



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 2

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 20 ч.

Практические занятия: 28 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела, доктор медицинских наук, профессор Лапик С.В.

Старший преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела Белькова Л.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Т.В. Болотнова

Заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессор Ю.И. Павлов

Главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «Областная инфекционная клиническая больница» Г.Ю. Хоновец

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать целостное представление и понимание студентами –бакалаврами сестринского дела эволюции теоретических подходов к сестринскому делу в России и мире, влияние теоретических подходов на статус профессии медицинской сестры, ее образование, практическую деятельность и научные исследования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. №691н.

Задачи изучения дисциплины:

- показать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России и мире;
- изучить теории сестринского дела и перспективы их развития и внедрения в практику;
- обеспечить системное усвоение студентами теоретических основ сестринского дела как исходного базиса для формирования и развития профессиональной сестринской практики;
- сформировать у студентов целостное представление о методологии сестринского процесса, раскрыть содержание научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- ознакомить студентов с ситуационно обусловленной сестринской помощью для комплексного подхода в оказании сестринской помощи пациенту и его семье.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн5 основные причины возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

Уметь:

УК-1.1/Ум3 анализировать поставленную задачу, осуществлять декомпозицию поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.1/Нв2 методы поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

УК-1.2/Зн1 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Зн2 основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Уметь:

УК-1.2/Ум1 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.2/Ум2 находить и критически анализировать научные исследования по заданной теме;

УК-1.2/Ум3 анализировать базовые теории управления человеческими ресурсами, их достоинства и недостатки;

УК-1.2/Ум4 организовать поиск, критический анализ и синтез информации;

Владеть:

УК-1.2/Нв1 поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмы системного подхода для решения поставленных задач, навыки конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Нв2 находить и критически анализировать информацию для решения организационно-управленческих задач;

УК-1.2/Нв3 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

УК-1.3/Зн2 общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

Уметь:

УК-1.3/Ум2 применять различные варианты решения задач, оценивая их достоинств и недостатки;

Владеть:

УК-1.3/Нв2 владеет стандартными методами решения поставленных задач, определяя их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

УК-1.4/Зн1 отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

Уметь:

УК-1.4/Ум1 оценивать информацию с позиций доказательной медицины;

УК-1.4/Ум2 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по наиболее распространенным теориям сестринского дела;

УК-1.4/Ум3 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.4/Ум4 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по найденной информации;

Владеть:

УК-1.4/Нв1 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:

УК-1.5/Зн1 принципы критического мышления;

Уметь:

УК-1.5/Ум1 оценивать практическую значимость научного исследования;

УК-1.5/Ум2 оценить практические последствия возможных решений поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.5/Нв1 основными навыками критического мышления;

УК-1.5/Нв2 навыками критического анализа и оценки наиболее распространенных теорий сестринского дела;

УК-1.5/Нв3 применять системный подход для решения поставленных задач в условиях, приближенных к производственным;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Знать:

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.1/Ум1 анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Владеть:

УК-5.1/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности;

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знать:

УК-5.2/Зн1 эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;

УК-5.2/Зн2 Причины развития процессного подхода к сестринской практике;

Уметь:

УК-5.2/Ум2 грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам теории сестринского дела;

Владеть:

УК-5.2/Нв2 применять теоретические основы сестринского дела для развития сестринской помощи;

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Знать:

УК-5.3/Зн5 назначение и суть международных классификаций сестринской практики NANDA, ICNP;

УК-5.3/Зн6 роль ВОЗ и международных сестринских организаций в развитие сестринского дела;

Уметь:

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе;

Владеть:

УК-5.3/Нв4 способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе;

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Знать:

УК-5.4/Зн1 имеет четкие ценностные ориентиры и твердую гражданскую позицию;

Уметь:

УК-5.4/Ум1 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

Владеть:

УК-5.4/Нв1 аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

ОПК-1 Способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы, этические и деонтологические принципы, критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;

Уметь:

ОПК-1.1/Ум3 использовать основные нормы медицинского права;

Владеть:

ОПК-1.1/Нв2 применять основные нормы медицинского права;

ОПК-1.2 Демонстрирует использование этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач

Знать:

ОПК-1.2/Зн9 цели, задачи, основные направления деятельности профессиональных общественных объединений, вклад в развитие сестринского дела;

ОПК-1.2/Зн10 этический кодекс медицинской сестры России;

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 демонстрировать применение этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач;

Владеть:

ОПК-1.2/Нв6 принципами этики и деонтологии для решения профессиональных задач;

ПК-1 Способен к организации квалифицированного медсестринского ухода за конкретным пациентом

ПК-1.1 Описывает этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и ведения пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 знает характеристику основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 умеет характеризовать основные методы диагностики заболеваний и патологических состояний;

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 владеет навыками характеристики основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.2 Оценивает состояние пациента для составления плана общего и медицинского, в том числе специализированного, ухода.

Знать:

ПК-1.2/Зн3 проводить оценку состояния здоровья пациента;

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.2/Ум2 провести оценку состояния здоровья пациента. Определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой. На основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и выявленных проблем пациента сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств;

ПК-1.2/Ум3 измерять, ЧСС, АД, ЧДД, выслушивать тоны сердца, измерять температуру тела человека, определять количество гемоглобина, группы крови и резус фактор, подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу;

ПК-1.2/Ум4 провести оценку состояния здоровья пациента в симуляционных условиях; определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой, сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

Владеть:

ПК-1.2/Нв2 владеет методами оценки показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях

ПК-1.3 Выполняет манипуляции и процедуры общего и медицинского ухода при различных заболеваниях и состояниях.

Знать:

ПК-1.3/Зн9 Модель ситуационно обусловленной сестринской помощи для решения профессиональных задач;

Уметь:

ПК-1.3/Ум6 выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода диагностического ассортимента в зависимости от профиля отделения под руководством наставника;

Владеть:

ПК-1.3/Нв6 техникой манипуляций и процедур общего и медицинского ухода при различных заболеваниях и состояниях;

ПК-1.4 Обеспечивает квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля, в том числе паллиативным.

Знать:

ПК-1.4/Зн1 современная концепция развития сестринского дела;

Уметь:

ПК-1.4/Ум1 обосновать и использовать ситуационно методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;

Владеть:

ПК-1.4/Нв1 основами методологии сестринского процесса для решения профессиональных задач;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.04 «Теория сестринского дела» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	48	20	28	24	Зачет
Всего	72	2	48	20	28	24	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Модульная единица	34	10	2	12	4	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.1. Теоретические аспекты сестринского дела							УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Введение в теорию сестринского дела. Понятие об основных теориях и концептуальных моделях сестринского дела.	7	4		3	2		УК-5.4
Тема 1.2. Роль медицинской сестры в системе современного здравоохранения.	5	2		3			ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.3. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.	5	2	2	3	2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 1.4. Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ. Контроль по МЕ 1.1	17	2		3		12	ПК-1.4
Раздел 2. Модульная единица	38	10	2	16	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
1.2. Методология процессного подхода к сестринской практике							УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Ситуационно обусловленная сестринская помощь и методология сестринского процесса.	7	4	2	3	2		УК-5.4
Тема 2.2. Сестринские технологии обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу	5	2		3			ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.3. Международная терминология и классификация сестринской практики.	5	2		3	2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 2.4. Научные исследования в сестринском деле. Контроль по МЕ 1.2.	17	2		3	2	12	ПК-1.4
Тема 2.5. Итоговое занятие. Зачет.	4			4			
Итого	72	20	4	28	10	24	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Теоретические аспекты сестринского дела
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Введение в теорию сестринского дела. Понятие об основных теориях и концептуальных моделях сестринского дела.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.)

Происхождение понятия «Сестринское дело». Определение понятий «Теория», «Теоретический подход к сестринскому делу», «Теория сестринского дела». Общие элементы структуры сестринского дела. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу: основные причины, факторы, оказавшие влияние на развитие теоретических подходов к сестринской практике. Общие закономерности развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии специалиста сестринского дела. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела:

I период (до 1955 г.). Истоки развития теоретического подхода к сестринскому делу. От принципов ухода Ф. Найтингейл до фундаментальных исследований в сестринском деле.

II период (1955–1970 гг.). Бурное развитие гуманистических теорий. Влияние психологии и других наук на развитие теории сестринского дела. Теории потребностей. Теории стресса и адаптации.

III период (1971–1975 гг.). Формирование структур теории, терминологии. Развитие теорий – цель научных исследований.

IV период (1976–1980 гг.). Период осмысления, возрастание роли практики. Формирование процессного подхода к сестринской практике. Метaparадигма сестринского дела и ее основные обобщающие понятия: личность, окружающая среда, здоровье и сестринское дело (Фосетт Д. /Fawcett J., 1978).

V период (1981–1990 гг.). Стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии. Формализация профессионального языка. Классификация сестринских диагнозов NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982).

VI период (с 1991 г.). Совершенствование подходов. Дальнейшая систематизация и унификация профессионального языка и практики. Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики). Доказательная сестринская практика.

Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела.

Флоренс Найтингейл / Florence Nightingale (1820–1910), ее вклад в развитие сестринского дела. «Записки об уходе», 1859. Концепция окружающей среды как основного компонента сестринского ухода. Принципы ухода Ф. Найтингейл.

Теории потребностей. Понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Вирджиния Хендерсон / Virginia Henderson (1897–1996) и ее теория сестринского дела (1955). Уникальная функция медсестры. Основные элементы теории. Основопологающие потребности человека и действия медсестры.

Доротея Орем/ Dorothy Orem и ее теория самоухода (1958, 1971). Главная цель сестринского дела. Обобщенная теория Д. Орем: теория дефицита самоухода; теория самоухода и теория систем сестринского ухода.

Теории адаптации и стресса. Теория адаптации Калисты Рой /Callista Roy.

Эволюционная модель здоровья Мойры Аллен/ M. Allen. Теории систем. Теория Бэтти Ньюман/Betty Neuman.

Теория Мойры Аллен или МакГилла (McGill Model).

Модель усовершенствования здоровья. Служит ориентиром, указателем для содействия здоровью, укрепления здоровья. Семья является центром внимания. Основной упор делается на обучение, изучение медицинскими сестрами нового. Сотрудничество медсестры и пациента является основополагающим.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач		2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Тема 1.2. Роль медицинской сестры в системе современного здравоохранения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Место медицинской сестры в системе здравоохранения страны. Сфера деятельности медицинской сестры. Ролевые функции сестринского персонала. Особенности управления сестринским персоналом.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Тема 1.3. Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Венская конференция ВОЗ по сестринскому делу (1988), декларация и рекомендации конференции. Вторая европейская конференция ВОЗ по сестринскому делу (Мюнхен, 2000), итоги конференции.

Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.	2
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовка презентаций по заданной теме	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Тема 1.4. Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ. Контроль по МЕ 1.1

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Развитие сестринского дела в Российской Федерации. Решения съездов и конференций по развитию сестринского дела. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании.

Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации: цель, задачи, принципы и основные направления. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовка реферата, презентации, доклада из перечня	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Раздел 2. Модульная единица 1.2. Методология процессного подхода к сестринской практике

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Ситуационно обусловленная сестринская помощь и методология сестринского процесса.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.)

Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.

Сестринский процесс в ТСД, как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Причины развития процессного подхода к сестринской практике. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов в различных ТСД.

1 этап – Сестринское обследование. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.

2 этап – Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.

3 этап – Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры.

4 этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.

5 этап – Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода.

Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода, лист наблюдений за больным.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Ситуационно обусловленная сестринская помощь и методология сестринского процесса.	2
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

*Тема 2.2. Сестринские технологии обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля. Роль медсестры-бакалавра в обучении пациентов и формировании здорового образа жизни. Навыки, необходимые бакалавру для консультирования и обучения пациентов. Модель дефицита самоухода.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

*Тема 2.3. Международная терминология и классификация сестринской практики.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.

Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Association /Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Эволюция классификатора NANDA. Таксономия II (1998). Терминология, используемая в классификаторе, типы сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке.

Международная классификация сестринской практики /МКСП (International Classification of Nursing Practice/ICNP) – профессиональный информационный инструмент медицинских сестер. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП: сестринский феномен; сестринское действие; результат действия медсестры. Классификация элементов сестринского феномена, порядок составления сестринского диагноза. Классификация элементов сестринского действия, порядок составления сестринского вмешательства. Результат сестринского действия/вмешательства. Оценка результата.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Тема 2.4. Научные исследования в сестринском деле. Контроль по МЕ 1.2.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Роль научных исследований для сестринской практики.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовка презентации по заданной теме	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовка реферата, презентации из перечня	8
Выполнение индивидуального задания	Подготовка материалов для разбора клинической ситуации в виде конспекта	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Тестовый контроль

Тема 2.5. Итоговое занятие. Зачет.

(Практические занятия - 4ч.)

Итоговое занятие. Зачет.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и учебного плана Тюменского ГМУ, предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе симуляционного обучения, внеаудиторной контактной работы, активных и интерактивных форм проведения занятий, что обеспечивается решением ситуационных задач с использованием методологии сестринского процесса по модели Аллен, моделированием конкретных ситуаций предлагаемых к обсуждению преподавателем, в сочетании с дискуссионными обсуждениями домашнего задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и ресурсов Интернет.

В настоящее время ценятся фундаментальность (глубина) и широта знаний, а также умение использовать инструментарий клинического мышления, рациональности и формального анализа. Способность логически обосновать вывод является залогом успеха в решении проблем и принятии медицинской сестрой самостоятельных решений, так как будущее состояние пациента зачастую должно выводиться из прошлого и настоящего в соответствии с целями, определявшимися медицинской сестрой самостоятельно. Ситуационно обусловленная помощь или метод конкретной ситуации обуславливает наличие способности у студента понимать ситуацию и происходящие процессы. Основы патологического процесса, связанные с конкретной ситуацией здоровья пациента, умение анализировать и оценивать состояние здоровья, а также активно выявлять проблемы пациента, связанные не только с медицинскими аспектами, но и с социальными, психологическими и семейными. Применение этой системы на практических занятиях позволит лучше понять студенту ТСД и методологию сестринского процесса. Зная течение патологического процесса, поведение человека, анализируя и оценивая его поступки, сможет предсказывать возможные реакции, связанные с изменением со стороны здоровья пациента и сможет планировать индивидуальную схему ухода пациентом.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-презентация) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;

- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В системе контроля используется модульно-рейтинговая система – комплексная система организации обучения и оценки успеваемости студентов в процессе освоения программы по дисциплине, проводится регулярная оценка знаний и умений студентов методом рейтинговой оценки результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом. Контроль знаний и умений включает контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме проведения устного зачета в виде собеседования и тестового контроля.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Двойников, С.И. Организация сестринской деятельности: учебник / С.И. Двойников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - 978-5-9704-6579-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

ЖК -Панель - 1 шт.

компьютер в комплекте - 2 шт.

Кукла для педиатрии - 1 шт.

Кушетка медицинская - 1 шт.

МФУ - 1 шт.

Ноутбук - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

ростомер - 2 шт.

стол рабочий - 7 шт.

Телевизор - 1 шт.

Фантом человека - 1 шт.

Читальные залы

Помещение для самостоятельной работы №19 (Библиотека)

компьютер в комплекте - 1 шт.

стеллаж - 2 шт.

Стол - 20 шт.

Стул ученический - 50 шт.

Терминальный компьютер с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС - 9 шт.