда.

Задачи дисциплины:

- обучение вопросам организации деятельности медицинских организаций на основе философии бережливого производства;
- формирование навыков применения технологий бережливого производства в работе медицинской организации;
- формирование навыков построению эффективного потока создания потребительской ценности;
- формирование навыка выявления потерь в работе медицинской организации и применения инструментов, направленных на сокращения потерь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (факультатив) «Технологии бережливого производства в здравоохранении» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в российской федерации; ГОСТЫ бережливое производство; метод 5с; основные подходы к процессному управлению; стандартизация деятельности в медицинской организации;
	уметь	выявлять потери материальных, информационных ресурсов; выявлять потребности потребителя медицинских услуг; применять инструменты, направленные на выявление и сокращение потерь в медицинской организации; разрабатывать стандартные операционные процедуры;
	владеть	владеть методикой выявления потерь в деятельности МО; методикой проведения хронометража работы персонала и случая оказания медицинской помощи, а также других видов деятельности; навыками оценки и выявления потребностей пациентов; навыками разработки стандартных операционных процедур.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	система менеджмента качества оказания медицинских услуг; теории мотивации персонала; основные принципы планирования и контроля при реализации проектов бережливого производства;
	уметь	планировать деятельность с учетом реализации проектов бережливого производства; использовать матрицу приоритизации при планировании изменений;
	владеть	навыками планирования деятельности на принципах бережливого производства; навыками построения матрицы приоритизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Базовые понятия о бережливом производстве

Модульная единица 1.2. Инструменты бережливого производства

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	16
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.07 Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-педиатра

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развить навыки личностно-профессионального развития, необходимые врачу-педиатру для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их способностей построения профессиональной карьеры, а также профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность, позволяющую осознанно выбирать и развивать свой профессиональный путь;
- научить своевременно выявлять признаки профессионального стресса, реализовать стрессоустойчивость к негативным факторам окружающего мира (аутотренинг, приемы самоконтроля и саморегуляции, проектирование успешной жизненной стратегии, реальные и позитивные цели и пр.);
- ознакомить со способами преодоления барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия врача и пациента (возрастные, социально-психологические, мотивационные, установочные, познавательные и т. д.), быть конфликтонезависимым;
- сформировать навык профилактики синдрома эмоционального выгорания, возникновения различного рода деформаций, негативных психических переживаний и состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-педиатра» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы и способы реализации плана личностно-профессионального развития, ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, основные методы его профилактики;
	уметь	реализовывать свои профессиональные цели, планировать и планомерно их достигать, выявлять признаки профессионального стресса, конструктивно преодолевать негативные психические переживания и состояния;
	владеть	навыками управления объективными и субъективными источниками стресса, приводящими к синдрому эмоционального выгорания; своевременно выявлять симптомы выгорания, причины (факторы), которые способствуют развитию данного синдрома, техниками самоуправления и саморегуляции.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и позитивные, долгосрочные отношения с пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1. Профессиональный рост и профессиональная карьера в медицине

Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»

Содержание модульной единицы 1.1. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Навыки профессионального smoppeдeлeния, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Ресурсный личностный статус «Я профессионал» и способы поддержания рабочего состояния.

Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтонезависимость в работе врача-лечебника

Содержание модульной единицы 1.2. Навыки установления продуктивного терапевтического контакта с пациентами, эффективного межличностного общения, преодоления конфликтных и сложных жизненных ситуаций. Особенности психологии деловых отношений, особенности этики и принципы поведения окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т. п.). Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения» Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее).

Дисциплинарный модуль 2. Синдром эмоционального выгорания у врачей и пути его эффективной профилактики

Модульная единица 2.1. Профессиональное выгорание врачей

Содержание модульной единицы 2.1. Содержательные характеристики функциональных компонентов деятельности врача, обуславливающие состояние нервно-психического напряжения. Предпосылки и факторы возникновения и проявления синдрома профессионального выгорания. Этапы формирования синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности врачей,

склонных к формированию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.

Модульная единица 2.2. Профилактика эмоционального выгорания у врачей

Содержание модульной единицы 2.2. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-лечебника. Понятие «осознанность». Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя. Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	8
– внеаудиторная контактная работа	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	16
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.08 Основные вопросы коронавирусной инфекции

Специальность 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

- формирование и совершенствование у студента знаний необходимых при осуществлении медицинской деятельности, направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19
- ознакомление с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- повышение уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, и психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами освоение теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;
- ознакомить с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- научить определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов
- изучить профессиональные компетенции по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

- научить преодолевать стресс, страх и тревогу студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии
- способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 6 (28.04.2020)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в 8 (для студентов 4 курса), 10 (для студентов 5 курса), 12 (для студентов 6 курса) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора и анализа жалоб пациента с COVID-19, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	способностью собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19;
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания скорой медицинской помощи при с COVID-19;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при COVID-19;
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при COVID-19.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основные вопросы коронавирусной инфекции»

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции, в том числе	
– аудиторные практические занятия	
– внеаудиторная контактная работа	8
лабораторные занятия	4
практические занятия, в том числе:	
– аудиторные практические занятия	12
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет