



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.04 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6

Разделы (модули): 3

Зачет: 6 семестр

Лекционные занятия: 8 ч.

Практические занятия: 16 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Канбекова Р.И.

Рецензенты:

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.п.н., доцент Л.В. Федина

Профессор кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ «Городская поликлиника №5» г. Тюмени В.А. Беленькая

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов готовности к обеспечению условий доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в соответствии с требованиями стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного профессионального образования;
- формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования ;
- формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их нозологической принадлежности;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптивных образовательных программ;
- формирование установки на оптимальное взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.1/Зн5 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

Уметь:

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Владеть:

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;
УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;
УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

Уметь:

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Уметь:

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

Владеть:

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

Владеть:

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебой и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ПК-9 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО

ПК-9.1 Разрабатывает и обновляет методическое сопровождение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по сестринскому делу программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

Уметь:

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Разрабатывает основные оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПП по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

Уметь:

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

ПК-9.3 Применяет современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.3/Зн1 современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

Уметь:

ПК-9.3/Ум1 разрабатывать содержание речевых жанров педагогического общения;
ПК-9.3/Ум2 использовать речевые средства для оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

Владеть:

ПК-9.3/Нв1 речевыми жанрами профессионального педагогического общения;
ПК-9.3/Нв2 приёмами речевого оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.04 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	24	8	16	48	Зачет
Всего	72	2	24	8	16	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Раздел	Тема	Виды занятий	Семестр	Семестры	Среднее количество часов	Среднее количество ЗЕТ
		лекционные занятия				
		практические занятия				
		самостоятельная работа				
		контактная работа				
		экзамен				
		зачет				

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторные работы	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	2	4		12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-9.1
Тема 1.1. Инклюзивный подход к обучению в современной России. Состояние и проблемы профессионального образования инвалидов. Методологические основы инклюзивного образования	18	2	4		12	ПК-9.2 ПК-9.3
Раздел 2. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному обучению	36	4	8	2	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 2.1. Особенности организации психологического сопровождения адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению	18	2	4		12	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 2.2. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	18	2	4	2	12	
Раздел 3. Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью	18	2	4	2	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 3.1. Алгоритм сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью. Консалтинговые мероприятия. Опыт профессионального инклюзивного образования: проблемы и пути решения	18	2	4	2	12	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Итого	72	8	16	4	48	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Инклюзивный подход к обучению в современной России. Состояние и проблемы профессионального образования инвалидов. Методологические основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.

Актуальность

внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования

детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода. 2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного высшего образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику. 3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного профессионального образования.	4
Написание эссе/сочинения	Напишите эссе на тему: «Инклюзивное профессиональное образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».	4

Раздел 2. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному обучению

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Особенности организации психологического сопровождения адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к образовательному учреждению студентов с ОВЗ и инвалидностью. Основные причины социальной изоляции студентов с ОВЗ от студенческого сообщества. Компенсаторная роль образования при ограниченных возможностях здоровья. Социальные механизмы нарушения духовного и физического здоровья обучаемых. Возрастная уязвимость студентов с ОВЗ. Проблема несоответствия реальных (наличных) ресурсов, характерных для инвалидности, и требованиями профессиональной образовательной среды. Маргинальное положение инвалидов как социальной группы. Основные внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью, провоцирующие его виктимизацию. Этапы процесса «исключения» из общества людей с ограниченными возможностями: стереотипизация; "приписывание" отклонений; дегуманизация; брутализация.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	1. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств педагога, работающего в системе инклюзивного образования. 2. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования по компонентам профессионально-психологической культуры.	4

Тема 2.2. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Специфические особенности лиц с нарушениями слуха, оказывающим влияние на процесс профессионального обучения. Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с нарушениями слуха. Специфические особенности лиц с нарушениями зрения, оказывающим влияние на процесс профессионального обучения. Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с нарушениями зрения. Специфические особенности лиц с НОДА (ДЦП) - гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений). Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с НОДА. Обучающиеся с нарушениями речи. Структура особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями. Средства альтернативной коммуникации для учащихся с нарушениями речи.

Вспомогательная (дополняющая) и альтернативная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication). Цель альтернативных систем коммуникации. Средства альтернативной коммуникации для учащихся с нарушениями речи (устройства с синтезаторами речи, коммуникаторы, заменяющие «голос» невербальным учащимся, усилители (громкоговорители) для людей с нарушениями голоса BIGmask, тактильная азбука и жестовая речь). Общение с незрячими студентами, рельефно-точечный шрифт Брайля. Тифлотехнические средства (брайлевские принтеры, дисплеи Брайля, оборудование для рельефно-графической печати, видеувеличители, пишущие машинки, аудиотехника, мобильные телефоны и смартфоны с голосовым сопровождением, читающая книга SARA, устройства на основе операционных систем “ANDROID” и “iOS” и т.д.). ИТ технологии (программа DGOS (scringreader) – электронный доступ ИПК, озвучиваемая программа “Mobilspeak”, программы-«читалки» (maxreader), интерактивные коммуникационные доски и др.). Интернет-ресурс электронных библиотечных систем (ЭБС) («Лань», «Ай Пи Эр Медиа» и др.).

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Спроектируйте содержание программ практики с учетом варианта ограничений по здоровью.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на профилактику и преодоление различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с инвалидами. 2. Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития субъектов инклюзивного образования.	4

Выполнение индивидуального задания	Определите ключевые трудности лиц с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.	4
------------------------------------	--	---

Раздел 3. Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Алгоритм сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью. Консалтинговые мероприятия. Опыт профессионального инклюзивного образования: проблемы и пути решения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Специфика процесса адаптации в среде учебного заведения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная система. Психолого-педагогическое сопровождение как особая пролонгированная психологическую помощь студентам с ОВЗ и инвалидностью. Интеграции субъектов помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью. Условия успешной адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Трудности внедрения системы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Риски психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Создание условий для использования студентами с ОВЗ и инвалидностью опыта адаптации, в процессе профессионализации (учебная, производственная практика), прохождения стажировки в образовательных организациях и на базе промышленных предприятий. Обеспечение равных возможностей в получении образования лиц с ограниченными возможностями. Основные этапы сопровождения профессионального инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и соответствующие им направления работы специалистов.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Составьте памятку для педагога инклюзивного образования "Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью".	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	1. Разработайте алгоритм и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы. 2. Формирование гуманных внутригрупповых отношений пр	4

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. - Казань: КФУ, 2015. - 224 с. - 978-5-00019-425-6. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/72802.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 62 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/292127.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 176 с. - 978-5-7782-3965-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152289.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / Кемерово: КемГУ, 2020. - 175 с. - 978-5-8383-2688-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162612.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. - 978-5-9293-2652-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173644.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207617.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования: учебное пособие / Е. В. Гольберт. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 128 с. - 978-5-9293-2831-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/271745.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 - 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. В. Витевская. - Самара: ПГУТИ, 2020. - 107 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/255629.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.